



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 69 หมู่ 11 ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000

การติดต่อ

หมายเลขโทรศัพท์ 0 5673 7078, 0 5673 7080, 0 5673 7083, 0 5674 1276 โทรสาร 0 5673 7075 เว็บไซต์ www.pbn1.obec.go.th อีเมล boxpbn1@hotmail.com

พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่งมีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 275,672 คน มีหมู่บ้าน 409 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 29 แห่ง มีเทศบาลตำบล 8 แห่ง และเทศบาลเมือง 1 แห่ง มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เขตพื้นที่รับผิดชอบของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่ อำเภอวังสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ เขตพื้นที่รับผิดชอบของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอกอนสาร อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เขตพื้นที่รับผิดชอบของ สพป.ชัยภูมิ เขต 1, 2
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก อำเภอปางมุลาน จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

เขตพื้นที่รับผิดชอบของ สพป.พิษณุโลก เขต 2 และ สพป.พิจิตร เขต 2



แผนที่แสดงเขตบริการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554

อำเภอ	ข้อมูล			
	สถานศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ครูผู้สอน	นักเรียน
เมืองเพชรบูรณ์	86	83	994	1,638
ชนแดน	53	46	430	2,138
วังโป่ง	21	20	212	1,056
รวม	160	149	1,638	4,832

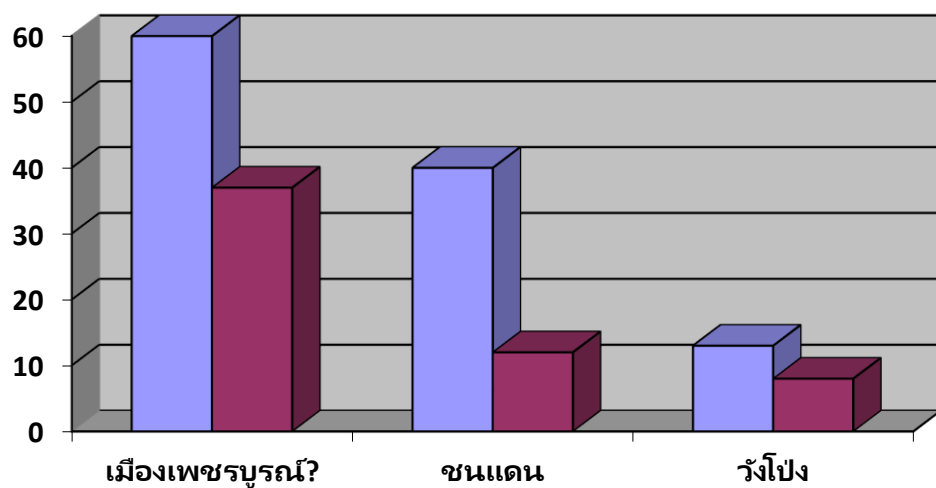
ตาราง 2 แสดงจำนวนสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน ข้อมูล 10 มิถุนายน 2554

อำเภอ	ข้อมูล			
	สถานศึกษา	ผู้รับใบอนุญาต	ครูผู้สอน	นักเรียน
เมืองเพชรบูรณ์	7	7	214	1,056
ชนแดน	4	4	137	688
วังโป่ง	-	-	-	-

รวม	11	11	341	
-----	----	----	-----	--

ตาราง 3 แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง
อ.1 - ป.6	60	40	13
อ.1 - ม.3	37	12	8
รวม	97	52	21



หมายเหตุ มีโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ ร.ร.บ้านน้ำอ้อม และร.ร.บ้านสามแยกป่ามะม่วง อยู่ระหว่างรอประกาศเลิกโรงเรียนจาก สพฐ.

ตาราง 4 แสดงขนาดและจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1-120 คน)	100 โรงเรียน
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	24 โรงเรียน

ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 -300 คน)	19 โรงเรียน
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	11 โรงเรียน
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	3 โรงเรียน
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499)	1 โรงเรียน
ขนาดที่ 7 (นักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป)	-โรงเรียน

หมายเหตุ มีโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ ร.ร.บ้านน้ำอ้อม และร.ร.บ้านสามแยกป่ามะม่วง อยู่ระหว่างรอประกาศเลิกโรงเรียนจาก สพฐ.

ตาราง 5 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2554

ข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9	1	10
ศึกษานิเทศก์	12	5	17
ลูกจ้างประจำ	10	-	10
ลูกจ้างชั่วคราว	2	2	4
บุคลากรทางการศึกษา	11	47	58
รวม	55	55	110

ข้อมูลศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา

สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ จัดตั้งศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพอำเภอ จำนวน 3 ศูนย์ และศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ จำนวน 11 ศูนย์ เพื่อการบริหารจัดการเครือข่ายทางด้านวิชาการและให้ความร่วมมือ ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่อำเภอ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ศูนย์ประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่							
อำเภอเมือง						อำเภอชนแดน	
ในเมือง	ท่าพล-นาบัว	เมืองใหม่บุรพา	เอราวัณ ตาดหมอก	บ้านโคก นาชม ขอนไพร	ช้างเผือก	เพชรชนแดน	ท่าข้าม
1.บ้านไทรงาม	1.บ้านคลองมะนาว	1.บ้านคลองบง	1.บ้านเขาขาด	1.บ้านคลองซุด	1.บ้านยางกุด	1.คลองหัวนาพัฒนาการ	1.บ้านภูพระ
2.บ้านสะเดียง	2.บ้านดง	2.บ้านดงมูลเหล็ก	2.บ้านตะเภา	2.บ้านคลองสำโรง	2.บ้านยางลาด	2.บ้านโคกเจริญ	2.บ้านเขาม่อทอง
3.เมืองเพชรบูรณ์	3.บ้านท่าพล	3.บ้านท่ากกลาง	3.บ้านป่างาม	3.บ้านขอนแก่น	3.บ้านระวี	3.บ้านโป่งคาบ้ำ	3.บ้านโคกสูง
4.อนุบาลเพชรบูรณ์	4.บ้านป่าม่วง	4.บ้านโนนตะแบก	4.บ้านวังไธสง	4.บ้านสักแห้ง	4.บ้านวังขอนมิตรภาพที่ 137	4.บ้านหนองแดง	4.บ้านดงเขวน
5.บ้านป่าแดง	5.บ้านโพธิ์งาม	5.บ้านโนนสะอาด	5.บ้านห้วยไคร้	5.บ้านขามวัด	5.บ้าน กม.2	5.บ้านชัยเจริญ	5.บ้านตะกุดจั่น
6.บ้านป่าเลา	6.บ้านโพธิ์ทอง	6.บ้านลำป่าสักมูล	6.ตาดหมอกวิทยา	6.บ้านถ้ำน้ำบึง	6.บ้านคลองหัวนา	6.บ้านทรัพย์ไพร	6.บ้านตะกุดเข้า
7.บ้านพล้า	7.บ้านวังทอง	7.บ้านก่งกะยาง	7.บ้านกกไทร	7.บ้านนาชม	7.บ้านชัยชัย	7.บ้านกกจั่น	7.บ้านท่าข้าม
8.บ้านไร่	8.บ้านอมก	8.บ้านโคก	8.บ้านเอื้องลับ	8.บ้านหัวนา	8.บ้านยางหัวลม	8.บ้านชัยสิทธิ์	8.บ้านวังปลาช่อน
9.บ้านไร่เหนือ	9.บ้านคลองสาร	9.บ้านน้ำเลา	9.บ้านซอน	9.บ้านโคก	9.บ้านห้วย-หัวโป่ง	9.บ้านน้ำพุ	9.ธาราตรี
10.บ้านหนองรี	10.บ้านนา	10.บ้านน้ำอ้อม	10.บ้านนาป่า	10.บ้านโคกใต้	10.บ้านวังทอง	10.บ้านน้ำลัด	10.บ้านโคกยาว
	11.บ้านนาบัว	11.บ้านห้วยตักไธ	11.บ้านบง	11.บ้านทุ่งแค	11.บ้านสามแยกบ้านมะม่วง	11.บ้านโป่งเจ็ดหัว	11.บ้านโคกหนองจอก
	12.บ้านสำนักหมัน	12.บ้านน้ำเคื่อ	12.บ้านปากน้ำ	12.บ้านพนาภิคม	12.บ้านหลุง	12.บ้านคาทอง	12.บ้านชัยม่วง
		13.บ้านน้ำเคื่อใต้	13.ชุมชนบ้านน้ำร้อน	13.บ้านพี่	13.บ้านชัยมงคล	13.บ้านลาดน้อย	13.บ้านดงลาน
		14.บ้านนุ่งกกเครือ	14.บ้านทุ่งหินปูน	14.บ้านวังจาน	14.บ้านเนินสง่า	14.บ้านหนองลาด	14.บ้านลาดแค
		15.บ้านโป่งหว้า	15.บ้านบุงนวน		15.บ้านหนองแหวน	15.บ้านห้วยจาง	15.บ้านหนองใหญ่
		16.บ้านสะแกงาม			16.บ้านห้วยนา	16.บ้านห้วยดุม	16.ลูกจันทน์ปิยะดุษ
		17.บ้านห้วยเหิน			17.บ้านสามแยกบ้านมะม่วง	17.สายสมร	17.สายสมร
		18.บ้านห้วยใหญ่				18.อนุบาลชนแดน	18.บ้านชัยชุม
							19.บ้านศาลาตา
							20.บ้านคลองปลาหมอ
							21.บ้านถ้ำแก้ว

3. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554

3.1 ผลผลิตตามเป้าหมาย แผนงาน : ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา

ผลผลิตตามเป้าหมาย	ปี 2553	ปี 2554
ร้อยละการเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ป.1	99.93	100
ร้อยละการเข้าเรียนของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1	99.52	100
ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ม.3 เข้าเรียนต่อชั้น ม.4	81.92	86.59

3.2 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

1. ผลการทดสอบ (O-net)

1.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2553 มีผลการทดสอบดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.64
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 15.69
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.89
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.01
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.21
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.62
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.57

1.2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2553 มีผลการทดสอบดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.08
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 14.56
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.87
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.11
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.08
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.72

1.3. การประเมินความรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีผลการประเมินดังนี้

ข้อสอบปรนัย

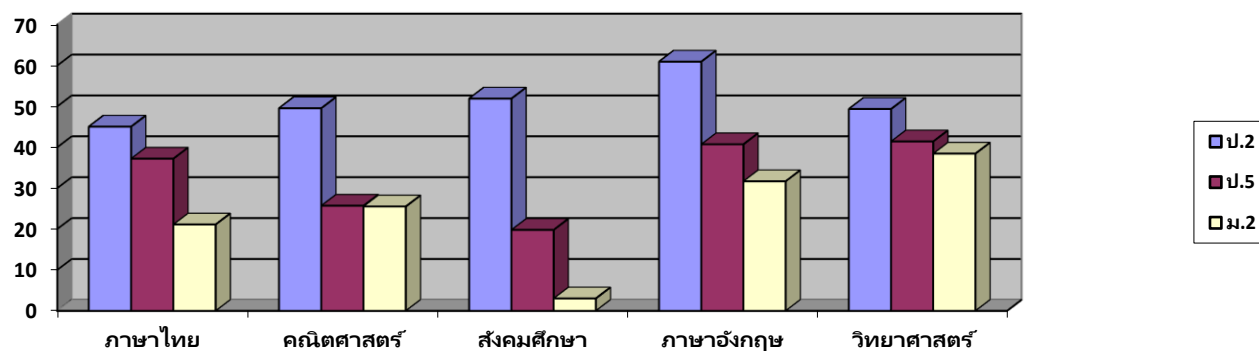
- วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.93
- วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.12
- วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.66

ข้อสอบอัตนัย

- ความสามารถในการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.30
- ความสามารถในการเขียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.34
- ความสามารถในการคิดคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.38

2. การประเมินความรู้นักเรียนชั้น ป.2 ป.5 และ ม.2 (LAS) ปีการศึกษา 2553

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
ป.2	45.06	49.56	51.92	60.95	49.37
ป.5	37.22	25.71	19.80	40.74	41.43
ม.2	21.12	25.52	03.03	31.69	38.45



3.3 ด้านคุณภาพ

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2551 - 2553 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ระดับ สพป.			ระดับ สพฐ.		
		ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
		2551	2552	2553	2551	2552	2553
ป. 2 (LAS)	ภาษาไทย	58.40	63.22	45.06	-	-	-
	คณิตศาสตร์	48.01	52.71	49.56	-	-	-
	วิทยาศาสตร์	45.23	42.66	49.37	-	-	-
	ภาษาอังกฤษ	50.87	38.87	60.95	-	-	-
	สังคมศึกษา	58.36	50.15	51.92	-	-	-
ป. 3 (NT)	ภาษาไทย	48.48	42.82	46.93	51.60	45.61	50.59
	คณิตศาสตร์	43.62	44.90	46.12	48.39	47.73	52.74
	วิทยาศาสตร์	44.12	36.34	42.66	47.90	38.96	49.22
ป.5 (LAS)	ภาษาไทย	42.92	47.29	37.22	-	-	-
	คณิตศาสตร์	32.86	35.12	25.71	-	-	-
	วิทยาศาสตร์	37.88	33.12	19.80	-	-	-
	ภาษาอังกฤษ	38.00	33.12	40.74	-	-	-
	สังคมศึกษา	40.41	46.29	41.43	-	-	-
ป. 6 (O-Net)	ภาษาไทย	43.14	37.79	27.64	42.02	38.58	31.22
	คณิตศาสตร์	49.42	33.96	29.89	43.76	35.88	34.85
	วิทยาศาสตร์	-	35.85	36.01	51.68	38.67	41.56
	ภาษาอังกฤษ	-	31.85	15.69	-	31.75	20.99
	สังคมศึกษา	-	32.52	42.65	-	33.90	47.07
	สุขศึกษา	-	61.75	49.62	-	64.76	54.31
	ศิลปะ	-	41.33	37.47	-	42.49	41.10
	การงานอาชีพฯ	-	49.41	48.57	-	51.69	52.52

ตาราง 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2551 - 2553ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ระดับ สพป.			ระดับ สพฐ.		
		ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
		2551	2552	2553	2551	2552	2553
ม.2 (LAS)	ภาษาไทย	38.95	41.93	21.12	-	-	-
	คณิตศาสตร์	29.99	29.31	25.52	-	-	-
	วิทยาศาสตร์	34.04	35.91	03.03	-	-	-
	ภาษาอังกฤษ	39.81	29.90	31.69	-	-	-
	สังคมศึกษา	29.25	38.61	38.45	-	-	-
ม.3 (O-Net)	ภาษาไทย	40.61	31.86	39.80	41.04	35.35	42.80
	คณิตศาสตร์	33.42	27.22	23.87	32.66	26.05	24.18
	วิทยาศาสตร์	38.76	28.20	27.00	39.44	29.16	29.17
	ภาษาอังกฤษ	32.03	22.31	14.56	32.42	28.00	16.19
	สังคมศึกษา	41.43	38.04	38.08	41.42	39.70	40.85
	สุขศึกษา	-	53.28	69.11	-	56.70	71.97
	ศิลปะ	-	39.95	27.08	-	32.95	28.48
	การงานอาชีพฯ	-	31.10	41.72	-	33.86	47.07

3.4 สภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มุ่งพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโดยยึดตาม นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ดังนี้

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 สู่การปฏิบัติ

สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยคณะกรรมการประเมินเรียบร้อยแล้ว ตามกำหนดการดังนี้

1. ผลการประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาพรวมรายกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานคุณภาพ สำนักงานคุณธรรม	ผลการประเมิน 2.90
กลยุทธ์ที่ 2 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม	ผลการประเมิน 3.58
กลยุทธ์ที่ 3 ผู้บริหารคุณภาพ ผู้บริหารคุณธรรม	ผลการประเมิน 3.54
กลยุทธ์ที่ 4 ครูคุณภาพ ครูคุณธรรม	ผลการประเมิน 3.68
กลยุทธ์ที่ 5 นักเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณธรรม	ผลการประเมิน 3.36
กลยุทธ์ที่ 6 เครือข่ายคุณภาพ เครือข่ายคุณธรรม	ผลการประเมิน 3.46

2. ผลการประเมินตามเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าคะแนน 3.51 – 4.00	ระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน 104 แห่ง
ค่าคะแนน 3.01 – 3.50	ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน 53 แห่ง
ค่าคะแนน 2.51 – 3.00	ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน 11 แห่ง
ค่าคะแนน 2.01 – 2.50	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน 3 แห่ง
ค่าคะแนน ต่ำกว่า 2.50	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน	จำนวน - แห่ง

3. ผลการประเมินตามเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพภาพรวมทุกกลยุทธ์/รายศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่

- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ในเมือง	ผลการประเมิน 3.62
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ท่าพล	ผลการประเมิน 3.60
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่เมืองใหม่บุรพา	ผลการประเมิน 3.67
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่เอร์วานตาดหมอก	ผลการประเมิน 3.67
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่บ้านโตก-ซอนไพร	ผลการประเมิน 3.53
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ช้างเผือก	ผลการประเมิน 3.69
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่เพชร-ชนแดน	ผลการประเมิน 3.62
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ท่าข้าม	ผลการประเมิน 3.26
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ดงขุย	ผลการประเมิน 3.55
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่เพชร-วังโป่ง	ผลการประเมิน 3.47
- ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาพื้นที่ท้ายดง-วังหิน	ผลการประเมิน 3.57

4. การสอบแข่งขันนักเรียนยอดเยี่ยม นักเรียนชั้น ป.1- ม.3

- | | |
|---|---------------------|
| - นักเรียนชั้น ป.1 ได้แก่ ค.ญ. ประภาภรณ์ บุญนิยม | ร.ร.บ้านดงขุย |
| - นักเรียนชั้น ป.2 ได้แก่ ค.ญ.ศศิชา พรหมนุก | ร.ร.บ้านห้วยนา |
| - นักเรียนชั้น ป.3 ได้แก่ ค.ญ.ศิริราณี ทับชัย | ร.ร.บ้านวังหิน |
| - นักเรียนชั้น ป.4 ได้แก่ ค.ญ.ศิริรัตน์ เรืองอยู่ | ร.ร.บ้านห้วยงาช้าง |
| - นักเรียนชั้น ป.5 ได้แก่ ค.ญ.พัชรพร พรหมนาม | ร.ร.อนุบาลเพชรบูรณ์ |
| - นักเรียนชั้น ป.6 ได้แก่ ค.ญ.ชนวรรณ แก้วโนนกก | ร.ร.อนุบาลเพชรบูรณ์ |
| - นักเรียนชั้น ม.1 ได้แก่ ค.ช.นครินทร์ วงศ์คำจันทร์ | ร.ร.บ้านลาดแค |
| ค.ช.วัชระ อินทะ | ร.ร.บ้านเขาชะโงก |
| - นักเรียนชั้น ม.2 ได้แก่ ค.ช.สราวุฒิ ฟองมนต์ | ร.ร.บ้านห้วยสะแก |
| - นักเรียนชั้น ม.3 ได้แก่ ค.ช.กฤษณะ ทาลี | ร.ร.บ้านเขาชะโงก |

ส่วนที่ 2

กรอบคิดในการพัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการศึกษา

ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ยึดแนวนโยบายของรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. ทิศทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี กระทรวงศึกษาธิการจะสามารถพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2555 กระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นองค์กรหลักที่ทรงประสิทธิภาพในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคลากรของชาติ เพื่อสร้างความเป็นอยู่ที่ดี สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงทางสังคมให้กับประเทศ ด้วยฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และศักยภาพของประเทศ

ภารกิจ

พัฒนา กระดับ และจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เพื่อเป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมจริยธรรมมีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

หลักการพื้นฐาน

- คำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบๆ ตัวผู้เรียน

- พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอน ให้ทัดเทียมอารยะประเทศ ด้วยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงานให้กับบุคลากรคนไทย ให้แข่งขันได้ในระดับสากล

ศักยภาพ

- ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่
- ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ
- ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่
- ศักยภาพของศิลป วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่
- ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

แท่งหลักสูตรของ 5 กลุ่มอาชีพ

- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน เกษตรกรรม
- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน อุตสาหกรรม
- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน พาณิชยกรรม
- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน ความคิดสร้างสรรค์
- กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน บริหารจัดการและการบริการ

วิธีการบริหารและการจัดการ

1. กำหนดกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละแห่งหลักสูตรใหม่ ของแต่ละแห่งอุตสาหกรรม
2. มหาวิทยาลัย กำหนดหลักสูตรด้านวิชาการและการวิจัยที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละแห่งหลักสูตรใหม่
3. อาชีวะ กำหนดหลักสูตรด้านปฏิบัติการที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในแต่ละแห่งหลักสูตรใหม่
4. มหาวิทยาลัย อาชีวะศึกษาและผู้ประกอบการร่วมพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้แก่ สฟฐ เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดย

คำนึงถึงการประกอบอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนที่แท้จริง

5. ฝึกอบรมและคัดสรรผู้เชี่ยวชาญจากภายในและภายนอกเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน
6. พัฒนาระบบและนำเทคโนโลยีการเรียนการสอนสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพเทียบเท่าในระดับสากล
7. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการภายในกระทรวงศึกษาธิการเพื่อก่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ
8. จัดตั้งกองทุนตั้งตัวและมีศูนย์เพาะบ่มผู้ประกอบการอาชีพเพื่อสนับสนุนการสร้างงานและการประกอบอาชีพของผู้ที่สำเร็จการศึกษา
9. สร้างเครือข่ายสังคมและธุรกิจระหว่างผู้เรียน ผู้สอน นักวิจัย สถาบันการศึกษาและเครือข่ายภายในและภายนอก
10. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสดำรงตำแหน่งและสร้างรายได้ ได้ตั้งแต่ขณะเรียน
11. เพิ่มองค์ความรู้พื้นฐานที่ควรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาต่างประเทศ
12. มอบให้มหาวิทยาลัยเข้าร่วมทำหน้าที่จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดที่คำนึงถึง ศักยภาพของพื้นที่ ในแต่ละจังหวัด โดยแบ่งเป็น 2 ระดับคือ

รับผิดชอบในระดับจังหวัด และภูมิภาค รวมถึงรับผิดชอบในการเข้าร่วมพัฒนายุทธศาสตร์ในแต่ละด้านของประเทศที่สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน ของโลก

2. ทิศทางของ สพฐ.ปี 2555

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลกภายในปี 2563

พันธกิจ

พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ

ปี 2555 สพฐ.มี 4 แผนงาน 6 ผลผลิต 8 โครงการ ดังนี้

แผนงานแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

โครงการที่ 1 : โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนงานสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาเพื่อการศึกษา

โครงการที่ 1 : โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา

แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ 1 : โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา

ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

ผลผลิตที่ 2 : ผู้จบการศึกษาก่อนมัธยมศึกษา

ผลผลิตที่ 3 : ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลผลิตที่ 4 : เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

ผลผลิตที่ 5 : เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลผลิตที่ 6 : เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โครงการที่ 7 : โครงการคืนครูให้นักเรียน

โครงการที่ 8 : โครงการพัฒนาครูทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ

โครงการที่ 9 : โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โครงการที่ 10 : โครงการมัธยมศึกษาเชิงปฏิบัติการ

โครงการที่ 11 : โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมโลก

งบประมาณ

งบประมาณ ปี 2555 ที่ สพฐ.เสนอขอไป คือ 269,827,769,700 บาท เป็นงบบุคลากร 198,972 ล้านบาท งบดำเนินงาน 17,347 ล้านบาท งบลงทุน 9,129 ล้านบาท งบอุดหนุน 43,846 ล้านบาท งบรายจ่ายอื่น 532 ล้านบาท กระบวนการอนุมัติงบประมาณจะเสร็จสิ้นปลายเดือนมกราคมตามปฏิทินงบประมาณ ดังนี้

