แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

59

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้การนำของ ดร.ธวัช กงเติม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภารกิจในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดแผนงานต่างๆ ขึ้นมาโดยผ่านกระบวนการ ขั้นตอน การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์ภายนอกที่องค์กรเองก็ไม่สามารถควบคุมได้ หลายหน่วยงานได้ให้ความสำคัญกับการวางแผนอย่างมาก โดยเฉพาะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ขององค์กร การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การให้ความสำคัญกับการวางแผนมากเช่นนี้ ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะจะนำไปสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะทำให้องค์กรมีแผนสำหรับรองรับสถานการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแผนเชิงรุก หรือแผนเชิงรับ ซึ่งองค์กรเองก็ได้เตรียมความพร้อมอยู่เสมอ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งขอขอบคุณคณะผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ทุกคนที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ พร้อมกันนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ยินดีน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๑
๒. พื้นที่และอาณาเขต ๒
๓. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน ๓
๔. ข้อมูลพื้นฐาน ๔
๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗
๖. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ๘

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นโยบายของคณะรัฐมนตรี ๒๖
- ๑๗ นโยบายทั่วไป
- นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ๒๘
- ๕ นโยบายเฉพาะ ๒๙
- ๖ นโยบายเร่งด่วน ๓๐

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๐
๓. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓๓

ส่วนที่ ๓ นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

➢ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ๓๕
➢ กลยุทธ์ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ บัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร ๓๖
➢ ความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ๓๘
➢ ความสอดคล้องกับจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๗
➢ กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ๔๑

ส่วนที่ ๔ สรุปโครงการ/งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

➢ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม จำแนกรายกลยุทธ์ ๕๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน ๖๒
๒. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๙ ๖๖
๓. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๗๑
๔. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๗๕
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพนักธุรกิจรุ่นเยาว์ ๘๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖. โครงการการใช้ข้อสอ Pre O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๘๕

๗. โครงการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๘๙

๘. โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลและสร้างระบบคลังข้อสอบ ๙๓

๙. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มโรงเรียน

- กลุ่มโรงเรียนในเมือง ๙๗
- กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว ๑๐๓
- กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่ ๑๐๘
- กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก – ดงมูลเหล็ก ๑๑๒
- กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก ๑๑๖
- กลุ่มโรงเรียนบ้านโตก นายม ชอนไพร ๑๒๑
- กลุ่มโรงเรียนวังชมภู ๑๒๖
- กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง ๑๓๑
- กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน ๑๓๕
- กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม ๑๔๐
- กลุ่มโรงเรียนลาดแค ๑๔๗
- กลุ่มโรงเรียนดงขุย ๑๕๒
- กลุ่มโรงเรียนวังโป่ง ๑๕๗
- กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน ๑๖๓

๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (Problem solving) ๑๖๘

๑๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสอนคิด ๑๗

๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี ๒๕๕๙ ๑๗๖

๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV. และ DLIT ของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๑๘๕

๑๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ ๑๙๐

๑๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นและพัฒนาหลักสูตร/การใช้หลักสูตร ๑๙๔

๑๖. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ศึกษา และวิจัย การจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑๙๙

๑๗. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานด้านวัดและประเมินผลและจัดตั้งชุมนุมนักวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐๔

๑๘. โครงการพัฒนาบุคลากรในการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมการบริหารสถานศึกษา (Schoolmis) ๒๐๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๙. โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังโดยใช้โปรแกรมการบริหารงานบุคคลแบบออนไลน์ ๒๑๒
๒๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ๒๑๖
๒๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ๒๒๔
๒๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (STEM Education) ๒๓๓
๒๓. โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๓๗
๒๔. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๔๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๒๕. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่เป้ามายคุณภาพการศึกษา ๒๔๙
๒๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) ๒๖๙
๒๗. โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การเป็นเขตสุจริตเครือข่าย ๒๗๔
๒๘. โครงการศึกษาองค์กรต้นแบบสำนักงานเขตสุจริตสู่ความเป็นเลิศ ๒๗๗
๒๙. โครงการการศึกษาผลการดำเนินงานเขตสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒๘๐
๓๐. โครงการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกากฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ๒๘๓
๓๑. โครงการสร้างเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ จาก สมศ. ๒๘๗
๓๒. โครงกรพัฒนาความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR Online) ๒๙๑
๓๓. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๒๙
๓๔. โครงการพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ๓๐๑๐
๓๕. โครงการพัฒนาสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน ๓๐๘
๓๖ .โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๓๑๑
๓๗. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร ๓๑๖
๓๘. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๓๒๐
๓๙. โครงการพัฒนาระบบนิเทศออนไลน์ ๓๒๔
๔๐. โครงการพลิกโฉมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๓๒๘
๔๑. โครงการส่งเสริมสถาบันหลักและเอกลักษณ์ไทย ๓๓๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล ๓๓๘

๔๓. โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษอาเซียน ๓๔๒

ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

- ปัจจัยความสำเร็จ ๓๔๗
- ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการฯ ๓๔๘
- การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ๓๔๘

ส่วนที่ ๑
สภาพการจัดการศึกษา

๑. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. พื้นที่และอาณาเขต

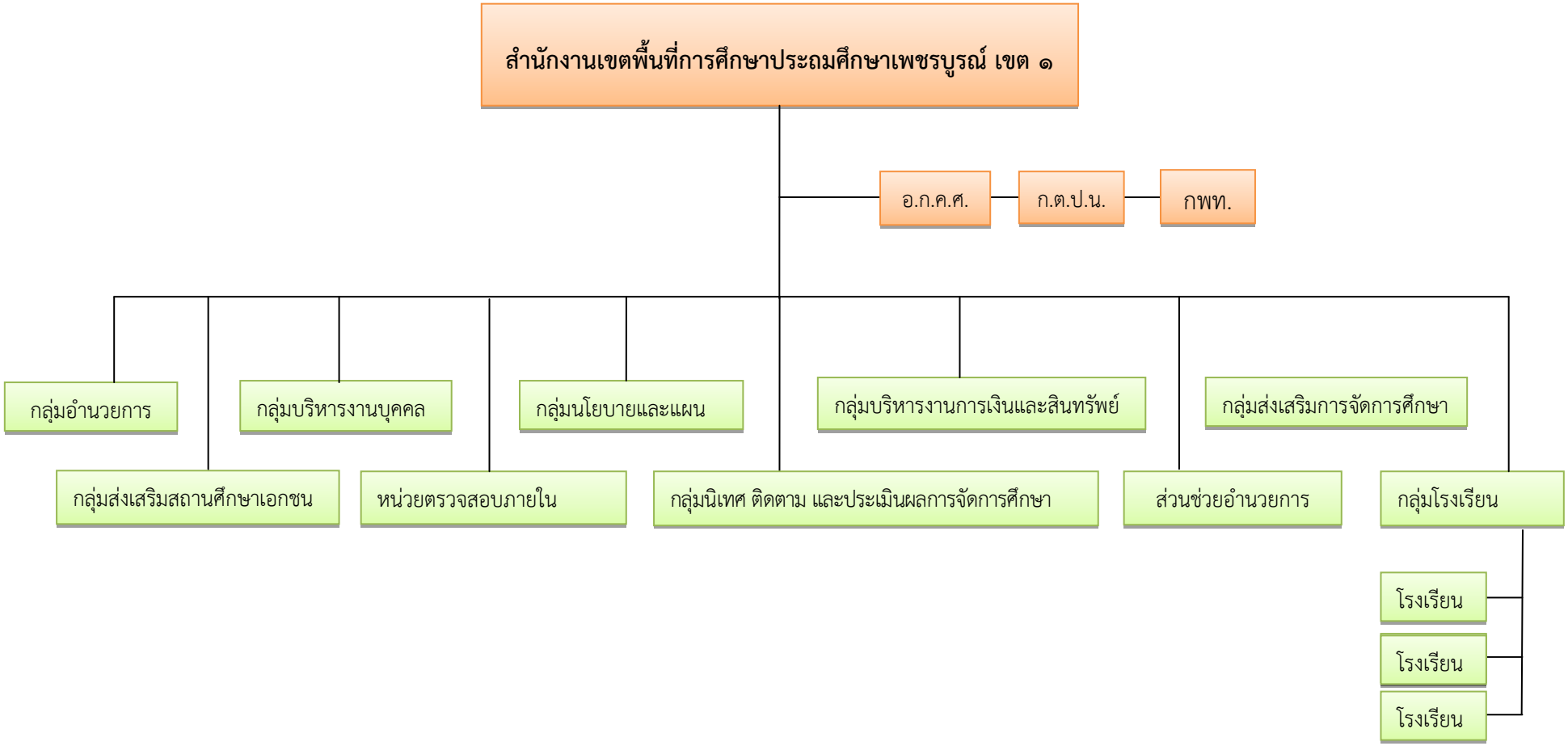
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาใน ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๒๗๕,๖๗๒ คน มีหมู่บ้าน ๓๗๑ หมู่บ้าน มีตำบล ๓๑ ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล ๒๘ แห่ง มีเทศบาลตำบล ๙ แห่ง และเทศบาลเมือง ๑ แห่ง และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง ๑ แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมือง	๑๗	๒๑๔	๔	๑๕	๒,๒๘๑
ชนแดน	๙	๙๖	๔	๘	๑,๑๓๗
วังโป่ง	๕	๖๑	๒	๕	๕๔๓
รวม	๓๑	๓๗๑	๑๐	๒๘	๓,๙๖๑

๓. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



๔. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลโรงเรียน (ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนตามประเภทการจัดการเรียนการสอน				
ปฐมวัย - ป.๖	๕๑	๓๗	๑๒	๑๐๐
ป.๑ - ป.๖	๔	๑	๑	๖
ปฐมวัย - ม.๓	๒๓	๑๒	๘	๔๓
ป.๑ - ม.๓	๒	-	-	๒
รวม	๘๐	๕๐	๒๑	๑๕๑
โรงเรียนตามจำนวนนักเรียน				
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๔๖	๓๔	๑๒	๙๒
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๙	๙	๖	๓๔
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๑๑	๓	๑	๑๕
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๒	๔	๑	๗
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๑	-	๑	๒
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๑	-	-	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวม	๘๐	๕๐	๒๑	๑๕๑
โรงเรียนต้นแบบประเภทต่าง ๆ				
โรงเรียนดีศรีตำบล	๑๕	๘	๔	๒๗
โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒	-	-	๒
โรงเรียนในฝัน	๑	๑	๑	๓
รวม	๑๘	๙	๕	๓๒
โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน				
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๑๓	๗	๓	๒๓
จำนวน ๔๑-๖๐	๑๒	๑๐	๔	๒๓
จำนวน ๖๑-๘๐	๘	๑๐	๔	๒๒
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๙	๔	๑	๑๔
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๔	๓	-	๗
รวม	๔๖	๓๔	๑๒	๙๒

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

จำนวนนักเรียน	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ปฐมวัย	๒,๐๕๓	๑,๒๐๓	๕๒๓	๓,๗๗๙
ประถม	๘,๕๙๓	๓,๘๒๓	๑,๗๒๔	๑๔,๑๔๐
มัธยมศึกษา	๑,๖๑๗	๘๕๔	๕๗๑	๓,๐๔๒
รวม	๑๒,๒๖๓	๕,๘๘๐	๒,๘๑๘	๒๐,๙๖๑

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๕
ศึกษานิเทศก์	๑๗
บุคลากรทางการศึกษา	๕๐
ลูกจ้างประจำ	๗
ลูกจ้างชั่วคราว	๙
พนักงานราชการ	๑
รวม	๙๐

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา				
ข้าราชการครู				
พนักงานราชการ	๑๒	๘	๔	๒๔
อัตราจ้าง (ครูวิกฤต)	๗	๑๖	๙	๓๒
ครูวิทย์/คณิต	๑๘	๓	๑	๒๒
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๘	๑๔	๓	๔๕
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๓๓	๒๐	๙	๖๒
ลูกจ้างประจำ	๕๒	๓๑	๑๑	๙๔
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	๓๔	๒๐	๑๑	๖๕
รวม	๑,๑๒๙	๕๐๓	๒๔๐	๑,๘๗๒

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอน และนักเรียน

รายการ	จำนวน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนเอกชน	๗	๔	-	๑๑
ผู้บริหารและครูผู้สอน				
ผู้บริหารสถานศึกษา	๘๗	๔๘	๒๐	๑๕๕
ครูผู้สอน	๘๐๗	๓๗๔	๑๙๕	๑,๓๗๖
รวม	๘๙๔	๔๒๒	๒๑๕	๑,๕๓๑
นักเรียนตามระดับชั้น				
ระดับปฐมวัย	๒,๐๕๓	๑,๒๐๓	๕๒๓	๓,๗๗๙
ระดับประถมศึกษา	๘,๕๙๓	๓,๘๒๓	๑,๗๒๔	๑๔,๑๔๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๖๑๗	๘๕๔	๕๗๑	๓,๐๔๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-
รวม	๑๒,๒๖๓	๒,๘๘๐	๒,๘๑๘	๒๐,๙๖๑

๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นายธวัช กงเติม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

นางสุริชา ชาติสุทธิ

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

นายสุนัด บุญสวน

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

นายไท พานนนท์

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

นายสุชาติ ราษฎร์ดุษดี
ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์เปรื่อง จันดา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายชาย มะลิลา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นางอาทิตยา หมื่นเทพ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายธัญเทพ หมื่นยุทธ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายธานินทร์ ศรีชมภู
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายสณฑ์ทรรศน์ ป้อมเย็น
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสถียร เม่นบางผึ้ง
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

นายเสกสรร นิยมเพ็ง
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นางนฤมล วรกมล
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

นางสกุลตา ขจรไพร
กรรมการผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู

นายขวัญชัย นาคไทย
กรรมการผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

นายอนุกร เดชกล้า
กรรมการผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู

นายสถาพร ธรรมสถิต
กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน

นางสาวธนพรรณ กิตติสุวรรณกุล
กรรมการผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

นางจันทร์เพ็ญ อุตม์อ่าง
กรรมการผู้แทนครู

นายธวัช กงเติม
กรรมการและเลขานุการ

๖. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามภารกิจตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มีผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค หรือข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการดำเนินงานการบริหารจัดการและปัญหาคุณภาพในปีงบประมาณ สรุปได้ดังนี้

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการมีโอกาสได้เข้าเรียนครบทุกคนโดยได้ดำเนินการ ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนว ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๕ โรงเรียน และมีผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๑๕ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนว ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เข้าอบรมตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และสามารถจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้อย่างถูกต้อง และนำไปถ่ายทอดให้นักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ให้กับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. ประชากรอายุ ๓-๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการ มีทั้งหมด ๑๐,๖๙๔ คน
   - เข้าเรียนในสังกัด จำนวน ๔,๙๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๖
   - เข้าเรียนนอกสังกัด จำนวน ๕,๗๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๔

๒. ประชากรอายุย่างเข้าปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ มีทั้งหมด ๓,๖๐๕ คน
   - เข้าเรียนในสังกัด จำนวน ๒,๐๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๗
   - เข้าเรียนนอกสังกัด จำนวน ๑,๕๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๓

๓. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๒๔๖ คน
   - ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒,๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗
   - มากกว่าที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๓

๔. นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

- ศึกษาต่อในสังกัด สพฐ. จำนวน ๒,๐๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๓
- ศึกษาต่อนอกสังกัด สพฐ. จำนวน ๑๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐๘.๗๗

๕. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๑๘ คน

- ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๙๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๖
- มากกว่าที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔

๖. นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/เทียบเท่า จำนวน ๘๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓ ดังนี้

- ศึกษาต่อสายสามัญ จำนวน ๓๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๒๓
- ศึกษาต่อสายอาชีวะ จำนวน ๔๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๒
- ศึกษาต่อสถานบันอื่น จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๘
- ไม่ศึกษาต่อ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๗

๗. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๒๘ คน ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙ คน จาก ๑๔,๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๙ คน จาก ๓,๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนร่วมและศึกษาดูงานการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนชุมชนวัดหนองรี สพป.ชลบุรี เขต ๑

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ๓ โรงเรียน เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท จัดสรรให้โรงเรียนแกนนำ จำนวน ๑๑ โรงเรียน เป็นเงิน ๒๕๒,๐๐๐ บาท

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนแกนนำ จำนวน ๔๐ คน โดยศึกษาดูงานโรงเรียนแกนนำที่มีวิธีปฏิบัติให้ดี และประสบผลสำเร็จ

กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามโรงเรียนจัดการเรียนร่วมโดยศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่และรวบรวมข้อมูลประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย คือโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมในสังกัด จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘ คน

โครงการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประกวดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๕๘ ดังนี้

ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก ชนะเลิศ คือ โรงเรียนบ้านบุฉนวน รองชนะเลิศ คือ โรงเรียนบ้านชอนไพร และชมเชย คือ โรงเรียนบ้านตะกุดจั่น

ระดับโรงเรียนขนาดกลาง ชนะเลิศ คือ โรงเรียนบ้านยางลาด รองชนะเลิศ โรงเรียนบ้านยาวี-ห้วยโป่ง และชมเชย คือ โรงเรียนบ้านป่าแดง โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมประชาสรรค์ โรงเรียนอนุบาลชนแดน โรงเรียนบ้านซับเปิบ โรงเรียนบ้านห้วยผักไล และโรงเรียนบ้านเขาคณฑา

ระดับโรงเรียนขนาดใหญ่ ชนะเลิศ คือ โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาและดูแลช่วยเหลือ พฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๓. นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน มีทักษะชีวิตเพื่อเพิ่มภูมิคุ้มกันทางสังคมเพิ่มมากขึ้น

๔. ลดปัญหายาเสพติด ลดปัญหาการหนีเรียน ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท และลดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

โครงการจัดกิจกรรมภาคฤดูร้อน “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” (LIFE SAVING)

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะการเอาชีวิตรอด การลอยตัว การนั่ง นอนตีขา และสามารถว่ายน้ำได้ ๑๐๐%การหายใจในการว่ายน้ำ การทำท่าผีจีน การเตะเท้าคว่ำแล้วพลิกหงายแล้วพลิกคว่ำสลับกัน

กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถกระโดนพุ่งหลาว การเคลื่อนไหวไปในน้ำได้

กิจกรรมที่ ๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำด้วยการโยนอุปกรณ์ที่มีเชือกผูก การช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางด้านด้วยการยื่นอุปกรณ์ การช่วยด้วยการยื่นโฟม การช่วยด้วยการยื่นไม้ยาว

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการใช้ข้อสอบกลางปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทดสอบใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๗ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ทุกโรงเรียนในสังกัด

๒. โรงเรียนในสังกัดใช้ผลการประเมินซึ่งได้จากเครื่องมือที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๓. ครูสามารถนำตัวอย่างของเครื่องมือมาสร้างเครื่องมือการวัดผลนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน

โครงการใช้ข้อสอบ PRE-O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทดสอบการใช้ข้อสอบ PRE-O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๗ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทุกโรงเรียนในสังกัด

๒. โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมในการเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบการใช้ข้อสอบ PRE-O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลาย

๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถนำผลการสอบไปปรับปรุงพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดทุกคน โรงเรียน ตชด.โป่งตะแบก , โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ที่ ๕๗ เพชรบูรณ์ และโรงเรียนโสตศึกษา

โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving) ให้กับศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน

๑. ครูผู้สอนคณิตสาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อตัวอย่างกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

๒. ครูมีสื่อ/นวัตกรรมที่เป็น Best Practice ด้านกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ผ่านการประเมินโรงเรียนเหรียญเพชร ตามบัญญัติ ๑๐ ประการ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดในปี ๒๕๕๗ จำนวน ๙๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๑ ของโรงเรียนทั้งหมด

โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูปลายทางจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมถอดบทเรียนวิธีการสอนที่ได้ผล

๒. ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูปลายทางจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่ได้ผล

๓. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๙๒ โรงเรียน มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผลรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต และระดับประเทศ ดังนี้

- ผลเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขต จำนวน ๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๕
- ผลเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๗

๔. โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการทดสอบ NT รวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต และระดับประเทศ ดังนี้

- ผลเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขต จำนวน ๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๒
- ผลเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๙

โครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.๑ อ่านออก เขียนได้ใน ๑ ปี

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ สามารถอ่านออก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๒ และเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๔ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมอง (ข้อมูลจากรายงานการติดตามและประเมินผลทางอิเล็กทรอนิกส์(e-MES) ครั้งที่ ๓ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘)

โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ อบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หรือ ๖ จำนวน ๑๕๑ คน

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๒๕๐ คน

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยใช้เครื่องมือของ สพฐ. ๑ และมีผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ การประเมินโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด อนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย รวม ๘ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการออกประเมินพัฒนาการของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด อนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย รวม ๘ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๓ การอบรมครูปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบวัฏจักรวิจัย และรูปแบบการประเมิน Online

ผลงานที่ได้รับรางวัล

๑. ศึกษานิเทศก์ปฐมวัยได้รับรางวัลดีเด่นระดับภาคเหนือ ด้านการพัฒนางานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ของกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือ กันยายน ๒๕๕๗

๒. โรงเรียนผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๖๖ โรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ -๒๕๕๘ โดยสพฐ.และมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

๓. ศึกษานิเทศก์ปฐมวัยได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยากรหลักของโครงการ(Core Trainer : CT) ระดับประเทศ โดย สพฐ.และมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

กิจกรรมที่ ๔ การจัดงานเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมเรื่องท่องโลกกาลเวลา

๒. เด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรมเทศกาลวันวิทยาศาสตร์น้อย ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้เข้าร่วมกิจกรรมเทศกาลวันวิทยาศาสตร์น้อย สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก

ผลงานที่ได้รับรางวัล

โรงเรียนในโครงการผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๖๖ โรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ โดย สพฐ. และมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่อการเลี้ยงดูเด็กให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักพื้นฐานของคนไทย ๑๒ ประการ และร่วมกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก

กิจกรรมที่ ๖ ทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้และทักษะในเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์

๒. โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓. โรงเรียนได้ข้อมูลการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๗ การพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ Best Practices ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประกอบหน่วยการเรียน และได้สื่อเพื่อไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรม

๓. ครูผู้สอนปฐมวัยได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอ Best Practices ระดับปฐมวัย

๔. ครูปฐมวัยผู้นำเสนอ Best Practices จำนวน ๕ คน ได้รับประสบการณ์ในการนำเสนอผลงาน

กิจกรรมที่ ๘ การศึกษาดูงานและเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คลอง ๕ ปทุมธานี

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้รับตราพระราชทานฯ และความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จากการศึกษาดูงาน จำนวน ๖๖ โรงเรียน

๒. ร้อยละ๑๐๐ ของไปศึกษาดูงานและรับตราพระราชทานฯมีความพึงพอใจ และความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการทดสอบระดับชาติ ให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ O-NET

๒. ครูวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้ทดสอบความรู้ในทุกวิชาที่ สทศ. กำหนด

๒. สามารถนำผลการทดสอบและข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา

โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. ขยายผลสถานศึกษาต้นแบบฯเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง

๒. นักเรียนได้การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

โครงการพัฒนาบุคลากรในการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SCHOOLMIS)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการอบรมการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SCHOOLMIS) ให้กับครูฝ่ายทะเบียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน

โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.๑๖) จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปรับปรุงข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์เป็นปัจจุบันพร้อมเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำร่อง ในการใช้งานการอออกคำสั่งบริหารงานบุคคลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลแบบออนไลน์ (I-person)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการอบรมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลแบบออนไลน์ (I-person) ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน

โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการถอดประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูง ๑๐ โรงเรียนแรก เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ต่ำ ๒๕ โรงเรียนสุดท้ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระละ ๒๕ คน ชั้น ป.๖ และ ม.๓ จำนวน ๓๕๕ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ต่ำ ๒๕ โรงเรียนสุดท้าย วางแผนการพัฒนานักเรียนและจัดทำแนวปฏิบัติ พันธสัญญา ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการประชุมอบรมพัฒนาบุคลากรแกนนำด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนานาชาติ (PISA) ปี ๒๐๑๕

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการอบรมครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และครูวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๔๕ โรงเรียน ผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๘๐ คน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๘ โรงเรียน จำนวน ๓๒ คน

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อมรับการประเมินนานานาชาติ (PISA ๒๐๑๕) ได้อย่างทัดเทียมนาชาติ

๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอน และลักษณะของข้อสอบประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)

โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนตามกรอบCEFR ระดับ A๑ จำนวน ๒๗ คน และระดับ A๒ จำนวน ๖๐ คน

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สูงขึ้น

โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้ครูชาวต่างชาติเข้ามาอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในรูปแบบการสนทนาตามกลุ่มต่างๆ สำหรับบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๐ คน

โครงการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ผลการดำเนินงาน

ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๑ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกฎกระทรวง และผ่านเกณฑ์การประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๙๑ โรงเรียน
ระดับดีมาก จำนวน ๔๗ โรงเรียน
ระดับดี จำนวน ๑๓ โรงเรียน

โครงการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

ผลการดำเนินงาน

๑. พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อจัดการระบบงบประมาณ พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อจัดการระบบงบประมาณ จำนวน ๓ ครั้ง

๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ ๔ ครั้ง

๓. ระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ นิเทศโรงเรียนเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๘ กลุ่มโรงเรียน

๔. ประชุมเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประชุมคณะทำงานเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๕๘ จำนวน ๘ ครั้ง

๕. นำระบบ Computer All in one มาให้ผู้รับบริการใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว จัดทำข้อมูลสารสนเทศแนวการปฏิบัติงาน เข้าระบบ Computer All in one จำนวน ๕ เครื่อง

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโปรแกรมระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ เพื่อกำกับติดตามตรวจสอบงบประมาณ และสามารถบริหารจัดการเบิกจ่ายได้ตามเวลาที่กำหนด

โครงการสร้างเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกโรงเรียน มีแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามองค์ประกอบ ๓ ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นทิศทางการบริหารจัดการที่ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นโรงเรียนของชุมชน

การคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านดงมูลเหล็ก ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๕๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๕๘ ได้รับการคัดเลือกระดับภูมิภาค และสามารถเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการได้

โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาแบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

หน่วยงานมีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นทางด้านการศึกษาจากทุกกลุ่มที่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และมีการเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินของหน่วยงาน และข้อมูลทางด้านการศึกษาแบบออนไลน์ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์แบบหน้าจอสัมผัส

กลยุทธ์ที่ ๕

โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษานิเทศก์มีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่เป็น Best Practice ด้านการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะ ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระยะที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวน ๔๕ คน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางอาเซียนสู่ห้องเรียนแบบมีส่วนร่วม และคณะครูได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางอาเซียนสู่ห้องเรียนให้สอดคล้องกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง			
๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย	๑. นักเรียนที่ผ่านการอบรมทุกคนสามารถดำเนินการตามกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ได้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน จุดแข็ง	
๒. เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัยโดยเร็ว	๓. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัยได้รับการช่วยเหลือและเยียวยา	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
๓. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาในสายอาชีพอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน	๔. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ ในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เข้าเรียนต่อในสายอาชีพ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๖๒.๘๗
๔. เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และมาตรการความปลอดภัยในการเดินทางและการขนส่งเป็นหมู่คณะของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากร	๕. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความปลอดภัยในการเดินทางเป็นหมู่คณะ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
ทางการศึกษา โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด			
๕. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	๖. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ • เด็กพิการ • เด็กด้อยโอกาส • เด็กที่มีความสามารถพิเศษ • เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๘๖.๓๘
	๗. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	จุดอ่อน	ข้อมูลไม่ชัดเจน
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา			
๖. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
๗. ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจใน	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่มีการทบทวนหลักสูตรผู้เรียน มีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักมีคุณธรรม จริยธรรมฯ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
การเป็นคนไทย			
๘. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	๑๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณด้านการใช้เหตุผล	จุดอ่อน	ด้านคำนวณและการใช้เหตุผล เพิ่มขึ้น ด้านภาษา ลดลง
	๑๓. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **ภาษาไทย**	จุดอ่อน	ป.๖ +๓.๐๒ ม.๓ -๘.๑๗
	๑๔. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **คณิตศาสตร์**	จุดอ่อน จุดอ่อน	ป.๖ +๐.๐๖ ม.๓ +๒.๗๖
	๑๕. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **วิทยาศาสตร์**	จุดแข็ง	ป.๖ +๔.๖๑ ม.๓ -๑.๖๕
	๑๖. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **สังคมศึกษา**		ป.๖ +๑๑.๘๕ ม.๓ +๗.๑๐
	๑๗. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาอังกฤษ**		
	๑) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ (๑๑ ร.ร.)	จุดอ่อน	ป.๖ +๒.๖๑ ม.๓ -๐.๘๒
	๒) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓-๕ (๗๗ ร.ร.)	จุดอ่อน	ป.๖ +๒.๖๑ ม.๓ -๑.๘๓
	๓) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ	จุดอ่อน	ป.๖ +๒.๕๑

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
	๒-๕ (๖๓ ร.ร.)		ม.๓ -๓.๐๗
	๑๘. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด ๑) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ ๘๐ ๒) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ ๕๐ ๓) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ ๓๐	 จุดอ่อน จุดแข็ง จุดแข็ง	 ป.๖ ๗๘.๗๔ ม.๓ ๕๐.๘๕ ป.๖ ๖๘.๕๓ ม.๓ ๕๘.๕๖ ป.๖ ๗๐.๓๘ ม.๓ ๖๐.๓๑
	๑๙. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน	จุดอ่อน	
	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล	จุดแข็ง	
	๒๑. จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา	จุดแข็ง	
	๒๒. มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน	
	๒๓. มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จุดอ่อน	
	๒๔. มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ	จุดแข็ง	
	๒๕. สมาชิกชุมนุมวัดและประเมินผลฯ (ครูและศึกษานิเทศก์) ทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน	จุดอ่อน	

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
๙. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	๒๖. ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกสอดคล้องตามช่วงวัย (รอกำหนดเกณฑ์)	จุดแข็ง	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑๐. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	๒๗. ร้อยละ ๕๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
	๒๘. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ๔ กลุ่มสาระ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	จุดแข็ง	
	๒๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	จุดอ่อน	
๑๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน	๓๐. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกลุ่ม ๑๐% ล่างจำนวน ๓,๐๐๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนา	จุดแข็ง	
	๓๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้นไป ๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล ๒) โรงเรียนในฝัน ๓) โรงเรียนดีประจำตำบล	จุดแข็ง	

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	๓๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน	จุดแข็ง	
๑๓. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม	๓๓. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	จุดแข็ง	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล			
๑๔. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ	๓๔. ร้อยละของผู้ที่มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๙๕.๓๔
๑๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย	๓๕. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย	จุดแข็ง	
๑๖. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุน ให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด	๓๖. มีแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา	จุดแข็ง	
๑๗. สถานศึกษาและ สพป. บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน	๓๗. สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ สพป สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗	จุดแข็ง	ภาพรวม ๙๙.๘๖ งบลงทุน ๙๘.๕๘

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
	๓๘. สถานศึกษาในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล (โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์) มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	จุดแข็ง	
๑๘. สถานศึกษาและ สพป. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๓๙. สพป.ผ่านการประเมินมาตรฐาน สพป. ระดับดีมากขึ้นไป	จุดแข็ง	
	๔๐. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	จุดแข็ง	ทุกแห่ง
	๔๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	จุดแข็ง	รอบ ๓ ปี ๕๔-๕๗ ปฐมวัย ร้อยละ ๙๘.๕๓ พื้นฐาน ร้อยละ ๘๒.๗๘
	๔๒. หน่วยงานในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ	จุดแข็ง	
กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑			
๑๙. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๔๓. ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
๒๐. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔๔. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	จุดอ่อน	

๑.๓. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร และควรใช้ฐานข้อมูลเดียวกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. สพป.ควรกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการ KM มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบงาน และพัฒนาองค์กรร่วมกัน

๓. กำหนดมาตรการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้ต่อเนื่องยั่งยืน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการวางแผน แก้ไขปัญหา ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับโรงเรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้นำทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชาติ กระทรวง กรม มาพิจารณาเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ข้อ ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ ๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

ข้อ ๔. การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ ๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

ข้อ ๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรีตามประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ โดยแต่งตั้งให้ พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดย พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ ยังคงความเป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารส่วนภูมิภาค และข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็กเยาวชน ประชาชน และการพัฒนาประเทศโดยรวม

ทัศนคติในการทำงาน

เหตุผลและความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับประเทศจนมีคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาล ปัจจุบันได้เข้ามาบริหารประเทศ เนื่องจากสถานการณ์บ้านเมืองอยู่ในสภาวการณ์ไม่ปกติ ต้องช่วยกันยุติความขัดแย้งและปฏิรูปประเทศไทย ซึ่งในส่วนของการศึกษานั้น ถือว่าเป็นพื้นฐานของการปฏิรูปทุกเรื่อง เริ่มจากการปฏิรูป ๑๑ ด้านของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานของความมั่นคงยั่งยืนในการปฏิรูปประเทศ ต้องใช้เวลานานและต้องมีแผนปฏิรูปทั้งระยะเร่งด่วน ระยะปานกลาง และ ระยะยาว กระทรวงศึกษาธิการต้องดาเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยคำนึงถึงอนาคตของนักเรียน ซึ่งก็คือลูกหลานของเรา ให้มีชีวิตที่สดใสและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ต่อจากนี้ ต้องขอทุกคนสละเวลา มากขึ้นเพราะมีงานเร่งด่วนที่ต้องทำ ต้องการผลลัพธ์มากขึ้นเร็วขึ้น และต้องสื่อสารกันเพื่อลดความรู้สึกขัดแย้งทั้งหมดในกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะขอดูที่ผลงาน

แนวคิดในการทำงานของส่วนราชการ

ส่วนราชการตั้งแต่ระดับพื้นที่ จะต้องดำเนินการแปลงนโยบายทั้งของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการศึกษาวิเคราะห์และปรับกลยุทธ์การทางานปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวนโยบายให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทราบถึงผลการดาเนินงานและความคิดเห็นของผู้บริหารระดับพื้นที่ ตลอดจนผู้บริหารระดับสูง

เนื่องจากมีช่วงเวลาจากัด จึงต้องการความคิดเห็นเพื่อการหลอมรวมวิธีการทางานให้รวดเร็วและทำงานร่วมกันได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น โดยมีแผนการดาเนินการแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้ ๑) งานที่ดาเนินการอยู่แล้วและตรงตามนโยบาย ๒) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วสามารถปรับให้เป็นไปตามนโยบาย ๓) งานที่ดาเนินการและเพิ่มตามนโยบายใหม่ แบ่งเป็น (๑) งานที่เพิ่มโดยไม่ต้องใช้งบประมาณดาเนินการ (๒) งานที่เพิ่มโดยต้องใช้เวลาและงบประมาณดาเนินการ

แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

๑) น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทางปฏิบัติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้ ๑. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู” ๒. “ให้ครูสอนเด็กให้มีน้าใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า” ๓. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทาร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” กระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนากระแส พระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัสทั้ง ๓ ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

๒) แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) การขับเคลื่อนการดาเนินงานขององค์กรหลัก และหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้ ๑. ทาให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ ให้มากที่สุดส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป ๒. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ ๓. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง ๔. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตาราต้องคุ้มราคา ๕. ผลิตคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทา สามารถเข้าทางาน ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) ให้ทันปี ๒๕๕๘ เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงานและปัญหาสังคมได้ ๖. ปรับหลักสูตร การเรียนการสอนที่ทาให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข ๗. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก ๘. ลดความเหลื่อมล้า จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ๙. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง ๑๐.การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

๓. แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายทั่วไป ๑๗ เรื่อง

๓.๑. การจัดท้าแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่

๓.๒. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล

๓.๓. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

๓.๔. งบประมาณ

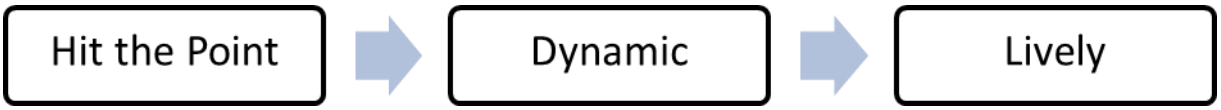
๓.๕. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

๓.๖. อำนวยการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน

๓.๗. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

๓.๘. ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละส่วนราชการ
๓.๙. โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์
๓.๑๐. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร
๓.๑๑. ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๓.๑๒. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย
๓.๑๓. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม
๓.๑๔. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
๓.๑๕. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๓.๑๖. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓.๑๗. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

แนวทางการทำงาน



ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางการทำงาน 3 ลักษณะ เพื่อขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาข้างต้นทั้งหมด ได้แก่

- ทำงานแบบ Hit the Point กล่าวคือ งานทุกงานต้องฉกปัญหาให้ขาด ตีโจทย์ให้แตก ตลอดจนหากิจ เฉพาะและกิจแฝงให้เจอ เพื่อที่จะได้แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด
- ทำงานแบบ Dynamic หมายถึงการขับเคลื่อนงานตลอดเวลา หยุดไม่ได้ เมื่อมีการสั่งงานไปแล้วจะไม่หยุดนิ่งอย่างแน่นอน จะขับเคลื่อนงาน ดูแล และช่วยแก้ปัญหา หากงานนั้นต้องข้ามแท่ง ก็จะต้องข้าม อย่าไปหยุดและจะไม่มีหยุด
- ทำงานแบบ Lively คือการทำงานแบบมีชีวิตจิตใจ ซึ่งการจะทำงานแบบนี้ได้ ผู้ร่วมงานต้องมีความ เข้าใจเนื้องานตรงกับเรา จึงพยายามที่จะสร้างให้ทุกท่านเข้าใจเนื้องานที่จะทำ สร้างให้เห็นประโยชน์ ร่วมกันกับสิ่งที่กำลังทำ เมื่อเข้าใจตรงกันและเห็นประโยชน์ร่วมกัน เราก็จะมีความสุขที่จะทำ เพราะ ใจเราจะไม่ต่อต้าน ถึงแม้จะเหนื่อยแต่ก็มีความสุข และจะมีชีวิตจิตใจในการทำงาน
-

๔. นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

๔.๑. นโยบายด้านการปราบปรามทุจริต

๔.๑.๑. ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่งหรือเรียกรับเงินเพื่อการสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใด ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ

๔.๑.๒. หยุดการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาด หากพบข้อมูล

๑) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายอย่างจริงจัง

๒) ทำตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดการทุจริตตามที่ตรวจพบนั้น ๆ และทำการแก้ไข

๓) ปรับปรุงระบบ ระเบียบ รวมถึงมาตรการต่าง ๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตขึ้นอีก

๔.๑.๓. ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ หากพบมีการทุจริตในหน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานตามลำดับชั้นต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วย ฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทาผิดดังกล่าว

๔.๒. นโยบายด้านสวัสดิการ

๔.๒.๑. การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม

๔.๒.๒. ให้สานักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูให้ครอบคลุมทุกด้าน ไม่เฉพาะกรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๔.๒.๓. เรื่องหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสานึกรู้จักการดาเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๔.๓. นโยบายด้านการจัดการขยะ

๔.๓.๑. ให้สถานศึกษาสังกัดสานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น

๔.๓.๒. ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และการกาจัดขยะที่ถูกต้อง

๔.๔. **นโยบายด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์** ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๔.๔.๑. ระบบการจัดหาและแจกจ่ายครุภัณฑ์ ให้ใช้หลักตรรกะในการดาเนินการ ตามเหตุผลและความจำเป็นของหน่วยงาน

๔.๔.๒. ระบบการซ่อมบำรุง ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงรอบการใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

๔.๔.๓. ระบบดูแลอาคารสถานที่ ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสภาพไม่ให้ทรุดโทรมอย่างต่อเนื่อง

๕. นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑. การแก้ไข**ปัญหา**เด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคา โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

๒.) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

๕.๒. การ**ดูแล**เด็ก**ออก**กลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไปทางานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

๕.๓. ให้**ทบทวน**ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรม เพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลานอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจาเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิต้านทานให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๕.๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๕.๕. การลดความเหลื่อมล้าทางการศึกษา ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๕.๖. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครู หรือนาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สานักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทางาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สานักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสานักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการดาเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกาลังใจในการทางาน

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษา สานักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสานักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๒ หน่วยงานในสังกัดสานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดารงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

๖.๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการ การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทางาน

๖.๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๖.๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นาทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๖.๕. เร่งสร้างระบบให้สานักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖.๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๖.๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม

๖.๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทางาน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทา การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๖.๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชั่น ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๖.๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทาให้การศึกษานาการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชั่น

๖.๑๑. ทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาล้าหลัง และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัด เพชรบูรณ์จะมุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่ใช้ศักยภาพทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่เป็น จุดเด่น พร้อมกับการพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคมอย่างยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

เป้าประสงค์รวม

๑.เศรษฐกิจของจังหวัดมีการขยายตัวในอัตราที่เหมาะสมอย่างยั่งยืน

๒.ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม และการดารงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓.สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็ง อยู่เย็นเป็นสุข ความเหลื่อมล้าลดลง

๔.ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล คุ้มค่าและมีใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย

๒. พัฒนาแหล่งน้า/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร

๓. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย

๔. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย

๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว

๒. สร้าง ฟื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว

๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

๔. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

๕. ส่งเสริมและยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP และเกษตร ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคนและชุมชน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตด้านโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน

๒. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้โดยการสร้างอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสานึก ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดรายจ่าย

๓. เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ

๓. การจัดการองค์ความรู้ และการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. ส่งเสริม พัฒนาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งเหลือใช้ เพื่อความมั่นคงทางพลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการพัฒนาบุคลากร การผลิต แรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์

๓. พัฒนาตลาดสินค้าเกษตรและยกระดับมาตรฐานสินค้า

ส่วนที่ ๓
นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

By the year ๒๐๑๗, Phetchabun Primary Educational Service Area Office ๑ provide educational opportunities, enhance quality and standards for the ASEAN community. Learners have needed skills in the ๒๑st century.

พันธกิจ (Mission)

ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ พัฒนาครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

Improve the quality of education standards at all levels. Promote and support all school age population receiving educational opportunities of high quality according to educational standards of all level. Develop teachers, students, educational personnel's to be ready to enter the ASEAN Community. Promote researching, transfer knowledge, use technology to enhance their potential. Develop the educational management system with the principles of good governance . Focus on participation, providing educational opportunities and developing to the quality and standards.

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน (All school age population have opportunity to access basic education)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (All learners have basic standard quality and be ready to ASEAN Community)

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ (Teachers and educational personnnels work efficiently)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (Strengthen schools and service area office according to the principles of good governance and as the mechanism to move the basic educational quality and standard)

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง (Provide educational opportunities thoroughly)

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (Improve quality and educational standards)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (Develop teachers and educational personnel's competencies)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Develop the efficiency of educational administration according to the principles of good governance.)

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Improve educational standards for the ASEAN community. Students have needed skills in the ๒๑st century.)

ค่านิยม (Value)

ยึดหลักธรรมาภิบาล สรรค์สร้างทีมงาน บริการเป็นเลิศ (Adhering to the principles of good governance, teamwork, excellent services)

อัตลักษณ์ (Identity)

"สรรค์สร้าง เหนือชั้น แบ่งปันน้ำใจ" (Better Creation Share of Good will)

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

"สำนักงานมาตรฐาน สายธารแห่งปัญญา" (Standard Office Stream of Wisdom)

บัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้น ป.๓ และชั้น ป.๖ ทุกคนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบ NT, O-NET สูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
๓. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนได้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๕. นักเรียนมีค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ และมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านการบริหารจัดการ

๗. โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความพร้อมในการจัดการศึกษา
๘. โรงเรียนผ่านการรับรองการประเมินของ สมศ.
๙. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕ รางวัลขึ้นไป
๑๐. โรงเรียนมีความปลอดภัย
๑๑.

ความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

แหล่งที่มา / นโยบาย	จุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
นโยบายทั่วไป ๑๗ ข้อ	
ท๑ การจัดทำแผนงานโครงการเริ่มใหม่	ข้อ ๑๐
ท๒ การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล	ข้อ ๑๐
ท๓ แผนงาน/โครงการพระราชดำริ	ข้อ ๒
ท๔ งบประมาณ	ข้อ ๑๐
ท๕ เน้นการสื่อสารภายในและภายนอก	ข้อ ๑๐
ท๖ อำนวยการเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	ข้อ ๑๐
ท๗ การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม	ข้อ ๑๐
ท๘ ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละแห่งเข้าทำงาน	ข้อ ๑๐
ท๙ โครงการจัดอบรมสัมมนา ต้องตอบโจทย์ที่ตั้งไว้ ใครควรเข้าร่วมการสัมมนา ผลลัพท์ที่ต้องการ เนื้อหาต้องสัมพันธ์กับเวลา	ข้อ ๙
ท๑๐ ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร	
ท๑๑ ให้มีการนำ ICT เข้ามาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงอย่างกว้างขวาง	ข้อ ๔
ท๑๒ ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย	ข้อ ๖
ท๑๓ ให้ความสำคัญกับบรรยากาศในการทำงาน	ข้อ ๑๑
ท๑๔ ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างจริงจัง	ข้อ ๖
ท๑๕ การประเมินเพื่อความก้าวหน้าต้องสอดคล้องกับผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ และคุณลักษณะ และทักษะชีวิต	ข้อ ๙
ท๑๖ การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	
ท๑๗ ให้ลดภารงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนการนำเด็กนักเรียนครูออกนอกห้องเรียน	ข้อ ๗
นโยบายเฉพาะสำนัก (สพฐ.) ๙ ข้อ	
ฉ๑ แก้ไขปัญหาเด็กประถมอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	ข้อ ๓
ฉ๒ การดูแลเด็กออกกลางคัน	ข้อ ๑
ฉ๓ ปรับปรุงหลักสูตร	ข้อ ๖
ฉ๔ การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก	ข้อ ๑๐
ฉ๕ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ข้อ ๔
ฉ๖ การประเมินครู/นักเรียน/โรงเรียน	ข้อ ๙
ฉ๗ การดูแลรักษาสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ในหน่วยงานและสถานศึกษา	ข้อ ๑๑
ฉ๘ การดูแลเรื่องสวัสดิการ	ข้อ ๑๑
ฉ๙ การขยายโครงการธนาคารขยะ	ข้อ ๕

แหล่งที่มา / นโยบาย	จุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
นโยบายเร่งด่วน ๑๒ ข้อ	
ร๑ แนวทางยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อ ๑๐
ร๒ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพลิกโฉมโรงเรียนตามแนวทางการพัฒนาสมอง	ข้อ ๓
ร๓ การปฏิรูปหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อ ๖
ร๔ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	ข้อ ๓
ร๕ การดูแลเด็กออกกลางคัน	ข้อ ๑
ร๖ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ข้อ ๓, ๔
ร๗ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อ ๑๓
ร๘ การผลิตและพัฒนาครู	ข้อ ๙
ร๙ การดำเนินงานขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ข้อ ๕
ร๑๐ การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	ข้อ ๓
ร๑๑ การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	
ร๑๒ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมภิบาลในสถานศึกษา	ข้อ ๑๒
นโยบายของจังหวัดเพชรบูรณ์	
พช๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ อาทิ จัดกิจกรรมเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์/โครงการ พระราชดำริ ฯลฯ	ข้อ ๒
พช.๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ อาทิ การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันการค้ามนุษย์และแรงงานต่างด้าว ฯลฯ	ข้อ ๑
พช.๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ อาทิ จัดกิจกรรมส่งเสริม อาชีพสร้างรายได้ แก้ไขปัญหาหนี้สินนอกระบบ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้ยากไร้ ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ ฯลฯ	ข้อ ๕
พช.๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม อาทิ จัดกิจกรรมทะนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ส่งเสริมเยาวชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ฯลฯ	ข้อ ๑
พช.๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน อาทิ จัดกิจกรรมป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัย การเฝ้าระวังโรคติดต่อ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ	ข้อ ๑๐
พช.๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน อาทิ เพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาทักษะฝีมือแรงงานรองรับประชาคมอาเซียน ดำเนินโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ	ข้อ ๓

แหล่งที่มา / นโยบาย	จุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
พช.๙ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และป้องกันปราบปราม การทุจริตประพฤติมิชอบในภาครัฐ อาทิ การดำเนินงานของศูนย์ดำรงธรรม การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ฯลฯ	ข้อ ๑๐
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗	
มาตรฐานที่ ๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ข้อ ๑๑
มาตรฐานที่ ๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การวางแผนในการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการฯ	ข้อ ๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	ข้อ ๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ข้อ ๙
มาตรฐานที่ ๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ข้อ ๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)	ข้อ ๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพพการศึกษา (องค์การมหาชน)	ข้อ ๑๐
ตัวบ่งชีที่ ๗.๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน คำนวณจากนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน หรือระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดของแต่ละปี เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	ข้อ ๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบหลักสูตรตามกำหนดเวลาโดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน	ข้อ ๖

แหล่งที่มา / นโยบาย	จุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. ประจำปี ๒๕๕๙	
สพฐ.๑ โรงเรียนต้นแบบมีความเข้มแข็งและเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ข้อ ๑๓
สพฐ.๑๒ โครงการประเมินหน่วยงานสุจริตโดยใช้ ITA ของ ปปช.	ข้อ ๑๐
สพฐ.๑๔ โรงเรียนวิถีพุทธ	ข้อ ๒
สพฐ.๑๙ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ข้อ ๑
สพฐ. ๒๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ข้อ ๑๐
สพฐ. ๒๗ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับกระบวนการของ PISA	ข้อ ๓
สพฐ.๓๗ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ข้อ ๒
สพฐ.๕๕ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ ๑
สพฐ.๕๖ รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ข้อ ๑
สพฐ.๕๘ การส่งเสริมและพัฒนาความประพฤตินักเรียน	ข้อ ๑
สพฐ.๖๐ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก	ข้อ ๑๐

กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา			
๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา	๑. ร้อยละประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสในการเข้าเรียน	โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓.๗.๑
	๒. ร้อยละนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่เรียนจบและศึกษาต่อชั้น ม.๑ หรือ ม.๔		มาตรฐานที่ ๓.๗.๑
	๓. อัตราการออกกลางคันลดลง ๐.๐๕		นโยบายเฉพาะ ๒
	๔. ร้อยละของนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล		จุดเน้น ๑.๓.๑
	๕. ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ		จุดเน้น ๑.๓.๒
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๙	จุดเน้น ๑.๓.๓
	๗. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแนวทาง มาตรการป้องกัน เฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ส่งเสริมและพัฒนาความประพฤตินักเรียน	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นโยบายจังหวัด ข้อ ๔
	๘. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ และการมีงานทำด้วยการแนะแนว	๑.โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ๒.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพนักธุรกิจรุ่นเยาว์	- นโยบายเร่งรัด ข้อ ๔ - นโยบายจังหวัด ข้อ ๗ - จุดเน้น ๑.๑.๔

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
๒. สนับสนุนโครงการตามพระราชดำริ	๙. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริ และจัดกิจกรรมเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- นโยบายทั่วไป ข้อ ๓ - นโยบายจังหวัด ข้อ ๑
	๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนวิถีพุทธ	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	- นโยบายทั่วไป ข้อ ๓ - นโยบายจังหวัด ข้อ ๑
	๑๑. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ดำเนินการตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด	ตัวชี้วัด สพฐ.
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา			
๓. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	๑๒. ร้อยละของนักเรียนก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดำเนินการตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด	จุดเน้น ๑.๑.๑
	๑๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๑.โครงการการใช้ข้อสอบ Pre O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๒.โครงการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๓.โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลและสร้างระบบคลังข้อสอบ ๔.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มโรงเรียน ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร	จุดเน้น ๑.๑.๒

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
	๑๔. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)	จุดเน้น ๑.๑.๓
	๑๕. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสอนคิด	จุดเน้น ๑.๑.๕
	๑๖. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลดลงทุกชั้น	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	- นโยบายเร่งรัด ข้อ ๒ - นโยบายเฉพาะ ข้อ๒
	๑๗. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	นโยบายเร่งรัด ข้อ ๑๐
	๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับแนวทาง PISA นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับกระบวนการของ PISA	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	นโยบายเฉพาะ ข้อ ๕ - นโยบายทั่วไปข้อ ๑๑ - นโยบายเร่งรัด ข้อ ๖
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๑๙. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV. และ DLIT ของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	- นโยบายเฉพาะ ข้อ ๕ - นโยบายทั่วไป ข้อ ๑๑ - นโยบายเร่งรัด ข้อ ๖
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย รักษาสิ่งแวดล้อม	๒๐. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ	จุดเน้น ๑.๒.๑

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
	๒๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ		- นโยบายเร่งรัด ข้อ ๙ - นโยบายจังหวัด ข้อ ๓
	๒๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง	นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	จุดเน้น ๑.๒.๒
	๒๓. ร้อยละโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา	นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	นโยบายเฉพาะ ข้อ ๙
๖. การปรับปรุงหลักสูตร	๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นและพัฒนาหลักสูตร / การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นโยบายเฉพาะ ข้อ ๓
๗. การลดภาระงานของครู	๒๕. สพป.มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติและระดับนานาชาติ	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานด้านวัดและประเมินผลและจัดตั้งชุมนุมนักวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรในการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมการบริหารสถานศึกษา (Schoolmis)	จุดเน้น ๒.๑.๑
	๒๖. สพป.มีการบริหารจัดการที่เป็นการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอนของครู	นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของธุรการโรงเรียน	นโยบายทั่วไปข้อ ๑๔
	๒๗. สพป.มีการจัดการลดภาระงานที่ไม่ให้นำเด็กและครูออกนอกห้องเรียน	ประกาศนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นโยบายทั่วไปข้อ ๑๗

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๘. การวางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุและแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้	๒๘. สพป.มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังโดยใช้โปรแกรมการบริหารงานบุคคลแบบออนไลน์	มาตรฐาน ๒.๓.๑
	๒๙. องค์กร คณะบุคคล มีวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง	- มาตรฐาน ๒.๓.๒ - จุดเน้น ๒.๔
๙. การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐. สพป.มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (STEM Education)	- นโยบายเร่งรัด ข้อที่ ๙ - มาตรฐาน ๒.๓.๓
	๓๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		จุดเน้น ๒.๒
	๓๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน		- นโยบายทั่วไป ๑๒ จุดเน้น ๒.๑.๒
	๓๓. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำ ID Plan ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง		ตัวชี้วัด สพฐ. ๒.๑.๒
	๓๔. สพป.มีการประเมินผลงานเพื่อความก้าวหน้าที่สอดคล้องกับผลการพัฒนาผู้เรียน		- นโยบายทั่วไป ข้อ ๑๕ - นโยบายเฉพาะ ข้อ ๖
	๓๕. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนให้สอดรับกับการเป็นประชาคมอาเซียน	กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล	จุดเน้น.๒.๑.๕

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
	๓๖. ร้อยละของครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (STEM Education), นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน DLTV. และ DLIT	จุดเน้น ๒.๑.๒
	๓๗. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	โครงการพลิกโฉมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	จุดเน้น ๒.๑.๓
	๓๘. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จุดเน้น ๒.๑.๖
	๓๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านสวัสดิการ และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นโยบายเฉพาะ ข้อ ๘ จุดเน้น ๒.๒.๓

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล			
๑๐. สถานศึกษาและ สพป. บริหารจัดการมุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม	๔๐. สพป.และร้อยละของสถานศึกษามีแผนป้องกันเหตุฉุกเฉินมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน	สพป.ประกาศมาตรการป้องกัน ฯลฯ	นโยบายเร่งรัด ข้อ ๑ นโยบายทั่วไป ข้อ ๖
	๔๑. สพป.มีแผนงานโครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา	นโยบายทั่วไป ข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๗
	๔๒. สพป. มีการพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับติดตาม ตรวจสอบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ จริงจัง และต่อเนื่อง		จุดเน้น ๓.๑.๓
	๔๓. สพป.มีแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) ๒. พัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การเป็นเขตสุจริตเครือข่าย ๓. ศึกษาองค์กรต้นแบบสำนักงานเขตสุจริตสู่ความเป็นเลิศ ๔. การศึกษาผลการดำเนินงานเขตสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	- พรบ.ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๑๐๓/๗ - นโยบายจังหวัด ข้อ ๙

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
	๔๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๓	โครงการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	มาตรฐาน ๓.๒.๑
	๔๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	โครงการสร้างเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ จาก สมศ.	- มาตรฐาน ๓.๒.๒ - มาตรฐาน ๓.๒.๓
	๔๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดย สพป.	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งการประกันคุณภาพ :โปรแกรมออนไลน์	จุดเน้น ๓.๑.๑
	๔๗. สพป.มีระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	นโยบายเฉพาะ ข้อ ๔
	๔๘. ร้อยละของสถานศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยผ่านเกณฑ์การประเมิน	ดำเนินการตามที่ สพฐ. กำหนด	ตัวชี้วัด สพฐ. .....
๑๒. การพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	๔๙. สพป.ผ่านเกณฑ์การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีขึ้นไป	๑.โครงการพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ๒.โครงการพัฒนาสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน	มาตรฐาน สพท.
	๕๐. สพป.มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรูปแบบการบริหารจัดการด้าน บริหารทั่วไป	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	- มาตรฐานฯ ๑.๔.๓ - มาตรฐานฯ ๑.๔.๔

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
	ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ	จัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	
	๕๑. สพป.จัดให้มีการเชิดชูเกียรติ โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร	จุดเน้น ๓.๑.๔
	๕๒. สพป.มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	- นโยบายทั่วไป ข้อ ๑๑ - มาตรฐานฯ ๑.๑.๒
	๕๓. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สพป.และร้อยละของสถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗	โครงการพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐาน สพท.๑.๔.๔
๑๓. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง	๕๔. สพป.มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการดำเนินการตามนโยบายครบทุกโรงเรียน	โครงการพัฒนาระบบนิเทศออนไลน์	มาตรฐาน สพท.๑.๔
	๕๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายอย่างครอบคลุม และต่อเนื่อง	โครงการพลิกโฉมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	มาตรฐาน สพท.๑.๔
	๕๖. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมสถาบันหลักและเอกลักษณ์ไทย	นโยบายเร่งรัด ข้อ ๑๒

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทาง โครงการ กิจกรรม	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑			
๑๔. การดำรงอยู่ในประชาคมอาเซียน	๕๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมและดำรงอยู่ในประชาคมอาเซียน	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล	นโยบาย ผอ.สพป.
	๕๘. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษอาเซียน	นโยบายเร่งรัด ข้อ ๗
	๕๙. ร้อยละโรงเรียนต้นแบบมีความเข้มแข็งและเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ดำเนินการตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด	ตัวชี้วัด สพฐ.
๑๕. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๖๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ดำเนินการตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด	ตัวชี้วัด สพฐ.

ส่วนที่ ๔

สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				สพป.			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	๕ กลยุทธ์	๑๔ จุดเน้น	๖๐ ตัวชี้วัด	งบเพิ่มประสิทธิภาพ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา											
๑	โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา		√			๑	๑	๑,๒,๓,๔,๕		๒๐,๐๐๐	น้ำผึ้ง
๒	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๙				√	๑	๑	๖	๒๑๗,๔๒๐		บำรุง กาญจนา
๓	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมนิเทศ)	-	-	-	-	๑	๑	๗	-	-	อรุณศรี
๔	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			√		๑	๒	๘	๑๖,๒๓๐		วีรยุทธ์
๕	โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ		√			๒	๓	๑๔	๔๕,๐๐๐		สุพัตรา
๖	โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพนักธุรกิจรุ่นเยาว์		√			๒	๓	๑๔	๓๒,๘๑๐		จรัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				สพป.			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	๕ กลยุทธ์	๑๔ จุดเน้น	๖๐ ตัวชี้วัด	งบเพิ่มประสิทธิภาพ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา											
๗	โครงการการใช้ข้อสอบ Pre O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘		√			๒	๓	๑๒	๑๙,๖๙๐		พิน นิพล
๘	โครงการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๘		√			๒	๓	๑๒	๑๗,๕๐๐		พิน,นิพล
๙	โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลและสร้างระบบคลังข้อสอบ		√			๒	๓	๑๒	๑๖,๙๗๐		นิพล
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มโรงเรียน		√			๒	๓	๑๒	๗๐๐,๐๐๐		ประธานกลุ่ม ร.ร.
๑๑	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)			√		๒	๓	๑๓	๓๓,๓๔๐		วีรยุทธ์และคณะ
๑๒	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสอนคิด			√		๒	๓	๑๕	๔๐,๑๒๐		บุญโยม
๑๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙			√		๒	๓	๑๖		๑๕๕,๐๐๐	นิลยา
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV. และ DLIT ของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙		√			๒	๔	๑๙	๑๒,๑๗๐		กาญจนา, บำรุง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				สพป.			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	๕ กลยุทธ์	๑๔ จุดเน้น	๖๐ ตัวชี้วัด	งบเพิ่มประสิทธิภาพ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
๑๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ			√		๒	๕	๒๐	๒๔,๖๐๐		ภิญญาพัชญ์
๑๖	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นและพัฒนาหลักสูตร / การใช้หลักสูตรสถานศึกษา			√		๒	๖	๒๔	๒๘,๗๐๐		รัมภา
๑๗	ขับเคลื่อนนโยบาย ศึกษา และวิจัยการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	√				๒	๖	๒๔	๖๒,๕๐๐		บุญโยม
๑๘	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานด้านวัดและประเมินผลและจัดตั้งชุมนุมนักวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา		√			๒	๗	๒๕	๑๓,๗๐๐		พิน เศรษฐศักดิ์ นิพล
๑๙	โครงการพัฒนาบุคลากรในการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมการบริหารสถานศึกษา (Schoolmis)		√			๒,๓	๗,๙	๒๕	๕๖,๑๐๐		พิน เศรษฐศักดิ์ นิพล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				สพป.			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	๕ กลยุทธ์	๑๔ จุดเน้น	๖๐ ตัวชี้วัด	งบเพิ่มประสิทธิภาพ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา											
๒๐	โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังโดยใช้โปรแกรมการบริหารงานบุคคลแบบออนไลน์			√		๓	๘	๒๘	๘,๕๐๐		น้อมจิตต์
๒๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง	√				๓	๘	๒๙	๓๓๐,๓๐๐		จิราพร, พิมพ์นิภา
๒๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ			√		๓	๙	๓๐	๔๕,๐๘๐		จิราพร, ชมัยพร
๒๓	โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (STEM Education)			√		๓	๙	๓๖	๒๑,๙๘๐		นิรภัย
๒๔	โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			√		๓	๙	๓๘	-		จิราพร, ชมัยพร
๒๕	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			√		๓	๙	๓๙	๑๖,๑๐๙		จิราพร , พิมพ์นิภา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				สพป.			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	๕ กลยุทธ์	๑๔ จุดเน้น	๖๐ ตัวชี้วัด	งบเพิ่มประสิทธิภาพ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล											
๒๖	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา	√				๔	๑๐	๔๑,๔๒	๑๔๖,๙๕๐		ขวัญนภา, เบญจมาศ
๒๗	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต (โรงเรียนสุจริต)	√				๔	๑๐	๔๓	๑๘,๗๓๐		สุมาลี
๒๘	โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การเป็นเขตสุจริตเครือข่าย	√				๔	๑๐	๔๓		๗๕,๐๐๐	สุมาลี
๒๙	โครงการศึกษาองค์กรต้นแบบสำนักงานเขตสุจริตสู่ความเป็นเลิศ		√			๔	๑๐	๔๓		๗๕,๐๐๐	สุมาลี
๓๐	โครงการการศึกษาผลการดำเนินงานเขตสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑		√			๔	๑๐	๔๓		๕๐,๐๐๐	สุมาลี
๓๑	โครงการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓			√		๔	๑๐	๔๔	๔๙,๒๐๐		ธงชัย
๓๒	โครงการสร้างเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ จาก สมศ.			√		๔	๑๐	๔๕	๒๘,๐๕๐		ธงชัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				สพป.			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	๕ กลยุทธ์	๑๔ จุดเน้น	๖๐ ตัวชี้วัด	งบเพิ่มประสิทธิภาพ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
๓๓	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งการประกันคุณภาพ : โปรแกรมออนไลน์			√		๔	๑๐	๔๖	๒๓,๘๖๐		พิบุลขวัญ
๓๔	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก			√		๔	๑๐	๔๗	๔๖,๔๑๐		พสกร
๓๕	โครงการพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ		√			๔	๑๑	๔๙,๕๓	๙๔,๕๒๐		พนิตสิรี,ไมตรี ,พับพึง
๓๖	โครงการพัฒนาสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน		√			๔	๑๑	๔๙	๑๐,๗๐๐		วลี
๓๗	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑		√			๔	๑๑	๕๐	๑๓๓,๕๒๕		พนิตสิรี และคณะ
๓๘	โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร		√			๒,๔	๑๑	๑๒,๕๑	๓๒,๘๐๐		วีรยุทธ์, สุมาลี
๓๙	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		√			๔	๑๑	๕๒	๓๕,๘๐๐		นงคราญ
๔๐	โครงการพัฒนาระบบนิเทศออนไลน์		√			๔	๑๒	๕๔	๔๖,๓๕๐		ภิญญาพัชญ์
๔๑	โครงการพลิกโฉมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา			√		๓,๔	๙, ๑๒	๓๗,๕๕	๒๗๙,๙๖๐		จรัญ
๔๒	โครงการส่งเสริมสถาบันหลักและเอกลักษณ์ไทย		√			๔	๑๒	๕๖	๒๐,๐๐๐		วลี
๔๓	โครงการตรวจสอบภายใน	√	√	√		๔			๒๕,๐๐๐		มาลี
๔๔	การบริหารจัดการตามความจำเป็นเร่งด่วน ผอ.สพป.	√	√	√	√	๔			๒๓๒,๐๙๖		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				สพป.			งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	๕ กลยุทธ์	๑๔ จุดเน้น	๖๐ ตัวชี้วัด	งบเพิ่มประสิทธิภาพ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑											
๔๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล		√			๕	๑๓	๕๗	๑๗,๒๓๐		ธงชัย
๔๖	โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษอาเซียน		√			๕	๑๓	๕๘		๒๑๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น									๓,๐๐๐,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	

รายละเอียดโครงการ
จำแนกรายกลยุทธ์

โครงการ (Project) ส่งเสริมสนับสนุนการการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
นโยบาย/ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๓.๗.๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางน้ำผึ้ง กัลยา โทรศัพท์ ๐๘๗๗๕๓๔๔๔๑
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในคราวประชุม ๕ ครั้งที่ ๕/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนอย่างหลากหลายและเชิญชวนเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พร้อมทั้งได้เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนก่อนการรับนักเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์จุดเด่นของแต่ละโรงเรียน และเพื่อให้โรงเรียนดำเนินการรับเด็กที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการให้มีโอกาสเข้าเรียนครบทุกคนของโรงเรียน เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมเสมอภาค จึงได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/ Requirement)

การรับรู้ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน การเข้าถึงสื่อต่างๆ ของเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จะช่วยในการส่งเสริมสนับสนุน เห็นความสำคัญของการศึกษา เห็นคุณค่า ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการและสวัสดิการต่างๆ แต่เนื่องจากในปัจจุบันนั้น ด้วยในการดำเนินการกิจกรรมมุ่งเน้นไปในการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์และนโยบาย มากกว่าการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการดำเนินการรับนักเรียน

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุกรณรงค์ให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง ประชาชน มีความเข้าใจในแนวทางการรับนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนในการส่งเด็กเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ เพื่อเกณฑ์เด็กในเขตบริการได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ ประชาชน ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการได้รับข่าวสารการรับนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๑.๒ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ร้อยละของประชาชน ผู้ปกครอง รับทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนทั่วถึง

๔.๒.๒ ร้อยละของประชากรการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ กิจกรรมที่ ๑

๖.๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน

๖.๑.๒ ประชุมคณะทำงานวางแผนการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน

๖.๑.๓ ประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย

๖.๑.๔ โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนรณรงค์การศึกษาต่อจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ฯลฯ

๖.๑.๕ โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียน

๖.๑.๖ สรุปรายงานผล

๖.๒ กิจกรรมที่ ๒

๖.๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงานบันทึกข้อมูลประชากรวัยเรียน

๖.๒.๒ ประสานขอข้อมูลทะเบียนราษฎรณ์จากเทศบาลฯ ที่ว่าการอำเภอ ๓ อำเภอ

๖.๒.๓ โรงเรียนสำมะโนประชากรวัยเรียน

๖.๒.๔ สรุปรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์ฯ ๑.แต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน					↔									น้ำผึ้ง กัลยา
	๒.ประชุมคณะทำงานประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน					↔	↔								น้ำผึ้ง กัลยา
	๓.ประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย						↔	→	→	→					คณะทำงาน
	๔.โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน รณรงค์การศึกษาต่อจัดกิจกรรมที่หลากหลายฯ						↔	→	→	→					โรงเรียน
	๕.โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียน						↔	→	→	→					โรงเรียน
	๖.โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน								↔	↔					โรงเรียน
	๗.สรุปรายงานผล									↔	↔				น้ำผึ้ง กัลยา
๒	กิจกรรมที่ ๒ สำมะโนประชากร ๑.แต่งตั้งคณะทำงานจัดเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียน						↔	↔							น้ำผึ้ง กัลยา
	๒.ประสานข้อมูลทะเบียนราษฎร์จากเทศบาล ที่ว่าการอำเภอ ๓อำเภอ							↔	↔						น้ำผึ้ง กัลยา
	๓.วิเคราะห์ข้อมูล ทร.๑๔							↔	↔						
	๔. โรงเรียนสำมะโนประชากร								↔	↔					โรงเรียน
	๕.โรงเรียนรายงานข้อมูลการสำมะโนประชากร								↔	↔					
	๖. วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผล									↔	↔				น้ำผึ้ง กัลยา

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) บาท

(√) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๑๙๓๖ ลว. ๑๗ พ.ย. ๕๘

๒๐,๐๐๐ บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๙,๖๒๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๐,๓๘๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑	**๗,๓๐๐**			
๑.แต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน				
๒.ประชุมคณะทำงานประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ๑๐ คน ๑ วัน			๗๕๐	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕x๕๐)			๑,๐๕๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๑๕x๗๐)				
๓.ประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย				
-จัดทำป้ายไวนิลรับนักเรียน ขนาด ๕x๓.๕ ม.			๓,๕๐๐	
-ค่าจ้างจัดทำเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์			๒,๐๐๐	
-ประชาสัมพันธ์สื่อวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา				
-ประชุมแจ้งผู้บริหารโรงเรียน				
๔.โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนรณรงค์การศึกษาต่อจัดกิจกรรมที่หลากหลายฯ	-			
๕.โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียน	-			
๖.สรุปรายงานผล	-			
กิจกรรมที่ ๒	**๑๒,๗๐๐**			
๑.แต่งตั้งคณะทำงานจัดเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียน				
๒.ประสานข้อมูล/จัดพิมพ์ทะเบียนราษฎร์จากเทศบาล ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง ๓ คน จำนวน ๒ วัน				
-ค่าวัสดุ				๑๐,๓๘๐
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (๘๐๐x๒)			๑,๖๐๐	
-เบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๓x๒)			๗๒๐	
๓.โรงเรียนสำมะโนประชากรวัยเรียน	-			
๕.สรุปรายงานผล				
รวมทั้งสิ้น	**๒๐,๐๐๐**	-	๙,๖๒๐	๑๐,๓๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของประชาชน ผู้ปกครอง รับทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนทั่วถึง ๒. ร้อยละของประชากรการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน	การรายงาน	แบบรายงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ ประชาชน ผู้ปกครอง ส่งเสริม สนับสนุนให้บุตร หลาน เข้าเรียน

๑๐.๒ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัด จุดเน้นที่ ๑.๓.๓
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายบำรุง จันทร์เชื้อ โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๐๔๔๑๑๕
นางสาวกาญจนา คูทิพย์ โทรศัพท์ ๐๘๐-๕๐๘๙๙๔๕
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

"ศิลปหัตถกรรมนักเรียน" เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๕ จัดขึ้น ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ "แนะนำชักจูงให้เด็กชายและเด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการ เป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอนภารกิจในการเป็นเจ้าภาพจัดงานศิลปหัตถกรรมจากกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ และดำเนินการจัดงานในปี ๒๕๕๐ (ครั้งที่ ๕๘) ภายใต้นโยบายหลักในการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑๗๕ เขต) จัดการแข่งขันคัดเลือกผลงานดีเด่นมานำเสนอในระดับภาค (๔ ภูมิภาค)

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมเข้าไปประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร
ทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนประชาชนทั่วไป

๓.๕ เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ๑๖๖ กิจกรรม

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ได้ผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๓ ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๖.๔ เข้าร่วมการประชุมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๕ จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตัดสิน คณะทำงานฝ่ายต่างๆ เพื่อวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๖ จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๗ ประเมินผล สรุปและรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๕ ปีการศึกษา๒๕๕๘				๑๕ - ๑๘										บำรุง/กาญจนา
๒	เข้าร่วมการประชุมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙											✓	✓		บำรุง/กาญจนา
๓	จัดประชุม คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตัดสิน คณะทำงานฝ่ายต่างๆ										✓	✓	✓	✓	บำรุง/กาญจนา

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	เพื่อวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙														
๔	จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙													✓	บำรุง/กาญจนา
๕	ประเมินผล สรุปและรายงานผล													✓	บำรุง/กาญจนา

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๑๗,๔๒๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน **๑๐๔,๑๐๐** บาท

ค่าใช้สอย **๑๐๓,๕๖๐** บาท

ค่าวัสดุ **๙,๗๖๐** บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีค่าใช้จ่ายดังนี้	**๙๗,๐๖๐**			
๑.๑ ค่าอาหารนักเรียน (๔๗๘ คน x ๘๐ บาท)			๓๘,๒๔๐	
๑.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (๒๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน/๒ คน x ๒๗๐ x ๓ วัน)			๑๖,๐๒๐	
๑.๓ ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			๖,๐๐๐	
๑.๔ ค่าที่พัก			๓๖,๘๐๐	
๒. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าใช้จ่ายดังนี้	๑๑๘,๘๖๐			๙,๗๖๐
๒.๑ ค่าวัสดุดำเนินงาน			๕,๐๐๐	
๒.๒ ค่าถ่ายเอกสารการดำเนินการจัดการแข่งขัน		๙๙,๖๐๐		
๒.๓ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (๑๖๖ กิจกรรม x ๓ คน x ๒๐๐ บาท)		๔,๕๐๐		
๒.๔ ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินภายนอก (๕ คน x ๓ ชม. X ๓๐๐ บาท)				
๕. ประเมินผล สรุปและรายงานผล	**๑,๕๐๐**			
ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผล (๑๐ เล่ม x ๑๕๐ บาท)			๑,๕๐๐	
รวมงบประมาณ	**๒๑๗,๔๒๐**	**๑๐๔,๑๐๐**	**๑๐๓,๕๖๐**	**๙,๗๖๐**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน	แจงนับ	แบบบันทึก
๙.๒ จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนไปประกวดแข่งขันระดับภาค	แจงนับ	แบบบันทึก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
นโยบาย/ตัวชี้วัด นโยบายทั่วไป ข้อที่ ๓ ,นโยบายจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อที่ ๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐-๘๑๐๓-๘๐๗๔-๗
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๗ โดยเฉพาะในข้อที่ ๖ กำหนดให้สถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รวมถึงเข้าใจหลักการของประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัด

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างทั่วถึง และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ (Quantitative) ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๑ โรง

เชิงคุณภาพ (Qualitative) ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนบริหารจัดการ/จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๖.๑ ขับเคลื่อนขยายผลสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

๖.๒ รักษาสภาพและมาตรฐานสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง

๖.๓ นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้มีความพร้อมประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๖.๔ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

๖.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ขับเคลื่อนขยายผลสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง				✓										นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	รักษาสภาพและมาตรฐานสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้มีความพร้อมประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา						✓	✓		✓	✓	✓	✓		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	ประเมินสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ						✓				✓			✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง													✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๖,๒๓๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๙,๐๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๗,๒๓๐ บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ขับเคลื่อนขยายผลสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยการนิเทศ และส่งเสริมการดำเนินงาน (งบประมาณจากโครงการพลิกโฉมการนิเทศฯ)	-	-	-	-
๒. รักษาสภาพและมาตรฐานสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง	-	-	-	-
๓. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้มีความพร้อมประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (งบประมาณจากโครงการพลิกโฉมการนิเทศฯ)	-	-	-	-
๔. ประเมินสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะกรรมการประเมินฯ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินฯ ๕ คน จำนวน ๖ วัน (๓๐๐x๕x๖) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๖,๒๓๐	๙,๐๐๐	๗,๒๓๐	-
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๒๓๐	๙,๐๐๐	๗,๒๓๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และเข้าใจหลักการของประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การสังเกต - การประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านจิตสาธารณะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านจิตสาธารณะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และเข้าใจหลักการของประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในห้องเรียนผ่านกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) แนะแนวส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
นโยบาย / ตัวชี้วัด นโยบายเร่งรัด ข้อ ๔ ,นโยบายจังหวัด ข้อ ๗ , จุดเน้น ข้อ ๑.๑.๔
กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสุพัตรา คงศิริกร โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๐๗๑๗๕๐
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๕๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสอดคล้องกับการกำหนด ๑๒ แผนการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ข้อ ๔ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้นักเรียนมี ผู้แนะนำเกี่ยวกับอาชีพ ในแต่ละช่วงชั้น กล่าวคือ นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ควรได้รู้จักกับอาชีพต่างๆ ชั้น ป.๔-๖ เน้นการสร้างนิสัยการทำงานที่พึงประสงค์ ชั้น ม.๑-๓ จะจัดการศึกษาให้นักเรียนได้ค้นหาอาชีพตามความต้องการของตนเอง และมีโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาพของงานและการฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้น ชั้น ม.๔-๖ นักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตอย่างมีความหมายและได้รับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ โดยกำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดโครงการแนะแนวส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒. สภาพปัญหาและความต้องการ (Problem / Requirement)

นักเรียนชั้น ม.๑-๓ ตลอดจนผู้ปกครอง ยังขาดความรู้ความเข้าใจในอาชีพต่างๆ รวมถึง ความรู้ความสามารถ ความถนัดของตนเอง ที่จะสามารถเลือกเรียนต่อในอาชีพต่าง ๆ ได้ตรงตามความถนัด ตลอดจนการได้เรียนรู้ ได้ฝึกฝนในทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้มีค่านิยม และเห็นภาพลักษณ์ที่ดีในการศึกษาต่อสายอาชีพ

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีความรู้ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ มีจำนวนมากขึ้นและตรงกับความถนัดของตนเอง

๓.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การได้เรียนรู้ ได้ฝึกฝนในทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๕ โรงเรียน จำนวน ๑,๐๐๙ คน และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๒๘๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้ปกครองมีความรู้ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพจำนวนมากขึ้น และตรงกับความถนัดของตนเอง ตลอดจนได้เรียนรู้ ฝึกฝนในทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ในการเลือกเรียนต่อ สายอาชีพ และตรงกับความถนัดของตนเอง ตลอดจนได้เรียนรู้ ฝึกฝนในทักษะอาชีพ
เพื่อการมีงานทำในอนาคต

(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อสายอาชีพจำนวนมากขึ้น ร้อยละ ๖๓

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกเรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดของตนเองมากขึ้น และได้เรียนรู้ ฝึกฝนในทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในอนาคต ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีรายได้เลี้ยงชีพเมื่อจบการศึกษา

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาบางแห่งขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนว และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกฝนทักษะอาชีพ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ กำหนดแผนปฏิทินออกแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖.๓ ประสานงานกับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์) เพื่อจัดคณะวิทยากรร่วมทีมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไปดำเนินการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

๖.๔ ประสานโรงเรียนที่เป็นจุดศูนย์กลาง สำหรับแนะแนวของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

๖.๕ แจ้งโรงเรียนขยายโอกาสทั้ง ๔๕ โรงเรียน เพื่อเตรียมนักเรียน และผู้ปกครอง เข้ารับฟังการแนะแนวอาชีพ โดยกำหนด จุดการแนะแนว เป็นกลุ่มโรงเรียนตามปฏิทิน

๖.๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) คณะวิทยากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสาร

๖.๗ ดำเนินการแนะแนว ให้ครบทั้ง ๑๔ กลุ่มโรงเรียน

๖.๘ ติดตาม ประเมินผล โดยการสำรวจ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพ

๖.๙ รายงาน สพฐ.

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวอาชีพ ระดับเขตพื้นที่					———									สุพัตรา คงศิริกร
๒	กำหนดแผนปฏิทินเพื่อออกแนะแนว					———									สุพัตรา คงศิริกร
๓	ประสานงานอาชีวศึกษาจังหวัดจัดวิทยากรร่วมทีม สพป.พช.1					———									สุพัตรา คงศิริกร
๔	ประสานโรงเรียนที่เป็นจุดศูนย์กลางแนะแนวของแต่ละกลุ่มโรงเรียน					———									สุพัตรา คงศิริกร
๕	แจ้งโรงเรียนขยายโอกาสเตรียมนักเรียนและผู้ปกครอง					———									สุพัตรา คงศิริกร
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) คณะวิทยากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการแนะแนว					———									สุพัตรา คงศิริกร
๗	ดำเนินการออกแนะแนว						———	———							อาชีวศึกษาฯและคณะกรรมการ
๘	สำรวจผลการเรียนต่อสายอาชีพ						———	———							สุพัตรา คงศิริกร
๙	รายงาน สพฐ.							———							สุพัตรา คงศิริกร

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ✓ งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๔๕,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... -.....บาท

ค่าใช้สอย ....๔๕,๐๐๐ ...บาท

ค่าวัสดุ .....-.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	อื่นๆ
๑. แต่งตั้งกรรมการแนะแนวของเขตพื้นที่ ๒. กำหนดแผนปฏิทินเพื่อออกแนะแนว ๓. ประสานอาชีวศึกษาจังหวัดจัดวิทยากรร่วมทีมแนะแนว ๔. ประสานโรงเรียนที่เป็นจุดศูนย์กลางแนะแนวของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ๕. แจ้งโรงเรียนเตรียมนักเรียนและผู้ปกครอง	- - - - -			
๖.ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิทยากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการแนะแนว จำนวน ๑๙ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙x๒๕x๒x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๙x๗๐x๑)	๒,๒๘๐		**๙๕๐** ๑,๓๓๐	
๖. ดำเนินการออกแนะแนว ๖.๑ นักเรียนชั้น ม.๓ จำนวน ๔๕โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด ๑,๐๐๙ คน ตัวแทนผู้ปกครอง ๒๘๐ คน (ตัวแทนกลุ่มละ ๒๐ คน ๑๔ กลุ่ม) และคณะผู้ดำเนินโครงการ ๑๑ คน รวม ๑,๓๐๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑,๓๐๐x๓๐) ๖.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการแนะแนว ๓ คน พนักงานขับรถ ๑ คน วันละ ๑๒๐ บาท (๑/๒ วัน) จำนวน ๗ วัน ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔x๑๒๐x๗)	๔๒,๓๖๐		๓๙,๐๐๐ ๓,๓๖๐	
๗. สำรวจผลการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียน ชั้น ม.๓	-			
๘. สรุปรายงาน สพฐ - ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่มรายงานผล	๓๖๐		๓๖๐	
รวมงบประมาณ	๔๕,๐๐๐	-	๔๕,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนชั้น ม.๓ และผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ ๒. นักเรียนชั้น ม.๓ มีความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	- แบบสอบถาม - แบบสำรวจ	- แบบสอบถาม - แบบสำรวจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๕ โรงเรียน และผู้ปกครอง ได้รับความรู้ มีความเข้าใจ ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ ให้ตรงกับความถนัดของตนเอง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีรายได้เลี้ยงชีพเมื่อจบการศึกษา สนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพนักธุรกิจรุ่นเยาว์ในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
นโยบาย/ตัวชี้วัด	นโยบายเร่งรัด ข้อ ๔ นโยบายจังหวัด ข้อ ๗ จุดเน้นข้อ ๑.๑.๔
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายจรัญ จากยางโทน โทรศัพท์ ๐๘๙๖๔๓๒๖๖๐
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต เด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัดของตนเอง โดยเลือกสายการเรียนรู้พัฒนาตนเองทั้งเชิงช่างฝีมือ การบริการและวิชาการ เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถที่สั่งสมมาพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นผู้ประกอบการอิสระ การคิด พัฒนาผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ ๆ อันจะเป็นต้นทางแห่งการจ้างงาน

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านงานอาชีพด้วย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน เรียนรู้อาชีพต่าง ๆ พร้อมที่จะเลือกเส้นทางในการศึกษาด้านสายอาชีพ หรือศึกษาต่อในสายสามัญ เพราะเนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่มักจะไม่ค่อยประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จึงควรส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อสายอาชีพ จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพนักธุรกิจรุ่นเยาว์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๖ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๗ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกทักษะงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถจำหน่ายได้ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๓.๘ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์จากการฝึกทักษะงานอาชีพนักเรียน ภายใต้ชื่อหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๕ โรงเรียน

๔.๑.๒ มีผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เกิดจากการเรียนการสอน โรงเรียนละ ๑ ผลิตภัณฑ์

๔.๑.๓ จัดตลาดนัดงานอาชีพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ สามารถสร้างงาน/ผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายได้

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output

๕.๑.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒ นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ สามารถสร้างงาน/ผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายได้

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

นักเรียนมีความรู้ในงานอาชีพและนิสัยรักการทำงาน

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพที่มีคุณภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๘ นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน

๖.๙ จัดกิจกรรมตลาดนัดงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๑๐ จัดประกวดผลิตภัณฑ์งานอาชีพ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์”

๖.๑๑ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน			----	----	----				----				
๒	จัดกิจกรรมตลาดนัดงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง										------			
๓	จัดประกวดผลิตภัณฑ์งานอาชีพ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์”										------			
๔	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน												----	

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๓๒,๘๑๐.บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	๒,๗๐๐	บาท
ค่าใช้สอย	๒๘,๓๕๐	บาท
ค่าวัสดุ	๑,๗๖๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน(ใช้งบโครงการนิเทศ)				
๒. จัดกิจกรรมตลาดนัดงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๔๕ โรงเรียนครู ร.ร.ละ ๒ คน รวม ๙๐ คน นักเรียนเข้าร่วมงาน ร.ร. ละ ๕ คน ๔๕ โรงเรียน รวม ๒๒๕ คน รวมทั้งสิ้น ๓๑๕ คน คณะกรรมการ ๓๐ คน	**๒๕,๖๕๐**			
๑) ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างครู คนละ ๕๐ บาท/๙๐ คน เป็นเงิน ๔,๕๐๐ บาท			๔,๕๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวันครูคนละ ๗๐ บาท/๙๐คน เป็นเงิน ๖,๓๐๐ บาท			๖,๓๐๐	
๓) ค่าน้ำดื่มและอาหารกลางวันนักเรียน คนละ ๕๐ บาท/๒๒๕ คน เป็นเงิน ๑๑,๒๕๐ บาท			๑๑,๒๕๐	
๔) ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างคณะกรรมการ คนละ ๕๐ บาท/๓๐ คน เป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท			๑,๕๐๐	
๕) ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ คนละ ๗๐ บาท/๓๐คน เป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท			๒,๑๐๐	
๓. จัดประกวดผลิตภัณฑ์งานอาชีพ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์”แบ่งออกเป็น	**๕,๔๐๐**			
๑) ประเภทงานบ้าน(อาหาร)				
๒) ประเภทงานช่าง(อุตสาหกรรม)				
๓) ประเภทงานประดิษฐ์				
รางวัลอันดับที่ ๑-๓ รวม ๙ รางวัล มอบเป็นเกียรติบัตรพร้อมกรอบ				
-ค่าจ้างทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ รางวัลละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๗๐๐ บาท			๒,๗๐๐	
-ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ประเภทละ ๓ คน รวม ๙ คน คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๗๐๐ บาท		๒,๗๐๐		
๔. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	**๑,๗๖๐**			๑,๗๖๐
รวมงบประมาณ	๓๒,๘๑๐	๒,๗๐๐	๒๘,๓๕๐	๑,๗๖๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ สามารถสร้างงาน/ผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายได้ ๓) มีผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เกิดจากการเรียนการสอน โรงเรียนละ ๑ ผลิตภัณฑ์ ๔) ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	-จากการสัมภาษณ์ -จากการสังเกต -จากการสอบถาม -จากการประกวด	-แบบนิเทศ -แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ ครูผู้สอนงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกทักษะงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถจำหน่ายได้ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๑๐.๓ โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์จากการฝึกทักษะงานอาชีพนักเรียน ภายใต้ชื่อ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) การใช้ข้อสอบ PRE-O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัด จุดเน้น ข้อ ๑.๑.๒
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสุริชา ชาติสุทธิ นายวีรยุทธ วงค์อุ้ย นายนิพล พลกลาง
นายพิน สงค์ประเสริฐ และนายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ : พฤศจิกายน ๒๕๕๘ – มกราคม ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการใช้ข้อสอบ PRE-O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทดสอบนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนที่จะมี การทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลาย และปรับปรุงจุดอ่อนด้อยที่พบ ทั้งรายบุคคลและการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดดำเนินการใช้ข้อสอบ PRE-O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

เนื่องจากโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทียบจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ที่ผ่านมาไม่เป็นที่พึงพอใจ จึงได้จัดทำโครงการใช้ข้อสอบ PRE-O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อให้โรงเรียนได้นำข้อสอบไปใช้ในการเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และสามารถนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาการการจัดการเรียนการสอน ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒. เพื่อวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียน สำหรับปรับปรุงพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบ O-NET

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทบทวนความรู้ และฝึกทดสอบที่มีความใกล้เคียงกับข้อทดสอบระดับชาติ O-NET

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ข้อทดสอบมาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) การทดสอบเป็นการฝึกทักษะการทำข้อทดสอบที่มีความหลากหลายใกล้เคียงกับการทดสอบจริง

