



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

64

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



เอกสารลำดับที่ 1/2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

“การวางแผน” คือ การกำหนด ทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ขององค์กรหรือหน่วยงาน ในระดับผู้บริหารขององค์กรได้กำหนดแผนงานต่างๆ ขึ้นมาโดยผ่านกระบวนการ ขั้นตอน การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การให้ความสำคัญกับการวางแผน ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะจะ นำไปสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะทำให้องค์กรมีแผนสำหรับรองรับสถานการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแผนเชิงรุก หรือแผนเชิงรับ ซึ่งองค์กรก็ได้เตรียมความพร้อมอยู่เสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงการขับเคลื่อน นโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภารกิจในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งขอขอบคุณคณะผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ พร้อมกันนี้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยินดีน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
1. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1
2. พื้นที่และอาณาเขต	6
3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	7
4. ข้อมูลพื้นฐาน	9
5. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14
8. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	15
ส่วนที่ 1 : ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	14
ส่วนที่ 2 : ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	26
9. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	47
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	50
1. กระทรวงศึกษาธิการ	50
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	56
ส่วนที่ 3 นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	59
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์	59
• เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้นสถานศึกษา	60
• แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	61
ส่วนที่ 4 สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	124
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	126
1. โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์	127
2. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	131
3. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	137
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	145

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	151
6 โครงการชวนเป็น ผอ.เขต ด้วยกัน	158
7 โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	163
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	169
1. ปัจจัยความสำเร็จ	170
2. ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ	170
3. การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา	170
ภาคผนวก	171
1. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทาง มาตรการในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	172
2. แบบฟอร์มการเสนอโครงการ	182
3. แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน	188



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 38 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่
 ดังต่อไปนี้
 (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
 (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด
 การศึกษา
 (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ
 การสื่อสาร
 (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย
 (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
 (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
 (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
 (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
 (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ
 และงานบริหารสินทรัพย์
 (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย
 (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ
 การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน
 เงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
 (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
 (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ
 การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
 (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และ
 การดำเนินคดีของรัฐ
 (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย



(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ

หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ

ประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง

ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ

การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา

นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา



- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาไรใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ

ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน



และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี

2. พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 325,538 คน มีหมู่บ้าน 424 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง มีเทศบาลตำบล 9 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง มีพื้นที่ติดต่อดังนี้



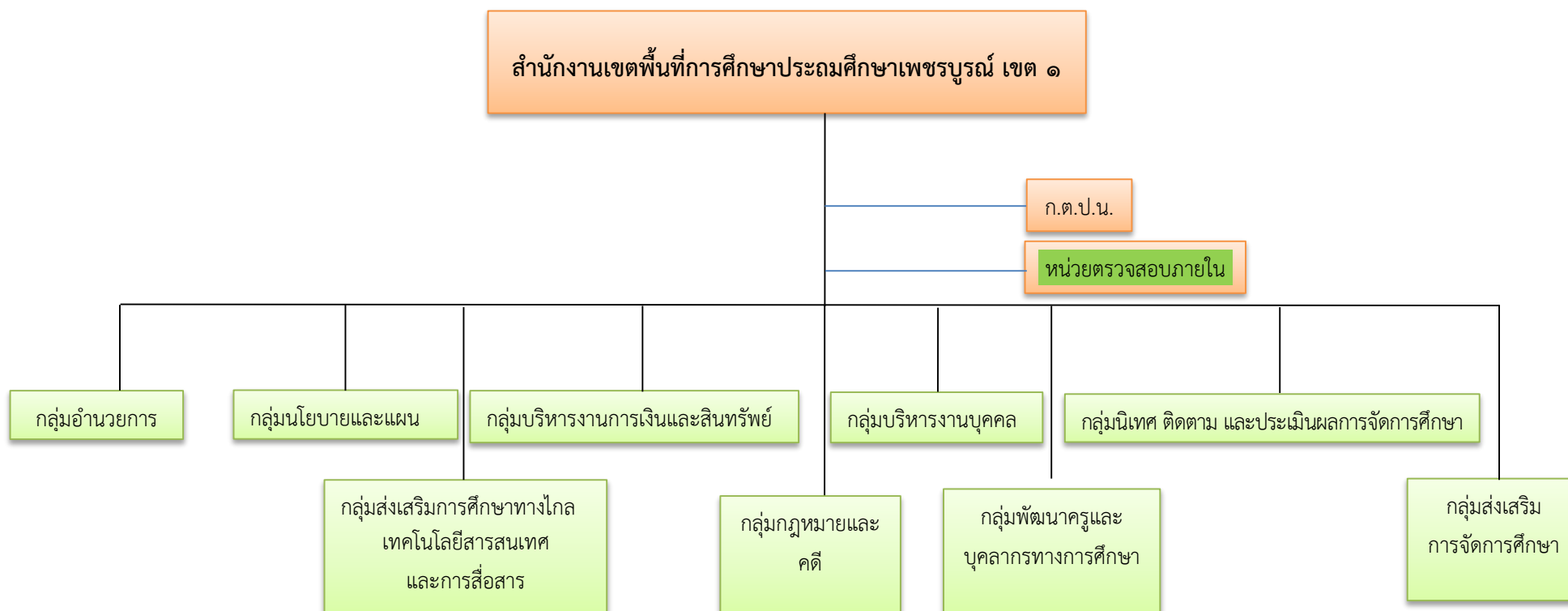
ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอวังสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง 1 แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมืองเพชรบูรณ์	17	221	4	15	2,281
ชนแดน	9	139	4	8	1,137
วังโป่ง	5	64	2	5	543
รวม	31	424	10	28	3,961



3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

**4. ข้อมูลพื้นฐาน****4.1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ 20 กรกฎาคม 2563)**

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน				
อ.1 - ป.6	11	2	0	13
อ.2 - ป.6	32	29	11	72
ป.1 - ป.6	2	0	0	2
อ.1 - ม.3	5	2	0	7
อ.2 - ม.3	18	10	7	35
ป.1 - ม.3	2	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	70	43	18	131
นักเรียน				
นักเรียน 1-120 คน	38	28	9	75
นักเรียน 121-200 คน	21	8	7	36
นักเรียน 201-300 คน	6	3	0	9
นักเรียน 301-500 คน	3	3	1	7
นักเรียน 501-1,500 คน	1	1	1	3
นักเรียน 1,501-2,500 คน	1	0	0	1
นักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	70	73	18	131
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)				
จำนวนต่ำกว่า 40	8	5	4	17
จำนวน 41-60	9	11	4	24
จำนวน 61-80	10	4	1	15
จำนวน 81-100	5	5	0	10
จำนวน 101-120	6	3	0	9
รวมทั้งสิ้น	38	28	9	75



4.2. จำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ข้อมูล ณ 20 กรกฎาคม 2563)

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ 1	151	16	62	4	0	0	213	20
อนุบาลปีที่ 2	934	71	463	43	211	19	1,608	133
อนุบาลปีที่ 3	895	72	481	44	229	19	1,605	135
รวมก่อนประถมศึกษา	1,980	159	1,006	91	440	38	3,426	288
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,166	76	566	45	263	19	1,995	140
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,317	77	611	46	274	19	2,202	142
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,294	77	628	45	270	19	2,292	141
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,292	76	569	46	268	19	2,129	141
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,231	78	363	46	258	20	2,125	144
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,293	77	603	47	257	19	2,153	143
รวมประถมศึกษา	7,593	461	3,613	275	1,590	115	12,796	547
มัธยมศึกษาปีที่ 1	509	25	312	14	155	8	976	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	518	26	290	14	153	9	961	49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	462	26	292	15	147	8	901	49
รวมมัธยมศึกษา	1489	77	894	43	455	25	2,838	145
รวมทั้งสิ้น	11,062	697	5,513	409	2,485	178	19,060	1,284

4.3. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	58	35	13	106
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	0	2
3. ข้าราชการครู	562	284	145	991
4. พนักงานราชการ	21	5	3	29
5. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	12	7	3	22
6. ครูวิทยุ/คณิต	8	1	1	10
7. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	21	16	3	40
8. อธิการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	33	9	4	46
9. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	27	16	4	47
10. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	25	17	9	51
11. ครูผู้ทรงคุณค่า	7	2	4	13
รวม	775	393	189	1357



4.4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กันยายน 2563)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข.	38 ค(1)	38 ค(2)				
1. ผอ.สพป.	1	-	-	-	-	-	1
2. รอง ผอ.สพป.	4	-	-	-	-	-	4
3. กลุ่มอำนวยการ	-	-	7	-	7	4	18
4. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	-	-	2	6
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	1	-	-	2	3
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	9	-	-	-	9
7. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	8	1	-	-	9
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	2	-	-	-	2
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	15	2	-	-	-	17
10. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	6	1	-	1	8
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	2	-	-	-	2
12. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	2
รวม	5	15	43	2	7	9	81



5. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสุนัด บุญสวน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายวิทยา เกษาอาจ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายชาญณรงค์ สุวานะวิจิตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายวลี มีภู
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายมนตรี ช่วยพยุง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญริน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายพิน สงค์ประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นายมนตรี ช่วยพยุง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายพิเชฐ เสน่ห์
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2561-2562

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.60	48.58	-6.02
ภาษาอังกฤษ	35.66	30.75	-4.91
คณิตศาสตร์	34.41	31.54	-2.87
วิทยาศาสตร์	37.99	33.63	-4.36
รวมเฉลี่ย	40.67	36.13	-18.16

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2561-2562

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	49.98	51.03	1.05
ภาษาอังกฤษ	26.01	28.01	2.00
คณิตศาสตร์	24.91	21.63	-3.26
วิทยาศาสตร์	33.35	28.85	-4.5
รวมเฉลี่ย	33.56	32.38	-4.71

**8. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ทั้งหมด จำนวน 15616 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563) - นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.1 – ม.3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 15616 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	- นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ทั้งหมด จำนวน 15616 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563) - นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.1 – ม.3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 15616 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	- นักเรียนทั้งหมด จำนวน 19,060 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563) - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น จำนวน 19,060 คน คิดเป็นร้อยละ 100	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
5. ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
6. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ประเภท มีทั้งสิ้น 2,222 คน และได้มีการส่งเสริมสนับสนุน จำนวน 2,172 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75 และมีจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนักคณิตศาสตร์ และนักวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 1,699 คน และได้เข้าร่วมการแข่งขัน ระดบนานาชาติ จำนวน 1,639 คนคิดเป็นร้อยละ 97.75 คน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
7. ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ไม่มีการสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่	
8. ร้อยละ 20 ผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	- จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ประเภท มีทั้งสิ้น 2,222 คน และได้มีการส่งเสริมสนับสนุน จำนวน 2,172 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75 - จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนักคณิตศาสตร์ และนักวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 1,699 คน และได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ จำนวน 1,639 คน คิดเป็นร้อยละ 76.46 คน	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
9. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	- จำนวนนักเรียนที่จบระดับชั้น ป.1 – ป.6 ทั้งหมด จำนวน 15,693 คน - นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.1 – ป.6 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน จำนวน 15,693 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
10. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน และคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านมากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับประเทศ - ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.62 - ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.89	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
11. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	- ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นจำนวน 0 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561 - ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561	
12. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	- ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,258 คน (ณ 15 พ.ค.63) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน 2,258 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 851 คน (ณ 15 พ.ค.63) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน 851 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
13. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	- จำนวนนักเรียนที่จบแต่ละชั้นทั้งหมด จำนวน 15,506 คน - ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน 15,506 คน คิดเป็นร้อยละ 100	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ												
14. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2562 (31 มีนาคม 2563) ทั้งหมด จำนวน 1,764 คน จำแนกเป็น 1) ผู้เรียนปกติ จำนวน 1,758 คน 2) ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 6 คน - ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,664 คน คิดเป็นร้อยละ 94.65 2. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 15,606 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ส.ค. 2563) - ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกรายด้าน ดังนี้ <table border="0"> <tr> <td>1) ด้านน้ำหนัก</td><td>จำนวน14,049 คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 90.02</td></tr> <tr> <td>2) ด้านส่วนสูง</td><td>จำนวน14,086.คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 90.26</td></tr> <tr> <td>3) ด้านสมรรถภาพทางกาย</td><td>จำนวน15,240.คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 97.65</td></tr> <tr> <td>4) ด้านสุขภาพจิต</td><td>จำนวน15,393.คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ 98.64</td></tr> </table>	1) ด้านน้ำหนัก	จำนวน14,049 คน	คิดเป็นร้อยละ 90.02	2) ด้านส่วนสูง	จำนวน14,086.คน	คิดเป็นร้อยละ 90.26	3) ด้านสมรรถภาพทางกาย	จำนวน15,240.คน	คิดเป็นร้อยละ 97.65	4) ด้านสุขภาพจิต	จำนวน15,393.คน	คิดเป็นร้อยละ 98.64	
1) ด้านน้ำหนัก	จำนวน14,049 คน	คิดเป็นร้อยละ 90.02												
2) ด้านส่วนสูง	จำนวน14,086.คน	คิดเป็นร้อยละ 90.26												
3) ด้านสมรรถภาพทางกาย	จำนวน15,240.คน	คิดเป็นร้อยละ 97.65												
4) ด้านสุขภาพจิต	จำนวน15,393.คน	คิดเป็นร้อยละ 98.64												
15. ร้อยละ 80 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	1. ครูผู้สอนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 1,090 คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 586 คน คิดเป็นร้อยละ 53.76 3. ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21													



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	4. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21 5. ครูผู้สอนที่สามารถเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21	
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
16. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2566 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,010 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3010 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
17. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ ร้อยละ 100	
18. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ		
19. ร้อยละ 100 ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน		
20. ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
21. ร้อยละ 80 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด - ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 141 โรง จัดการเรียนการสอน 131 โรงเรียน จัดเรียนครบรวม 10 โรงเรียน - ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 131 โรง จัดการเรียนการสอน 128 โรงเรียน จัดเรียนครบรวม 3 โรงเรียน - โรงเรียนขนาดเล็กในโครงการทั้งหมด จำนวน 75 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV จำนวน 75 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 - มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน 75 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 - โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 64 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.33	
22. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - สถานศึกษาที่มีการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (ดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนว ครบทั้ง 5 บริการ) จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
23. ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
24. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
25. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
26. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
27. ร้อยละ 100 ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
28. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้แจ้งแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล		
29. ร้อยละ 100 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามแนวทางการกระจายอำนาจฯ ครบทั้ง 4 ด้านฯ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
30. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
31. ร้อยละ 100 สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหาร และการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - สถานศึกษาในสังกัด 131 แห่ง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบ ในการบริหารและการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน (ด้านใดด้านหนึ่ง) จำนวน 131 .แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
32. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ร้อยละ 100สถานศึกษามีความโปร่งใส ปλοอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ได้คะแนน 96.35 ระดับ AA	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ																																										
33. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ร้อยละ 100 สถานศึกษา ระดับผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ได้คะแนน 96.35 ระดับ AA																																											
34. ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ในการวางแผนการจัดการศึกษา จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 (สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. อย่างน้อย 1 ระบบ นับเป็น 1 แห่ง) <table><tr><th rowspan="2">ชื่อระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.</th><th colspan="2">สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ</th><th rowspan="2">การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>DMC</td><td>131</td><td>131</td><td>นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน</td></tr><tr><td>SGS</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>School MIS</td><td>131</td><td>131</td><td>จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ</td></tr><tr><td>EMIS</td><td>131</td><td>131</td><td>นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง</td></tr><tr><td>CCT</td><td>131</td><td>131</td><td>บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</td></tr><tr><td>B-Obec</td><td>131</td><td>131</td><td>จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างในระดับสถานศึกษา</td></tr><tr><td>M-Obec</td><td>131</td><td>131</td><td>จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับสถานศึกษา</td></tr><tr><td>E-Budget</td><td>131</td><td>131</td><td>รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา</td></tr><tr><td>E-mes</td><td>131</td><td>131</td><td>เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา</td></tr></table>	ชื่อระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.	สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ		การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	DMC	131	131	นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน	SGS				School MIS	131	131	จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ	EMIS	131	131	นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง	CCT	131	131	บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	B-Obec	131	131	จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างในระดับสถานศึกษา	M-Obec	131	131	จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับสถานศึกษา	E-Budget	131	131	รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา	E-mes	131	131	เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา	
ชื่อระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.	สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ		การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา																																									
	จำนวน	ร้อยละ																																										
DMC	131	131	นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน																																									
SGS																																												
School MIS	131	131	จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ																																									
EMIS	131	131	นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง																																									
CCT	131	131	บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน																																									
B-Obec	131	131	จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างในระดับสถานศึกษา																																									
M-Obec	131	131	จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับสถานศึกษา																																									
E-Budget	131	131	รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา																																									
E-mes	131	131	เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา																																									



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
35. ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
36. ร้อยละ 100 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	
37. ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา			
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	3	4	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	5	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	4	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	5	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	4	2
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	2	5	2
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	3		2
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การโดยใช้กระบวนการวิจัย	2		



ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย		5	
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายที่กำหนด	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	2	4	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	4		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ดีมาก	ดีมาก	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3		



ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	n/a		
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2	5	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 9 ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	ดี	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	n/a	4	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	3		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดี	ดีมาก	



ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	3	2
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ดี	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4	4	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3		
สรุปตัวบ่งชี้ 4	ดีมาก	ดีมาก	



ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1		3
การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		3	
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 5	พอใช้	ดี	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง		12	
ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	2		4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	ดี	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา			
ประเด็นย่อยที่ 1 (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	4	5	
ประเด็นย่อยที่ 2 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	3	5	
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด			
ระดับการศึกษาปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)			5



ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)			5
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National I Test : NT)	4	5	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)			
ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6	1		
ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3	1		
ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6	-		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
ประเด็นย่อยที่ 4.1 - ป.6	4	5	5
ประเด็นย่อยที่ 4.2 - ม.3	4	5	5
ประเด็นย่อยที่ 4.3 - ม.6	-	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
ประเด็นย่อยที่ 5.1 - ป.6	3		
ประเด็นย่อยที่ 5.2 - ม.3	3		
ประเด็นย่อยที่ 5.3 - ม.6	-		



ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
ประเด็นย่อยที่ 6.1 - ป.6	4		
ประเด็นย่อยที่ 6.2 - ม.3	n/a		
ประเด็นย่อยที่ 6.3 - ม.6	-		
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	1		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6	4		
ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3	4		
ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6	-		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ			
ประเด็นย่อยที่ 4.1 - (เด็กพิการเรียนรวม)	n/a	4	5
ประเด็นย่อยที่ 4.2 - (เด็กด้อยโอกาส)	n/a	5	5
ประเด็นย่อยที่ 4.3 - (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)	4	5	5



ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ	3		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4	ดี	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		5	
ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	1		4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 5	พอใช้	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ		5	5
ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	4		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 6	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	ดีเยี่ยม	

หมายเหตุ 1. n/a (not available) หมายถึง รายงานไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถประเมินผล ไม่รายงานข้อมูล 2. - หมายถึง ไม่ติดตามและประเมินผล ในมาตรฐานที่ 3



ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง/นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	4	5	
ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4		
ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)		100	
ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ		5	
จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ			4
ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้นเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ค่าเป้าหมายร้อยละ 100			100
ร้อยละของสถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน/นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.88	4.11	
ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	4		
ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		5	
ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	4		



ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)		100	
ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2		
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		2	
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	3		
ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	4		
ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน			
- ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น		5	
- ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน		4	
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์		4	
ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา			
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	1
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	3
ร้อยละสถานศึกษาที่สอบนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	4		
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA			ไม่ประเมิน
ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	
ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	



ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ร้อยละของผู้เรียนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	
ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)		5	
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด		4	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะ STEM ศึกษา ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (IS : Independent Study) ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ร้อยละของผู้เรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 60		89.71	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย ค่าเป้าหมายลดลง		ลดลง 6.12%	
ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา/นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	3	5	
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ			
- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)	1		
- ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	4		
ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ			



ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
- ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)	4		
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		5	
ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		8.7	
ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)			4
ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม			
ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้			5
ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ			5
ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายร้อยละ 50			53.21
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ/นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4	4.86	
ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับบังคับเพิ่มขึ้น			
- ระดับประถมศึกษา	4	4	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	5	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	5	
ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	4		
ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน			
- ระดับประถมศึกษา		5	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		5	



ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด			
- ระดับปฐมวัย		5	
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		5	
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน			5
สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5
สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ			5
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4		
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	4		
สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ			5
สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน			
สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง			
นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ			
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา/นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	2.5		
อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	1		



ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4		
ตัวชี้วัดเพิ่ม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1		
สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100			100
สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด			
สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)			5
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการ การศึกษา			
สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			1
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		5	
ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		5	
โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น			
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 6		5	
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3		5	
มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ค่า เป้าหมายมีรูปแบบ		มี รูปแบบ	
จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง ค่าเป้าหมายลดลง		ไม่ ลดลง	
สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.05	4.79	4.28

ผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ	คะแนน	
	ปี 2562	ปี 2563



1.การปฏิบัติหน้าที่	96.08	96.57
2.การใช้งบประมาณ	87.25	90.98
3.การใช้อำนาจ	93.62	96.00
4.การใช้ทรัพย์สินของราชการ	88.20	92.81
5.การแก้ไขปัญหาการทุจริต	90.69	94.23
6.คุณภาพการดำเนินงาน	97.86	100
7.ประสิทธิภาพการสื่อสาร	97.85	100
8.การปรับปรุงการทำงาน	97.86	100
9.การเปิดเผยข้อมูล		
9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	96.90	90.56
9.2 การบริหารงาน	96.90	90.56
9.3 การบริหารงานงบประมาณ	96.90	90.56
9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	96.90	90.56
9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส	96.90	90.56
10.การป้องกันการทุจริต		
10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	79.91	100
10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	79.91	100
ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	91.12	96.35



รายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563 (อย่างไม่เป็น ทางการ)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 Function Base			
1.1 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3-5ปี/6-11ปี/12-14ปี/ 15-17ปี)			
1.1.1 ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัย (3-5ปี)	5.00000		
1.1.2 ร้อยละผู้เรียนระดับประถมศึกษา (6-11ปี)	5.00000		
1.1.3 ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14ปี)	2.99020		
1.1.4 ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15-17ปี)	-		
1.2 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศจาก รายงาน (IMD 2018)	-		
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET)	-		
1.4 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาครูครบวงจร	-		
1.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน รายบุคคล		4.76010	
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET)		4.92000	
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วย ระบบ EMIS		5.00000	
2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			5.00000
องค์ประกอบที่ 2 (Agenda Base)			
2.1 การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	5.00000		
2.2 ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	-		
องค์ประกอบที่ 3 Area Base			
องค์ประกอบที่ 4 Innovation Base			
4.1 การพัฒนานวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.0000		
4.2 การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	-		



รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563 (อย่างไม่เป็น ทางการ)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
4.2.1 การประหยัดไฟฟ้าและน้ำมัน	-		
4.2.2 การลดกระดาษ	5.00000		
4.2.3 การบูรณาการงบประมาณ	-		
4.2.4 การพัฒนาระบบรายงานตัวชี้วัด (KRS)	-		
4.2.5 โครงการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงาน หน่วยงานภาครัฐของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2561	-		
4.2.6 โครงการห้องเรียนกีฬา	-		
4.2.7 การรับนักเรียนโดย Smart Card และการจัดทำข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (GPA)	5.00000		
4.2.8 โครงการโรงเรียนประชารัฐ	-		
4.2.9 ร้อยละของโรงเรียนวิถียุทธที่ผ่านการประเมินผลการ ดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถียุทธ	3.16440		
4.2.10 พุทธเจ้า ข้าว สพฐ.	-		
4.2.11 โครงการพัฒนาระบบการรายงานข้อมูลการเงินด้าน การศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5.00000		
4.2.12 การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต/การตรวจสอบทาง การเงินและบัญชีของ สพท.	-		
4.2.12.1 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วย ผลผลิต	5.00000		
4.2.12.2 การจัดทำบัญชีต้นทุนหน่วยผลิต (ในส่วนของ ดำเนินการตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2561	5.00000		
4.2.12.3 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	4.00000		
องค์ประกอบที่ 5 Potential Base			
5.1 การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ	-		
5.2 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กร	-		
การประเมินผู้บริหารองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562		4.51000	



รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563 (อย่างไม่เป็น ทางการ)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
6.1 การลดพลังงาน		5.00000	
6.4 การกำกับดูแลการทุจริต		4.00000	
6.5 ภาวะผู้นำ (มาตรฐานเขตฯ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี)		5.00000	
6.6 ระบบการติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานของ องค์การ		5.00000	
6.7.1 การใช้ระบบ Video Conference		5.00000	
6.7.2 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)		5.00000	
6.8 การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ		3.25000	
6.9 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา		4.67000	
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ			
1. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัย พื้นฐาน (O-NET)			1.98000
2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			5.00000
4. ระดับความสำเร็จในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิง จากเลขบัตรประชาชน 13 หลัก			
4.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน รายบุคคล			1.00000
4.2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและ บุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบ PSC (P-School Checking Program)			1.00000
5. การลดพลังงาน			
5.1 พลังงานด้านไฟฟ้า			5.00000
5.2 พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง			5.00000
6. การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ			
6.1 การประเมินหลักฐาน 10 ประเด็น (รายงานในรอบ 6 เดือน)			5.00000
6.2 การรายงานข้อมูลปริมาณขยะ (รายงานทุกเดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน 2563)			รอผล



รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563 (อย่างไม่เป็น ทางการ)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
7. การกำกับดูแลการทุจริต			5.00000
8. ภาวะผู้นำ			4.00000
9. ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร			
1) ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามการปฏิบัติงานขององค์กร 4 ด้าน			5.00000
2) มีการจัดเก็บข้อมูลในระบบที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกดู ข้อมูลได้แบบ Real time สรุปผลข้อมูลที่ได้จากการใช้ระบบ			5.00000
3) มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของ ประชาชนหรือผู้ได้รับบริการ			5.00000
10. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร			
10.1 (1) การใช้ระบบ VIDEO Conference ในองค์กร			5.00000
10.1 (2) การใช้ระบบประชุมทางไกลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กับโรงเรียนเพื่อการบริหารหรือการจัดการเรียนการสอน			5.00000
10.2 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)			4.00000
11. การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร			
11.1 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			3.30000
11.2 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา ของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ใช้ข้อมูลส่วนกลาง			1.00000
11.3 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			0.00000
11.4 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลิต			5.00000
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP) (การดำเนินการนี้ไม่ได้นำมาเป็นคะแนน ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการฯ ของ สพท.)			
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)			0.00000



ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ 2563 แต่การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดและปัญหาอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติงาน กระบวนการ งบประมาณ และระยะเวลา จึงทำให้การดำเนินงาน ตัวชี้วัด ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายดังนี้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายทั้งนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดำเนินการได้ร้อยละ 94.65
3. ร้อยละ 80 ของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดำเนินการได้ร้อยละ 53.21

การดำเนินงานตามแผนปฏิรูปราชการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ARS)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)
2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)

การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ตบซ.ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)
2. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ตบซ.ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 6 นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)
3. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ตบซ.ที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)
4. มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตบซ.ที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นอาชีพ ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

มีผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ค่าคะแนน 96.35 ระดับ AA มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นกว่าปี 2562 อยู่ลำดับที่ 41 ของประเทศ



ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้เป็นจุดเน้นสถานศึกษาเพื่อให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
2. จัดทำแผนงานโครงการแก้ไขปัญหหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเทศแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติหน้าที่
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการข้อมูล และออกแบบ วางแผนการปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน
6. กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายทุกระดับเพื่อใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
8. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายครู เครือข่ายผู้บริหาร และเครือข่ายสาระการเรียนรู้



9. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

จุดแข็ง (Strength : S)

1. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่กฎหมายกำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าหมาย และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับ ระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหาร และมีข้อมูลสำหรับการวางแผนและมีเครือข่ายการประเมินผลตามกลุ่มโรงเรียน
10. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ตามความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด
12. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีทักษะในการบริหารจัดการ การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม การจูงใจ และสะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
13. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพได้มาตรฐาน มีการคิดค้นนวัตกรรมเทคนิคการทำงานเป็นทีมมีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์
14. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่กฎหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องจากภาระงาน /มาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงได้พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง



15. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานได้ครบ เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
2. ขาดการกำหนดคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้ไม่ทั่วถึง
4. คู่มือการปฏิบัติงานไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากระเบียบกฎหมายเปลี่ยนแปลง และเจ้าหน้าที่ไม่ค่อยศึกษาคู่มือการปฏิบัติงาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลระยะสั้นและระยะยาว
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง

โอกาส (Opportunities : O)

1. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ ประชาชน/ผู้ปกครองมีความมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัด กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และครอบคลุมทุกพื้นที่
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
4. สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาให้การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนในการให้งบประมาณ
6. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
7. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และอย่างหลากหลายส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
8. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้อง กับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน



9. รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาจึงจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ
11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างดี
12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

อุปสรรค (Threats : T)

1. ผู้เรียนมีความเป็นอยู่ยากลำบากส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคม แนวโน้มประชากรลดลงส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง มีการบริการที่ดี และมีความพร้อมทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนเอกชน
4. การบริหารหลักการตามหลักเกณฑ์ นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพบางโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ
5. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณและบุคลากร
6. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กมีผลกระทบต่อชุมชน
7. รัฐกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่ไม่เพียงพอตามสภาพจริง
8. ค่าครองชีพสูงขึ้น ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนได้อย่างเต็มที่
9. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลงจึงมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นเป็นการที่รัฐลงทุนที่ไม่คุ้มค่า
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้
11. ขาดการประชาสัมพันธ์ การรวบรวมทะเบียนสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลិត พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
4. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล



- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาศมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาศมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด



3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ดึงเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ



การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้**เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

- 2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
- 2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ



- 3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
- 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- 4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบ

การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “ศธจ.เพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุนและบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและบูรณาการในจังหวัด



เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

จุดเน้น

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)
6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)



7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด



ส่วนที่ 3

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล



เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม : บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างสรรค์คุณภาพ

จุดเน้น

1. การอ่านออก-เขียนได้
2. การทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
3. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การนิเทศการศึกษา
5. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
6. การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan
8. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งคุณภาพ



แนวทางการดำเนินงานนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธสู่ความเป็นเลิศ และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2. เผยแพร่ แนวทางการดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	ร้อยละ 100		1	1	1	1
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้น ป.6	3. จัดทำเอกสารแนวทาง หรือคู่มือดำเนินการ 4. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางดำเนินการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ 5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผลสถานศึกษา 6. สรุปประมวลผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 90		1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโรงเรียนวิถิพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ	7. รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ศึกษา ทำความเข้าใจ แนวทางดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. บริหารจัดการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องทันการจัดการศึกษาด้านคุณภาพ จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในโรงเรียนวิถิพุทธ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก้ไขปัญหาอุปสรรค 4. สรุปประมวลผลการดำเนินงาน 5. รายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 100		1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการปรับปรุงหลักสูตร จัดโครงการ/กิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในการปรับปรุงหลักสูตรแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100		1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับสถานศึกษา	ร้อยละ 100		1	1	1	1
	ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา นำ "ศาสตร์พระราช" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร จัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	ร้อยละ 100		1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างเครือข่ายทางการศึกษา 3. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	ร้อยละ 100	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. จุดเน้นข้อ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น 1) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 3) โครงการจัดค่ายทักษะชีวิต 4) โครงการระบบดูแลนักเรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจาก ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ 3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ	ร้อยละ 100	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. จุดเน้นข้อ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ระดับสถานศึกษา 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ทันเวลา 4. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ทรัพยากร การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ระหว่างเครือข่ายทางการศึกษา 5. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพยากร การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ						
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และให้โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ	ร้อยละ 90		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. กำหนดให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้แก่ ป้ายชื่อห้อง/สถานที่ในโรงเรียน มุมอ่านหนังสือ สื่อการเรียน ห้องเรียนภาษา กำหนดมาตรการให้ครูสอนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดอย่างจริงจังในระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหลักสูตรออนไลน์ และเข้าอบรมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดกลุ่ม PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ นิเทศ ติดตาม Coaching ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารและประเมินทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ป.2 ,ป.5 และ ม.2 3. นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ให้โรงเรียนรายงานการใช้หลักสูตรของการจัด	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 100		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		ร้อยละ 90	จุดเน้นที่ 1 การอ่านออก เขียนได้	2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนละ 1 หน่วยของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประสานให้โรงเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) โดยจัดการประกวดนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) พร้อมให้เกียรติบัตรทุกโรงเรียนที่พัฒนาห้องเรียนของตนเอง และมอบโล่รางวัล สำหรับโรงเรียนที่ได้ลำดับที่ 1-3 4. สร้างความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ด้วยกระบวนการ PLC ที่เข้มแข็ง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน , สร้างเครือข่าย PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education , นิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ด้วยกระบวนการ PLC ผ่านเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน , จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ที่ประสบ	ร้อยละ 50	จุดเน้นที่ 1 การอ่านออกเขียนได้	2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา		ร้อยละ 50	จุดเน้นที่ 2 การทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ	2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)		ร้อยละ 100		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป 5. แจ้งโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และนิเทศติดตาม 6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ในด้านปัจจัย วิธีการ สื่อ/นวัตกรรม, จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ,คัดกรองและวิเคราะห์ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ,จัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตามช่วยเหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด สรุปรายงานผล	ร้อยละ 100		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะ STEM ศึกษา	7. นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผู้บริหาร/ครูในด้านทักษะ Digital Literacy และจัดหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ระบบออนไลน์สำหรับสืบค้นข้อมูล ระดับสถานศึกษา 1. ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมแนะแนวให้	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (IS : Independent Study)		ร้อยละ 100		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 2. จัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้แก่ ป้ายชื่อห้อง/สถานที่ในโรงเรียน มุมอ่านหนังสือ เกมภาษาอังกฤษ สื่อการเรียน ห้องเรียนภาษา ครูจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดอย่างจริงจังในระดับประถมศึกษา จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนอกห้องเรียน เช่น พูดภาษาอังกฤษทุกวัน การท่องคำศัพท์ การจัดงานวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น 3. โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนละ 1 หน่วย โรงเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) โดยครูจัดทำนวัตกรรมเกี่ยวกับปฐมวัย	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่		ร้อยละ 80	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		4. จัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ PLC ที่เข้มแข็ง , นิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ที่เข้มแข็ง , แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จผ่านเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป, จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education) การเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding pbl Project base learning						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		6. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education) การเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ Coding pbl Project base learning 7. จัดทำแผนงานโครงการตามสภาพปัญหาของนักเรียน, ให้ความช่วยเหลือในด้านปัจจัย วิธีการ และสื่อ/นวัตกรรมให้แก่ครูผู้สอน, คัดกรองและวิเคราะห์ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง, จัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม, สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน, นิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง, รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง 8. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ Digital Literacy และประเมินผล						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอบนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2021 ให้กับครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) 2. จัดประชุมชี้แจงการใช้ชุดฝึกสมรรถนะและการคิดของ PISA ในระบบ PISA Style Online Testing 3. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลการทำข้อสอบ PISA Style Online Testing 4. นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน 5. รายงานผลการดำเนินงานให้เขตพื้นที่/สพฐ.ทราบ	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ระดับสถานศึกษา 1. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานของ PISA โดยการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ชัดเจน 2. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่เกิดในช่วง 1 พฤษภาคม 2549 - 30 เมษายน 2550 เพื่อเป็นฐานข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบ	ร้อยละ 80		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	3. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 4. ฝึกฝนนักเรียนตามสมรรถนะของการประเมิน PISA อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563-2564 โดยให้นักเรียนใช้ระบบ PISA Style Online Testing อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 5. ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการประเมิน PISA 6. ประเมินผลการเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะตามการประเมิน PISA	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)		ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)		ร้อยละ 80		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 26 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในเขตพื้นที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน 2. จัดส่งแนวข้อสอบให้โรงเรียนนำไปใช้กับนักเรียน 3. จัดค่ายวิชาการนานาชาติให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยคัดเลือกนักเรียน ร้อยละ 5-10 จากโรงเรียนที่สมัคร ระดับสถานศึกษา	ร้อยละ 100		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 27 จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	1. สร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2. จัดทำปฏิทินการแข่งขันในเวทีต่างๆ เช่น สอบอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ,การสอบวิชาการนานาชาติ, TEDET เป็นต้น 3. นำเข้าข้อมูลนักเรียนเพื่อสมัครเข้าแข่งขัน 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และความถนัดเต็มตามศักยภาพ 5. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการนานาชาติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6. สนับสนุนงบประมาณการดำเนินงาน ยกย่องชมเชยครูและนักเรียน 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 5		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/หลักสูตรอื่นๆ 2. สำรวจและรวบรวมความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน 3. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และจัดทำ ID plan ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน 4. จัดทำแผนงาน/โครงการ ออกแบบการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะและตามความต้องการจำเป็น ในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น (1) ผ่านระบบออนไลน์ (2) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นต้น 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม 6. รายงานผลการดำเนินการพัฒนา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สำรวจและรวบรวมความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของโรงเรียน	ร้อยละ 80	จุดเน้นข้อที่ 7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนารวมถึงทักษะด้านดิจิทัล และจัดทำ ID plan ของโรงเรียน 3. ให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามสมรรถนะและตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/หลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น (1) ผ่านระบบออนไลน์ (2) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เป็นต้น 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม						
	ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกประเภท ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการค้นหาแรงจูงใจของบุคลากรผ่านวิธีการต่างๆ เช่น สอบถาม สังเกต เป็นต้น 2. ออกแบบจัดเก็บข้อมูล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกประเภท ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ 100	จุดเน้นข้อที่ 7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		<u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการค้นหาแรงจูงใจของบุคลากรผ่านวิธีการต่างๆ เช่น สอบถาม สังเกต 2. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (MOU) 3. จัดทำ ID plan 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม 5. สร้างขวัญและกำลังใจ						
	ตัวชี้วัดที่ 30 การส่งเสริมสนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. รวบรวมผลการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 2. เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ไปศึกษาเรียนรู้ 3. ให้โรงเรียนรายงานบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สำรวจและรายงานแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	มี		3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แจ้างโรงเรียนเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองและการยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด <u>ระดับสถานศึกษา</u> กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50		3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แจ้างประชาสัมพันธ์คู่มือพัฒนาครูผู้สอนให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ 2. ออกแบบแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ 3. จัดอบรมพัฒนา 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม 5. นำผลการดำเนินงานจากระบบ School Note Super Report มาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ผู้บริหารและครูผู้สอน เข้ารับการอบรมเพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	ร้อยละ 50	จุดเน้นข้อที่ 7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. บันทึกผลการดำเนินงานผ่านระบบ School Note Super Report						
	ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> ออกแบบจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย และกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1 มีกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาคำรู้มีความสอดคล้องที่เหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 80	จุดเน้นข้อที่ 7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. มีกระบวนการส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หรือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มงานและภายในองค์กรสอดคล้องกับภารกิจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรม 3. มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้เรียนรู้ ครอบคลุมงานตามภารกิจอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4. มีการนำกระบวนการวิจัย หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำองค์ความรู้มา						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย 2. ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาความรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ และส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) หรือมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) 3. นำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยไปพัฒนางาน						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 34 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. วิเคราะห์ข้อมูลครู นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2. แจ้งให้โรงเรียนจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามปฏิทินการจัดทำแผนอัตรากำลังดังนี้ 1) โรงเรียนจัดทำแผนอัตรากำลัง ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2564 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน	มี		3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		รายบุคคล (Data Management Center: DMC) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน 31 สิงหาคม 2564 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด ภายใน 15 กันยายน 2564 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขออนุมัติต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ภายใน 15 ตุลาคม 2564 3. ตรวจสอบข้อมูลตามเกณฑ์ ตามมาตรฐาน 4. นำเสนอ ก.ศ.จ. เพื่อพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบแผนอัตรากำลัง 5. นำแผนอัตรากำลังที่ ก.ศ.จ. อนุมัติให้ความเห็นชอบนำมาใช้ในการบริหารงานบุคคล						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำแผนอัตรากำลัง เรียงลำดับความต้องการ ครู/วิชาเอก 2. เสนอแผนอัตรากำลังต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
	ตัวชี้วัดที่ 35 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศตามแผนอัตรากำลัง 2. ดำเนินการตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางที่ ก.ศ.จ. กำหนด	มี		3	3	3	3
	ตัวชี้วัดที่ 36 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดทำนโยบายแผนการพัฒนาคคน 2. กำหนดแผนงาน/โครงการ แนวทางพัฒนาในแต่ละตำแหน่ง/สายงาน ในรูปแบบที่หลากหลาย 3. สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ แนวทางพัฒนาในแต่ละตำแหน่ง/สายงาน	ร้อยละ 100	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับสถานศึกษา 1. สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2. จัดทำ ID plan 4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนารูปแบบที่หลากหลาย 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม						
	ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. แจ้งประชาสัมพันธ์ สนับสนุนช่องทางในการประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆ 2. สำรวจผลงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในระดับต่างๆ 3. เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (MOU) และสร้างแรงจูงใจ 2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้เป็นการประกวดหรือการแข่งขันในระดับต่างๆ	ร้อยละ 50		3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	กำหนด หรือรางวัล เทียบเคียง และเป็นรางวัล ในปีการศึกษาปัจจุบัน	3. สร้างขวัญและกำลังใจ และประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ						
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษา ทุกกลุ่มอายุจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับ การศึกษาภาคบังคับ เพิ่มขึ้น - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนของโรงเรียน 2. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดบริหารการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย การรับนักเรียน แนวปฏิบัติ เขตพื้นที่บริการ การส่งเด็ก เข้าเรียน และจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ -ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 39 ร้อยละ ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่ม อายุ (3-5ปี/6-11ปี/12-14 ปี/15-17ปี) - ร้อยละผู้เรียนระดับ ปฐมวัย (3-5ปี) - ร้อยละผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา (6-11ปี)		ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี)	ระดับสถานศึกษา 1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมในเขตพื้นที่บริการ 2. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุแรกเกิด - ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา 3. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 4. ปฏิบัติงานตามนโยบาย การรับนักเรียน แนวปฏิบัติ เขตพื้นที่บริการ การส่งเด็กเข้าเรียน และจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ -ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						
	ตัวชี้วัดที่ 40 ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 41 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 100		4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 42 อัตราการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชาชนกลุ่มอายุ		ร้อยละ 100		4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 43 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด 2. การศึกษาในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนตลอดจนได้รับการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. จัดทำโครงการค่ายเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนแกนนำ 5. สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการลูกเสือ-เนตรนารี ด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา 6. สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 7. สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียน SDQ และเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างทักษะอาชีพความเป็นเลิศทางวิชาการ 9. มีศูนย์ประสานงานเฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน	ร้อยละ 0.01		4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 44 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว		ร้อยละ 100	จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 45 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ - เด็กพิการเรียนรวม		ร้อยละ 100		4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- เด็กด้อยโอกาส - เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	10. กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในด้านต่างๆ และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 2. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา 4. ดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 5. ให้มีระบบคัดกรองนักเรียน SDQ เป็นปัจจุบันและเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 ต่อครั้ง จำนวน 2 ครั้ง 6. ส่งต่อข้อมูลนักเรียนยากจน ยากจนพิเศษจากระบบ DMC เข้าสู่ระบบ CCT และบันทึกข้อมูลให้ถูกต้องและสมบูรณ์ และปฏิบัติตามคู่มือปฏิบัติงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)						
	ตัวชี้วัดที่ 46 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น		ร้อยละ 100		4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 47 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ยากจนพิเศษ และยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีสวัสดิภาพที่ดีขึ้น		ร้อยละ 100		4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		7. จัดกิจกรรมแนะแนวสร้างเสริมทักษะอาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ 8. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ"						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้ศึกษาต่อขั้นพื้นฐานและสายอาชีพเพิ่มขึ้น	ตัวชี้วัดที่ 48 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แฉ่งนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการขับเคลื่อนการแนะแนวให้สถานศึกษาปฏิบัติ 2. แฉ่งแนวทางการวัดแววอาชีพ/ความถนัดทางอาชีพไปยังสถานศึกษา 3. กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนจัดทำ Portfolio 4. กำหนดให้นักเรียนชั้น ม3 ทุกคนจัดทำ Portfolio และ ID plan 5. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ม. 3 ทุกคน ภายในเดือน ธันวาคม โดยขอความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 49 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น		ร้อยละ 100	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 50 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	6. สํารวจนักเรียนที่จบชั้น ม.3 และไม่ศึกษาต่อเพื่อส่งเสริมให้ได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 7. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ 8. ให้สถานศึกษานําเสนอผลการดําเนินงานการส่งเสริมทักษะอาชีพ 9. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยให้โรงเรียนรายงานผลการดําเนินการ ระดับสถานศึกษา 1. จัดให้มีการวัดแวและความถนัดความอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ครบทุกคน 2. ครูผู้สอนดําเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 ทุกคนจัดทำ Portfolio 3. ครูผู้สอนดําเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ทุกคนจัดทำ Portfolio และ ID plan 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ 5. โรงเรียนสรุปและรายงานผลการดําเนินการให้สํานักงานเขตพื้นที่ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ 51 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. แจ้งสถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รายงานผลการดำเนินงานตามแบบและระยะเวลาที่กำหนด 3. ประกวดสถานศึกษาสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดทำแผนงาน/โครงการ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ประกวดห้องเรียนสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. มอบหมายผู้รับผิดชอบ การประกวดห้องเรียนสีเขียว และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. สถานศึกษา สรุปผล และมอบเกียรติบัตร 5. ทักเตือนศึกษาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเศรษฐกิจพอเพียง 6. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความตระหนักในนักเรียน	ร้อยละ 100		5	5	5	5
	ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ 80		5	5	5	5



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 53 ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ประกาศนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม 2. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. รายงานผลตามแบบที่กำหนด <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ประกาศนโยบายระดับสถานศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่ 2. จัดประชุมระดับสถานศึกษาให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อมกับคณะครู นักเรียน 3. นำคณะครู นักเรียนแกนนำ ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ 4. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน	ร้อยละ 100	จุดเน้นที่ 6 การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	5	5
	ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		ร้อยละ 100		5	5	5	5