2-3 พ.ย. 2554 สภาผู้แทนราษฎรพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี วาระที่ 1 (เลื่อนเป็น 9-10 พ.ย.แล้วครับ)

4 พ.ย.-19 ธ.ค.2554 คณะกรรมาธิการวิสามัญ พิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี

20 ธันวาคม 2554 สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรชี้แจงคำแปรญัตติต่อคณะกรรมาธิการวิสามัญ

4-5 ม.ค.2555 สภาผู้แทนราษฎรพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี วาระที่ 2-3

23 ม.ค.2555 วุฒิสภาพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี

27 ม.ค.2555 สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี นำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ขึ้นทูลเกล้าฯถวายเพื่อประกาศบังคับใช้เป็นกฎหมายต่อไป

3. ทิศทางการพัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้กำหนดกรอบ ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและเพื่อสนองตอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

พันธกิจ (Mission)

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area base educational management)
4. ส่งเสริมการวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพและการมีงานทำ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเพิ่มโอกาสให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เหมาะสมกับหลักการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Area base educational management)
4. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีความเข้มแข็ง เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดองค์ความรู้ใหม่ในการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้
3. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ลดอัตราการออกกลางคัน

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกแห่ง
5. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
6. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2554

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายในปีการศึกษา 2554 โดยได้มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กับผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีความก้าวหน้าและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ดังต่อไปนี้

1. ด้านการประกันโอกาสทางการศึกษา

- 1.1. เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน
- 1.2. เด็กออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 1

2. ด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษา

- 2.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (LAS) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 4
- 2.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เพิ่มขึ้นร้อยละ 4
- 2.3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 4
- 2.4. นักเรียนชั้น ป.3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้
- 2.5. นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดแก้โจทย์ปัญหาเป็น
- 2.6. นักเรียนชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3 ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ICT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3. ด้านการประกันประสิทธิภาพทางการศึกษา