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบฯ
๒. ส่ง file แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ แบบบันทึกผลการสอบ
๓. ดำเนินการการสอบ
๔. รับ File แบบบันทึกผลการสอบ จากกลุ่มโรงเรียน
๕. ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ
๖. สรุปรายงานผล

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เมย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
๑.ประชุมคณะดำเนินการสอบ ผอ/ผช/ศน/ผู้รับผิดชอบการสอบ		→	→										นิพล และคณะ
๒.ส่ง file แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ แบบบันทึกผลการสอบ		↔	↔										
๓. ดำเนินการสอบ			→										
๔.รับFile แบบบันทึกผลการสอบ จากกลุ่มโรงเรียน			→	→									
๕.ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ			→	→									
๖. สรุปผลสอบ				↔	↔	↔							

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๙,๖๙๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย ๑๘,๖๙๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	การใช้งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน
๑. ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการสอบ /คำสั่ง/ต้นฉบับข้อสอบ	๑,๐๐๐-		๑,๐๐๐-		
๒. ประชุมคณะดำเนินการสอบ ศน/ผู้รับผิดชอบการสอบ/ประธานกลุ่มร.ร./คณะกรรมการหลอมรวมผลสอบ ๓๐คน/๑ วัน					
-ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ ๆละ ๒๕ บาท (๓๐x๒๕x๑)	๗๕๐-		๗๕๐-		
๓. ค่าสำเนาข้อสอบ C.D จำนวน ๑๓๔ แผ่นๆ ๒๕ บาท	๓,๓๔๐-		๓,๓๔๐-		
๔. ค่าพาหนะคณะกรรมการ	๙,๐๐๐-		๙,๐๐๐-		
๕. ค่าประชุมหลอมรวมผลการสอบ จำนวน ๑๕ คน ๒ วัน	๓,๖๐๐-				
-ค่าอาหาร (๑๕x๗๐x๒)			๒,๑๐๐-		
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑๕x๒๕x๒x๔)			๑,๕๐๐-		
๖. ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐-			๑,๐๐๐-	
๗. จัดทำเอกสารรายงานผลการสอบ จำนวน ๒๐ เล่มๆ๕๐ บาท	๑,๐๐๐-		๑,๐๐๐-		
รวม	๑๙,๖๙๐-	-	๑๘,๖๙๐-	๑,๐๐๐-	-

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดได้ใช้แบบทดสอบทุกคนทุกโรงเรียน	ทดสอบนักเรียนชันประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด	แบบทดสอบแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมในการเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒. โรงเรียนสามารถนำผลการสอบไปปรับปรุงพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบ O-NET

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) การใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๘
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ จุดเน้นที่ ๑.๑.๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสุริชา ชาติสุทธิ , นายวีรยุทธ วงค์อุ้ย,
นายพิน สงค์ประเสริฐ,นายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง ,นายนิพล พลกลาง
ลักษณะโครงการ ◯ ใหม่ ◯ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๕๘ – มกราคม ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทดสอบนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ เพื่อให้โรงเรียนใช้ผลการประเมินซึ่งได้จากเครื่องมือมาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเพื่อให้ครูเห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ทั้งนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษาจะส่งโครงสร้างข้อสอบกลางพร้อมกับข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๓ ฉบับ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกข้อสอบและจัดฉบับตามความต้องการตามกรอบโครงสร้างข้อสอบที่ สพฐ.กำหนด

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดสอบมีประสิทธิภาพตามระเบียบสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการใช้ข้อข้อสอบกลาง ดังต่อไปนี้

๓. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ได้รับการฝึกการทำข้อทดสอบที่มีความหลากหลายรูปแบบ และซับซ้อน สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงได้จัดทำข้อสอบนี้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ เกิดความคุ้นเคย และเป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบปลายภาคเรียน ๒๐%

๔. วัตถุประสงค์ (Objective)

๔.๑. เพื่อให้โรงเรียนใช้ผลการประเมินซึ่งได้จากเครื่องมือที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๔.๒. เพื่อให้โรงเรียนและครูได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฝึกทดสอบข้อสอบที่มีมาตรฐาน และมีความหลากหลาย

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)) ข้อทดสอบมาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฝึกทดสอบข้อสอบที่มีมาตรฐาน และมีความหลากหลาย

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนอาจจะยังไม่คุ้นเคยกับแบบทดสอบที่มีข้อคำถามที่ยาวและคำตอบที่ซับซ้อน

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบฯ
๒. จัดทำสำเนา แผ่น C.D ข้อสอบต้นฉบับให้โรงเรียน
๓. ดำเนินการการสอบ
๔. ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลสอบ
๕. ค่าพาหนะ
๖. สรุปรายงานผล

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
	ตค.	พ.ย.	ธค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เมย.	พ.ค.	มิย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย	
๑. สำเนาแผ่น C.D ข้อสอบต้นฉบับให้โรงเรียน ๔. ดำเนินการสอบ ๕.ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ ๖. ค่าพาหนะ ๘. สรุปรายงานผลสอบ				←	→								นายพิน สงค์ประเสริฐ
					←	→							
							←	→					

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๗,๕๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๐ บาท

ค่าใช้สอย ๑๗,๐๐๐ บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	การใช้งบประมาณ				ระยะเวลาดำเนินการ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน	
	๑๗,๕๐๐-					
๑.ค่าสำเนาข้อสอบ C.D จำนวน ๒๐๐ แผ่นๆ ๒๕ บาท	๔,๐๐๐-		๔,๐๐๐-			๑๔ ก.พ.๕๙
๒. ดำเนินการสอบ	-					๑๕-๑๖ มี.ค ๕๙
๓.ค่าประชุมหลอมรวมผลการสอบ จำนวน ๑๕ คน	๓,๖๐๐-					๑๗-๑๘ มี.ค ๕๙
-ค่าอาหาร จำนวน ๑๕ คนๆ ๒ มื้อๆละ ๗๐ บาท			๒,๑๐๐-			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕คนๆละ๔ มื้อๆละ ๒๕ บาท			๑,๕๐๐-			
๖.ค่าพาหนะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ จำนวน ๑๕ คนๆละ ๓๐๐ บาท ๒วัน	๙,๐๐๐-		๙,๐๐๐-			๑๕ มี.ค ๕๙
๗. จัดทำเอกสารรายงานผลการสอบ จำนวน ๙ เล่มๆ ๑๐๐ บาท	๙๐๐-		๙๐๐-			มี.ค-เม.ย ๕๙
รวม	๑๗,๕๐๐-		๑๗,๕๐๐-	-	-	

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ โรงเรียนในสังกัดได้ใช้แบบทดสอบทุกคนทุกโรงเรียน	ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ พร้อมกับการสอบปลายภาคเรียน คะแนนนักเรียนรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน	แบบทดสอบแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดใช้ผลการประเมินซึ่งได้จากเครื่องมือที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๒. โรงเรียนและครูในสังกัดได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และสร้างระบบคลังข้อสอบ
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
กลุ่มหน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุริชา ชาติสุทธิ ,นายวีรยุทธ วงค์อุ้ย,นายนิพล พลกลาง นายพิน สงค์ประเสริฐ และนายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๕๘ ถึง กันยายน ๒๕๕๙

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในทุกวงการ เช่น การดำเนินงานทางธุรกิจ การดำเนินงานภาครัฐ ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ในระบบการศึกษาของไทยก็ได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ในหลายรูปแบบ เช่น การใช้ในระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การจัดทำหนังสืออีเล็กทรอนิกส์ (e-Book) การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (e-Learning) การพัฒนาระบบคลังข้อสอบ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ประยุกต์เอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการวัดผลการศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องเที่ยงตรงอีกทั้งยังเป็นวิธีการในการพัฒนาตัวข้อสอบให้ได้มาตรฐาน จัดเก็บในรูปแบบของฐานข้อมูล แบ่งหมวดหมู่ ครอบคลุมแต่ละจุดประสงค์ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการดำเนินงานในเรื่องการพัฒนาระบบดังกล่าว จึงมีนโยบายจัดทำโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และสร้างระบบคลังข้อสอบ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์ (Object)

๒.๒ เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒ ระดับเขตพื้นที่

๒.๓ เพื่อสร้างระบบคลังข้อสอบชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒ ระดับเขตพื้นที่

๓. เป้าหมาย (Goal)

๓.๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล ชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒ ระดับเขตพื้นที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒. คลังข้อสอบ ชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒ ระดับเขตพื้นที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๔.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๒. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน

- ๔.๒.๑. คณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการดำเนินงาน
- ๔.๒.๒. คณะกรรมการคัดเลือกข้อสอบ/คณะกรรมการสร้างระบบคลังข้อสอบ

๔.๓. ดำเนินการบริหารจัดการตามโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และสร้างระบบคลังข้อสอบ

- ๔.๓.๑. แจ้งกลุ่มโรงเรียนคัดเลือกข้อสอบชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒ แยกตามกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๔.๓.๒. คัดเลือกข้อสอบ ระดับเขตพื้นที่ ชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒ แยกตามกลุ่มสาระ
- ๔.๓.๓. จัดทำเป็นระบบคลังข้อสอบ ระดับเขตพื้นที่ ชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒ แยกตามกลุ่มสาระ

๔.๔. สรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน			↔										นายนิพล พลกลาง
๒. การประชุมวางแผนดำเนินงาน ๒.๑. คณะกรรมการอำนวยการ / คณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒. คณะกรรมการคัดเลือกข้อสอบ /คณะกรรมการสร้างระบบคลังข้อสอบ			↔	↔									นายนิพล พลกลาง
๓.ดำเนินการบริหารจัดการตามโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และสร้างระบบคลังข้อสอบ ๓.๑ แจ้งกลุ่มโรงเรียนคัดเลือกข้อสอบ ๓.๒ คัดเลือกข้อสอบระดับเขตพื้นที่ ๓.๓ จัดทำเป็นระบบคลังข้อสอบระดับเขตพื้นที่						↔	↔						คณะกรรมกรรมการ
๔. สรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์และรายงาน							↔	↔	↔			→	นายนิพล พลกลาง

๖. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๖,๙๗๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๐ บาท

ค่าใช้สอย ๑๖,๙๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๗๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	การใช้งบประมาณ				อื่นๆ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าน้ำมัน	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
๒. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.๑. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ/คณะกรรมการดำเนินงาน ๑๐ คน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒๕) ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกข้อสอบ /คณะกรรมการสร้างระบบคลังข้อสอบ ๓๕ คน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๕x๒๕x๒) - ค่าวัสดุ	๔,๕๐๐	-	 ๒๕๐ ๔,๒๕๐	 ๗๐	-	-
๓. ดำเนินการบริหารจัดการตามโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และสร้างระบบคลังข้อสอบ ๓.๑ กลุ่มโรงเรียนคัดเลือกข้อสอบ ๓.๒ ประชุมคัดเลือกข้อสอบระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๕x๒๕x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๕x๗๐) ๓.๔ จัดทำเป็นระบบคลังข้อสอบระดับเขตพื้นที่	๑๐,๒๐๐	-	 ๔,๒๕๐ ๕,๙๕๐	-	-	-
๔. สรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์และรายงาน - ถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม ๑๑ เล่มๆละ ๒๐๐ บาท (๒๐๐x๑๑)	๒,๒๐๐	-	 ๒,๒๐๐	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๙๗๐	-	๑๖,๙๐๐	๗๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๗.๑ เครื่องมือวัดและประเมินผล ระดับเขตพื้นที่ ชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒	การตรวจนับ/แจงนับ	แบบรายงาน
๗.๒ ข้อสอบระดับเขตพื้นที่ ของสพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ชั้น ป.๒,ป.๕ และ ม.๒ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้	การตรวจนับ	แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่ และคลังข้อสอบมาตรฐาน ชั้น ป.๒,ป.๕ และม.๒ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๘.๒ สถานศึกษานำแบบทดสอบ ไปใช้ในการวัดและเมินผลการเรียนรู้ เป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	**พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล**
แผนงบประมาณ	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มโรงเรียนในเมือง
ผู้รับผิดชอบ	นายประมาณ โพธิ์จักร โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๐๔๓๘๖๒๗
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙
สถานที่ดำเนินการ	( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา (✓) สถานศึกษา ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

๒. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของปะเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงในทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงแรก รัฐบาลชุดปัจจุบันจึงกำหนดเป็นนโยบายโดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนาการศึกษาว่าในระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ที่ว่า “เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียน นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล กล่าวคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ นักเรียนมีความพร้อมด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนดจากโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ ๓๐ มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ ๕๐ และมีความพร้อมสูง ร้อยละ ๘๐ และนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน

ดังนั้น การพัฒนาจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียนที่จบในแต่ละชั้นปี มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปี ๒๕๕๙ ขึ้น โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ภายใต้กรอบดำเนินการประกอบด้วย ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ๒) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓) การอ่านออกเขียนได้ ๔) การใช้ภาษาอาเซียน ๕) การนำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในวงเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ให้กลุ่มโรงเรียนในเมืองดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

กลุ่มโรงเรียนในเมืองซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ทั้งตั้งที่อยู่ในเมือง อยู่ชานเมืองที่หลากหลายขนาด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ความสามารถทักษะที่แตกต่างกัน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน ในการนี้จึงมีการพัฒนาจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ ด้วยนวัตกรรมที่คณะครูกลุ่มโรงเรียนในเมืองจัดทำขึ้น เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียนที่จบในแต่ละชั้นปี มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนในเมืองทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มโรงเรียนในเมืองอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนในเมืองมีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล มีค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนในเมืองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๕.๑ ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา และคณะทำงานครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเมือง ในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมและแบบฝึกในการพัฒนาคุณภาพ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

๕.๒ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดนวัตกรรมแต่ละชั้น วางแผนการออกกำกับติดตาม ประเมินผลคณะทำงานดำเนินการประชุมปฏิบัติการจัดทำนวัตกรรม และสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ตลอดจนจัดทำปฏิทินการกำกับติดตาม และประเมินผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๕.๓.๑ นวัตกรรมแบบฝึกการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียน ชั้น ป.๑

๕.๓.๒ นวัตกรรมแบบฝึกทบทวนบทเรียนด้านภาษา ด้านการอ่านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล ชั้น ป.๓

๕.๓.๓ นวัตกรรมแบบฝึกทบทวนบทเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และอังกฤษ ชั้น ป. ๖ และชั้น ม. ๓

๕.๔ ดำเนินการให้ทุกโรงเรียนภายในกลุ่มใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์

๕.๕ คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้นวัตกรรมและปรับปรุงแก้ไข

๕.๖ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเมือง		—	—											ประธานกลุ่มฯ
๒	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดนวัตกรรมแต่ละชั้น วางแผนการออกกำกับติดตามประเมินผล			—											ประธานกลุ่มฯ คณะผู้บริหาร
๓	ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ๑) นวัตกรรมแบบฝึกการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียน ชั้น ป.๑				—										ครูวิชาการ ครูผู้สอน ชั้น ป.๑ ทุกร.ร.ในกลุ่ม
	๒) นวัตกรรมแบบฝึกทบทวนบทเรียนด้านภาษา ด้านการอ่านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล ชั้น ป.๓				—										ครูผู้สอน ชั้น ป.๓ ทุก ร.ร. ในกลุ่ม

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๓) นวัตกรรมแบบฝึกทบทวนบทเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และอังกฤษ ชั้น ป. ๖ ชั้น ม. ๓				—										ครูผู้สอนชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓ ทุก ร.ร.ในกลุ่ม
๔	ดำเนินการให้ทุกโรงเรียนใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์					—									ประธานกลุ่มฯ และคณะ
๕	คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและปรับปรุงแก้ไข					—									
๖	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑						—								ประธานกลุ่มฯ และคณะ

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๐,๐๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๑๑,๕๒๐ บาท

ค่าวัสดุ ๓๘,๔๘๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.ประชุมชี้แจงวางแผนการจัดทำนวัตกรรม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะทำงานครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเมือง ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๔ คน เวลา ๑ วัน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ x ๒๕ x ๒) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๔ x ๗๐ x ๑)	**๒,๘๘๐**	-	 ๑,๒๐๐ ๑,๖๘๐	-
๒. ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำนวัตกรรมแต่ละกิจกรรม สร้างเครื่องมือ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๔ คน เวลา ๓ วัน ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ x ๒๕ x ๖) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๔ x ๗๐ x ๓)	**๘,๖๔๐**	-	 ๓,๖๐๐ ๕,๐๔๐	-
๓. ค่าวัสดุจัดทำนวัตกรรมแบบฝึกการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียน ชั้น ป.๑, แบบฝึกทบทวนบทเรียนด้านภาษา ด้านการอ่าน การเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล ชั้น ป.๓ , แบบฝึกทบทวนบทเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และอังกฤษ ชั้น ป. ๖ ,แบบฝึกทบทวนบทเรียน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ชั้น ม. ๓ และจัดทำเครื่องมือการประเมินผล ในการกำกับติดตาม	**๓๘,๔๘๐**	-	-	๓๘,๔๘๐
๔. คณะทำงานนิเทศ กำกับติดตามและปรับปรุงแก้ไข	-	-	-	-
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	-	๑๑,๕๒๐	๓๘,๔๘๐

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มโรงเรียนในเมืองอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐	-การประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	-แบบประเมินผลความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๑

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกลุ่มโรงเรียนในเมือง มีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล มีค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	-การประเมินความสามารถด้านภาษาอ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ ด้านการใช้เหตุผล ชั้น ป.๓	แบบประเมินความสามารถด้านภาษาอ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ ด้านการใช้เหตุผล ชั้น ป.๓
๓. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มโรงเรียนในเมืองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	-การทดสอบ Pre O-Net	-แบบทดสอบ กลุ่มสาระหลัก ชั้น ป. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนในเมืองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	-การทดสอบ Pre O-Net	แบบทดสอบ กลุ่มสาระหลัก ชั้น ม. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

กลุ่มโรงเรียนในเมือง มีนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ทุกคน และผลการประเมินคุณภาพนักเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายประมาณ โพธิ์จักร)
ตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนในเมือง

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ	พัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว
แผนงบประมาณ	ขยายโอกาสทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
สนองกลยุทธ์ สพป.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาและมาตรฐานการศึกษา
จุดเน้น สพฐ.	(/) ด้านผู้เรียน
จุดเน้น สพป.	ที่ 8 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว
ผู้รับผิดชอบ	นายสมหมาย อ่อนน้อม นายโชติพัฒน์ เสาว์บุปผา นายโสวัฒน์ หนูพา โทรศัพท์ 091-0292121, 087-3575056 , 081-4744435
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2558 ถึง 30 กันยายน 2559
สถานที่ดำเนินการ	( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา (✓) สถานศึกษา ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

---

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข ซึ่งนำไปสู่นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2552-2561) มีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 ทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีความเข้าใจ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย พลิกโฉมโรงเรียน ป. 1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ นำสู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว จึงจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว เพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสนองนโยบาย การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติในทุกมิติ

2. สภาพปัญหา/ความต้องการ

2.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ในกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว ส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1 (5 ตุลาคม 2558) มีนักเรียนเรียนสอบ 146 คน มีนักเรียนอยู่ระดับพอใช้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.74 และอยู่ระดับปรับปรุง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.74

2.3 มีความต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก สูงกว่าระดับประเทศ หรือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

2.4 มีความต้องการพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้น ป. 1 และระดับชั้น ป. 2-6 อ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้โรงเรียนภายในกลุ่มฯ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.2 เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนระดับประถมศึกษา

4. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว ระดับชั้น ป 6 และ ม 3 มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก สูงกว่าระดับประเทศ และเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

2. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว ระดับชั้น ป.1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้น ป. 2 – ป.6 ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สูงขึ้น

2. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่วสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

5. กิจกรรมที่สำคัญ

5.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการอ่านการเขียน

5.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนด้าน O-NET นักเรียนชั้น ป. 6 และ ม.3

5.3 โรงเรียนนำแบบฝึกการอ่านการเขียนไปฝึกกับนักเรียนทุกชั้น

5.4 โรงเรียนนำเครื่องมือพัฒนาผู้เรียน O-NET ไปฝึกกับนักเรียน ชั้น ป. 6 และ ม.3

5.5 จัดสอบ pre- O-NET สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มฯ

5.6 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2558				พ.ศ. 2559								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัฒตกรรมการอ่านการเขียน			—	—										นายสมหมาย อ่อนน้อม
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนด้าน O-NET นักเรียนชั้น ป.6 ม.3			—	—										นายโชติพัฒน์ เสาว์บุปผา
3	โรงเรียนนำแบบฝึกการอ่านการเขียนไปฝึกกับนักเรียน				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	ครูทุกคน
4	โรงเรียนนำเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนด้าน O-NET ไปฝึกกับนักเรียน				—	—	—				—	—	—	—	ครู สอน ป.6 และ ม. 3
5	จัดทำ pre- O-NET สำหรับนักเรียนภายในกลุ่ม					—									นายโสวัฒน์ หนูพา
6	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลรายงาน				—	—	—	—			—	—	—	—	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนฯ

7. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) 50,000 บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน .....-..... บาท

ค่าใช้สอย .....10,800... บาท

ค่าวัสดุ .....39,200.... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบฝึกการอ่านการเขียน จำนวน ครู 20 คน ในเวลา 2 วัน มีค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครู จำนวน 20 คนๆ ละ 25 บาท /มื้อ 2 มื้อ/วัน จำนวน 1 วัน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันสำหรับครู จำนวน 20 คนๆ ละ 70 บาท 1 มื้อ จำนวน 1 วัน เป็นเงิน - ค่าวัสดุดำเนินงาน	10,000		1,000 1,400	7,600
2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ o-net ชั้น ป.6 และ ม.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือพัฒนานักเรียน จำนวน ครู 25 คน จำนวน 2 วัน มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครู จำนวน 25 คนๆ ละ 25 บาท /มื้อ 2 มื้อ/วัน จำนวน 2 วัน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันสำหรับครู จำนวน 25 คนๆ ละ 70 บาท 1 มื้อ จำนวน 2 วัน เป็นเงิน - ค่าวัสดุดำเนินงาน	35,000		2,500 3,500	29,000
3. นิเทศกำกับติดตาม - จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน 30 คน ในเวลา 1 วันมีค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้บริหาร ครูวิชาการ จำนวน 30 คนๆ ละ 25 บาท /มื้อ 2 มื้อ/วัน จำนวน 1 วัน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้บริหาร ครูวิชาการ จำนวน 30 คนๆ ละ 70 บาท /มื้อ 1 มื้อ จำนวน 1 วัน เป็นเงิน	2,400		1,000 1,400	
4. สรุปรายงานผล - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร/สรุปโครงการ	2,600			2,600
รวมงบประมาณ	50,000		10,800	39,200

8. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	1. ผลคะแนนจากการสอบโอเน็ต	1. แบบทดสอบโอเน็ต
2. ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียน ไม่มีระดับปรับปรุง	2. ทดสอบการอ่านและการเขียน	2.ทดสอบการอ่านและการเขียน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

9.2 นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่วสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

(ลงชื่อ) ..... **ผู้เสนอโครงการ**

(นายสมหมาย อ่อนน้อม)

ตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว

(ลงชื่อ)..... .....**ผู้เห็นชอบโครงการ**

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัญชิต)

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)..... .....**ผู้อนุมัติโครงการ**

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ (Project)	พัฒนาผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่
แผนงาน	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
สนองกลยุทธ สพป.พช.๑	ข้อ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่
ผู้รับผิดชอบ	นายสมเกียรติ กระสันต์ นายสมศักดิ์ สุจริตธรรม นางสุวลี พวงคำ ผู้บริหาร และคณะครูกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่ทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙
สถานที่ดำเนินการ	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยยังไม่ถึงระดับมาตรฐานของประเทศที่พัฒนาแล้ว ถึงแม้ว่า จะดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในห้วงของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง และในขณะเดียวกันสภาวะการศึกษาในกลุ่ม
โรงเรียนห้วยใหญ่ จำนวน ๗ โรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวน ๒ โรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยติดอันดับ ๑ ใน ๑๐ ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่วนอีก ๕ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยบ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่น่าพอใจ และต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ โรงเรียน คะแนนเฉลี่ยยังไม่น่าพอใจเท่าที่ควร

๒. สภาพปัญหาความต้องการ (Problem/Requirement)

ดังนั้นกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่ โดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่ ครูวิชาการกลุ่มฯ และครูผู้สอน จึงได้ระดมสมองเพื่อหาแนวทางในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียนภายใต้กรอบดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๕ กิจกรรม คือ๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒.ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓.การอ่านออกเขียนได้ ๔.การใช้ภาษาอาเซียน ๕.การนำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพบว่ากลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่มีจุดอ่อนมากที่สุด คือด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทางกลุ่มโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียน NT ให้สูงขึ้น

๓.๒ เพื่อยกระดับการทดสอบระดับชาติ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ

นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๔.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT เฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓

๔.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่ มีผลการสอบระดับชาติ O-NET สูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓

๕. กิจกรรมสำคัญ (Key activities)

๕.๑ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน

๕.๒ ประชุคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๓ จัดทำข้อสอบเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน

๕.๔ ทดสอบประมวลความรู้ Pre –O-NET ป.๖ และ ม.๓, NT ชั้น ป.๓ ในกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่

๕.๕ วิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕.๖ พัฒนานักเรียนในกลุ่มที่ทำข้อสอบไม่ผ่านในแต่ละมาตรฐาน

๕.๗ สรุปและรายงานผล

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการ	—												ประธานกลุ่มฯ
๒. ประชุคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้		—											ประธานกลุ่มฯ
๓. จัดทำข้อสอบเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน		—	—	—	—								ครูวิชาการกลุ่มทุกคน
๔.ทดสอบประมวลความรู้ Pre – O-NET ป.๖ และ ม.๓, NT ชั้น ป.๓ ในกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่					—								ครูวิชาการกลุ่มทุกคน
๕. ประชุมวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล													ครูวิชาการกลุ่มทุกคน
๖. พัฒนานักเรียนในกลุ่มที่ทำข้อสอบไม่ผ่านในแต่ละมาตรฐาน													ครูวิชาการกลุ่มทุกคน
๗.สรุปและรายงานผล					—								ครูวิชาการกลุ่มทุกคน

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น ค่าตอบแทน - บาท

- ค่าใช้สอย ๕๐,๐๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อสอบคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๕ กลุ่มสาระฯ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๖๕ คน คนละ ๒๕ บาท (๖๕x๒๕x๒) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน ๖๕ คน คนละ ๗๐ บาท (๖๕x๗๐x๑) ๑.๓ ค่าเอกสารประชุม จำนวน ๖๕ ชุด ชุดละ ๒๐ บาท	๙,๑๐๐		๓,๒๕๐ ๔,๕๕๐ ๑,๓๐๐		
๒. จัดทำข้อสอบสำหรับเตรียมความพร้อมนักเรียน ข้อสอบ จำนวน ๘๕๔ ชุด ชุดละ๒๕ บาท	๒๑,๓๕๐		๒๑,๓๕๐		-
๓.ทดสอบ Pre-O-NET ๓.๑ ค่าจัดทำข้อสอบ จำนวน ๒๕๐ ชุด ชุดละ ๒๕ บาท	๑๐,๔๕๐				
๔. ประชุมวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๖๕ คน คนละ ๒๕ บาท (๖๕x๒๕x๒) ๔.๒ ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน ๖๕ คน คนละ ๗๐ บาท (๖๕x๗๐x๑) ๔.๓ ค่าเอกสารประชุม จำนวน ๖๕ ชุด ชุดละ ๒๐ บาท	๙,๑๐๐		๓,๒๕๐ ๔,๕๕๐ ๑,๓๐๐		
๕. พัฒนานักเรียนในกลุ่มที่ทำข้อสอบไม่ผ่านในแต่ละมาตรฐาน	-	-	-	-	-
๖.สรุปรายงานผล ๖.๑ ค่าจัดทำเอกสารรายงานผล จำนวน ๑๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐		
รวม	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐		

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	การวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.ผลสัมฤทธิ์นักเรียน NT สูงขึ้นร้อยละ ๓ ๒.ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงขึ้นร้อยละ ๓	๑. การทดสอบ Pre-O-NET ป.๖ และ ม.๓ ๒. การทดสอบ Pre-NT	แบบทดสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่สูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓

ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายสมเกียรติ กระสันต์)

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สนองกลยุทธ์ สพป. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก
ผู้รับผิดชอบ นายสุชิน ชาญสูงเนิน นายสงบ นามไพร นายปราโมทย์ สนธยามาลย์
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ – ๕ มีนาคม ๒๕๕๘

****

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ สถาบันทดสอบพทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง จึงดำเนินการจัดสอบด้วยข้อเดียวกัน เพื่อตอบสนองเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายเชิงปฏิบัติ แต่มีสภาพเชิงมาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษาโดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จะจัดสอบ ๕ วิชาหลักส่วนผลการทดสอบ O-NET การทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่ก็ยังคงๆ ตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้นอีกร้อยละ ๓ สพฐ.ประกอบกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้ความสำคัญกับผลการสอบ O-NET เป็นอย่างมาก กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็กจึงได้กำหนดแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการสอบ O-NET) ให้สูงขึ้นเป็นนโยบายพิเศษและเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการเพื่อนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะ ม์ความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อสอบ O-NET ให้ได้เพิ่มมากขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็กได้พัฒนาตนเองในการทำข้อสอบระดับชาติ

๒. เพื่อให้ผลการสอบระดับชาติของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็กสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย (Goal)

๓.๑ เชิงปริมาณ จัดค่ายวิชาการยกระดับการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก จำนวน ๑๖๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็กได้รับความรู้
และพัฒนาตนเองในการทำข้อสอบระดับชาติ

๔. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๔.๑ วิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานสะการเรียนรู้ ๕ วิชาหลัก
๔.๒ คัดเลือกข้อสอบที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้
๔.๓ สำเนาข้อสอบและนำข้อสอบไปทดสอบก่อนเข้าค่ายวิชาการ
๔.๔ เข้าค่ายวิชาการระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
๔.๕ กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ.๒๕๕๙									
		ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
๑.	วิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานสะการเรียนรู้ ๕ วิชาหลัก		←	→										นางเครือวัลย์ แสงโสดา นางเนตรนทิพย์ พันรัง
๒.	คัดเลือกข้อสอบที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้		←	→										คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
๓.	สำเนาข้อสอบและนำข้อสอบไปทดสอบก่อนเข้าค่ายวิชาการ			←	→									ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่๓
๔.	เข้าค่ายวิชาการระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			←	→	→								ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และมัธยมศึกษาปีที่๓
๕.	กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล			←	→		←	→	→					คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☑ งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.พช.๑) ๕๐,๐๐๐ บาท

○ สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่..... .....บาท

○ หน่วยงานอื่นๆจัดสรรตามหนังสือที่..... .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน .....๒,๔๐๐.....บาท

ค่าใช้สอย .....๔๔,๔๐๐.....บาท

ค่าวัสดุ .....๓,๒๐๐.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. วิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานสะการเรียนรู้ ๕ วิชาหลัก	-	-	-	-
๒. คัดเลือกข้อสอบที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้	-	-	-	-
๓. สำเนาข้อสอบและนำข้อสอบไปทดสอบก่อนเข้าค่ายวิชาการ จำนวน ๑๖๗ ชุด	๓,๒๐๐	-	-	๓,๒๐๐
๔. เข้าค่ายวิชาการระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา				
๔.๑ ค่ายวิชาการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙,๘๘๐		๑๙,๘๘๐	
๑) ค่าอาหารนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔๒ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท	๑๔,๒๐๐		๑๔,๒๐๐	
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน จำนวน ๑๔๒ คน ๔ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท	๑,๒๐๐			
๓) ตอบแทนวิทยากรจำนวน ๒ คน คนละ ๓๐๐ บาท /วัน ๒ วัน เป็นเงิน		๑,๒๐๐		
๔.๒ ค่ายวิชาการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
๑) ค่าอาหารนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท เป็นเงิน	๖,๐๒๐ ๔,๓๐๐		๖,๐๒๐ ๔,๓๐๐	
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน จำนวน ๔๓ คน ๔ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท เป็นเงิน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐		
๓) ตอบแทนวิทยากรจำนวน ๒ คน คนละ ๓๐๐ บาท/ วัน ๒ วัน เป็นเงิน				
๔.๓ พัฒนานักเรียนในกลุ่มที่ทำข้อสอบไม่ผ่านในแต่ละมาตรฐาน	-	-	-	-
๕. กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	๕๐,๐๐๐	๒,๔๐๐	๔๔,๔๐๐	๓,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายกานตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก จำนวน ๑๖๕ คน ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ O-NET เป็นเวลา ๒ วัน ครบทุกคน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก จำนวน ๑๖๕ คน ได้รับความรู้และพัฒนาตนเองในการทำข้อทดสอบระดับชาติ	๑. สังเกต ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก ได้รับความรู้และพัฒนาตนเองในการทำข้อทดสอบระดับชาติและมีผลสอบ O-NET สูงขึ้น

(ลงชื่อ) ว่าที่ พ.ต ผู้เสนอโครงการ
(สุชิน ชาญสูงเนิน)
ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
ผู้รับผิดชอบ นายสมควร สาตรจีนพงษ์ โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๒๕๔๔๔๐
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙
สถานที่ดำเนินการ ( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา (/) สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการเรียนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ซึ้งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนดเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑ ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยให้กลุ่มโรงเรียนเสนอโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปี ๒๕๕๙ ภายใต้กรอบดำเนินการประกอบด้วย ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Pequirement)

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในระดับปรับปรุง ดังนั้นกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก จึงมีความต้องการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และต้องการแก้ปัญหาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อยกระดับผลการสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ในกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอกให้สูงขึ้น

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ในกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอกมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก อ่านออกเขียนได้ทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอกอ่านออกเขียนได้

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๕.๑ จัดทำนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก

๕.๒ จัดทำแบบทดสอบ O-NET ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ภายในกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก

๕.๓ นำนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ และแบบทดสอบ O-NET ไปใช้กับนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก

๕.๔ นิเทศ กำกับติดตาม

๕.๕ ประเมินผล และรายงานผล

๖.ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดทำนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			-----	----										-นางพรไพบูลย์ บุญโชติ - นายจีรศักดิ์ สาระวัน
๒	จัดทำแบบทดสอบ O-NET ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์			-----	-----										-นางกรณี ต๊ะอาจ - นางเพชรินทร์ สงค์ประเสริฐ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓	นำนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ และแบบทดสอบ O-NET ไปใช้กับนักเรียน					-----	-----	-----							คณะครูกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
๔	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล				-----			-----							คณะกรรมการกลุ่มเอราวัณตาดหมอก

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๐,๐๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....-.....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน .....-..... บาท

ค่าใช้สอย ๔๐,๐๔๐ บาท

ค่าวัสดุ ๙,๙๖๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนครู ๑๙ คน ในเวลา ๑ วัน มีค่าใช้จ่ายดังนี้	**๕,๒๘๐**			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครูจำนวน ๑๙ คนๆ ละ๒๕ บาท/มื้อ ๒ มื้อ /วัน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน			๙๕๐	
-ค่าอาหารกลางวันสำหรับครูจำนวน ๑๙ คนๆ ละ ๗๐ บาท ๑ มื้อ จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน			๑,๓๓๐	
-ค่าวัสดุในการจัดทำนวัตกรรมและสร้างแบบประเมินผล				๓,๐๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิต และวิทยาศาสตร์ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนครู ๒๓ คน ในเวลา ๑ วัน มีค่าใช้จ่ายดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครูจำนวน ๒๓ คนๆ ละ ๒๕ บาท/มื้อ ๒ มื้อ /วัน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวันสำหรับครูจำนวน ๒๓ คนๆ ละ ๗๐ บาท ๑ มื้อ จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน -ค่าวัสดุในการจัดทำข้อสอบ O-NET และสร้างแบบประเมินผล	**๗,๗๖๐**		๑,๑๕๐ ๑,๖๑๐	 ๕,๐๐๐
๓. นิเทศกำกับติดตาม			๒๐,๐๐๐	
๔. สรุปรายงานผล -ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร/สรุปโครงการ				 ๑,๙๖๐
รวมงบประมาณ			๔๐,๐๔๐	๙,๙๖๐
รวมทั้งสิ้น			๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามจ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียนนั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	๑.ทดสอบการอ่านและการเขียน	๑.แบบทดสอบ O-NET สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. ๖ และ ม.๓
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๓	๒.ผลคะแนนจากการสอบ O-NET	๒.แบบนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ชั้น ป.๑

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๙.๑ นักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๙.๒ นักเรียนโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๓

(ลงชื่อ)..... .....ผู้เสนอโครงการ

(นายสมควร สาตรจีนพงษ์)

ตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร
แผนงบประมาณ ขยายโอกาสทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
สนองกลยุทธ์ สพป. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาและมาตรฐานการศึกษา
จุดเน้น สพฐ. (/) ด้านผู้เรียน
จุดเน้น สพป. ที่ ๘ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร
ผู้รับผิดชอบ นายธเนศร์ กลิ่นมิ่ง นายปิยวัตร พุทธชาติ และนางกิ่งกาญ สีป้อ
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๒-๗๒๔๑ , ๐๘๙ ๘๕๖๓๔๗๓ , ๐๘๑ ๗๒๗๕๐๑๘
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙
สถานที่ดำเนินการ ( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา (/) สถานศึกษา ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข ซึ่งนำไปสู่นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) มีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๑ ทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีความเข้าใจ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย พลิกโฉมโรงเรียน ป. ๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ นำสู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร จึงจัดทำโครงการนี้ เพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสนองนโยบาย การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติในทุกมิติ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem /Requirement)

๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ในกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายชอนไพรส่วนใหญ่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๒ ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้น ป. ๑ ภาคเรียนที่ ๑ (๕ ตุลาคม ๒๕๕๘) มีนักเรียนเรียนสอบ ๑๔๓ คน มีนักเรียนอยู่ระดับพอใช้ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๙ และอยู่ระดับปรับปรุง ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๙

๒.๓ มีความต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก สูงกว่าระดับประเทศ หรือ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๔ มีความต้องการพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้น ป. ๑ และระดับชั้น ป. ๒-๖ อ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อให้โรงเรียนภายในกลุ่มฯ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓.๒ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนระดับประถมศึกษา

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร ระดับชั้น ป ๖ และ ม ๓ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก สูงกว่าระดับประเทศ และเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๒. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร ระดับชั้น ป.๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ นักเรียน ชั้น ป๒. – ป.๖ ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สูงขึ้น

๒. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพรสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๕.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัฒตกรรมการอ่านการเขียน

๕.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนด้าน O-NET นักเรียนชั้น ป. ๖ และ ม.๓

๕.๓ โรงเรียนนำแบบฝึกการอ่านการเขียนไปฝึกกับนักเรียนทุกชั้น

๕.๔ โรงเรียนนำเครื่องมือพัฒนาผู้เรียน O-NET ไปฝึกกับนักเรียน ชั้น ป. ๖ และ ม.๓

๕.๕ จัดสอบ pre- O-NET สำหรับนักเรียนภายในกลุ่มฯ

๕.๖ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัฒตกรรมการอ่านการเขียน			—	—										นายธเนศร์ กลิ่นมิ่ง
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนด้าน O-NET นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓			—	—										นายปิยวัตร พุทธชาติ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๓	โรงเรียนนำแบบฝึกการอ่านการเขียนไปฝึกกับนักเรียน														ครูทุกคน
๔	โรงเรียนนำเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนด้าน O-NET ไปฝึกกับนักเรียน														ครู สอน ป.๖ และ ม. ๓
๕	จัดทำ pre- O-NET สำหรับนักเรียนภายในกลุ่ม														นางกิ่งกาญ สีป้อ
๖	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลรายงาน														คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนฯ

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน .....-..... บาท

ค่าใช้สอย .....๑๔,๐๐๐... บาท

ค่าวัสดุ .....๓๖,๐๐๐.... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕. กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบฝึกการอ่านการเขียน จำนวนครู ๒๐ คน ในเวลา ๒ วัน มีค่าใช้จ่ายดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครู จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท /มื้อ ๒ มื้อ/วัน จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวันสำหรับครู จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๗๐ บาท ๑ มื้อ จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน -ค่าวัสดุดำเนินงาน	๑๒,๔๕๐		๒,๐๐๐ ๒,๘๐๐	๗,๖๕๐
๖. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ o-net ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือพัฒนานักเรียน จำนวนครู ๒๕ คน จำนวน ๒ วัน มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครู จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๒๕ บาท /มื้อ ๒ มื้อ/วัน จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวันสำหรับครู จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๗๐ บาท ๑ มื้อ จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน -ค่าวัสดุดำเนินงาน	๓๑,๕๕๐		๒,๕๐๐ ๓,๕๐๐	๒๕,๕๕๐
๓. นิเทศกำกับติดตาม -จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๓๐ คน ในเวลา ๑ วันมีค่าใช้จ่ายดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้บริหาร ครูวิชาการ จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท /มื้อ ๒ มื้อ/วัน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้บริหาร ครูวิชาการ จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๗๐ บาท /มื้อ ๑ มื้อ จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๓,๖๐๐		๑,๕๐๐ ๒,๑๐๐	
๔. สรุปรายงานผล -ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร/สรุปโครงการ	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐		๑๔,๔๐๐	๓๕,๖๐๐

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑. ผลคะแนนจากการสอบโอเน็ต	๑. แบบทดสอบโอเน็ต
๒. ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียน ไม่มีระดับปรับปรุง	๒. ทดสอบการอ่านและการเขียน	๒.ทดสอบการอ่านและการเขียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๙.๑ โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๙.๒ นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพรสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายธเนศร์ กลิ่นมิ่ง)

ตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมชอนไพร

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนกลุ่มโรงเรียนวังชมภู
สนองกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียนสามแยกวังชมภู
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์ นายชัยวัฒน์ นงภา
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙
สถานที่ดำเนินการ ( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา (/) สถานศึกษา ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข ซึ่งนำไปสู่นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) มีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๖๑ ทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีความเข้าใจ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย พลิกโฉมโรงเรียน ป. ๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ นำสู่การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนวังชมภู ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา กลุ่มโรงเรียนวังชมภู จึงจัดทำโครงการนี้ เพื่อใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสนองนโยบายการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติในทุกมิติ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) นักเรียนชั้น ป.๖ ในกลุ่มโรงเรียนวังชมภู มีบางส่วนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๒ ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้น ป. ๑ ภาคเรียนที่ ๑ (๕ ตุลาคม ๒๕๕๘) มีนักเรียนบางส่วนยังอ่านได้ไม่ดี ไม่คล่อง

๒.๓ มีความต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก สูงกว่าระดับประเทศ หรือ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๔ มีความต้องการพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้น ป. ๑ อ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนวังชมภู

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อให้โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนวังชมภู ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓.๒ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนวังชมภู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าระดับประเทศ และเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๒. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนวังชมภู ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สูงขึ้น

๒. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนวังชมภูสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๕.๗ การพัฒนาการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๗.๑ จัดประชุมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกโรงเรียน เพื่อระดมความคิดช่วยพัฒนาการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๗.๒ ออกแบบสื่อพัฒนาทักษะการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๗.๓ จัดจ้างทำสื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

๕.๗.๔ ครูดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๗.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๕.๘ เข้าค่ายวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๘.๑ จัดประชุมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกโรงเรียน เพื่อวางแผนเข้าค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๘.๒ ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเรียน

๕.๘.๓ จัดเข้าค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖

๕.๘.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	การพัฒนาการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -จัดประชุมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ทุกโรงเรียน -จัดจ้างทำสื่อพัฒนาการอ่าน -ครูดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านนักเรียน -นิเทศ ติดตาม และประเมินผล			—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	ชัยวัฒน์ นงภา ยุทธศาสตร์ โอฬาร ครู ป.๑ โอฬาร
๒	เข้าค่ายวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -จัดประชุมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ทุกโรงเรียน -ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ก่อนเรียน -จัดเข้าค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน -นิเทศ ติดตาม และประเมินผล			—		—	—								ชัยวัฒน์ นงภา ยุทธศาสตร์ ครูป.๖ คณะครูป.๖ โอฬาร

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน .....-..... บาท

ค่าใช้สอย ...๓๕,๐๐๐.... บาท

ค่าวัสดุ .....๑๕,๐๐๐.... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๗. กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการอ่านนักเรียนชั้น ป. ๑	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๘. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ o-net ชั้น ป.๖ เข้าค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๕ วัน มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครูและนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๑๕ บาท/มื้อ ๒ มื้อ/วัน จำนวน ๕ วัน เป็นเงิน - ค่าวัสดุจัดทำคู่มือการเข้าค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	 ๑๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๑. ผลคะแนนจากการสอบโอเน็ต	๑. แบบทดสอบโอเน็ต
๒. ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่มีระดับปรับปรุง	๒. ทดสอบการอ่านและการเขียน	๒.ทดสอบการอ่านและการเขียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๙.๑ นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนวังชมภูสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๙.๒ โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
ว่าที่.ร.อ.
(ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์)
ประธานกลุ่มโรงเรียนวังชมพู

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สนองกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง
ผู้รับผิดชอบ นายภิญโญ เกียนแกล้ง นายสุรเชษฐ์ ยงวณิชย์ นางทิพาภรณ์ จันคณา
นายปราโมทย์ วงค์กาอินทร์
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ – ๕ มีนาคม ๒๕๕๘
****