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		5. ทำMOU กับหน่วยงาน เทศบาล อบต. ให้ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ประกอบการ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา บูรณาการเรื่องการจัดการขยะ การนำขยะไปใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน	ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> ประกวดสถานศึกษาปลอดขยะและผลิตภัณฑ์จากขยะ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ทุกโรงเรียนส่งประกวดสถานศึกษาปลอดขยะและผลิตภัณฑ์จากขยะ 2. ทุกโรงเรียนส่งเสริมการคัดแยกขยะทั้งในโรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 80		5	5	5	5
	ตัวชี้วัดที่ 56 ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> จัดอบรมเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดทำโครงการคัดแยกขยะแบบมีส่วนร่วม 2. สอดแทรกความรู้การบริหารจัดการขยะในกิจกรรมและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. จัดทำโครงการใช้กระดาษ 2 หน้า	ร้อยละ 80		5	5	5	5



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แจ้งสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานหรือการจัดการขยะหรือการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา/ชุมชน 2. รวบรวมเป็นข้อมูล และแจ้งสถานศึกษา หรือนักเรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือชุมชนใกล้เคียง <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ครูพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ขยายผลสู่ชุมชน โดยให้นักเรียนจัดทำหลุมเปียก หลุมแห้งที่บ้านและจัดกิจกรรม Big Cleaning Day สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 80		5	5	5	5



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 58 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพและจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	1. จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 3. ดำเนินการชี้แจงสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 4. นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือการดำเนินการ 5. ประเมิน สรุปผล	มีรูปแบบและลดลง		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 59 มีการสร้างพัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. วางแผน ออกแบบการทำงานในระดับกลุ่ม กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจที่เชื่อมโยง 2. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานแบบบูรณาการการดำเนินงานที่ครอบคลุมตัวชี้วัดของหน่วยงาน 3. ดำเนินการปฏิบัติงานตามภารกิจ และกำหนดมาตรการในการกำกับ ติดตามงานโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนจัดทำนวัตกรรม 4. ติดตาม ประเมินผลการใช้นวัตกรรม 5. เผยแพร่ นวัตกรรม	ระดับ 5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กิจกรรมที่ 3 ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกวันพุธที่ 3 ของเดือน	6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 60 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม		ระดับ 5		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 61 ร้อยละของสถานศึกษาประหยัดไฟฟ้า น้ำมัน พลังงานและลดการใช้กระดาษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ10	1. สร้างความตระหนักบุคลากร 2. กำหนดมาตรการการประหยัดไฟฟ้า น้ำมัน 3. พลังงานและการลดการใช้กระดาษ 4. กำกับติดตามและทบทวนการดำเนินงานรายไตรมาส 5. ประเมินผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 100		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 62 จำนวนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐได้รับการสนับสนุนสื่อเพื่อการศึกษาและพัฒนาบุคลากรของภาคเอกชน	1. ประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษา 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนประชารัฐ	21 รร.		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 63 สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กร	1. จัดทำ SWOT ตามบริบทขององค์กร 2. จัดทำแผน 3. นำแผนไปสู่การปฏิบัติ 4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล	มี	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 64 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)	ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนป้องกันฯ และเตรียมความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ	ร้อยละ 100		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 65 ผู้บริหารการศึกษามีภาวะผู้นำในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	ผู้บริหาร กำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีเทคนิควิธีการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	ระดับ 5	โครงการชวนเป็น ผอ.เขตด้วยกัน	6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 66 การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาในสังกัดตามภาระงานทั้ง 4 ด้าน 2. กำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา 3. ปรับปรุงการดำเนินงาน 4. สร้างเครือข่ายด้านการบริหารการศึกษาเชื่อมโยงการทำงาน	ร้อยละ 100	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กิจกรรมที่ 1 การประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม	6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 67 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. จัดทำแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยพัฒนาผู้บริหารและครู 3. ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน โดยโปรแกรมSnSr PBN1 Online 4. สังเคราะห์ผลการดำเนินงานจากผลการประเมิน 5. สรุปรายงานผล และนำผลไปวางแผนพัฒนา	ระดับ 5	จุดเน้นที่ 3 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 68 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ	1. สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินคุณภาพภายนอก 2. นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือเพื่อให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อม 3. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	การศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด							
	ตัวชี้วัดที่ 69 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็น	1. ประสานส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการทำงานขององค์กรบุคคล 2. จัดทำแนวปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน 3. สร้างพัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายในการจัดการศึกษา	ระดับ 5		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	เครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการระดมทรัพยากร							
	ตัวชี้วัดที่ 70 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจหลัก 4 ด้าน การจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	- กำหนดขั้นตอน วิธีการในการกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารงานตามภารกิจหลัก 4 ด้าน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ - สร้างโดยการจัดประชุมคณะทำงานและสร้างโปรแกรม SnSr PBN1 Online - ใช้โดยประชุมชี้แจงโรงเรียน นิเทศการใช้โปรแกรม - ติดตามโดยใช้ประชุมศึกษานิเทศก์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อติดตามและปรับปรุงการใช้โปรแกรม - แต่งตั้งคณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - รายงานผลต่อต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง	ระดับ 5	- โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ - จุดเน้นที่ 4 การนิเทศการศึกษา	6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 71 ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการในระดับดีขึ้นไป	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม 2. ออกแบบการประเมินให้ครบทั้ง 4 ด้าน (ใช้QR Code) 3. วิเคราะห์ผลการประเมิน 4. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจพร้อมเผยแพร่ข้อมูล และปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับผลการประเมิน	ร้อยละ 90		6	6	6	6
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การป้องกันการทุจริตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการวางแผนและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	ระดับสำนักงานเขต 1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564 2. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสให้ชัดเจน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบาย 4. ใช้ระบบ BRS เป็นเครื่องมือในการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ 6. ประชุมคณะกรรมการเฝ้าระวังและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ เดือนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 100	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		7. กำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรายไตรมาส 8. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายฯ 9. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ระดับโรงเรียน 1. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตฯ ให้ทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานเขตฯ กำหนดในแต่ละรายการ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้โปรแกรม BRS ของสำนักงานเขตฯ เป็นข้อมูลในการกำกับติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ						
	ตัวชี้วัดที่ 73 ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุ สถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้าใจในแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง 2. จัดทีมร่วมการนิเทศ 4 ฝ่าย สถานศึกษาในสังกัด 3. จัดให้มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 74 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนในสังกัด 4. ประกาศ เผยแพร่ ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างรายงานการเงินการบัญชี ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตให้หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนที่สนใจได้รับทราบ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมสนับสนุน ให้เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และพัสดุ ได้เข้ารับการอบรมตามเพื่อความเข้าใจในระเบียบและแนวปฏิบัติที่ถูกต้องโดยเฉพาะโครงการที่สำนักงานเขต ฯ กำหนด	ร้อยละ 100		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 75 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	<u>สำนักงานเขตและโรงเรียนหน่วยเบิก</u> 1. เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ทุกคน ต้องให้ความสำคัญและมีความเข้าใจแนวปฏิบัติการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตอย่างชัดเจน	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดที่เป็นหน่วยเบิกจ่ายเพื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องสามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการรายงานได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา						
	ตัวชี้วัดที่ 76 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	1. วางแผนการตรวจสอบโดยวิเคราะห์ความเสี่ยง จากรายงานผลการตรวจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ย้อนหลัง 1 - 2 ปี 2. จัดทำกระดาดำทำการกำหนดประเด็นการตรวจสอบให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3. ตรวจสอบตามประเด็นที่กำหนดในกระดาดำทำการ 4. รายงานผลการตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ	ร้อยละ 100		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 77 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)	1. สร้างความตระหนักในการรับรู้ในการป้องกันการทุจริต เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว มาตรการป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ 2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตในรูปแบบการอบรม	ร้อยละ 85		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		3. จัดประชุมชี้แจงตัวชี้วัดให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงาน 4. จัดทำเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องชัดเจนสามารถตรวจสอบและนำไปเป็นหลักฐานในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ITA Online) ได้						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 78 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางเว็บไซต์ของหน่วยงานสารถึงเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน 3. ข้อมูลที่เผยแพร่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 4. มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือการให้บริการของสถานศึกษา 5. มีช่องทางร้องเรียนการทุจริตของหน่วยงาน	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาสารณเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน 2. ข้อมูลที่เผยแพร่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 3. มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือการให้บริการของสถานศึกษา 4. มีช่องทางร้องเรียนการทุจริตของหน่วยงาน						
	ตัวชี้วัดที่ 79 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล โดยใช้โปรแกรม SchoolMis	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามให้สถานศึกษานำเข้าข้อมูลผลการเรียนนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทุกคน ในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMis) ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคู่มือการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMis) เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนนำข้อมูลผลการเรียนนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทุกคน ในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMis) ในภาคเรียนที่ ๒ ช่วงสิ้นปีการศึกษา 2. สถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
	ตัวชี้วัดที่ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรรายบุคคลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโปรแกรมสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบ PSC (P-School Checking Program)	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาเพิ่ม แก้ไข ปรับปรุงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีตัวตนอยู่จริง เข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบ PSC (P-School Checking Program) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงข้อมูลบุคลากรรายบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่มีตัวตนอยู่จริงบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบ PSC (P-School Checking Program) ภายในเดือนตุลาคมและเดือนเมษายน	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนปรับปรุงข้อมูลบุคลากรรายบุคคลในระดับสถานศึกษาที่มีตัวตนอยู่จริง ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบ PSC (P-School Checking Program) ภายในเดือนตุลาคม และเมษายน						
	ตัวชี้วัดที่ 81 จำนวนครั้งในการเข้าร่วมประชุมทางไกลพุทธรู้ ข้าราชการ สพฐ. และการประชุมทางไกลกับส่วนกลาง	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเข้าร่วมประชุมทางไกล Video Conference กับส่วนกลาง (รวมพุทธรู้ ข้าราชการ สพฐ. และงานประชุมอื่น ๆ ที่ สพฐ. จัดประชุมทางไกล) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบประชุมทางไกลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เพื่อการบริหารหรือการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ Facebook (Live), Youtube, Scopia, Hang out, Skype, Zoom, google meet ในการประชุม ฯลฯ	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 82 ความสำเร็จด้านความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้ มาตรการทางด้านเทคนิค 1. มีการติดตั้งใช้งานอุปกรณ์ Network Firewall เพื่อป้องกันการโจมตีจากเครือข่ายภายนอก 2. มีการติดตั้งใช้งานโปรแกรม Antivirus/AntiMalware เพื่อป้องกัน แก่ไขการโจมตีของมัลแวร์ 3. มีการติดตั้งใช้งานระบบ Endpoint Security ให้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย เพื่อปกป้องเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย 4. มีการติดตั้งใช้งานระบบยืนยันตัวตน และควบคุมสิทธิ (Authentication/Authorization/Accounting) เพื่อควบคุมดูแลการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างเหมาะสม และมั่นคงปลอดภัย 5. มีการติดตั้งใช้งานระบบจัดเก็บ Log File ให้สอดคล้องกับกฎหมายและ พรบ.คอมพิวเตอร์มาตรการด้านโครงสร้างองค์กร และระบบบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	ร้อยละ 90		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		6. มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์มาตรการด้านบุคลากร 7. มีการอบรมและสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์						
	ตัวชี้วัดที่ 83 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และใช้ Smart Card ในการนำเข้าข้อมูลประวัตินักเรียน	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้ Smart Card ในการนำเข้าข้อมูลประวัตินักเรียน 2. ตรวจสอบ รับรองความถูกต้องของข้อมูลยืนยันรับรองความถูกต้องการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีตัวตนอยู่จริงเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามช่วงระยะเวลาดังนี้ 1.1 ระยะที่ 1 ข้อมูลภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ของทุกปี 1.2 ระยะที่ 2 ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 สิ้นปีการศึกษา ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน ของทุกปี 2. สถานศึกษานำเข้าข้อมูลประวัตินักเรียนโดยใช้ Smart Card ทุกครั้งในการนำเข้าข้อมูลนักเรียนรายบุคคล						
	ตัวชี้วัดที่ 84 ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามการปฏิบัติงานขององค์กร 4 ด้าน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามการปฏิบัติงานขององค์กร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไปด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารวิชาการ 2. มีการจัดเก็บข้อมูลในระบบที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time สรุปผลข้อมูลที่ได้จากการใช้ระบบ 3. มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ	ระดับ 5	ออกแบบการกำกับ ติดตาม โดยการใช้โปรแกรมออนไลน์ SaSa	6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 85 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัด	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ สพฐ. พัฒนาขึ้นในการวางแผนการจัดการศึกษา 3. มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ สพฐ. พัฒนาขึ้นในการวางแผนการจัดการศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด 3. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 86 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - จัดหาแหล่งแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ให้กับสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน - กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ระดับสถานศึกษา - สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป - สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา โดยระบุชื่อแพลตฟอร์มดิจิทัล ครบ 4 ด้าน	ร้อยละ 80		6	6	6	6



การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	1. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทองวงศ์ 2. นายบวร บำเรอวงษ์
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	ร้อยละ 100	1. นายนิพล พลกลาง 2. นายบวร บำเรอวงษ์
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	ร้อยละ 100	1. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ 2. นางอรุณศรี ศรีเมือง 3. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	1. นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ 2. นางอรุณศรี ศรีเมือง
5. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	1. นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ 2. นางอรุณศรี ศรีเมือง 3. นางยุพา ตาลสุก
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
6. ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	1. นางนิลยา ทองศรี 2. นางสุมาลี ขจรไพร 3. นางจิรันธินิ คงจีน



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
7. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 80	1. นางนิลยา ทองศรี 2. นางสุมาลี ขจรไพร 3.นางจิรณนิน คงจีน
8. ร้อยละผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ร้อยละ 20	1. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
9. ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 100	1. นางนิลยา ทองศรี 2. นางสุมาลี ขจรไพร 3.นางจิรณนิน คงจีน
10. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	1. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 50	1. นางสุมาลี ขจรไพร
12. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	ร้อยละ 80	1. นางสุพัตรา คงศิริกร 2. น.ส.วรมลฤกษ์ณ เฉลิมพิตรพิบูล
13. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 100	1. นางนิลยา ทองศรี 2. นางสุมาลี ขจรไพร 3.นางจิรณนิน คงจีน



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
14. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ 100	1. นางลภัสรดา คำมา 2. นางยุพา ตาลสุก
15. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ 50	1. นางจิรฉัตรนิ นคงจัน 2. นางนิสา คำพันธ์
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
16. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	ร้อยละ 100	1. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า
17. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	ร้อยละ 100	1. นางทัศนา จันทร์ลา 2. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า
18. ร้อยละผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ	ร้อยละ 100	1. นางทัศนา จันทร์ลา
19. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ 100	1. นางทัศนา จันทร์ลา
20. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่	ร้อยละ 100	1. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง
21. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	1.นางสาวกาญจนา คูทิพย์ 2.นายนิพล พลกลาง



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
22. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	1. นางสุพัตรา คงศิริกร 2. น.ส.วรกมลฤกษ์ณ์ เฉลิมพิตรพิบูล 3. นางกานต์พิชาภักดิ์ คนสมบูรณ์
23. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	1. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า
24. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	ร้อยละ 100	1. นางอรุณศรี ศรีเมือง
25. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 100	1. นางอรุณศรี ศรีเมือง
26. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	1. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
27. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	ร้อยละ 100	1. นางอรุณศรี ศรีเมือง
28. สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	ร้อยละ 100	1. นางอรุณศรี ศรีเมือง
29. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	3	1. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
30. สถานศึกษาที่ครูและนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนว ทางThailand 4.0	ร้อยละ 5	1. นางอรุณศรี ศรีเมือง 2. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
31. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว ต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	100	1. นางอรุณศรี ศรีเมือง 2. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ 3. นางสาวชวลา พรหมมา
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล		
32. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	ร้อยละ 100	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
33. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	ร้อยละ 100	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
34. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	ร้อยละ 100	1. นางทัศนา จันทร์ลา
35. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100	1. นางวัชรินทร์ ชัยนอก 2. นางทัศนา จันทร์ลา 3. นางมนัสนันท์ กุลวงศ์
36. สพป.และสถานศึกษา ระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ร้อยละ 100	1. นางวัชรินทร์ ชัยนอก 2. นางทัศนา จันทร์ลา



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
37. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	ร้อยละ 100	1. นางทัศนา จันทร์ลา
38. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ร้อยละ 100	1. นางทัศนา จันทร์ลา
39. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 100	1. นางทัศนา จันทร์ลา
40. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	1. นางทัศนา จันทร์ลา



ส่วนที่ 4

สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สรุปโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณปี 2564 : งบประมาณคุณภาพการศึกษา
(แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับ
กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			จัดสรร ไตรมาส 1	จัดสรร ไตรมาส 2	จัดสรร ไตรมาส 3	จัดสรร ไตรมาส 4	สพฐ. จัดสรร	
1)	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชนานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์	32,500					32,500	บัวผัน มีทอง
2)	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	168,990	168,990					กชนิภา เกษมสุข
3)	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพปีงบประมาณ 2564	21,000	21,000					สุพัตรา คงศิริกร
4)	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	140,420	140,420					เปรมิกา ฤกษ์จันทร์
5)	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	183,800	10,970	61,270				วัชรินทร์ ชัยนอก



ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			จัดสรร ไตรมาส 1	จัดสรร ไตรมาส 2	จัดสรร ไตรมาส 3	จัดสรร ไตรมาส 4	สพฐ. จัดสรร	
6)	โครงการชวนเป็น ผอ. เขต ด้วยกัน	13,950	13,950					สุพัตรา คงศิริกร
7)	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	173,100	35,500	66,300	35,600	36,200		กัญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
7)	โครงการวันสำคัญ ประจำปี 2564	43,350		1,000	21,850	20,500		อารีรัตน์ สาธา ระณะ
	รวม	777,110	390,330	128,570	101,840	123,870	32,500	



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม



โครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงเป็นงานที่มีเกียรติอย่างสูงและมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา งานนี้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนและผลงานดีเด่น และคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ เข้ารับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้การพัฒนาและผลักดันให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ได้มีบทบาทมากขึ้นในสังคม โดยผ่านระบบสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนของไทย เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงเป็นงานที่มีเกียรติอย่างสูงและมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา งานนี้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนและผลงานดีเด่น และคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ เข้ารับรางวัลพระราชทาน ส่งผลให้ได้นักเรียนสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นประชาคมโลก และเกิดทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิบัติการศึกษา

เป้าหมายรวม ที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิบัติการศึกษา การเตรียมคนไทยสู่

ศตวรรษที่ 21

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่.....

กลยุทธ์ สพป. ที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่



-2-

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางอารีย์ คำมาตร,นางบัวผัน มีทอง E-mail buaphanmeethong@gmail.com
โทรศัพท์ 0814758714
ลักษณะโครงการ (/)ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2563 ถึง พฤศจิกายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด โดยให้ดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2562 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563ซึ่งงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงเป็นงานที่มีเกียรติอย่างสูงและมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา งานนี้ ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนและผลงานดีเด่น และคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ เข้ารับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและผลักดันให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ได้มีบทบาทมากขึ้นในสังคม โดยผ่านระบบสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนของไทย เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือก ระดับจังหวัด ในการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนของจังหวัด เข้ารับการคัดเลือก ในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 7

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 (กลุ่มจังหวัด) ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 ราย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ตามตัวชี้วัดทุกด้าน อย่างมีคุณภาพ



-3-

4. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค. 2563)		
กิจกรรม การประเมินคัดเลือกนักเรียน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด		
1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	27 ตุลาคม 2563	นางบัวผัน มีทอง
2. ส่งเอกสารประเมินนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10-12 พฤศจิกายน 2563	นางบัวผัน มีทองและ คณะกรรมการประเมิน
3. ประกาศผลการคัดเลือกและส่งผล การประเมินให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	16 พฤศจิกายน 2563	นางบัวผัน มีทอง
4. สรุปรายงานผลการคัดเลือก	27 พฤศจิกายน 2563	นางบัวผัน มีทอง

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) สพฐ.จัดสรรตามหนังสือ ส่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว 1132 ลงวันที่ 19
ตุลาคม 2563 จำนวน 32,500 บาท แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 7,500 บาท
- ค่าใช้สอย 9,818 บาท
- ค่าวัสดุ 15,182 บาท

รายละเอียดในการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรม				
1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการ ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา จำนวน 11 คน 1 ครั้ง	330 ✓			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(11x30)			330 ✓	
2. ประเมินนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 วัน คณะกรรมการประเมิน จำนวน 5 คน	28,418 ✓			
-ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน(5x3x500)		7,500 ✓		
-ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ และคนขับรถ(2x3x120)			720 ✓	
-ค่าน้ำมัน			3,000 ✓	
-ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการฯ จำนวน 2 คน			2,016 ✓	
-ค่าวัสดุ				15,182 ✓
3. ประกาศผลการคัดเลือกและส่งผลการประเมินให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	1,752 ✓			
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (2x240)			480 ✓	
-ค่าชดเชยน้ำมัน(159x2x4)			1,272 ✓	



-4-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4. สรุปรายงานผลการคัดเลือก ถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม	2,000		2,000	
รวมทั้งสิ้น	32,500	7,500	9,818	15,182

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
จำนวนนักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก เป็น ตัวแทนของจังหวัดเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด ได้รับรางวัลพระราชทาน	การประเมินนักเรียน และสถานศึกษา	แบบประเมินนักเรียน และสถานศึกษา ของ สพฐ.

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติ เป็น
แบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ เพิ่มขึ้น
2. นักเรียนที่มีความสามารถ มีคุณภาพ ได้รับการเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน
3. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน มีความกระตือรือร้น มีการร่วมมือพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียน
การสอน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. สถานศึกษา นักเรียน ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์อันดี ในการร่วมมือพัฒนา
สถานศึกษาอย่างมีศักยภาพ

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไท พานนนท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิชาการฯ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ความสอดคล้อง	
1. แผนระดับที่ 1 ภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ ให้ทันสมัย อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ องค์การมีการวางแผนและกำหนด เป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือและมีส่วนร่วมทุก ฝ่าย เพื่อให้องค์กรขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน
2. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิบัติการศึกษา	เรื่องและประเด็นปฏิรูป ที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อ บรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประเด็นการปฏิรูป ที่ 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา เป้าหมายรวม ที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับส่วนกลาง และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติ การสู่การปฏิบัติได้
3. แผนระดับที่ 3	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ กลยุทธ์ สพป. ที่ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกชนิภา เกษมสุข E-mail : klodchanipa@hotmail.com โทรศัพท์ 093-5802212
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2563 – 31 มกราคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในฐานะองค์กรที่ผู้ประสานงาน และกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การวางแผน และกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 2.2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

- 3.1.1. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน (Base line Data) การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษา สถานภาพของหน่วยงาน จำนวน 19 คน ระยะเวลา 1 วัน
- 3.1.2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564-2565 และประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ศึกษาพิเศษและผู้แทน ผอ.รร. รวม 50 คน ระยะเวลา 3 วัน
- 3.1.3. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 แห่ง
- 3.1.4. ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 แห่ง
- 3.1.5. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18 คน จำนวน 3 ครั้ง

3.2. ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. หน่วยงาน บุคลากรมีทิศทาง เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 3.2.2. สถานศึกษาในสังกัด มีทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	15 ต.ค. 63	กชนิกา เกษมสุข
2. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน (Base line Data) การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษา สถานภาพของหน่วยงาน	29 ต.ค. 63	กชนิกา เกษมสุข



กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 และประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9-11 พ.ย. 63	คณะกรรมการ
4. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	23-30 พ.ย. 63	กชนิภา เกษมสุข
5. ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด	23-30 พ.ย. 63	ผอ.สพป.
6. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	23-30 พ.ย. 63	กชนิภา เกษมสุข
7. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1-4 ธ.ค. 63	คณะกรรมการ กลั่นกรอง
8. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณานุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	8-30 ธ.ค. 63	กชนิภา เกษมสุข
9. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	8-30 ธ.ค. 63	กชนิภา เกษมสุข
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
10. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ	1-4 ม.ค. 64	กชนิภา เกษมสุข

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 168,990 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
 - ค่าใช้สอย 168,990 บาท
 - ค่าวัสดุ-..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	-			
2. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน (Base line Data) การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน นโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้อง จำนวน 19 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19x30)	570 ✓		570 ✓	
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 และประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ จำนวน 52 คน ระยะเวลา 3 วัน ณ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ - ค่าที่พัก (52x600x2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (52x40x5) - ค่าอาหารกลางวัน (52 x200x2) - ค่าอาหารเย็น (52x300x2) - ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ 3 คัน (3x1,000) - ค่าชุดเขยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว - ค่าถ่ายเอกสาร	150,800 ✓		62,400 ✓ 10,400 ✓ 20,800 ✓ 31,200 ✓ 3,000 ✓ 20,000 ✓ 3,000 ✓	
4. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล บริเวณหน้าห้องประชุม	10,000 ✓		10,000 ✓	



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
5. ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด	-			
6. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	-			
7. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการชุดที่ 6 จำนวน 18 คน จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18x30x3) - ค่าถ่ายเอกสาร	2,620		1,620 1,000	
8. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	-			
9. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าถ่ายเอกสาร จัดทำรูปเล่ม 25 เล่ม	5,000		5,000	
10. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ	-			
รวมงบประมาณ	168,990		168,990	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2564)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1. หน่วยงานมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ	การรายงาน เอกสารรูปเล่ม	แบบรายงาน
6.2. หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	การรายงาน เอกสารรูปเล่ม	แบบรายงาน



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)
สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
กำหนด ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบรรเจ็ด กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ความสอดคล้อง

**๑. แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์**

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี
ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว
ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบ
สนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ เป็นโครงการที่ให้ความรู้
การสร้างเส้นทางอาชีพของนักเรียน ที่กว้างขวาง และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง และสามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษา
ต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ และสามารถสร้างอาชีพ
ให้สอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดของตนเองได้

๒. แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๙๐๑ คน ตัวแทนผู้ประกอบการ จำนวน ๒๑๐ คน
ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๑๕๕ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รู้จักตนเอง และได้รับการฝึกทักษะตรงกับความถนัด ความชอบของตนเอง
รวมทั้งได้รับการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลายช่องทาง มีความรู้ในโลกกว้าง
ทางอาชีพ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ

**๓. แผนระดับที่ ๓ แผนปฏิบัติการศึกษา**

ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายรวม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิบัติการศึกษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับตนเอง ตรงตามความถนัดและความชอบ โดยการวัดแนว/วัดความถนัดทางอาชีพ และรับรู้ช่องทางทางการศึกษาต่อสายอาชีพ จากสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านอาชีพโดยตรง

๔. แผนระดับที่ ๔ กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ

ประเด็นกลยุทธ์นักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาได้ศึกษาต่อขั้นพื้นฐานในสายอาชีพเพิ่มขึ้น และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๐๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๐๗ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพที่สูงขึ้น

แผนงาน

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสุพัตรา คงศิริกร

โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๐๗-๑๗๕๐

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - พฤษภาคม ๒๕๖๔

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนปฏิบัติการศึกษา เป้าหมายรวมที่ ๓ คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ



๓

เพื่อให้คนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ดังนั้น นักเรียนควรได้พัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับตนเอง ตรงตามความถนัดและความชอบ โดยการวัดแวว/วัดความถนัดทางอาชีพ และรับรู้ช่องทางทางการศึกษาต่อสายอาชีพ จากสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านอาชีพโดยตรง กลยุทธ์ สพ.พ.ช.๑ ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ประเด็นกลยุทธ์นักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อชั้นพื้นฐานในสายอาชีพเพิ่มขึ้น และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่จะนำไปสู่การวางแผนการเรียนต่ออาชีพ มีทัศนคติที่ดี ค่านิยมที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขึ้น

๑. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูแนะแนวมีแนวทางให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดทำ Portfolio และ ID Plan โดยมีการวัดแวว/วัดความถนัดทางอาชีพของตนเอง

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพได้ตรงกับความถนัดและความชอบของตนเองมีค่านิยม และภาพลักษณ์ที่ดีในการศึกษาต่ออาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เลือกเรียนต่อสายอาชีพ

๓ เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

กิจกรรมที่ ๑

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๔๔ โรงเรียน

จำนวน ๙๐๑ คน

กิจกรรมที่ ๒

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๔๔ โรงเรียน

จำนวน ๙๐๑ คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๒๑๐ คน ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จำนวน ๔๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๑๕๕ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

กิจกรรมที่ ๑

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๔๔ โรงเรียน

จำนวน ๙๐๑ คน มีการวัดแวว/วัดความถนัดทางอาชีพ และมีการจัดทำ Portfolio และ ID Plan



๔

กิจกรรมที่ ๒

- ผู้บริหาร ครู ตัวแทนผู้ปกครอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพได้ตรงกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๔ กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การวัดแววอาชีพและการจัดทำ Portfolio และ ID Plan ของนักเรียนชั้น ม.๓ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่และกลุ่มโรงเรียน) เพื่อวางแผนทางขับเคลื่อนและติดตามผลฯ ๓. นิเทศกำกับติดตาม	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวพัชรา คงศิริกร นางสาวพัชรา คงศิริกร และคณะกรรมการฯ นางสาวพัชรา คงศิริกร
กิจกรรมที่ ๒ แผนแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่) และเครือข่ายประกอบด้วย สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง สำนักงานจัดงาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน เพชรบูรณ์ โรงเรียนเพื่อร่วมวางแผน/กำหนดปฏิทิน/จัดทำเอกสารประกอบการแนะแนว ๒. ประสานโรงเรียนที่เป็นจุดแนะแนว ๓. แจ้งโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๔๔ โรงเรียน เตรียมนักเรียนชั้น ม.๓ และตัวแทนผู้ปกครองเข้ารับฟังการแนะแนว ๔. ดำเนินการออกแนะแนวร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ ๗ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสาวพัชรา คงศิริกร และคณะกรรมการฯ นางสาวพัชรา คงศิริกร นางสาวพัชรา คงศิริกร นางสาวพัชรา คงศิริกร และคณะกรรมการฯ



๕

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๐ - ๓๑ มีนาคม	นางสุพัตรา คงศิริกร
๖. การประเมินผลและรายงาน	๒๕๖๔	
- รายงาน สพฐ./ สพป.พช.๑ / สถาบัน	๑๕ พฤษภาคม	นางสุพัตรา คงศิริกร
อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ / สำนักงานจัดท	๒๕๖๔	
งานจังหวัดเพชรบูรณ์และสำนักงานพัฒนาฝีมือ		
แรงงานเพชรบูรณ์		

๕. งบประมาณ

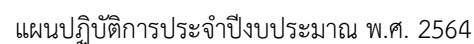
แหล่งงบประมาณ (/) งบประมาณคุณภาพการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย ๑๗,๗๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๓,๓๐๐ บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวัดแววอาชีพและการจัดทำ Portfolio และ ID Plan ของนักเรียนชั้น ม.๓	๒,๘๐๐			
๑.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัด				
การศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				
๒.ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัด	-			
การศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔				
(ระดับเขตพื้นที่และกลุ่มโรงเรียน) เพื่อวาง				
แนวทางขับเคลื่อนและการติดตามผลฯ จำนวน				
๒๐ คน ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐x๓๐x๒)			๑,๒๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๘๐)			๑,๖๐๐	
๓.นิเทศ กำกับ ติดตาม / รายงานผล	-			