- 3.1. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระดับคุณภาพดีขึ้น

4. ด้านการประกันความปลอดภัย

- 4.1. สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดีขึ้น
- 4.2. ไม่เกิดอุบัติเหตุทั้งในสถานศึกษาและจากการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบมาตรการ/แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชากรวัยเรียนอายุ 4-5 ปี ทุกคน ได้เข้าเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา	ร้อยละของประชากร อายุ 4-5 ปี ได้เข้าเรียน ระดับก่อน ประถมศึกษา	ส่งเสริมให้เด็กอายุ 4-5 ปี เข้าเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา	1. จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนก่อน ประถมศึกษา ในเขตบริการ 2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน เชิญชวน สร้าง ความตระหนักให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนส่งบุตร หลานเข้าเรียน	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2. ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษา ภาคบังคับทุกคน	ร้อยละของประชากร วัยเรียนได้รับการ ศึกษาภาคบังคับ	สพป. จัดทำข้อตกลงกับสถานศึกษาตามเป้าหมาย การดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554	1. ทบทวนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 2. สำรวจข้อมูลและจัดทำสำมะโนประชากร วัยเรียน 3. จัดสรรโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 ทุกคน 4. ประกาศ ารณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน 5. จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับและรายงาน ผลการรับนักเรียน 6. ประสานงานความร่วมมือกับสถานศึกษานอก	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			สังกัด อปท. ผู้นำชุมชน ในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน 7. กำหนดให้มีอาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อกม.) ช่วยเหลือดูแลเด็กในการเข้าเรียน 8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว 9. ส่งเสริมให้เด็กไร้สัญชาติ และเด็กพิการได้เข้าเรียนในระบบ	
3. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทุกคน	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่กำหนด	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงกับครูผู้สอน/ครูประจำชั้น 2. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบดูแลนักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น	1. กำหนดให้ทุกโรงเรียนมีอาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อกม.) เฝ้าระวัง สอดส่อง ช่วยเหลือดูแลเด็กให้กลับมาเรียน 2. สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา/สพป.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ 2. การแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่นักเรียน 3. จัดทำข้อตกลงกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสการศึกษาต่อ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. เด็กออกกลางคัน และผู้ที่ไ้เรียนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของเด็กออกกลางคันและผู้ที่ไม่เรียนกลับเข้ามาเรียน	สพป. จัดทำข้อตกลงกับสถานศึกษาตามเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554	1. จัดทำข้อมูลเด็กออกกลางคัน 2. ตั้งศูนย์สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			3. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กไร้สัญชาติและเด็กพิการให้เข้าเรียนในสถานศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทุกระดับ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. จัดทำข้อตกลงระหว่าง สพป.และสถานศึกษา 3. จัดทำข้อตกลงระหว่าง ผอ.ร.ร.และครูผู้สอน 4. จัดทำข้อตกลงระหว่าง ผอ.สพป.และ สน.	ระดับ สพป. 1. จัดทำแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียน 3. วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตร 2551 และสร้างแนวปฏิบัติหรือนวัตกรรมให้บรรลุตามตัวชี้วัดนั้นๆ 4. กำหนดกิจกรรม นวัตกรรม โครงการเพื่อใช้แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนตามกลุ่ม 5. จัดให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะ 6. จัดให้มีการสอบข้อปัญหาในภาคเรียนที่ 2 ทุกระดับชั้น 7. จัดให้มีการทดสอบ Las ในชั้น ป.2 ,ป.5 และ ม.2 ในภาคเรียนที่ 2 8. เขตพื้นที่จัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายโรง และจัดกลุ่มตามผลการประเมินเพื่อ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ช่วยเหลือพัฒนาปรับปรุง 9. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังมีผลการประเมินในกลุ่มต่ำอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ระดับสถานศึกษา 1. โรงเรียนสำรวจปัญหาอุปสรรคด้านการบริหารจัดการและปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. โรงเรียนคัดกรอง จำแนกนักเรียนตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพปัญหาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 3. โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติและตรวจสอบผลสำเร็จการสอนของตนเองทุกตัวชี้วัด 4. สถานศึกษาจัดกลุ่มผู้เรียนตามผลการประเมินเป็นกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน 5. สถานศึกษาจัดหาวิธีการ นวัตกรรม เสริมเด็กเก่ง และแก้ปัญหาเด็กเรียนอ่อนเป็นรายกรณี 6. สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริมหรือจัดหา	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			วิธีการ/นวัตกรรมช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มอ่อน 7. ให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 8. สถานศึกษาให้ผู้เรียนได้สอบด้วยข้อสอบอัตนัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 โดยเน้นทักษะการคิด	
2. นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ อ่าน เขียน และคิดคำนวณลดลงอย่างต่อเนื่องร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	ร้อยละนักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ อ่านเขียนและคิดคำนวณลดลง	1. ทุกโรงเรียนมีแผนพัฒนาการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ 2. ทุกโรงเรียนจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประกันคุณภาพในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ	การอ่าน การเขียน ระดับ สพป. 1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล / รายโรงเรียน 2. กำหนดให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 4. ให้โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างมีระบบต่อเนื่อง 5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			นวัตกรรมการสอนอ่านสอนเขียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน 6. มีการประเมินการอ่านการเขียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 7. สพป.ดำเนินการจัดกลุ่มโรงเรียน นักเรียนในเรื่องการอ่านการเขียนเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มอ่านออกเขียนได้ 100% , กลุ่มต่ำกว่า 100% และกลุ่มต่ำกว่า 90% 8. สพป.สนับสนุนวิธีการ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการอ่านออกการเขียนได้ตามกลุ่มที่แบ่งไว้ 9. สพป.สร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน 10. สพป.ประเมิน/วิเคราะห์การอ่านของนักเรียนระดับโรงเรียน 1. จัดทำข้อมูลนักเรียนในเรื่องการอ่านการเขียนเป็นรายบุคคล 2. จัดหาวิธีการ นวัตกรรม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนอ่าน	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			สอนเขียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการอ่านการเขียน 4. กำหนดให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยปีละ 6 เรื่อง เขียนบันทึกการอ่านอย่างน้อยปีละ 10 เรื่อง 5. ประเมินคุณภาพการอ่านการเขียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และรายงานผลการประเมินต่อสพป. 6. จัดกิจกรรมและมุมส่งเสริมการอ่านทุกห้องเรียน 7. จัดทำแผนงาน โครงการนิเทศภายในในด้านการอ่านออกเขียนได้ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 8. ส่งเสริมการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 9. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือโรงเรียนตามกลุ่ม	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			การคิดคำนวณ - จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล / รายโรง และสะท้อนผลความสามารถการคิดคำนวณของนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนต่าง ๆ - กำหนดแนวทางการพัฒนา โดยใช้รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ ได้แก่ คณิตคิดในใจ คณิตเลขเร็ว ฝึกทุกเนื้อหาทุกชั้น (ป.1-6) - กำหนดจุดเน้นการฝึกทักษะให้มากขึ้น ตามจุดเน้นการคิดเลขเป็นคิดเลขคล่อง ตามช่วงวัย - การนิเทศติดตามและสนับสนุนสื่อแบบฝึกเป็นต้นแบบให้กับนักเรียน และโดยเฉพาะนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์เรื่องการคิดคำนวณในระดับห้องเรียน - กระตุ้นจัดเวทีการแข่งขัน เช่น คณิตเลขเร็วในการรายงานต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3.ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตร้อยละ 90	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการดำเนินชีวิต	ทุกโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตให้โรงเรียนเป็นแนวปฏิบัติ 2. สพป.กำหนดกรอบและสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนด้านทักษะชีวิต 3. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. โรงเรียนประเมินผู้เรียนด้านทักษะชีวิต รายงาน สพป.ทราบ 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม 6. ประเมินโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4.จุดเน้นพัฒนา คุณภาพผู้เรียน				กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
5.สถานศึกษาทุกแห่ง จัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนอย่าง มีคุณภาพ	ร้อยละของ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน อย่างมีคุณภาพ	๑. ให้ทุกโรงเรียนมีแผนงานโครงการจัด การศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒. ทุกโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีเนื้อหาการจัดการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษา มีการวัด/ประเมินผล การจัด กิจกรรมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ๒. กำหนดคุณภาพของโรงเรียนในการจัด การศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๓. จัดทำคู่มือ/เอกสารองค์ความรู้เกี่ยวกับจัด การศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๔. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้อง กับการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของเขตพื้นที่ การศึกษา ๕. แต่งตั้งโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเพื่อ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๒ โรงเรียน ร.ร.อนุบาลเพชรบูรณ์และ ร.ร.เมือง เพชรบูรณ์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้การผลิตสินค้าออกสู่ตลาดอาเซียน เอเชีย และการค้าระดับโลก ของจังหวัด เพชรบูรณ์ ๗. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดค่ายเยาวชน สร้างสรรค์ก้าวอย่างสู่ประชาคมอาเซียน ๘. นิทรรศการ/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา/การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ๙. ขกย่องเชิดชูเกียรติ การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้ใน 2 ระดับ ได้แก่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา	
