



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

65

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

P

B

N

1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

“การวางแผน” คือ การกำหนด ทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ขององค์กรหรือหน่วยงาน ในระดับผู้บริหารขององค์กรได้กำหนดแผนงานต่างๆ ขึ้นมาโดยผ่านกระบวนการ ขั้นตอน การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การให้ความสำคัญกับการวางแผน ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะจะ นำไปสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะทำให้องค์กรมีแผนสำหรับรองรับสถานการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแผนเชิงรุก หรือแผนเชิงรับ ซึ่งองค์กรก็ได้เตรียมความพร้อมอยู่เสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงการขับเคลื่อน นโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภารกิจในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งขอขอบคุณคณะผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ เจ้าหน้าทีทุกท่านที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ พร้อมกันนี้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยินดีน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
1. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1
2. พื้นที่และอาณาเขต	6
3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	7
4. ข้อมูลพื้นฐาน	9
5. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14
8. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	15
ส่วนที่ 1 : ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	15
ส่วนที่ 2 : ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	28
9. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	45
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	48
● กระทรวงศึกษาธิการ	48
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
● สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	56
ส่วนที่ 3 นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	58
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์	58
● เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้นสถานศึกษา	59
● แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	97
ส่วนที่ 4 สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	98
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	100
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด	101
2. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	105
3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	111
4. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	119
5. โครงการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	123

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ 2565	130
7 โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	136
8 โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565	143
9 โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	152
10 โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565	158
11 โครงการสรรหาพนักงานราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	165
12 โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	170
13 โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	175
14 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	180
15 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก	185
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	192
1. ปัจจัยความสำเร็จ	193
2. ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ	193
3. การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา	193
ภาคผนวก	194
1. คำสั่งที่ 377/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	195
2. ประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทาง การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	198
3. คำสั่งที่ 419/2564 เรื่อง คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	202
4. แบบฟอร์มการเสนอโครงการ	210
5. แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงาน	216



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 38 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



- ดังต่อไปนี้
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่
- การศึกษา
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ
- การสื่อสาร
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ
- ที่ได้รับมอบหมาย
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ
- และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
- ที่ได้รับมอบหมาย
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ
- การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน
- เงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ
- การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และ
- การดำเนินคดีของรัฐ
- (ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
- ที่ได้รับมอบหมาย



(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ

หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ

ประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง

ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกรณีศึกษาทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ

การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา

นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน
สังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา



- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาไรใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ

ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน



และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี

2. พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 324,353 คน มีหมู่บ้าน 424 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง มีเทศบาลตำบล 9 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง มีพื้นที่ติดต่อดังนี้



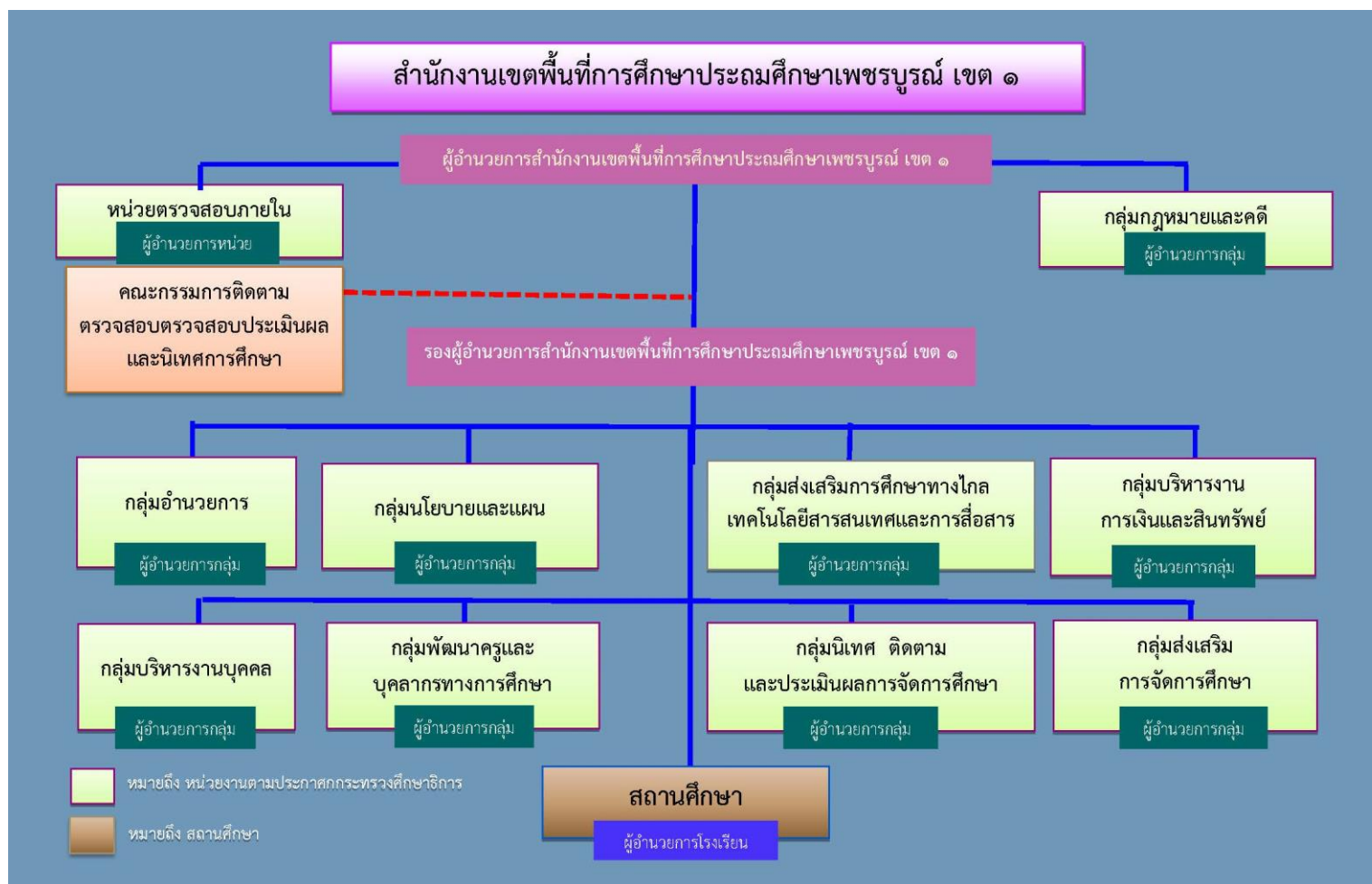
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอหนองไผ่และอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง 1 แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมืองเพชรบูรณ์	17	221	4	15	2,281
ชนแดน	9	139	4	8	1,137
วังโป่ง	5	64	2	5	543
รวม	31	424	10	28	3,961



3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี



4. ข้อมูลพื้นฐาน

4.1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน				
อ.1 - ป.6	13	3	0	16
อ.2 - ป.6	26	27	9	62
ป.1 - ป.6	3	0	0	3
อ.1 - ม.3	5	2	0	7
อ.2 - ม.3	18	10	7	35
ป.1 - ม.3	2	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	67	42	16	125
นักเรียน				
นักเรียน 1-120 คน	37	26	7	70
นักเรียน 121-200 คน	18	10	6	34
นักเรียน 201-300 คน	6	2	1	9
นักเรียน 301-500 คน	4	3	1	8
นักเรียน 501-1,500 คน	1	1	1	3
นักเรียน 1,501-2,500 คน	1	-	-	1
นักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	67	42	16	125
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)				
จำนวนต่ำกว่า 40	6	5	2	13
จำนวน 41-60	9	10	4	23
จำนวน 61-80	9	6	-	15
จำนวน 81-100	7	2	1	10
จำนวน 101-120	6	3	-	9
รวมทั้งสิ้น	37	26	7	70



4.2. จำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ 1	134	18	64	5	0	0	198	23
อนุบาลปีที่ 2	861	68	445	41	221	16	1527	125
อนุบาลปีที่ 3	979	69	453	42	22	17	1654	128
รวมก่อนประถมศึกษา	1974	155	962	88	443	33	3379	276
ประถมศึกษาปีที่ 1	1112	75	535	45	239	17	1886	137
ประถมศึกษาปีที่ 2	1172	74	532	44	261	17	1965	135
ประถมศึกษาปีที่ 3	1330	75	617	45	282	17	2229	137
ประถมศึกษาปีที่ 4	1314	75	622	45	276	17	2212	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	1277	75	578	45	268	17	2123	137
ประถมศึกษาปีที่ 6	1244	75	624	45	273	18	2141	138
รวมประถมศึกษา	7449	449	3508	269	1599	103	12556	821
มัธยมศึกษาปีที่ 1	434	23	324	15	143	8	901	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	462	23	278	14	138	8	878	45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	476	26	267	14	142	8	885	48
รวมมัธยมศึกษา	1372	72	869	43	423	24	2664	139
รวมทั้งสิ้น	10795	676	5339	400	2465	160	18599	1236

4.3. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	63	36	12	111
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6	4	1	11
3. ข้าราชการครู	615	273	143	1031
4. พนักงานราชการ	24	7	1	32
5. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	11	6	3	20
6. ครูวิทยุ/คณิต	7	1	1	9
7. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	20	20	2	42
8. อธิการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	60	33	14	107
9. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	32	16	4	52
10. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	2	14	9	44
11. ครูผู้ทรงคุณค่า	1	2	0	3
รวม	841	412	190	1462



4.4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (1 ตุลาคม 2564)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข.	38 ค(1)	38 ค(2)				
1. ผอ.สพป.	1	-	-	-	-	-	1
2. รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-	-	3
3. กลุ่มอำนวยการ	-	-	5	-	6	5	16
4. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	-	-	1	5
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	1	-	-	2	3
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	9	-	-	-	9
7. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	7	-	-	-	7
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	1	1	-	-	2
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	17	2	-	-	-	19
10. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	8	1	-	1	10
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	2	-	-	-	2
12. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	2
รวม	4	17	41	2	6	9	79



5. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไท พานนนท์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสุนต์ บุญสวน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายภพเตชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายวลี มีภู
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายพิน สงค์ประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2562-2563

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	48.58	55.64	7.06
ภาษาอังกฤษ	30.75	41.17	10.42
คณิตศาสตร์	34.54	29.38	-5.16
วิทยาศาสตร์	33.63	38.27	4.64
รวมเฉลี่ย	36.13	41.12	4.24

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2562-2563

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.03	47.99	-3.04
ภาษาอังกฤษ	28.01	28.26	0.25
คณิตศาสตร์	21.65	19.89	-1.76
วิทยาศาสตร์	28.85	26.96	-1.89
รวมเฉลี่ย	32.39	30.78	-1.61



8. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้า แห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัย จากยาเสพติด ความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่ นักจิตวิทยาโรงเรียนในการส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 2. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ ฝ่า ระวัง และส่งเสริมสร้างสรรควันวาเลนไทน์ ประจำปีการศึกษา 2564 ภายใต้มาตรการการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี 2564	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้า แห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	
5. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
6. ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ 99.52



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	3. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 4 โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแนว PISA)	
7. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	- โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแนว PISA)	รอผลการประเมิน
8. ร้อยละผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	1. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) 2. โครงการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.01 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 5.09
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
9. ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	- จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนทุกระดับชั้น ป.6,ม.3 ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 96.13
10. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1. จัดทำ แผนพัฒนา 1 โรงเรียน 1 คุณภาพ Action Plan มีโรงเรียนที่จัดทำเรื่องการอ่านออกเขียนได้มากถึง 90 โรงเรียน และจัดทำเรื่องทักษะคณิตศาสตร์ 2. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ 42.34



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,180 คน มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 923 คน คิดเป็นร้อยละ 42.34	
11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	1. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ 10.51 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ -2.67 *ไม่นับจำนวนคน เนื่องจากจำนวนผู้สอบแต่ละปีไม่เท่ากันคิดร้อยละของผู้เรียนอย่างเดียว*	ป.6 ร้อยละ 10.57 ม.3 ร้อยละ -2.67
12. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	1. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564 2. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน 3. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆได้มาก สามารถเชื่อมโยงอาชีพต่างๆให้เห็นถึงความสำคัญของระบบสังคมได้	ร้อยละ 100
13. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ	ใช้ข้อมูลร่วมกับตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 100

[illegible]



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
เศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ		
18. ร้อยละผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ		
19. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน		
20. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการ พัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามบริบท ด้านประเภทขนาด และ พื้นที่	สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มี มาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	ร้อยละ 100
21. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 126 โรง จัดการ เรียนการสอน 124 โรงเรียน จัดเรียนครบรวม 2 โรงเรียน - เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนไม่ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ตาม มาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน On-hand เป็นหลัก และผสมผสาน Online On-demand และ On- air โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กที่บ้านนักเรียนสามารถ เรียน On-air ได้เพียง 14 โรงเรียน	ร้อยละ 100
22. สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและ การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ เฝ้า ระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปีการศึกษา 2564 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่เป็น นักจิตวิทยาโรงเรียนในการส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 3. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย 4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	5. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย	
23. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 2. สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
24. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและ จัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติ ใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริม อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลด ใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	1. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 6 การจัดสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. โครงการการวิจัยการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ร้อยละ 100
25. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการ คัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณ คาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน		
26. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการ นำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้ง สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้อง		
27. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้าน การลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงาน อุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ		



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
28. สถานศึกษามีการเก็บข้อมูล เปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนได ออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรม ประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ใน รูปแบบ QR CODE และ Paper less		
29. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการ จัดงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมได้		
30. สถานศึกษาที่ครูและนักเรียน สามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่าน กระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน ได้ตามแนว ทางThailand 4.0	สถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนได้ตามแนว - กำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน - กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน - เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนในสังกัด ระยะต้น -ประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะกลาง -พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะยาว	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	4. พัฒนาครูให้มีความรู้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ ใน ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 6.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	
31. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา บุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว ต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัด จ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	- สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการปรับภูมิทัศน์ให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม และเอื้อต่อการทำงาน - ดำเนินกิจกรรม 5 ส. ภายในกลุ่มงาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำ (ทุกเดือน) - มีถังรองรับขยะ โดยแบ่งตามประเภทของขยะที่ เกิดขึ้น (ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย) และ บอกประเภทขยะชัดเจน -มีการกำหนดมาตรการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและ น้ำ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม โครงการโรงเรียนสีเขียว จำนวน 2 โรงเรียน	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล		
32. สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่าง เป็นอิสระ	- แจกคู่มือแนวทางการกระจายอำนาจของ สพท. ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ ปี 2563 - จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ - นิเทศภายใน - นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน - โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564 - รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR) - จัดทำค่าของงบประมาณของโรงเรียน - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ - การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูสายงานการสอน - จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนจำนวน 14 กลุ่ม - จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	
33. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล จำนวน 126 แห่ง	ร้อยละ 100
34. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	สพท. นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 126 แห่ง	ร้อยละ 100
35. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่มีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ 100
36. สพป.และสถานศึกษา ระดับ ผ่าน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 - สถานศึกษา ปี 2564 ไม่ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	
37. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	ชื่อระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. DMC นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน SGS - School MIS จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ EMIS นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง CCT บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน B-Obec จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างในระดับสถานศึกษา M-Obec จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับสถานศึกษา E-Budget รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา E-mes เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา HRMS ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน SASR ระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ออนไลน์	ร้อยละ 100
38. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
39. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุน ภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ชื่อระบบข้อมูล สารสนเทศของ สพฐ. DMC SGS School MIS EMIS CCT B-Obec M-Obec E-Budget E-mes HRMS SASR การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียน - จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในระดับสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับ สถานศึกษา รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาราย คน ระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ออนไลน์	ร้อยละ 100
40. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุก รูปแบบ	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,222. คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทุกประเภทภัย คุกคาม) จำนวน 1,222 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,599 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) ที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุก รูปแบบ (ครบทุกประเภทภัยคุกคาม) จำนวน 18,599 คน คิดเป็นร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปี การศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564) ทั้งหมด จำนวน.1,614.คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน.1,590 คน ผู้เรียนที่มีความ บกพร่อง จำนวน.24.คน 2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน. 1,532 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.35
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป (เก็บเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
8	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น จำนวนทั้งสิ้น 15,154 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.87
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. สพท. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 172 คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564) จำแนกเป็น 1.1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 43 1.2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 57 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 100
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับ ม.ต้น ทั้งหมด จำนวน 43 แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style จำนวน 43 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 126 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (อย่างน้อย 1 ด้าน) จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80.95
14	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา)	- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวน 12,556 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะหรือ ทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบ อาชีพ จำนวน 12,556 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา)	- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวน 2,644 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือ ทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบ อาชีพ จำนวน 2,644 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา)	
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
15	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ	
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึง เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ใน เขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,248 คน ได้เข้าเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,248 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบ หลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
19	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ส่วนที่ 3 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
11	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	1. โรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 126 โรงเรียน 2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน 3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา 1) ด้านทักษะวิชาการ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ด้านทักษะอาชีพ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3) ด้านทักษะชีวิต จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 4 ด้านภาษา จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 5) ด้านไอซีที (ICT) จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3.3 ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 4. สถานศึกษาที่มีการพัฒนา ครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
ส่วนที่ 4 จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
3. ด้านคุณภาพ		
5	จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	1. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 126 แห่ง 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 4. ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,022 คน จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง จำนวน 820 คน คิดเป็นร้อยละ 80
9-13	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,424 คน ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 84.27



ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้		
	ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 10 ชิ้นงาน 9กลุ่ม 1 หน่วย
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1	ระดับการศึกษาปฐมวัย : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัดทั้งหมด จำนวน 119 แห่ง 1) จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3) จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
2.2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 1) จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3) จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้น ไป จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
3.1	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564) ทั้งหมด จำนวน.1,614.คน จำแนกเป็นผู้เรียนปกติ จำนวน.1,590 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน.24.คน 2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน. 1,532 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35
3.2	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน 1) ความสามารถทางด้านภาษาไทย - ระดับประเทศ คะแนน 47.46 - ระดับ สพฐ. คะแนน 47.76 - ระดับ สพท. คะแนน 52.98



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		2) ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ - ระดับประเทศ คะแนน 40.47 - ระดับ สพฐ. คะแนน 41.3 - ระดับ สพท. คะแนน 46.6
3.3	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	
3.4	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ประเมินศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น จำนวนทั้งสิ้น 15,154 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.87
3.5	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษา จำนวน 2,128 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 2,058 คน คิดเป็นร้อยละ 96.7105 - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา จำนวน 844 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 799 คน คิดเป็นร้อยละ 94.6682
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
4.1	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,248 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,248 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4.2	อัตราการออกกลางคันลดลง	สพป.พช. เขต 1 ได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลในระบบ DMC ของปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนรายงานในระบบเป็นออกกลางคัน จำนวน 8 คน ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่จะต้องรายงานในระบบการจำหน่ายนักเรียน ไม่ใช่ ออกกลางคัน จำหน่ายเนื่องจากสาเหตุนักเรียนหยุดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานานและไม่มีตัวตนในพื้นที่ จำนวน 3 คน และย้ายไปเรียนนอกระบบ (กศน.) จำนวน 3 คน และได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		ติดตามกลับมาเรียนในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 1 คน และยังคงเหลือออกกลางคัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.005
4.3	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100
4.4	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
	4.4.1 เด็กพิการเรียนรวม	เด็กพิการเรียนรวม จำนวน 1,694 คน จัดทำแผน IEP จำนวน 1,584 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) รวมทุกประเภท จำนวน 1,559 คน คิดเป็นร้อยละ 98.42
	4.4.2 เด็กด้อยโอกาส	เด็กด้อยโอกาส จำนวน 3868 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพรวมทุกประเภท จำนวน 3868 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	4.4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 14,387 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ รวมทุกด้าน จำนวน 14,318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52
4.5	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ทำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต้องการให้จัดแนะแนวเช่นนี้ทุกปีในเดือน ธันวาคม ทำให้ได้รับความรู้โลกกว้างทางอาชีพ และรับประสบการณ์ตรง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมๆ กัน จากทุกสถาบัน นักเรียนและผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และสามารถวางแผนการเรียนต่อได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ซึ่งในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษา 844 คน เรียนต่อสายอาชีพ :



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		สายสามัญ จำนวน 410 คน : 356 คน คิดเป็นร้อยละ 53.53 : 46.47
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		
	ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 1424 คน ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป จำนวน 28 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ		
	ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการบริการ ประจำปี 2563 ดังนี้ 1. ด้านวิชาการ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 3,470 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 3,278 คน คิดเป็นร้อยละ 94 2. ด้านบริหารงานบุคคล จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 1,300 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 1,213 คน คิดเป็นร้อยละ 93 3. ด้านงบประมาณ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 2,790 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 2,604 คน คิดเป็นร้อยละ 93 4. ด้านบริหารงานทั่วไป จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 3,290 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 3,079 คน คิดเป็นร้อยละ 94.37



ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จ ของการดำเนินโครงการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 แห่ง มีการดำเนินกิจกรรมครบตามที่ กำหนดทุกกิจกรรม คิดเป็น - ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 904 คน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100 5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษา	1. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษา NT (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3) - ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบ เกณฑ์แล้ว 2. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษา O-NET (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6) - ไม่ติดตาม	ร้อยละ 52.40 2.62 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue		5	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จ ของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	- โรงเรียนจำนวน 126 แห่ง - โรงเรียนที่เก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วย ระบบ DMC : Data Management Center ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 126 แห่ง	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายคน ด้วยระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	- ร้อยละความสำเร็จของการ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและ บุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วย ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System) ครบ 100%	ร้อยละ 100 5 คะแนน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะ ของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	การประเมินสถานะของหน่วยงานใน การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) - ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการ ประเมินสถานะของหน่วยงานในการ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)		อยู่ระหว่าง การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน		5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 5.1 พลังงานไฟฟ้า	- ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบ เกณฑ์การใช้ไฟฟ้าจากกระทรวง พลังงาน ปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง ร้อยละ 10 ขึ้นไป	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 5.2 พลังงานด้านน้ำมัน เชื้อเพลิง	- ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบ เกณฑ์การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงจาก กระทรวงพลังงาน ปริมาณการใช้ น้ำมันเชื้อเพลิงลดลงร้อยละ 10 ขึ้น ไป	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัด แยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภาครัฐ	- การดำเนินการตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภาครัฐ ครบ 10 ประเด็น	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA)		5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7.1 คะแนนการ ประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	- ค่าคะแนนการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้จาก การเทียบเกณฑ์แล้ว	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 7.2 คะแนนการ ประเมิน ITA สถานศึกษา	- ค่าคะแนนการประเมิน ITA สถานศึกษาที่ได้จากการเทียบเกณฑ์ แล้ว	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร		5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระบบอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการติดตามการ ปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและ งบประมาณ - ด้านบริหารงาน บุคคล - ด้านบริหารวิชาการ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดเก็บข้อมูลครบ 4 ด้าน จัดเก็บเป็น ปัจจุบันเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อ นำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารได้	ร้อยละ 100 5 คะแนน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 8.2 สถานศึกษามีการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ	- สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 4 ด้านมากกว่าร้อยละ 81 ของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 8.3 มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการโดยมีการรวบรวมผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร		5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9.1 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)	คะแนนความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber) ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 9.2 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่โรงเรียน อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร		4.74 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10.1 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความสำเร็จของส่วนราชการระดับหน่วยเบิกจ่ายสามารถดำเนินการด้านบัญชีตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด การประเมิน รอบที่ 1 (ต.ค. 2563-มี.ค. 2564) รอบที่ 2 (เม.ย. 2564-ก.ย. 2564)	ร้อยละ 74 3.70 คะแนน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 10.2 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	สถานศึกษาในสังกัดที่รายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 126 แห่ง ครั้งที่ 1 (1 ต.ค. 2563 – 31 มี.ค. 2564) ครั้งที่ 2 (1 เม.ย. 2564 – 30 ก.ย. 2564)	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 10.3 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 10.4 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละของโรงเรียนวิถีพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ คะแนนที่เทียบเกณฑ์แล้ว ระดับ 4 รอบที่ 1 - โรงเรียนวิถีพุทธประเมินตนเอง ภายใน 1 พ.ค. 2564 – 15 มิ.ย. 2564 - สพท.รับรองการประเมินตนเองของโรงเรียน ภายใน 1 มิ.ย. 2564 – 30 มิ.ย. 2564 รอบที่ 2 - โรงเรียนวิถีพุทธประเมินตนเอง ภายใน 1 ส.ค. 2564 – 15 ก.ย. 2564 - สพท.รับรองการประเมินตนเองของโรงเรียน ภายใน 1 ก.ย. 2564 – 30 ก.ย. 2564	ร้อยละ 100 5 คะแนน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 10.5 ระดับความสำเร็จ ของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อ หน่วยผลผลิต	a) ส่งข้อมูลรายงานค่าใช้จ่ายใน ระบบ GFMS (KSB1) มายังสำนัก การคลังและสินทรัพย์ (การรายงาน รอบ 6 เดือน) b) ส่งข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ตาม แบบฟอร์มอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 10.5 (การรายงานรอบ 12 เดือน)	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของ ผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา	ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อ ผู้บังคับบัญชา คะแนนที่เทียบเกณฑ์ แล้ว ระดับ 5	ร้อยละ 100 5 คะแนน	คุณภาพ
	การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 95.455) ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.48101	87.93	ระดับมาตรฐาน ขั้นสูง



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนรวม 95.74 ระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน อยู่ลำดับที่ 66 ของประเทศ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ 2564 แต่การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดและปัญหาอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติงาน กระบวนการ งบประมาณ และระยะเวลา จึงทำให้การดำเนินงาน ตัวชี้วัด ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายดังนี้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดำเนินการได้ร้อยละ 42.34
3. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายทั้งนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับปฐมวัยดำเนินการได้ ร้อยละ 96.35 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการได้ร้อยละ 72.38

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ARS)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บรรลุค่าเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมาก

การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) อยู่ในระดับดีเยี่ยม

การดำเนินการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ผลการประเมิน ต้องปรับปรุง



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนรวม 95.74 ระดับ AA อยู่ลำดับที่ 66 ของประเทศ มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีที่ผ่านมา 0.61

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้เป็นจุดเน้นสถานศึกษาเพื่อให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ และติดตามผลการแข่งขันเพื่อทราบศักยภาพนักเรียนในสังกัด
3. จัดทำแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลงานต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของพื้นที่เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ
7. ส่งเสริม สนับสนุน กานใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง



9. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

จุดแข็ง (Strength : S)

1. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่กฎหมายกำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าหมาย และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับ ระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหาร และมีข้อมูลสำหรับการวางแผนและมีเครือข่ายการประเมินผลตามกลุ่มโรงเรียน
10. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ตามความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด
12. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีทักษะในการบริหารจัดการ การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม การจูงใจ และสะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
13. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพได้มาตรฐาน มีการคิดค้นนวัตกรรมเทคนิคการทำงานเป็นทีมมีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์
14. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่กฎหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องจากภาระงาน /มาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงได้พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง



15. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานได้ครบ เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
2. ขาดการกำหนดคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้ไม่ทั่วถึง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง
5. บุคลากรขาดความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอน วิธีการ แนวทาง ที่กำหนดขึ้นใหม่ และยึดติดวิธีการปฏิบัติงานแบบเดิม

โอกาส (Opportunities : O)

1. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ ประชาชน/ผู้ปกครองมีความมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัด กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้สามารถให้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และครอบคลุมทุกพื้นที่
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
4. สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาให้การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนในการให้งบประมาณ
6. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
7. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และอย่างหลากหลายส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
8. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้อง กับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน
9. รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาจึงจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาเพิ่มขึ้น



10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ
11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างดี
12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

อุปสรรค (Threats : T)

1. ผู้เรียนมีความเป็นอยู่ยากลำบากส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคม แนวโน้มประชากรลดลงส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง มีการบริการที่ดี และมีความพร้อมทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนเอกชน
4. การบริหารหลักการตามหลักเกณฑ์ นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพบางโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ
5. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณและบุคลากร
6. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กมีผลกระทบต่อชุมชน
7. รัฐกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่ไม่เพียงพอตามสภาพจริง
8. ค่าครองชีพสูงขึ้น ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนได้อย่างเต็มที่
9. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลงจึงมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นเป็นการที่รัฐลงทุนที่ไม่คุ้มค่า
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้
11. ขาดการประชาสัมพันธ์ การรวบรวมทะเบียนสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. การเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ : การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
 A = Accountability ความรับผิดชอบ
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21



ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดว่าจะการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจักการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีดำเนินการร่วมกันบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลรวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-email document (6) ระบบบริหารการจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)



2) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re Skill) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skill ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่องที่บรรจุในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหาร หน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.



8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10) การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น(Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13) การศึกษายกกำลัง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skill , Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากลผลิตอาชีวพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET ,Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ



- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดผู้สนใจเข้ามาเรียน
- มุ่งเน้นสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สารเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดการมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ



3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ



ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด



จุดเน้น

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ช่างฉลาด)
6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด



ส่วนที่ 3

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐานสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้ Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล



เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม : บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างสรรค์คุณภาพ

จุดเน้น

1. การอ่านออก เขียนได้
2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย
5. การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. การนิเทศการศึกษา
8. การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก



แนวทางการดำเนินงานนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ							
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดนโยบาย จุดเน้น และทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยจุดเน้นที่ 4 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย 2. จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสื่อสร้างสรรค์ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. ศึกษาคู่มือนโยบาย และจัดทำแผน 2. ดำเนินการตามกิจกรรม <u>ภัยพิบัติทางไซเบอร์</u> - ให้ความรู้แก่นักเรียน ให้ทักษะในการใช้ที่เกิดประโยชน์และป้องกันตนเอง - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	ร้อยละ 100		1	1	1	1



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- พัฒนาระบบการระบุดัชนี การยืนยันตัวตน - พัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านความปลอดภัยในไซเบอร์อย่างเพียงพอ - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย <u>ยาเสพติด ความรุนแรง</u> - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข/โรงเรียนปลอดภัย/โรงเรียนสุภาพ - ระบบการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียน <u>ค่านิยม</u> - อบรมกิจกรรมคุณแม่วัยใส - สร้างเครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง - การสร้างภูมิคุ้มกันจากแรงงานต่างด้าว <u>การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน</u> - การป้องกันตนเองของเด็ก - ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ <u>ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน</u> - แผนป้องกันภัยพิบัติ - มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา <u>โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</u>						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - สถานศึกษาจัดทำสื่อสร้างสรรค์ 3. การเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา 4. กำกับติดตาม 5. รายงาน						
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต - คุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ - สถานศึกษาพอเพียง - ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและเผยแพร่สื่อนวัตกรรม - นิเทศ ติดตาม - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 100		1	1	3	1



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต 3. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ - สถานศึกษาพอเพียง 4. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ						
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 5 2. กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติฯ (ผ่านระบบออนไลน์) 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำแผนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85		5	3	3	5



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	4. ดำเนินกิจกรรม - โรงเรียนปลอดภัย - โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน/จิตอาสา 6. รายงานผลการดำเนินงาน						
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 5 2. กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำแผนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรในการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2565	5	3	3	5