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง จึงดำเนินการจัดสอบด้วยข้อเดียวกัน เพื่อตอบสนองเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายเชิงปฏิบัติ แต่มีสภาพเชิงมาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษาโดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จะจัดสอบ ๕ วิชาหลักส่วนผลการทดสอบ O-NET การทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก - ระวิง โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่ก็ยังคงๆตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้นอีกร้อยละ ๓ สพฐ.ประกอบกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้ความสำคัญกับผลการสอบ O-NET เป็นอย่างมาก กลุ่มโรงเรียน ห้วยสะแก – ระวิง จึงได้กำหนดแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการสอบ O-NET) ให้สูงขึ้นเป็นนโยบายพิเศษและเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อสอบ O-NET ให้ได้เพิ่มมากขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์ (Problem/Requirement)

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง ได้พัฒนาตนเองในการทำข้อสอบระดับชาติ

๒. เพื่อให้ผลการสอบระดับชาติของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิงสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย (Goal)

๓.๑ เชิงปริมาณ จัดค่ายวิชาการยกระดับการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง จำนวน ๑๘๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง ได้รับความรู้และพัฒนาตนเองในการทำข้อสอบระดับชาติ

๔. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๔.๑ วิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานสะการเรียนรู้ ๕ วิชาหลัก
๔.๒ คัดเลือกข้อสอบที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้
๔.๓ สำเนาข้อสอบและนำข้อสอบไปทดสอบก่อนเข้าค่ายวิชาการ
๔.๔ เข้าค่ายวิชาการระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
๔.๕ กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ.๒๕๕๙									
		ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
๑.	วิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานสะการเรียนรู้ ๕ วิชาหลัก		←	→										ครูวิชากลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง
๒.	คัดเลือกข้อสอบที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้		←	→										คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
๓.	สำเนาข้อสอบและนำข้อสอบไปทดสอบก่อนเข้าค่ายวิชาการ			←	→									ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่๓
๔.	เข้าค่ายวิชาการระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			←	→									ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และมัธยมศึกษาปีที่๓
					←	→								
๕.	กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล			←	→		←	→	→					คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

๖. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ☑ งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.พช.๑) ๕๐,๐๐๐ บาท

○ สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่..... .....บาท

○ หน่วยงานอื่นๆจัดสรรตามหนังสือที่..... .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน .....-.....บาท

ค่าใช้สอย .....๕๐,๐๐๐.....บาท

ค่าวัสดุ .....-.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. วิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานสาระ ๕ วิชาหลัก	-	-	-	-
๒. คัดเลือกข้อสอบที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้	-	-	-	-
๓. สำเนาข้อสอบและนำข้อสอบไปทดสอบก่อนเข้าค่ายวิชาการ จำนวน ๒๐๐ ชุด ชุดละ ๓๑.๖๐ บาท	๖,๓๒๐	-	๖,๓๒๐	-
๔. เข้าค่ายวิชาการระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา				
๔.๑ ค่ายวิชาการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
๑) ค่าอาหารนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๗ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท เป็นเงิน	๑๖,๓๘๐		๑๖,๓๘๐	
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน จำนวน ๑๑๗ คน ๔ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท เป็นเงิน	๑๑,๗๐๐		๑๑,๗๐๐	
๔.๒ ค่ายวิชาการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
๑) ค่าอาหารนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๕ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท เป็นเงิน	๙,๑๐๐		๙,๑๐๐	
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน จำนวน ๖๕ คน ๔ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท เป็นเงิน	๖,๕๐๐		๖,๕๐๐	
๕. กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายกานตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง จำนวน ๑๘๒ คน ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ O-NET เป็นเวลา ๓ วัน ครบทุกคน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง จำนวน ๑๘๒ คน ได้รับความรู้และพัฒนาตนเองในการทำข้อทดสอบระดับชาติ	๑. สังเกต ๒. ทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิงได้รับความรู้และพัฒนาตนเองในการทำข้อทดสอบระดับชาติและมีผลสอบ O-NET สูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายภิญโญ เกียนแกล้ง)

ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก – ระวิง

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน
สนองกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน
ผู้รับผิดชอบ นายสุพจน์ โพธิมาศ โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๘๘๘๑๖๙
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙
สถานที่ดำเนินการ ( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา ( ) สถานศึกษา ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยรัฐบาล เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็ก และเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างปกติสุข สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑

กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ NT O-Net และสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคนในระดับชั้น ป.๑ ด้วยการอ่านและการเรียนรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการเรียนรู้พัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่าคลองแคล้วและเขาใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนจึงกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพผุ้เรียน เรื่องการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกต่อไป

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังต้องพัฒนาและตระหนักถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีสามารถเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านออกเขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ NT O-Net และการส่งเสริมอาชีพให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O – NET ของนักเรียน ป.๓ ,ป.๖ และ ม.๓ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้สูงขึ้น ร้อยละ ๕

๓.๒ เพื่อให้นักเรียน ป.๑ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนสามารถอ่านออก เขียนได้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๓.๓ เพื่อให้นักเรียน ป.๖ และ ม.๓ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนได้ฝึกทักษะอาชีพ

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด ๕๓๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย NT และ O – NET สูงขึ้น

๒. นักเรียน ป.๑ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนทุกคนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๓. นักเรียน ป.๖ และ ม.๓ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนทุกคนได้ฝึกทักษะอาชีพ

๕. กิจกรรมที่สำคัญ

๕.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT , O – NET. (ชั้น ป.๓ ,ป.๖ , ม.๓)

๕.๑.๑ ประชุมวางแผน

๕.๑.๒ จัดทำเครื่องมือ

๕.๑.๓ โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียน

๕.๑.๔ กลุ่มโรงเรียนพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้

๕.๑.๕ ทดสอบ / ประเมิน

๕.๑.๖ รายงานผล

๕.๒ ด้านการอ่านออกเขียนได้

๕.๒.๑ คัดกรองนักเรียน ชั้น ป.๑

๕.๒.๒ ทำ MOU กำหนดรูปแบบ “ M D C A R Model ”

๕.๒.๓ จัดทำเครื่องมือ

๕.๒.๔ ดำเนินการพัฒนาโดยสถานศึกษา

๕.๒.๕ กำกับติดตามตรวจสอบ โดยกลุ่มโรงเรียน ,สพป.พช.๑

๕.๒.๖ ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาและรายงานผล

๕.๓ ด้านการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน (ตัดผมชาย,หญิง) (ชั้น ป.๖ , ม.๓)

๕.๓.๑ ประชุมวางแผน

๕.๓.๒ ดำเนินการฝึกอาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

๕.๓.๓ ดำเนินการพัฒนาโดยสถานศึกษา

๕.๓.๔ กำกับติดตามตรวจสอบ โดยกลุ่มโรงเรียน ,สพป.พช.๑

๕.๓.๕ ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาและรายงานผล

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT , O – NET.** (ชั้น ป.๓ ,ป.๖ , ม.๓) - ประชุมวางแผน - จัดทำเครื่องมือ - โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียน - กลุ่มโรงเรียนพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้ - ทดสอบ / ประเมิน - รายงานผล			√	√										
๒	**ด้านการอ่านออกเขียนได้** - คัดกรองนักเรียน ชั้น ป.๑ - ทำ MOU กำหนดรูปแบบ “ M D C A R Model ” - จัดทำเครื่องมือ - ดำเนินการพัฒนาโดยสถานศึกษา - กำกับติดตามตรวจสอบ โดยกลุ่มโรงเรียน ,สพป.พช.๑ - ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาและรายงานผล				√	√									
๓	**ด้านการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน (ตัดผมชาย,หญิง)** (ชั้น ป.๖ , ม.๓) - ประชุมวางแผน - ดำเนินการฝึกอาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญ - ดำเนินการพัฒนาโดยสถานศึกษา - กำกับติดตามตรวจสอบ โดยกลุ่มโรงเรียน ,สพป.พช.๑ - ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาและรายงานผล				√	√									

๗. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๐,๐๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๗,๐๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๒๔,๐๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๙,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT , O – NET. (ชั้น ป.๓ ,ป.๖ , ม.๓)	**๒๐,๐๐**			
- ประชุมวางแผน				
- จัดทำเครื่องมือ				๗,๐๐๐
- โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียน			๕,๐๐๐	
- กลุ่มโรงเรียนพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้		๕,๐๐๐		
- ทดสอบ / ประเมิน			๓,๐๐๐	
- รายงานผล				
ด้านการอ่านออกเขียนได้	**๒๐,๐๐๐**			
- คัดกรองนักเรียน ชั้น ป.๑				
- ทำ MOU กำหนดรูปแบบ “ M D C A R Model ”				
- จัดทำเครื่องมือ				๑๐,๐๐๐
- ดำเนินการพัฒนาโดยสถานศึกษา			๑๐,๐๐๐	
- กำกับติดตามตรวจสอบ โดยกลุ่มโรงเรียน ,สพป.พช.๑				
- ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาและรายงานผล				
ด้านการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน (ตัดผมชาย,หญิง) (ชั้น ป.๖ , ม.๓)	**๑๐,๐๐๐**			
- ประชุมวางแผน				
- ดำเนินการฝึกอาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญ		๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ดำเนินการพัฒนาโดยสถานศึกษา			๑,๐๐๐	
- กำกับติดตามตรวจสอบ โดยกลุ่มโรงเรียน ,สพป.พช.๑				
- ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาและรายงานผล				
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผลการทดสอบ NT/O-NET นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	การวัดผลประเมินผล NT/O-NET	แบบทดสอบของ สทศ.
๒.ผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	การวัดผลประเมินผลการอ่านและตอบคำถามตามรายงานตัวชี้วัด ของ สพฐ.	แบบทดสอบการอ่านของ สพฐ.
๓.ผลการประเมินทักษะการตัดผมพื้นฐานของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ,๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การวัดผลประเมินผล ทักษะการตัดผม	แบบประเมินทักษะการตัผม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. นักเรียน ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย NT และ O – NET สูงขึ้น

๙.๒. นักเรียน ป.๑ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนทุกคนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๙.๓. นักเรียน ป.๖ และ ม.๓ ของกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดนทุกคนได้ฝึกทักษะอาชีพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายสุพจน์ โพธิมาศ)

ตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	พัฒนาผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	ที่ ๒ ยกระดับคุณภาและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม
ผู้รับผิดชอบ	นายไพบูลย์ ไทยตรง โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๔๙๕๒๖๙
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ถึง ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
สถานที่ดำเนินการ	( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา (✓) สถานศึกษา ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองได้นั้น จะต้องเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาอันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป และในปัจจุบันนี้ การสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนที่สอบเข้าได้ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนในเขตตัวเมืองที่มีความพร้อมของข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการและแนวทางศึกษาต่อ สำหรับเยาวชนในเขตชนบทยังขาดข้อมูลเหล่านี้ และยังขาดแรงกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการศึกษา รวมทั้งไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ จึงทำให้เยาวชนที่จบการศึกษาในเขตชนบทไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนต่ออย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้เยาวชนเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นกำลังของประเทศชาติที่มีการศึกษาในระดับที่ไม่สูงนัก จึงเกิดความแตกต่างระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทอันเป็นปัญหาสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติ

งานส่งเสริมวิชาการ เห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการในการเตรียมการสอบในรายวิชาต่างๆ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น และเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสอบในระดับต่างๆ อาทิ การสอบ O – NET (Ordinary National Educational Test) หรือการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน , การสอบ A – NET (Advanced National Educational Test) หรือการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง โดยใช้รูปแบบการให้ความรู้แบบกลุ่มพัฒนา สอดแทรกการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน จากเหตุผลดังกล่าวกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม จึงจัดโครงการพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่าน - การเขียน ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ และยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem๒Requirement)

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีการพัฒนาค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น แต่เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยลดลง โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยังมีค่าเฉลี่ยที่ ค่อนข้างต่ำ และยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศประกอบกับในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามนโยบายของ โรงเรียนเหรียญเพชร ทุกโรงเรียนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๓ และ ปีที่ ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ทุกโรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายหลักของ สพฐ. โรงเรียนจึงเห็นเป็นภารกิจสำคัญเร่งด่วนที่สำคัญ เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน อนึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นี้ สำนักทดสอบ (สทศ.) ได้ประกาศให้มีการทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯและภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างสนับสนุนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ จึงเห็นสมควรให้มีการดำเนินการโครงการนี้ต่อไปเป็นโครงการต่อเนื่อง

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามทุกชั้น

๓.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓.๔ เพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรครูในกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม ในการใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และ DLTV ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ

๔.๑ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามทุกชั้น จำนวน ๙๘๒ คน

๔.๒ การทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๙ คน

๔.๓ การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙๙ คน

๔.๔ บุคลากรครูที่เข้ารับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และ DLTV ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาจำนวน ๘๔ คน

เชิงคุณภาพ

๔.๑ นักเรียนกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามทุกชั้นอ่านออกเขียนได้ เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ นักเรียนกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔.๓ นักเรียนกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔.๔ บุคลากรครูทุกคนได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และ DLTV ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๕.๑ ประชุมครูเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ทุกชั้น กิจกรรมยกระดับ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมยกระดับ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมภาษาอาเซียน และกิจกรรมการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนของครู

๕.๒ จัดทำคู่มือและเครื่องมือพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๓จัดทำคลังข้อทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และข้อทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ล่วงหน้า ๓ ปี

๕.๔ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ใน ๕.๒ และ ๕.๓ ไปใช้พัฒนากับนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม ตั้งแต่ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ – วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๕.๕ จัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกวันเสาร์ของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ – เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๕.๖ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และ DLTV ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน ๘๔ คน จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน

๕.๗ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามที่ได้รับการแต่งตั้ง เรื่อง การจัดทำคู่มือและเครื่องมือพัฒนาการอ่านฯ

- การใช้เครื่องมือการอ่านฯ คลังข้อทดสอบ NT , O-NET
- นิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะฯ
- นิเทศและประเมินผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมของบุคลากรครู ในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมครูเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ทุกชั้น กิจกรรมยกระดับ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมยกระดับ O-NET ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมภาษาอาเซียน และกิจกรรมการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนของครู			↔											
๒	จัดทำคู่มือและเครื่องมือพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			↔											

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓	จัดทำคลังข้อทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และข้อทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ล่วงหน้า ๓ ปี			↔											
๔	นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ใน ๕.๒ และ ๕.๓ ไปใช้พัฒนากับนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม ตั้งแต่ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ – วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙				↔	↔									
๕	จัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกวันเสาร์ของเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ – เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๙				↔	↔									
๖	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และ DLTV ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน ๘๔ คน จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน				↔										

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามที่ได้รับการแต่งตั้ง เรื่อง -การจัดทำคู่มือและเครื่องมือพัฒนาการอ่านฯ -การใช้เครื่องมือการอ่านฯ คลังข้อทดสอบ NT , O-NET -นิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะฯ -นิเทศและประเมินผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมของบุคลากรครู ในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน				←	—	—	→							

๗. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๕๐,๐๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.ประชุมชี้แจงครูทุกคนในกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	**๑,๒๖๐**			
- ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ มื้อละ ๑๕ บาท จำนวน ๘๔ คน			๑,๒๖๐	
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อนวัตกรรมการพัฒนาการอ่านฯ	**๙,๓๘๕**			
- ค่าถ่ายเอกสาร ป.๑ เล่มละ ๑๖ บาท จำนวน ๑๔๕ เล่ม				
- ค่าถ่ายเอกสาร ป.๒ เล่มละ ๑๓ บาท จำนวน ๑๒๔ เล่ม			๒,๓๒๐	
- ค่าถ่ายเอกสาร ป.๓ เล่มละ ๑๒ บาท จำนวน ๑๑๙ เล่ม			๑,๖๑๒	
- ค่าถ่ายเอกสาร ป.๔ เล่มละ ๑๐ บาท จำนวน ๑๓๕ เล่ม			๑,๔๒๘	
- ค่าถ่ายเอกสาร ป.๕ เล่มละ ๑๐ บาท จำนวน ๑๓๐ เล่ม			๑,๓๕๐	
- ค่าถ่ายเอกสาร ป.๑๖เล่มละ ๑๑ บาท จำนวน ๑๒๕ เล่ม			๑,๓๐๐	
			๑,๓๗๕	
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อทดสอบและจัดทำข้อทดสอบล่วงหน้า ๓ ปี	**๑๔,๘๘๐**			
- ค่าถ่ายเอกสาร เล่มละ ๒๔ บาท จำนวน ๖๒๐ เล่ม			๑๔,๘๘๐	
๔. นำข้อทดสอบไปพัฒนานักเรียนชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓ กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	**-**	-	-	-
๕.เข้าค่ายพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมฯ นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓	**๑๙,๑๒๕**			
- ค่าอาหารกลางวัน ๙ วัน วันละ ๒๕ บาท จำนวน ๘๕ คน			๑๙,๑๒๕	
๖.อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรครูการใช้สื่อเทคโนโลยี	**๕,๓๕๐**			
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการฝึกอบรม เล่มละ ๑๐ บาท จำนวน ๗๓ เล่ม			๗๓๐	
- ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๑๕ บาท จำนวน ๘๔ คน			๒,๕๒๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท จำนวน ๘๔ คน			๒,๑๐๐	
๗. นิเทศ ติดตามประเมินผล กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะ โดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ทุกคน ๒. ผลการทดสอบ NT cและ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๓. ครูทุกคนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และ DLTV	- ทดสอบ - ประเมินนักเรียน - ประเมินครู	- แบบทดสอบการอ่านและ การเขียน - แบบประเมินนักเรียน - แบบประเมินครู

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามทุกชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ NT , O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ บุคลากรครูทุกคนในกลุ่มโรงเรียนท่าข้ามมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT และ DLTV เพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายไพบูลย์ ไทยตรง)
ตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	พัฒนาผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนลาดแค
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มโรงเรียนลาดแค
ผู้รับผิดชอบ	นายบัญชา ชินบุตร
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ – วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๘
สถานที่ดำเนินการ	( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา (/) ที่ทำการกลุ่ม โรงเรียนลาดแค

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-NET , NT , ระดับเขตพื้นที่ (Las) ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนทั้งในภาพรวม ระดับชาติ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเทียบกับระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทางกลุ่มโรงเรียนลาดแค ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่างๆ อันได้แก่ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ เป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรงจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างปกติสุข สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี) นั้น เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มโรงเรียนลาดแค ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน ด้วยการอ่านและการเรียนรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิตจึงวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบใหญ่จนกระทั่งสามารถดูแลตัวเอง มีอาชีพและมีรายได้ เป็นนักคิดและเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพิจารณาจากการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้เป็นพื้นฐานที่สำคัญสูงสุดอันดับแรกๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถการอ่าน นอกจากครูจะต้องมีองค์ความรู้ เข้าใจทักษะ กระบวนการพัฒนาความสามารถการอ่านของนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษเพราะปัจจัยความแตกต่างทางสติปัญญาแล้ว ความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนา

ความสามารถการอ่านของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ กลุ่มโรงเรียนลาดแคจึงกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของกลุ่มโรงเรียนลาดแค ในภาพรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ นักเรียนยังขาดแคลนแบบฝึกการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารในทุกระดับชั้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของกลุ่มโรงเรียนลาดแคในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๓.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีแบบฝึกการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ (Quantitative)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของกลุ่มโรงเรียนลาดแค ในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนลาดแค จำนวน ๕๗ คน มีความรู้ความเข้าใจ
ในการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๓. ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนลาดแคทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้มีแบบฝึกการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ (Quanlitative)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนลาดแค สามารถวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๓. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนลาดแคมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๕.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ O-NET

๑) ประชุมวิเคราะห์ โครงสร้างข้อสอบ O-NET จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๕๘ และนำข้อทดสอบ ๕ ปีย้อนหลัง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๒) นำข้อสอบ O-NET ไปทดสอบนักเรียน ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน

๓) วิเคราะห์ผลการทดสอบนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) มอบหมายให้ผู้ที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระนำไปซ่อมเสริม

๕.๒อบรมครูเชิงปฏิบัติการ เรื่อง อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ การจัดทำ แบบฝึกการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ สำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๙ โรงเรียน จำนวนครู ๕๗ คน				/										
๒	อบรมครูเชิงปฏิบัติการ เรื่อง อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ					/									
๓	การจัดทำ แบบฝึกการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ สำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น					/									

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ สพป. ๕๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๑๔,๐๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๒๐,๕๒๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๕,๔๘๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๙. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๙ โรงเรียน จำนวนครู ๕๗ คน ระยะเวลาการอบรม ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๗x๒๕x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๗x๗๐x๑)	๖,๘๔๐		 ๒,๘๕๐ ๓,๙๙๐	
๑๐. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง อ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนครูผู้รับการอบรม ๕๗ คน วิทยากร ๒ คน ระยะเวลาการอบรม ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน วันละ (๒x๖๐๐x๖ ชม.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๗x๒๕x๒x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๗x๗๐x๒)	๒๗,๖๘๐	 ๑๔,๐๐๐	 ๕,๗๐๐ ๗,๙๘๐	
๑๑. การจัดทำ แบบฝึกการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ สำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น - ค่าวัสดุจัดทำแบบฝึกสำหรับนักเรียน	๑๕,๔๘๐			 ๑๕,๔๘๐
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๐,๕๒๐	๑๕,๔๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของกลุ่มโรงเรียนลาดแค ในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ผลการทดสอบ **O-NET** ,	แบบทดสอบ
๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนลาดแค มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัด การเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๓. นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนลาดแคทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	- ทดสอบการอ่านออกเขียนได้	- แบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **O-NET** ของกลุ่มโรงเรียนลาดแค ในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๙.๒ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนลาดแค มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ **O-NET** และสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ นักเรียนทุกระดับชั้นในกลุ่มโรงเรียนลาดแคอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายบัญชา ชินบุตร)
ตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนลาดแค

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ชื่อโครงการ (Project) : โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความพร้อมสำหรับนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สนองกลยุทธ์ **กลยุทธ์**ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มโรงเรียนดงขุย

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสมชาย แสงนาก นายสุทัศน์ ธิยานันท์

ลักษณะโครงการ : (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Ratinale)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร ด้านผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนจะต้องอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสื่อสารอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา

ดังนั้นกลุ่มโรงเรียนดงขุย ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียน จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงขุย โรงเรียนบ้านดงขุยใต้ โรงเรียนบ้านเขาคณฑา โรงเรียนบ้านโคกสำราญ โรงเรียนบ้านกล้วย โรงเรียนบ้านเขาชะโงก โรงเรียนบ้านวังรวก โรงเรียนบ้านหนองระมาน โรงเรียนบ้านบุ่งคล้า โรงเรียนบ้านกม. ๒๘ โรงเรียนบ้านเนินสว่าง โรงเรียนบ้านเขาน้อย โรงเรียนบ้านโป่งนกแก้ว โรงเรียนบ้านเขาสัก และโรงเรียนบ้านหนองกลอย จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ของโรงเรียนภายในกลุ่ม พบว่า มีความต้องการจำเป็นที่จะต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ทุกคน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ควรได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งยังสอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านออกเขียนได้ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความพร้อมสำหรับนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ (Objctive)

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

๔. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนดงขุยเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กิจกรรมที่ ๗ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๘ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ.๒๕๕๙			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑	ประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนดงขุย	←→						
๒	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	←→	←→					
๓	ประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน		←→					
๔	พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม		←	—	—	—	→	
๕	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม		←	—	—	—	→	
๖	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม		←	—	—	—	→	
๗	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน			←	—	—	→	
๘	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน						←→	

๖. งบประมาณ (Budget)

งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท

- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าวัสดุ ๕๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย				อื่นๆ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน	
๑	ประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนดงขุย	-	-	-	-	-	-
๒	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-	-
๓	ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
๔	พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้น ป. ๑ โดยใช้กระบวนวิจัยเชิงปฏิบัติการแบมีส่วนร่วม จำนวนนักเรียน ๑๙๗ คน - ค่าวัสดุในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน จำนวน ๑๙๗ เล่ม ๆ ละ ๘๐ บาท	๑๕,๗๖๐	-	-	๑๕,๗๖๐.	-	-
๕	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียน ชั้น ป. ๔ โดยใช้กระบวนวิจัยเชิงปฏิบัติการแบมีส่วนร่วม จำนวน ๒๒๐ คน - ค่าวัสดุในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน จำนวน ๒๒๐ เล่มๆละ ๘๐ บาท	๑๗,๖๐๐	-	-	๑๗,๖๐๐	-	-
๖	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียน ชั้น ป. ๔ โดยใช้กระบวนวิจัยเชิงปฏิบัติการแบมีส่วนร่วม จำนวน ๒๐๘ คน - ค่าวัสดุในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จำนวน ๒๐๘ เล่มๆละ ๘๐ บาท	๑๖,๖๔๐.	-	-	๑๖,๖๔๐.	-	-
๗	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
๘	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวม		๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	-	-

๗.การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ป. ๑	การทดสอบ	แบบทดสอบการอ่านและเขียน
๒. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น ป. ๔	การทดสอบ	แบบทดสอบการพูดภาษาอังกฤษ
๓. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น ป. ๕	การทดสอบ	แบบทดสอบการพูดภาษาอังกฤษ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว

๑๐.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๑๐.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายสมชาย แสงนาก)

ประธานกลุ่มโรงเรียนดงขุย

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง
ผู้รับผิดชอบ	นายสำเร็จ ปิ่นพิทักษ์ โทรศัพท์ ๐๘๑๙๕๓๖๗๔๘
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙
สถานที่ดำเนินการ	( ) สนง.เขตพื้นที่การศึกษา (/) สถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง

หลักการและเหตุผล (Rationale)

เพื่อให้สอดคล้องตามกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท กลยุทธ์ สพป.ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และที่ ๘ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลนอกจากนั้นยังมีจุดเน้นให้ นักเรียนชั้น ป. ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียน ชั้น ป.๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ที่เน้นผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมี ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอผลงานด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ NT และ O – NET อยู่ในระดับต่ำ กลุ่มโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นและตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนประกอบกับนโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเร่งรัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ นักเรียนและครูมีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้อีกทั้งยังต้องเตรียมความพร้อมของครูและนักเรียนที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๙ กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่งจึงต้องจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ให้สูงขึ้น

๓.๒ เพื่อสร้าง ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนทุกระดับชั้น

๓.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี สู่เป้าหมายในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเป็นมาตรฐาน

๓.๔ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนและเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่อาเซียน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๑. จัดประชุม ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียน จำนวน ๒๐ คน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน หาจุดเด่น จุดพัฒนา และหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อและนำไอซีทีไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน

๓. จัดทำสื่อการเรียนการสอน การฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ให้กับทุกโรงเรียน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้วันอาเซียนของกลุ่มโรงเรียน ๑ ครั้ง

๕ จัดพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการวัดผล O – NET,NTจำนวน ๓ จุด **จุดที่ ๑** โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง, โรงเรียนบ้านทางข้าม, โรงเรียนบ้านไร่ฝาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๗ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓ คน **จุดที่ ๒** โรงเรียนบ้านซับเปิบ, โรงเรียนบ้านเชิงชาย, โรงเรียนบ้านคลองน้ำคัน, โรงเรียนบ้านโนนตูม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๘ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓จำนวน ๓๙ คน **จุดที่ ๓** โรงเรียนบ้านวังศาล, โรงเรียนบ้านดงลึก, โรงเรียนบ้านวังแช่กลอย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๙ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน

๖. นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๑. จัดประชุม ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินหาจุดเด่น จุดพัฒนา และหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและนำไอซีทีไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน

- ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อและการนำไอซีทีไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

- รวบรวมสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีเพื่อมาสร้างเครือข่ายการนำสื่อไปใช้ในโรงเรียนภายในกลุ่มเพชรวังโป่ง

๓. จัดทำสื่อการฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. จัดกิจกรรมวันอาเซียนของกลุ่มโรงเรียน

- ประชุมครูวิชาการโรงเรียน มอบหมายการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้ของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน

- ครูทุกโรงเรียนมาจัดนิทรรศการที่โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

- โรงเรียนนำนักเรียนมาชมนิทรรศการและร่วมกิจกรรม

๕. จัดพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการวัดผล O – NET, NTจำนวน ๓ จุด **จุดที่ ๑** โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง, โรงเรียนบ้านทางข้าม, โรงเรียนบ้านไร่ฝาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๗ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓ คน **จุดที่ ๒** โรงเรียนบ้านซับเปิบ,

โรงเรียนบ้านเชิงชาย, โรงเรียนบ้านคลองน้ำคัน, โรงเรียนบ้านโนนตูม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๘ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๙ คน **จุดที่ ๓** โรงเรียนบ้านวังศาล, โรงเรียนบ้านดงลึก, โรงเรียนบ้านวังแช่กลอย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๙ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน

- ประชุมครูในกลุ่มเพชรวังโป่ง วางแผนการแบ่งจุดโรงเรียน
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการวัดผล O – NET ทั้ง ๓ จุด

๖. นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอโดยคณะกรรมการกลุ่มเพชรวังโป่ง ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ติดตามเรื่อง ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการครูเกี่ยวกับจัดทำสื่อและการนำไอซีที, จัดทำสื่อการฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, การจัดกิจกรรมวันอาเซียน, จัดพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการวัดผล O – NET, NT

๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดประชุม ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน หาจุดเด่น จุดพัฒนา และหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน				———	———									ประธานกลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการ
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อและการนำไอซีทีไปใช้กิจกรรมการเรียนการสอน					———									ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
๓	จัดทำสื่อการฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				———	———									ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
๔	จัดกิจกรรมการเรียนรู้วันอาเซียนของกลุ่มโรงเรียน						———								ประธานกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการ และคณะครูทุกโรงเรียน

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๕	จัดพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการวัดผล O – NET, NTนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ จุด ที่โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง โรงเรียนบ้านวังศาล โรงเรียนบ้านซับเปิบ						___								คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการ
๖	ผู้บริหารติดตามผลการทำงานของครูผู้รับผิดชอบ				___	___	___								ประธานกลุ่มคณะกรรมการ
๗	สรุปรายงานผล							___							เลขานุการ

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ...๕๐,๐๐๐.....บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... บาท

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๗,๒๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๔๒,๘๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑๒. จัดประชุม ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน หาจุดเด่น จุดพัฒนา และหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน (ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม ๑ วัน จำนวน ๒๐ คน)	**๑,๐๐๐**		๑,๐๐๐	
- อาหารว่าง เครื่องดื่ม ๒ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท ๑ วัน จำนวน ๒๐ คน				
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๔๐ บาท จำนวน ๒๐ คน	**๘๐๐**		๘๐๐	
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อและการนำไอซีทีไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๓๐ คน ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม๒ วัน จำนวน ๓๐ คน)				
- อาหารว่าง เครื่องดื่ม ๔ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท ๒ วัน จำนวน ๓๐ คน	**๓,๐๐๐**		๓,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ มื้อละ ๔๐ บาท จำนวน ๓๐ คน	**๒,๔๐๐**		๒,๔๐๐	
๓. จัดทำสื่อการฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ซื้อวัสดุเพื่อทำสื่อการอ่านให้กับทุกโรงเรียน)	**๒๐,๘๐๐**			๒๐๘๐๐
๔. จัดกิจกรรมวันอาเซียนของกลุ่มโรงเรียน (ซื้อวัสดุเพื่อทำสื่อการจัดกิจกรรมอาเซียนให้กับทุกโรงเรียน)	**๑๐,๐๐๐**			๑๐,๐๐๐
๕. จัดพัฒนาทักษะเตรียมความพร้อมการวัดผล O – NET,NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ จุด ที่โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง โรงเรียนบ้านวังศาล โรงเรียนบ้านซับเปิบ(ซื้อวัสดุเพื่อทำแบบทดสอบ O – NETและNTให้กับทุกโรงเรียน) จุดที่ ๑ จำนวน ๒๐๓ คน จุดที่ ๒ จำนวน ๑๔๐ คน และจุดที่ ๓ จำนวน ๑๒๗ คน	**๑๒,๐๐๐**			๑๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ	**๕๐,๐๐๐**	-	๗,๒๐๐	๔๒,๘๐๐

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูทุกคนของกลุ่มสาระฯ ให้ความร่วมมือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. นักเรียนได้รับการสอนเสริมและทดสอบเพื่อพัฒนาความรู้ ๓. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียน ๔. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการอยู่ในระดับมากร้อยละ๘๐	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. รายงานผล ๔. ประเมินโครงการ ๕. ทดสอบ	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ ๓.แบบรายงานผลการดำเนินการ ๔.แบบประเมินผลโครงการ ๕.แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนชั้น ป.๑–ป.๓ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ๒. มีสื่อเพื่อใช้พัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิผล ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT สูงขึ้น ๔. นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันอาเซียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	๑. การรายงานผลการอ่านออกเขียนได้ ๒. การประเมินผลโครงการ ๓. ผลการประเมินการสอบ O-NET และNT ๔. สอบถาม	๑.แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ๒. แบบรายงานผลโครงการ ๓. แบบทดสอบO-NET NT ๔. แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ – ป.๓ ของกลุ่มเพชรวังโป่งอ่านออกเขียนได้และนักเรียน ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ ผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนสูงขึ้น

๒. ครูผู้สอนมีสื่อนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่นักเรียน

๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายสำเร็จ ปิ่นพิทักษ์)

ตำแหน่ง ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ สพป.ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณคำ เนตรแสงสี นายสุดเขต อยู่เสเดียง นางพิมเสน ทองนึก
ลักษณะโครงการ	( ) ต่อเนื่อง (✓) ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

๑.หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพ สู่การศึกษาโรงเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน ผนวกกับนโยบายของรัฐบาล ตามนโยบายและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหินมีโรงเรียนทั้งหมด ๑๑ โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนดีศรีตำบลจำนวน ๒ โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง ๒ โรงเรียนและโรงเรียนขนาดเล็ก ๗โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด ๑,๑๑๕ คน จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาผลการประเมินระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ระดับต่ำกว่าเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา และการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในกลุ่มท้ายดงวังหินยังไม่ครบ ๑๐๐ % จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพของกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน โดยส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศติดตามประเมินผลในโรงเรียนทุกโรงเรียน และเพิ่มความเข้มแข็งในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. วัตถุประสงค์ (Objective)

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออก เขียนได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชั้น ป. ๕ และ ป. ๖

๓. เป้าหมาย (Goal)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน จำนวน ๙๑ คน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกระบวนการเสริมพลัง

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ป. ๓ ป. ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่ถูกต้องทุกคน

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามกระบวนอย่างถูกต้องทุกคน

๓.๑.๔ กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๑๑ โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ๓ % ทุกโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกระบวนการเสริมพลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ป. ๖มีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานกำหนด

๔. กิจกรรมสำคัญ (Key activities)

๔.๑ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการเสริมพลัง

๔.๒ ประชุมคณะทำงานฝ่ายวิชาการเพื่อกำหนดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน ประกอบด้วย

๔.๓.๑ กิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้อ่านออกเขียนได้ ทุกคน

๑) ประชุม/สัมมนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน

๒) ให้แต่ละโรงเรียนจัดทำสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน โดยกลุ่มโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ

๓) เมื่อนำสื่อ/นวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้นไปใช้แล้วให้ครูผู้สอนรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของแต่ละโรงเรียน

๔.) จัดทำแบบประเมินเพื่อทดสอบการอ่าน การเขียนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๔.๓.๒ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O–NET , NT ของนักเรียนชั้น ป.๓,๖ และ ม.๓

๑) วิเคราะห์ผลการสอบ Pre O–NET ของแต่ละโรงเรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๒) ให้แต่ละโรงเรียนออกข้อทดสอบตามตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านหรือมีปัญหา

๓) นำข้อทดสอบไปแก้ปัญหาในโรงเรียนโดยพัฒนาแบบเข้มและวิเคราะห์เป็นรายข้อและวิเคราะห์ในแต่ละตัวเลือก

๔) นักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหินทดสอบพร้อมกัน ณ ที่ทำการกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน

๔.๓.๓ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษา

๑) ประชุมคณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียน

๒) ติดต่อประสานงานวิทยากร โดยใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

๓) นำนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน เข้าค่ายภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ วัน

๔) ติดตามผลการเข้าค่ายของนักเรียนโดยคณะกรรมการ และสรุปรายงาน

๔.๔ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือการดำเนินงานตามโครงการ
๔.๕ ประเมินผลการดำเนินงานและวิเคราะห์/ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน
๔.๖ รายงานผลการดำเนินงาน

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ.๒๕๕๙									
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค.	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
๕.๑ ประชุมวางแผน	←→												คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
๕.๒ ประชุมคณะทำงานฝ่ายวิชาการ		←→											คณะกรรมการกลุ่มและครูวิชาการ
๕.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม - แก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้อ่านออกเขียนได้ ทุกคน		←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	ครูประจำชั้น ป. ๑
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET ,NT ของนักเรียนชั้น ป.๓,๖ และ ม.๓			←→	←→									ครูวิชาการโรงเรียน
- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษา									←→				ครูวิชาการ
๕.๔ คณะกรรมการนิเทศติดตาม -ติดตามการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ -ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET ,NT ของนักเรียนชั้น ป.๓,๖ และ ม.๓ -ติดตามกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษาหลังการเข้าค่าย			←→		←→	←→		←→	←→		←→		ผู้บริหาร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ.๒๕๕๙									
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค.	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
๕.๕ ประเมินผลการดำเนินงาน	←→					←→							ครูวิชาการ
๕.๘ รายงานผลการดำเนินงาน						←→							วิชาการกลุ่ม

๖. งบประมาณ (Budget) **๕๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น**

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๓๖,๔๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๓,๖๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	พาหนะ
๑. แก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้อ่านออกเขียนได้ ทุกคน - จัดทำสื่อ/นวัตกรรม	๑๑,๐๐๐			๑๑,๐๐๐	
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET ,NT ของนักเรียนชั้น ป.๓,๖ และ ม.๓ - ค่าวัสดุจัดทำแบบทดสอบ	๒,๖๐๐			๒,๖๐๐	
๓. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษา ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (จำนวน ๒๖๐ คน (๒๖๐ x ๕๐X๒) - อาหารว่าง จำนวน ๒๖๐ คน (๒๖๐ x ๒๐X๒)	๒๖,๐๐๐ ๑๐,๔๐๐		๒๖,๐๐๐ ๑๐,๔๐๐		
รวมงบประมาณ	**๕๐,๐๐๐**		**๓๖,๔๐๐**	**๑๓,๖๐๐**	**-**

๗. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓ %	รายงานผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบทดสอบ NT O-net
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐	ติดตามผลการอ่านและการเขียน	แบบทดสอบ แบบฝึกกิจกรรมอ่านออกเขียนได้
๓.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๕และ ป.๖ มีทักษะภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐๐	ทดสอบการฝึกทักษะ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน สามารถบริหารจัดการตามบริบทของตนเองและดำรงได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางวรรณคำ เนตรแสงสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน
ประธานกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ สพฐ.จุดเน้น ๑.๑.๓

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐-๘๑๐๓-๘๐๗๔-๗
นายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง โทรศัพท์ ๐-๘๕๐๕-๒๙๗๖-๔
นายบุญโยม เกยเลื่อน โทรศัพท์ ๐-๘๙๘๕-๘๗๒๕-๔
นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐-๘๙๔๑-๙๒๐๒-๐

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การจัดการเรียนรูของกลุมสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จะคำนึงถึงผูเรียนเปนสำคัญ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมต้องสอดคลองกับวุฒิภาวะ ความสนใจ และความถนัดของผูเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเปดโอกาสใหผูเรียนไดเรียนรูจากประสบการณจริง

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving) จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มสูงขึ้นด้วย ดังนั้นผู้รับผิดชอบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อ/เทคนิควิธีซึ่งเป็นนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓

๓.๒ ขยายผลจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ใช้สื่อ/นวัตกรรมตัวอย่างจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรม และกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) สื่อ/นวัตกรรมตัวอย่างจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving) ชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ มีสื่อ/นวัตกรรมตัวอย่างจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ NT,O-NET เพิ่มสูงขึ้น

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมตัวอย่างกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving) ชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓

๖.๒ จัดทำสื่อ/นวัตกรรมตัวอย่างสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

๖.๔ จัดทำสรุป และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อ/ นวัตกรรมตัวอย่าง กระบวนการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving) ระดับ ชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓				✓										นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	จัดทำสื่อ/นวัตกรรมตัวอย่าง สำหรับ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ นำไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้					✓									นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	จัดทำสรุป และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง													✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๓๓,๓๔๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๓๑,๐๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๒,๓๔๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมตัวอย่าง สำหรับครูใช้ในการ จัดการเรียนรู้การกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving) (สถานที่เอกชน)	๒๑,๐๐๐	-		-
- ค่าอาหาร สำหรับคณะทำงาน ๑๕ คน จำนวน ๓ มื้อ (๑๕x๒๐๐x๓)		-	๙,๐๐๐	-
			๓,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน ๑๕ คน จำนวน ๔ มื้อ (๑๕x๕๐x๔)		-		-
		-	๙,๐๐๐	-
- ค่าที่พัก สำหรับคณะทำงาน ๑๕ คน จำนวน ๑ คืน (๑๕x๖๐๐x๒)				
๒. จัดทำสื่อ/นวัตกรรมตัวอย่างสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	-		-
- ค่าจ้างจัดทำ CD สื่อ/นวัตกรรมตัวอย่าง สำหรับครูใช้ในการจัดการ เรียนรู้การกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving) ระดับชั้น ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ จำนวน ๔๐๐ แผ่นๆ ละ ๒๕ บาท (๔๐๐x๒๕)			๑๐,๐๐๐	
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (งบประมาณจากโครงการพลิกโฉมการนิเทศฯ)	-	-	-	-
๔. จัดทำสรุป และรายงานผล (สรุป และรายงานผล)	๒,๓๔๐	-	-	
- ค่ากระดาษ ดินสอ ลวดเสียบกระดาษ ฯลฯ				๒,๓๔๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓,๓๔๐	-	๓๑,๐๐๐	๒,๓๔๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ครูผู้สอนได้ใช้สื่อ/นวัตกรรมตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)	- การสังเกต การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ ครูผู้สอนมีสื่อ/นวัตกรรมตัวอย่างนำไปใช้จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving)

๑๐.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตสาสตร์จากการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) เพิ่มสูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอนคิด
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ นโยบายทั่วไป ข้อที่ ๑๒, นโยบายเร่งรัด ข้อที่ ๑, จุดเน้นข้อที่ ๑.๑.๕
กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐-๘๑๐๓-๘๐๗๔-๗
นายบุญโยม เกยเลื่อน โทรศัพท์ ๐-๘๙๘๕-๘๗๒๕-๔
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๒. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยถือว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการนำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการสอนคิดเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสู่ห้องเรียน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ (Quantitative) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

เชิงคุณภาพ (Qualitative) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านการสอนที่เน้นกระบวนการคิด

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระ
๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างกิจกรรมครูสอนคิดจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระ สู่นำไปใช้ในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๒ จัดทำเอกสารครูสอนคิด ชี้แจงแนวการใช้ และส่งให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖.๓ เก็บข้อมูลผลการใช้เอกสารครูสอนคิด นิเทศ ติดตามผลการใช้ และช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างกิจกรรมครูสอนคิดจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระสู่การนำไปใช้ในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม				✓										นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	จัดทำเอกสารครูสอนคิด ชี้แจงแนวการใช้ และส่งให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					✓									นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	เก็บข้อมูลผลการใช้เอกสารครูสอนคิด นิเทศ ติดตามผลการใช้ และช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						✓	✓		✓	✓	✓	✓		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง													✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๔๐,๑๒๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๓๗,๒๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๒,๙๒๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างกิจกรรมครูสอนคิดจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๘ กลุ่มสาระ สู่นำไปใช้ในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (สถานที่เอกชน) - ค่าอาหาร สำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๘ คน จำนวน ๓ มื้อ (๑๘x๒๐๐x๓) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๘ คน จำนวน ๔ มื้อ (๑๘x๕๐x๔) - ค่าที่พัก สำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๘ คน จำนวน ๑ คืน (๑๘x๖๐๐x๑)	๒๕,๒๐๐	-	๒๕,๒๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๑๐,๘๐๐	-
๒. จัดทำเอกสารครูสอนคิด ชี้แจงแนวการใช้ และส่งให้ครูไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งครูให้ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าจ้างพิมพ์เอกสารแนะนำสร้างแรงจูงใจการสอนคิดสำหรับครูผู้สอน จำนวน ๑,๕๐๐ แผ่นๆ ละ ๘ บาท (๑,๕๐๐X๘)	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐	-
๓. เก็บข้อมูลผลการใช้เอกสารครูสอนคิด นิเทศ ติดตามผลการใช้ และช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (งบประมาณจากโครงการพลิกโฉมการนิเทศฯ)	-	-	-	-
๔. ค่าวัสดุดำเนินงาน (จัดทำเอกสารต้นฉบับ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน) - ค่าวัสดุ กระดาษ แฟ้มเอกสาร	๒,๙๒๐	-	-	๒,๙๒๐ ๒๙๒๐
รวมทั้งสิ้น	๔๐,๑๒๐	-	๓๗,๒๐๐	๒,๙๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	- การสังเกต - การประเมินผลการใช้เอกสารฯ	- แบบสังเกต - แบบประเมินการใช้เอกสารฯ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในห้องเรียนผ่านกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัด	นโยบายเร่งรัด ข้อ ๒, นโยบายเฉพาะ ข้อ๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายพิน สงค์ประเสริฐ นางนิลยา ทองศรี โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๖๒๙๑๑๓
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	กันยายน ๒๕๕๘ - กันยายน ๒๕๕๙