น



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ แนะนำการศึกษาต่อสายอาชีพ เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ ๑. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่) และเครือข่ายประกอบด้วย สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง สำนักงานจัดงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์ โรงเรียนเพื่อร่วมวางแผน/กำหนดปฏิทิน/จัดทำเอกสารประกอบการแนะแนว จำนวน ๒๐ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๘๐) ๒. ประสานโรงเรียนที่เป็นจุดแนะแนว - ๓. แจงโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๔๔ โรงเรียน เตรียมนักเรียนชั้น ม.๓ และตัวแทนผู้ปกครองเข้ารับฟังการแนะแนว - ๔. ดำเนินการออกแนะแนวร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.๑ วิทยากรจาก ๗ หน่วยงาน วันละ ๓๐ คน จำนวน ๗ วัน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๓๐x๓๐x๗) ๔.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อน จัดการศึกษาเพื่ออาชีพ จาก สพป.พช.๑ จำนวน ๕ คน พนักงานขับรถ ๑ คน รวม ๖ คน จำนวน ๗ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖x๑๒๐x๗) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน ๗ วัน ๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม -	๑๘,๒๐๐ - -		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๖,๓๐๐ ๕,๐๔๐	๓,๓๐๐

หน้า 142



๗

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๖.การประเมินผลและรายงาน - คำจ้างถ่ายเอกสารและทำเล่มรายงาน สพฐ./ สพป.พช.๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ เล่ม			๗๖๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๑,๐๐๐	-	๑๗,๗๐๐	๓,๓๐๐

กน

หมายเหตุ : ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑ ครูแนะแนวร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางการจัดทำ Portfolio และ ID Plan ให้กับนักเรียนและ มีการวัดแวว/ความถนัด	- การรายงาน	- แบบรายงาน
๖.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ตัวแทน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพมีแนวทางในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ	- การรายงาน	- แบบรายงาน
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๕ เลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	- การรายงาน	- แบบรายงาน



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพจากทุกสถาบัน สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดพร้อม ๆ กัน ทำให้มีโอกาหลายช่องทางเลือกในการศึกษาต่อสายอาชีพ ได้ตรงกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน และสามารถนำความรู้ไปแนะนำรุ่นน้อง หรือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้มีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้สายอาชีพ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ รวมถึง มีการประสานงานเชื่อมโยงเกี่ยวกับการสอนหลักสูตรอาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียนในสังกัดด้วย

๗.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สนใจเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ สามารถสมัครโควตา และสมัครเข้า เรียนในวันที่ทางสถาบันอาชีวศึกษา มาแนะแนวได้ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายและเสียเวลาเดินทางไปสมัคร

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิทยา เกษอาจ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ความสอดคล้อง	1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่3 (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3.2.3 ช่วงวัยแรงงาน อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ องค์กรได้มีแนวทางให้เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ 2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ดัชนีพัฒนามนุษย์ Human Development อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การส่งเสริม ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ 3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษา เป้าหมายรวม ที่ 3 คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่าน การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากร เป็นคนที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพร. ที่ กลยุทธ์ สปป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์ E-mail : joynysec40@gmail.com โทรศัพท์ 091 8366969
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2563 - 31 ธันวาคม 2563

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพฝีมือของลูกจ้างของส่วนราชการ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นบุคลากรที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาหน่วยงานและส่งเสริมการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอำนวยความสะดวก การบริการ การพัฒนาในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการ



ปฏิบัติงาน นับว่าบุคลากรในตำแหน่งลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานบริการ ตลอดจนพนักงานรักษาความปลอดภัย ล้วนเป็นกำลังสำคัญที่จะสนับสนุนให้องค์กรมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างให้มีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวกลุ่มเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

- 3.1. ด้านปริมาณ
 - ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน
- 3.2. ด้านคุณภาพ
 - 3.2.1. ลูกจ้างกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ และปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
 - 3.2.2. ลูกจ้างกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานไปใช้ประโยชน์ที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564”	27 พฤศจิกายน 2563	เปมิกา ฤกษ์จันทร์
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ - ดำเนินการอบรม เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะและคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน, การจัดสวนหย่อมให้สวยงาม และเทคนิคการเลือกพันธุ์ไม้ - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ	7-9 ธันวาคม 2563 (3 วัน)	วลี มีภู, เปมิกา ฤกษ์จันทร์ และคณะ
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	18 ธันวาคม 2563	วลี มีภู, เปมิกา ฤกษ์จันทร์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



๓

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 140,420 บาท
 () สพร.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 900 บาท
 - ค่าใช้สอย 31,200 บาท
 - ค่าวัสดุ 108,320 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. แต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564”	-			
2. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะและคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานและแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ (หลักสูตร 3 วัน) ประกอบด้วย ผู้เข้าร่วมโครงการ 30 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 40 คน	140,700			
วันที่ 7 ธันวาคม 2563 อบรมฯ	10,700			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40คนx60บ. x1วัน)			2,400	
- ค่าอาหารกลางวัน (40คนx80บ. x1วัน)			3,200	
- ค่าพาหนะ			4,800	
อ.เมืองพช. (15คนx120บ.)x1วัน= 1,800				
อ.ชนแดน (15คนx200บ.) x1วัน = 3,000				
- ค่าตอบแทนวิทยากร		300		
วันที่ 8-9 ธันวาคม 2563 แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติฯ ดังนี้				
1) ปรับภูมิทัศน์หน้าสำนักงาน (ฝึก3คน ติดตามโดย นายวลี)	7,540			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4คนx60บ. x2วัน)			480	
- ค่าอาหารกลางวัน (4คนx80บ. x2วัน)			640	
- ค่าพาหนะ อ.เมืองพช. (3คนx120บ.)x2วัน			720	
- ค่าวัสดุฝึก				5,700
2) ปรับภูมิทัศน์ฐานพระพุทธรูป (ฝึก 2คน ติดตามโดย นายผจญชาย)	3,555			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (3คนx60บ. x2วัน)			360	
- ค่าอาหารกลางวัน (3คนx80บ. x2วัน)			480	

TH



๔

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าพาหนะ อ.ชนแดน (2คนx200บ.)x2วัน - ค่าวัสดุฝึก			800	1,915
3) ปรับภูมิทัศน์หน้าอาคารลูกเสือ (ฝึก 3คน ติดตามโดย นายวันชัย)	12,300			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4คนx60บ.x2วัน)			480	
- ค่าอาหารกลางวัน (4คนx80บ.x2วัน)			640	
- ค่าพาหนะ อ.ชนแดน (3คนx200บ.)x2วัน			1,200	
- ค่าวัสดุฝึก				9,980
4) ปรับภูมิทัศน์พื้นที่หน้าเสาธงและทางเดิน (ฝึก4คน ติดตามโดยนางวัชรินทร์)	22,995			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5คนx60บ.x2วัน)			600	
- ค่าอาหารกลางวัน (5คนx80บ.x2วัน)			800	
- ค่าพาหนะ อ.เมืองพข. (4คนx120บ.)x2วัน			960	
- ค่าวัสดุฝึก				20,635
5) ปรับภูมิทัศน์พื้นที่คุณภาพ (ฝึก4คน ติดตามโดย นางเปมิกา)	25,845			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5คนx60บ.x2วัน)			600	
- ค่าอาหารกลางวัน (5คนx80บ.x2วัน)			800	
- ค่าพาหนะ อ.เมืองพข. (4คนx120บ.)x2วัน			960	
- ค่าวัสดุฝึก				23,485
6) ปรับภูมิทัศน์หน้าห้องอำนวยการ (ฝึก2คน ติดตามโดย น.ส.สุภาพร)	5,530			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (3คนx60บ.x2วัน)			360	
- ค่าอาหารกลางวัน (3คนx80บ.x2วัน)			480	
- ค่าพาหนะ อ.เมือง (2คนx120บ.)x2วัน			480	
- ค่าวัสดุฝึก				4,210
7) ปรับภูมิทัศน์เศรษฐกิจพอเพียง (ฝึก4คน กำกับโดย นายสมัคร)	14,925			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5คนx60บ.x2วัน)			600	
- ค่าอาหารกลางวัน (5คนx80บ.x2วัน)			800	
- ค่าพาหนะ อ.ชนแดน (4คนx200บ.)x2วัน			1,600	
- ค่าวัสดุฝึก				11,925

๗๗



๕

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
8) ปรับภูมิทัศน์หน้าห้องOneStop (ฝึก2คน ติดตามโดยนางวันทนา) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (3คนx60บ. x2วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (3คนx80บ. x2วัน) - ค่าพาหนะ อ.ชนแดน (2คนx120บ.)x2วัน - ค่าวัสดุฝึก	5,070		360 480 480	3,750
9) ปรับภูมิทัศน์ทางไปห้องน้ำหลังห้องแผน (ฝึก3คน ติดตามโดยนายปรีชา) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4คนx60บ. x2วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (4คนx80บ. x2วัน) - ค่าพาหนะ อ.ชนแดน (3คนx200บ.)x2วัน - ค่าวัสดุฝึก	17,820		480 640 1,200	15,500
10) ปรับภูมิทัศน์หน้าห้องแผนและห้องบุคคล (ฝึก3คน ติดตามโดยนางอารีรัตน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4คนx60บ. x2วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (4คนx80บ. x2วัน) - ค่าพาหนะ อ.ชนแดน (3คนx200บ.)x2วัน - ค่าวัสดุฝึก - ค่าตอบแทนวิทยากร (300บ. x2วัน)	14,140	600	480 640 1,200	11,220
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	140,420	900	31,200	108,320

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2564)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. จำนวนลูกจ้างกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2. จำนวนลูกจ้างกลุ่มเป้าหมาย สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบสังเกต



๖

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)
- ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, สถานศึกษาหรือในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์)
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายวลี มีภู)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 6.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการ นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ องค์การมีการบริหารจัดการและ ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายขององค์กร และสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัว นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสมสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่ เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิบัติการศึกษา

ประเด็น 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายใน การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายประเด็น 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลใน การบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปและมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่

กลยุทธ์ สพ. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่



1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากร ด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาทั้งสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดให้มีการประชุมในระดับผู้บริหาร รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งการประชุมเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการหนึ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของการ ดำรงอยู่ขององค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การประชุมยังเป็นการแจ้งข้อมูลทำความเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขององค์กร นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อร่วมกัน ตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทัศนคติ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ตลอดจนปรึกษาหารืองานตามภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้องค์กรมี ลักษณะเป็นทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุด (High Performance Team) ที่พร้อมเผชิญหน้ากับทุก ๆ สถานการณ์ในอนาคต ซึ่งการทำงานในปัจจุบันนี้จึงมีลักษณะของการทำงานเป็นทีม (Team work) มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และหนึ่งในหลายๆ เครื่องมือที่จะช่วยให้การทำงานในลักษณะนี้เป็น ผลสำเร็จ ก็คือวิธีการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Meeting) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อ เป็นการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนในการรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหว ระเบียบ กฎหมาย ต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำและถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ แนวปฏิบัติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปบริหารจัดการศึกษา ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ
- 2.2 เพื่อกำกับ ขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน
- 2.4 เพื่อทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

- 3.1.1 การประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม เดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 16 คน
- 3.1.2 การประชุมสภาภาพ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 8 คน
- 3.1.3 ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 25 คน
- 3.1.4 การประชุมผู้บริหารโรงเรียน สองเดือนต่อ 1 ครั้ง จำนวน 146 คน
- 3.1.5 การประชุมประธานกลุ่ม สองเดือนต่อ 1 ครั้ง จำนวน จำนวน 35 คน
- 3.1.6 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกลุ่มย่อย จำนวน 5 กลุ่ม ตามจำเป็นเฉลี่ยเดือนละ 2 ครั้ง จำนวน กลุ่มละ 6 คน รวม 30 คน



3.1.7 การประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน สองเดือนต่อ 1 ครั้ง จำนวน 78 คน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

3.2.1 ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาธิการเขตและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาธิการเขตและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม ที่	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ที่ 1 การประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	2 ธ.ค.63	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
1. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	6 ม.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
2. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	3 ก.พ. 64	วัชรินทร์ ชัยนอก
3. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	3 มี.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
1. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	7 เม.ย.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
2. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	5 พ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
3. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	2 มิ.ย.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
1. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	7 ก.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
2. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	4 ส.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
3. ประชุมรอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม	1 ก.ย.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
กิจกรรมที่ 2 สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	9 ธ.ค.63	สุพัตรา คงศิริกร
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	13 ม.ค.54	สุพัตรา คงศิริกร
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	10 ก.พ.64	สุพัตรา คงศิริกร
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	10 มี.ค.64	สุพัตรา คงศิริกร
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	14 เม.ย.64	สุพัตรา คงศิริกร
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	12 พ.ค.64	สุพัตรา คงศิริกร
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	9 มิ.ย.64	สุพัตรา คงศิริกร
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	14 ก.ค.64	สุพัตรา คงศิริกร
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1	11 ส.ค.64	สุพัตรา คงศิริกร



กิจกรรม ที่	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รองผอ.สพป.เขต 1	8 ก.ย.64	สุพัตรา คงศิริกร
กิจกรรมที่ 3 ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16 ธ.ค.63	สุดารัตน์ อ่อนวัน
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
1. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	20 ม.ค.64	สุดารัตน์ อ่อนวัน
2. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	17 ก.พ.64	สุดารัตน์ อ่อนวัน
3. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	17 มี.ค.64	สุดารัตน์ อ่อนวัน
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
1. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	21 เม.ย.64	สุดารัตน์ อ่อนวัน
2. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	19 พ.ค.64	สุดารัตน์ อ่อนวัน
3. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16 มิ.ย.63	สุดารัตน์ อ่อนวัน
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
1. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	21 ก.ค.64	สุดารัตน์ อ่อนวัน
2. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	18 ส.ค.64	สุดารัตน์ อ่อนวัน
3. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	21 ก.ย.64	สุดารัตน์ อ่อนวัน
กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	18 พ.ย.63	วัชรินทร์ ชัยนอก
กิจกรรม ที่		
ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ		
ผู้รับผิดชอบ		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	8 ม.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
2. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	19 มี.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	13 พ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	9 ก.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
2. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	17 ก.ย.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
กิจกรรมที่ 5 ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	18 ธ.ค.63	อารีรัตน์ สาธารณะ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
2. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	19 ก.พ.64	อารีรัตน์ สาธารณะ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
1. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	9 เม.ย.64	อารีรัตน์ สาธารณะ
2. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	11 มิ.ย.64	อารีรัตน์ สาธารณะ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
1. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	20 ส.ค.64	อารีรัตน์ สาธารณะ



กิจกรรม ที่	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	10 ก.ย.64	อารีรัตน์ สาธารณะ
กิจกรรมที่ 6 ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลุ่มย่อย)		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1. ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	23-27 พ.ย.63	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
2. ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	14-18 ธ.ค.63	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
1.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	11 – 15 ม.ค.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
2.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	8-12 ก.พ.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
3.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	8-12 มี.ค.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
1.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	19-23 เม.ย.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
2.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	10-14 พ.ค.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
3.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	7-11 มิ.ย.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
1.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	5-9 ก.ค.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
2.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	9-13 ส.ค.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
3.ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม	6-10 ก.ย.64	วัชรินทร์ กชนิภา ทัศนาศ นิสา
กิจกรรมที่ 7 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
-		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
1. ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	4 ม.ค.64	สุภาพร มั่งมี
2. ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	8 มี.ค.64	สุภาพร มั่งมี
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
1. ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3 พ.ค.64	สุภาพร มั่งมี
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
1. ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	5 ก.ค.64	สุภาพร มั่งมี



๖

กิจกรรม ที่	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2. ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2 ส.ค.64	สุภาพร มั่งมี

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 183,800 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
 - ค่าใช้สอย 183,800 บาท
 - ค่าวัสดุ-..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16x30x10)	4,800		4,800	
2. สภากาแฟ ผอ. สพป.พช.เขต 1 รอง.ผอ.สพป.เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8x30x10)	2,400		2,400	
3. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(25x30x10)	7,500		7,500	
4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (146x30x5x2) - ค่าอาหารกลางวัน (146x80x5)	102,200		43,800 58,400	
5. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนสัจจกร สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x30x6x2) - ค่าอาหารกลางวัน (35x80x6) - ค่าห้องประชุม(1,000x6)	35,400		12,600 16,800 6,000	
6. ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานสำนักงาน , ITA Online , ARS และ KRS , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่านิยม (11 เดือนๆ ละ 2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(6x30x5x22)	19,800		19,800	
7. ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (78x30x5)	11,700		11,700	
รวมงบประมาณ	183,800		183,800	

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่จ่ายจริง



การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2564)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัดดูประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	- รายการการประชุม	- แบบรายงาน
2. ความสำเร็จในการขับเคลื่อนผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	- รายงานการประชุม	- แบบรายงาน
3. ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมาย เดียวกัน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(.....นางวัชรินทร์.....ชัยมงคล.....)

นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(.....นายวลี.....มีถู่.....)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(.....นายณรรณเจติ.....ฉัตรจันทร์.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



โครงการ ชวนเป็น ผอ.เขตด้วยกัน

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ องค์การมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือและมีส่วนร่วมทุกฝ่าย เพื่อให้องค์กรขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท การกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมายรวมที่ สถานศึกษาของรัฐบาลมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปการศึกษา เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



กลุ่มที่รับผิดชอบ งานเลขานุการผู้บริหารการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัทธรา คงศิริกร E-mail : supattra.n11@gmail.com โทรศัพท์ 089-907-1750

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2563 – มีนาคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียนและบุคลากรในองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะองค์กรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก กำกับ ดูแล สถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความจำเป็นต้องกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ตลอดจน ให้สถานศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมนำเสนอ ภารกิจงานที่จะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จึงได้จัดทำโครงการ ขวนเป็น ผอ.เขตด้วยกัน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมเสนอแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกันที่ถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 คน
- 2) บุคลากรสำนักงานเขต จำนวน 3 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 115 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตและสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ	1 ธันวาคม 2563	นางสุพัทธรา คงศิริกร
2. ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำแผน ปฏิทิน	1 ธันวาคม 2563	นางสุพัทธรา คงศิริกร
3. ประชุมสัณจรและตรวจเยี่ยมการเรียนการสอนของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน 14 กลุ่มประกอบด้วย ผอ.สพป.พช.1 รอง ผอ.ที่ดูแล Area และเจ้าหน้าที่งานเลขานุการ	3 ธันวาคม 2563 ถึง 19 มกราคม 2564	นางสุพัทธรา คงศิริกร และคณะกรรมการฯ
4. สรุปประเด็นจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2564	นางสุพัทธรา คงศิริกร และคณะกรรมการฯ



5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบประมาณคุณภาพการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 13,950 บาท แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 13,950 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ	-	-	-	-
2.ประชุมคณะกรรมการฯ	-	-	-	-
3.ประชุมสัญจรและตรวจเยี่ยมการเรียนการสอน กลุ่มโรงเรียน 14 กลุ่ม ประกอบด้วย ผอ.เขต จำนวน 1 คน รอง ผอ. จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่งานเลขานุการ จำนวน 2 คน พนักงานขับรถ 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 115 คนรวม 120 คน จำนวน 14 วัน ดังนี้	13,950			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สฟป.พช.1 จำนวน 5 คน 14 ครั้ง (5x30 x14) = 2,100			2,100	✓
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 กลุ่มโรงเรียน				
1. กลุ่มในเมือง จำนวน 5 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5x30) = 150			150	✓
- ค่าน้ำมันรถราชการ 500 บาท			500	✓
2. กลุ่มท่าพลนาจั่ว จำนวน 6 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6x30) = 180			180	✓
- ค่าน้ำมันรถราชการ 500 บาท			500	✓
3. กลุ่มบ้านโคกตมุลเหล็ก จำนวน 7 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30) = 210			210	✓
- ค่าน้ำมันรถราชการ 500 บาท			500	✓
4. กลุ่มห้วยใหญ่ จำนวน 6 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6x30) = 180			180	✓
- ค่าน้ำมันรถราชการ 500 บาท			500	✓
5.กลุ่มเอราวัณตาดหมอก จำนวน 14 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14x30) = 420			420	✓
- ค่าน้ำมันรถราชการ 500 บาท			500	✓
6.กลุ่มบ้านโคกนายมขอนแก่น จำนวน 12 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12x30) = 360			360	✓
- ค่าน้ำมันรถราชการ 500 บาท			500	✓
7.กลุ่มห้วยสะแกกระวัง จำนวน 7 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30) = 210			210	✓

ทพ



๔

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าน้ำมันรถราชการ 500 บาท			500	/
8.กลุ่มวังชมภู จำนวน 7 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30) = 210			210	/
- ค่าน้ำมันรถราชการ 500 บาท			500	/
9.กลุ่มเพชรชนแดน จำนวน 9 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9x30) = 270			270	/
- ค่าน้ำมันรถราชการ 700 บาท			700	/
10. กลุ่มลาดแค จำนวน 7 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30) = 210			210	/
- ค่าน้ำมันรถราชการ 700 บาท			700	/
11. กลุ่มท่าข้าม จำนวน 7 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7x30) = 210			210	/
- ค่าน้ำมันรถราชการ 700 บาท			700	/
12 กลุ่มตงขุย จำนวน 13 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13x30) = 390			390	/
- ค่าน้ำมันรถราชการ 700 บาท			700	/
13. กลุ่มเพชรวังโป่ง จำนวน 9 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9x30) = 270			270	/
- ค่าน้ำมันรถราชการ 800 บาท			800	/
14. กลุ่มท้ายดงวังหิน จำนวน 6 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6x30) = 180			180	/
- ค่าน้ำมันรถราชการ 800 บาท			800	/
4. ติดตามประเมินผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	13,950	-	13,950	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ทพ

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมเสนอแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงาน	- การรายงาน	- แบบรายงาน
6.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกันที่ถูกต้อง	- การรายงาน	- แบบรายงาน



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นองค์กรแห่งความสุขในการปฏิบัติงาน เพราะงานบรรลุวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ เนื่องจากตอบสนองการอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้รับบริการ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุพัตรา คงศิริกร)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานเลขานุการผู้บริหารการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุนัต บุญสวน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 3 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21
เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ
วิถีชีวิตในศตวรรษที่
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ โครงการนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และ
การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมายประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท ยุทธศาสตร์ โครงการนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ ได้กำหนดกิจกรรมการสร้างและใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรายงานการนิเทศ
ออนไลน์ School & Area Supervision Report ซึ่งตรงกับประเด็นการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษา
เป้าหมายรวม ที่ 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร
เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม
ธรรมาภิบาล
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปการศึกษา โครงการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมการสร้างและใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School &
Area Supervision Report เพื่อความคล่องตัวในการบริหารและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ สพป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิด
ความสมดุล
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 41 มาตรฐานสำนักงาน



กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางกัญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
E-mail : sornorpen@esdc.go.th โทรศัพท์ 093-8875261
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2563 – กันยายน 2564

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ คือการช่วยเหลือพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยใช้กระบวนการและเทคนิคการนิเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น การชี้แนะ การให้คำปรึกษา แนะนำรายกลุ่ม รายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพาคิดพาทำ การฝึกอบรมโดยใช้สื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ

สภาพสังคมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมไปด้วยความรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ การติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์มีการติดต่อกันด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต่อระบบบริหารงานในองค์กรข้อมูลสำคัญของเขตพื้นที่ปัจจุบัน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้พัฒนาเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระบบออนไลน์ที่สามารถโต้ตอบกับครู และเก็บข้อมูลไว้ในระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการนิเทศ ซึ่งระบบนิเทศ Online เป็นระบบการนิเทศ ที่สามารถนิเทศได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกันด้วยสื่อสังคมเดีย (Social Media) รวมทั้งสามารถนำข้อมูลกลับมาใช้ได้ใหม่ ศึกษานิเทศก์ผู้ให้การนิเทศ และครูผู้บริหารผู้รับการนิเทศ มีปฏิสัมพันธ์ในลักษณะเครือข่ายการเรียนรู้ (Social Network)

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อสร้าง Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report
- 2.2. เพื่อนำ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report ไปใช้ในทิศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.3. เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผล การใช้ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report 1 ระบบเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้งาน 131 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์จำนวน 16 คน

3.1.2 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์ 131 โรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง

3.1.3 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศทุกห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมตลอดปีการศึกษา 4 ครั้ง



3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1. การประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศฯ/เครื่องมือนิเทศฯ	ธันวาคม 2563	คณะศึกษานิเทศก์
2. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการเตรียมการการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2563	ธันวาคม 2563	คณะศึกษานิเทศก์
3. ออกแบบพัฒนาระบบ School & Area Supervision Report	ธันวาคม 2563	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ และคณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
4. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2564	มกราคม 2564	คณะศึกษานิเทศก์
5. การประชุมการพัฒนาระบบรายงานการนิเทศฯ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	8 มกราคม 2564	คณะศึกษานิเทศก์
6. ทดสอบพัฒนาระบบ School & Area Supervision Report		
7. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยคณะศึกษานิเทศก์ ภาคเรียนที่ 2/2563	กุมภาพันธ์ 2564	คณะศึกษานิเทศก์
8. ประชุมสรุปรายงานการนิเทศภาคเรียนที่ 2/2563	มีนาคม 2563	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
9. การประชุมคณะศึกษานิเทศก์เตรียมการก่อนการนิเทศฯ	พฤษภาคม 2563	คณะศึกษานิเทศก์
10. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการเตรียมการการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2564	17-31 พฤษภาคม 2563	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
11.การประชุมคณะศึกษานิเทศก์เตรียมการก่อนการนิเทศฯ	สิงหาคม 2563	คณะศึกษานิเทศก์
12.นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2564	2-14 สิงหาคม 2564	คณะศึกษานิเทศก์
13.ประชุมสรุปรายงานการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1/2564	1 กันยายน 2564	คณะศึกษานิเทศก์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 173,100 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 173,100 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)	35,000			
1. การประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศฯ/เครื่องมือนิเทศฯ	-			
2. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวน 1 ครั้ง - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			35,000	
3. ออกแบบพัฒนาระบบ School & Area Supervision Report	-			
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)	66,300			
4. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 คณะทำงาน 20 คน จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80x2) - ค่าจ้างทำเล่มเอกสารจำนวน 30 เล่มๆละ 150 บาท			2,400 3,200 4,500	
5. การประชุมการพัฒนากระบวนการงานการนิเทศฯออนไลน์ School & Area Supervision Report คณะศึกษานิเทศก์ 20 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)			600	
6. ทดสอบพัฒนาระบบ School & Area Supervision Report - ค่าจ้างพัฒนาโปรแกรม			20,000	
7. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยคณะศึกษานิเทศก์ ภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวน 1 ครั้ง - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			35,000	
8. ประชุมสรุปรายงานการนิเทศภาคเรียนที่ 2/2563 คณะศึกษานิเทศก์ 20 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)			600	

ทน



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)	35,600			
9. การประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ คณะศึกษานิเทศก์ 20 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)			600	
10. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2564 โดยคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ครั้ง - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			35,000	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)	36,200			
11. การประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ คณะศึกษานิเทศก์ 20 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)			600	
12. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2564 โดยคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ครั้ง - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			35,000	
13. ประชุมสรุปรายงานการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1/2564 คณะศึกษานิเทศก์ 20 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)			600	
รวม	173,100	-	173,100	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2564)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ประสิทธิภาพการทำงานของ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	- ประเมินประสิทธิภาพการทำงานของ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	- แบบประเมินประสิทธิภาพการทำงานของ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report
2. ร้อยละของสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	- แง่นับการใช้งานระบบ - สอบถามความพึงพอใจการใช้งาน Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	- แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้งาน Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report
3. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	- การนิเทศสถานศึกษาในการดำเนินการนิเทศภายใน	- แบบนิเทศฯ



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.2 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้อมูลในระบบที่ถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้การประเมินตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องของบรรลุเป้าหมาย

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิทยา เกษาอาจ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาคะทัดรัด ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
2. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
3. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ Area Based ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ปัจจัยความสำเร็จ**

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
9 – 11 พฤศจิกายน 2563	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามกรอบ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
27 พฤศจิกายน 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประกาศนโยบาย เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
31 มีนาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ต.ค. 63 - มี.ค. 64)
30 มิถุนายน 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ต.ค. 63 - มิ.ย. 64)
15 ตุลาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ต.ค. 63 - ก.ย. 64)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

1. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.เพชรบูรณ์ เขต 1
2. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดฯ



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ๕๐๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทาง มาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---|
| ๑.๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป. | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๓. นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป. | คณะกรรมการ |
| ๑.๔. นายสุนัด บุญสวน รอง ผอ.สพป. | คณะกรรมการ |
| ๑.๕. นายไท พานนนท์ รอง ผอ.สพป. | คณะกรรมการ |
| ๑.๖. นายพิน สงค์ประเสริฐ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | คณะกรรมการ |
| ๑.๗. นายมนตรี ช่วยพยุ่ง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๑.๘. นายวลี มีภู ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๑.๙. นางไมตรี สำราญรื่น ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๐. นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๑. นางรัศมี สุวาชาติ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๒. นางทัศนีย์ จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ | คณะกรรมการ |
| | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี |
| | สารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๑.๑๓. นายพิเชฐ เสน่ห์ นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๔. นางทอกาญจน์ กลั่นจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |

/ ให้คณะกรรมการฯ ...



ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะทำงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลฐาน (Based line Data) ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายด้านการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๑. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	ประธานคณะทำงาน
๒.๒. นายสุนัด	บุญสวน	รอง ผอ.สพป.	คณะทำงาน
๒.๓. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๒.๔. นายมนตรี	ช่วยพุง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๕. นายวลี	มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖. นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๗. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๘. นางรศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๙. นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒.๑๐. นายพิเชฐ	เสนห์	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๑. นางพิบูลขวัญ	กลั่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๒. นางนิลยา	ทองศรี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๓. นางสาวกาญจนา	คูทิพย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๔. นางจิรณนิน	คงจัน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๕. นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๖. นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗. นายดนุสรณ์	เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘. นายจิรครินทร์	บุญสิงห์	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙. นางสาวสุภารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานดังกล่าว มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล รายงานผลการจัดการศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

/ ๓. คณะกรรมการ...

**๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕**

๓.๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒.	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓.	นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๓.๔.	นายสุนัด บุญสวน รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๓.๕.	นายไท พานนนท์ รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๓.๖.	นายพิน สงค์ประเสริฐ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๓.๗.	นายมนตรี ช่วยพยุ่ง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๓.๘.	นายวลี มีภู ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๓.๙.	นางไมตรี สำราญรีน ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๓.๑๐.	นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๓.๑๑.	นางรัศมี สุวชาติ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๓.๑๒.	นางทัศน จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๓.๑๓.	นายพิเชฐ เสน่ห์ นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๓.๑๔.	นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕.	นางสาวกษนิภา เกษมสุข เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖.	นายอนุสรณ์ เมฆประยูร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗.	นายจิรพันธ์ บุญสิงห์ พนักงานพิมพ์ดีด	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘.	นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เจาะใจความสำเร็จ ตามจุดเน้นการกำกับติดตามให้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. วิเคราะห์กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน ให้คำแนะนำปรึกษาในการเสนอโครงการให้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔.๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒.	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
๔.๓.	นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๔.๔.	นายสุนัด บุญสวน รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๔.๕.	นายไท พานนนท์ รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๔.๖.	นายปราโมช สรณามาลย์ ผอ.ร.ร.เมืองเพชรบูรณ์ ผู้แทนกลุ่ม รร. ในเมือง	คณะกรรมการ
๔.๗.	นายมงคล ทองลาด ผอ.ร.ร.บ้านท่าพล ผู้แทนกลุ่ม รร.ท่าพลน้ำจ้ว	คณะกรรมการ

/ ๔.๘ นางศศิธร...