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- โรงเรียนปลอดขยะ - โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน/จิตอาสา 4. รายงานผลการดำเนินงาน						
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 8 - จัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนก สภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน - แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการถือปฏิบัติ - ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ระดับสถานศึกษา - ประสานร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน ในการรับนักเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนของโรงเรียน 3. สถานศึกษาปฏิบัติงานตามนโยบายการรับนักเรียน แนวปฏิบัติในเขตพื้นที่บริการ 4. บันทึกข้อมูลในระบบของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1						
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 4 2. การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม 3. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง 9 ประเภท) 4. การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามและดูแลช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส 5. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กด้อยโอกาส (จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส 10 ประเภท) 6. กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูล/เอกสารที่เกี่ยวข้องระบบ SET	ร้อยละ 100		4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. สำรวจ ติดตามจำนวนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการของโรงเรียนให้เข้ารับบริการทางการศึกษา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส วัดและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม 3. ดำเนินงาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายแก่เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส 4. บันทึกข้อมูลนักเรียนและจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SET ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. แจ้งให้สถานดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน) 2. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. 3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20		4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศส.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. สํารวจข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน) 2. จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนตามรายชื่อควบคุมกำกับให้นักเรียนใช้จ่ายให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็น 3. ส่งงบประมาณกลับคืน สพท. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถมารับเงินได้ 4. รายงานผลการดำเนินงาน						
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 3. การประเมินสถานศึกษาและนักเรียนรางวัลพระราชทานฯ	ร้อยละ 80	1. โครงการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. วิเคราะห์หลักสูตรสู่ศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะผู้เรียน ศตวรรษที่ 21 (3R8C) และแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะ ผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R8C) และตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA						
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะ อาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบ อาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสอดคล้อง ตามสภาพความ ต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการวัดความถนัดทางอาชีพ/ วัดแววอาชีพ ให้แก่นักเรียนตามความเหมาะสมของระดับช่วงชั้น 3. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแนวปฏิบัติในการจัดทำ Port folio ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาและการจัดทำ Port folio + ID plan ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูล การเรียนต่อในระดับสูงขึ้น ตรงความถนัดและความชอบของ นักเรียน	ร้อยละ 80	1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด 2. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อ อาชีพ ปีงบประมาณ 2565	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. สร้างความเข้าใจให้กับคณะครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนตามช่วงชั้น 2. จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสมรรถนะหรือทักษะอาชีพให้กับนักเรียน 3. ดำเนินการมอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา วัดแววความถนัด/ความสนใจในอาชีพให้เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น คัดกรองผลการวัดแววโดยจัดกลุ่มตามประเภทความถนัดและความชอบของนักเรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน 4. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา รวบรวม Portfolio ในระดับชั้นประถมศึกษาและรวบรวม Portfolio + ID plan ในระดับมัธยมศึกษา 5. ดำเนินการแนะแนวการเรียนต่อให้กับนักเรียนได้มีความรู้และเลือกเรียนให้ตรงกับความถนัดและความชอบของตนเอง						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พร้อมทั้งให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน 3. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน 4. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. นิเทศภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3. รายงานผลการดำเนินงานตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 80	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	3	4	2	4
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ 2. กำหนดแนวทางหรือจุดเน้นให้โรงเรียนปฏิบัติและดำเนินการ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางดำเนินการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ 4. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา	ร้อยละ 90		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ศึกษา ทำความเข้าใจ แนวทางดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ 2. บริหารจัดการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก้ไขปัญหาอุปสรรค 4. สรุปประมวลผลการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน						
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดกรอบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) 2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. ดำเนินการนำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์สู่สถานศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานสู่สถานศึกษา บุคลากร นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) 5. นิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด 6. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ 100		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. นำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา 2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์						
ตัวชี้วัดที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 3 การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 3. จัดสอบและรายงานผลการสอบ 4. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน ระดับสถานศึกษา 1. จัดเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะความรู้ผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ 41.33	โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 2. จัดสอบและรายงานผลการสอบ 3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน ระดับสถานศึกษา 1. จัดเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะความรู้ผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ 3	โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 1 2. กำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ให้กับครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) 3. ดำเนินการใช้ชุดฝึกสมรรถนะและการคิดของ PISA ในระบบ PISA Style Online Testing 4. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA และการทำข้อสอบ PISA Style Online Testing โดยใช้กระบวนการ Coaching 5. รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA 4. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 5. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 6. ฝึกฝนนักเรียนตามสมรรถนะของการประเมิน PISA อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนใช้ระบบ PISA Style Online Testing 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	- กำหนดแนวทางการจัดการเรียนแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) - กำหนดแนวทางคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญารายบุคคลสู่ระดับสถานศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - คัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ด้านต่างๆ ดังนี้ - ปัญญาด้านภาษา - ปัญญาด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ - ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ - ปัญญาด้านดนตรี - ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา - ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง - ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ - ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 10		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) 2. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการ Coaching 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา 4. นิเทศ กำกับ ติดตามผลจัดการเรียนการสอนพหุปัญญารายบุคคล 5. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา 6. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ตามบริบทสถานศึกษา ในปัญญาด้านต่างๆ ดังนี้ - ปัญญาด้านภาษา - ปัญญาด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ - ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ - ปัญญาด้านดนตรี - ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา - ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง - ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ - ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 10		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรอบรมออนไลน์ การอบรมจากหน่วยงานอื่น 3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยระบบออนไลน์ 4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาและการยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) 2. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ร้อยละ 90		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (NEW NORMAL) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ 3. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (NEW NORMAL) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ 2. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)	ร้อยละ 95	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 20 สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ภาระงานอื่น ๆ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามภาระที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา 1. แต่งตั้ง มอบหมายงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บริหารสถานศึกษา 3. รายงานผลการการพัฒนางาน (PA)	สัดส่วน 3 : 2		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 7 การนิเทศการศึกษา 2. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. ผู้บริหารและครูผู้สอน เข้ารับการอบรมเพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. บันทึกผล/รายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 100	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ การวัดประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565 2. จัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ การวัดประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565 ให้กับโรงเรียนในสังกัด 3. ขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) 5. วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และทบทวนผลการดำเนินการ ระดับสถานศึกษา 1. จัดประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสถานศึกษา 2. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ/การวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. รายงานผลการดำเนินการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 50		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล							
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจุดเน้นที่ 7 การนิเทศการศึกษา 2. จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. พัฒนาโปรแกรมออนไลน์ School&Area Supervision Report(SASR) เพื่อใช้ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4. พัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา 6. ตรวจสอบทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 7. รวบรวมและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 8. ถอดบทเรียนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9. ให้ความร่วมมือกับ สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	6	5	3	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. ประเมินผลและตรวจสอบ 5. ติดตามผลการดำเนินงาน 6. จัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 7. รายงานผลการดำเนินงานในระบบ SASR ตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน 2. พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกระบบจัดเก็บข้อมูล 3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบันตามปฏิทินกำหนด 4. เผยแพร่ระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) ให้ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการได้แบบ Real Time	ร้อยละ 80		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกระบบจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน 3. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานนำไปใช้ประโยชน์ได้แบบ Real Time						
ตัวชี้วัดที่ 25 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความทันสมัย ผู้รับบริการใช้งานง่าย สะดวก รวดเร็ว 2. จัดทำระบบโปรแกรมเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 3. ใช้โปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมที่พัฒนาและจัดทำขึ้น 4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการที่พัฒนาและจัดทำขึ้น 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน	4 ด้าน		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ใช้โปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้นในการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนด 2. ใช้โปรแกรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนา และจัดทำขึ้นในการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนด 3. รายงานการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน						
ตัวชี้วัดที่ 26 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดทำระบบจัดเก็บฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ในเขตบริการของสถานศึกษา 2. จัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. นำเข้าข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ในเขตบริการ เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. นำเข้าข้อมูลสู่ระบบฐานข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น 3. นำเข้าข้อมูลสู่ระบบฐานข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาและจัดทำขึ้น 4. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน	2 กระบวนการ งาน		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ 85 ขึ้นไป	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความเข้าใจในการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน และภายนอก (IIT EIT) และการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) กับผู้บริหารสถานศึกษา 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาในการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ส่งช่องทางการรายงานจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และ EIT 4. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ให้สถานศึกษา 5. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ให้สถานศึกษา 6. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT , EIT และการตอบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามปฏิทินกำหนด 7. ดำเนินการประเมิน สรุปผลการประเมิน ประกาศผลการประเมิน และนำเสนอต่อ สพฐ.	ร้อยละ 100		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ปรับปรุงแก้ไขระบบงานและการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษาเข้าตอบ 3. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ EIT ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษาเข้าตอบ 4. กำกับ ติดตามการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย IIT และ EIT ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. ตอบแบบสำรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามปฏิทินกำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 28 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความเข้าใจในการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) และการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ให้กับบุคลากรในสำนักงาน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรที่ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 3. รายงานจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และ EIT ผ่านช่องทางที่ สพฐ.กำหนด 4. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ให้บุคลากรในสำนักงาน	ร้อยละ 95	โครงการสรรหาพนักงานราชการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	5. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ให้บุคลากรภายนอก 6. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือบุคลากรในสำนักงานในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และการตอบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 7. ตอบแบบสำรวจ OIT ในแต่ละข้อคำถามผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามปฏิทินกำหนด 8. ดำเนินการประเมิน สรุปผลการประเมิน ประกาศผลการประเมิน และนำเสนอต่อ สพฐ.						
ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 8 การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก 2. กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมถึงลดอุปสรรค เพิ่มความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาร่อง 3. ประกาศรับสมัครโรงเรียนนาร่องเข้าร่วมโครงการ(ขนาดเล็ก, กลาง,ใหญ่) 4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร 5. เสริมพลัง สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในโรงเรียนนาร่องในการสร้างโมเดลการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐาน 6. ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือโดยจัดทีมโค้ช พี่เลี้ยง ลงพื้นที่โรงเรียนนาร่อง 7. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 80	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษابนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาตนเอง 2. พัฒนารูปแบบ นวัตกรรม การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ติดตามประเมินผลการใช้นวัตกรรม 5. รายงานผลการพัฒนาต่อ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ตามเครื่องมือ						
ตัวชี้วัดที่ 30 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2565 ในการปฏิบัติราชการให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ 2. กำหนดผู้กำกับดูแลและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 3. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามตัวบ่งชี้เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลของ สพท. 6. เตรียมการรับการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) 7. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผลตามปฏิทินการรายงานผ่านระบบ E-MES ที่กำหนด	ระดับคุณภาพ	1. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 3. โครงการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา - รายงานข้อมูลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560						
ตัวชี้วัดที่ 31 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2565 ในการปฏิบัติราชการให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ 2. กำหนดผู้กำกับดูแลและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 3. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามตัวบ่งชี้เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของ สพท. เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลของ สพท. 6. เตรียมการรับการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) 7. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผลตามปฏิทินการรายงานผ่านระบบ KRS ที่กำหนด	ระดับคุณภาพ		6	5	4	6
	ระดับสถานศึกษา รายงานข้อมูลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง						



การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	1) นางกานต์พิชชาภัทน์ คนสมบูรณ์ 2) นางอรุณศรี ศรีเมือง 3) นางสาวนีย์ บุตรศิริ
2	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 100	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์ 3) ศน.มนัสนันท์ กุลวงศ์ 4) ศน.บุญโยม เกยเลื่อน
3	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	1) นางอรุณศรี ศรีเมือง
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	1) นางอรุณศรี ศรีเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	1) นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า 2) นางสุภัทสร่า ทองหาญ 3) นางทัศนีย์ จันทร์ลา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 100	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางอรุณศรี ศรีเมือง 3) นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า 4) นางสาวนีย์ บุตรศิริ
7	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	1) นางทัศนีย์ จันทร์ลา 2) นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
8	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นายบุญโยม เกยเลื่อน 3) นางบัวผัน มีทอง
9	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 80	1) นางสาวรณมลกฤษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล 2) นางสุพัตรา คงศิริกร
10	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	1) นางสาวลภัสรดา คำมา
11	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	ร้อยละ 100	1) นางสาวรณมลกฤษณ์ เฉลิมพิตรพิบูล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
13	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 41.33	1) นางสุมาลี ขจรไพร 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
14	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	1) นางสุมาลี ขจรไพร 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 70	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นางสุมาลี ขจรไพร 3) นางจิรณนิน คงจีน
16	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 10	1) นายบุญโยม เกยเลื่อน
17	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 10	1) นายบุญโยม เกยเลื่อน
18	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90	1) นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง 2) นางนิสา คำพันธ์
19	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 95	1) นางนิสา คำพันธ์ 2) นางฐิติวรา มงคล 3) นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว
20	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน 3 : 2	1) นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว



ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
21	ร้อยละของสถานศึกษาที่ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ 100	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นายบุญโยม เกยเลื่อน 3) นางภิญพัชญ์ เหมือนโพธิ์ 4) นางจิรินธิน คงจัน
22	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 50	1) นางนิสา คำพันธ์ 2) นางสาวรณมลภรณ์ เฉลิมพิตรพิบูล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบ การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	1) นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง
24	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	1) นางทัศนา จันทร์ลา
25	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	4 ด้าน	1) นางทัศนา จันทร์ลา
26	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2 กระบวนการ	1) นางทัศนา จันทร์ลา
27	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ระดับ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	1) นางทัศนา จันทร์ลา
28	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละ 95	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก 2) นางทัศนา จันทร์ลา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
29	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	1) นางจิรณธิน คงจีน 2) นางสาวกาญจนา คูทิพย์
30	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับคุณภาพ	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก
31	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก



ส่วนที่ 4

สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สรุปโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณปี 2565 : งบประมาณคุณภาพการศึกษา
(แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ				
			จัดสรร ไตรมาส 1	จัดสรร ไตรมาส 2	จัดสรร ไตรมาส 3	จัดสรร ไตรมาส 4	สรุป จัดสรร
1)	โครงการคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด	32,500					32,500
2)	โครงการการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	32,810	32,810				
3)	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	62,220	62,220				
4)	โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	3,000	3,000				
5)	โครงการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	36,100	36,100				
6)	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ 2565	15,730		15,730			



ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ				
			จัดสรร ไตรมาส 1	จัดสรร ไตรมาส 2	จัดสรร ไตรมาส 3	จัดสรร ไตรมาส 4	สพฐ. จัดสรร
7)	โครงการการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยโดยใช้ กระบวนการ Brain Based Lerning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3	16,500		16,500			
8)	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อ อาชีพ ปีงบประมาณ 2565	17,000		17,000			
9)	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	13,240		13,240			
10)	โครงการส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565	11,000					11,000
11)	โครงการสรรหาพนักงาน ราชการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	53,860		53,860			
12)	โครงการการจัดการทดสอบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	8,400		8,400			
13)	โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	103,100		29,000	40,100	29,000	5,000
14)	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง	28,250		28,250			
15)	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามูลฐานนวัตกรรม การศึกษาทางเลือก	47,580		47,580			
	รวม	481,290	134,130	229,560	40,100	29,000	48,500



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม



โครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
ประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย ที่ 3.4 การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี

ชีวิตในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียน ที่มีความประพฤติดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ผลดี มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ควรได้รับการยกย่องสนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียน ที่มีความประพฤติดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ผลดี มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ควรได้รับการยกย่องสนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายรวมแผนปฏิรูป ที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 5.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่



-2-

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางอารีย์ คำมาตร,นางบัวผัน มีทอง E-mail buaphanmeethong@gmail.com
โทรศัพท์ 0814758714

ลักษณะโครงการ ()ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564 ถึง ธันวาคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด โดยให้ดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2562 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564ซึ่งงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงเป็นงานที่มีเกียรติอย่างสูงและมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา งานนี้ ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนและผลงานดีเด่น และคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ เข้ารับรางวัลพระราชทาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและผลักดันให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ได้มีบทบาทมากขึ้นในสังคม โดยผ่านระบบสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนของไทย เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือก ระดับจังหวัด ในการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนของจังหวัด เข้ารับการคัดเลือก ในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 7

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนจำนวน 3 ราย ที่เข้ารับการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 (ระดับจังหวัด) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ตามตัวชี้วัดทุกด้าน อย่างมีคุณภาพ



-3-

4. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค. 2564) กิจกรรม การประเมินคัดเลือกนักเรียน และ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด		
1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	26 ตุลาคม 2564	นางบัวผัน มีทอง
2. ออกประเมินนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด	18-23 พฤศจิกายน 2564	นางบัวผัน มีทองและ คณะกรรมการประเมิน
3. ประกาศผลการคัดเลือกและส่งผล การประเมินให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	26 พฤศจิกายน 2564	นางบัวผัน มีทอง
4. สรุปรายงานผลการคัดเลือก	26 พฤศจิกายน 2564	นางบัวผัน มีทอง

5. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แหล่งงบประมาณ (/) สพฐ.จัดสรรตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว 1158 ลงวันที่
5 พฤศจิกายน 2564 จำนวน 32,500 บาท แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	7,500	บาท
- ค่าใช้สอย	7,502	บาท
- ค่าวัสดุ	17,498	บาท

รายละเอียดในการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการ ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา จำนวน 9 คน 1 ครั้ง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(9x30)	270		270	
2. ประเมินคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับจังหวัด จำนวน 3 วัน คณะกรรมการ ประเมินคัดเลือก จำนวน 3 ชุดๆละ 5 คน -ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก(5x3x500) -ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ 1 คน 1 วัน (1x120) -พนักงานขับรถ 3 ชุด 3วัน (3x120) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าวัสดุ	28,478	7,500	120 360 3,000	17,498
3. ประกาศผลการคัดเลือกและส่งผลการประเมินให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 -ค่าเบี้ยเลี้ยง (2x240) -ค่าชดเชยน้ำมัน(159x2x4)	1,752		480 1,272	

๓๓๐



-4-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4. สรุปรายงานผลการคัดเลือก - ค่าถ่ายเอกสาร และเข้ารูปเล่ม	2,000		2,000	
รวมทั้งสิ้น	32,500	7,500	7,502	17,498

๗๕

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
นักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ในระดับจังหวัด ได้รับการประเมินคัดเลือกตามเกณฑ์ที่ กำหนด	การประเมินนักเรียนและ สถานศึกษา	แบบประเมินนักเรียน และสถานศึกษา ของ สพฐ.