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายรัฐบาล “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม” และให้โรงเรียนทุกโรง โดยมีเป้าหมายที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา อีกทั้งภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่านและการเขียนมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เนื่องจากพบว่าโรงเรียนต่างๆ มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ทุกปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้มีคุณภาพ ตามนโยบายรัฐบาล จึงได้ดำเนินการตามโครงการซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

จากผลการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้นของนักเรียนในสังกัดพบว่ามีนักเรียนมีนักเรียน ชั้น ป. ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ครั้งที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๑ โรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเด็กปกติเข้าสอบจำนวน ๒,๑๓๒ คน อ่านไม่ออกจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้น ป.๓ ด้านภาษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนเท่ากับ ๕๑.๒๙ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนเท่ากับ ๕๔.๐๔ สูงขึ้น ๒.๗๕ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน(O-Net) ชั้น ป.๖ ด้านภาษาไทยในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนเท่ากับ ๔๐.๐๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนเท่ากับ ๔๓.๐๔ สูงขึ้น ๓.๐๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-Net) ชั้น ม.๓ ด้านภาษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนเท่ากับ ๔๑.๖๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ของผู้เรียนเท่ากับ ๓๓.๔๖ ลดลง ๘.๑๗

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ของครูผู้สอนภาษาไทย

๓.๒ เพื่อพัฒนาคู่มือและแบบฝึกการพัฒนาอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๔ เพื่อสร้างเครื่องมือประเมินการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

๓.๔ เพื่อวิจัยเชิงทดลองการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยตามแนวคิด BBL สำหรับครูผู้สอนชั้น ป.๑ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนคู่คิด

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๑) ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับพัฒนาเทคนิควิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ที่ทันสมัยทุกคน

๒) ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นได้รับคู่มือและแบบฝึกการพัฒนาอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA Programme for International Student Assessment)

๓) โรงเรียนได้รับเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

๓) โรงเรียนได้รับการกระตุ้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ วิจัยเชิงทดลองการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยการจัดกิจกรรมการสอน ภาษาไทยตามแนวคิด BBL ด้วยกุญแจ ๕ ดอกสำหรับครูผู้สอนชั้น ป.๑ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนคู่คิด

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๑) โรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๒) โรงเรียนได้รับพัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ของนักเรียนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียน

๓) โรงเรียนได้รับการกระตุ้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๒) นักเรียนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ทุกระดับชั้น

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๔) มีวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๒) นักเรียนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๑) นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๒) นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นทุกระดับชั้น

๔) การนำผลวิจัยไปใช้การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ จัดค่ายปลูกปัญญาสำหรับเด็ก ป.๑ ที่มีผลการอ่านเขียนภาษาไทยระดับปรับปรุง

๖.๒ ประกวดครูสอนภาษาไทยที่สามารถสอนอ่านออกเขียนได้ภายใน ๖ เดือน

๖.๓ พัฒนาแบบฝึกการรู้เรื่องการอ่าน (Literacy) ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA ป.๑-๖

๖.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาการสอนอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยใช้กระบวนการ QSCCS Question,Search,Construction, Communicate,Serve) และการใช้ GO (Graphic Organizers)

๖.๕ สร้างเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับชั้น ป.๑-๖

๖.๖ การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาตอนต้นโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๖.๗ วิจัยเชิงทดลองการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยตามแนวคิด BBL ด้วยกุญแจ ๕ ดอกสำหรับครูผู้สอนชั้น ป.๑ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนคู่คิด

๖.๘ ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมประชุมกับส่วนกลาง

๖.๙ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน

๖.๑๐ สรุป รางานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดค่ายปลูกปัญญาสำหรับเด็ก ป.๑ ที่มีผลการอ่านเขียนภาษาไทยระดับปรับปรุง					———									
๒	ประกวดครูสอนภาษาไทยที่สามารถสอนอ่านออกเขียนได้ภายใน ๖ เดือน									———					

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓	พัฒนาแบบฝึกการรู้เรื่องการอ่าน (Literacy) ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA ป.๑-๖								—						
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาการสอนอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยใช้กระบวนการ QSCCS (Question,Search,Construction,Communicate,Serve) และการใช้ GO (Graphic Organizers)								—	—					
๕	สร้างเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษา							—							
๖	การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาตอนต้นโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๕๕๑					—	—	—							
๗	วิจัยเชิงทดลองการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยตามแนวคิด BBL ด้วยกุญแจ ๕ ดอกสำหรับครูผู้สอนชั้น ป.๑ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนคู่คิด					—	—	—	—	—	—				

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๘	ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมประชุมกับส่วนกลาง														
๙	นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน														
๑๐	สรุป รางานผลการดำเนินงาน														

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) บาท

(/) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๘๘๖ ๑๕๕,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๖,๐๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๑๓๔,๘๘๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๔,๑๒๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดค่ายปลูกปัญญาสำหรับเด็ก ป.๑ ที่มีผลการอ่านเขียนภาษาไทยระดับปรับปรุง คณะทำงาน ๒๐ คน	**๓๑,๑๒๐**			
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน ๒๐ คน ๑ วัน				
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน (๒๐x๗๐)			๑,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐x๒๕x๒)			๑,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ				๙,๑๒๐
- ค่าพาหนะ			๓,๐๐๐	
๑.๒ จัดค่ายปลูกปัญญาสำหรับเด็ก ป.๑ ที่มีผลการอ่านเขียนภาษาไทยระดับปรับปรุง ครูผู้สอน ป.๑ จำนวน ๒๐ คน คณะทำงาน ๒๐ คน ผู้ปกครองนักเรียน ๒๐ คน นักเรียน ๒๐ คน รวม ๘๐ คน				
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน (๘๐x๗๐)			๕,๖๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐x๒๕x๒๕)			๔,๐๐๐	
- ค่าพาหนะวิทยากร ๑๕ คน เฉลี่ยคนละ ๒๐๐ บาท			๓,๐๐๐	
- ค่าพาหนะ			๔,๐๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒. ประกวดครูสอนภาษาไทยที่สามารถสอนอ่านออกเขียนได้ภายใน ๖ เดือน คณะกรรมการประเมิน ๒๐ คน	**๑๔,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน (๒๐x๗๐)			๑,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐x๒๕x๒)			๑,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนกรรมการ ๒๐ คนๆละ ๓๐๐ บาท		๖,๐๐๐		
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงประเมินสภาพจริง			๖,๐๐๐	
๓. พัฒนาแบบฝึกการรู้เรื่องการอ่าน (Literacy) ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑-๖ คณะทำงาน ๖๐ คน ๒ วัน	**๒๔,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๖๐x๗๐x๒)			๘,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐x๕๐x๒)			๖,๐๐๐	
- ค่าพาหนะคณะทำงาน ๕๐ คน			๑๐,๐๐๐	
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาการสอนอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยใช้กระบวนการ QSCCS (Question,Search,Construction,Communicate,Serve) การใช้ GO (Graphic Organizers) และการใช้ Interactive Notebook คณะทำงาน ๖๐ คน ๒ วัน	**๓๙,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน ๒ วัน (๖๐x๗๐x๒)			๘,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐x๒๕x๒๕x๒)			๖,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ				๕,๐๐๐
- ค่าพาหนะคณะทำงาน ๕๐ คน			๒๐,๐๐๐	
๕.สร้างเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับชั้น ป.๑-๖ คณะทำงานจำนวน ๓๕ คน	**๑๑,๒๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน (๓๕x๗๐)			๒,๔๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕x๒๕x๒)			๑,๗๕๐	
- ค่าพาหนะกรรมการ			๗,๐๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๖. การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง(BBL)สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาตอนต้นโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบเพื่อนคู่คิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยคณะทำงาน ๑๐ คน จำนวน ๒ วัน	**๒,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐x๗๐x๒)			๑,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒๕x๒x๒)			๑,๐๐๐	
๗.วิจัยเชิงทดลองการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยตามแนวคิด BBL ด้วยกุญแจ ๕ ดอก สำหรับครูผู้สอนชั้น ป.๑ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนคู่คิด	**๑๑,๑๖๐**			
๗.๑ ประชุมคณะทำงาน ประกอบด้วย ผอ.โรงเรียน ๙ คน ครู ป.๑ จำนวน ๙ คน คณะทำงาน ๕ คน รวม ๒๓ คน จำนวน ๑ วัน				
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน (๒๓x๗๐)			๑,๖๑๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๓x๒๕x๒)			๑,๑๕๐	
๗.๒ เก็บข้อมูลภาคสนาม จำนวน ๒ ครั้ง ๑๐ คน				
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			๖,๐๐๐	
๗.๓ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลและประชุมสรุปผลจัดทำรายงาน ประกอบด้วย คณะทำงาน ๑๐ คน จำนวน ๒ วัน				
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐x๗๐x๒)			๑,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๕๐x๒)			๑,๐๐๐	
๘. ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมประชุมกับส่วนกลาง ๘ ครั้ง	**๑๙,๙๒๐**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ วันๆละ ๒๔๐ บาท			๑,๙๒๐	
- ค่าพาหนะ			๑๘,๐๐๐	
๙. นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน	**-**		-	
๑๐. สรุป รางานผลการดำเนินงาน	**๑,๐๐๐**		๑,๐๐๐	
- ค่าจ้างทำเล่มรายงาน ๑๐ เล่มๆละ ๑๐๐ บาท				
รวมงบประมาณ	๑๕๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๓๔,๘๘๐	๑๔,๑๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.นักเรียนชั้น ป.๑ ที่มีผลการอ่านเขียนภาษาไทยระดับปรับปรุง มีผลประเมินการอ่านในระดับที่สูงขึ้น	ประเมินการอ่านเขียน	แบบประเมินการอ่านการเขียน
๒.ได้ครูต้นแบบการสอนภาษาไทยที่สามารถสอนอ่านออกเขียนได้ภายใน ๖ เดือน	การประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมินตามสภาพจริง
๓.มีแบบฝึกเพื่อใช้พัฒนาแบบฝึกการรู้เรื่อง การอ่าน (Literacy) ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA ป.๑-๖	การสอบถามสัมภาษณ์	แบบการสอบถาม สัมภาษณ์
๔.มีคู่มือการพัฒนาการสอนอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความโดยใช้กระบวนการ QSCCS และการใช้ GO (Graphic Organizers)	การสอบถามสัมภาษณ์	แบบการสอบถาม สัมภาษณ์
๕.มีเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับชั้น ป.๑-๖	การตรวจสอบเอกสาร	เอกสาร
๖.มีคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาตอนต้นโดยใช้รูปแบบเพื่อนคู่คิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	การสอบถามสัมภาษณ์	แบบการสอบถาม สัมภาษณ์
๗. มีผลการวิจัยนวัตกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย	การรายงาน	แบบการรายงาน
๘.ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมประชุมกับส่วนกลาง	การรายงาน	แบบการรายงาน
๙. มีผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน	การรายงาน	แบบการรายงาน
๑๐. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาภาษาไทย		แบบการรายงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ ที่มีผลการอ่านเขียนภาษาไทยระดับปรับปรุง มีผลประเมินการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

๒. ได้ครูต้นแบบการสอนภาษาไทยที่สามารถสอนอ่านออกเขียนได้ภายใน ๖ เดือน

๓. มีแบบฝึกเพื่อใช้พัฒนาแบบฝึกการรู้เรื่อง การอ่าน (Literacy) ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA ป.๑-๖

๔. มีคู่มือการพัฒนาการสอนอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยใช้กระบวนการ QSCCS และการใช้ GO (Graphic Organizers)

๕. มีเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับประถมศึกษา

๖. มีคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาตอนต้นโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบเพื่อนคู่คิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๗. มีผลการวิจัยนวัตกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย

๘. ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมประชุมกับส่วนกลาง

๙. มีผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียน

๑๐. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาภาษาไทย

๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project)	นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัด	นโยบายเฉพาะ ข้อ ๕ , นโยบายเร่งรัด ข้อ ๖, นโยบายทั่วไป ข้อ ๑๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา งานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกาญจนา คูทิพย์ โทรศัพท์ ๐๘๐-๕๐๘-๙๙๔๕ นายบำรุง จันทร์เชื้อ
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๕๙

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่สำคัญๆ เช่น “เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งปัจจุบันถ่ายทอดสดจากโรงเรียนต้นทาง คือ โรงเรียนวังไกลกังวล ทางช่อง DLTV ๑๕ ช่อง และเว็บไซต์ต่างๆ ไปยังโรงเรียนปลายทางขนาดเล็ก ๑๕,๓๖๙ โรง และระบบการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่เน้นการถ่ายทอดห้องเรียน (Classroom) คุณภาพจากโรงเรียนชั้นนำไปสู่โรงเรียนขนาดกลาง ๑๕,๐๐๐ แห่ง โดยใช้สื่อประกอบการสอน (Resources) ที่ตรงกับหลักสูตร พร้อมทั้งจัดระบบสื่อ (Library) ในการค้นคว้า รวมทั้งการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ตลอดจนนำระบบคลังข้อสอบให้ครูนำไปใช้งานได้ (Assessment) โดยทั้งสองระบบคือ DLTV-DLIT จะสอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DL Thailand)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ทั้ง ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการจัดประชุม อบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปลายทาง และนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ขวัญ และกำลังใจครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน และกิจกรรมที่ ๒ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยการจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ จากเว็บไซต์ www.dlit.ac.th ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจาก Google Apps for Education และ Microsoft Office ๓๖๕ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทความพร้อมของโรงเรียน และตามความสามารถของครูผู้สอน

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

เพื่อให้ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ให้เป็นรูปธรรม และบรรลุผลตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๖.๖ เพื่อให้ขวัญ และกำลังใจ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT

๖.๗ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ในการจัดการเรียนการสอนของครูของครู

๖.๘ เพื่อศึกษารูปแบบ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่ได้ผลของโรงเรียน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๙๕ โรงเรียน

๔.๑.๒ ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ครูปลายทางจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๒.๒ ทุกโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLIT พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการนำสื่อการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๒.๒ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT

๖.๒ สำรวจรูปแบบ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่ได้ผลของโรงเรียน

๖.๓ สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT

๖.๔ เผยแพร่รูปแบบ แนวทางทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่ได้ผลของโรงเรียน ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำไปใช้

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT			✓	✓	✓	✓								น.ส.กาญจนา คูทิพย์ นายบำรุง จันทร์เชื้อ
๒	สำรวจรูปแบบ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่ได้ผลของโรงเรียน							✓	✓						
๓	สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT							✓	✓						
๔	เผยแพร่รูปแบบ แนวทางทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่ได้ผลของโรงเรียน ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำไปใช้									✓					

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๒,๑๗๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๑๒,๑๗๐ บาท

ค่าวัสดุ ..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง(ภาคเรียนที่๒/๒๕๕๘, ๑/๒๕๕๙) -ค่าถ่ายเอกสารแบบประเมิน	๒,๑๗๐		๒,๑๗๐	
๑๔. สำรวจรูปแบบ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่ได้ผลของโรงเรียน	-			
๑๕. สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT	-			
๑๖. เผยแพร่รูปแบบ แนวทางทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่ได้ผลของโรงเรียน ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำไปใช้ - ค่าจัดทำรูปเล่ม ๒๐๐ เล่มๆละ ๕๐ บาท	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๑๒,๑๗๐		๑๒,๑๗๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT	-ประเมิน	-แบบประเมิน
๙.๒ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-ผล NT และ O-NET	-รายงานผล NT และ O-NET
๙.๓ มีรูปแบบ แนวทางทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่ได้ผลของโรงเรียน ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำไปใช้	-ผล NT และ O-NET ใน ๑๐ อันดับแรกของเขตพื้นที่ที่สูงกว่าระดับประเทศ	-รายงานผล NT และ O-NET

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) สงเสริมกิจกรรมปลูกฝงคานิยม ๑๒ ประการ
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
นโยบาย/ตัวชี้วัด จุดเน้นที่ ๑.๒.๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๑-๐๔๑๐
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๘ – กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการปรับแกคานิยมใหถูกตองจึงมีความจำเปนเพื่อชะลอหรือไมใหคานิยมที่ไมถูกตองเปลี่ยนสังคมไทยไปสูความเสื่อมจึงตองดำเนินการปลูกฝงคานิยม ๑๒ ประการ ในดานความรักชาติ ศาสนา กษัตริย ซื่อสัตย สุจริตและความถูกตองชอบธรรมตั้งแตเด็ก เพื่อใหคานิยมที่ถูกตองไดรับการปลูกฝงในความรูสึกนึกคิดและหวังผลวาเมื่อเติบโตเปนผูใหญที่จะมีบทบาทตอสังคมจะมีจิตสำนึกสามารถตอตานคานิยมที่ไมถูกตองในสังคมได

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการสงเสริมกิจกรรม ปลูกฝงคานิยม ๑๒ ประการ เพื่อสรางคานิยมที่ดีใหกับนักเรียน สรางนิสัยใหเปนคนมีความซื่อสัตยสุจริต มีจิตสาธารณะ เติบโตขึ้นเปนผูใหญที่มีระเบียบวินัย เปนคนดี มีความเปนประชาธิปไตย มีวิจารณญาณทันโลก ทันเหตุการณ ดำรงชีวิตอยูในสังคมรวมกับผูอื่น อยางมีความสุข

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requriement)

ในปจจุบัน ความเจริญทางดานเทคโนโลยีและการสื่อสารทำใหเกิดการเรียนรูผานโลกออนไลนกันมาก และทำใหสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยางรวดเร็ว คานิยมของสังคมไทยมีแนวโนมที่เห็นไดชัดเจนวานับวันจะแปรเปลี่ยนไปในทิศทางที่ตรงขามกับคุณธรรมจริยธรรมที่ควรจะเปน ทำใหสังคมไทยไมสงบรมเย็นเทาที่ควร โดยเฉพาะอยางยิ่งความซื่อสัตยสุจริตกำลังถูกมองวาเปนความเสียเปรียบในการตอสูแขงขันทุกดาน เพราะจะถูกทำใหสูญเสียโอกาส ในขณะที่การทุจริตไดรับการยอมรับจากสังคมไทยในบางระดับแลว เชน การยอมใหมีการทุจริตเกิดขึ้นเพียง แตหากมีผลงานที่พอจะเกิดประโยชนบางสังคมก็ยอมรับได หากปลอยใหคานิยมที่ไมถูกตองเขนนี้เกิดขึ้นตอไปโดยไมดำเนินการแกไขแลว ความลมเหลวของคุณธรรมจริยธรรม ก็จะเกิดขึ้นกับสังคมไทย และจะสง ผลเสียตอสังคมในดานอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๖.๙ เพื่อสงเสริมใหกับนักเรียนมีจิตสำนึกและคานิยม ซื่อสัตย สุจริต และถูกตองชอบธรรม
๖.๑๐ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมคานิยม ๑๒ ประการ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกที่ดีและคานิยม ซื่อสัตย สุจริตและถูกตองชอบธรรม

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) นักเรียนมีจิตสำนึกและคานิยม ซื่อสัตย สุจริต และถูกต่องชอบธรรม ตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ปรับปรุงพัฒนาคู่มือแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ

๖.๒ คัดเลือก (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๖.๓ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน สรุปประเมินผลการดำเนินงาน

๖.๔ สรุปรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Grantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ปรับปรุงพัฒนาคู่มือแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	→	→	→	→	→									
๒	คัดเลือก (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ										→	→			
๔	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน			→	→	→	→	→	→	→	→	→	→		
๕	สรุปรายงานผล												→	→	

๘. งบประมาณ (Budjet)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๔,๖๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๑๘,๐๐๐ บาท

ค่าใช้สอย - บาท

ค่าวัสดุ ๖,๖๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ปรับปรุงพัฒนาคู่มือแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ - ค่าวัสดุ	**๖,๖๐๐**			๖,๖๐๐
๒. คัดเลือก (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - โล่รางวัล	**๑๘,๐๐๐**	๑๘,๐๐๐		
๓. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน				
๕. สรุปรายงานผล	-			
รวมงบประมาณ	๒๔,๖๐๐	๑๘,๐๐๐		๖,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. รอยละ ๙๕ ของนักเรียนมีจิตสำนึกและคานิยม ซื่อสัตย สุจริต และถูกต้องชอบธรรม ๒. โรงเรียนรอยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมสงเสริมความมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบตอสังคมและสิ่งแวดลอม	- ประเมิน - ทดสอบ - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

นักเรียนมีจิตสำนึกและคานิยม ๑๒ ประการ ดานความซื่อสัตยสุจริตและความถูกต้องชอบธรรมและสงผลใหเปนคนดี มีคุณธรรม รับผิดชอบตอหนาที่ตนเอง มีจิตอาสา และอยูอยางพอเพียง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นและพัฒนาสาระหลักสูตร/การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
แผนงบประมาณ ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัด นโยบายเฉพาะ ข้อ ๓
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัมภา กุณพันธนาภา ๐๘๖-๔๔๖-๖๕๙๖
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และใช้มาเป็นเวลากว่า ๗ ปี ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งนิเทศ กำกับติดตาม วิจัย และศึกษาเอกสารรายงานผลการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรพบว่า ส่วนมากการศึกษาวิจัยยังไม่ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดที่มีอยู่กว่า ๓๑,๑๑๖ โรงเรียน ซึ่งจะมีความพร้อมแตกต่างกันไปส่วนมากศึกษา วิจัยเฉพาะโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร จำนวน ๕๕๕ โรงเรียนเท่านั้น (ร้อยละ ๑.๗๘) ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ล้วนแต่เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ และกระบวนการศึกษามักเป็นการประชุมนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิในระดับกลุ่มย่อยเท่านั้น ทำให้ไม่สามารถนำไปสู่ข้อสรุปของการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมระดับประเทศได้ ดังนั้นควรมีการศึกษา วิจัยเชิงประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จากสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทในแง่มุมที่ยังขาดหายไปให้สมบูรณ์ และประเด็นที่เคยศึกษามาแล้วเพื่อสอบทานข้อมูลเดิม ซึ่งจะทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ข้อมูลที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติได้มากขึ้นและยังส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑เป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ที่ครบถ้วนสมบูรณ์

ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนซึ่งเป็นพลเมืองของประเทศชาติ จึงต้องมีหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย คือ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง หลักสูตรแกนกลางอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดทำสาระหลักสูตร สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเหมาะสมและเตรียมการรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี ๒๕๕๘ เขตพื้นที่จึงต้องมีการติดตามการใช้และประเมินคุณภาพของทุกๆ หลักสูตรดังที่กล่าวมาข้างต้น

๒. วัตถุประสงค์ (Objective)

๒.๑เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนาสาระหลักสูตรและประเมินใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกประเภทในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒.๒เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒.๓เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒.๔เพื่อให้สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างได้รับการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓. เป้าหมาย (Goal)

๓.๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนาสาระหลักสูตรและประเมินใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกประเภทใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓เพื่อให้สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างได้รับการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๔.๑ การประชุมสัมมนาผลการทดลองใช้สาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น:กลุ่มทดลองวิจัย (รร.บ้านกม.๒) การทดลองใช้หลักสูตร และสะท้อนผลการพัฒนาครู/ผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน

๔.๒ การประชุมปฏิบัติการสรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรและผลการนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปใช้ในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน

๔.๓ การประชุมสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน

๔.๔ การประชุมปฏิบัติการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น (Triple A) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน

๔.๕ ประชุมสรุปรายงานผลตามโครงการ จำนวน ๑ วัน

๕.. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.	๔.๑ การประชุมสัมมนาผลการทดลองใช้สาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น : กลุ่มทดลองวิจัย (รร.บ้านกม.๒) การทดลองใช้หลักสูตร และสะท้อนผลการพัฒนาครู/ผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน						↔	↔							ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ
๒.	๔.๒ การประชุมปฏิบัติการสรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรและผลการนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปใช้ในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน						↔								ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ
๓.	๔.๓ การประชุมสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน							↔	↔						ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ
๔.	๔.๔ การประชุมปฏิบัติการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น (Triple A) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน								↔						ศน.รัมภา คณะทำงาน
๕	๔.๕ ประชุมสรุปรายงานผลตามโครงการ จำนวน ๑ วัน						↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔		ศน.รัมภา คณะทำงาน

๖. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ☑ งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๘,๗๐๐ บาท

แยกเป็น ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๒๑,๖๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๗,๑๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (กิจกรรม ตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔.๑ การประชุมสัมมนาผลการทดลองใช้สาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น : กลุ่มทดลองวิจัย (รร.บ้านกม.๒) การทดลองใช้หลักสูตร และสะท้อนผลการพัฒนาครู/ผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (๒๐x๒๕x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๗๐x๑) - ค่าวัสดุที่ใช้ในการประชุม	๖,๔๐๐		 ๑,๐๐๐ ๑,๔๐๐	 ๔,๐๐๐
๔.๒ การประชุมปฏิบัติการสรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรและผลการนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปใช้ในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๒ วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (๒๐x๕๐x๔) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๗๐x๒) - ค่าวัสดุที่ใช้ในการประชุม	๗,๙๐๐		 ๒,๐๐๐ ๒,๘๐๐	 ๓,๑๐๐
๔.๓ การประชุมสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (๒๐x๒๕x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๗๐x๑)	๒,๔๐๐		 ๑,๐๐๐ ๑,๔๐๐	
๔.๔ การประชุมปฏิบัติการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น (Triple A) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (๖๐x๒๕x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐x๗๐x๑)	๗,๒๐๐		 ๓,๐๐๐ ๔,๒๐๐	
๔.๕ ประชุมสรุปรายงานผลตามโครงการ จำนวน ๒ วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (๒๐x๒๕x๔) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๗๐x๒)	๔,๘๐๐		 ๒,๐๐๐ ๒,๘๐๐	
รวมงบประมาณ	๒๘,๗๐๐	--	๒๑,๖๐๐	๗,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐ ๒. สถานศึกษาทุกแห่งทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษาทุกแห่งประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๘๐ ๔. ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๕. ได้รายงานผลการประเมินการนำกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นไปใช้ ๖. ได้รายงานการวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๑ เล่ม	- การประเมินผล - การสำรวจ - การนิเทศ ติดตามผล - การสังเกต	- แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - แบบสังเกตการฝึกปฏิบัติการ - แบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - แบบสำรวจข้อมูลการสร้างและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๘.๑ สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนาสาระหลักสูตรและประเมินใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำกรอบหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๘.๒ สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๘.๓ สถานศึกษาทุกแห่งประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๘.๔ สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างได้รับการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ขับเคลื่อนนโยบาย ศึกษา และวิจัยการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัด นโยบายเฉพาะ ข้อ ๓
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐-๘๑๐๓-๘๐๗๔-๗
นายบุญโยม เกยเลื่อน โทรศัพท์ ๐-๘๙๘๕-๘๗๒๕-๔
ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘-๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายลดการเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ ให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปสู่การปฏิบัติโดยเลิกเรียนในชั้นเรียนเวลา ๑๔.๓๐ น. เพื่อลดเวลาการเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรรู้ และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม โดยเพิ่มเวลาและโอกาส ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างเสริมทักษะ การเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านพุทธิพิสัยหรือสมองที่จะต้องฝึกให้เด็กรู้จักคิดตามหลักการพัฒนาสมองของเด็ก แต่ละช่วงวัย ๒. ด้านเจตพิสัยหรือหัวใจที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรักชาติไทย รักสถาบันพระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ฝึกให้มีทัศนคติที่ถูกที่ควร และ ๓. ด้านทักษะพิสัยหรือมือ หมายถึง การฝึกให้ มีทักษะจากการปฏิบัติ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมดำเนินการจำนวน ๑๘ โรงเรียน โดยพิจารณาจากจำนวนร้อยละ ๑๐ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำร่องในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อศึกษา และวิจัยการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

โรงเรียนนำร่องในสังกัด จำนวน ๑๘ โรง มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

โรงเรียนนำร่องในสังกัด จำนวน ๑๘ โรง สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครบทุกหมวดอย่างหลากหลาย

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมเวลาเรียน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างเหมาะสม ตามสภาพบริบทของโรงเรียน

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้น

๒) นักเรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีความสุข และมีความกล้าแสดงออก

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๓ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านพุทธิพิสัยหรือสมองที่จะต้องฝึกให้เด็กรู้จักคิดตามหลักการพัฒนาสมองของเด็กแต่ละช่วงวัย

๒) ด้านเจตพิสัยหรือหัวใจที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย ความเป็นชาติไทย รักสถาบันพระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่

๓) ด้านทักษะพิสัยหรือมือหมายถึงการฝึกให้มีทักษะจากการปฏิบัติ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๖.๒ นิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๖.๓ ศึกษา และวิจัยการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๖.๔ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		✓												นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	นิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			✓	✓	✓	✓								นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	ศึกษา และวิจัยการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนนำร่องในสังกัด					✓	✓	✓	✓	✓					นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้										✓	✓			นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๖๒,๕๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๕๔,๔๓๐ บาท

ค่าวัสดุ ๘,๐๗๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจการจัดกิจกรรมตามโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ (๓๐x๒๕x๒) - ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมประชุม ๑ มื้อ (๓๐x๗๐x๑)	๓,๖๐๐		 ๑,๕๐๐ ๒,๑๐๐	
๒. นิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เดือนละ ๑ ครั้ง (งบประมาณจากโครงการพลิกโฉมการนิเทศฯ)	-	-	-	-
๓. ศึกษา และวิจัยการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานวิจัย จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะวิจัย ๒ มื้อ (๑๓x๒๕x๒) - ค่าอาหารกลางวันของคณะวิจัย ๑ มื้อ (๑๓x๗๐x๑) ๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเค้าโครงวิจัย จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะวิจัย ๔ มื้อ (๑๓x๒๕x๔) - ค่าอาหารกลางวันของคณะวิจัย ๒ มื้อ (๑๓x๗๐x๒) ๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือวิจัย จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะวิจัย ๔ มื้อ (๑๓x๒๕x๔) - ค่าอาหารกลางวันของคณะวิจัย ๒ มื้อ (๑๓x๗๐x๒)	๒๖,๘๘๐		 ๖๕๐ ๙๑๐ ๑,๓๐๐ ๑,๘๒๐ ๑,๓๐๐ ๑,๘๒๐	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓. ศึกษา และวิจัยการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ (ต่อ) ๓.๔ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการดำเนินการวิจัยในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนคู่ขนาน จำนวน ๑/๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๗๒ คน ๑ มื้อ (๗๒x๒๕x๑) ๓.๕ จัดเก็บข้อมูลการวิจัยภาคสนามในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนคู่ขนาน จำนวน ๓๖ โรง - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			๑,๘๐๐ ๖,๔๘๐ ๑๐,๘๐๐	
๓.๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานผลการวิจัย ๒ วัน ๑ คืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะวิจัย ๑๓ คน จำนวน ๔ มื้อ (๑๓x๕๐x๔) - ค่าอาหารเที่ยง สำหรับคณะวิจัย ๑๓ คน จำนวน ๒ มื้อ (๑๓x๑๕๐x๒) - ค่าอาหารเย็น สำหรับคณะวิจัย ๑๓ คน จำนวน ๑ มื้อ (๑๓x๒๕๐x๑) - ค่าที่พัก สำหรับคณะทำงาน ๑๓ คน จำนวน ๑ คืน (๑๓x๖๐๐x๑) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๓.๗ จัดทำต้นฉบับรายงานผลการวิจัยฯ	๒๒,๔๕๐		๒,๖๐๐ ๓,๙๐๐ ๓,๒๕๐ ๗,๘๐๐ ๓,๙๐๐ ๑,๐๐๐	
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุดำเนินการ แฟ้มเอกสาร กระดาษ หมึกพิมพ์ ฯลฯ	๙,๕๗๐		๑,๕๐๐	๘,๐๗๐
รวมงบประมาณ	๖๒,๕๐๐	-	๕๔,๔๓๐	๘,๐๗๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำร่องการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพบริบทของโรงเรียน	- การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ - การนิเทศ ติดตาม	- แบบรายงานการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม (ST๑-๓) - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง (ST๔) - แบบประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรม (ST๕)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

โรงเรียนนำร่องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานด้านการวัดและประเมินผล จัดตั้งชุมนุมนักวัดผลระดับเขต พื้นที่การศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ จุดเน้นที่ ๒.๑.๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสุริชา ชาติสุทธิ , นายวีรยุทธ วงค์อุ้ย,นายพิน สงค์ประเสริฐ, นายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง ,นายนิพล พลกลาง

ลักษณะโครงการ ⊘ ใหม่ ◯ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการจัดตั้งชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นเพื่อรวบรวมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาที่อยู่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมกันกำหนดทิศทางและแนวทางในการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบ มีมาตรฐานถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งยังเป็นเวทีทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ บริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการการรับสมัครสมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผู้สนใจสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกจำนวน ๓๓ คน เพื่อให้การดำเนินการจัดตั้งชุมนุมเป็นไปด้วยความถูกต้อง และมีแนวทางการดำเนินการของชุมนุม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓. ๑. เพื่อรับทราบบทบาทหน้าที่ของสมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒. เพื่อประชุมปรึกษาหารือวางแผนแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)สมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคน จำนวน ๓๓ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) มีการประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินการ ของชุมนุมให้มีประสิทธิภาพ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) มีสมาชิกที่สามารถกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นทีการศึกษาได้

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) มีแนวทางการดำเนินการของชุมนุมที่เป็นรูปธรรม และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในสังกัด

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) -

๔. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๑. แจ้งประกาศรายชื่อสมาชิกชุมนุมนักวัดผล
๒. ประชุมปฏิบัติการวางแผนแนวทางการวัดผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. จัดซื้อวัสดุ
๔. สรุปรายงานผล

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เมย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. แจ้งประกาศรายชื่อสมาชิกชุมนุมนักวัดผล			๙										
๒.ประชุมสมาชิกชุมนุมฯ				๑									
๓. จัดซื้อวัสดุ			๑	๖									
๔. สรุปรายงานผลสอบ			๕	→	→	→							

๖. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๓,๗๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๑๒,๔๐๐ - บาท

ค่าวัสดุ ๑,๓๐๐- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	การใช้งบประมาณ				ระยะเวลาดำเนินการ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน	
๑.แจ้งประกาศรายชื่อสมาชิกชุมนุมนักวัดผล	๑๓,๗๐๐-					พิน และคณะ ๑๖ ม.ค ๕๙
๒.ประชุมสมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลฯ						
-ค่าอาหาร จำนวน ๔๐ คน ๑ มื้อๆละ ๗๐ บาท ๔๐x๗๐			๒,๘๐๐-			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน ๒ มื้อ ๆละ ๒๕ บาท ๓๒x๒๕x๒			๒,๐๐๐-			
-ค่าพาหนะ จำนวน ๓๓ คนๆละ ๒๐๐ บาท			๖,๖๐๐-			๑๕ ธ.ค ๕๘
๓. ค่าวัสดุ				๑,๓๐๐-		ม.ค-ก.พ ๕๙
๔. สรุปรายงานผล			๑,๐๐๐-			มี.ค. ๒๕๕๙
รวม	๑๓,๗๐๐-		๑๒,๔๐๐-	๑,๓๐๐-		

๗. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
สมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบบทบาทหน้าที่ และเขตพื้นที่การศึกษามีแผนแนวทางการวัดและประเมินผลของเขตพื้นที่การศึกษา	กรอกแบบสอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑.สมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบบทบาทหน้าที่

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) การพัฒนาบุคลากรในการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (Schoolmis)
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัด จุดเน้น ข้อ ๒.๑.๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายพิน สงค์ประเสริฐ ,นายนิพล พลกลาง,นายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง ,
ลักษณะโครงการ (/) ต่อเนื่อง ( ) ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๕๘ - มีนาคม ๒๕๕๙

๑.หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สร้างโปรแกรมเพื่อให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล เพื่อประมวลผลการเรียนของนักเรียนในระดับบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ประกอบกับการจัดทำรายงานแบบต่างๆ ได้แก่ ปพ.๑ ปพ.๒ ปพ.๓ ปพ.๖ และ ปพ.๗ เพื่ออำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถประมวลผลการเรียนของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน เอกสารหลักฐานการจัดการศึกษาให้เป็นข้อมูลแบบออนไลน์แบบพร้อมใช้ เป็นระบบและมีความปลอดภัยของข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ด้วยโปรแกรมบริหารสถานศึกษา Schoolmis ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการการจัดอบรมให้บุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนแล้วช่วงแรกของการกรอกข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อให้การดำเนินการกรอกข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และใช้ โปรแกรมรายงานผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem)

เนื่องด้วยทุกโรงเรียนในสังกัดได้เริ่มใช้โปรแกรมบิหารสถานศึกษา schoolmis มาระยะหนึ่งแล้วแต่ไม่สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง เนื่องด้วยมีปัญหาเรื่องการเชื่อมต่อทางอินเทอร์เนต การบันทึกข้อมูลต่างต่าง ๆ ของโรงเรียน และเรื่องการจัดหลักสูตรสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจตรงกัน จึงมีความจำเป็นต้องมีการประชุมอบรมทบทวนและพัฒนาการใช้โปรแกรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การใช้โปรแกรมเกิดความถูกต้องประสิทธิภาพ

๓.วัตถุประสงค์ (Objective)

เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Schoolmis ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) อบรมพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน ระยะเวลา ๒ วัน (อำเภอเมือง ๑ วัน อำเภอชนแดน วังโป่ง ๑ วัน)

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) สพป.มีฐานข้อมูลทางด้านการเรียนในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษาในการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) การเชื่อต่อระบบอินเทอร์เนต ของแต่ละสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๖. กิจกรรมสำคัญ (Key activities)

๑.๑. จัดทำเอกสาร คู่มือการอบรม

๑.๒. แจ้งสถานศึกษาให้ส่งครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โรงเรียนละ ๑ คน เข้ารับการอบรม

๑.๓. จัดอบรม ครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมบริหารสถานศึกษา

๑.๔. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗.ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เม.ย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
๑.๕. จัดทำเอกสาร คู่มือการอบรม			๒๖										นายพิน ฯ และคณะ
๑.๖. แจ้งสถานศึกษาให้ส่งครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โรงเรียนละ ๑ คน เข้ารับการอบรม					๑๐								นายพิน ฯ และคณะ
๑.๗. จัดอบรม ครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมบริหารสถานศึกษา						๒๔ - ๒๕							นายพิน ฯ และคณะ
๑.๘. สรุปประเมินผลการฝึกปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							→	→	→	→	→		นายพิน ฯ และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๖,๑๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ๗,๒๐๐ บาท
- ค่าใช้สอย ๔๒,๖๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำเอกสาร คู่มือการอบรม - ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการใช้โปรแกรม	๖,๓๐๐-		 ๖,๓๐๐-	
๒. แจ้งสถานศึกษาให้ส่งครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โรงเรียนละ ๑ คน เข้ารับการอบรม	-			
๓. จัดอบรม ครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมบริหารสถานศึกษา คณะทำงาน วิทยากร จำนวน ๑๖๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ๑ วัน อำเภอชนแดนและอำเภอวังโป่ง ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๐x๒๕x๒x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๐x๗๐x๒) - ค่าพาหนะ - ค่าตอบแทนวิทยากร กลุ่ม ๑๔ คน ๑ วันๆละ ๓๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน ๒ วันๆ ละ ๕๐๐ บาท	๔๙,๘๐๐-	 ๔,๒๐๐- ๓,๐๐๐-	 ๑๖,๐๐๐- ๒๒,๔๐๐- ๔,๒๐๐-	
งบประมาณทั้งสิ้น	๕๖,๑๐๐-	๗,๒๐๐-	๔๒,๖๐๐-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลด้วยโปรแกรมบริหารสถานศึกษา	การทดสอบ	แบบทดสอบระบบ
๒. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘	การรายงาน	แบบรายงานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สพป.มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) การจัดทำแผนอัตรากำลัง โดยใช้โปรแกรมบริหารบุคคลแบบออนไลน์ (I person)
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ มาตรฐาน ที่ ๒.๓.๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๘ – กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

โลกในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าสู่สังคมโลกไซเบอร์ อย่างเต็มตัว มีเทคโนโลยีและอุปกรณ์ ทางเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อรองรับสังคมไซเบอร์ ให้ประชาชนทั่วโลกสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วที่สุด จะเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการวางนโยบายหรือแผนงานเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน โดยระบบการจัดการฐานข้อมูล ช่วยให้การจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลมากขึ้น ระบบฐานข้อมูลสามารถให้คำตอบแก่ผู้บริหารได้ และเป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการบริหารงานบุคคล ให้ถูกต้องแม่นยำขึ้น

ในด้านการบริหารงานบุคคลนั้น ต้องอาศัยฐานข้อมูลทางด้านบุคลากรที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แม่นยำ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องดูแล จัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง มีความเป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้ ด้วยการจัดเก็บข้อมูลแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม I person เพื่ออำนวยความสะดวกในการส่งข้อมูลบุคลากรในระดับสถานศึกษา ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมกับสามารถประมวลผลข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานให้ทันต่อความต้องการ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

จากการดำเนินงานด้านงานวางแผนอัตรากำลังในปีที่ผ่านมา สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในบางครั้งในระดับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูล เนื่องจากข้อมีปริมาณมากและซับซ้อน

กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงมีแนวคิด ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครบถ้วนถูกต้องโดยผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งในปีงบประมาณที่ผ่านมา ได้นำโปรแกรมบริหารบุคคลแบบออนไลน์ (I person) มาทดลองใช้ ซึ่งนับว่าได้ผลดี และจะได้ดำเนินการต่อเนื่อง ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อจัดทำข้อมูลแผนอัตรากำลัง มาใช้ประกอบการวางแผน และการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคล

๒. เพื่อจัดเก็บข้อมูล รวมรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยใช้โปรแกรมบริหารบุคคลแบบออนไลน์ (I person)

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๑. จัดเก็บข้อมูล รวมรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน

๒. เผยแพร่การจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมบริหารบุคคลแบบออนไลน์ (I person) ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๑. จัดเก็บข้อมูล รวมรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๒. การจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความพึงพอใจ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑. จัดเก็บข้อมูล รวมรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน

๒. เผยแพร่การจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมบริหารบุคคลแบบออนไลน์ (I person) ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. จัดเก็บข้อมูล รวมรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๒. การจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ทำแผนอัตรากำลัง เป็นปัจจุบันตรงกับสภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ทำให้สามารถลดปัญหาการขาดแคลนครู และการสอนไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activites)

๑. แต่งตั้ง ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ประชุม วางแผนและมอบนโยบาย การวางแผนอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล วางแผนอัตรากำลัง โดยใช้โปรแกรมบริหารบุคคลแบบออนไลน์ (I person)

๔. ติดตามและประเมินผลการใช้โปรแกรม และปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูล

๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประเมินผลการใช้โปรแกรมและปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูล		/		/		/		/		/		/		น้อมจิตต์
๒	สรุปรายงานผล														น้อมจิตต์

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๘,๕๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๘,๕๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าดูแลระบบและปรับปรุงโปรแกรม	**๘,๕๐๐**	**๘,๕๐๐**		
รวมงบประมาณโครงการ	**๘,๕๐๐**	**๘,๕๐๐**		

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	**วิธีการวัดและประเมินผล**	**เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล**
ผลผลิต		
๑. จัดเก็บข้อมูล รวมรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน	ตรวจนับจากเอกสาร , โปรแกรม	แบบจดบันทึก
๒. เผยแพร่การจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมบริหารบุคคลแบบออนไลน์ (I person) ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ตรวจนับจากเอกสาร , โปรแกรม	แบบจดบันทึก

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลลัพธ์		
๑. จัดเก็บข้อมูล รวมรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๒. การจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจ	ตรวจสอบจากโปรแกรม การประเมินความพึงพอใจ	แบบเก็บข้อมูล แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีข้อมูลบุคลากรครบถ้วน ถูกต้อง ครอบคลุม พร้อมใช้ มีข้อมูลเพียงพอต่อการตัดสินใจการวางแผนการพัฒนา แก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็น สามารถประมวลผลได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ได้หลายรูปแบบ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราพร สังข์ทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุนัด บุญสวน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ มาตรฐานข้อที่ ๒.๓.๒ , จุดเน้นข้อที่ ๒.๔
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิมพ์นิภา เพียรพิทักษ์ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๒-๒๖๔๒
นางสาวจิราพร สังข์ทอง โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๐๔-๔๖๒๒
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๘ – กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง เป็นระบบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานบุคคล เป็นจุดเริ่มต้นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่อาศัยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามหลักธรรมาภิบาล

แนวการพัฒนาประสิทธิภาพการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง จึงเริ่มตั้งแต่การสรรหาองค์คณะบุคคล การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิด ขององค์คณะบุคคลและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการดำเนินการสรรหาบุคคลากรสายงานต่างๆ เข้าสู่ตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

ในการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ทำงานประสานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จึงได้กำหนดแนวทางพัฒนาระบบการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ครอบคลุมถึง การสอบคัดเลือกศึกษานิเทศก์ , สอบคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สอบแข่งขันครูผู้ช่วย , สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียนและเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

เพื่อสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานในองค์กร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูง ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

ดำเนินการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์ , ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สอบแข่งขันครูผู้ช่วย , สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ , ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียนและเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ รวม ๖ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

ดำเนินการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์ , ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา , สอบแข่งขันครูผู้ช่วย , สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ , ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และตรงกับความต้องการ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ดำเนินการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา , สอบแข่งขันครูผู้ช่วย , สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ , ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ รวม ๕ ครั้ง

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ดำเนินการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์ , ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา , สอบแข่งขันครูผู้ช่วย , สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และตรงกับความต้องการ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) การบริหารงานทางวิชาการมรประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสอบระดับชาติสูงขึ้น

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activites)

๑. แต่งตั้ง ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ดำเนินการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์ , ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สอบแข่งขันครูผู้ช่วย , สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ , ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ รวม ๖ ครั้ง

๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	สรรหาบรรจุแต่งตั้ง														
	๑. ศึกษานิเทศก์									/	/	/			น้อมจิตต์
	๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา						/	/	/						นิสา
	และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา						/	/	/						น้อมจิตต์
	๓. สอบแข่งขันครูผู้ช่วย			/	/										น้อมจิตต์
	๔. สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ				/	/									พิมพ์นิภา
	๕. ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน			/	/										พิมพ์นิภา
	๖. เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์														
๒	สรุปรายงานผล													/	พิมพ์นิภา

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๓๓๐,๓๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๒๐๗,๖๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๖๘,๒๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๕๔,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง				
๑.๑ ศึกษานิเทศก์				
๑) รับสมัครสอบคัดเลือก				
- ค่าถ่ายเอกสารใบสมัคร	๒๐๐			๒๐๐
๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท)	๓๗๕		๓๗๕	
- ค่าเอกสารคู่มือการดำเนินงาน (๑๕ เล่ม x ๓๕ บาท)	๕๒๕		๕๒๕	
๓) ประชุมประเมินประวัติผลงาน และสมรรถนะ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๒ มื้อ x ๒๕ บาท)	๒๕๐		๒๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๑ มื้อ x ๗๐ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
๔) ออกข้อสอบ				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ (๓๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๓๑,๕๐๐	๓๑,๕๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการรักษาความปลอดภัย (๒ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการดำเนินการสอบคัดเลือก (๒๐ เล่ม x ๓๕ บาท)	๗๐๐		๗๐๐	
- ค่าสถานที่ออกข้อสอบ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ	๙,๐๐๐			๙,๐๐๐
๕) การสอบคัดเลือก และสอบสัมภาษณ์				
- ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ (๖ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
รวม	**๖๑,๓๐๐**	**๓๙,๙๐๐**	**๑๒,๒๐๐**	**๙,๒๐๐**
๑.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา				
๑) รับสมัครสอบคัดเลือก				
- ค่าถ่ายเอกสารใบสมัคร	๒๐๐			๒๐๐
๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท)	๓๗๕		๓๗๕	
- ค่าเอกสารคู่มือการดำเนินงาน (๑๕ เล่ม x ๓๕ บาท)	๕๒๕		๕๒๕	
๓) ประชุมประเมินประวัติผลงาน และสมรรถนะ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๒ มื้อ x ๒๕ บาท)	๒๕๐		๒๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๑ มื้อ x ๗๐ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔) ออกข้อสอบ	๓๑,๕๐๐	๓๑,๕๐๐		
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ (๓๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการรักษาความปลอดภัย (๒ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๗๐๐		๗๐๐	
- ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการดำเนินการสอบคัดเลือก (๒๐ เล่ม x ๓๕ บาท)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
- ค่าสถานที่ออกข้อสอบ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ				
๕) การสอบคัดเลือก และสอบสัมภาษณ์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ (๖ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	**๖๒,๓๐๐**	**๓๙,๙๐๐**	**๑๒,๒๐๐**	**๑๐,๒๐๐**
รวม				
<u>๑.๓ สอบแข่งขันครูผู้ช่วย</u>				
๑) รับสมัครสอบคัดเลือก				
- ค่าถ่ายเอกสารใบสมัคร	๒๐๐			๒๐๐
๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท)	๓๗๕		๓๗๕	
- ค่าเอกสารคู่มือการดำเนินงาน (๑๕ เล่ม x ๓๕ บาท)	๕๒๕		๕๒๕	
๓) ประชุมประเมินการปฏิบัติงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๒ มื้อ x ๒๕ บาท)	๒๕๐		๒๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๑ มื้อ x ๗๐ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
๔) ออกข้อสอบ				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ (๓๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๓๑,๕๐๐	๓๑,๕๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการรักษาความปลอดภัย (๒ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการดำเนินการสอบคัดเลือก (๒๐ เล่ม x ๓๕ บาท)	๗๐๐		๗๐๐	
- ค่าสถานที่ออกข้อสอบ	๑๐,๐๐๐			
- ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๕) การสอบคัดเลือก และสอบสัมภาษณ์				๑๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ (๘ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐		
รวม	**๖๓,๕๐๐**	**๔๑,๑๐๐**	**๑๒,๒๐๐**	**๑๐,๒๐๐**

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<u>๑.๔ สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ</u>				
๑) รับสมัครสอบคัดเลือก				
- ค่าถ่ายเอกสารใบสมัคร	๒๐๐			๒๐๐
๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท)	๓๗๕		๓๗๕	
- ค่าเอกสารคู่มือการดำเนินงาน (๑๕ เล่ม x ๓๕ บาท)	๕๒๕		๕๒๕	
๓) ประชุมประเมินการปฏิบัติงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๒ มื้อ x ๒๕ บาท)	๒๕๐		๒๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๑ มื้อ x ๗๐ บาท)	๓๕๐		๓๕๐	
๔) ออกข้อสอบ				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ (๔๔ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๓๙,๖๐๐	๓๙,๖๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการรักษาความปลอดภัย (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการดำเนินการสอบคัดเลือก (๒๕ เล่ม x ๕๐ บาท)	๑,๒๕๐		๑,๒๕๐	
- ค่าสถานที่ออกข้อสอบ	๑๐,๐๐๐			
- ค่าสถานที่สอบ	๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๕) การสอบคัดเลือก และสอบสัมภาษณ์				
- ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (๗ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ (๘ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐		
รวม	**๘๔,๒๕๐**	**๕๑,๓๐๐**	**๑๗,๗๕๐**	**๑๕,๒๐๐**
<u>๑.๕ ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน</u>				
๑) รับสมัครสอบคัดเลือก				
- ค่าถ่ายเอกสารใบสมัคร	๒๐๐			๒๐๐
๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท)	๓๗๕		๓๗๕	
- ค่าเอกสารคู่มือการดำเนินงาน (๑๕ เล่ม x ๓๕ บาท)	๕๒๕		๕๒๕	
๓) ออกข้อสอบ				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ (๓๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการรักษาความปลอดภัย (๒ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ วัน)	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐		

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการดำเนินการสอบคัดเลือก (๒๐ เล่ม x ๓๕ บาท)	๗๐๐		๗๐๐	
- ค่าสถานที่ออกข้อสอบ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ	๙,๐๐๐			๙,๐๐๐
๔) การสอบคัดเลือก และสอบสัมภาษณ์				
- ค่าตอบแทนกรรมการกลาง (๕ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ (๖ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
รวม	**๕๖,๒๐๐**	**๓๕,๔๐๐**	**๑๑,๖๐๐**	**๙,๒๐๐**
๑.๖ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์				
๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท)	๓๗๕		๓๗๕	
๒) สอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท)	๓๗๕		๓๗๕	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๗๐ บาท)	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	
- ค่าวัสดุ	๕๐๐			๕๐๐
รวม	**๒,๓๐๐**		**๑,๘๐๐**	**๕๐๐**
๔. สรุปและรายงานผลโครงการ - ค่าจัดทำเอกสาร (จำนวน ๓ เล่ม ๆ ละ ๑๕๐ บาท)	**๔๕๐**		**๔๕๐**	
รวมงบประมาณโครงการ	**๓๓๐,๓๐๐**	**๒๐๗,๖๐๐**	**๖๘,๓๕๐**	**๕๔,๗๐๐**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ		
ดำเนินการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา , สอบแข่งขันครูผู้ช่วย , สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ , ธุรการโรงเรียนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ รวม ๕ ครั้ง	การตรวจนับ	แบบจดบันทึก

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงคุณภาพ		
ดำเนินการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์ , ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา , สอบแข่งขันครูผู้ช่วย , สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ ธุรการโรงเรียน ตามโครงการคืนครูให้นักเรียน และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และตรงกับความต้องการ	ตรวจสอบเอกสาร	แบบเก็บข้อมูล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาทำงานในองค์กร และมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมอย่างมืออาชีพ และสร้างแรงจูงใจให้คนดีคนเก่ง มีความศรัทธา และเข้าสู่วิชาชีพ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างสมเกียรติ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราพร สังข์ทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุนัด บุญสวน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด นโยบายเร่งรัด ข้อที่ ๙, มาตรฐาน ข้อที่ ๒.๓.๓
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ นางสาวชมัยพร อ่อนวัน โทรศัพท์ ๐๕๖-๗๓๗๐๘๓ ต่อ ๒๔
นางสาวจิราพร สังข์ทอง โทรศัพท์ ๐๕๖-๗๓๗๐๘๓ ต่อ ๒๓
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๘ – กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

นโยบายรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการดำเนินการและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นกรอบแนวทางที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการพัฒนาครูนั้นต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของการพัฒนา

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem /Requirement)

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เล็งเห็นความสำคัญ ของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้แนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพเพื่อจะพัฒนาครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับพื้นฐานการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมร่วมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ (Quantitative)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง/ อัตราจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑,๗๘๕ คน

เชิงคุณภาพ (Qualitative)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง/ อัตราจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ มีขวัญ กำลังใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

<u>กิจกรรมที่ ๑</u> สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online

๑) บันทึกเสนอแจ้งทำความเข้าใจการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online

๒) ทำหนังสือแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รองผอ.สพท.,ศึกษานิเทศก์,บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ค.(๒),ผอ.สถานศึกษา,รองผอ.สถานศึกษา,ข้าราชการครู,พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง) เข้ารับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online ทาง my office

๓) กลุ่มบริหารงานบุคคลรวบรวมผลผู้ผ่านการพัฒนา

๔) สรุปผล

<u>กิจกรรมที่ ๒</u> สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)

๑) บันทึกเสนอแจ้งทำความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)

๒) ทำหนังสือแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.สพท,รองผอ.สพท.,ศึกษานิเทศก์,บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ค.(๒),ผอ.สถานศึกษา,รองผอ.สถานศึกษา,ข้าราชการครู,พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง) จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ทาง my office

๓) กลุ่มบริหารงานบุคคลจัดเก็บข้อมูลความต้องการในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาที่ตรง/สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา

<u>กิจกรรมที่ ๓</u> การประสานความร่วมมือขององค์กรทางการศึกษา/องค์กรชุมชน ในการสนับสนุนบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษา (นักศึกษาฝึกงาน)

๑) สำรวจความต้องการบุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒) จัดประชุมร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา/องค์กรชุมชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อทำข้อตกลงในการสนับสนุนบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓) จัดสรรบุคลากรไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีความต้องการ/มีความขาดแคลน

๔) สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของครูที่เข้าร่วมโครงการนำร่องคูปองพัฒนาครู

๑) แจ้งครูที่เข้าร่วมโครงการนำร่องคูปองพัฒนาครู จัดทำ Best Practice

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice

๓) ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน

๔) สรุปผล

กิจกรรมที่ ๕ การอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของธุรการโรงเรียน

๑) สำรวจความต้องการในการพัฒนาของธุรการโรงเรียน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๓) กำหนดหลักสูตร และประสานการดำเนินงาน (วัน เวลา สถานที่และวิทยากร)

๔) ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา

๕) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๖ การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของอัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน

๑) แจ้งอัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนจัดทำ Best Practice

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice

๓) ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน

๔) สรุปผล

กิจกรรมที่ ๗ การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๑) แจ้งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการจัดทำ Best Practice

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice

๓) ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน

๔) สรุปผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๘				พ.ศ.๒๕๕๙								
	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online ๑) บันทึกเสนอแจ้งทำความเข้าใจการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online ๒) ทำหนังสือแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการเข้ารับการพัฒนา ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคลรวบรวมผลผู้ผ่านการพัฒนา ๔) สรุปผล			/ / /	/										น.ส.ชมัยพร อ่อนวัน
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ๑) บันทึกเสนอแจ้งทำความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ๒) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการจัดทำ ID Plan ทาง my office ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคลจัดเก็บข้อมูลความต้องการในการพัฒนา				/ / /										น.ส.ชมัยพร อ่อนวัน
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> การประสานความร่วมมือขององค์กรทางการศึกษา/องค์กรชุมชน ในการสนับสนุนบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษา (นักศึกษาฝึกงาน) ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) สำรวจความต้องการบุคลากรของสถานศึกษา ๓) จัดประชุมร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา/องค์กรชุมชน เพื่อทำข้อตกลง ๔) จัดสรรบุคลากรไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ ๕) สรุปผลการดำเนินงาน							/ / /	/	/	/			น.ส.ชมัยพร อ่อนวัน น.ส.จิราพร สังข์ทอง

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๘				พ.ศ.๒๕๕๙									
	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของครูที่เข้าร่วมโครงการนำร่องคูปองพัฒนาครู ๑) แจ้งครูที่เข้าร่วมโครงการนำร่องคูปองพัฒนาครูจัดทำ Best Practice ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ๓) ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน ๔) สรุปผล			/ / / /											น.ส.ชมัยพร อ่อนวัน
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> การอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของธุรการโรงเรียน ๑) สำรวจความต้องการในการพัฒนา ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓) กำหนดหลักสูตร และประสานการดำเนินงาน ๔) ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา ๕) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน						/ /	/ / / /							นางนิสา คำพันธ์ น.ส.ชมัยพร อ่อนวัน
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของอัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ๑) แจ้งอัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนจัดทำ Best Practice ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ๓) ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน ๔) สรุปผล		/ / / /												นางนิสา คำพันธ์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๘				พ.ศ.๒๕๕๙									
	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
<u>กิจกรรมที่ ๗</u> การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ														นางนิสา คำพันธ์
๑) แจ้งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการจัดทำ Best Practice		/												
๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice		/												
๓) ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน		/												
๔) สรุปผล		/												

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๔๕,๐๘๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๔๓,๐๘๐ บาท

ค่าวัสดุ ๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาผ่านระบบ TEPE Online	-	-	-	-
*ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)	-	-	-	-
*ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> การประสานความร่วมมือขององค์กรทางการศึกษา/องค์กรชุมชน ในการสนับสนุนบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษา (นักศึกษาฝึกงาน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๘๐๐		 ๗๕๐ ๑,๐๕๐	
รวม	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของครูที่เข้าร่วมโครงการนำร่องคูปองพัฒนาครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๗ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๗๗ คน x ๗๐ บาท)	๙,๒๔๐		 ๓,๘๕๐ ๕,๓๙๐	
รวม	๙,๒๔๐		๙,๒๔๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑+๒+๓+๔	**๑๑,๐๔๐**		**๑๑,๐๔๐**	
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> การอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของธุรการโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คน x ๗๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรม/รายงานผล	๑๗,๖๐๐		 ๖,๕๐๐ ๙,๑๐๐	 ๒,๐๐๐
รวม	๑๗,๖๐๐		๑๕,๖๐๐	๒,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของอัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๗ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๗๗ คน x ๗๐ บาท)	๙,๒๔๐		 ๓,๘๕๐ ๕,๓๙๐	
รวม	๙,๒๔๐		๙,๒๔๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ ๗</u> การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็น Best Practice ของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๗๐ บาท)	๗,๒๐๐		 ๓,๐๐๐ ๔,๒๐๐	
รวม	๗,๒๐๐		๗,๒๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๕+๖+๗	**๓๔,๐๔๐**		**๓๒,๐๔๐**	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๔๕,๐๘๐**		**๔๓,๐๘๐**	**๒,๐๐๐**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	**วิธีวัดและประเมินผล**	**เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล**
๑. ความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อลดภาระงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้ารับการพัฒนามีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง	สำรวจ	แบบสำรวจ
๔. ร้อยละ ๖๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ได้เขียนผลงานขอประเมินวิทยฐานะชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ และผ่านการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ	สำรวจ	แบบสำรวจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญ กำลังใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการในการพัฒนา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราพร สังข์ทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุนัด บุญสวน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัด	นโยบายทั่วไป ข้อ ๑๒ ,นโยบายเร่งรัด ข้อ ๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐-๘๑๐๓-๘๐๗๔-๗
	นายนิรภัย แดงโชติ โทรศัพท์ ๐-๘๖๙๓-๒๐๑๕-๔
	นายบุญโยม เกยเลื่อน โทรศัพท์ ๐-๘๙๘๕-๘๗๒๕-๔
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สังคมโลกในขณะนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าเทคโนโลยีการสื่อสารก่อให้เกิดปรากฏการณ์ที่มีข้อมูลข่าวสารจำนวนมหาศาลอยู่ในแหล่งต่างๆ รวมถึงการที่ต้องแข่งขันกันเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้าทำให้ทุกประเทศต้องเร่งพัฒนาประชากรของตนให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและแข่งขันในตลาดแรงงานกับนานาอารยะประเทศได้ เพราะฉะนั้นจึงต้องมีการปรับหลักสูตร สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพในอนาคต ส่วนของผู้สอนและผู้เรียนก็ต้องมีปรับเปลี่ยนตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้สอนและผู้เรียนสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งกำลังเป็นหัวข้อที่ได้รับความสนใจกล่าวถึงกันอย่างมากในวงวิชาการ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงเห็นความสำคัญของระบบสะเต็มศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงงานที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริงเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมหรือโครงงาน พร้อมที่จะไปปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในภาคการผลิต และการบริการที่สำคัญต่ออนาคตของประเทศ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรม การพลังงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมการบริการสุขภาพ การคมนาคม และลอจิสติกส์ เป็นต้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ STEM Education ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๕ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา STEM Education

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) เอกสารแนวทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ STEM Education

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๖.๑ จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEM Education

๖.๒ จัดทำรูปเล่มแนวทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education ชี้แจงแนวทางการใช้ และจัดส่งให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ เก็บข้อมูลผลการใช้เอกสารแนวทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education นิเทศ ติดตามผลการใช้ และช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดทำเอกสารการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEM Education				✓										
๒	จัดทำรูปเล่มแนวทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education ชี้แจงแนวทางการใช้ และจัดส่งให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					✓									
๓	เก็บข้อมูลผลการใช้เอกสารแนวทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education นิเทศ ติดตามผลการใช้ และช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						✓	✓		✓	✓	✓	✓		
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง													✓	

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๑,๙๘๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๑๖,๘๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๔,๐๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑,๑๘๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำเอกสารการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง STEM Education (ใช้วันหยุดราชการ) - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานล่วงเวลาคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน ค่าตอบแทนวันละ ๔๒๐ บาท จำนวน ๔ วัน (๑๐x๔๒๐x๔)	๑๖,๘๐๐	๑๖,๘๐๐	-	-
๒. จัดทำรูปเล่มแนวทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education ชี้แจงแนวทางการใช้ และจัดส่งให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มเอกสารแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๘๐ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท (๑๐๐x๕๐) เป็นเงิน	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐	-
๓. เก็บข้อมูลผลการใช้เอกสารแนวทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ STEM Education นิเทศ ติดตามผลการใช้ และช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (งบประมาณจากโครงการพลิกโฉมการนิเทศ)	-	-	-	-
๔. ค่าวัสดุดำเนินงาน (จัดพิมพ์ต้นฉบับ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน) - ค่ากระดาษ วัสดุอื่นๆ	๑,๑๘๐	-	-	๑,๑๘๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๘๐๐	๑๖,๘๐๐	๔,๐๐๐	๑,๑๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- การสังเกต - การประเมินผลการใช้เอกสารฯ	- แบบสังเกต - แบบประเมินการใช้เอกสารฯ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ จุดเน้น ข้อที่ ๒.๑.๖
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ นางสาวชมัยพร อ่อนวัน โทรศัพท์ ๐๕๖-๗๓๗๐๘๓ ต่อ ๒๔
นางสาวจิราพร สังข์ทอง โทรศัพท์ ๐๕๖-๗๓๗๐๘๓ ต่อ ๒๓
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๘ – กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การพัฒนาคนเพื่อให้คนมีความรู้ และทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นความจำเป็นของหน่วยงานในการพัฒนา แต่ที่จำเป็นมากกว่าการพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน คือ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่ง ที่ทำให้คนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเป็น ส่วนเสริมที่สำคัญที่ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายได้ ซึ่งคุณธรรม จริยธรรมดังกล่าวเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกในทาง ที่ดี เกิดผลในภาพรวมในการปฏิบัติราชการและได้นำมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการด้วย เช่น การทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีม การให้บริการที่ดี การสั่งสมความเชี่ยวชาญ ความรับผิดชอบ เป็นต้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem /Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพื่อให้ตระหนักรู้ถึงการสร้างจิตสำนึก ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมค่านิยม ด้วยการมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน มีความรู้คู่คุณธรรม

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และนำไปเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกในการกระทำความดี รู้จัก การให้ การเสียสละและการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ (Quantitative)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง/อัตราจ้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑,๗๘๕ คน

เชิงคุณภาพ (Qualitative)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่กระทำผิดวินัย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

<u>กิจกรรมที่ ๑</u> เก็บข้อมูลการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ออกแบบแบบสำรวจการผ่านการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) แจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรอกข้อมูลของตนเองในแบบสำรวจ แล้วส่งกลับมายังกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓) กลุ่มบริหารงานบุคคลเก็บข้อมูลการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) สรุปผล

<u>กิจกรรมที่ ๒</u> รณรงค์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑) ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำกิจกรรมเมื่อใกล้ถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) โรงเรียน/บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการทำกิจกรรมมายังกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓) กลุ่มบริหารงานบุคคลรวบรวมข้อมูลและสรุปผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ.๒๕๕๙									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> เก็บข้อมูลการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) ออกแบบแบบสำรวจ ๒) แจ้งกลุ่มเป้าหมายกรอกข้อมูล ๓) รวบรวมข้อมูล ๔) สรุปผล							/ / /	/					น.ส.ชมัยพร อ่อนวัน น.ส.จิราพร สังข์ทอง
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> รณรงค์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑) ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำกิจกรรม ๒) โรงเรียน/บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการทำกิจกรรมมายังกลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) รวบรวมข้อมูลและสรุปผล						/ / /		/ / /	/ / /	/ / /			น.ส.ชมัยพร อ่อนวัน น.ส.จิราพร สังข์ทอง

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.....บาท
( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท
( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท
ค่าใช้สอย - บาท
ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เก็บข้อมูลการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
*ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ รณรงค์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	-	-	-	-
*ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	สำรวจ	แบบสำรวจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและนำไปเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต และในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสมานฉันท์ ประพฤติตน เป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกในการกระทำความดี รู้จักการให้ การเสียสละและการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราพร สังข์ทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุนัด บุญสวน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ นโยบายเฉพาะ ข้อที่ ๘, จุดเน้นข้อที่ ๒.๒.๓
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิมพ์นิภา เพียรพิทักษ์ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๒-๒๖๔๒
นางสาวจิราพร สังข์ทอง โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๐๔-๔๖๒๒
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๘ – กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

บุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษา และการพัฒนาทุกๆด้านของการศึกษา เพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานด้านบุคลากร โดยส่งเสริมให้มีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจ การเชิดชูเกียรติ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นอย่างมาก

เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

ในการดำเนินงานด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในปีที่ผ่านมา ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเชิดชูเกียรติครูดีในดวงใจ ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ นางบุญรวม สุขสำราญ ครูโรงเรียนบ้านขมวด รวมถึงการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติครู รายการอื่นๆ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติยศครู , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น , รางวัล สพฐ. ดีเด่น , รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลเชิดชูเกียรติ (อปท.) , รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น เป็นต้น แต่ยังขาดการเชิดชูเกียรติข้าราชการที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่างๆ และเหรียญจักรพรรดิมาลา

ในการดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมกิจกรรมที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จในปีที่ผ่านมา และเพิ่มเติมกิจกรรม การจัดพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา เพื่อให้การดำเนินโครงการเกิดความสมบูรณ์ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติที่ดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ ประจำปี

๓. เพื่อเชิดชูเกียรติแก่ผู้ที่ได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี

๔. เพื่อประเมินค่างานกำหนดตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) เป็นระดับชำนาญการพิเศษ

๕. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เสนอผลงานขอรับการประเมินเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๑. พิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติที่ดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๘ รางวัล

๒. จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ ประจำปี ข้าราชการ จำนวน ๘๕ ราย และลูกจ้างประจำ จำนวน ๗ ราย รวม ๙๒ ราย

๓. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖-๒๕๕๗ จำนวน ๘๑ ราย

๔. เขียนบรรยายลักษณะงานและประมาณงาน กำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) เป็นระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน ๖ ตำแหน่ง

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์เสนอผลงานขอรับการประเมินเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๐ ราย

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติที่ดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับรางวัลที่เสนอขอ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๕๙ ได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖ มีความภาคภูมิใจ และพึงพอใจ

๔. คณะทำงานสามารถเขียนบรรยายลักษณะงานและปริมาณงาน เพื่อกำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามาตรา ๓๘ ค.(๒) เป็นระดับชำนาญการพิเศษได้ และผ่านการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเขียนผลงานเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑. พิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติที่ดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๙ รางวัล ได้แก่ รางวัลครูดีในดวงใจ , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น , รางวัลเชิดชูเกียรติยศครู , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น , รางวัล สพฐ. ดีเด่น , รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลเชิดชูเกียรติ (อปท.) , รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น , ตามรอยเกียรติยศครู “ยอดครูผู้มีอุดมการณ์”

๒. จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ
แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ ประจำปี ข้าราชการ จำนวน ๘๕ ราย และลูกจ้างประจำ จำนวน ๗ ราย รวม ๙๒ ราย

๓. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ จำนวน ๘๑ ราย

๔. ประชุมคณะทำงานสร้างความเข้าใจการเขียนผลงาน สำหรับการประเมินค่างาน กำหนดตำแหน่งในระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน ๖ ตำแหน่ง

๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนผลงานขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญจำนวน ๔๐ ราย

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติที่ดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับรางวัลที่เสนอขอ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๕๙ ได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖ มีความภาคภูมิใจ และพึงพอใจ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๑. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่ดี

๒. ส่งเสริมให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และทัศนะคติที่ดีต่อหน่วยงาน

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activites)

๑. แต่งตั้ง ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. พิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติที่ดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๘ รางวัล ได้แก่ รางวัลครูดีในดวงใจ , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติยศครู , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น , รางวัล สพฐ. ดีเด่น , รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลเชิดชูเกียรติ (อปท.) , รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น, ตามรอยเกียรติยศครู “ยอดครูผู้มีอุดมการณ์”

๓. จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ ประจำปี ข้าราชการ จำนวน ๘๕ ราย และลูกจ้างประจำ จำนวน ๗ ราย รวม ๙๒ ราย

๔. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ จำนวน ๘๑ ราย

๕. ประชุมคณะทำงานสร้างความเข้าใจการเขียนผลงาน สำหรับการประเมินค่างาน กำหนดตำแหน่งในระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน ๖ ตำแหน่ง

๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนผลงานขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญจำนวน ๔๐ ราย

๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	พิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	พิมพ์นิภา
๒	จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ												/		จำลอง
๓	จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖				/										พิมพ์นิภา
๔	ประชุมคณะทำงานสร้างความเข้าใจการเขียนผลงานสำหรับการประเมินค่างานกำหนดตำแหน่งในระดับชำนาญการพิเศษ	/	/	/	/										จำลอง
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนผลงานขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ			/	/										จำลอง
๖	สรุปรายงานผล													/	พิมพ์นิภา

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๖,๑๐๙ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๑,๕๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๑๔,๖๐๙ บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. พิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ รางวัล - การพิจารณาแต่ละรางวัล ใช้กรรมการจำนวน ๕ คน ใช้เวลาพิจารณารายการละ ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ รางวัล x ๕ คน x ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ รางวัล x ๕ คน x ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสาร (๙ รางวัล x ๗ ชุดๆละ ๓๕บาท)	 ๒,๒๕๐ ๓,๑๕๐ ๒,๒๐๕		 ๒,๒๕๐ ๓,๑๕๐ ๒,๒๐๕	
รวม	**๗,๖๐๕**		**๗,๖๐๕**	
๒. จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ - จ้างเหมาจัดทำเกียรติบัตร (๙๒ แผ่น x ๑๒ บาท)	 ๑,๑๐๔		 ๑,๑๐๔	
รวม	**๑,๑๐๔**		**๑,๑๐๔**	
๓. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗ - ค่าอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ - ค่าเช่าอุปกรณ์ (พรม) - ค่าหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมพิธี และคณะกรรมการดำเนินงาน (๑๑๐ คน x ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท)	 ๑,๐๐๐ ๒๐๐ ๒,๗๕๐		 ๑,๐๐๐ ๒๐๐ ๒,๗๕๐	
รวม	**๓,๙๕๐**		**๓,๙๕๐**	
๔. พัฒนางาน ๔.๑ พัฒนาบุคลากรเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x มื้อ x ๒๕ บาท) ๔.๒ ประเมินค่างานตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๒๕ บาท) - ค่าตอบแทนกรรมการ (๓ คน x ๕๐๐ บาท)	 ๗๕๐ ๗๕๐ ๑,๕๐๐	 ๑,๕๐๐	 ๗๕๐ ๗๕๐	
รวม	**๓,๐๐๐**	**๑,๕๐๐**	**๑,๕๐๐**	
๕. สรุปและรายงานโครงการ - ค่าจัดทำเอกสาร (๓ เล่ม x ๑๕๐ บาท)	 ๔๕๐		 ๔๕๐	
รวม	**๔๕๐**		**๔๕๐**	
รวมงบประมาณโครงการ	**๑๖,๑๐๙**	**๑,๕๐๐**	**๑๔,๖๐๙**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ		
๑. พิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติที่ดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๙ รางวัล ได้แก่ รางวัลครูดีในดวงใจ , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น , รางวัลเชิดชูเกียรติยศครู , รางวัลครูผู้สอนดีเด่น , รางวัล สพฐ. ดีเด่น , รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลเชิดชูเกียรติ (อปท.) , รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น, ตามรอยเกียรติยศครู “ยอดครูผู้มีอุดมการณ์”	การตรวจนับ	แบบจดบันทึก
๒. จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการประจำปี ข้าราชการ จำนวน ๘๕ ราย และลูกจ้างประจำ จำนวน ๗ ราย รวม ๙๒ ราย	การตรวจนับ	แบบจดบันทึก
๓. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ จำนวน ๘๑ ราย	การตรวจนับ	แบบจดบันทึก
๔. ประชุมคณะทำงานสร้างความเข้าใจการเขียนผลงานสำหรับการประเมินค่างาน กำหนดตำแหน่งในระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน ๖ ตำแหน่ง	การตรวจนับ	แบบจดบันทึก
๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนผลงานขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๔๐ ราย	การตรวจนับ	แบบจดบันทึก
เชิงคุณภาพ		
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติที่ดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับรางวัลที่เสนอขอ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	บันทึกข้อมูลผู้ที่ได้รับรางวัลระดับต่างๆ	แบบเก็บข้อมูล
๒. ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้ที่ปฏิบัติราชการถึงวันเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๕๙ ได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	การสังเกต	แบบเก็บข้อมูล
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมพิธีรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๖ มีความภาคภูมิใจ และพึงพอใจ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) สามารถเขียนบรรยายลักษณะงานและปริมาณงาน ผ่านเกณฑ์การ		

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ประเมินค่างาน ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีรางวัลระดับชาติ สามารถได้เขียนผลงานเสนอขอรับการประเมินเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ตรวจสอบจากเอกสาร บรรยายลักษณะงาน ปริมาณงาน สอบถามความพึงพอใจ ตรวจสอบผลงานเสนอขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	แบบประเมินค่างาน แบบสอบถาม เอกสารขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจที่ดี เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้เกษียณอายุราชการมีความภาคภูมิใจ ส่งเสริมภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน

๓. ผู้ที่ได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีขวัญและกำลังใจเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔. สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) เป็นระดับชำนาญการพิเศษ เพิ่มขึ้น

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเขียนผลงานเพื่อขอรับการประเมินเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้อย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิราพร สังข์ทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุนัด บุญสวน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ขับเคลื่อนนโยบายสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ นโยบายทั่วไป ข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๗
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ นางขวัญนภา จันทร์ดี โทรศัพท์ ๐๘๕-๘๗๘๘๗๐๐
นางสาวเบญจมาศ บัวระพา โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๙๕๗๙๒
และนางวัชรินทร์ ชัยนอก โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๙๑๑๐๗๙
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามบทบาทภารกิจในการจัดการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการกำหนดกรอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการ กำหนดขึ้น

เพื่อเป็นการวางแผน ขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการ และกำหนดทิศทาง/แนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าว ประกอบกับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานผลและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดในรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการวางแผนบริหารจัดการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วนสมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลา และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๖.๑๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๖.๑๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๑๓ เพื่อขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๖.๑๔ เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ให้ส่วนราชการ ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ มีกรอบทิศทางและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๔.๑.๒ มีข้อมูลรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จจากสถานศึกษาครบทุกตัวชี้วัด

๔.๑.๓ มีข้อมูลการรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ครบทุกโครงการ

๔.๑.๔ มีข้อมูลรายงานตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.) ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ครบทุกตัวชี้วัด

๔.๑.๕ มีการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในระดับสถานศึกษาด้วยระบบรายงานผลการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ Indicator Base Administration Report System : IRS

๔.๑.๖ มีระบบกำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้วยระบบติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ Tracing Project Action Plan System : TPS

๔.๑.๗ มีระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินการระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้านด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๔.๑.๘ มีรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ผ่านระบบ Action Plan Report System (ARS) รอบ ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน

๔.๑.๙ มีรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ผ่านระบบ KPI Report System (KRS) รอบ ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน

๔.๑.๑๐ มีรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑๑ รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ electronic monitoring and evaluation system (e-Mes) จำนวน ๖ ครั้ง

๔.๑.๑๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ รับการติดตามและประเมินผลเชิงประจักษ์จากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.) จำนวน ๒ ครั้ง

๔.๑.๑๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ รับการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง

๔.๑.๑๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๑.๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อกำหนดกรอบทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่มีประสิทธิภาพ

๔.๑.๑๖ รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดความสำเร็จให้หน่วยงานทุกระดับได้ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ตามกำหนดเวลา

๔.๑.๑๗ ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๔.๑.๑๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินและการติดตาม ตามนโยบายเชิงประจักษ์

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

หน่วยงาน มีข้อมูลตัวชี้วัดความสำเร็จจากสถานศึกษา ข้อมูลการรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และข้อมูลตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ตามกรอบการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพ ด้านโอกาส ด้านพัฒนาบุคลากร และด้านบริหารจัดการ ที่ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ และทันตามกำหนดเวลา

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

หน่วยงาน ทุกระดับสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ และการพัฒนาได้ทันตามกำหนดเวลา

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และสามารถแก้ปัญหา พัฒนาการศึกษาได้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๖.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา

๖.๓ จัดจ้างพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม นโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ดังนี้

๖.๓.๑ ระบบรายงานผลการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ Indicator Base Administration Report System : IRS

๖.๓.๒ ระบบติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ Tracing Project Action Plan System : TPS

๖.๓.๓ ระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัด ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๖.๔ ปรับปรุงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระบบรายงานผลการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator Administation Report System : IRS)

๖.๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดการจัดทำเครื่องมือรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบ IRS

๖.๔.๒ ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์เครื่องมือการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบ IRS

๖.๔.๓ แจ้งสถานศึกษารายงานข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบ IRS

๖.๔.๔ ประชุมคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จสรุปการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อมูลการรายงานผ่านระบบ IRS

๖.๕ พัฒนาระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์

๖.๕.๑ แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ตามกรอบการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน

๖.๕.๒ ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์เครื่องมือการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน

๖.๕.๓ แจ้งผู้รับผิดชอบการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน รายงานข้อมูลผ่านระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์

๖.๕.๔ ประชุมคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จสรุปการรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ตามข้อมูลการรายงานผ่านระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์

๖.๖ รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ Action Plan Report System (ARS) และรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ๒๕๕๙ ผ่านระบบ KPI Report System (KRS)

๖.๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ และคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๖.๖.๒ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ และคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เพื่อรับทราบแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๖.๓ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ Action Plan Report System (ARS) และคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ KPI Report System (KRS) รอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๖.๖.๔ สรุปการรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๗ รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๗.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๖.๗.๒ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา รับทราบแนวทาง/วิธีการรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๗.๓ รวบรวม/วิเคราะห์/สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลรายงานผล
๖.๗.๔ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบเพื่อเตรียมความพร้อมรับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง
๖.๗.๕ รับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเชิงประจักษ์จากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.)

๖.๘ รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๖.๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๖.๘.๒ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๖.๘.๓ รวบรวม/วิเคราะห์/สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๖.๘.๔ รับการตรวจราชการเชิงประจักษ์จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษา

๖.๙ การกำกับ ติดตาม ดำเนินงานรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ electronic monitoring and evaluation system (e-Mes)

๖.๑๐ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๖.๑๐.๑ รวบรวม/วิเคราะห์/สรุปข้อมูลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๖.๑๐.๒ จัดทำร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๖.๑๐.๓ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๖.๑๐.๔ ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๖.๑๐.๕ จัดจ้างทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๖.๑๑ รายงานผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖.๑๑.๑ กำหนด แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับ ดูแล รับผิดชอบตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖.๑๑.๒ ประชุมคณะทำงานผู้กำกับ ดูแล รับผิดชอบรายตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖.๑๑.๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR)เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน
๖.๑๑.๔ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา
๖.๑๑.๕ ติดตามและนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนาในรอบ ๖ เดือน
๖.๑๑.๖ ติดตามและนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนาในรอบ ๙ เดือน
๖.๑๑.๗ ติดตามและนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนาในรอบ ๑๒ เดือน
๖.๑๑.๘ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report :SAR) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	←	—	→										ขวัญนภา จันทร์ดี
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	ขวัญนภา จันทร์ดี
๓	พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม นโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ดังนี้ ๓.๑ ระดับสถานศึกษา ๓.๑.๑ ระบบรายงานผลการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ Indicator Base Administration Report System : IRS			←	—	→								เบญจมาศ บัวระพา
	๓.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๒.๑ ระบบติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ Tracing Project Action Plan System : TPS			←	—	→								
	๓.๒.๒ ระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัด ๔ ด้าน			←	—	—	→							

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙													
๔	ปรับปรุงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระบบรายงานผลการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator Administation Report System : IRS) ๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดการจัดทำเครื่องมือรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบ IRS ๔.๒ ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์เครื่องมือการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านระบบ IRS ๔.๓ แจ้งสถานศึกษารายงานข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบ IRS ๔.๔ ประชุมคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จสรุปการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อมูลการรายงานผ่านระบบ IRS				↔	↔	↔	↔				↔	↔	เบญจมาศ บัวระพา
๕	พัฒนาระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์ ๕.๑ แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ตามกรอบการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ๕.๒ ประชุมคณะทำงาน				↔	↔								เบญจมาศ บัวระพา

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	วิเคราะห์เครื่องมือการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ๕.๓ แจ้งผู้รับผิดชอบการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน รายงานข้อมูลผ่านระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์ ๕.๔ ประชุมคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ สรุปการรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัด ทั้ง ๔ ด้าน ตามข้อมูลการรายงานผ่านระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์				↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔		
๖	รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ Action Plan Report System (ARS) และรายงานผลการดำเนินงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ KPI Report System (KRS) ๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ และคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๕๙ ๖.๒ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด						↔	↔		↔				เบญจมาศ บัวระพา และ วัชรินทร์ ชัยนอก

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	คำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการและคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เพื่อรับทราบแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน ๖.๓ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผ่านระบบ Action Plan Report System (ARS) และรายงานผลการดำเนินงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ KPI Report System (KRS) รอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ๖.๕ สรุปการรายงานผลการดำเนินงาน						↔			↔			↔	
๗	รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๗.๒ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและ					→	→	→	→	→	→	→	→	เบญจมาศ บัวระพา

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา รับทราบแนวทาง/วิธีการรายงานผลการดำเนินงาน ๗.๓ รวบรวม/วิเคราะห์/สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลรายงานผล ๗.๔ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบเพื่อเตรียมความพร้อมรับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง ๗.๕ รับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเชิงประจักษ์จากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.)					←						→		
๘	รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๘.๒ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการระทรวงศึกษาธิการ					←						→		เบญจมาศ บัวระพา

←→

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๘.๓ รวบรวม/วิเคราะห์/สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๘.๔ รับการตรวจราชการเชิงประจักษ์จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษา													
๙	การกำกับ ติดตาม ดำเนินงาน รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ electronic monitoring and evaluation system (e-Mes)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	เบญจมาศ บัวระพา
๑๐	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙													เบญจมาศ บัวระพา
	๑๐.๑ รวบรวม/วิเคราะห์/สรุปข้อมูลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙							←	—	—	—	→		
	๑๐.๒ จัดทำร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๕๙							←	—	—	—	→		
	๑๐.๓ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙										←	→		
	๑๐.๔ ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๕๙										←	→		
	๑๐.๕ จัดจ้างทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙												↔	

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑๑	การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๑.๑ กำหนด แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับ ดูแลรับผิดชอบตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					↔	↔							วัชรินทร์ ชัยนอก
	๑๑.๒ ประชุมคณะทำงานผู้กำกับ ดูแลรับผิดชอบรายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๑.๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report :SAR) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน ๑๑.๔ บทวิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา ๑๑.๕ ติดตามและนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงานการปรับปรุงพัฒนาในรอบ ๖ เดือน					↔ ↔	↔			↔			↔ ↔	
	๑๑.๖ ติดตามและนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงานการปรับปรุงพัฒนาในรอบ ๙ เดือน									↔				

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๑๑.๗ ติดตามและนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงานการปรับปรุงพัฒนาในรอบ ๑๒ เดือน										←	→		
	๑๑.๘ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report :SAR) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป											↔		

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๔๖,๙๕๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	๓,๖๐๐	บาท
ค่าใช้สอย	๑๔๓,๓๕๐	บาท
ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	-				ขวัญนภา จันทร์ดี
๑.๑ ประชุมชี้แจงการจัดทำกรอบแผนงาน/โครงการ			-		
๑.๒ ประชุมติดตามโครงการ			-		
๑.๓ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙			-		
๒. ศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย	๑๔,๐๐๐				ขวัญนภา จันทร์ดี
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย					
- คณะกรรมการ ๓๐ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง (๓๐x๒๕x๑๒)			๙,๐๐๐		
ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๒ ครั้ง			๕,๐๐๐		

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม นโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีระดับสถานศึกษา	๙,๐๐๐				เบญจมาศ บัวระพา
๑) ระบบรายงานผลการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ Indicator Base Administration Report System : IRS			๓,๐๐๐		
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
๑) ระบบติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ Tracing Project Action Plan System :TPS			๓,๐๐๐		
๒) ระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัด ๕ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙			๓,๐๐๐		
๔. ปรับปรุงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระบบรายงานผลการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator Administation Report System : IRS)	๔,๕๐๐				เบญจมาศ บัวระพา
๔.๑ ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์เครื่องมือการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบ IRS					
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			๑,๕๐๐		
๔.๒ ประชุมคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จสรุปการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อมูลการรายงานผ่านระบบ IRS จำนวน ๓๐ คน ๑ วัน					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ x ๕๐ x ๑)			๑,๕๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			๑,๕๐๐		
๕. พัฒนาระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์	๗,๔๕๐				เบญจมาศ บัวระพา
๕.๑ ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์เครื่องมือการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ๓๕ คน ๑ วัน					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๕๐ x ๑)			๑,๗๕๐		
- อาหารกลางวัน (๓๕ x ๗๐ x ๑)			๒,๔๕๐		

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			๑,๕๐๐		
๕.๒ แจ้งผู้รับผิดชอบการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน รายงานข้อมูลผ่านระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน ๓๕ คน ๑ วัน					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๕๐ x ๑)			๑,๗๕๐		
๕.๓ ประชุมคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จสรุปการรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัด ทั้ง ๔ ด้าน ตามข้อมูลการรายงานผ่านระบบรายงานผลการบูรณาการตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน ๓๕ คน ๑ วัน					
๖. รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ Action Plan Report System (ARS) และรายงานผลการดำเนินงานคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ KPI Report System (KRS)	๙,๕๐๐				เบญจมาศ บัวระพา และ วัชรินทร์ ชัยนอก
๖.๑ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ และรายงานผลการดำเนินงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เพื่อรับทราบแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๗๐ คน ๑ วัน					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ x ๕๐ x ๑)			๓,๕๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม ARS และ KRS			๔,๐๐๐		
๖.๒ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ARS และ KRS			๒,๐๐๐		
๗. รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สตผ.)	๖๑,๐๐๐				เบญจมาศ บัวระพา
๗.๑ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลการบริหารจัด					