6.สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละของ	๑.โรงเรียนมีแผนงาน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะอันพึง	๑. จัดทำเอกสาร/คู่มือแนวทางการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๒. แจกแนวทางการจัดการศึกษาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	นักเรียนที่มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. ร้อยละของ สถานศึกษา ต้นแบบพอเพียง	ประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน	ของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. สพป.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการ ดำเนินการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ถอดบทเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ๖.การกำกับติดตามและประเมินผล ๗. ประกาศเชิดชูเกียรติด้านการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. เผยแพร่ผลงานการดำเนินการขับเคลื่อน หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านการพัฒนา	1. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานความรู้ 10 ด้าน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้การประเมินในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานแบบหลายมิติ 3. ผู้บริหารจะได้รับการพัฒนามาตรฐานความรู้ในด้านที่มีผลการประเมินไม่ถึงร้อยละ 60 4. ผู้บริหารทุกคนจะต้องพัฒนาตนเองโดยการศึกษบทเรียนออนไลน์ ผ่านระบบ HRD e-learning ที่เว็บไซต์ http://chulaonline.com อย่างน้อย 2 หลักสูตร / ปีงบประมาณ 5. ผู้บริหารที่ผ่านการอบรมตามเงื่อนไขจะได้ศึกษาดูงาน 6. มีการประกาศ ขกย่อง มอบรางวัลเกียรติยศ	1. แจกหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา 2. กำหนดหลักสูตรการพัฒนามาตรฐานความรู้ 10 ด้าน ประกอบด้วย 1) หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา 2) นโยบายและการวางแผนการศึกษา 3) การบริหารจัดการการศึกษา 4) การบริหารทรัพยากร 5) การประกันคุณภาพการศึกษา 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาหลักสูตร 8) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) การวิจัยทางการศึกษา 10) คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 3. สพป.กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกพัฒนาตนเองโดยผ่านระบบ HRD e-learning ที่เว็บไซต์ http://chulaonline.com	กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			4. ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ 5. ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน โดยผ่านระบบ AMSS 6. ดำเนินการพัฒนาให้แก่ผู้บริหารตามผลการ ประเมิน 7. การประเมินผลการปฏิบัติงานหลังจากได้รับ การพัฒนา 8. สพป.คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ 9. สพป.มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ	
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ ร้อยละ 100	ร้อยละครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนา สมรรถนะ	กำหนดให้ รอง ผอ.สพป. รับผิดชอบและ ขับเคลื่อนการพัฒนา ทั้ง 3กลุ่ม	1. สำรวจความต้องการและจำแนกครูตามความ ต้องการ/จำเป็นในการพัฒนา 1.1. กลุ่มครูสอนหลายชั้น 1.2. กลุ่มครูสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.3. กลุ่มครูที่ต้องการพัฒนาแบบเข้มในราย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนได้ทุกเนื้อหา 2. จัดทำแผนพัฒนาและกำหนดหลักสูตรตาม กลุ่มเป้าหมายในประเด็นต่อไปนี้ 2.1. กลุ่มครูสอนหลายชั้น	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนา 4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน 5. แสวงหาแบบอย่างที่ดี (Good & Best Practice) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่อง เชิดชูเกียรติ	
3. บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	1. ร้อยละของ บุคลากรทาง การศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพ 2. ร้อยละของ บุคลากรที่สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้ ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด	1. สพป. ตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการทำงานการ บริการของแต่ละฝ่ายโดยเทียบเกณฑ์ หรือ มาตรฐานที่กำหนด 2. สพป. จัดชี้แจง ทำความ เข้าใจในเกณฑ์หรือมาตรฐานการทำงาน และ ขั้นตอนการทำงานการบริการ 3. สพป. เลือก สพป. ที่ดีเด่นด้านต่างๆ ส่ง เจ้าหน้าที่ไป coaching และ Benchmarking มีใบ งานและแบบรายงานกำกับที่ชัดเจน จาก สพป. ที่ ดีเด่น 4. สพป. ตั้งคณะกรรมการประเมินการทำงาน แบบ 360 องศา	1. ตั้งคณะทำงานขอขบข่ายภาระงานของแต่ละงาน ตามฝ่ายต่างๆ อย่างละเอียดเป็นรูปธรรม 2. ประชุมเจ้าหน้าที่ตามงานแต่ละฝ่ายเพื่อซักซ้อม ความเข้าใจในรายละเอียดงานและขั้นตอน บริการ 3. สพป. คัดเลือก สพป. ที่ดีเด่นด้านต่างๆ เพื่อส่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ลักษณะ coaching และ Benchmarking 4. สพป. ประเมินผลเปรียบเทียบ การพัฒนางาน หลังจาก coaching และ Benchmarking กับ สพป. ดีเด่นแล้ว	
		5. สพป. จัดประกวดเจ้าหน้าที่ดีเด่น รายเดือน 6. สพป. มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ	5. สพป. ให้เจ้าหน้าที่จับคู่พัฒนางานและการ บริการให้สามารถบริการได้กรณีไปราชการหรือ	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		7.สพป.จัดอบรมพัฒนาข้าราชการไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ หรือมาตรฐานกำหนด	ลา 6.สพป.จัดประกวดเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านต่างๆในแต่ละเดือน 7.มีการประเมินศักยภาพการทำงานและการบริการของเจ้าหน้าที่ จากผู้เกี่ยวข้องรอบด้าน 360 องศา 8. มอบรางวัลเชิดชูเกียรติเจ้าหน้าที่ดีเด่นอย่างสมเกียรติ	
4.ศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่มีนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สพป.กำหนดแนวทางการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. สพป.ประสานงานกับ สพป.ต่างๆ เพื่อ Benchmarking หรือ Coaching 3. จัดประกวด นวัตกรรมการนิเทศ	1. สพป.กำหนดนโยบายให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีนวัตกรรมในการนิเทศการศึกษา 2. สพป.กำหนดให้ศึกษานิเทศก์ สพป. สพม. อื่น ๆ เพื่อเป็นคู่ Benchmarking หรือ Coaching 3. สพป.กำหนดปฏิบัติในการนิเทศ ให้ศึกษานิเทศก์ นิเทศสถานศึกษาต่างๆ โดยใช้ นวัตกรรมการนิเทศ 4. สพป.จัดประกวดนวัตกรรมการนิเทศ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ เป็น	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			คณะกรรมการคัดเลือก 5. ขกย่อง เชิดชู ลงโทษ	
5. บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพและสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	1.ร้อยละของ บุคลากรทาง การศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มี คุณภาพ 2.ร้อยละของ บุคลากรที่สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้ ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด	1.สพป.ตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการทำงานการ บริการของแต่ละฝ่ายโดยเทียบเกณฑ์ หรือ มาตรฐานที่กำหนด2.สพป.จัดชี้แจง ทำความ เข้าใจในเกณฑ์หรือมาตรฐานการทำงาน และ ขั้นตอนการทำงานการบริการ 3.สพป.เลือก สพป.ที่ดีเด่นด้านต่างๆ ส่ง เจ้าหน้าที่ไป coaching และBenchmarking มีใบ งานและแบบรายงานกำกับที่ชัดเจน จากสพป.ที่ ดีเด่น 4.สพป.ตั้งคณะกรรมการประเมินการทำงาน แบบ 360 องศา	1.ตั้งคณะทำงานขอขยายภาระงานของแต่ละงาน ตามฝ่ายต่างๆ อย่างละเอียดเป็นรูปธรรม 2.ประชุมเจ้าหน้าที่ตามงานแต่ละฝ่ายเพื่อซักซ้อม ความเข้าใจในรายละเอียดงานและขั้นตอน บริการ 3.สพป.คัดเลือก สพป.ที่ดีเด่นด้านต่างๆ เพื่อส่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ลักษณะ coachingและ Benchmarking 4.สพป.ประเมินผลเปรียบเทียบ การพัฒนางาน หลังจาก coaching และBenchmarking กับสพป. ดีเด่นแล้ว	
		5.สพป.จัดประกวดเจ้าหน้าที่ดีเด่น รายเดือน 6.สพป.มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ 7.สพป.จัดอบรมพัฒนาเข้าสู่ผู้ไม่ผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์ หรือมาตรฐานกำหนด	5.สพป.ให้เจ้าหน้าที่จับคู่พัฒนางานและการ บริการให้สามารถบริการได้กรณีไปราชการหรือ ลา 6.สพป.จัดประกวดเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านต่างๆ ใน แต่ละเดือน 7.มีการประเมินศักยภาพการทำงานและการ	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			บริการของเจ้าหน้าที่ จากผู้เกี่ยวข้องรอบด้าน 360 องศา 8. มอบรางวัลเชิดชูเกียรติเจ้าหน้าที่ดีเด่นอย่าง สมเกียรติ	
6. ศึกษานิเทศก์ มี นวัตกรรมการนิเทศที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์ที่มี นวัตกรรมการ นิเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	4. สพป.กำหนดแนวทางการนิเทศอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง 5. สพป.ประสานงานกับ สพป.ต่างๆ เพื่อ Benchmarking หรือ Coaching 6. จัดประกวด นวัตกรรมการนิเทศ	6. สพป.กำหนดนโยบายให้ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีนวัตกรรมในการนิเทศการศึกษา 7. สพป.กำหนดให้ศึกษานิเทศก์ สพป. สพม. อื่น ๆ เพื่อเป็นคู่ Benchmarking หรือ Coaching 8. สพป.กำหนดปฏิทินในการนิเทศ ให้ ศึกษานิเทศก์ นิเทศสถานศึกษาต่างๆ โดยใช้ นวัตกรรมการนิเทศ 9. สพป.จัดประกวดนวัตกรรมการนิเทศ โดย เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จาก สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ เป็น คณะกรรมการคัดเลือก 10. ยกย่อง เชิดชู ลงโทษ	
7. ลูกจ้างประจำทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของ ลูกจ้างประจำที่	1. สพป.กำหนดปฏิทินการจัดทำสารสนเทศ ความต้องการพัฒนาของลูกจ้างประจำ	1. สพป. สำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพ ลูกจ้างประจำตามลักษณะงานของแต่ละ	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	2. สพป.กำหนดปฏิทินการอบรมพัฒนาฝีมือตามความต้องการ 3. สพป.และสถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมิน 4. สพป.จัดประกวดลูกจ้างประจำดีเด่น มองรางวัลเชิดชูเกียรติ	บุคคล และตามความต้องการพัฒนางานของสถานศึกษา 2. สพป.จัดทำสารสนเทศความต้องการพัฒนาศักยภาพของลูกจ้างประจำและสถานศึกษา 3. สพป.ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาฝีมือ 4. สพป.และสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาผลงาน 5. สพป.และสถานศึกษาประเมินตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง 6. สพป.จัดประกวดลูกจ้างประจำดีเด่น ระดับอำเภอและระดับ สพป.	

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินระดับดีมากขึ้นไป	การกำกับให้สถานศึกษาดำเนินงานตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	1. สพป.อบรมสัมมนาให้องค์ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. สพป.ร่วมกับสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 4. ประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล โล่ เพชร ทอง เงิน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2.สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ สพป.พช. 1 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินกลยุทธ์ ของ สปป.	1. กำหนดบทบาทให้ศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาติดตามตรวจสอบโรงเรียนภายในศูนย์ 2. ชื่นชม และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานที่เป็น Best Practices ของโรงเรียน	1. สปป.พช. 1 กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนตลอดจนแนวดำเนินงานให้สถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน 2. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางกลยุทธ์ที่ สปป. กำหนด 3. สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเอง 4. เครือข่ายศูนย์พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา ประเมินผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของ สปป.พช. 1 5. สปป. ประเมินผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของ	กลุ่มนโยบายและแผน

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			สถานศึกษา	
3.สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านการรับรองจาก สมศ.	1. ให้สถานศึกษาใช้กระบวนการวงจร PDCA ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ใช้ระบบการจับคู่พัฒนาระหว่างสถานศึกษา โดยใช้สถานศึกษาที่ผ่านการรับรองเป็นพี่เลี้ยง	1. สพป.พข.ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อเตรียมความพร้อมการรองรับการประเมินภายนอก 2. สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ โดยดำเนินการให้ครบทั้ง 8 ข้อ 3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ สาม กับสถานศึกษาที่เตรียมการประเมิน	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
4.โรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนผู้นำวิทยาการ โรงเรียนในพื้นที่มีความยั่งยืนและพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนผู้นำวิทยาการ	1. สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่อความยั่งยืนหรือแผนพัฒนาแบบก้าวกระโดด 2. สถานศึกษาเลือกโรงเรียนคู่พัฒนา ทำข้อตกลงและจัดทำแผนพัฒนา 3. ประกาศเกียรติคุณยกย่อง และให้ขวัญกำลังใจแก่โรงเรียนที่มีผลการพัฒนาแบบก้าว	โรงเรียนดีประจำตำบลดำเนินการดังนี้ 1. สพป.พข. 1 ให้ความรู้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน 3. สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	โรงเรียนในพื้นที่ มีความยั่งยืนและ พัฒนาในระดับที่ สูงขึ้น	กระโดด	การศึกษาและจับคู่พัฒนากับโรงเรียนในพื้นที่ 4. สพป. นีเทศ กำกับ ติดตาม 5. สพป. ประเมินผลความสำเร็จ 3 ระยะ (ระยะ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน) รับรองผล ประกาศเผยแพร่ เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนผู้นำวิทยาดำเนินการดังนี้ 1. สพป. กำหนดคุณลักษณะและบทบาท โรงเรียนผู้นำวิทยาดำเนินการเพื่อเป็นศูนย์พัฒนาตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำ แผนในการพัฒนาโรงเรียนผู้นำวิทยาดำเนินการ 3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วาง ไว้ 4. พัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนผู้นำวิทยาดำเนินการให้มี ความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นผู้นำ วิทยาดำเนินการ 5. สพป. นีเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนผู้นำ วิทยาดำเนินการทุกแห่ง	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			6. สพป. ส่งเสริมสนับสนุน ด้านบุคลากร สื่อ นวัตกรรมฯ ให้โรงเรียนผู้นำวิทยาการ 7. สพป. ประเมินผลความสำเร็จ จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกาศเผยแพร่ เป็น โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนในพื้นที่ ดำเนินการดังนี้ 1. สพป. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ โรงเรียนในพื้นที่ให้เกิดความคงสภาพยั่งยืน 2. สพป. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ BENCHMARKING 4. โรงเรียนในพื้นที่ดำเนินการตามแผนพัฒนา 5. สพป. นิเทศ ติดตามและประเมิน โรงเรียนในพื้นที่เพื่อเตรียมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
5.พัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กทุกแห่งให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน	1. สพป. ปรับระบบการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. ใช้การวิจัยและพัฒนา แสวงหารูปแบบและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	1. สพป. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก 2. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กประจำปี 3. ทบทวน/เลือกรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน 4. โรงเรียนขนาดเล็กจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 5. สพป. ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ 5.1. การควบรวมโรงเรียน 5.2. สนับสนุนการดำเนินงานในแต่ละรูปแบบการบริหารจัดการ 5.3. สพป. จัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ 6. สพป. ช่วยเหลือ นิเทศ การติดตามผลการ	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3, 6, 9, 12 เดือน 7. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการบริหารจัดการ อภิปรายผลการดำเนินงาน 8. สรุปผลวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารในแต่ละด้าน	

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. สพป.มีการบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และพัฒนา ระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	1. มีระบบบริหารจัดการที่ดี 1.1. ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบันพร้อมใช้		1.จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการและเผยแพร่ 1) จัดทำศูนย์ AOC สำหรับรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกด้าน 2) กำหนดให้มีเครือข่าย ICT เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ 3) กำหนดให้ธุรการ โรงเรียนเป็นเครือข่ายการรวบรวมข้อมูล 4) พัฒนาทักษะผู้ปฏิบัติงานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	
	1.2. ร้อยละของบุคลากรของ สพป. ปฏิบัติตามค่านิยมขององค์กรได้		1. จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติค่านิยมขององค์กร 2. ขับเคลื่อนค่านิยมขององค์กรสู่การปฏิบัติ (บริการเด่น,เน้นสามัคคี มีความรับผิดชอบ) 3. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามค่านิยม	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	1.3. เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน		1. ทุกกลุ่ม/หน่วยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการตามภารกิจงานแต่ละด้านที่รับผิดชอบ 2. ทุกกลุ่ม/หน่วย มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการตามภารกิจงานในแต่ละด้านที่รับผิดชอบ (4 ด้าน คือ การบริหารราชการ, การบริหารบุคคล,การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป	
	1.4. ผลการใช้ทรัพยากรใน หน่วยงานลดลง		กำหนดให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 1. มีมาตรการและแนวปฏิบัติในการควบคุมงบประมาณ 2. มีมาตรการและแนวปฏิบัติการใช้พลังงาน สาธารณูปโภค 3. จัดประกวดห้องปฏิบัติงานและบริเวณสำนักงานให้น่าอยู่ น่าทำงาน	
	1.5. ระดับผลการประเมินระบบ บริหารจัดการและการให้บริการตาม เกณฑ์คุณภาพบริหารจัดการภาครัฐ ได้ระดับ 4.5 ขึ้นไป		มีระบบการจัดการและการให้บริการตามเกณฑ์ คุณภาพบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) โดยการมีส่วนร่วม	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	1.6. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ได้รับการตรวจประเมินภายในที่มีประสิทธิภาพครบทุกแห่ง		มีระบบการตรวจและประเมินภายในและรายงานผลการประเมิน 1. มีระบบการตรวจประเมินภายในระดับกลุ่มระดับเขตพื้นที่ 2. มีระบบการตรวจประเมินภายใน ของสถานศึกษาศูนย์ฯพื้นที่และระดับเขตพื้นที่	
	2. พัฒนานองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 2.1. มีนวัตกรรมยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน อย่างน้อยด้านละ 1 นวัตกรรม (การบริหารวิชาการ,การบริหารบุคคล,การบริหารงบประมาณ,การบริหารทั่วไป)		1. สำนักงานจัดให้มีและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน 1.1. จัดทำแผน/คู่มือการบริหารงาน 1.2. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผน/คู่มือ 1.3. สนับสนุนปัจจัย/ทรัพยากร 1.4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.5. กำหนด/คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี	
	2.2. คนในองค์กรทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้		2. พัฒนานองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ดังนี้ 2.1. พัฒนาคคนในองค์กรให้มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ(System thinking) 2.2. พัฒนาคคนในองค์กรให้มีความสามารถ	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ในการรับรู้และปรับเปลี่ยนความคิดของต้นให้เป็นไปตามความเปลี่ยนแปลงของโลก (Mental model) 2.3. บริหารองค์กรที่มุ่งสร้างบรรยากาศและจิตสำนึกให้กับบุคคลในองค์กรในการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้(Personal mastery) 2.4. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) 2.5. มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	
2.สพป. ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	สำนักงานและสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้และทันตามกำหนดเวลา		1. จัดแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. จังหวัด และตอบสนองความต้องการจำเป็น 2. มีวิธีการหรือรูปแบบที่หลากหลายในการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ 2.1. กระบวนการสร้างความตระหนัก การรับรู้ และการสร้างความเข้าใจ 2.2. กำหนดวิธีการ/แนวปฏิบัติ/เทคนิค/วัด	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			กรรมในการขับเคลื่อน 3. ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการได้ครบถ้วนตามกิจกรรม/โครงการและระยะเวลาที่กำหนด 4. กำกับติดตามประเมินผล และนิเทศหรือวิจัย 4.1. มีการกำกับติดตามประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างดำเนินงานและเสร็จสิ้นการดำเนินงาน 4.2. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการกำกับติดตาม ประเมินผลและนิเทศการดำเนินการ	
3. สพป. สามารถกำกับดูแลส่งเสริมสถานศึกษาให้เข้มแข็งได้ทุกโรง	ร้อยละของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง		1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยวิธีการที่หลากหลาย 2. มีระบบกำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 4. พัฒนาระบบบริการและการติดต่อสื่อสาร	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			อย่างมีประสิทธิภาพ 5. กำหนดให้บุคลากรในสำนักงานทุกคนทำหน้าที่ติดต่อประสานงานช่วยเหลือสถานศึกษา	
4. การบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา	สถานศึกษาที่มีปัญหาขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนลดลง		1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ 2. จัดทำแผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาว 3. จัดทำมาตรการในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะสั้นและระยะยาว	
5. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจของ สพป.	เครือข่ายที่กำหนดไว้มีความเข้มแข็งและสามารถช่วยเหลือสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		1. กำหนดรูปแบบ วิธีการสร้างเครือข่าย 2. กำหนดแนวปฏิบัติ/คู่มือในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาเครือข่าย 3. ประสานงานกับเครือข่ายภายใน เครือข่ายภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ 3.1. จัดทำกรอบความร่วมมือในการขอรับการสนับสนุนจากเครือข่ายในด้านต่างๆ 3.2. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายนอก กับ เขตพื้นที่/	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			สถานศึกษา 3.3. พัฒนา/ให้ความรู้/สัมมนาเกี่ยวกับเครือข่าย สร้างความเข้าใจบทบาท ภารกิจของ เครือข่าย 3.4. รณรงค์ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3.5. มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติเครือข่าย 3.6. สรุปรายงานผลในการพัฒนาและ สนับสนุนของเครือข่าย	

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อมีงานทำทุกคน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ศึกษาต่อมีงานทำ	สพป.กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่	1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำของ สพป. 1.1 จัดทำเค้าโครงการวางแผนการบริหารจัดการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน 1.2 จัดทำกรอบการดำเนินงานของ สพป. ระยะ 4 ปี (55-58) 2. กำหนดความต้องการอาชีพเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ 2.1 ประชุมสร้างความเข้าใจนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง 2.2 สำรวจอาชีพในพื้นที่ 2.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอาชีพในพื้นที่	นายจรัญ จากยางโทน

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		-	3. จัด Focus Group/เวทีแสดงความคิดเห็นระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน อปท. ผู้แทนสถานประกอบการ 4. สร้างเครือข่ายสถานศึกษา มหาวิทยาลัย สถานประกอบการหน่วยงานที่สนับสนุน/เกี่ยวข้อง จัดทำข้อตกลงในการพัฒนาหลักสูตร 5. กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับศักยภาพด้านอาชีพตามบริบทของพื้นที่/จังหวัด 5.1 จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรในระดับ สพป. 5.2 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา 5.3 พัฒนาครู 5.4 พัฒนานักเรียน 5.5 พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ 5.6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น 1 ร.ร.แกนนำระดับ	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ตำบล 6. ประสานงานกับเครือข่ายสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริม พัฒนา/ต่อ ยอดสินค้าและบริการการจัดการความรู้ 7. การนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงาน 8. จัดมหกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ สำหรับนักเรียน ประกวดแสดง/จำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม บริการ	
2. นักเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับศึกษาต่อในระดับการศึกษาตอนปลาย หรือสายอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับที่ศึกษาต่อ	ส่งเสริมประชากรที่จบ การศึกษาภาคบังคับและ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตรงตามทางเลือกความต้องการของตนเอง	1. สำรวจความต้องการการศึกษาต่อเพื่อพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนตาม 1.1 ประชุมสร้างความเข้าใจนโยบายการพัฒนา การศึกษาเพื่อการศึกษาต่อแก่ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง 1.2 สำรวจความต้องการการศึกษาต่อ 1.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล 2. จัดประชุมร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสาย สามัญและสายอาชีพ	

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	มาตรการ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			3. สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาหลักสูตร 4. กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับความต้องการ 4.1 จัดทำคู่มือเพื่อการศึกษาต่อ 4.2 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ 5. การนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงาน 8. จัดมหกรรมการศึกษาต่อ	

ส่วนที่ 5

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

กระบวนการนำไปสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผล ระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ระดับสถานศึกษา

1. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
2. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดฯ

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
1 – 22 ตุลาคม 2554	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555 ตามกรอบ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพ
25 ตุลาคม 2554	การจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
พฤศจิกายน 2554	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประกาศนโยบาย เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้
31 มีนาคม 2555	ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
30 มิถุนายน 2555	วิเคราะห์ความเสี่ยง ปรับโครงการ ปรับเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณ
15 ตุลาคม 2555	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ต.ค. 54- มี.ค. 55)
	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ต.ค. 54- มิ.ย. 55)
	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ต.ค. 54- ก.ย. 55)

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๓๔๘/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง (พิษณุโลก ตาก อุตรดิตถ์ สุโขทัย เพชรบูรณ์) ตามบทบาทภารกิจในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามศักยภาพ และเหมาะสมกับบริบท/ศักยภาพของหน่วยงาน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ดังนี้

๑. คณะทำงานกำหนดทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑.๑. นายสุทิศ	ทองสนิทกาญจน์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๑.๒. นายบรรเจิด	กลั่นจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓. นายดิเรก	ต่ายเมือง	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๔. นางสุริษา	ชาติสุทธิ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๕. นายสมบูรณ์	เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๖. นายไท	พานนท์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๗. นายสุนัด	บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน

๑.๘. นายสมศักดิ์	นิยมศิลป์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๙. นายอำนาจ	บุญทรง	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๑๐. นายสุวัฒน์	นิลพลอย	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๑๑. นายวิรัช	วงศ์อ้อย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะทำงาน
๑.๑๒. นางทัศนีย์	จันทร์แสงศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๓. นางไมตรี	สำราญริน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๑๔. นายไชยวัฒน์	วันกิ่ง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๑๕. นางชนัญญา	วิลาสินี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑.๑๖. นางมาลี ไกรพรศักดิ์	คำเมือง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๑๗. นางนวลลอ	เงินเมย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะทำงานฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวดำเนินการกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายของที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ทั้งนี้ ให้คณะทำงานฯ ดังกล่าว เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมศรีชมภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป

๒. คณะทำงานกำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นและกรอบ/แนวทาง การดำเนินงาน/มาตรการในการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

๒.๑. นายสุทิศ	ทองสนิทกาญจน์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒. นายบรรเจิด	กลั่นจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓. นายดิเรก	ต่ายเมือง	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๔. นางสาวสุริษา	ชาติสุทธิ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๕. นายไท	พานนนท์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๖. นายสมบูรณ์	เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๗. นายสุนัด	บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน

๒.๘. นายวีรยุทธ	วงศ์อุ้ย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะทำงาน
๒.๙. นายสุรินทร์	มันประสงค์	ผอ.ร.ร.เมืองเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒.๑๐. นายทวีศักดิ์	เดชสองชั้น	ผอ.ร.ร.บ้านกกไทร	คณะทำงาน
๒.๑๑. นายเจษฎา	อิมสุข	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยสะแก	คณะทำงาน
๒.๑๒. นายธเนศร์	กลั่นมิ่ง	ผอ.ร.ร.บ้านนายม	คณะทำงาน
๒.๑๓. นายพฤษภา	แย้มพราย	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยผักไผ่	คณะทำงาน
๒.๑๔. นายวิษณุ	โพธิ์ใจ	ผอ.ร.ร.บ้านวังปลาช่อน	คณะทำงาน
๒.๑๕. นายขำ	แสงจันทร์	ผอ.ร.ร.บ้านเขาชะงอก	คณะทำงาน
๒.๑๖. นางนิลยา	ทองศรี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๗. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๘. นายนิพล	พลกลาง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๙. นางนวลลออ	เงินเมย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๐. น.ส.นงคราญ	ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑. นางพรรณงาม	มุงมาตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวดำเนินการทบทวน/กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น กรอบ/ แนวทาง/ มาตรการในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้ศักยภาพ/บริบทของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้เกิดความสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ โดยให้ปฏิบัติงานในวันที่ ๑๙ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ สถานที่ ฟาร์มหมอกสวย รีสอร์ท อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์

๓. คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม/เอกสารเผยแพร่วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น และกรอบ/แนวทาง/มาตรการในการดำเนินงานของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

๓.๑.	นายบรรเจิต	กลั่นจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒.	นายธเนศร์	กลั่นมิ่ง	ผอ.ร.ร.บ้านนายม	คณะทำงาน
๓.๓.	นายวิษณุ	โพธิ์ใจ	ผอ.ร.ร.บ้านวังปลาซ่อน	คณะทำงาน
๓.๔.	นายนิพล	พลกลาง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓.๕.	นางนวลลออ	เงินเมย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๖.	น.ส.นงคราญ	ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๗.	นางพรรณงาม	มั่งมาตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวดำเนินจัดทำรูปเล่ม/เอกสารเผยแพร่ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
จุดเน้น และกรอบ/แนวทาง/มาตรการในการดำเนินงานของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕
เพื่อเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้ โดยให้ปฏิบัติงานในวันที่ ๑๙ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๕
สถานที่ ฟาร์มหมอกสวย รีสอร์ท อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