๔

๔.๘. นางศศิธร	ดาทอง	ผอ.รร.บ้านสะแกงาม ผู้แทนกลุ่ม รร.ห้วยใหญ่	คณะกรรมการ
๔.๙. นายนิวัฒน์	กองมนต์	ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด ผู้แทนกลุ่ม รร.บ้านโคกฯ	คณะกรรมการ
๔.๑๐. นายชัยวัฒน์	นงภา	ผอ.รร.บ้านวังไค้ง ผู้แทนกลุ่ม รร. เอร่าวันตาดหมอก	คณะกรรมการ
๔.๑๑. นางนงลักษณ์	ทาสาย	ผอ.รร.บ้านโตก ผู้แทนกลุ่ม รร.บ้านโตกนายมา	คณะกรรมการ
๔.๑๒. นายศุทธา	จักคาม	ผอ.รร.บ้าน กม.๒ ผู้แทนกลุ่ม รร.วังชมพู	คณะกรรมการ
๔.๑๓. นายมานิตย์	มีตาบุญ	ผอ.รร.บ้านชัยมงคล ผู้แทนกลุ่ม รร. ห้วยสะแก-ระวีง	คณะกรรมการ
๔.๑๔. ว่าที่ ร.ต.บุญมี	กิจพิณิจ	ผอ.รร.บ้านชัยเจริญ ผู้แทนกลุ่ม รร.เพชรชนแดน	คณะกรรมการ
๔.๑๕. นายไพบุลย์	ไทยตรง	ผอ.รร.บ้านตะกุดจั่น ผู้แทนกลุ่ม รร.ท่าข้าม	คณะกรรมการ
๔.๑๖. นายจิระศักดิ์	ทองน่ม	ผอ.รร.บ้านหนองใหญ่ ผู้แทนกลุ่ม รร.ลาดแค	คณะกรรมการ
๔.๑๗. นายสุวิทย์	บัวทอง	ผอ.รร.บ้านดงขุย ผู้แทนกลุ่ม รร. ดงขุย	คณะกรรมการ
๔.๑๘. นายปณิธาน	อุดนั้น	ผอ.รร.บ้านไร่ผาย ผู้แทนกลุ่ม รร. เพชรวังโป่ง	คณะกรรมการ
๔.๑๙. นางพิมเสน	ทองนิก	ผอ.รร.บ้านวังชะนาง ผู้แทนกลุ่ม รร.ท้ายดง-วังหิน	คณะกรรมการ
๔.๒๐. นางสาวกัลยาณี	รัตนบุตร	ผอ.รร.บ้านระวีง ผู้แทนผู้บริหาร อ.เมืองฯ	คณะกรรมการ
๔.๒๑. นายณัฐพงษ์	อัมมัทริย์	ผอ.รร.บ้านศาลาลาย ผู้แทนผู้บริหาร อ.ชนแดน	คณะกรรมการ
๔.๒๒. นางสาวสุทิภา	ลาดเลา	ผอ.รร.บ้านดง ผู้แทน รร.ขนาดเล็ก	คณะกรรมการ
๔.๒๓. นายภควัต	ตรีจักร	ผอ.รร.บ้านถ้ำน้ำบึง ผู้แทน รร.ขนาดเล็ก	คณะกรรมการ
๔.๒๔. นายสุทัศน์	ธียนันท์	ผอ.รร. บ้านโป่งนกแก้ว ผู้แทน รร.ขนาดเล็ก	คณะกรรมการ
๔.๒๕. นายสุกิจ	เมฆประยูร	ผอ.รร.บ้านยาวี-ห้วยโป่ง ผู้แทน รร.ขยายโอกาส	คณะกรรมการ
๔.๒๖. นายไพโรจน์	พุทธรัตน์	ผอ.รร.อนุบาลชนแดน ผู้แทน รร.ขยายโอกาส	คณะกรรมการ
๔.๒๗. นางอรทัย	อินการทุม	ผอ.รร.น้ำอ้อมประชาสรรค์ ผู้แทน รร.ขยายโอกาส	คณะกรรมการ
๔.๒๘. นายข้า	แสงจันทร์	ผอ.รร.บ้านเขาชะงอก ผู้แทน รร.ประชารัฐ	คณะกรรมการ
๔.๒๙. นายขวัญชัย	นาคไทย	ผอ.รร.อนุบาลวังโป่ง ผู้แทน รร.คุณภาพประจำตำบล	คณะกรรมการ
๔.๓๐. ผอ.รร.อนุบาลเพชรบูรณ์		ผู้แทนโรงเรียนอนุบาล	คณะกรรมการ
๔.๓๑. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๔.๓๒. นายมนตรี	ช่วยพุง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๔.๓๓. นายวลี	มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๔.๓๔. นางไมตรี	สำราญรื่น	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๔.๓๕. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๔.๓๖. นางรัศมี	สุวาชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๔.๓๗. นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๔.๓๘. นายพิเชฐ	เสนห์	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๔.๓๙. นางพิบูลขวัญ	กลั่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๔.๔๐. นางนิลยา	ทองศรี	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๔.๔๑. นางสาวกาญจนา	คูทิพย์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ

/๔.๔๑ นางภิญญาพัชญ์...



๕

๔.๔๒. นางภิญญาพัชญ์	เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๔.๔๓. นางจิรณนิน	คงจีน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๔.๔๔. นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๔.๔๕. นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๖. นายธนุสรณ์	เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๗. นางวัชรินทร์	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๘. นายจิรครินทร์	บุญสิงห์	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๙. นางสาวสุภารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. วิเคราะห์กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน การกำกับ ควบคุม ติดตาม ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาในการเสนอโครงการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๕. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๕.๑. นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
๕.๒. นางวัชรินทร์	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕.๓. นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๔. นายธนุสรณ์	เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๕. นายจิรครินทร์	บุญสิงห์	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖. นางสาวสุภารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล จัดทำคู่มือการดำเนินงาน แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ ประสานงาน จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการประชุมฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

/๖. คณะกรรมการกลั่นกรอง...



๖

๖. คณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาจัดสรรงบประมาณงบดำเนินงาน

๖.๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑			ประธานคณะกรรมการ
๖.๒.	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.		รองประธานคณะกรรมการ
๖.๓.	นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.		คณะกรรมการ
๖.๔.	นายสุนัด บุษยาน	รอง ผอ.สพป.		คณะกรรมการ
๖.๕.	นายไท พานนนท์	รอง ผอ.สพป.		คณะกรรมการ
๖.๖.	นายพิน สดค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ		คณะกรรมการ
๖.๗.	นายมนตรี ช่วยพยุ่ง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล		คณะกรรมการ
๖.๘.	นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ		คณะกรรมการ
๖.๙.	นางไมตรี สำราญรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		คณะกรรมการ
๖.๑๐.	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		คณะกรรมการ
๖.๑๑.	นางรัศมี สุวาชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน		คณะกรรมการ
๖.๑๒.	นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		คณะกรรมการ
๖.๑๓.	นายพิเชฐ เสน่ห์	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี		คณะกรรมการ
๖.๑๔.	นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน		คณะกรรมการและเลขานุการ
๖.๑๕.	นางสาวกชนิภา เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ		คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๖.	นายธนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน		คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๗.	นายจิรพันธ์ บุญสิงห์	พนักงานพิมพ์ดีด		คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๘.	นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ		คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการวิเคราะห์ พิจารณากลับกรองกิจกรรม โครงการให้
สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณงบดำเนินงานโดยให้เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และเป็นธรรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณและประสานงาน

๗.๑.	นางไมตรี สำราญรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานคณะกรรมการ
๗.๒.	นางสาวทิมลวลย์ ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗.๓.	นางพัชรินทร์ เต็งยี่	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗.๔.	นางสาวกชนิภา เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ...



๗

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการวางแผน กำกับ ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณของโครงการ ตลอดจนประสานงานด้านสถานที่ในการจัดประชุม ที่พัก อาหารและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องในการเบิกจ่ายงบประมาณ ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าพาหนะในการเดินทางสำหรับคณะกรรมการและคณะทำงาน โดยให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วยความถูกต้องตามระเบียบฯ คຸ່ມคຳ ໂປຣັງໄສ ທຣວງສອບໄດ້ ທັງນີ້ເພື່ອໃຫ້ການປະຊຸມ ດັ່ງກ່າວບຣຣຸ ຕາມວັດຖຸປະສົງ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ๔๒๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทาง มาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทาง มาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ ๔๐๗/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ นั้น

เนื่องจากมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๖๗๑/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งใหม่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๖๗๒/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ และย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๗๘๘/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ ดังนั้นเพื่อให้การกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงให้แก้ไขคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ ๔๐๗/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

จากเดิม

นายไท	พานนท	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
-------	-------	-------------	------------

แก้ไขเป็น

นายวิทยา	เกษอาจ	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
----------	--------	-------------	------------

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

จากเดิม

นายไท	พานนท	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
-------	-------	-------------	------------

แก้ไขเป็น

นายวิทยา	เกษอาจ	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
----------	--------	-------------	------------

/ให้คณะกรรมการดังกล่าว...



๒

/ให้คณะกรรมการดังกล่าว...

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามจุดเน้นการกำกับติดตามให้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. วิเคราะห์กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน ให้คำแนะนำปรึกษาในการเสนอโครงการให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

จากเดิม

๑) นายไท	พานนท์	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๒) นายปราโมช	สนธิมาลย์	ผอ.รร.เมืองเพชรบูรณ์ ผู้แทนกลุ่ม รร. ในเมือง	คณะกรรมการ
๓) นายนิวัฒน์	กองมนต์	ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด ผู้แทนกลุ่ม รร.บ้านโคกฯ	คณะกรรมการ
๔) นายมานิตย์	มีตาบุญ	ผอ.รร.บ้านชัยมงคล ผู้แทนกลุ่ม รร. ห้วยสะแก-ระวีง	คณะกรรมการ
๕) ผอ.รร.อนุบาลเพชรบูรณ์		ผู้แทนโรงเรียนอนุบาล	คณะกรรมการ

แก้ไขเป็น

๑) นายวิทยา	เกษอาจ	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๒) ประธาน/ผู้แทนกลุ่มโรงเรียนในเมือง			คณะกรรมการ
๓) ประธาน/ผู้แทนกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก			คณะกรรมการ
๔) ประธาน/ผู้แทนกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก - ระวีง			คณะกรรมการ
๕) ประธาน/ผู้แทนกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน			คณะกรรมการ
๖) นายวีรพล	ธิกะ	ผอ.รร.อนุบาลเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ

เพิ่มเติม

๑) นางสาววรกมลฤกษ์	เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒) นางสุมาลี	ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓) นางสุพัตรา	คงศิริกร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. กำหนดตัวชี้วัดชี้ค้น พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. วิเคราะห์กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน การกำกับ ควบคุม ติดตาม ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาในการเสนอโครงการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

/๖. คณะกรรมการกลั่นกรอง...



๓

๖. คณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาจัดสรรงบประมาณงบดำเนินงาน

จากเดิม

นายไท

พานนท์

รอง ผอ.สพป.

คณะกรรมการ

แก้ไขเป็น

นายวิทยา

เกษอาจ

รอง ผอ.สพป.

คณะกรรมการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการวิเคราะห์ พิจารณากลั่นกรองกิจกรรม โครงการให้
สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณงบดำเนินงานโดยให้เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และเป็นธรรม
นอกนั้นคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๒๖

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ _____ กลุ่ม _____ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่ _____ วันที่ _____

เรื่อง เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ / เสนอขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

เรื่องเดิม

ข้อเท็จจริง

ตามที่ สพฐ. ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน บาท ให้ดำเนินการดังนี้

1.....

2.....

เอกสาร ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้อง)

1. หนังสือ สพฐ. ที่

2. ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินการ.....เป็นไปตามแนวทาง/เป้าหมายที่กำหนด กลุ่ม

พิจารณาแล้ว เห็นควรดำเนินการดังนี้

1.

2.

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ตรวจเสนอ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เสนอขออนุมัติโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่ม

(.....)

รอง ผอ.สพป. (กำกับ)



ความเห็นของกลุ่มนโยบายและแผน	ความเห็นของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
(.....)	(.....)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
วันที่/...../.....	วันที่/...../.....

คำสั่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้าน.....
เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่
เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่.....
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์

.....

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น
เป้าหมายประเด็น.....
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย.....
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท.....

.....

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิบัติการศึกษา
เป้าหมายรวม ที่
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิบัติการศึกษา.....

.....

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพร. ที่
กลยุทธ์ สพป. ที่
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่

กลุ่มที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบE-mail.....โทรศัพท์

ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อ.....

2.2. เพื่อ.....

2.3. เพื่อ.....



3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

3.1.1.....

3.1.2.....

3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1.....

3.2.2.....

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
11.		
12.		
13.		
14.		
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
15.		
16.		
17.		
18.		

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



๓

5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ () งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน บาท
 () สภ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
 - ค่าใช้สอย บาท
 - ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการตามที่จ่ายจริง



6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2564)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1.

7.2.

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1. โครงการ.....
 2. ผู้รับผิดชอบ..... กลุ่ม.....
 3. วัตถุประสงค์ (ตามที่ระบุในโครงการ)
 - 3.1
 - 3.2
 4. เป้าหมาย (ที่ดำเนินการได้จริง)
 - 4.1 เชิงปริมาณ
 - 4.1.1
 - 4.1.2
 - 4.2 เชิงคุณภาพ
 - 4.2.1
 - 4.2.2
 5. ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ผลที่ได้รับ)
 - 5.1
 - 5.2
 6. ผลการดำเนินงาน (ให้รายงานเป็นรายการกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการ)
 - 6.1 กิจกรรมที่ 1 (วันเดือนปีที่ดำเนินการ/สถานที่/ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง)
 - 6.1.1
 - 9.1.2
 - 6.2 กิจกรรมที่ 2 (วันเดือนปีที่ดำเนินการ/สถานที่/ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง)
 - 6.2.1
 - 6.2.2
 7. งบประมาณตามโครงการ
 - 7.1 แหล่งงบประมาณ
 - ☐ งบบริหารจัดการสำนักงานเพื่อพัฒนาการศึกษา (งบประมาณที่จัดสรรจาก สพป.)
 - ☐ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. หนังสือที่ ศธ...../..... ลว.
 - ☐ ไม่ใช้งบประมาณ
 - ☐ งบอื่น ๆ ระบุ.....
 - 7.2 งบประมาณตามโครงการ จำนวน.....บาท
 - งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน.....บาท
 - งบประมาณคงเหลือ จำนวน.....บาท
- สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ
-
-
- 7.3 งบประมาณที่ขอใช้เพิ่มเติม จำนวน.....บาท



- 2 -

8. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....
.....

9. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

.....
.....

10. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

.....
.....

11. ปัญหาอุปสรรค

12.1

12.2

12. ข้อเสนอแนะ

13.1

13.2

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการกลุ่ม
(.....)
ผู้อำนวยการกลุ่ม

ลงชื่อ.....รอง ผอ.สพป. (กำกับ)
(.....)



- 3 -

เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ และภาพถ่ายกิจกรรมที่สำคัญ

1. ชื่อเอกสาร

1.1

1.2

2. ภาพกิจกรรม

2.1

2.2