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
การศึกษา รับทราบแนวทาง/วิธีการรายงานผลการดำเนินงาน ๕๐ คน ๒ รอบๆละ ๑ ครั้งๆละ ๑ วัน					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ x ๕๐ x ๒)			๕,๐๐๐		
- อาหารกลางวัน (๕๐ x ๗๐ x ๒)			๗,๐๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			๓,๐๐๐		
๗.๒ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบเพื่อเตรียมความพร้อมรับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๕๐ คน ๒ รอบๆละ ๒ ครั้งๆละ ๑ วัน					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ x ๕๐ x ๔)			๑๐,๐๐๐		
- อาหารกลางวัน (๕๐ x ๗๐ x ๔)			๑๔,๐๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			๖,๐๐๐		
๗.๓ รับการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเชิงประจักษ์จากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.) ๕๐ คน ๒ รอบๆละ ๑ ครั้งๆละ ๑ วัน					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ x ๕๐ x ๒)			๕,๐๐๐		
- อาหารกลางวัน (๕๐ x ๗๐ x ๒)			๗,๐๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารรับการติดตามและประเมินผล (สตผ)			๔,๐๐๐		
๘. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๔,๒๐๐				พสกร ทวีทรัพย์
๘.๑ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๓๕ คน ๑ วัน					
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๕๐ x ๑)			๑,๗๕๐		
- อาหารกลางวัน (๓๕ x ๗๐ x ๑)			๒,๔๕๐		
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			๑,๐๐๐		
๘.๒ รับการตรวจราชการเชิงประจักษ์จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษา ๓๕ คน ๑ วัน			๒,๕๐๐		
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ x ๕๐ x ๑)			๓,๕๐๐		
- อาหารกลางวัน (๕๐ x ๗๐ x ๑)			๓,๐๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสารรับการตรวจราชการ					

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๙. รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การกำกับ ติดตาม ดำเนินงานรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ electronic monitoring and evaluation system (e-Mes)	-		-		เบญจมาศ บัวระพา
๑๐. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๑๐.๑ ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๑๐.๒ จัดจ้างทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		เบญจมาศ บัวระพา
๑๑. การประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒,๓๐๐				วัชรินทร์ ชัยนอก
๑๑.๑ ประชุมคณะทำงานผู้กำกับ ดูแลรับผิดชอบรายตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ คน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐x๒๕) - ค่าถ่ายเอกสาร			๑,๐๐๐ ๑,๒๐๐		
๑๑.๒ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report:SAR) - ค่าถ่ายเอกสารรูปเล่มรายงานประเมินตนเอง จำนวน ๒๐ เล่ม (๒๐x๑๐๐)			๒,๐๐๐		
๑๑.๓ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการประชุม รอง ผอ., ผอ.กลุ่ม(คณะทำงาน) จำนวน ๓๐ คน ๓ ครั้ง - ค่าตอบแทนคณะกรรมการภายนอก (๑x๒x๖๐๐) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการภายใน (๔x๒x๓๐๐)		๑,๒๐๐ ๒,๔๐๐			วัชรินทร์ ชัยนอก

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๓๐x๒๕x๒) - ค่าถ่ายเอกสาร			๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐		
๑๑.๔ ติดตามและนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนาในรอบ ๖,๙,๑๒ เดือน โดยการประชุมรอง ผอ.,ผอ.กลุ่ม(คณะทำงาน) - ค่าถ่ายเอกสารรูปเล่มรายงานประเมินตนเอง ๑๑.๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report:SAR) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป - ค่าถ่ายเอกสารรูปเล่มรายงานประเมินตนเอง ๒๐ เล่ม (๒๐x๑๐๐)			- ๒,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	**146,950**	**3,600**	**143,350**		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	การรายงาน	แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ความสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผ่านระบบรายงานการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ (IRS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ประเมินผลการรายงานผลการดำเนินงานผ่านรายงานการบริหารด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ (IRS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ของโรงเรียน	แบบรายงานสรุปข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
๓. ความสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินงานการบูรณาการตัวชี้วัด ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ประเมินผลการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบการบูรณาการตัวชี้วัด ๔ ด้าน ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	แบบรายงานสรุปข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน
๔. ความสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ Tracing Project Action Plan System : TPS	ประเมินผลการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ Tracing Project Action Plan	แบบรายงานสรุปข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
	System : TPS ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	
๕. ความสำเร็จของการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามระบบการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการฯ	แบบรายงานสรุปข้อมูลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๖. ผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๓.๑ ผลการดำเนินงานตามคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ผ่านระบบ Action Plan Report System (ARS) ๓.๒ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ผ่านระบบ KPI Report System (KRS) ๓.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๔ ผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๕ ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ตรวจสอบ/ประเมินผล การรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ตามแนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือที่กำหนด	๑. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ Action Plan Report System (ARS) ๒. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผ่านระบบ KPI Report System (KRS) ๓. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ
๗. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	สังเกต ตรวจสอบและนับจำนวน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถบริหารจัดการศึกษาที่สนองนโยบายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้นที่กำหนด ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย และนำผลการดำเนินงานรายงาน/เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ส่วนราชการผู้เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางนวลลออ เงินเมย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) **เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา**
" ป้องกันการทุจริต "(โรงเรียนสุจริต)

สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัด นโยบายเร่งรัด ข้อ **๑๒**

กลุ่มที่รับผิดชอบ **นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา**

ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๓๘ ๐๗๔๗
นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๑๙ ๒๐๒๐

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) มีความเชื่อมั่นว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" จะมีส่วนช่วยให้สังคมเกิดความตระหนักในเรื่องนี้มากยิ่งขึ้น ส่วนความเป็นรูปธรรมนั้นโรงเรียนได้จัดกระทำ และดำเนินการอยู่แล้วในทุกโรงเรียน แต่เพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงคิดเป็นโครงการ เรียกว่า "โรงเรียนสุจริต" เพื่อให้การดำเนินการเรื่องนี้เป็นไปอย่างจริงจัง เกิดความเป็นรูปธรรมสู่สถานศึกษามากยิ่งขึ้น โดยสิ่งที่ผู้ผ่านการอบรมได้รับไปนั้น สามารถนำไปขยายผล สานต่อ และสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นได้โดยพลัน ดังนี้

๑. จะป้องกันการทุจริตในทุกรูปแบบ ทุกขั้นตอนที่ได้พบเห็น และที่เกี่ยวข้อง

๒. จะขยายเครือข่ายขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นี้ต่อไป ทุกโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหารการศึกษาและประชาชน อย่างทั่วถึง

๓. การปลูกฝังความสุจริตให้กับประชาชนคนไทย ตลอดจนนักเรียน ครู ซึ่งเป็นต้นแบบเพื่อขยายผลต่อไปทั่วทั้งประเทศ เพื่อให้เรื่องทุจริตมีจำนวนลดน้อยลงไป และไม่ให้เกิดขึ้นก่อนที่เราจะเปิดประตูสู่อาเซียนซึ่งต้องมีการแข่งขัน

โดยมีการสร้างความเชื่อถือศรัทธา สร้างเยาวชนที่ดีของประเทศที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นผู้นำ และเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุและผล ซึ่งยุทธศาสตร์และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขเป็นผู้ที่มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นก้าวไกลสู่สากล มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิด ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้กระทำความดีแก่ส่วนรวม ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละและความมีจิตสาธารณะ ในขณะที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามทำ MOU (Memorandum Of Understanding) กับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ(ป.ป.ช.)ในครั้งนี้ว่าสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านคอรัปชั่นให้เกิดขึ้นในหมู่เยาวชน และถือเป็นการสร้างเครือข่ายการต่อต้านคอรัปชั่นในสถานศึกษาอีกด้วย

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

ทุจริตเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลเสียหายต่อชาติบ้านเมืองมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน แม้กระทั่งค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงามของสังคมไทยก็ได้รับผลกระทบจนบางส่วนของสังคมไทยมีความคิดว่าการทำงานของราชการอาจมีการทุจริตเกิดขึ้นบ้างก็ไม่เป็นไร และยอมรับได้หากการทำงานนั้นจะมีผลงานเกิดขึ้นเป็นประโยชน์แก่ประชาชนหรือชุมชนบ้าง ค่านิยมเช่นนี้นับว่าเป็นอันตรายอย่างยิ่งต่อสังคมไทย เพราะสื่อให้เห็นได้ว่าการทุจริตกำลังจะได้รับการยอมรับว่าเป็นเรื่องปกติธรรมดาและอาจจะแผ่ขยายครอบคลุมไปทั้งภาคราชการ ภาคเอกชน ในอนาคตอย่างรวดเร็วและหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งหากไม่มีการดำเนินการแก้ไขโดยเร็วแล้ว สังคมไทยจะได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงและได้รับความเสียหายอย่างมากมาย

การศึกษาเป็นทางออกที่สำคัญ เนื่องด้วยการศึกษานั้นนอกจากจะเป็นกระบวนการสร้างความรู้ แล้วยังจะทำให้เกิดแนวคิด ค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงาม ในการที่จะดูแลรับผิดชอบตนเอง ชุมชน สังคม และชาติบ้านเมือง ดังนั้น การที่จะสร้างค่านิยมให้กับสังคมจึงจำเป็นที่ต้องเริ่มในสถาบันการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่านกระบวนการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติบ้านเมือง และมีความรักชาติถูกทางที่จะรักองค์ประกอบต่างๆ ของชาติ บ้านเมือง เช่น คนในชาติ แผ่นดิน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียน การสอน และกิจกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักในความสำคัญของชาติ คุณค่า คุณประโยชน์ขององค์ประกอบต่าง ๆที่สร้างความเป็นชาติ มุ่งมั่นที่จะอนุรักษ์แก้ปัญหาและพัฒนาให้สิ่งเหล่านี้เจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน โดยมีชุมชนเป็นส่วนร่วม

๓.๒ นักเรียน นักศึกษา เกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ และมีความรักชาติถูกทางที่จะรักองค์ประกอบต่างๆ ของชาติ เช่น คนในชาติ แผ่นดิน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถานบันที่สำคัญของชาติ

๓.๓ ขยายการประสานสัมพันธ์ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ศาสนา ชุมชน ในความร่วมมือดำเนินกิจกรรมตามแนวทางรักชาติถูกทาง ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียน การสอน และกิจกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักในความสำคัญของชาติ คุณค่า คุณประโยชน์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สร้างความเป็นชาติ ขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนเครือข่าย ๑๔ กลุ่มโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนรู้ เข้าใจ ในโรงเรียนสุจริต

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) ผู้บริหาร ครู นักเรียนเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ผู้บริหาร ครู นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่าย ในโครงการโรงเรียนสุจริต

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ดำเนินการประเมิน ITA โรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๖.๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๒ จำนวน.....โรงเรียน

๖.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๒

๖.๔ โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริตนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖.๕ นิเทศติดตาม และรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ดำเนินการประเมิน ITA โรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๖ โรงเรียน			✓	✓										นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๒				✓										นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๒				✓										นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริตนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					✓	✓	✓							นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๕	นิเทศติดตาม และรายงานผล									✓					นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (√) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ....๑๘,๗๓๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย .....๑๐,๘๐๐.....บาท

ค่าวัสดุ .....๗,๙๓๐.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินการประเมิน ITA โรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๖ โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับประชุมคณะผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๒ วัน (๑๐x๑๒๐x๒)	**๒,๔๐๐**	-	**๒,๔๐๐**	-
๒. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๒ จำนวน....๓๐....โรงเรียน	**-**	-	**-**	-
๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๒ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๓๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๖๐ คน จำนวน จำนวน ๑ วัน (๖๐x๑๒๐x๑) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน (๑๐x๑๒๐x๑) -ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม	๗,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๕,๙๐๐	-	๗,๒๐๐ ๑,๒๐๐	- ๕,๙๐๐
๔. โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริตนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
๕. นิเทศติดตาม และรายงานผล (จัดทำเอกสารต้นฉบับ สรุป และรายงานผล)	**๒,๐๓๐**	-	-	**๒,๐๓๐**
รวมงบประมาณ	๑๘,๗๓๐	-	๑๐,๘๐๐	๗,๙๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความตระหนักในความมีคุณธรรมจริยธรรม ๙.๒ ผู้บริหารโรงเรียน และครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนสุจริตได้ดี	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ ผู้บริหารและครูมีความรู้เข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

๑๐.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	**พัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การเป็น “เขตสุจริต” เครือข่าย**
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด	นโยบายเร่งรัด ข้อ **๑๒**
กลุ่มที่รับผิดชอบ	**นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา**
ผู้รับผิดชอบ	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๓๘ ๐๗๔๗
	นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๑๙ ๒๐๒๐
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ลงนามในพันธะสัญญากับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราการทุจริตแห่งชาติ ในการประสานความร่วมมือการต่อต้านการทุจริต ตลอดจนการปลูกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาในสังกัด

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในภารกิจ มาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานสุจริต

๓.๒ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เขตสุจริต” เครือข่าย

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) บุคลากร จำนวน ๙๓ คน และองค์คณะบุคคล จำนวน ๓๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๘ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) บุคลากร และองค์คณะบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดของเขตสุจริต และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานในหน้าที่

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) บุคลากรในสำนักงานเขตได้ดำเนินงานตามโครงการ “เขตสุจริต”

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) บุคลากรทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ จัดทำคู่มือประกอบการอบรม

๖.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขตสุจริต”
๖.๓ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามภารกิจ
๖.๔ นิเทศ กำกับติดตาม และเชิดชูเกียรติ
๖.๕ ประเมิน / สรุป / รายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดทำคู่มือประกอบการอบรม			✓											นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขตสุจริต”				✓	✓									นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามภารกิจ					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	นิเทศ กำกับติดตามและเชิดชูเกียรติ											✓	✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๕	ประเมิน/สรุป/รายงานผล													✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) .....บาท
(✓) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่.....๗๕,๐๐๐.....บาท
( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่.....บาท
แยกเป็น
ค่าตอบแทน ..... บาท
ค่าใช้สอย .....๕๓,๐๐๐.....บาท
ค่าวัสดุ .....๒๒,๐๐๐.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำคู่มือประกอบการอบรม - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มคู่มือการอบรม จำนวน ๑๐๐ เล่ม เล่มละ ๒๐๐ บาท (๑๐๐x๒๐๐)	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เขตสุจริต” สำหรับผู้รับการประชุม จำนวน ๙๓ คน จำนวน ๔ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (๙๓x๗๐x๔) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๓x๒๕x๒x๔) - ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ	๕๓,๐๐๐	-	๒๖,๐๔๐ ๑๘,๖๐๐	๘,๓๖๐
๓. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามภารกิจ	-	-	-	-
๔. นิเทศ กำกับติดตาม และเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-
๕. ประเมิน / สรุป / รายงานผล - ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๗๕,๐๐๐		๖๔,๖๔๐	๑๐,๓๖๐

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ เอกสารประกอบการอบรมและคู่มือการปฏิบัติงาน ๙.๒ ความพึงพอใจของบุคลากร	- การแจงนับ - แบบสอบถาม	- ตรวจบันทึกตรวจนับ - แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

บุคลากรและองคณะบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินตามโครงการ “เขตสุจริต

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	**การศึกษาองค์กรต้นแบบสำนักงานเขตสุจริตสู่ความเป็นเลิศ**
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด	นโยบายเร่งรัด ข้อ **๑๒**
กลุ่มที่รับผิดชอบ	**นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา**
ผู้รับผิดชอบ	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๓๘ ๐๗๔๗
	นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๑๙ ๒๐๒๐
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นสำนักงานเขตสุจริตเครือข่าย ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และเพื่อให้การดำเนินงานเขตสุจริตสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในภารกิจ มาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานสุจริต

๓.๒ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เขตสุจริต” เครือข่าย

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน และองค์คณะบุคคล จำนวน ๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) บุคลากร และองค์คณะบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดของเขตสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) บุคลากรในสำนักงานเขตได้ดำเนินงานตามโครงการ “เขตสุจริต”

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน และองค์คณะบุคคล จำนวน ๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ คน

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการศึกษาดูงาน
๖.๒ ศึกษาดูงานเขตสุจริตต้นแบบ
๖.๓ ประชุมสัมมนาสรุปผลการศึกษาดูงาน
๖.๔ จัดทำสรุปการศึกษาดูงานเผยแพร่บุคลากร
๖.๕ บุคลากรพัฒนาภาระงานตามตัวชี้วัด
๖.๖ สรุปรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการศึกษาดูงาน			✓											นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	ศึกษาดูงานเขตสุจริตต้นแบบ				✓	✓									นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	ประชุมสัมมนาสรุปผลการศึกษาดูงาน					✓	✓								นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	จัดทำสรุปการศึกษาดูงานเผยแพร่บุคลากร						✓								นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๕	บุคลากรพัฒนาภาระงานตามตัวชี้วัด						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๖	สรุปรายงานผล												✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) .....บาท
(✓) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่.....๗๕,๐๐๐.....บาท
( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่.....บาท
แยกเป็น
ค่าตอบแทน ..... บาท
ค่าใช้สอย .....๖๕,๐๐๐.....บาท
ค่าวัสดุ .....๗,๐๐๐.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการศึกษาดูงาน - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้รับการประชุม จำนวน ๔๖ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหาร (๔๖x๗๐x๑) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒๕x๒)	**๕,๕๒๐**	-	 ๓,๒๒๐ ๒,๓๐๐	
๒. ศึกษาดูงานเขตสุจริตต้นแบบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔๖ คน จำนวน ๑ วัน (๔๖x๒๔๐x๑) - ค่าจ้างเหมารถ - เอกสารประกอบการศึกษาดูงาน จำนวน ๕๐ ชุด ชุดละ ๓๐ บาท	๒๗,๕๔๐	-	 ๑๑,๐๔๐ ๑๕,๐๐๐	- ๑,๕๐๐
๖. ค่าวัสดุดำเนินการ	๓๕,๗๔๐			๓๕,๗๔๐
๖. สรุปรายงานผล คณะกรรมการสรุปและรายงานผล จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหาร (๑๐x๗๐x๑) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒๕x๒) - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มสรุปการศึกษาดูงาน จำนวน ๒๕ เล่ม ราคาเล่มละ ๒๐๐ บาท (๒๕x๒๐๐)	**๖,๒๐๐**		 ๗๐๐ ๕๐๐ ๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๗๕,๐๐๐		๓๗,๗๖๐	๓๗,๒๔๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ เอกสารการศึกษาดูงาน ๙.๒ ความพึงพอใจของบุคลากร	- การแจงนับ - แบบสอบถาม	- ตรวจบันทึกตรวจนับ - แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

บุคลากรและองคณะบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินตามโครงการ “เขตสุจริต

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) การศึกษาผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัด นโยบายเร่งรัด ข้อ **๑๒**

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๓๘ ๐๗๔๗
นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๑๙ ๒๐๒๐

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA) เพื่อนำมาใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เขตสุจริต” เครือข่าย

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem /Requirement)

เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เขตสุจริต” อย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เขตสุจริต” เครือข่าย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓.๒ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) ศึกษาผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙๓ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) ผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙๓ คน

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) บุคลากรในสำนักงานเขตได้ดำเนินงานตามโครงการ “เขตสุจริต”

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) บุคลากรทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ จัดทำเครื่องมือศึกษาการดำเนินงาน “เขตสุจริต”

๖.๒ ทดลองใช้เครื่องมือในสถานศึกษา/หน่วยงานอื่น

๖.๓ ดำเนินการศึกษา/ประเมินผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” สำนักงาน/บุคลากร

๖.๔ วิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษา/ประเมิน

๖.๕ สรุปรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดทำเครื่องมือศึกษาการดำเนินงาน “เขตสุจริต”			✓											นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	ทดลองใช้เครื่องมือในสถานศึกษา/หน่วยงานอื่น				✓	✓	✓	✓							นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	ดำเนินการศึกษา/ประเมินผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” สำนักงาน/บุคลากร											✓	✓		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	วิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษา/ประเมิน												✓		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๕	สรุปรายงานผล												✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) .....บาท

(✓) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่.....๕๐,๐๐๐.....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่.....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย .....๑๕,๐๐๐.....บาท

ค่าวัสดุ .....๓๕,๐๐๐.....บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมคณะผู้รับผิดชอบ จัดทำเครื่องมือศึกษาการดำเนินงาน “เขตสุจริต” จำนวน ๑๐ คน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐x๗๐x๒) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒๕x๒x๒) - จัดทำเอกสารการดำเนินงาน เขตสุจริต ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ	**๑๐,๐๐๐**	-	 ๑,๔๐๐ ๑,๐๐๐	 ๗,๖๐๐
๒. ทดลองใช้เครื่องมือในสถานศึกษา/หน่วยงานอื่น - จัดทำเอกสารการดำเนินงาน เขตสุจริต ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ	**๕,๐๐๐**	-	-	 **๕,๐๐๐**
๓. ดำเนินการศึกษา/ประเมินผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” สำนักงาน/บุคลากร - จัดทำเอกสารการดำเนินงาน เขตสุจริต ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ	**๒๐,๐๐๐**	-	-	 **๒๐,๐๐๐**
๔. วิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษา/ประเมิน ประชุมคณะผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๓ วัน - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐x๗๐x๓) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒๕x๒x๓) - จัดทำเอกสารการดำเนินงาน ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ	**๑๐,๐๐๐**	-	 ๒,๑๐๐ ๑,๕๐๐	 **๖,๔๐๐**
๕. สรุปรายงานผล - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน ๒๕ เล่ม ราคาเล่มละ ๒๐๐ บาท (๒๕x๒๐๐)	**๕,๐๐๐**	-	 ๕,๐๐๐	**-**
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐		๑๑,๐๐๐	๓๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ ร้อยละความสำเร็จผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ๙.๒ ร้อยละความพึงพอใจของบุคลการต่อการดำเนินงาน	- การสำรวจ/การสอบถาม - แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากร สามารถปฏิบัติภาระงานในหน้าที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด “เขตสุจริต”เครือข่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างยั่งยืน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

สนองกลยุทธ์ **กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัด มาตรฐาน ข้อ ๓.๒.๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายธงชัย วงค์กาอินทร์ โทรศัพท์ ๐๘๓๒๑๖๒๖๐๖

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกปีการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานพร้อมรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.และให้สอดคล้องกับประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ (Objective)

๒.๑เพื่อประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามประกาศกฎกระทรวงฯ

๒.๒ เพื่อนิเทศติดตาม กำกับ ให้ความช่วยเหลือระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย (Goal)

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๑ แห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศ กฎกระทรวง

๔. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๔.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๒ประชุมสถานศึกษาจัดทำแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๔.๓นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๔ประเมินติดตามตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๕สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕ ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา								------					
๒.	สถานศึกษาจัดทำแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา									-----				
๓.	นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา									------	------			
๔.	ประเมินติดตามตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิเขตพื้นที่การศึกษา										—	—		
๕.	สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ											—		

๖ **งบประมาณ (Budget)**

✓ งบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ ๔๙,๒๐๐ บาท

○ สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....ลงวันที่ .....) บาท

ค่าตอบแทน ๒๑,๖๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๒๒,๒๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๕,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๖๐ คน - ค่าถ่ายเอกสาร คู่มือ แนวทางการดำเนินงานจำนวน ๖๐ เล่ม เล่มละ ๕๐ บ. - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ (๖๐x๗๐x๑) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน ๑ วัน (๖๐x๒๕x๒) -	๑๐,๒๐๐		๓,๐๐๐ ๔,๒๐๐ ๓,๐๐๐	
๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา				
๓.นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา				
๔. ประเมินติดตามตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๖๐ คน x ๑๒๐ บ.x ๓ วัน -ค่าพาหนะ	**๓๓,๖๐๐**	๒๑,๖๐๐	๑๒,๐๐๐	
๕.สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	**๕,๔๐๐**			๕,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๙,๒๐๐	๒๑,๖๐๐	๒๒,๒๐๐	๕,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงฯ ๗.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม กำกับ ให้ความช่วยเหลือระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษา **๗.๓** ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๖.๑ สถานศึกษาได้รับการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงฯ

๖.๒ สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม กำกับ ให้ความช่วยเหลือระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๓ สถานศึกษามีความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) สร้างเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.
สนองกลยุทธ์ **กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด มาตรฐาน ข้อ ๓.๒.๒, ข้อ ๓.๒.๓
กลุ่มที่รับผิดชอบ **กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**
ผู้รับผิดชอบ นายธงชัย วงค์กาอินทร์ โทรศัพท์ ๐๘๓๒๑๖๒๖๐๖
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีบทบาทและหน้าที่ดำเนินการตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพรพะราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ตามหลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สมศ. จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัดเตรียมเข้ารับการประเมิน ทั้งสิ้น จำนวน ๔๐ แห่ง และเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้ดำเนินการแทรกแซงในการยกระดับคุณภาพการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐาน กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินจาก สมศ. และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์ (Object)

๒.๑ เพื่อสร้างเครือข่ายระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานกำหนด

๒.๓ เพื่อประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย (Goal)

๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการประเมินภายนอกรอบสี่ จำนวน ๔๐ แห่ง

๓.๒ ประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เตรียมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ จำนวน ๔๐ แห่ง

๔. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๔.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินจาก สมศ.

๔.๒ ประชุมเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

๔.๓ นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๔ ประเมินติดตามตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๕ สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๕ ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาที่รับการประเมิน จาก สมศ.													นายธงชัย วงค์กาอินทร์
๒	ประชุมเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.													
๓	นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา													
๔	ประเมินติดตามตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการศึกษาสถานศึกษา													
๕	สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ													

๖ **งบประมาณ (Budget)**

✓ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน **๒๘,๐๕๐** บาท

○ สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....ลงวันที่ .....) บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๑๒,๐๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๑๖,๐๕๐ บาท

ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ระบุการใช้งบประมาณ ตามกิจกรรม ข้อ ๔ และ ๕	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒. ประชุมเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ. จำนวน ๕๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ x ๕๐ x ๑	**๒,๕๐๐**		๒,๕๐๐	
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา				
๔. นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา				
๕. ประเมินติดตามตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการศึกษา -ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๑๒๐ x ๕๐ x ๒ -ค่าพาหนะ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๒๐๐ x ๕๐ -ค่าถ่ายเอกสาร คู่มือแนวทางการดำเนินงาน จำนวน ๕๐ เล่ม	**๒๕,๕๕๐**	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓,๕๕๐	
๔.สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	**๒๘,๐๕๐**	๑๒,๐๐๐	๑๖,๐๕๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่พร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ จาก สมศ. ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานกำหนด ๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๘.๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

๘.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานกำหนด

๘.๓ สถานศึกษาผ่านการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

งาน/โครงการ สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR Online)

สนองกลยุทธ์สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัด นโยบายเร่งรัด ข้อ ๑ แนวทางยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๓๘๑๕๐๘

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและความคาดหวังของสังคมอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามกฎกระทรวงดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดให้มีโครงการสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นงานที่สถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๓. วัตถุประสงค์(Objective)

๑. เพื่อพัฒนาผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สามารถใช้โปรแกรมในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานผ่านการรับรองในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาและจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. เป้าหมาย (Goal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่มีโปรแกรมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการใช้โปรแกรมที่เขตพื้นที่พัฒนาขึ้น

๓. นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนให้สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างยั่งยืน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โปรแกรมที่เขตพื้นที่พัฒนาขึ้นให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกโรงเรียน จำนวน ๑๕๑ คน ๑ วัน

๒. นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนให้สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างยั่งยืน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป

๓. ประเมินผล

๔. รายงานผลการดำเนินงาน

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โปรแกรม								←	—	—	—	→	นางพิบุลขวัญ กลิ่นมิ่ง
๒.นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาให้สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป								←	—	—	—	→	ศน.กลุ่มประกันและศึกษานิเทศก์ Area based
๓.ประเมินผล												↔	นางพิบุลขวัญ กลิ่นมิ่ง
๔.รายงานผลการดำเนินงาน													นางพิบุลขวัญ กลิ่นมิ่ง

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ○ งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.).....๒๓,๘๖๐..... บาท
○ สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท
○ หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๕,๔๐๐ บาท
ค่าใช้สอย ๑๘,๔๖๐ บาท
ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	อื่นๆ
๑.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้โปรแกรม ผู้บริหารโรงเรียน ๑๕๑ คน คณะทำงาน จำนวน ๙ คน ๑ วัน -ค่าอาหารว่าง&เครื่องดื่ม ๑๖๐ คนๆละ ๒๕ บาท (๑๖๐X๒๕) -ค่าอาหารกลางวัน ๑๖๐ คนๆละ ๖๐ บาท/คน/วัน (๑๖๐x๖๐) -ค่าจ้างทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๑๖๒ เล่ม เล่มละ ๓๐ บาท รวม ๔,๘๖๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร ๕,๔๐๐ บาท	๒๓,๘๖๐	๕,๔๐๐	๔,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๔,๘๖๐	
๒. นิเทศ ติดตามสถานศึกษา	-	-	-	-
๔. ประเมินผล/สรุปผลและจัดทำรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๓,๘๖๐	๕,๔๐๐	๑๘,๔๖๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนรายงานผลผ่านโปรแกรมได้ถูกต้อง	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๒. จำนวนสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งในระดับดีขึ้นไป	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้มาตรฐาน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ นโยบาย ฉ๔ การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ มอบนโยบายการศึกษา ให้กับผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ และข้าราชการในสังกัด เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาหลายๆด้าน เช่น การขาดครู เป็นต้น นโยบายดังกล่าวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้กระบวนการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบและระบบ ICT และ DLIT ลดปัญหาการขาดครูและความเลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ผ่านมารัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษามาโดยตลอด แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่พัฒนาขึ้น ด้วยปัญหาและปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินตามนโยบายดังกล่าว โดยมีโรงเรียนเป็นหน่วยจัดการการศึกษา มีโรงเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๕๑ โรงเรียน ในจำนวนนี้มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน ๙๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๑ จากนโยบายและสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการรูปแบบต่างๆ และการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้จัดทำโครงการสร้างเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินการสนับสนุน สร้างเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/ Requirement)

โรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งประสบปัญหาหลายด้านดังนี้

ด้านการการมีส่วนร่วม ประชากรในพื้นที่มีฐานะยากจน ทำให้ขาดศักยภาพในการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา การขาดการประสานงานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายการศึกษาอื่นๆ ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน

ด้านโอกาสทางการศึกษา สภาพบริบทของการคมนาคมที่สะดวกขึ้น ประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยน การเคลื่อนย้ายนักเรียนติดตามผู้ปกครอง การศึกษาไม่ต่อเนื่อง ปัญหาเด็กออกกลางคัน เป็นต้น

ด้านคุณภาพการศึกษา ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น เนื่องจากจำนวนนักเรียนน้อยในแต่ละชั้นเรียน ครูสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนเป็นจำนวนมาก การขาดแคลนครู ปัญหาครูย้ายบ่อย ครูขาดขวัญและ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำกัด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงขึ้นและพัฒนาเป็นไปอย่างล้าช้า เป็นต้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๖.๑๕ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ ในแต่ละรูปแบบ และสามารถเป็นแบบอย่างได้

๖.๑๖ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็ก รวมกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วยเหลือและร่วมมือกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๑๗ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็กก้าวสู่โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านคุณภาพการศึกษา

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๙๒ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

๔.๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็กใช้กระบวนการบริหารจัดการกลุ่มพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๒.๓ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

๔.๒.๔ โรงเรียนขนาดเล็กนวัตกรรมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านคุณภาพการศึกษา หรืออย่าใดอย่างหนึ่ง

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) นักเรียนได้ศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับเป็นที่พึงพอใจในการบริหารจัดการ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในรูปแบบต่างๆ

๖.๒.๑ ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

๖.๒.๒ โรงเรียนจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๓ สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ ในรูปแบบต่างๆ และพัฒนากลุ่มพัฒนาคุณภาพให้เข้มแข็ง

๖.๔ สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้

๖.๕ การส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๖ การคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๕๙

๖.๗ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๒ รอบ

(๑) โรงเรียนและกลุ่มพัฒนาคุณภาพเป้าหมาย (๒) โรงเรียนขนาดเล็กทั่วไป

๖.๘ นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับปรุงแก้ไขและมอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก							↔							พสกร ทวีทรัพย์
๒	ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในรูปแบบต่างๆ ๒.๑ ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ๒.๒ โรงเรียนจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก								↔	↔	↔				พสกร ทวีทรัพย์
๓	สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบในรูปแบบต่างๆ										↔				พสกร ทวีทรัพย์
๔	สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้										↔				พสกร ทวีทรัพย์
๕	การส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก										↔	↔			พสกร ทวีทรัพย์
๖	การคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศประจำปี ๒๕๕๙								↔	↔	↔	↔	↔		พสกร ทวีทรัพย์
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็ก						↔	↔						↔	พสกร ทวีทรัพย์ ธงชัย วงค์กาอินทร์
๘	นำผลการนิเทศ ฯ มาปรับปรุงแก้ไข													↔	พสกร ทวีทรัพย์

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๔๖,๔๑๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๑๐,๐๑๐ บาท

วัสดุ ๓๖,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในรูปแบบต่างๆ	๑,๐๐๐			
๒.๑ การประชุมชี้แจงนโยบาย การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	-			
๒.๒ จัดทำแผนบริหารฯ จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
- จัดทำแผนบริหารฯ ๑๐ เล่ม (๑๐๐x๑๐)			๑,๐๐๐	
๒. สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบในแต่ละรูปแบบ ดังนี้	๒๑,๐๐๐			
๓.๑รูปแบบเรียนรวม ๒ โรงเรียนๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท				-
๓.๒ รูปแบบเรียนรวมร่วมพัฒนา ๒ โรงเรียนๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท				๖,๐๐๐
๓.๔ พัฒนากลุ่มพัฒนาคุณภาพฯ ให้เข้มแข็ง จำนวน ๓ กลุ่มๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท				๑๕,๐๐๐
๓. สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท	๙,๐๐๐			๙,๐๐๐
๔. การส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑,๕๐๐			
- เอกสารแบบนวัตกรรม (๑๐๐ x ๑๐)			๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐x๒๕)			๕๐๐	
๕. การคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	-			
๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนบริหารจัดการ และรายงานผลการดำเนินงาน	๑๓,๖๖๐			
- ค่าชดเชยน้ำมัน (๘๐๐x๘)				๖,๔๐๐
- เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๑๒๐x๖x๘)			๕,๗๖๐	
- สรุปและรายงานผลจำนวน ๒๐ เล่ม (๑๕๐x๑๐)			๑,๕๐๐	
๗. การประชุมแก้ปัญหาจากการนิเทศ ติดตาม ฯ	๒๕๐		๒๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒๕)				
รวมงบประมาณ	๔๖,๔๑๐		๑๐,๐๑๐	๓๖,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และดำเนินการตามแผนของโรงเรียน	นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน และการรายงานผล	แบบรายงาน
๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๕๙	การคัดเลือกและการประเมิน	เกณฑ์การคัดเลือกและประกาศผล
๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการรูปแบบต่างๆที่เป็นแบบอย่างได้	การคัดเลือกและการประเมิน	แบบคัดเลือก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีความพร้อมในการบริหารจัดการมากขึ้น และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางนวลลออ เงินเมย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	การพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์	สพป.ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่	ท.๑, ท๒, ท๔, ท.๕, ท.๖, ท.๘, ท.๑๓, ฉ.๗, สพฐ.๓ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ มาตรฐานสำนักงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ตัวบ่งชี้ที่ ๒, ตัวบ่งชี้ที่ ๕
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ, กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์,กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางพนิตสิรี แพ่งสภา, นางไมตรี สำราญรื่น, นางพับพึง ขวัญเขมสรณ์ โทรศัพท์ ๐๘๐๕๑๕๖๙๖๘
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การจัดการศึกษาในยุคกระแสสากลหรือยุคโลกาภิวัฒน์ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่องค์กรและหน่วยงานทุกหน่วยงานต้องเรียนรู้ ปรับเปลี่ยน และปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การบริหารจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสถานศึกษา จึงต้องปรับเปลี่ยนบริบทให้สามารถบริหารจัดการองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในขณะเดียวกันผลผลิตคือนักเรียน ต้องตอบสนองและเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม ซึ่งในปัจจุบันอยู่ในความสนใจและเป็นกระแสที่มีการนำมากล่าวถึงอยู่เสมอ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรง คือผลการเรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ยิ่งเป็นโจทย์ที่ต้องได้รับการแก้ไขในทุกระดับ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในฐานะองค์กรที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนด เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและยกระดับ และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผน และกำหนดเป้าหมายทิศทางในการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม และระดับสถานศึกษาที่จะนำนโยบายและแนวทางสู่การปฏิบัติทั้งด้านการบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ได้อย่างมีศักยภาพ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑. เพื่อขับเคลื่อน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาองค์กรให้สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๓.๒. เพื่อให้การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑. เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๑ แห่ง มีระบบการบริหารจัดการใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไปการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีองค์ความรู้ในการพัฒนาการศึกษา

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑. **ผลผลิต (Output)**

๕.๑.๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุน ส่งเสริมองค์กรในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒. หน่วยงานมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

๕.๑.๓. หน่วยงานมีงานวิจัย และ/หรือผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนางาน

๕.๒. **ผลลัพท์ (Outcome)**

หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไปการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๓. **ผลกระทบ (Impact)** ผู้มีส่วนได้เสียทางการศึกษา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับความพึงพอใจในประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๖.๑.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี ๒๕๖๐

๑) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดกรอบวงเงินจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๖.๑.๒ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาโครงการพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๓)

๑) ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำแผนโครงการพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓) ระดับสถานศึกษา

๒) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดลำดับความจำเป็น ขาดแคลน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโครงการพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

๖.๑.๓ กิจกรรมการติดตามการจัดสรรงบประมาณงบลงทุน ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ประจำปี ๒๕๕๙

๑) ติดตามการจัดสรรงบประมาณ

๖.๑.๔ กิจกรรมการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๑) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดกรอบวงเงินจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๖.๒ การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๖.๒.๑ พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อจัดการระบบงบประมาณ

๑) ประชุมวิเคราะห์ สภาพ ความต้องการด้านงบประมาณ

๒) ปรับปรุงโครงสร้างโปรแกรม ให้ตรงตามความต้องการ

๓) นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๔) ติดตามประเมินผล

๖.๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ

๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เกิน ๕๐๐,๐๐๐.-บาท

๒) กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

๓) ติดตามให้ความช่วยเหลือ

๖.๒.๓ ระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑) อบรมพัฒนาโรงเรียนแกนนำ

๒) แลกเปลี่ยน แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายแบบโคชชิ่ง

๓) นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ

๖.๒.๔ ประชุมเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) กำหนดปฏิทินการประชุม

๒) จัดทำข้อมูลงบประมาณให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๓) จัดประชุมตามปฏิทินที่กำหนด

๖.๓ การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

๖.๓.๑ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์

๖.๓.๒ จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ของกลุ่มงานและสถานศึกษา

๖.๓.๓ จัดถวายพระพรเผยแพร่ทางสื่อ น.ส.พ.