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติ เป็น
แบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ เพิ่มขึ้น
2. นักเรียนที่มีความสามารถ มีคุณภาพ ได้รับการเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน
3. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน มีความกระตือรือร้น มีการร่วมมือพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียน
การสอน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. สถานศึกษา นักเรียน ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์อันดี ในการร่วมมือพัฒนา
สถานศึกษาอย่างมีศักยภาพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดชา บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นย่อยยุทธศาสตร์ ที่ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ องค์กรที่เป็นผู้ประสานงานและกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนและการกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระดับสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

2. แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย 1.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดมีทิศทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวมแผนปฏิรูป ที่ 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างธรรมาภิบาล

เรื่องและประเด็นปฏิรูป ที่ 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม ประเด็นการปฏิรูป ที่ 4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพพ. ที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่



กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน E-mail : Chattapong@gmail.com โทรศัพท์ 063-446-9069
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 – 31 มกราคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในฐานะองค์กรที่ผู้ประสานงาน และกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผน และกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 2.2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

3.1.1. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน (Base line Data) การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน จำนวน 20 คน 1 ครั้ง

3.1.2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 17 คน ระยะเวลา 1 วัน

3.1.3. ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการขับเคลื่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ศึกษาพิเศษและผู้แทน ผอ.รร. รวม 61 คน ระยะเวลา 1 วัน

3.1.4. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บุคลากรในสังกัด จำนวน 80 คน และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 แห่ง

3.1.5. ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 แห่ง

3.1.6. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 17 คน ระยะเวลา 1 วัน



3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1. หน่วยงาน บุคลากรมีทิศทาง เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2.2. สถานศึกษาในสังกัด มีทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	กำหนดการ/สถานที่	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ไตรมาสที่ 1 ต.ค. - ธ.ค. 2564		
1. สสำรวจข้อมูลความต้องการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	20 ต.ค. – 26 ต.ค. 64 แบบสอบถามออนไลน์	โรงเรียนในสังกัดและบุคลากรสำนักงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	21 ต.ค. 64	
3. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน (Base line Data) การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน	27 ต.ค. 64 ห้องประชุมประกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	คณะทำงาน (คำสั่ง ที่ 377/2564)
4. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการขับเคลื่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	2 พ.ย. 2564	
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	17 พ.ย. 64 ห้องประชุมมะขามหวาน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	คณะกรรมการ (คำสั่ง ที่ 377/2564)
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	18 พ.ย. 64 ห้องประชุมมะขามหวาน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	คณะกรรมการ
7. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	22 พ.ย. 64 My Office และเว็บไซต์	ฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์
8. กำหนดผู้รับผิดชอบและถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด	22 พ.ย. 64 My Office และเว็บไซต์	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
9. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทาง การดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	ภายใน 26 พ.ย. 64 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ทุกกลุ่ม/หน่วย
10. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ภายใน 29 พ.ย. 64 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	คณะกรรมการ



กิจกรรม	กำหนดการ/สถานที่	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ไตรมาสที่ 1 ต.ค. - ธ.ค. 2564		
11. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ภายใน 30 พ.ย. 64 สนง.ศจ.เพชรบูรณ์	ฉัตรตพงษ์ เพชรบูรณ์
ไตรมาสที่ 2 ม.ค. - มี.ค. 2565		
12. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ภายใน 31 ม.ค. 65 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ฉัตรตพงษ์ เพชรบูรณ์
13. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทูกระดับเพื่อทราบ และถือปฏิบัติ	ภายใน 28 ก.พ. 65 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ฉัตรตพงษ์ เพชรบูรณ์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(✓) ข้อ 13. งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 32,810.00 บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย 32,810.00 บาท
- ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. สืบหาข้อมูลความต้องการ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-			
2. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-			
3. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน (Base line Data) การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษา สถานภาพของหน่วยงาน จำนวน 17 คน (1 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17x30)	510.00		510.00	
4. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จและแนวทางการขับเคลื่อน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-			

๓๓



กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน จำนวน 17 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (17x80)	2,380.00		1,020.00 1,360.00	
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 61 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (61x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (61x80) - ค่าถ่ายเอกสาร	13,540.00		3,660.00 4,880.00 5,000.00	
7. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าจัดจ้างทำสติ๊กเกอร์ติดแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด (247x401 ซม.) ณ หน้าห้องประชุมมะขามหวาน	8,000.00		8,000.00	
8. กำหนดผู้รับผิดชอบและถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด	-			
9. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทาง การดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	-			
10. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 17 คน (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (17x80) - ค่าถ่ายเอกสาร	3,380.00		1,020.00 1,360.00 1,000.00	
11. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-			
12. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าถ่ายเอกสาร จัดทำรูปเล่ม 25 เล่ม	5,000.00		5,000.00	

me



6

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
13. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทูกระดับ เพื่อทราบและถือปฏิบัติ	-			
รวมงบประมาณ	32,810.00	-	32,810.00	0.00

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1. หน่วยงานมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	การรายงาน เผยแพร่นโยบายฯ	แบบรายงาน
6.2. หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ	การรายงานโครงการในระบบ eMENSCR ได้รับการอนุมัติ	ระบบ eMENSCR

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 กำหนด
ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต

ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ

ประเด็น

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งเน้นและเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และ

มีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง

ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความ โปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัว นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสมสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทาง ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอด ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

2. แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายประเด็น บริการของรับมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความ โปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัว นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสมสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทาง ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอด ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ



3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป

6. การปรับปรุงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

1. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปและมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม

6. มีการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถ

เพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม

ที่พึงประสงค์

ผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ไปใช้ปฏิบัติจนให้เป็นคุณลักษณะที่

สำคัญของคนในสังคมไทย

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ. ที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ

นางวัชรินทร์ ชัยนอก และคณะ E-mail : watcharin 1507.poomjai@gmail.com

โทรศัพท์ 086 591 1079

ลักษณะโครงการ

() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565



1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากร ด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาทั้งสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดให้มีการประชุมในระดับผู้บริหาร รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งการประชุมเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการหนึ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของการ ดำรงอยู่ขององค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การประชุมยังเป็นการแจ้งข้อมูลทำความเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขององค์กร นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อร่วมกัน ตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทักษะ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ตลอดจนปรึกษาหารืองานตามภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่หน่วยงานและสถานศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้องค์กรมี ลักษณะเป็นทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุด (High Performance Team) ที่พร้อมเผชิญหน้ากับทุก ๆ สถานการณ์ในอนาคต ซึ่งการทำงานในปัจจุบันนี้จึงมีลักษณะของการทำงานเป็นทีม (Team work) มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และหนึ่งในหลายๆ เครื่องมือที่จะช่วยให้การทำงานในลักษณะนี้เป็น ผลสำเร็จ ก็คือวิธีการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Meeting) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนในการรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหว ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำและถ่ายทอด ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ แนวปฏิบัติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปบริหารจัดการ การศึกษา ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ

2.2 เพื่อกำกับ ขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน

2.4 เพื่อทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

- 3.1.1 การประชุมผู้เข้า ข้าราชการ และประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม /หน่วย จำนวน 48 ครั้ง จำนวน 15 คน
- 3.1.2 การประชุมผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 ครั้ง จำนวน 145 คน
- 3.1.3 การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 4 ครั้ง จำนวน 35 คน
- 3.1.7 การประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน จำนวน 4 ครั้ง จำนวน 86 คน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

3.2.1 ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา,ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม ที่	ว.ค.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ที่ 1 การประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	20 ต.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
2. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	4 พ.ย.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
3. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	10 พ.ย.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
4. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	17 พ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
5. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	24 พ.ย.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
6. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	1 ธ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
7. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	8 ธ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
8. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	15 ธ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
9. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	22 ธ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
10. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	29 ธ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	5 ม.ค.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
2. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	12 ม.ค.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
3. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	19 ม.ค.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
4. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	26 ม.ค.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
5. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	2 ก.พ.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
6. ประชุมผู้เข้า ข้าราชการ ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วย	9 ก.พ.65	วัชรินทร์ ชัยนอก

[illegible]



๖

กิจกรรม ที่	ว.ค.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
13.ประชุมพุดเข้า ข้าราชการ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/ หน่วยงาน	28 ก.ย.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	25 ต.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	17 ธ.ค.64	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	18 ก.พ.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	22 เม.ย.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	17 มิ.ย.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	19 ส.ค.65	วัชรินทร์ ชัยนอก
กิจกรรมที่ 3 ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1.ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน	ธ.ค.64	อารีรัตน์ สาธารณะ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1.ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน	ก.พ.65	อารีรัตน์ สาธารณะ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
1.ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน	เม.ย.65	อารีรัตน์ สาธารณะ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
1.ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน	ส.ค.65	อารีรัตน์ สาธารณะ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	8 ต.ค. 64	สุภาพร มั่งมี
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ก.พ.65	สุภาพร มั่งมี
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
1.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	เม.ย.65	สุภาพร มั่งมี
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
1.ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ส.ค.65	สุภาพร มั่งมี

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



๗

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (√) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 62,200 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
 - ค่าใช้สอย 62,200 บาท
 - ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การประชุมพุดเช้าชาวสพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม หน่วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x30x48) จำนวน 48 ครั้ง	21,600		21,600	
2. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (145x30x6x1) จำนวน 6 ครั้ง	26,100		26,100	
3. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x30x4x1) จำนวน 4 ครั้ง	4,200		4,200	
4. ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (86x30x4) จำนวน 4 ครั้ง	10,320		10,320	
รวมงบประมาณ	62,200	-	62,200	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗๗



๘

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	- รายการการประชุม	- แบบรายงาน
2. ความสำเร็จในการขับเคลื่อนผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	- รายงานการประชุม	- แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน

(ลงชื่อ)

(นายธีรภัทร์ ธีระทอง)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายสุวิทย์ มีภู)
(ผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหาร)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายสุวิทย์ บุญสวน)
(รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายไพบูลย์ พานิชพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ



- โครงการ** เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1
- 1. แผนระดับที่ 1** ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ
- ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580)** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3.2.3 ช่วงวัยแรงงาน
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ องค์กรมีนโยบายการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว บุคลากรจึงควรได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพื่อให้ทัดเทียมกับหน่วยงานอื่นและพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2. แผนระดับที่ 2** แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- เป้าหมายประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ดัชนีการพัฒนามนุษย์ Human Development index
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3. แผนระดับที่ 2** แผนปฏิบัติการศึกษา
- เป้าหมายรวม ที่ 3 คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิบัติการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นที่มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 4. แผนระดับที่ 3** กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ สพ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 19 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ



กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางนิตา คำพันธ์ .E-mail.....โทรศัพท์ 0813794056
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1-30 ธันวาคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาองค์กร อันเนื่องมาจากทรัพยากรมนุษย์เป็นกุญแจสำคัญที่จะพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว การอบรมพัฒนาระหว่างการปฏิบัติงาน และศึกษาดูงานจากสถานที่จริงเป็นอีกแนวทางหนึ่ง ที่เพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะและสมรรถนะขีดความสามารถให้แก่บุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรในสำนักงาน ซึ่งเป็นฝ่ายสนับสนุนการทำงานทุกส่วนให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยจะได้เรียนรู้จากการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบนำความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรที่จะนำไปปรับปรุงการทำงานปัจจุบันให้สามารถปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรให้บรรลุประสิทธิภาพขององค์กรและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้มีแนวความคิดและค่านิยมในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมทันเหตุการณ์ในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กลุ่มเป้าหมายแกนนำ
จำนวน 30 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ของหน่วยงานต้นแบบ นำไปปรับปรุงการทำงานปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



๓

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)		
1. แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน	1 ธันวาคม 2564	นางนิสา คำพันธ์
2. ประชุมคณะกรรมการ	1 ธันวาคม 2564	นางนิสา คำพันธ์
3. ประสานงานกับหน่วยงานต้นแบบ (สพป.สระบุรี เขต 1) เพื่อขอศึกษาดูงาน	1 ธันวาคม 2564	นางนิสา คำพันธ์
4. ดำเนินการพัฒนาโดยไปศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ (สพป.สระบุรี เขต 1)	9 ธันวาคม 2564	นางนิสา คำพันธ์ นางฐิติวรา มงคล
5. ประเมินผล/สรุปรายงานผล	15 ธันวาคม 2564	นางนิสา คำพันธ์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 3,000 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 480. บาท
 - ค่าใช้สอย 2,520 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน	-			
2. ประชุมคณะกรรมการ	-			
3. ประสานงานกับหน่วยงานต้นแบบเพื่อขอศึกษาดูงาน (สพป.สระบุรี เขต 1)	-			
4. ดำเนินการพัฒนาโดยไปศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ (สพป.สระบุรี เขต 1) จำนวน 30 คน - ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ 2 คัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ 2 คน	3,000	480	2,520	
5. ประเมินผล/สรุปรายงานผล	-			
รวม	3,000	480	2,520	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๕

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2564)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัดดูประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ 100 บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ไปศึกษาดูงานได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และวิธีการปฏิบัติงานที่ดี	การรายงาน	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- 7.1. บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแนวความคิด และค่านิยมในการปฏิบัติที่มุ่งเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- 7.2. มีเครือข่ายเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในหน่วยงานอื่น มีการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิดและวิธีการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็น

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนร่วมกัน

ในการพัฒนาประเทศ

3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์

การประชาสัมพันธ์และสื่อสารมวลชนเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานสื่อสารมวลชนของประเทศเพื่อให้สื่อประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้แก่ประชาชนทุกระดับ ทั้งในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น สร้างและพัฒนาช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐอย่างเท่าเทียม และรับฟังความคิดเห็นจากประชาชนเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานและกำหนดนโยบายภาครัฐ โดยเฉพาะส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด จัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2. แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชนและสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดโอกาส

ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่างๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วนการถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นไปดำเนินการ เช่น การจ้างและการทำงานแบบบริการร่วม เป็นต้น ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนภาคส่วนต่างๆ ในการร่วมดำเนินการภารกิจ



ของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษาเป้าหมายรวม ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารื่องและประเด็นปฏิรูป

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม

4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Education Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่เป็นคนที่เก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายรวม

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

แนวทางพัฒนา

ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จัดสรรเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่อสื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีโดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุดและส่งเสริมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และ หน้าที่การเป็นพลเมืองตื่นรู้โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1. เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 30 สพ.พ.เชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน สพ.พ.พ.ศ.



กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ นายวลี มีภู และคณะ โทรศัพท์ 081-675-3513

ลักษณะโครงการ (√) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์ (Public relation) เป็นส่วนหนึ่งในส่วนประชุมของการสื่อสารที่มีความสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในหน่วยงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จะไม่สามารถอยู่ในสังคม ดังนั้น จึงจำเป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ต้องให้ความสนใจต่อการทำความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสาธารณชนโดยผ่านสื่อต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สาธารณชนมีทัศนคติ ความเชื่อหรือมุมมองที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อันจะส่งผลต่อการดำเนินงานอย่างราบรื่นในระยะยาวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

การประชาสัมพันธ์ จะถูกใช้เพื่อส่งเสริม บุคลากร สถานที่ แนวคิดและกิจกรรมการดำเนินงานต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ การสื่อสารการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ต้องอาศัยใช้การประชาสัมพันธ์ในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้ออกไปสู่สายตาสาธารณชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สร้างเครือข่ายสื่อสารองค์กร เปิดโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของประชาชน และสร้างสังคมแห่งการต่อต้านข่าวปลอม (Fake News)

2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์และสื่อสารมวลชนของกลุ่ม/หน่วยในเขตจังหวัดให้สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารและสื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสาธารณชนได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

3.1.1 จัดประชุมบุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 20 คน

3.1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ด้วย google new site และการออกแบบด้วย Canva เพื่อการประชาสัมพันธ์กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 20 คน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข่าวสารประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์กลุ่ม/หน่วยที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และสามารถนำข่าวไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางปฏิบัติได้จริงและสร้างสังคมแห่งการต่อต้านข่าวปลอม (Fake News)



๔

3.2.2 บุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารมวลชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในยุคดิจิทัลมีความเชี่ยวชาญในการผลิตข้อมูลข่าวสารและสื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน	28 ตุลาคม 2564	จิรฉรินทร์ บุญสิงห์ และคณะ
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 20 คน	4 พฤศจิกายน 2564	จิรฉรินทร์ บุญสิงห์ และคณะ
3. คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA ให้กับกลุ่มโรงเรียนจำนวน 14 กลุ่มๆละ 2 คน	1 ธันวาคม 2564	จิรฉรินทร์ บุญสิงห์ และคณะ
4. คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มโรงเรียน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA จำนวน 3 รุ่น (อำเภอเมือง, อำเภอชนแดน, อำเภอวังโป่ง)	22 – 24 ธันวาคม 2564	จิรฉรินทร์ บุญสิงห์ และคณะ
5. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ มีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำข่าว ภายใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม – 31 มีนาคม 2565 และมอบเกียรติบัตรให้ผู้ที่ได้รับคัดเลือก	เมษายน 2565	จิรฉรินทร์ บุญสิงห์ และคณะ
6. รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2565	จิรฉรินทร์ บุญสิงห์ และคณะ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 36,100 บาท

() สรรพ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ ลงวันที่..... จำนวน บาท

() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 2,640 บาท

- ค่าใช้สอย 32,160 บาท

- ค่าวัสดุ 1,300 บาท



๕

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน จำนวน 20 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)	600		600	
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80)	2,800		1,200 1,600	
3. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA และการทำเว็บไซต์ด้วย google site ให้กับคณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มโรงเรียน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อเป็นต้นแบบ จำนวน 14 กลุ่ม จำนวน 28 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวม 38 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (38x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (38x80) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง (ดร.จิรินทร์นิน คงจีน และผู้ช่วยวิทยากร)	5,920		2,280 3,040	
4. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA และการทำเว็บไซต์ด้วย google site ให้กับตัวแทนโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง รุ่นที่ 1 จำนวน 67 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมจำนวน 77 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ ห้องประชุมมะขามหวาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (77x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (77x80) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง (ดร.จิรินทร์นิน คงจีน และผู้ช่วยวิทยากร) รุ่นที่ 2 จำนวน 42 คน และคณะทำงาน จำนวน 8 คน รวมจำนวน 50 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลชนแดน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (50x80) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง (ดร.จิรินทร์นิน คงจีน และผู้ช่วยวิทยากร)	11,380 8,320	600 120 600	4,620 6,160 3,000 4,000	 600

๓๓



๖

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
รุ่น3 จำนวน 16 คนและคณะทำงาน จำนวน 8 คน รวมจำนวน 24 คน เป็นเวลา 1 วัน ณ ห้องประชุมโรงเรียนวังโป่งศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (24x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (24x80) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถราชการ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเช่าอาคารสถานที่ - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง (ดร.จิรินทร์นิน คงจีน และผู้ช่วยวิทยากร)	5,780	120	1,440 1,920 1,000	700
5. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ มีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำข่าว ภายใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต1 และสถานศึกษาในสังกัดโดยคณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30)	300		300	
6.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 5 เล่ม - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มรายงาน	1,000		1,000	
รวม	36,100	2,640	32,160	1,300

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก 2.จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ และสื่อสารมวลชนของกลุ่ม/หน่วย จำนวน 145 คน ในยุคดิจิทัลให้สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารและสื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานชนได้	- การรายงาน - แบบประเมินการจัดทำเว็บไซต์	- แบบรายงาน - การประเมินจากเว็บไซต์

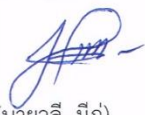


๗

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว มีความตระหนักรู้และเข้าใจต่อเรื่องสื่อสารที่สำคัญ มีทัศนคติเชิงบวก มีส่วนร่วมกับสาธารณชน และสามารถนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางปฏิบัติได้จริงและร่วมต่อต้านข่าวปลอม (Fake News)

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายจิรฉรินทร์ บุญสิงห์)
พนักงานพิมพ์ดีด

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายวลี มีฤทธิ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุนัด บุญสวน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไท พานนนท์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



- โครงการ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 1 การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ สาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่ท่านเลือก ด้วยความตระหนักถึง ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความเสมอภาค คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญใน การให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน
2. แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันสังคม
- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น 1. เพื่อลด สิ่งรบกวนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ 2. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีระบบ ทั้งถึง ท้นเวลา และถูกวิธี 3. เพื่อให้ครูมีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 4. เพื่อสร้างและพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- เป้าหมายประเด็น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. แผนระดับที่ 3 นโยบาย สพฐ. ที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
- พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะ วะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
- กลยุทธ์ สพป. ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ตัวชี้วัด สพป. ที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



-2-

กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	นางอารีย์ คำมาตร	โทรศัพท์	0817405863
	นางอรุณศรี ศรีเมือง	โทรศัพท์	0882805625
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2565		

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมจัดการขยะที่ดี ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยในปีงบประมาณ 2565 ได้กำหนดกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงชาติ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมถึงกำหนดจุดเน้นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และในปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการวิจัยการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) รวมถึงได้จัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดภัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการขยะของโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้รับความปลอดภัย โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยทั้งในและนอกโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.2 เพื่อให้มีโรงเรียนต้นแบบที่ดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียน 125 แห่ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 3.1.2 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่



-3-

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนทุกแห่งส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2.3 ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมดมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2.4 โรงเรียนทุกแห่งมีการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ

3.2.5 มีโรงเรียนในสังกัด ที่เป็นโรงเรียนปลอดภัยระดับดีเยี่ยม โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สามารถเป็นต้นแบบได้

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การประกวดโรงเรียนปลอดภัย		
ไตรมาสที่ 2-3 (เมษายน - สิงหาคม 2565)		
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนทุกแห่งจัดกิจกรรม และ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้ 1.1 ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.2 จัดทำแผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.4 ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดภัย/โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงาน และส่งผลการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัยเข้ารับการคัดเลือก	เมษายน 2565	นางอรุณศรี ศรีเมือง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัยและประชุมชี้แจง แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัย	กรกฎาคม 2565	นางอรุณศรี ศรีเมือง
3. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัย	สิงหาคม 2565	นางอรุณศรี ศรีเมือง และคณะกรรมการ
4. ประกาศผลการประกวด/สรุป รายงานผล	สิงหาคม 2565	นางอรุณศรี ศรีเมือง

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



-4-

1. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แหล่งงบประมาณ (/) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 15,730 บาท
แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	7,500	บาท
- ค่าใช้สอย	3,730	บาท
- ค่าวัสดุ	4,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ	15,730	-	-	-
ไตรมาสที่ 4 (เมษายน-สิงหาคม 2565)				
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนทุกแห่งจัดกิจกรรม และ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้ 1.1 ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 5 การจัด สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.2 จัดทำแผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 1.4 ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ/โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการดำเนินงาน และส่งผลการดำเนินงาน โรงเรียนปลอดขยะเข้ารับการคัดเลือก	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ	-	-	-	-
3. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก เพื่อชี้แจง แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ คณะกรรมการคัดเลือก จำนวน 5 คน เจ้าหน้าที่ 6 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11X30)	-	-	330	-



-5-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัย จำนวน 5 วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก (300X5X5) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (120X5) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าจัดทำโล่รางวัล 3 โล่ (3X1,500)	- - - -	7,500 - - -	- 600 2,800 -	- - - 4,500
4. ประกาศผลการประกวด/สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	15,730	7,500	3,730	4,500

1. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัดดูประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. โรงเรียนทุกแห่งส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-การรายงาน	- แบบรายงาน
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การประเมิน -การจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมิน - แผนการจัดการ เรียนการสอน
3. โรงเรียนทุกแห่งดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย	- การรายงาน	- แบบรายงาน
4. มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่	-ประเมิน	- แบบรายงาน - แบบประเมิน



-6-

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไธ พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



โครงการ การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษ ที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท การให้บริการเครื่องมือเพื่อวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียน ถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่สามารถสะท้อนทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านและเขียน นำไปสู่การวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน เป็นที่ทราบโดยทั่วกันว่าความสามารถด้านการอ่านและเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือศาสตร์ต่างๆ นำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างให้คนไทยมีความสามารถในการสื่อสาร โดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งถ้าคนไทยสามารถอ่านสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ก็จะทำให้คนไทยอยากที่จะอ่านสื่อต่างๆ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านโยงไปสู่การมีนิสัยใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ ประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่สามารถศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนตามกรอบคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งความสามารถทั้งสองด้านเป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยเรียนความสามารถด้านภาษาไทยจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ดังนั้นผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญสำหรับครูผู้สอนและผู้บริหารกำหนดแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่สมบูรณ์

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ การวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านและเขียน ถือเป็นกิจกรรมที่สามารถสะท้อนศักยภาพจำเป็นและเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งผลที่ได้จากการทดสอบความสามารถพื้นฐาน(การอ่าน)ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนา และเสริมสร้างให้มนุษย์เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่สมบูรณ์



2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและเขียน เป็นการทดสอบคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของคนไทยในช่วงวัยเรียน ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย จึงสามารถสะท้อนทักษะและความสามารถของคนไทยในศตวรรษที่ 21 จึงถือเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอีกด้วย

เป้าหมาย 1 ยกระดับคุณภาพของการศึกษา

ประเด็น 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม 3 มีระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. แผนระดับที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

4. แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสพฐ.

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 8



กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นายพิน สงค์ประเสริฐ โทรศัพท์ 089 6448477
 นางนิลยา ทองศรี E-mail : Nilayatong@gmail.com
 โทรศัพท์ 081 9629113
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม-กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามทิศทางและหลักการของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และมีความรู้คู่คุณธรรม การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องต้องเร่งรัดการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันให้เป็นไปตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning เป็นรูปแบบการเรียนรู้หนึ่งที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและครอบคลุม ซึ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนการสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความเข้าใจที่คงทน มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงจัดให้มีโครงการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 2.2 เพื่อใช้เป็นนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. 1-3 ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โควิด 19
- 2.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยกระบวนการ Brain Based Learning
- 2.5 ผู้เรียนชั้น ป.1-3 สามารถอ่านออกเขียนได้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

- 3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 300 คน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 300 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook	มกราคม 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ นางนิลยา ทองศรี และคณะ
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM	15-16 มกราคม 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ นางนิลยา ทองศรี และคณะ
3. นิเทศกำกับติดตามปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM	กุมภาพันธ์ 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ นางนิลยา ทองศรี และคณะ
4. PLC Online ผ่านระบบ ZOOM และนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนที่ใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook	กุมภาพันธ์ 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ นางนิลยา ทองศรี และคณะ
3. สรุปผลและรายงานผล	กุมภาพันธ์ 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ นางนิลยา ทองศรี

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ	จำนวน 16,500 บาท
	() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ 04010/ว1594 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2564	จำนวน - บาท
	() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ ลงวันที่	จำนวนบาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	14,400	บาท
- ค่าใช้สอย	2,100	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินการประเมิน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ				
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยผอ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ศึกษาพิเศษจำนวน 4 คน ครูแกนนำ 1 คน รวม 7 คน	-	-		
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM				
2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM ครูจำนวน 300 คน - ค่าวิทยากรภายนอกจำนวน 2 วัน 12 ชั่วโมง 1,200 บาท เป็นเงิน	-	14,400	-	-
3. นิเทศกำกับติดตามปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM				
3.1 นิเทศกำกับติดตามปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM	-	-	-	-
4. PLC Online ผ่านระบบ ZOOM และนำเสนอผลงานของแต่ละโรงเรียนที่ใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook				
4.1 PLC Online ผ่านระบบ ZOOM และนำเสนอผลงานของแต่ละโรงเรียนที่ใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน 3 วัน 80 บาท 5 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน 3 วัน 80 บาท 5 คน			1,200 900	
3. สรุปผลและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	16,500	14,400	2,100	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การประเมินผล / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebookผ่านระบบการสื่อสารสองทาง(Video Conference) ผ่านระบบ ZOOM	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการนิเทศกำกับติดตามปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM	การทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาผ่าน PLC Online ผ่านระบบ ZOOM และนำเสนอผลงานของแต่ละโรงเรียนที่ใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook	การสังเกต	แบบสังเกต
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยกระบวนการ Brain Based Learning	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
5. ผู้เรียนชั้น ป.1-3 สามารถอ่านออกเขียนได้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	การทดสอบการอ่านและเขียน	แบบประเมินการอ่านและเขียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ผ่านระบบ ZOOM
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการ นิเทศกำกับติดตามปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาผ่าน PLC Online ผ่านระบบ ZOOM และนำเสนอผลงานของแต่ละโรงเรียนที่ใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยกระบวนการ Brain Based Learning
5. ผู้เรียนชั้น ป.1-3 สามารถอ่านออกเขียนได้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนด



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สกศประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



8

โครงการ การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ เป็นโครงการที่ให้ความรู้การสร้างเส้นทางอาชีพของนักเรียน ที่กว้างขวาง และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง และสามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ และสามารถสร้างอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดของตนเองได้

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นโครงการที่ให้ความรู้แก่นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ ตรงความถนัด และความชอบ เป็นการพัฒนาทั้งร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะอาชีพ

3. แผนระดับที่ 3 แผนปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปที่ 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายรวม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ



อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิบัติการศึกษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับตนเอง ตรงตามความถนัดและความชอบ โดยการวัดแวว/วัดความถนัดทางอาชีพ และรับรู้ช่องทางทางการศึกษาต่อสายอาชีพ จากสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านอาชีพโดยตรง

4. แผนระดับที่ 4 กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

แผนงาน

-

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัทธรา คงศิริกร

โทรศัพท์ 089-907-1750

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – พฤษภาคม 2565

1.หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนปฏิบัติการศึกษา เป้าหมายรวมที่ 3 คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ดังนั้น นักเรียนควรได้พัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับตนเอง ตรงตามความถนัดและความชอบ โดยการวัดแวว/วัดความถนัดทางอาชีพ และรับรู้ช่องทางทางการศึกษาต่อสายอาชีพ จากสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านอาชีพโดยตรง กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ โดยให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่จะนำไปสู่การวางแผนการเรียนต่ออาชีพ มีทัศนคติที่ดี ค่านิยมที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในโลกกว้างทางอาชีพ สามารถวางแผนการศึกษาต่อสายอาชีพได้ตรงกับความถนัดและความชอบของตนเอง มีค่านิยม และภาพลักษณ์ที่ดีในการศึกษาต่ออาชีพเพื่อการมีงานทำ

2.2 เพื่อให้ครูแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีแนวทาง ให้คำแนะนำให้นักเรียน ได้จัดทำ Portfolio และ ID Plan โดยมีการวัดแนว/วัดความถนัดทางอาชีพของตนเอง

2.3 เพื่อให้ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้พัฒนากิจกรรมแนะแนวในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ มีศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวกับเครือข่ายอื่น ๆ

2 เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 (แนะนำการเรียนต่อสายอาชีพ)

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 883 คน ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 43 คน รวมทั้งสิ้น 926 คน

กิจกรรมที่ 2 (ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดทำ Portfolio และ ID plan)

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 2,267 คน ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา จำนวน 43 คน รวมทั้งสิ้น 2,710 คน

กิจกรรมที่ 3 (พัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนว สพป.พช.1)

- ครูแกนนำเครือข่ายแนะแนว จำนวน 14 คน คณะกรรมการศูนย์แนะแนว จำนวน 4 คน และผู้บริหาร/ครู ที่มีความรู้เรื่อง ICT จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกเรียนต่อสาย อาชีพ สามารถเลือกเรียนต่อได้ตรงตามความถนัด ความชอบ ของตนเอง ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพที่หลากหลาย สามารถแนะนำ วางแผนให้นักเรียนได้ศึกษา ต่อตามความต้องการ และความถนัดของตนเอง

กิจกรรมที่ 2

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำ และเห็นคุณค่าประโยชน์ ในการจัดทำ Portfolio และ ID plan



กิจกรรมที่ 3

- ครูแกนนำเครือข่ายแนะแนว และคณะกรรมการศูนย์แนะแนว ร่วมกันพัฒนาเว็บไซต์ ศูนย์แนะแนว ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมแนะแนวได้อย่างทั่วถึง

3 กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 แผนแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับกลุ่มโรงเรียน 2.ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 และเครือข่าย ประกอบด้วย สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ทุก แห่ง สำนักงานจัดงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงาน พัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์ โรงเรียนเพื่อร่วม วางแผน/กำหนดการจัดประชุม Video Conference ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3.แจ้งโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 43 โรงเรียน เตรียมนักเรียนชั้น ม.3 และครูแนะแนว เข้าร่วมฟังการ แนะนำโดยการประชุม Video Conference 4.ประชุม Video Conference แผนแนวการเรียนต่อ สายอาชีพ 5.สรุปรายงานผล	24 ธันวาคม 2564 4 มกราคม 2565 5 มกราคม 2565 11 มกราคม 2565 10 เมษายน 2565	นางสุพัตรา คงศิริกร นางสุพัตรา คงศิริกรและ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ นางสุพัตรา คงศิริกร นางสุพัตรา คงศิริกรและ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ นางสุพัตรา คงศิริกร
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำ Portfolio และ ID Planของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 1. แจ้งแนวทางปฏิบัติ / ตัวอย่างการจัดทำ Portfolio และ ID Plan ไปยังโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา 2.นิเทศ ติดตาม แนะนำ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพระดับเขตพื้นที่และระดับ กลุ่มโรงเรียนเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision)	3 มกราคม 2565 10-20 มีนาคม 2565 25 มีนาคม 2565	นางสุพัตรา คงศิริกร นางสุพัตรา คงศิริกรและ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ



กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มี Best Practice มอบรางวัล 4. สรุปรายงานผล	10 เมษายน 2565	นางสุพัตรา คงศิริกรและ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ นางสุพัตรา คงศิริกร
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนว สพป.พช.1 1.แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนว สพป.พช.1 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์ แนะแนว สพป.พช.1 3. สรุปรายงานผล	6 มกราคม 2565 14 มกราคม 2565 10 พฤษภาคม 2565	นางสุพัตรา คงศิริกร นางสุพัตรา คงศิริกรและ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ นางสุพัตรา คงศิริกร

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบประมาณคุณภาพการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน .17,000...บาท แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 13,000 บาท
- ค่าวัสดุ 4,000 บาท

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 แผนแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3,400			
1.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกลุ่มโรงเรียน	-			
2.ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 และเครือข่ายประกอบด้วย สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง สำนักงานจัดงาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์ โรงเรียนเพื่อร่วมวางแผน/กำหนดการจัดประชุม Video Conference ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 วัน				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน (20 x 30)			600	
3.แจ้งโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 43 โรงเรียน เตรียมนักเรียนชั้น ม.3 และครูแนะแนว เข้าร่วมฟังการแนะแนวโดยการประชุม Video Conference	-			
4.ประชุม Video Conference แผนแนวการเรียนต่อสายอาชีพ วิทยากรจาก สพป.พช.1 และ สถาบันอาชีวศึกษา จ.พช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 วัน				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน (20 x 60)			1,200	
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน (20 x 80)			1,600	
5.สรุปรายงานผล	-			



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำ Portfolio และ ID Plan ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 1. แจกแนวทางปฏิบัติ / ตัวอย่างการจัดทำ Portfolio และ ID Plan ไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. นิเทศ ติดตาม แนะนำ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพระดับเขตพื้นที่และระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) จำนวน 14 กลุ่ม - ค่าเช่าเขื่อน้ำมันเชื้อเพลิง 4,000 3. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มี Best Practice มอบรางวัล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน (20 x 60) 1,200 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน (20 x 80) 1,600 - โล่ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม 1 อัน 1,500 - วัสดุ 1,500 บาท - กรอบรูป สำหรับใส่เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับ ดีมาก 5 อัน วัสดุ 120 บาท 600 4. สรุปรายงานผล	8,900			



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนว สพป.พช.1 1.แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์ แนะแนว สพป.พช.1 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์ แนะแนว สพป.พช.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน (20 x 60) -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน (20 x 80) 3.ค่าวัสดุ 3. สรุปรายงานผล	4,700 - -		1,200 1,600	1,900
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	17,000	-	13,000	4,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพมี แนวทางในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ 2.ครูแนะแนวร้อยละ 90 มีแนวทางการ จัดทำ Portfolio และ ID Plan ให้กับนักเรียนและ มีการวัดแนว/ความ ถนัด 3.มีเว็บไซต์ศูนย์แนะแนวที่เป็นศูนย์กลาง วิชาการและกิจกรรมแนะแนวเป็นปัจจุบัน	- การรายงาน - การรายงาน - การรายงาน	- แบบรายงาน - แบบรายงาน - แบบรายงาน



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพจากทุกสถาบัน สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดพร้อม ๆ กัน ทำให้มีโอกาสหลายช่องทางเลือกในการศึกษาต่อสายอาชีพ ได้ตรงกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน และสามารถนำความรู้ไปแนะนำรุ่นน้อง หรือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้มีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนสายอาชีพ

7.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการจัดทำ Portfolio และ ID plan ซึ่งจะได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ และเป็นพื้นฐานในการจัดทำ รวบรวมผลงานของตนเองในระดับสูงขึ้น

7.3 ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครือข่ายในการ ขยับเคลื่อนการจัดกิจกรรมแนะแนว การเรียนต่อสายอาชีพ รวมถึงได้มีโอกาสแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรมของงานแนะแนวของเครือข่ายอื่นๆ ด้วย

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดชา บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



9

โครงการ	พัฒนาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
ความสอดคล้อง	
1. แผนระดับที่ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ โครงการพัฒนาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2564 เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
แผนระดับที่ 2.	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แผนย่อย 3 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ 2564 มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความเหมาะสม เป็นไปตามวัย
2. แผนระดับที่ 2	แผนปฏิรูปการศึกษา เป้าหมายรวม ที่ 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ 2564 เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม เป็นไปตามวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
แผนระดับที่ 3	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลักขณา คำมา E-mail : lapusrada@esdc.go.th โทรศัพท์ 098-5299951
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2565 – กันยายน 2565



1. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2564 มีเป้าหมายเพื่อให้แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนปฐมวัย และให้ครูผู้สอนปฐมวัยนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม เป็นไปตามวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและทิศทางดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ 2564

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม เป็นไปตามวัย
- 2.2 เพื่อให้ครูปฐมวัยส่งผลงาน คลิปวิดีโอ(ยูทูบ)เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัยได้
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนปฐมวัย ระดับชั้น จำนวน 120 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม เป็นไปตามวัย
- 3.1.2 ครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด ส่งผลงาน คลิปวิดีโอ(ยูทูบ)เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัย ตามความสมัครใจ
- 3.1.3 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดยการสุ่ม 1 โรงเรียน ต่อ 1 กลุ่มโรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 14 โรงเรียน ทางออนไลน์
- 3.1.4 โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม เป็นไปตามวัย
- 3.2.2 ครูปฐมวัยร่วมส่งผลงาน คลิปวิดีโอ(ยูทูบ)เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัย
- 3.2.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)	-	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)		
กิจกรรมที่ 1 1.ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเพื่อนัดหมายการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	มกราคม 2565	นางสาวลภัสสรดา และคณะ
2.ประชุมชี้แจง แจ้งแนวทางการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ทบทวนการดำเนินการ สร้างความ เข้าใจ ชี้แจงแนวทางการดำเนินการและการวัดผล ประเมินผล โดยการประชุมทางออนไลน์	มกราคม 2565	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเชิญชวนครูส่งคลิป วิดีโอ(ยูทูบ)เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัย	มกราคม 2565	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดยการสุ่ม 1 โรงเรียน ต่อ 1 กลุ่ม โรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 14 โรงเรียน ทางออนไลน์	กุมภาพันธ์ 2565	
กิจกรรมที่ 4 ครูส่งผลงาน คลิปวิดีโอ(ยูทูบ)เกี่ยวกับการ สอน ระดับปฐมวัย เข้ารับการคัดเลือก	กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2565	
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และส่งรายงานมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ภายใน 31 มีนาคม 2565	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)		
กิจกรรมที่ 1 จัดพิธีรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ณ สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1	พฤษภาคม - มิถุนายน 2565	นางสาวลภัสสรดา และคณะ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา น้อยกว่า ร้อยละ 80 ทางออนไลน์	พฤษภาคม - มิถุนายน 2565	
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการคัดเลือกคลิปวิดีโอ(ยูทูบ)เกี่ยวกับ การสอน ระดับปฐมวัย	มิถุนายน - กรกฎาคม 2565	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)		
กิจกรรมที่ 1 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ปีการศึกษา 2562	กรกฎาคม - กันยายน 2565	นางสาวลภัสสรดา และคณะ
กิจกรรมที่ 2 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ปีการศึกษา 2563	กรกฎาคม - กันยายน 2565	
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2565	

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตการอบรมและกำหนดการอบรม



5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 13,240 บาท
 () สพฐ. จำนวน - บาท
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	7,140	บาท
- ค่าวัสดุ	6,100	บาท
- รวม	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64) กิจกรรมที่ 1 1.ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเพื่อนัดหมายการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย 2.ประชุมชี้แจง แจ้งแนวทางการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ทบทวนการดำเนินการ สร้างความ เข้าใจ ชี้แจงแนวทางการดำเนินการและการวัดผล ประเมินผล โดยการประชุมทางออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเชิญชวนครูส่งคลิป วิดีโอ(ยูทูบ)เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดยการสุ่ม 1 โรงเรียน ต่อ 1 กลุ่ม โรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 14 โรงเรียน ทางออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ครูส่งผลงาน คลิปวิดีโอ (ยูทูบ)เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และส่งรายงานมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64) กิจกรรมที่ 1 จัดพิธีรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ณ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (จัดทำ ป้ายไว้นิล)	1,600	-	-	1,600



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา น้อยกว่า ร้อยละ 80 ทางออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการคัดเลือกคลิปวิดีโอ(ยูทูบ) เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัย (จัดทำโล่รางวัล จำนวน 3 ชิ้น ชิ้นละ 1,500 บาท)	4,500	-	-	4,500
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64) เดินทางไปรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” สำหรับ LT/LN เพื่อนำผู้แทนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเดินทาง ไปรับป้ายตราพระราชทาน และร่วมงานนิทรรศการวัน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๑ รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2562 เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2565 (ค่าพาหนะเดินทางของ LN / LT) ครั้งที่ ๒ รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2563 เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2565 (ค่าพาหนะเดินทางของ LN / LT)	7,140	-	-	-
-	-	-	3,570	-
-	-	-	3,570	-
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	13,240	-	7,140	6,100

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2564)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม เป็นไปตามวัย ร้อยละ 80	- การประเมิน	- แบบประเมิน
2.ครูปฐมวัยร่วมส่งคลิปวิดีโอ(ยูทูบ)เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัย เพื่อร่วมคัดเลือกระดับเขตพื้นที่	- การคัดเลือก	- แบบประเมิน
3.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน รับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- การรายงาน	- แบบรายงาน



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)
- 7.1 นักเรียนปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- 7.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดช บุษศิริ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



12

โครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา

อย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา 10 มาตรา 30 มาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวง ว่าด้วยการ แบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560– 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด



๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา 10 มาตรา 30 มาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงว่าด้วยการ แบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิบัติการศึกษา

เป้าหมายรวม ที่ 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิบัติการศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถคนไทยอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมด้านองค์ความรู้ต่อเนื่องที่มุ่งสนับสนุนการสำรวจและฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนามาตรการส่งเสริมคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

4. แผนระดับที่ 3 นโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านโอกาส

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	อารีย์ คำมาตร	โทรศัพท์	0817405863
	ชนิดาภา สาดริเข้า	โทรศัพท์	0616858215

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2564 - 31 สิงหาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี่ โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สนับสนุนการดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียน และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนการรับนักเรียนของโรงเรียนและจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน เพื่อมีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ และสนับสนุนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้ารับการศึกษาตามความเหมาะสม พร้อมทั้งประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



๓

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 2.2 เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 แห่ง จัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ 100
- 3.1.2 ประชากรที่เกิด ปี 2558 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 126 แห่ง ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100
- 3.1.3 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 126 แห่ง เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียน
- 3.2.2 ร้อยละของประชากรที่เกิด ปี 2558 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน
- 3.2.3 ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565		
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1. แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ประจำปี 2565 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนถือปฏิบัติ	ธ.ค. 2564	ชนิดาภา สาดรีเข้า
2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน	ธ.ค. 2564	ชนิดาภา สาดรีเข้า
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 1 (จำนวน 10 คน)	ม.ค. 2565	ชนิดาภา สาดรีเข้า และคณะฯ
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 2 (จำนวน 10 คน)	ม.ค. 2565	ชนิดาภา สาดรีเข้า และคณะฯ
3. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 3 (จำนวน 10 คน)	ก.พ. - พ.ค. 2565	ชนิดาภา สาดรีเข้า และคณะฯ



๔

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4. ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย	ก.พ. 2565	ชนิดาภา สาดรีเข้า
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
1. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน	เม.ย. 65	ชนิดาภา สาดรีเข้า
2. จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ	พ.ค. 65	ชนิดาภา สาดรีเข้า
3. สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	พ.ค. 65	ชนิดาภา สาดรีเข้า
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 จากสำนักทะเบียนราษฎร์ สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เทศบาลตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง	ก.พ.- มี.ค. 2565	ชนิดาภา สาดรีเข้า
2. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลประชากรวัยเรียน และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ทร.14 และ จัดพิมพ์ข้อมูลตาม ทร.14 ในรูปแบบ Excel	ก.พ. - มี.ค. 2565	ชนิดาภา สาดรีเข้า และคณะฯ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
1. แจ้งโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนในสังกัด สพป.พช.1 ดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยการสำรวจ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน	เม.ย. - มิ.ย. 65	ชนิดาภา สาดรีเข้า
2. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	เม.ย. - มิ.ย. 65	ชนิดาภา สาดรีเข้า
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
1. สรุปและรายงานผล	ส.ค. 65	ชนิดาภา สาดรีเข้า

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



๕

1. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ () งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน บาท
(/) สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ 04006/ จำนวน 11,000 บาท
ลงวันที่ ธันวาคม 2564
() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท
ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 4,600.- บาท
- ค่าวัสดุ 6,400.- บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	3,400	-	-	-
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)				
1. แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ประจำปี 2565 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนถือปฏิบัติ	-	-	-	-
2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.65)				
3. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 1 (จำนวน 10 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x1)	-	-	300	-
4. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 2 (จำนวน 10 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x1)	-	-	300	-
5. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 2 (จำนวน 10 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x1)	-	-	300	-
6. ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย - ค่าจัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ขนาด 5x3.5 ม.	-	-	2,500	-
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.65)				
6. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน	-	-	-	-
7. จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ	-	-	-	-



๖

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
8. สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	7,600	-	-	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.65)				
1. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 จากสำนักทะเบียนราษฎร สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เทศบาลตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง - ค่าวัสดุ	-	-	-	6,400
2. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลประชากรวัยเรียน และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ทร.14 และ จัดพิมพ์ข้อมูลตาม ทร.14 ในรูปแบบ Excel	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.65)				
3. แจ้งโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนในสังกัด สพ.พช.1 ดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยการสำรวจ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน	-	-	-	-
4. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.65)				
5. สรุปและรายงานผล - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มรายงาน (จำนวน 10 เล่ม)	-	-	1,200	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	11,000	-	4,600	6,400

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

2. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียนครบทุกโรงเรียน	- การรายงาน	- การรายงาน
2. ร้อยละของประชากรที่เกิด ปี 2558 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- การรายงาน	- การรายงาน
3. ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	- การรายงาน	- การรายงาน



๗

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ดำเนินการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ สามารถสนับสนุนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนการรับนักเรียน และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน เพื่อความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ และประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดชา บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ สรรหาพนักงานราชการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการภาครัฐ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของ
ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความ
คล่องตัวยืดหยุ่นระบบคุณธรรม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ องค์การมีการสรรหาบุคลากร
ทดแทนอัตราที่ว่างเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์กรได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ผ่านกระบวนการสรรหาที่มี
ความยุติธรรม โปร่งใส ได้บุคลากรที่เป็นคนดีและเก่งปฏิบัติงานได้ดีมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อราชการ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม
เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท การปฏิบัติราชการและการ
ดำเนินการต่าง ๆ ขององค์กรเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส
สามารถตรวจสอบได้ โดยได้นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้
การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดผลดีต่อราชการ

2. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายรวม ที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปการศึกษา การปฏิบัติราชการและ
การดำเนินการต่าง ๆ ขององค์กรเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม
โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยได้นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดผลดีต่อราชการ

3. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 28 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85



กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวสายน้ำ จูแสน .E-mail.....โทรศัพท์
 ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 มกราคม - 31 มีนาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวแนวใหม่ โดยมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ และลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศร 04009/ว4562 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2560 ประกอบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีพนักงานราชการว่าง 1 อัตรา ซึ่งต้องดำเนินการสรรหาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงต้องมีการวางแผนบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ มีการจัดสรร เลื่อนอัตรากำลัง และดำเนินการสรรหาพนักงานราชการที่ได้รับจัดสรร จึงได้จัดทำโครงการสรรหาพนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขึ้น เพื่อให้การสรรหาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อย่างมีระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ จากเงินงบประมาณ ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. เพื่อดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการที่มีความรู้ความสามารถเป็นคนดี และเก่ง ปฏิบัติงานได้ดีมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

ดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 อัตรา

3.2. ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 3.2.2. สรรหาได้บุคลากรที่ดี มีความสามารถเป็นคนดี และเก่ง เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้



4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค.65)		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัคร	มีนาคม 2565	น.ส.สายน้ำ จูแสน
2. ประชุมคณะกรรมการ	มีนาคม 2565	น.ส.สายน้ำ จูแสน
3. รับสมัคร	มีนาคม 2565	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน	มีนาคม 2565	น.ส.สายน้ำ จูแสน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ	มีนาคม 2565	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ	มีนาคม 2565	น.ส.สายน้ำ จูแสน
7. ดำเนินการสอบ	31 มีนาคม 2565	น.ส.สายน้ำ จูแสน
8. ประกาศผลและการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้	31 มีนาคม 2565	น.ส.สายน้ำ จูแสน
9. ประเมินผล/รายงานผล	31 มีนาคม 2565	น.ส.สายน้ำ จูแสน

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 53,860 บาท
 () สฟฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	21,400	บาท
- ค่าใช้สอย	12,460	บาท
- ค่าวัสดุ	20,000	บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-			
2. ประชุมคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ (20x30)	600		600	
3. รับสมัคร - ค่าตอบแทนคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่รับสมัคร จำนวน 5 คน จำนวน 7 วัน (5x200x7)	7,000	7,000		
4. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ	-			
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ	-			
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ จำนวน 62 คน 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (62x30)	1,860		1,860	
7. ดำเนินการสอบ ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ดังนี้ -คณะกรรมการออกข้อสอบ 7 คน 1 วัน (7x200) -คณะกรรมการตรวจข้อสอบ 5 คน 1 วัน (5x200) -คณะกรรมการจัดสถานที่สอบ 6 คน (6x200) -คณะกรรมการกลางประสานสอบ 10 คน 2 วัน (วันหยุดราชการ) (10x200x2) -คณะกรรมการกำกับห้องสอบ 6 คน (6x200) -คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ 9 คน (9x200) -คณะกรรมการเรียกสอบสัมภาษณ์ 3 คน (3x200) -คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ 3 คน (3x200) -คณะกรรมการรักษาข้อสอบและคะแนน 2 คน (2x200) -คณะกรรมการประมวลผลการประเมิน 3 คน (3x200) -คณะกรรมการสังเกตการณ์ประมวลผลฯ 1 คน (1x200) -คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ 2 คน (2x200) -คณะกรรมการรักษาความปลอดภัยสถานที่ ออกข้อสอบ จำนวน 2 คน (2x200) -คณะกรรมการรักษาความปลอดภัยสนามสอบ 2 คน (2x200) -เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน (1x200) - ค่าวัสดุ - ค่าสถานที่สอบ	14,400	1,400 1,000 1,200 4,000 1,200 1,800 600 600 400 600 200 400 400 400 200		20,000



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
8.ประกาศผลและการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้	-			
9.ประเมินผล/รายงานผล	-			
รวมเงิน	53,860	21,400	12,460	20,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

6. ประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2564)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.ร้อยละ 100 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มี อัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล 2.ร้อยละ 100 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 สรรหา พนักงานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาค โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	การคำนวณอัตรากำลัง การปฏิบัติงานตามสภาพจริง	แผนอัตรากำลัง การสอบถามจาก บุคลากรในสังกัด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 บริหารทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดช บุญศรี)

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1



12

- โครงการ** การจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ความสอดคล้อง**
- 1. แผนระดับที่ 1 มนุษย์** ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
- เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 3 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 2. แผนระดับที่ 2** แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- เป้าหมายประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทโครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
- 3. แผนระดับที่ 2** แผนปฏิรูปการศึกษา
- เป้าหมายรวม ที่ 3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปการศึกษาโครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและพร้อมที่จะเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศต่อไป
- 4. แผนระดับที่ 3** กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา



กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นายพิน สงค์ประเสริฐ โทรศัพท์ 089 6448477
 นางสุมาลี ขจรไพร E-mail snsumaleetoy@gmail.com โทรศัพท์ 089 4192020
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - เมษายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” และมีพันธกิจ ดังนี้

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่ ได้มาตรฐาน” และเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ กำหนดจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

1. การอ่านออก – เขียนได้
2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
5. การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การพัฒนานตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. การนิเทศการศึกษา
8. การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ การดำเนินงานตามจุดเน้นในข้อ 3. การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อดำเนินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
- 2.2. เพื่อนำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา
- 2.3. เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

- 3.1.1. ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 2,141 คน

3.2. ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค. 65)		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และ คณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมวางแผน การดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ และคณะ
2. ดำเนินการจัดทำเครื่องมือและหาคุณภาพ เครื่องมือการวัดและประเมินผล	1 – 25 กุมภาพันธ์ 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ และคณะ
3. ดำเนินการจัดสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	8 มีนาคม 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ และคณะ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย. 65)		
4. สรุปผลและรายงานผล	มีนาคม – เมษายน 2565	นายพิน สงค์ประเสริฐ และคณะ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



5. งบประมาณ

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 8,400 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 8,400 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และ คณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมวางแผน การดำเนินงาน 20 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 x 30 x 2) - ค่าอาหารว่างกลางวัน (20 x 80 x 1)	2,800 ✓		1,200 ✓ 1,600 ✓	
2. ดำเนินการจัดทำเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ การวัดและประเมินผล 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติการออกข้อสอบ ประชุมคณะกรรมการ/ปฏิบัติการออกข้อสอบ ผ่าน ระบบออนไลน์ 2.2 ประชุมและปฏิบัติการคณะกรรมการคัดเลือก จัดพิมพ์ข้อสอบ จำนวน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 x 30 x 2) - ค่าอาหารว่างกลางวัน (20 x 80 x 1)	2,800 ✓		1,200 ✓ 1,600 ✓	
3. ดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-			
4. สรุปผลและรายงานผล ประชุมและปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลและ รายงานผล จำนวน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 x 30 x 2) - ค่าอาหารว่างกลางวัน (20 x 80 x 1)	2,800 ✓		1,200 ✓ 1,600 ✓	
รวม	8,400 ✓	-	8,400 ✓	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัดประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 จำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ	การทดสอบ	แบบทดสอบ
6.2 จำนวนโรงเรียนที่นำผลการทดสอบไปใช้ ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอน ในระดับสถานศึกษา	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
6.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล 4 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการหา คุณภาพของเครื่องมือมีความน่าเชื่อถือ	- ประเมินค่า IOC โดย ผู้เชี่ยวชาญ - หาค่าความเชื่อมั่น ค่า อำนาจจำแนก ค่าความยาก ง่ายของแบบทดสอบ	แบบประเมินประสิทธิภาพ แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน/สถานศึกษาได้มีการตระหนักและพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการทดสอบ

7.2 สถานศึกษานำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอน และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 นำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้วางแผนบริหารจัดการ
การศึกษาโรงเรียนในสังกัด

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดชา บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
ความสอดคล้อง	
1. แผนระดับที่ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 3 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21	
	เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ
วิถีชีวิตในศตวรรษที่	
	อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ โครงการนิเทศ ติดตามและ
	ประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น	
“Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	
2. แผนระดับที่ 2	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
	เป้าหมายประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21	
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21	
	อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท ยุทธศาสตร์ โครงการนิเทศ
	ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ ได้กำหนดกิจกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิด
	การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็น
	ครูยุคใหม่ โดยการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้
	หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้
3. แผนระดับที่ 2	แผนปฏิรูปการศึกษา
	เป้าหมายรวม ที่ 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
	4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร
	เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
	อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปการศึกษา โครงการนิเทศ ติดตาม
	และประเมินผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมรายงานผลการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report เพื่อ
	ความคล่องตัวในการบริหารและปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. แผนระดับที่ 3	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
	กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก
	“ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
	E-mail : sornorpen@esdc.go.th โทรศัพท์ 093-8875261
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565



1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ คือการช่วยเหลือพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยใช้กระบวนการและเทคนิคการนิเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น การชี้แนะ การให้คำปรึกษา แนะนำรายกลุ่ม รายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพาคิดพาทำ การฝึกอบรมโดยใช้สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์
- 2.3 เพื่อพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง
- 3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565
- 3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
-		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1. การประชุมเพื่อพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	มกราคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
2. การประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศฯ	มกราคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์



กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	มกราคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
3. สรุปรายงานการนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	มีนาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
4. การประชุมจัดทำแผนการนิเทศปีการศึกษา 2565	เมษายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์
5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
6. การประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศฯ	สิงหาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
7. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และกิจกรรมเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สิงหาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
8. สรุปรายงานผล	กันยายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

5. งบประมาณ 108,100 บาท

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 103,100 บาท
 (✓) สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ 04002/ว2325 จำนวน 5,000 บาท
 ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2564
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวน บาท
 ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 108,100 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)	29,000 /			
1. การประชุมเพื่อพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report 20 คน 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2)			1,200 /	
- ค่าอาหารกลางวัน (20x80)			1,600 /	
2. การประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศฯ 20 คน 2 ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2)			1,200 /	



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว			25,000	
4. สรุปรายงานการนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564				
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)	40,100			
5. การประชุมจัดทำแผนการนิเทศฯ ปีการศึกษา 2565 20 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80x2) - ค่าจ้างทำเล่มเอกสารจำนวน 30 เล่ม (เล่มละ 150)			2,400 3,200 4,500	
6. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว			30,000	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)	39,000			
7. การประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศฯ 20 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2)			1,200	
8. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และ กิจกรรมเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (ใช้เงิน สพฐ.จัดสรร 5,000 บาท) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว, Zงบ สพฐ.)			30,000 5,000	
9. ประชุมสรุปรายงานผล 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80)			1,200 1,600	
รวม	108,100	0	108,100	0

หมายเหตุ 1. ขอลำจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

2. กิจกรรมที่ 8 เบิกจ่ายจากเงิน สพฐ. ตามหนังสือ ที่ ศธ 04010/ว 2325 ลว. 25 พฤศจิกายน 2564 จำนวน 5,000 บาท



6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากศึกษานิเทศก์ 2. ร้อยละของสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report 3. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	- แจนับการนิเทศฯ - สอบถามความพึงพอใจการใช้งาน Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	- ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report - แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้งาน Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report - แบบนิเทศฯ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับการพัฒนา ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 7.2 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้อมูลในระบบที่ถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้การประเมินตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องของบรรลุเป้าหมาย

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดช บุนนาศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไธ พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



๑๕

งาน/โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์.....
เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่ 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21...
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาใน
ทุกระดับ ทุกประเภท....
เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่.....
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ ..การส่งเสริมสนับสนุนให้
สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษา
สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้.....
เป้าหมายประเด็น. 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ฯ
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย... 2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน
การศึกษา.....
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท...การดำเนินการให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ทำให้สถานศึกษาสามารถ
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษ
ที่ 21
3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษา
เป้าหมายรวม ที่ 3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ
ประเทศ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปการศึกษา การที่สถานศึกษา
มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจ
การศึกษาให้มีมาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
.....
4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิด
ความสมดุล
กลยุทธ์ สพ. ที่ 4 ..พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิด
ความสมดุล
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละ
มาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ

ลักษณะโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

กลุ่มเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่งโทรศัพท์ email : pbkhwana@gmail.com โทร. 089-6381508

(/) ใหม่ () ต่อเนื่อง

10 ธันวาคม 2564 – 30 กันยายน 2565



1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของตนเอง และปรับกระบวนการทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด
- 2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้
- 2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 124 คน คณะทำงาน 10 คน รวมทั้งสิ้น 134 คน

3.1.2 นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 80 ให้สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างยั่งยืนในรูปแบบวิถีใหม่และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 124 โรงเรียน เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์

3.2 ด้านคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้น



4. กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 1.กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับกระบวนการ ทัศน์การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง	25,450	กุมภาพันธ์ 2565	นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง
2.กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	-	มกราคม - สิงหาคม 2565	นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง
3.กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออนไลน์เกี่ยวกับการพัฒนาระบบและ กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	2,800	มีนาคม 2565	นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	(.....) งบจัดการศึกษาตามภารกิจ	จำนวน	บาท
	(1) งบบริหารสำนักงาน	จำนวน ..28,250.....	บาท
	(.....) สพฐ.จัดสรร	จำนวน	บาท
	แยกเป็น		
	- ค่าตอบแทน	1,200	บาท
	- ค่าใช้สอย	22,900	บาท
	- ค่าวัสดุ	4,150	บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย		
		ค่า ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งโรงเรียน 124 คน และคณะทำงานจำนวน 10 คน 1 วัน -ค่าอาหารว่าง&เครื่องดื่ม (134X30X2) -ค่าอาหารกลางวัน (134x80) -ค่าตอบแทนวิทยากร 2 ชั่วโมงๆละ 600 บาท -ค่าจ้างทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 134 ชุด ะละ 10 บาท (134x10) -ค่าจัดซื้อวัสดุ	25,450	1,200	8,040 10,720 1,340	4,150
2.กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งทั้งในระบบ SASR และโดยศึกษานิเทศก์ Area based	-	-	-	-
3. กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 20 คน 1 วัน -ค่าอาหารว่าง&เครื่องดื่ม (20X30X2) -ค่าอาหารกลางวัน (10x80x2)	2,800	-	1,200 1,600	-
รวมทั้งสิ้น	28,250	1,200	22,900	4,150

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แนวทางใหม่ในการพัฒนางาน และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ(Expected Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจและพึงพอใจ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเตชา บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



- 16
- โครงการ พัฒนาคูณภาพการศึกษาบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก
- ความสอดคล้อง
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561 - 2580)
- ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ โครงการมุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา ที่มีเป้าหมายไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศไทย และสอดคล้องกับเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ
2. แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12) พัฒนาการเรียนรู้
- เป้าหมาย 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเติมตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
- แผนย่อย 1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท โครงการมุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา ที่มีเป้าหมายไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิรูปการศึกษา
- เป้าหมายรวม ที่ 1 ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและ เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ สพ.บ. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล
- รวม 24 ก.พ.



ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางจิรณนิน คงจีน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และคณะ
E-mail : sjiranpbn1@esdc.go.th โทรศัพท์ 088-2821644
ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กรกฎาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ (knowledge based society) ที่จะส่งผลให้องค์กรทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นภาคธุรกิจ การบริการ รวมไปถึงภาคการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว สร้างความสามารถ ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขัน และความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้และทักษะที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งใน และนอกประเทศ ดังนั้น ในกระบวนการบริหารการศึกษาจึง ต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ ซึ่งเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการองค์กรอยู่รอดและบรรลุตามวัตถุประสงค์ การที่องค์กรการศึกษาจะประสบความสำเร็จ และ อยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความคิดสร้างสรรค์ การค้นพบสิ่งใหม่ ๆ และการสร้างนวัตกรรม (Adams, Bessant, and Phelps, 2006; Caldwell and O'Reilly, 2003) จากองค์กรแบบการดั้งเดิม (Traditional Organization) ที่เน้นการสั่งการจากบนลงล่าง ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ควบคุมสั่งการ และวางแผนการ ทำงานทั้งหมด ต้องเปลี่ยนลักษณะองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovative Organization) ที่ต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารงานใหม่ ๆ รวมไปถึงการสร้างนิสัยนวัตกรรมให้เกิดขึ้น กับคนในองค์กรนั้นก็คือครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จะต้องมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์รูปแบบการทำงานสร้างสื่อการสอน และวิธีจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ

ในการบริหารจัดการศึกษายุค 4.0 นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาบุคลากรทุกตำแหน่งให้มีความสามารถให้ทำงานให้สอดคล้องกับสภาพบริบท สร้างสรรค์แนวคิด วิธีการที่ดี เหมาะสมกับปัญหา และแก้ไขปัญหาอย่างชาญฉลาด การแก้ไขปัญหาและพัฒนานั้น ไม่มีวิธีการหรือแนวคิดใด ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้ทุกสถานการณ์ ดังนั้น การสร้างสรรค์ทางเลือกจึงเป็นการปรับปรุง เลือก สร้างนวัตกรรม ซึ่งในที่นี้เป็นนวัตกรรมอื่นเสียมิได้นอกจากนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความหลากหลาย



ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือองค์กร ซึ่งเรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก (Alternative educational Innovation)” และในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีจุดเน้นการขับเคลื่อนกลยุทธ์ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานวัตกรรมการศึกษาทางเลือก เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือกที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษานวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกโรงเรียน
จำนวน 124 แห่ง

3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
1. ประชุมทางไกลสร้างความเข้าใจ “การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา”	24 ก.พ.2565	นางจิรฉัตร คังจีน และคณะ



กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
2. นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดย ศึกษานิเทศก์ Area Based	พ.ค.-ก.ค. 2565	คณะศึกษานิเทศก์ Area Based
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ผลงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามูลฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกดีเด่น”	ก.ย.2565	นางจิรฉัตร คังจีน และคณะ
4. สรุปรายงานผล	ก.ย.2565	

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ แผนงาน.....

(/) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน 47,440 บาท

() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท

ลงวันที่

() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท

ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	10,800	บาท
- ค่าใช้สอย	36,840	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)				
1. ประชุมทางไกลสร้างความเข้าใจ “การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา” 1.1 แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานเตรียมการประชุมฯ จำนวน 5 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 x 30 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน (5 x 80) 1.2 ประชุมทางไกลสร้างความเข้าใจ “การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา” 1 วัน /คณะทำงาน 5 คน/วิทยากรภายนอก 1 คน - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (1,200 x 6 ชม.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 x 30 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน (6 x 80)	8,740		300 400 7,200 360 480	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)				
2. นิเทศ ติดตามการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ Area Based	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)				
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษามูลฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกดีเด่น” 3.1 แต่งตั้งและประชุมคณะดำเนินงานจัดเตรียมงาน 10 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2) 3.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษามูลฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกดีเด่น” จำนวน 15 ผลงาน (คัดเลือกจากการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร	36,840		600	



กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
สถานศึกษา) 126 คน (ผู้บริหาร สพป.พช.1 3 คน/ ผู้อำนวยการ กลุ่ม 8 คน/ คณะศึกษานิเทศก์ 13 คน/ ครูและผู้บริหารโรงเรียน จัดบูธนิทรรศการ 45 คน/ ครูหรือผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมงาน 14 กลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 42 คน/ คณะดำเนินงานและ เจ้าหน้าที่กลุ่มนิเทศฯและกลุ่ม DLICT 14 คน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (126x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (126x80) - ค่าวัสดุจัดทำบูธนิทรรศการ (15x1,000) - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิวิทยากรผลงานโรงเรียน 3 ชม. ๆ ละ 1,200 บาท		3,600	7,560 10,080	15,000
4. สรุปรายงานผล -ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผล 10 เล่ม ๆ ละ 200 บาท	2,000		2,000	-
รวม	47,580	10,800	21,780	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถ บริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. มีต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- ประเมินการบริหารจัดการ และผลงานนวัตกรรมฯ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ ร่วมกิจกรรมฯ - คัดเลือกจากคณะกรรมการ	- แบบประเมินจุดเน้นที่ 8 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 - แบบประเมินความพึง พอใจฯ - แบบคัดเลือก/เกณฑ์การ คัดเลือกนวัตกรรมฯ



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. โรงเรียนในสังกัด บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยน
บูรณาการปฏิบัติงาน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 7.2. เกิดคลังความรู้ และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามบริบทพื้นที่ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิน สงค์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดชา บุญสุริ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาคะทั่ง ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
2. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
3. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ Area Based ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
17 – 18 พฤศจิกายน 2564	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามกรอบ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
22 พฤศจิกายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประกาศนโยบาย เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
31 มีนาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ต.ค. 64 - มี.ค. 65)
30 มิถุนายน 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ต.ค. 64 - มิ.ย. 65)
15 ตุลาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ต.ค. 64 - ก.ย. 65)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

1. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.เพชรบูรณ์ เขต 1
2. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดฯ



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๓๗๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงต้องกำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะทำงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลฐาน (Based line Data) ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายด้านการศึกษา ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่เกี่ยวข้องปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๑. นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.	ประธานคณะทำงาน
๑.๒. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	คณะทำงาน
๑.๓. นายสุนันต์	บุญสวน	รอง ผอ.สพป.	คณะทำงาน
๑.๔. นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.	คณะทำงาน
๑.๕. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๑.๖. นายวลี	มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๗. นางไมตรี	สำราญรัตน์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๘. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๙. นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๑๐. นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑.๑๑. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	
		และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	

.../ ๑.๑๒. นางทัศนาว



๒

๑.๑๒. นางทัศนาศนา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑.๑๓. นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๑๔. นางวัชรินทร์ ชัยนอก		นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑.๑๕. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์		นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑.๑๖. นางธมนภัทร นนทะภา		นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๑.๑๗. นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๘. นายธนุสรณ์	เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙. นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๐. นางสาวสุภารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานดังกล่าว มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล รายงานผลการดำเนินงาน นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๑. นายไธ	พานนท์	ผอ.สพป.	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓. นายสุนัด	บุญสวน	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๒.๔. นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๒.๕. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๒.๖. นายวลี	มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒.๗. นางไมตรี	สำราญรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒.๘. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๙. นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒.๑๐. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๑. นางทัศนาศนา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๒.๑๒. นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๒.๑๓. นางทองกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔. นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

.../ให้คณะกรรมการฯ



๓

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย ความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องและ สอดคล้องนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๑. นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓. นายสุนัด	บุญสวน	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๑.๔. นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๑.๕. นายสุพิน	นุชรอด	ข้าราชการบำนาญ (ผู้แทน ก.ต.ป.น.)	คณะกรรมการ
๑.๖. นายชัยพร	หาพุทธา	ข้าราชการบำนาญ (ผู้แทน ก.ต.ป.น.)	คณะกรรมการ
๑.๗. นายวีรพล	ธิกะ	ผอ.รร.อนุบาลเพชรบูรณ์ (ผู้แทนกลุ่ม รร.ในเมือง)	คณะกรรมการ
๑.๘. นายมงคล	ทองลาด	ผอ.รร.บ้านท่าพล (ผู้แทนกลุ่ม รร.ท่าพล-นาจั่ว)	คณะกรรมการ
๑.๙. นายธวัชชัย	ไปพลอด	ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด (ผู้แทนกลุ่ม รร.บ้านโคกกา)	คณะกรรมการ
๑.๑๐. นางศศิธร	ดาทอง	ผอ.รร.บ้านสะแกงาม (ผู้แทนกลุ่ม รร.ห้วยใหญ่)	คณะกรรมการ
๑.๑๑. นายชัยวัฒน์	นงภา	ผอ.รร.บ้านวังไค้ง (ผู้แทนกลุ่ม รร.เอราวัณ)	คณะกรรมการ
๑.๑๒. นางนงลักษณ์	ทาสาย	ผอ.รร.บ้านโตก (ผู้แทนกลุ่ม รร.บ้านโตก)	คณะกรรมการ
๑.๑๓. นายศุทธา	จ๊กคาม	ผอ.รร. บ้าน กม.๒ (ผู้แทนกลุ่ม รร.วังชมภู)	คณะกรรมการ
๑.๑๔. นางสาวกัลยาณี	รัตนบุตร	ผอ.รร.บ้านห้วยสะแก (ผู้แทนกลุ่ม รร.ห้วยสะแก)	คณะกรรมการ
๑.๑๕. ว่าที่ ร.ต.บุญมี	กิจพินิจ	ผอ.รร.บ้านชัยเจริญ (ผู้แทนกลุ่ม รร.เพชรชนแดน)	คณะกรรมการ
๑.๑๖. นายไพบุลย์	ไทยตรง	ผอ.รร.บ้านตะกุดจั่น (ผู้แทนกลุ่ม รร.ท่าข้าม)	คณะกรรมการ
๑.๑๗. นายฤกษ์ชัย	นุติโยธิน	ผอ.รร.บ้านดงลาน (ผู้แทนกลุ่ม รร.ลาดแค)	คณะกรรมการ
๑.๑๘. นายสุวิทย์	บัวทอง	ผอ.รร.บ้านดงขุย (ผู้แทนกลุ่ม รร.ดงขุย)	คณะกรรมการ
๑.๑๙. นายปณิธาน	อุตนัน	ผอ.รร.บ้านไร่ผาย (ผู้แทนกลุ่ม รร.เพชรวังโป่ง)	คณะกรรมการ
๑.๒๐. นางพิมพ์เสน	ทองนิก	ผอ.รร.บ้านวังชะนาง (ผู้แทนกลุ่ม รร.ท้ายดง)	คณะกรรมการ



๒

๑.๒๑.	นายสุทัศน์	ธียนันท์	ผอ.รร.บ้านโป่งนกแก้ว (ด้านวิจัย)	คณะกรรมการ
๑.๒๒.	นายไพโรจน์	พุทธรัตน์	ผอ.รร.อนุบาลชนแดน (การสอนออนไลน์)	คณะกรรมการ
๑.๒๓.	นายข้า	แสงจันทร์	ผอ.รร.บ้านเขาชะงอก (จิตศึกษา PBL)	คณะกรรมการ
๑.๒๔.	นายณัฐพงษ์	อัมรินทร์	ผอ.รร.บ้านดงขุยใต้ (หลักสูตร)	คณะกรรมการ
๑.๒๕.	นางวรรณคำ	เนตรแสงศรี	ผอ.รร.บ้านวังหิน (รร.คุณภาพตำบล)	คณะกรรมการ
๑.๒๖.	นางขวัญใจ	ตรีจักร	ครู รร.อนุบาลเพชรบูรณ์ (Active Learning, STEM)	คณะกรรมการ
๑.๒๗.	นางสมพร	พุทธรัตน์	ครู รร.บ้านท่าข้าม (STEM)	คณะกรรมการ
๑.๒๘.	นางสาววรรณวิสา	รักผูกพัน	ครู รร.อนุบาลวังโป่ง	คณะกรรมการ
๑.๒๙.	นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๓๐.	นายวลี	มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการคณะกรรมการ	
๑.๓๑.	นางไมตรี	สำราญริน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๑.๓๒.	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๓๓.	นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑.๓๔.	นางมาลี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๑.๓๕.	นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่	คณะกรรมการ
๑.๓๖.	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
			นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่	คณะกรรมการ
			ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๓๗.	นางพิบูลขวัญ	กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๓๘.	นางสาวกาญจนา	คูทิพย์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๓๙.	นางนิลยา	ทองศรี	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๐.	นายธงชัย	วงศ์กานินทร์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๑.	นายนิพล	พลกลาง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๒.	นางสุพัตรา	คงศิริกร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๓.	นางสาววรกมลฤกษ์	เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๔.	นางมนัสนันท์	กุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๕.	นางวิไลภรณ์	ปันทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๖.	นางกัญญาพัชญ์	เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๗.	นางสาวลภัสสรดา	คำมา	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๘.	นางสาวนันทมน	สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๔๙.	นายบุญโยม	เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๕๐.	นางสุมาลี	ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๕๑.	นางจิรณนิน	คงจีน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๕๒.	นายบวร	บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๕๓.	นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
๑.๕๔.	นางทอกาญจน์	กลินจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑.๕๕.	นายธนุสรณ์	เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๖.	นางวัชรินทร์	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๓

๑.๕๗. นางสาวกชนิภา เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๘. นางสาวบังอร สายคำหน่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๙. นางสาวอัมพร สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖๐. นายฉัตรพงษ์ เพชรบุรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖๑. นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. วิเคราะห์กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน การกำกับ ควบคุม ติดตาม ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษา ในการเสนอโครงการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๒.๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๓. นายอนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๔. นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๕. นางสาวกชนิภา เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒.๖. นางสาวบังอร สายคำหน่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒.๗. นางสาวอัมพร สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒.๘. นายฉัตรพงษ์ เพชรบุรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๙. นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีภารกิจในการดำเนินงานดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล จัดทำคู่มือ การดำเนินงาน แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ ประสานงาน จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการประชุมที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการประชุมฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. คณะกรรมการ พิจารณา กลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓. นายสุนัด บัญสวน	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๓.๔. นายภพเตชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๓.๕. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๓.๖. นายวสี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ



๕

๓.๗. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๓.๘. นางทัศนีย์	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะกรรมการ
๓.๙. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๓.๑๐. นางมนัสนันท์	กุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓.๑๑. นางภิญญาพัชญ์	เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓.๑๒. นางจิรฉัตร	คงจีน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓.๑๓. นายบวร	บำรุงวงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓.๑๔. นางทองกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๓.๑๕. นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
๓.๑๖. นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗. นางสาวสุภารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการวิเคราะห์ พิจารณากลับกรองกิจกรรม โครงการให้สอดคล้อง
กับการจัดสรรงบประมาณดำเนินงานโดยให้เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และเป็นธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไท พานนนท์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๕๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓. นายสุนัน บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๔. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมาย ความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๔. นายสุนัน บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๒.๕. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ
๒.๖. นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ

/๒.๗ นางอารีย์...



๒

๒.๗. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๘. นางไมตรี สำราญรัตน์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะกรรมการ
๒.๙. นางรัศมี สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒.๑๐. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๒.๑๑. นางทัศนีย์ จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	
๒.๑๒. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่	คณะกรรมการ
	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
๒.๑๓. นางทอภาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔. นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕. นายดนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖. นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗. นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม
สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม
แบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น
ความซื่อสัตย์สุจริต

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางมนัสนันท์ กุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทวงค์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัด...



๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาทรีเข้า	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางสาวสุภัทรา ทองหาญ	เจ้าพนักงานธุรการ
	๓. นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๖ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวชนิดาภา สาทรีเข้า	นักวิชาการศึกษา
	๔. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน

ผู้กำกับ	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๒. นายฉัตรพงศ์ เพชรบุณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

/กลยุทธ์ที่ ๓...



๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิตยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑.นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาววรกมลภิญโญ เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุพัตรา คงศิริกร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางบัวผัน มีทอง	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนปฐมนิเทศมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับต้นขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางวิไลภรณ์ ปันทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด)

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววรกมลภิญโญ เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางวิไลภรณ์ ปันทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัด...



๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติน

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทองวงศ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียม

ความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน

ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรณธินัน คงจัน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๖ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา

พหุปัญญารายบุคคล

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๘ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ

โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้กำกับ	๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางนิตา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล

/ตัวชี้วัด...



๖

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๙ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้กำกับ	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล
	๒. นายณัฐพงษ์ชนันต์ เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นางฐิติวรดา มงคล	พนักงานราชการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๐ สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ

ผู้กำกับ	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นายณัฐพงษ์ชนันต์ เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๕. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผู้กำกับ	๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวรณมลภรณ์ เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวนัคน สันข์ทอง	ศึกษานิเทศก์

/กลยุทธ์ที่ ๔...



๗

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน

ตามระบบ การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศน จันทรรล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศน จันทรรล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศน จันทรรล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ระดับ ๘๕ ขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศน จันทรรล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ผู้กำกับ	๑. นายสุนัด บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป
	๒. นางทัศน จันทรรล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๙ ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรินทร์นิน คงจัน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกาญจนา คูทิพย์	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัด...



๘

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมิน
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ผู้กำกับ	นายสุนัด บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมิน
ตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

ผู้กำกับ	นายสุนัด บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป

ให้คณะกรรมการผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จข้างต้น ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลับรอก กำหนดรูปแบบ
การดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด
ความสำเร็จที่กำหนดไว้ และกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาแก่ผู้รับผิดชอบ
อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัด
ความสำเร็จที่กำหนดไว้ และให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในทุกสัปดาห์ที่ ๓
ของเดือน

๒. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่
กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งนี้ ให้ขอรับคำแนะนำ ปรีกษาหารือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการ
ตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ตลอดจนให้
ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามเงื่อนไขที่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไธ พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ _____ กลุ่ม _____ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่ _____ วันที่ _____

เรื่อง เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ / เสนอขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

เรื่องเดิม

ข้อเท็จจริง

ตามที่ สพฐ. ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน บาท ให้ดำเนินการดังนี้

1.....

2.....

เอกสาร ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้อง)

1. หนังสือ สพฐ. ที่

2. ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินการ.....เป็นไปตามแนวทาง/เป้าหมายที่กำหนด กลุ่ม

.....

พิจารณาแล้ว เห็นควรดำเนินการดังนี้

1.

2.

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ตรวจสอบเสนอ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เสนอขออนุมัติโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่ม

(.....)

รอง ผอ.สพป. (กำกับ)



ความเห็นของกลุ่มนโยบายและแผน	ความเห็นของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
(.....)	(.....)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
วันที่/...../.....	วันที่/...../.....

คำสั่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



โครงการ

ความสอดคล้อง

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) ด้าน.....

เป้าหมายยุทธศาสตร์ ที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่

เป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่.....

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์

.....

.....

2. แผนระดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

เป้าหมาย.....

แผนย่อย

.....

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท.....

.....

.....

3. แผนระดับที่ 2 แผนปฏิบัติการศึกษา

เป้าหมายรวม ที่

.....

4. แผนระดับที่ 3 กลยุทธ์ สพฐ. ที่

กลยุทธ์ สพป. ที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่

.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบE-mail.....โทรศัพท์

ลักษณะโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อ.....

2.2. เพื่อ.....

2.3. เพื่อ.....



3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

3.1.1.....

3.1.2.....

3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1.....

3.2.2.....

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	ว.ค.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.64)		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 65)		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 65)		
11.		
12.		
13.		
14.		
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 65)		
15.		
16.		
17.		
18.		

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนา ให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม



5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ แผนงาน.....

() งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายฯ จำนวน บาท

() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท

ลงวันที่

() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือที่ จำนวนบาท

ลงวันที่

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท

- ค่าใช้สอย บาท

- ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 4 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
รวม				

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การประเมินผล (ครอบคลุมตัวชี้วัดความสำเร็จปี 2565)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับข้อ 2 วัตถุประสงค์ และข้อ 3 เป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1.

7.2.

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1. โครงการ.....
 2. ผู้รับผิดชอบ..... กลุ่ม.....
 3. วัตถุประสงค์ (ตามที่ระบุในโครงการ)
 - 3.1
 - 3.2
 4. เป้าหมาย (ที่ดำเนินการได้จริง)
 - 4.1 เชิงปริมาณ
 - 4.1.1
 - 4.1.2
 - 4.2 เชิงคุณภาพ
 - 4.2.1
 - 4.2.2
 5. ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ผลที่ได้รับ)
 - 5.1
 - 5.2
 6. ผลการดำเนินงาน (ให้รายงานเป็นรายการกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการ)
 - 6.1 กิจกรรมที่ 1 (วันเดือนปีที่ดำเนินการ/สถานที่/ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง)
 - 6.1.1
 - 9.1.2
 - 6.2 กิจกรรมที่ 2 (วันเดือนปีที่ดำเนินการ/สถานที่/ผลการดำเนินงาน/หลักฐานอ้างอิง)
 - 6.2.1
 - 6.2.2
 7. งบประมาณตามโครงการ
 - 7.1 แหล่งงบประมาณ
 - ☐ งบบริหารจัดการสำนักงานเพื่อพัฒนาการศึกษา (งบประมาณที่จัดสรรจาก สพป.)
 - ☐ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. หนังสือที่ ศธ...../..... ลว.
 - ☐ ไม่ใช้งบประมาณ
 - ☐ งบอื่น ๆ ระบุ.....
 - 7.2 งบประมาณตามโครงการ

จำนวน.....บาท	
งบประมาณที่ใช้ไป	จำนวน.....บาท
งบประมาณคงเหลือ	จำนวน.....บาท
- สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ
-
-
- 7.3 งบประมาณที่ขอใช้เพิ่มเติม

	จำนวน.....บาท
--	---------------



- 2 -

8. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

.....

9. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

.....

10. ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิรูปประเทศ

.....

11. ผลการดำเนินงาน (ภาพรวมของการดำเนินงานโครงการ)

.....

12. ปัญหาอุปสรรค

12.1

12.2

12. ข้อเสนอแนะ

13.1

13.2

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการกลุ่ม

(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่ม

ลงชื่อ.....รอง ผอ.สพป. (กำกับ)

(.....)



- 3 -

เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ และภาพถ่ายกิจกรรมที่สำคัญ

1. ชื่อเอกสาร

1.1

1.2

2. ภาพกิจกรรม

2.1

2.2

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายไท พานนนท์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

คณะทำงาน

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
นายวลี มีภู	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
นางไมตรี สำราญรีน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
นางอารีย์ คำมาตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
นางรัศมี สุวาชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
นางทัศนา จันทร์ลา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณะทำงาน
นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
นายดนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
นางสาวกษนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวกษนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้ตรวจ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
-------------------------	------------------------------