๖.๓.๔ ผลิตข่าวเผยแพร่ทางช่องทางสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๓.๕ ผลิตคลิปสารคดีเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

๖.๓.๖ จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับเก็บข้อมูลในการผลิตข่าว

๖.๓.๗ จัดรายการวิทยุ แผ่นพับ ป้ายไวนิว

๖.๓.๘ ผลิตวีดิทัศน์แนะนำข้อมูลสำนักงาน

๖.๓.๙ ผลิตวารสารออนไลน์

๖.๓.๑๐ จัดทำคลังภาพลงแผน CD ให้กับสถานศึกษาและผู้สนใจสำเนาไปใช้ประโยชน์

๖.๔ แผนป้องกันเหตุฉุกเฉิน

๖.๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๖.๔.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนป้องกันเหตุฉุกเฉิน

๖.๔.๓ ประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน

๖.๔.๔ สรุป ประเมินผล รายงานผล

๖.๕ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา (พนิตสิรี แพ่งสภา)

๖.๕.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๖.๕.๒ ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

๖.๕.๓ ประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน

๖.๕.๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๖.๕.๕ สรุป ประเมินผล รายงานผล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๖.๖ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน (พนิตสิรี แพ่งสภา)

๖.๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๖.๖.๒ ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการวิจัย

๖.๖.๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างได้

๖.๖.๔ สรุป ประเมินผล รายงานผล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	การจัดทำแผนจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙				/										พับพึง ขวัญเขมสรณ์
๒	การบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙					/			/						ไมตรี สำราญรื่น
๓	การสื่อสารภายในและภายนอก									/	/	/			พนิตสิรี แพ่งสภา
๔	แผนป้องกันเหตุฉุกเฉิน											/	/	/	พนิตสิรี แพ่งสภา
๕	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา													/	พนิตสิรี แพ่งสภา

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๙๔,๕๒๐ บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย ๙๐,๕๒๐ บาท
- ค่าวัสดุ (น้ำมัน) ๔,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		อื่นๆ
				วัสดุ	น้ำมัน	
๑. การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	๑๓,๕๒๐					
๑.๑ การจัดทำแผนจัดตั้งงบประมารครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี ๒๕๖๐						
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดกรอบวงเงินจัดตั้งงบประมาณ จำนวน ๒๐คน ๑ วัน	๒,๔๐๐					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๒๐x๒๕x๒)			๑,๐๐๐			
ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๗๐x๑)			๑,๔๐๐			
๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาโครงการพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้างระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓)	๕,๑๒๐					
๑) ติดตามตรวจสอบการจัดทำแผนโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้างระยะ ๓ ปี ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ระยะเวลา ๒ วัน						
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓x๑๒๐x๒)			๗๒๐			
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ วัน			๑,๓๐๐			
๒) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดลำดับความจำเป็นขาดแคลน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน ๒๕ คน ๑ วัน	๓,๐๐๐					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๒๐x๒๕x๕x๑)			๑,๒๕๐			
-ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๗๐x๑)			๑,๗๕๐			

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		อื่นๆ
				วัสดุ	น้ำมัน	
๑.๑ ติดตามการจัดสรรงบประมาณงบลงทุน ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	๓,๑๐๐					
๓ วัน ๓ คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓x๑๒๐x๒)			๑,๒๐๐			
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ วัน			๑,๙๐๐			
๑.๔ การบริหารงบประมาณ ประจำปี ๒๕๕๙ ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน พิจารณาจัดสรร/จัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	๓,๐๐๐					
ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจำนวน ๒๕ คน จำนวน ๒ ครั้ง						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๒๕x๒๕x๒)			๑,๒๕๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕x๗๐x๑)			๑,๗๕๐			
๒. การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙						
๒.๑.พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศ เพื่อจัดการระบบงบประมาณ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐			
๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ	๑๗,๒๔๐					
๒.๒.๑ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน						
๒.๒.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเกิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน จำนวน ๑ วัน						
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๔๐x๒๕x๒)			๔,๐๐๐			
-ค่าอาหาร(๔๐x๗๐x๑)			๒,๘๐๐			
-ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง/ครั้ง (๖๐๐X๒X๒x๓)			๗,๒๐๐			
๒.๒.๓ ติดตามให้ความช่วยเหลือ ๖ โรงเรียน ๆ ละ ๑ ครั้ง ๆ ละ ๔ คน ครั้งละ ๒ โรงเรียน			๑,๔๔๐			
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๔x๓)						
-ค่าน้ำมัน					๓๐๐	
อ.เมือง วันละ ๒ โรงเรียน (๓๐๐x๑)					๗๐๐	
อ.ชนแดน วันละ ๒ โรงเรียน (๗๐๐x๑)					๘๐๐	
อ.วังโป่ง วันละ ๒ โรงเรียน (๘๐๐x๑)						

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		อื่นๆ
				วัสดุ	น้ำมัน	
๒.๓ พัฒนาระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑๘,๗๖๐					
๒.๓.๑ อบรมโรงเรียนเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง						
๑๔ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๒ คน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑๔x๒x๒๕x๒)			๒,๘๐๐			
- ค่าอาหาร(๑๔x๒x๗๐)			๓,๙๒๐			
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก			๘,๔๐๐			
๒ คน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง (๒X๗X๖๐๐)			๑,๔๔๐			
๒.๓.๒ แลกเปลี่ยน แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายแบบ Coching ๖ โรงเรียน ๆ ละ ๑ ครั้ง ๆ ละ ๔ คน			๑,๔๐๐			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๔xx๓)			๘๐๐			
- ค่าน้ำมัน						
๒.๔ ประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่าย	๕,๐๐๐					
ประชุมคณะกรรการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน			๕,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕x๑๐x๑x๒๐)						
๓. การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร	๓๘,๐๐๐					
๓.๑ สนับสนุนกิจกรรมของเครือข่ายสื่อมวลชน (นสพ.ท้องถิ่น) โดยการจ้างพิมพ์ข้อความถวายพระพรในนามของหน่วยงาน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑			๑๐,๐๐๐			
๓.๒ กิจกรรมผลิตและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณชน			๒๘,๐๐๐			
๓.๓ กิจกรรมการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสาร						
๔. แผนป้องกันเหตุฉุกเฉิน	-	-	-	-	-	
ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนป้องกันเหตุฉุกเฉินงบประมาณ						
๕. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา	-		-	-	-	
งบประมาณ ประชุมคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง						
๖. การนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน	-	-	-	-	-	
งบประมาณ ประชุมคณะกรรมการ						
รวม	๙๔,๕๒๐		๙๐,๕๒๐		๔,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๘.๑. หน่วยงานมีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้	- การรายงาน	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๘.๒. หน่วยงานมีนวัตกรรมและมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี	- การรายงาน	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีมีระบบบริหารจัดการใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไปการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนวลลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด ท.๗ ให้ความสำคัญกับบรรยากาศในการทำงาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ นายวลี มีภู่ โทรศัพท์ ๐๘๑๖๗๕๓๕๑๓
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ให้การบริการและอำนวยความสะดวกให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้มาติดต่อราชการ

อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายในสำนักงาน มีอายุการใช้งานมานานหลายปี อยู่ในสภาพชำรุดทรุด ไม่สะอาด มีฝุ่นจับ ไม่มีการปรับแต่งให้สวยงาม ไม่เป็นที่รื่นรมย์แก่ผู้พบเห็น

ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ภายในสำนักงานฯ ให้มีความสะอาด ร่วมรื่น สวยงาม น่าอยู่และน่าทำงาน เพื่อสร้างความประทับใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการ บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

-

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ภายในสำนักงาน และสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาน น่าอยู่ น่าทำงาน เกิดความประทับใจกับผู้มาติดต่อราชการ

๓.๒ เพื่อสร้างความตระหนักข้าราชการและบุคลากร ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติงาน บริเวณภายในและภายนอกอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่
น่าทำงานงาน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ บุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษาทุกคน ร่วมกันทำความสะอาดห้องปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าทำงาน โดยกิจกรรม “Big Cleaning Day” จำนวน ๓ เดือนต่อ ๑ ครั้ง

๔.๒ จัดมอบรางวัลการประกวด “ สถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน” ให้กลุ่มงานในสำนักงาน และสถานศึกษา

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๕.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

๕.๒ แจ้งประชุมชี้แจงเพื่อรับทราบนโยบาย และกำหนดพื้นที่รับผิดชอบ

๕.๓ ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรม “Bib Cleaning Day” โดยการประกวดห้องทำงานและสถานศึกษาน่าอยู่น่าทำงาน ๖ เดือน ต่อ ๑ ครั้ง

๕.๔ ประเมินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน				←	→								นายวลี มีภู่, นางวัชรินทร์ ชัยนอก
๒	ประชุมชี้แจ้งเพื่อรับทราบนโยบายและกำหนดพื้นที่รับผิดชอบ					←	→							นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์
๓	ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรม”Big Cleaning Day”โดยจัดประกวดห้องทำงานน่าอยู่น่าทำงาน ๖ เดือนต่อ ๑ ครั้ง							←	→			←	→	นายวลี มีภู่, นางวัชรินทร์ ชัยนอก
๔	ประเมินโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน											←	→	นายวลี มีภู่, นางวัชรินทร์ ชัยนอก

๗. งบประมาณ(Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๐,๗๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน		บาท
ค่าใช้สอย	๙,๗๐๐	บาท
ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	บาท
ค่าน้ำมัน	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		อื่นๆ
				วัสดุ	น้ำมัน	
ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรม “Big Cleaning Day” จำนวน ๒ ครั้งๆละ ๙๗ คน -ค่าอาหารกลางวัน(๙๗x๕๐x๒) -ค่าจัดทำป้ายโครงการ (๑,๐๐๐)	๑๐,๗๐๐		๙,๗๐๐	๑,๐๐๐		
รวม	๑๐,๗๐๐	-	๙,๗๐๐	๑,๐๐๐	-	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. จำนวนห้องปฏิบัติงาน สถานที่ ภูมิทัศน์ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ให้มีความสะอาด ร่มรื่น น่าทำงาน ๒. จำนวนบุคคลกรที่เข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning day	- การสำรวจ -การสัมภาษณ์ -การนับจำนวน	-แบบสำรวจ -แบบสัมภาษณ์ -แบบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. เจ้าหน้าที่ มีสถานที่ปฏิบัติงานที่สะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๒. ผู้ที่มาติดต่อราชการ ได้รับความพึงพอใจในความสะดวก สะอาด ของสถานที่ที่ติดต่อราชการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางพนิตสิรี แพ่งสภา)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด	มาตรฐาน ข้อ ๑.๔.๓, ข้อ ๑.๔.๔
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพนิตสิรี แพ่งสภา และคณะ
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๕๘ – กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาทั้งสถานศึกษาในสังกัดเอกชนและสถานศึกษารัฐบาล ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดให้มีการประชุมในระดับผู้บริหาร รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งการประชุมเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการหนึ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของการดำรงอยู่ขององค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การประชุมยังเป็นการแจ้งข้อมูลทำความเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขององค์กร นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทัศนคติ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ตลอดจนปรึกษาหารืองานตามภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่หน่วยงานและสถานศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้องค์กรมีลักษณะเป็นทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุด (High Performance Team) ที่พร้อมเผชิญหน้ากับทุก ๆ สถานการณ์ในอนาคต ซึ่งการทำงานในปัจจุบันนี้จึงมีลักษณะของการทำงานเป็นทีม (Team work) มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และหนึ่งในหลายๆ เครื่องมือที่จะช่วยให้การทำงานในลักษณะนี้เป็นผลสำเร็จ ก็คือวิธีการประชุมอย่างมีประสิทธิผล (Effective Meeting) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนในการับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหว ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นการขับเคลื่อนในโยบายการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำและถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ แนวปฏิบัติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปบริหารจัดการศึกษา ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem /Requirement)

-

๓. วัตถุประสงค์ (Objectives)

๓.๑ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ

๓.๒ เพื่อกำกับ ขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เพื่อให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน

๓.๔ เพื่อทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ การประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม เดือนละ ๒ ครั้ง

๔.๑.๒ การประชุมผู้บริหารโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง

๔.๑.๓ การประชุมประธานกลุ่ม ๓ เดือน / ครั้ง

๔.๑.๔ การประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน ๖ เดือน /ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา,ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๒ ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๕.๙ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กำหนด วัน เวลา สถานที่

๕.๑๐ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

๕.๑๑ แจ้งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามกำหนด

๕.๑๒ ดำเนินการประชุม

๔.๔.๑ รอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม กลุ่ม เดือนละ ๒ ครั้ง

๔.๔.๒ ผู้บริหารโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง

๔.๔.๓ ประธานกลุ่ม ๓ เดือน / ครั้ง

๔.๔.๔ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานฯ ๖ เดือน / ครั้ง

๕.๕ จัดทำรายงานการประชุม

๕.๖ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานสรุป และรายงานผล

๕.๗ สนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์ประถมอำเภอ จำนวน ๓ ศูนย์

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	กำหนดปฏิทินดำเนินงาน		↔												
๒	จัดทำเอกสารประกอบประชุม		←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	
๓	แจ้งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมตามกำหนด		←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	
๔	ดำเนินการประชุม ๔.๑ รอง ผอ.สพป. ผอ. กลุ่มเดือนละ ๒ ครั้ง ๔.๒ ผู้บริหารโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง ๔.๓ ประธานกลุ่มโรงเรียน ๓ เดือน/ครั้ง ๔.๔ เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน ๖ เดือน/ครั้ง														
๕	จัดทำรายงานการประชุม														
๖	กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผล														
๗	สนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์ประถมอำเภอ ๓ ศูนย์														

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๓๓,๕๒๕ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๑๓๓,๕๒๕ บาท

ค่าวัสดุ ..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑๗. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กำหนด วัน เวลา สถานที่				
๑๘. ดำเนินการประชุม ๒.๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผอ.กลุ่ม/ส่วนหน่วย จำนวน ๒๕ คน เดือนละ ๑ ครั้ง รวม ๒๔ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕x๒๕x๒๔)	**๗,๕๐๐**		 ๗,๕๐๐	
๒.๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๘๐ คน รวม ๑๒ ครั้ง ๆละ ๑ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑๘๐x๒๕x๖) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๐x๗๐x๖) - ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	**๑๐๔,๖๐๐**		 ๒๗,๐๐๐ ๗๕,๖๐๐ ๒,๐๐๐	
๒.๓ ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนและคณะผู้บริหาร สพป.และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวม ๓๕ คน ๔ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕x๒๕x๔) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๕x๗๐x๔) - ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม - ค่าห้องประชุม(๑,๐๐๐x๔)	**๑๙,๓๐๐**		 ๓,๕๐๐ ๙,๘๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐	
๒.๔ ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๕x๒๕)	**๒,๑๒๕**		 ๒,๑๒๕	
๑๙. จัดทำรายงานการประชุม				
๒๐. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการสรุปและรายงานผล				
รวมงบประมาณ	๑๓๓,๕๒๕		๑๓๓,๕๒๕	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๘.๑ ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๘.๒ ความสำเร็จในการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๘.๓ ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน ๘.๔ ความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา	- รายงานการประชุม - รายงานการประเมิน	- แบบรายงาน - แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางพนิตสิรี แพ่งสภา)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ สพฐ.๓ จุดเน้นด้านบริหารจัดการ ข้อ ๑ และข้อ ๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐-๘๑๐๓-๘๐๗๔-๗
นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐-๘๙๔๑-๙๒๐๒-๐
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✔) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน ผู้มีเรียนมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาทุกด้านการเริ่มต้นของการพัฒนาการศึกษาต้องเริ่มจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

การพัฒนาในภาพรวมสิ่งที่ดำเนินการเป็นลำดับแรกคือผู้เรียน ความสำเร็จหรือภาพลักษณ์ของผู้เรียนที่จะแสดงถึงการพัฒนาจนถึงระดับที่เรียกว่ามาตรฐานเกิดความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อยกย่องเชิดชู และประกาศเกียรติคุณของสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงมีนโยบายดำเนินการประเมินโรงเรียนรางวัลเหรียญเพชร

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้พัฒนาคุณภาพและมาตรการจัดการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร

๓.๒ เพื่อประกาศยกย่องสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการพัฒนาคุณภาพประสบความสำเร็จ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนพัฒนาคุณภาพและมาตรการจัดการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพตามบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) บัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินตามเกณฑ์และได้รับรับรางวัลเหรียญเพชร

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๖.๑ ประกาศนโยบายโรงเรียนเหรียญเพชรบัญญัติ ๑๐ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๖.๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๖.๓ ประเมิน ตรวจสอบ คุณภาพโรงเรียนเหรียญเพชร

๖.๔ สรุป รายงานผล และมอบโล่โรงเรียนเหรียญเพชร

๖.๕

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประกาศนโยบายโรงเรียนเหรียญเพชรบัญญัติ ๑๐ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙									✓					นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	ขับเคลื่อนการดำเนินงาน			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	ประเมิน ตรวจสอบ คุณภาพโรงเรียนเหรียญเพชร							✓	✓						นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	สรุป รายงานผล และมอบโล่โรงเรียนเหรียญเพชร												✓		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๓๒,๘๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๔,๒๐๐ บาท

ค่าใช้สอย - บาท

ค่าวัสดุ ๒๘,๖๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประกาศนโยบายโรงเรียนเหรียญเพชร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์)	-	-	-	-
๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน - ประชาสัมพันธ์ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	-	-
๓. ประเมิน ตรวจสอบ คุณภาพโรงเรียนเหรียญเพชร - ค่าตอบแทนคณะกรรมการการประเมิน ตรวจสอบเอกสาร และสรุปคะแนนรายโรงเรียนเพื่อมอบเกียรติบัตรโรงเรียนเหรียญเพชร จำนวน ๗ คน ๒ วัน (๗x๓๐๐x๒)	๔,๒๐๐	๔,๒๐๐	-	-
๔. สรุป รายงานผล และมอบรางวัลโรงเรียนเหรียญเพชร ๔.๑ ค่าวัสดุดำเนินงาน เช่น กระดาษเกียรติบัตร หมึกพิมพ์ กระดาษถ่ายเอกสาร ฯ ๔.๒ ค่ากรอบเกียรติบัตรโรงเรียนเหรียญเพชร ๑๕๐ อันๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑๔๐ (๑๕๐x๑๔๐)	๒๘,๖๐๐	- - -	- - -	 ๗,๖๐๐ ๒๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓๒,๘๐๐	๔,๒๐๐	-	๒๘,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการประเมินติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร **๒. ร้อยละ** ๖๕ ของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน ตามเกณฑ์โรงเรียนเหรียญเพชร โดยได้รับ เกียรติบัตรโรงเรียนเหรียญเพชร	- การสังเกต สัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานตามบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร ปีการศึกษา ๒๕๕๘

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ นโยบายทั่วไป ข้อ ๑๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงคราญ ทองคำ โทรศัพท์ ๐๘๐๕๑๕๖๙๖๘
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ในโลกแห่งยุคปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่องค์กรต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมที่จะเผชิญกับความท้ายกับกระแสโลก หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการรับผิดชอบภารกิจในการพัฒนาข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการในระดับต่างๆ โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา มีความจำเป็นต้องตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีความละเอียด ครบถ้วน ถูกต้องตรงตามความต้องการ มีความทันสมัยและทันต่อเวลา จะช่วยให้การวางแผนการบริหารจัดการและการตัดสินใจดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานโยบาย การวางแผนและพัฒนาการศึกษาอย่างยิ่ง เนื่องจากกระบวนการตัดสินใจในการบริหารต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหัวใจสำคัญในการตัดสินใจ ประกอบกับในการบริหารจัดการของหน่วยงาน ต้องพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก รองรับภารกิจในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ตลอดจนเพิ่มช่องทาง ในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การประสานงานทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑.๑ เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทางด้านการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และเผยแพร่ข้อมูลให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ เพื่อสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูลในระดับสถานศึกษา

๓.๑.๓ เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔. เป้าหมาย (Goal)

- เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นทางด้านการศึกษา ๗ กลุ่ม ๑ หน่วย ให้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและเผยแพร่ด้วยช่องทางที่หลากหลาย

๔.๑.๒ กับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบบริหารสถานศึกษา (EMIS) ให้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน

๔.๑.๓ ปรับปรุงนวัตกรรม ให้มีความสะดวก ทันสมัย เหมาะสมกับการบริหารจัดการและบริบทของหน่วยงาน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) หน่วยงานมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมใช้ และมีการประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครบถ้วน ถูกต้อง พร้อมใช้ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ข้อมูล สามารถสืบค้นได้ง่าย

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจในทุกระดับ สามารถวางแผนและแก้ไขปัญหาได้ตรงตามประเด็น ลดความผิดพลาด ลดความเสี่ยง

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) -

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ แต่งตั้งคณะทำงานจากทุกกลุ่ม/หน่วย/ส่วน กำหนดรูปแบบการนำเสนอข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล ข้อกำหนดในการเข้าถึงข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลให้มีความปลอดภัย

๖.๒ ปรับปรุงระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

๖.๓ เร่งรัด กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์

๖.๔ ประชาสัมพันธ์การให้บริการด้วยช่องทางที่หลากหลาย

๖.๕ การประเมินผลการใช้บริการ

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	แต่งตั้งคณะทำงานจากทุกกลุ่ม/หน่วย/ส่วน กำหนดรูปแบบการนำเสนอข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล ข้อกำหนดในการเข้าถึงข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลให้มีความปลอดภัย				/									คณะทำงานนงคราญทองคำ
๒	ปรับปรุงระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์					/			/					นงคราญทองคำ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓	เร่งรัด กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์									/	/	/			นงคราญ ทองคำ
๔	ประชาสัมพันธ์การให้บริการด้วยช่องทางที่หลากหลาย											/	/	/	นงคราญ ทองคำ
๕	การประเมินผลการใช้บริการ													/	นงคราญ ทองคำ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๓๕,๘๐๐ บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย ๓๒,๓๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๓,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. แต่งตั้งคณะทำงานจากทุกกลุ่ม/หน่วย/ส่วน ประชุมวางแผน กำหนดรูปแบบการจัดเก็บข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล ข้อกำหนดในการเข้าถึงข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลให้มีความปลอดภัย คณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน ๑ ครั้ง	๘๐๐			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒x๒๕)			๓๐๐	
-ค่าถ่ายเอกสารการประชุม			๕๐๐	
๒. ปรับปรุงระบบ	๒๕,๕๐๐			
๒.๑. ค่าจ้างดูแลและปรับปรุงระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office)			๑๒,๐๐๐	
๒.๒. ค่าจ้างพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS)			๑๐,๐๐๐	
๒.๓. ค่าวัสดุ (อุปกรณ์บันทึกข้อมูลภายนอก ความจุ ๑ TB)				๓,๕๐๐
๓. เร่งรัด กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (DMC, EMIS, B-OBEC)				

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔. ประชาสัมพันธ์การให้บริการด้วยช่องทางที่หลากลาย - ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่มเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ๔๐ เล่ม - แผ่นพับเอกสารเผยแพร่นโยบายทางการศึกษา - เว็บไซต์ Phetchabun1.go.th - My Office - เครื่องคอมพิวเตอร์หน้าจอสัมผัส	๙,๕๐๐		 ๕,๐๐๐ ๔,๕๐๐	
รวมงบประมาณ	**๓๕,๘๐๐**	-	๓๒,๓๐๐	๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗ การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๗.๑ หน่วยงานมีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้	- การรายงาน	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๗.๒ หน่วยงานมีนวัตกรรมและมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี	- การรายงาน	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นข้อมูลเพื่อการสนับสนุนการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารระดับสูง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจในการรับบริการข้อมูลทางด้านการศึกษาจาก สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนวลลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาระบบนิเทศออนไลน์
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด มาตรฐาน สพท. ข้อที่ ๑.๔.๔
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๑-๐๔๑๐
ลักษณะโครงการ (✔) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๘ – กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ คือการช่วยเหลือพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยใช้กระบวนการและเทคนิคการนิเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น การชี้แนะ การให้คำปรึกษา แนะนำรายกลุ่ม รายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพาคิดพาทำ การฝึกอบรมโดยใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศต่างๆ เช่น เอกสารคู่มือ ชุดฝึกปฏิบัติ ชุดฝึกอบรม ที่ศึกษานิเทศก์พัฒนาขึ้น

ด้วยพัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคปัจจุบัน ก่อให้เกิดสังคมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นขุมความรู้อันมีคุณค่ามหาศาลสำหรับการพัฒนาองค์ความรู้ อีกทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารที่ล้ำหน้า เช่นอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งวิทยาการ รวมทั้งช่องทางติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ส่งเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ซึ่งมีภารกิจหลักในการกำกับ ดูแล ช่วยเหลือแนะนำด้านวิชาการแก่โรงเรียนในสังกัด ตระหนักถึงประโยชน์ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ ICT (Information and Communication Technology) เพื่องานนิเทศการศึกษา ส่งเสริมให้การดำเนินกิจกรรมและการให้บริการการนิเทศครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายสะดวก รวดเร็ว ลดต้นทุนค่าใช้จ่าย ตลอดจนช่วยสร้างเสริมทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองแก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่จะมีโรงเรียนในเขตบริการจำนวนมาก เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนศึกษานิเทศก์ บางโรงเรียนมีพื้นที่ห่างไกล การเดินทางไม่สะดวกต้องข้ามเขาเป็นปัญหาในการเดินทาง สิ้นเปลืองค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและระยะเวลาในการเดินทาง

ในยุคโลกาภิวัติ สภาพสังคมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมไปด้วยความรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ การติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์มีการติดต่อกันด้วยระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต่อระบบบริหารงานในองค์กรข้อมูลสำคัญของเขตพื้นที่ปัจจุบัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ได้พัฒนาเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระบบออนไลน์ที่สามารถโต้ตอบกับครูและเก็บข้อมูลไว้ในระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการนิเทศ ซึ่งระบบนิเทศ Online เป็นระบบการนิเทศที่สามารถนิเทศได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกันด้วย

สื่อมัลติมิเดีย (Social Media) รวมทั้งสามารถนำข้อมูลกลับมาใช้ได้ใหม่ ศึกษานิเทศก์ผู้ให้การนิเทศ และครู ผู้บริหาร ผู้รับการนิเทศ มีปฏิสัมพันธ์ในลักษณะเครือข่ายการเรียนรู้ (Social Network)

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๖.๑๘ เพื่อพัฒนาระบบนิเทศออนไลน์

๖.๑๙ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการนิเทศ และระบบรายงานการนิเทศ

๖.๒๐ เพื่อเป็นช่องทางในการให้คำปรึกษาแก่ครู

๔. เป้าหมาย (Goal)

เชิงปริมาณ (Quantitative)

มีระบบนิเทศออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยศึกษานิเทศก์ทุกคนมีช่องทางการนิเทศออนไลน์ อย่างน้อยคนละ 1 ช่องทาง และ โรงเรียนมีช่องทางรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ช่องทาง

เชิงคุณภาพ (Qualitative)

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้บนโลกออนไลน์ และมีแหล่งขุมความรู้เพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบการนิเทศออนไลน์ เป็นช่องทางของการนิเทศการศึกษา

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) จากระบบนิเทศออนไลน์ เกิดเป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้ มีขุมความรู้เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการศึกษา

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) เกิดสังคมออนไลน์ขึ้นในระบบการศึกษา และโรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ การพัฒนาระบบรายงานการนิเทศ

๖.๒ สำรวจความต้องการในการพัฒนา website โรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศออนไลน์

๖.๓ การจัดทำคู่มือการสร้าง website โรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศออนไลน์

๖.๔ การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง website โรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศออนไลน์

๖.๕ การนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และรายงานการนิเทศผ่านระบบ

๖.๖ การคัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบนิเทศออนไลน์

๖.๗ สรุปรายงานผลโครงการ

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘				พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	การพัฒนาระบบรายงาน ฯ	→	→	→											
๒	สำรวจความต้องการ ฯ	→	→	→											
๓	การจัดทำคู่มือการสร้าง website	→	→	→											
๔	การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง website โรงเรียน			→	→										
๕	การนิเทศติดตามผ่านระบบฯ				→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
๖	การคัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)											→	→	→	
๗	สรุปรายงานผล												→	→	

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๔๖,๓๕๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๕,๙๕๐ บาท

ค่าใช้สอย ๓๐,๔๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. การพัฒนาระบบรายงานการนิเทศ	**๑๐,๐๐๐**			
- ประชุมปฏิบัติการการจัดทำรายงานนิเทศฯ			๕,๐๐๐	
- จัดทำโปรแกรมรายงาน			๕,๐๐๐	
๒. สำรวจความต้องการในการพัฒนา website โรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศออนไลน์	-			
๓. การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง website โรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศออนไลน์	**๓๐,๔๐๐**			
๓.๑ อบรมศึกษานิเทศก์ และโรงเรียนต้นแบบ กลุ่มโรงเรียนละ ๒ คนรวมคณะกรรมการจำนวน ๕๐ คน/ ๒ วัน				
- อาหาร (๕๐x๗๐x๒)			๗,๐๐๐	
- อาหารว่าง เครื่องดื่ม (๕๐x๒๕x๒x๒)			๕,๐๐๐	
- ค่าพาหนะผู้เข้าอบรม			๘,๔๐๐	
- วัสดุในการฝึกอบรม				๑๐,๐๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔. การนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และรายงานการนิเทศผ่านระบบ	-			
๕. การคัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบนิเทศออนไลน์	๕,๙๕๐	๕,๙๕๐		
๖. สรุปรายงานผลโครงการ	-			
รวมงบประมาณ	๔๖,๓๕๐	๕,๙๕๐	๓๐,๔๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) 1. ประสิทธิภาพแหล่งขุมความรู้ 2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู และ บุคลากร	สถิติผู้เข้าชมขุมความรู้ การเคลื่อนไหวของเว็บไซน์ บุคคล	นิเทศ Online
ผลลัพธ์ (Outcomes) บุคลากรทุกท่านมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยี	การเคลื่อนไหวของเว็บไซต์บุคคล **และ เว็บไซต์โรงเรียน**	แบบประเมิน Online

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแหล่งขุมความรู้เพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุริชา ชาติสุทธิ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พลิกโฉมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด มาตรฐาน สพท. ข้อที่ ๑.๔
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายจรัญ จากยางโทน โทรศัพท์ ๐๘๙๖๔๓๒๖๖๐
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการบริหารจุดเน้นอยู่ที่ระบบของการบริหารราชการ กระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพสำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการนิเทศการเรียนการสอนจึงเป็นการปฏิบัติงานที่มุ่งช่วยเหลือ สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ทักษะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของ สพฐ. เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ จึงต้องมีกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนการปฏิบัติของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

๓.๒ เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทุกโรงเรียน

๓.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการตามนโยบายของ สพฐ. และสพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๓.๔ เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๔.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔.๑.๓ มีแผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อเครื่องมือในการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศได้

๔.๑.๔ สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการแนะนำและพัฒนากิจกรรมเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒.๓ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔ ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๑ รายการต่อปี

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕.๑.๓ มีแผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อเครื่องมือในการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศได้

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

๕.๒.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ สถานศึกษาสามารถประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็นระบบ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๕.๓.๑ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการแนะนำและพัฒนากิจกรรมเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๓.๒ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และสพฐ.ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศสรุปผลและรายงานผล

๖.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ และผลิตสื่อ เครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ

๖.๓ ประชุมวางแผนออกปฏิบัติการนิเทศก่อนปฏิบัติการนิเทศ

๖.๔ ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ โดยเน้นพื้นที่เป็นฐาน

๖.๕ ประชุมทางวิชาการAAR ศึกษานิเทศก์ทุกคน ๒ เดือน/ ๑ ครั้ง

๖.๖ ประชุมเสนอผลงานทางวิชาการ(best practice) ศึกษานิเทศก์ทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๗ ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ปีละ ๑ ครั้ง

๖.๘ สรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศสรุปผลและรายงานผล	------												จรัญ จากยางโทน
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศและผลิตสื่อ เครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ		---											จรัญ จากยางโทน
๓	ประชุมวางแผนออกปฏิบัติการนิเทศก่อนปฏิบัติการนิเทศ		--	--	--	--	--		--	--	--	--		จรัญ จากยางโทน
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ โดยเน้นพื้นที่เป็นฐาน		---	------	------	------	---		---	------	------			รอง สพป.และศน.
๕	ประชุมทางวิชาการAAR ศึกษานิเทศก์ทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง						---				---			รอง สพป.และศน.
๖	ประชุมเสนอผลงานทางวิชาการ(best practice) ศึกษานิเทศก์ทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง							----				----		รอง สพป.และศน.
๗	ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ ปีละ ๑ ครั้ง											------		รอง สพป.และศน.
๘	สรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา												----	จรัญ จากยางโทน

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๗๙,๙๖๐ บาท

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๒๗๑,๕๓๐ บาท

ค่าวัสดุ ๘,๔๓๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและวิพากษ์แผนฯ จำนวน ๑ วัน ๒๒ คน (รอง สพป.และศึกษานิเทศก์)	๒,๖๔๐			
๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๕๐ บาท/๒๒คน			๑,๑๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ บาท/๒๒คน			๑,๕๔๐	
๒.จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ และผลิตสื่อ เครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓. ประชุมวางแผนออกปฏิบัติการนิเทศก่อนปฏิบัติการนิเทศ จำนวน ๙ ครั้งๆละ๑วัน ผู้เข้าประชุมจำนวน ๒๐ คน	๒๑,๖๐๐			
๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๕๐ บาท/๒๐คน/๙ครั้ง			๙,๐๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ บาท/๒๐คน/๙ครั้ง			๑๒,๖๐๐	
๔.ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ โดยเน้นพื้นที่เป็นฐาน	๑๑๓,๔๓๐			
๔.๑ **ปฏิบัติการนิเทศเชิงเดี่ยว** จำนวน๑๕๑ โรงเรียน คนละ ๓ ครั้ง ๆละ ๔ วัน รวม ๑๒ วัน ๒๒ คน				
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท/วัน ๑๒ วัน/๒๒ คน			๓๑,๖๘๐	
๒) ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง แยกเป็นรายอำเภอ				
-อำเภอเมือง ๘๐ โรงเรียน ๓ ครั้ง			๓๖,๐๐๐	
-อำเภอชนแดน ๕๐ โรงเรียน ๓ ครั้ง			๓๐,๐๐๐	
-อำเภอวังโป่ง ๒๑ โรงเรียน ๓ ครั้ง			๑๕,๗๕๐	
๔.๒ **ปฏิบัติการนิเทศเป็นทีม** โรงเรียนเป้าหมาย ๔๕ โรงเรียน คนละ ๒ ครั้ง ๆ ละ ๔ วัน รวม ๘ วัน ๒๒ คน พนักงานขับรถ ๓ คน รวม ๒๕ คน	๔๒,๐๐๐		๒๔,๐๐๐	
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท/วัน ๘ วัน/๒๕ คน				
๒) ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง แยกเป็นรายอำเภอ			๔,๕๐๐	
-อำเภอเมือง โรงเรียนเป้าหมาย ๑๕ แห่ง ๒ ครั้ง			๖,๐๐๐	
-อำเภอชนแดน โรงเรียนเป้าหมาย ๑๕ แห่ง ๒ ครั้ง			๗,๕๐๐	
-อำเภอวังโป่ง โรงเรียนเป้าหมาย ๑๕ โรงเรียน ๒ ครั้ง				
๕. ประชุมทางวิชาการAAR รอง สพปและศึกษานิเทศก์ ๒๒ คน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๒ วัน	๕,๒๘๐			
๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (๒๒x๒๕x๒x๒)			๒,๒๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๒๒x๗๐x๒)			๓,๐๘๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๖.ประชุมเสนอผลงานทางวิชาการ(best practice) รอง สพป.และศึกษานิเทศก์ทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๒ วัน ๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (๒๒x๒๕x๒x๒) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (๒๒x๗๐x๒)	**๕,๒๘๐**		 ๒,๒๐๐ ๓,๐๘๐	
๗. ประชุมสรุปผลการนิเทศและนำเสนอ Best Practice ในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๙ ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผอ.สพป. /รอง ผอ.สพป./ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๐ คน ๓ วัน ๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๗๐ บาท/คน ๓๐ คน/๓ วัน ๒) ค่าอาหารมื้อละ ๑๐๐ บาท/คน ๓๐ คน/๗ มื้อ ๓) ค่าที่พักคนละ ๔๐๐ บาท/คน ๓๐ คน /๒ คืน ๔) ค่าพาหนะ	๘๑,๓๐๐		 ๖,๓๐๐ ๒๑,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	
๘.สรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา	**๓,๔๓๐**			๓,๔๓๐
รวมงบประมาณ	๒๗๙,๙๖๐		๒๗๑,๕๓๐	๘,๔๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**O-NET และ NT** สูงขึ้น ๔) ศึกษานิเทศก์มีBest Practice. ในการนิเทศ	1. แจงนับ 2. บันทึกการนิเทศ 3. ทดสอบ 4. รายงานผลการปฏิบัติงาน	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบสังเกต 3. แบบสัมภาษณ์ 4. แบบรายงานการนิเทศ 5. แบบทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐.๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐.๓. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ

๑๐.๔ สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ.และสพป.ตาก เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๕ ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๑ รายการต่อปี

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ส่งเสริมสถาบันหลักและเอกลักษณ์ไทย
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด มาตรฐานสำนักงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๔
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ นายวลี มีภู่ โทรศัพท์ ๐๘๑ ๖๗๕ ๓๕๑๓
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ประเทศไทย มีระบบปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันรวมความเป็นชาติไทย มีวันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ ของสถาบันหลักที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและวัฒนธรรมอันดีงาม เช่น วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันมาฆบูชา วันสงกรานต์ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ตระหนักในความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และดำรงความเป็นชาติไทยสืบไป

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem /Requirement)

-

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและความสามัคคีของข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด ที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๒ เพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ไทย

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยพร้อมเพรียงกัน

๔.๒ จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี เอกลักษณ์ไทยตามเทศกาล

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๕.๑ เข้าร่วมพิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๕.๒ เข้าร่วมงานกาชาดมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์

๕.๓ เข้าร่วมพิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

๕.๔ เข้าร่วมประเพณีอุ้มพระดำน้ำ

๕.๕ วันพระราชสมภพพระบรมวงศานุวงศ์

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย	
๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			←										วลี มีภู่
๒	งานกาชาดมะขามหวาน นครบาลเพชรบูรณ์		←		→									พนิตสิรี แพ่งสภา
๓	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ											←		วลี มีภู่
๔	พิธีอุ้มพระดำน้ำ												←	พนิตสิรี แพ่งสภา
๕	วันพระราชสมภพพระบรม วงศานุวงศ์	←											→	วลี มีภู่

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	๒๐,๐๐๐	บาท
ค่าวัสดุ	-	บาท
ค่าน้ำมัน	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		อื่นๆ
				วัสดุ	น้ำมัน	
๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๔,๐๐๐					
- ค่าชุดการแสดงนักเรียน ๒ ชุด ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท			๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐			
- ค่าสนับสนุนการจัดนิทรรศการ						

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		อื่นๆ
				วัสดุ	น้ำมัน	
๒. งานกาชาดมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์ การประชุมคณะทำงานฝ่ายการแสดง จำนวน ๕๐ คน ๒ ครั้ง	**๒,๕๐๐**					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐x๒๕x๒)			**๒,๕๐๐**			
๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า-พระบรมราชินีนาถ	**๔,๐๐๐**					
- ค่าชุดการแสดงนักเรียน ๒ ชุด ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท			๒,๐๐๐			
- ค่าสนับสนุนการจัดนิทรรศการ			๒,๐๐๐			
๔. ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ประชุมคณะทำงานฝ่ายพิธีกรรม จำนวน ๕๐ คน ๒ ครั้ง	**๒,๕๐๐**					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐x๒๕x๒)			๒,๕๐๐			
๕. วันพระราชสมภพพระบรมวงศานุวงศ์ ๗ พระองค์	**๗,๐๐๐**					
๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๕ ธันวาคม						
๒. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ๑๒ สิงหาคม						
๓. งานลอยกระทง						
๔. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ๒๘ กรกฎาคม						
๕. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ๒ เมษายน						
๖. ฟ้าหญิงจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ ๔ กรกฎาคม						
๗. ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาฯ ๕ เมษายน						
๘. พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภาฯ ๗ ธันวาคม						
- ค่าป้ายไวนิล (๑,๐๐๐ x๗)			๗,๐๐๐			
รวมงบประมาณ	**๒๐,๐๐๐**		๒๐,๐๐๐		-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. จำนวนข้าราชการและลูกจ้างประจำเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ๒. ร้อยละของบุคลากรที่มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย	การแจงนับ	รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๙.๑ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความศรัทธาเลื่อมใสในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๙.๒ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางพนิตสิรี แพ่งสภา)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล

สนองกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบาย/จุดเน้น ตัวชี้วัด สพป. ข้อ ๕๗

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายธงชัย วงค์กาอินทร์ โทรศัพท์ ๐๘๓๒๑๖๒๖๐๖

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในฝันเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นโรงเรียนมาตรฐาน สากล โดยมีวัตถุประสงค์และกรอบดำเนินงาน ให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและคณะนิเทศ (Roving Team) ดำเนินการพัฒนาความยั่งยืนในด้านคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในฝัน โดยการนิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน การจัดนิทรรศการผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (best practice) ของโรงเรียนในฝัน เพื่อสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนนำไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝัน ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้กำหนดภาระงานกิจกรรมการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากลขึ้น

๒. สภาพปัญหาและความต้องการ (Problem/Requirement)

การพัฒนาโรงเรียนในฝันเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นโรงเรียนมาตรฐาน สากล โดยมีวัตถุประสงค์และกรอบดำเนินงาน ให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและคณะนิเทศ (Roving Team) ดำเนินการพัฒนาความยั่งยืนในด้านคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในฝัน โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน การจัดนิทรรศการผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (best practice) ของโรงเรียนในฝัน เพื่อสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนนำไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝัน ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้กำหนดภาระงานกิจกรรมการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้สูงขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในฝัน

๓.๒ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินการคงสภาพของโรงเรียนในฝัน

๓.๓ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (best practice) ของโรงเรียนในฝัน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ โรงเรียนในฝัน จำนวน ๓ โรง ได้แก่ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านท่าข้าม โรงเรียนบ้าน ซับเปิบ ได้รับการประเมินการคงสภาพโรงเรียนในฝัน

๔.๒ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากร และนักเรียน โรงเรียนในฝัน ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนในฝัน

๔.๓ โรงเรียนในฝันทุกโรงเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบทางการศึกษาที่สูงขึ้น

๕. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๔.๔ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๕นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนในฝัน

๔.๖จัดนิทรรศการนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (best practice) โรงเรียนในฝัน

๔.๗ประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการคงสภาพโรงเรียนในฝัน

๔.๘สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gant Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน								------					
๒	นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนในฝัน									------				
๓	จัดนิทรรศการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice)โรงเรียนในฝัน										-----			
๔	ประเมินติดตามตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการคงสภาพโรงเรียนในฝัน										---			
๕	สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ												—	

๗. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ ๑๗,๒๓๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๔,๕๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๑๒,๗๓๐ บาท

ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑ ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานจัดเตรียมเอกสารการประเมิน เอกสาร คู่มือ แนวทางการดำเนินงาน - ค่าถ่ายเอกสารคู่มือดำเนินการ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๒ นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนในฝัน				
๓ จัดนิทรรศการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best pratice) ของโรงเรียนในฝัน โรงเรียนละ ๕,๐๐๐ บาm ๓.๑ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ ๓.๒ โรงเรียนบ้านท่าข้าม ๓.๓ โรงเรียนบ้านซับเปิบ	**๙,๐๐๐**		**๓,๐๐๐** **๓,๐๐๐** ๓,๐๐๐	
๔. ประเมินติดตามตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการคงสภาพโรงเรียนในฝันโดยคณะ Roving Team สำนักงานเขตพื้นที่เขตพื้นที่ แบ่งเป็นค่าใช้จ่าย ๔.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๕ x ๓๐๐ x ๓ ๔.๒ ค่าค่าน้ำมันเชื้อเพลง	**๖,๒๓๐**	๔,๕๐๐	๑,๗๓๐	
๕.สรุปผล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	**๑๗,๒๓๐**	๔,๕๐๐	๑๒,๗๓๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ๑๐๐ ของโรงเรียนในฝันผ่านการประเมินคงสภาพตามมาตรฐานโรงเรียนในฝัน	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในฝันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ทดสอบ	- แบบทดสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๙.๑ โรงเรียนในฝันทุกแห่งผ่านการประเมินการคงสภาพตามมาตรฐานโรงเรียนในฝัน

๙.๒ โรงเรียนในฝันทุกแห่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

นโยบาย/ตัวชี้วัด นโยบายทั่วไป ข้อ ๑๐, นโยบายเร่งรัด ข้อ **๗**,ตัวชี้วัด ข้อ ๑.๓ และ ข้อ ๑.๔

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๓๘๑๕๐๘

ลักษณะงาน/โครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๕๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในประชาคมอาเซียน เนื่องจากถูกกำหนดให้เป็นภาษาราชการที่ใช้สื่อสารระหว่างประเทศในอาเซียน ประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศหนึ่งในสมาคมอาเซียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนในชาติสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงได้กำหนดเป็นนโยบายที่ให้ทุกโรงเรียนได้มีการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยส่งเสริมสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการ ทั้งในด้านการพัฒนาครูผู้สอนและพัฒนานักเรียนตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาทั้งครูและนักเรียน แต่จากผลการทดสอบระดับชาติในปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพอใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานซึ่งมีภารกิจที่ต้องนำนโยบายแผนงานลงสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่ให้บังเกิดสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เป็นกลุ่มสาระหลักที่กำหนดให้มีการทดสอบระดับชาติ (O-NET)ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งมีผลการทดสอบในปีที่ผ่านมายังไม่น่าพอใจ จึงจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สูงขึ้น

๓.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาภาษาอังกฤษนักเรียนให้มีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ

๓.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๗๕๐ คน ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ระยะเวลา ๒ วัน

๔.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๑ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน ได้รับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาภาษาอังกฤษนักเรียนให้มีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ

๔.๑.๓ ศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและครูผู้ประสานงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาเดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมประชุม นิเทศ และประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๖ แล ม.๓ ได้รับการพัฒนาด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการทำแบบทดสอบระดับชาติให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๔.๒.๒ นักเรียน ชั้น.๖ และ ม.๓ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET)ให้สูงขึ้น

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) นักเรียนชั้น.๖ และ ม.๓ มีความรู้และและทักษะภาษาอังกฤษ

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนชั้น.๖ และ ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ(O-NET)สูงขึ้น

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ(O-NET)

๖. กิจกรรมที่ดำเนินการ (Key activities)

๖.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๑ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน ระยะเวลา ๑ วัน

๖.๒ จัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ ระยะเวลา ๒ วัน จำนวน ๗๕๐ คน

๖.๓ การไปราชการของศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโครงการ(PM)และครูผู้ประสานงานศูนย์ฯพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (PEER Center) การบริหารจัดการและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูผู้สอนในสังกัด

๖.๔ ประเมินผล

๖.๕ สรุปและรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๘			พ.ศ.๒๕๕๙									
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
๑	จัดอบรมครู			→										พิบุลขวัญ
๒	จัดค่ายวิชาการนักเรียน				→									พิบุลขวัญ
๓	การไปราช การบริหารจัดการและการนิเทศครู			→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	พิบุลขวัญ
๔	ประเมินผล					→	→	→						พิบุลขวัญ
๕	สรุปและรายงานผล							→	→	→	→	→	→	พิบุลขวัญ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.).....

(/) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๒๑๗/ว๑๓๒..... ๒๑๕,๐๐๐.....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

- จัดสรรให้ศูนย์ PEEER Center ๑๑๘,๕๐๐ บาท
- ดำเนินการโดยเขตพื้นที่ ๙๖,๕๐๐ บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ๑๖,๗๐๐ บาท
- ค่าใช้สอย ๗๑,๔๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๘,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
๑.จัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ แบบเข้ม(O-NET)โดยศูนย์ PEER Center จำนวน ๓ ศูนย์ ประกอบด้วย ๑.๑ ศูนย์ร.ร.อนุบาลเพชรบูรณ์ ๕๕,๐๐๐ บาท ๑.๒ ศูนย์ ร.ร.บ้านดงขุย ๓๙,๕๐๐ บาท ๑.๓ ศูนย์ร.ร.อนุบาลวังโป่ง ๒๔,๐๐๐ บาท	๑๑๘,๕๐๐	-	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
๒.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๒.๑ ประชุมคณะทำงาน ๑๐ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑๐ คน X ๒๕ บาท X ๒ มื้อ เป็นเงิน ๕๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คน X ๗๐ บาท เป็นเงิน ๗๐๐ บาท ๒.๒ อบรมครู จำนวน ๑๕๑ คน ๑ วัน คณะทำงาน ๙ คน รวม ๑๖๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑๖๐ คน X ๒๕ บาท X ๒ มื้อ เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๖๐ คน X ๗๐ บาท เป็นเงิน ๑๑,๒๐๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๐,๐๐๐ บาท -ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท -ค่าจัดจ้างทำเอกสาร ๑๕๕ เล่มๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๗,๗๕๐ บาท	๔๓,๑๕๐	๑๐,๐๐๐	๕๐๐ ๗๐๐ ๘,๐๐๐ ๑๑,๒๐๐ ๗,๗๕๐	๕,๐๐๐	
๓.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๔๕ คน ๑ วัน คณะทำงาน ๕ คน รวม ๕๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๕๐ คน X ๒๕ บาท X ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน X ๗๐ บาท เป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร ๖,๗๐๐ บาท -ค่าวัสดุ ๓,๔๐๐ บาท -ค่าจัดจ้างทำเอกสาร ๕๐ เล่มๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๒,๒๕๐ บาท	๑๘,๓๕๐	๖,๗๐๐	๒,๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๒,๒๕๐	๓,๔๐๐	
๓.การไปราช การบริหารจัดการและการนิเทศครู	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-	-
๔.ประเมินผล	-	-	-	-	-
๕.สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๑๕,๐๐๐	๑๖,๗๐๐	๗๑,๔๐๐	๘,๔๐๐	

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	- ประเมิน - ทดสอบ - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบสอบถาม
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมอบรมมีคามรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	- ประเมิน	-แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ ครูในสังกัดมีความมั่นใจในการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อการทดสอบระดับชาติ

๑๐.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๒. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๓. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ Area Based ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการดังนี้

๕.๑ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าประจำปี มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเดือนละ ๑ ครั้ง ทุกสัปดาห์ที่ ๓ ของทุกเดือน และสรุปประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๕.๒จัดทำปฏิทินปฏิบัติเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามไตรมาส

๕.๓ นำระบบกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ (Budgeting Report System : BRS) มาใช้ในการดำเนินงาน

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑ – ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๘	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ตามกรอบ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประกาศนโยบาย เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วิเคราะห์ความเสี่ยง ปรับโครงการ ปรับเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณ
๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน(ต.ค. ๕๗- มี.ค. ๕๙)
๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ต.ค. ๕๗- มิ.ย. ๕๙)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ต.ค. ๕๗- ก.ย. ๕๙)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดฯ