



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

67

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางขับเคลื่อนการบริหารการศึกษา ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวมถึงนโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) และทบทวนแผนฯ แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานในสังกัดสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

มกราคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๒
๑.๓ ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๓
๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต	๕
๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน	๖
๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐
๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๑๒
๑.๙ ผลการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ..	๑๖
๑.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร	๓๓
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๓๗
๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๗
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๔๐
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๕๑
๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๔
๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๖๓
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๕
๓.๑ วิสัยทัศน์	๖๕
๓.๒ พันธกิจ	๖๕
๓.๓ เป้าประสงค์	๖๕
๓.๔ ค่านิยม	๖๖
๓.๕ กลยุทธ์	๖๖
๓.๖ จุดเน้น	๖๖
๓.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนา	๖๗
๓.๘ ความสอดคล้องตัวชี้วัดความสำเร็จกับแผน ๓ ระดับ	๙๙
๓.๙ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่ม และระดับบุคคล	๑๑๒

	หน้า
ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑๘
๔.๑ รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑๘
๔.๒ โครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑๙
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๙
๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓๙
๕.๒ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ	๑๔๐
๕.๒ การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับสถานศึกษา	๑๔๐
ภาคผนวก	๑๔๑

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้นำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนา มีคณะกรรมการนิเทศ ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ร่วมในการจัดทำแผนฯ มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวมถึงนโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และจุดเน้นให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ตามที่กล่าวมา ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

๒. พันธกิจ

๒.๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนมีความปลอดภัย

๒.๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๒.๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๒.๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าประสงค์

๓.๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และผู้เรียนมีความปลอดภัย

๓.๒. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๓. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๔. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓.๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. ค่านิยม “บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ”

๕. จุดเน้น

- ๕.๑. ปลูกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
- ๕.๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๕.๔. ฉลาดรู้ด้านการอ่านเขียน
- ๕.๕. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕.๖. นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด

หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนระยะ ๕ ปี และแผนรายปีของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้ จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผน ซึ่งบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมาย การจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ไว้ดังนี้

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ในพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีประชากร (ทุกช่วงวัย) ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓๑๑,๙๗๙ คน ๑๓๑,๙๙๒ หลังคาเรือน ๔๒๔ หมู่บ้าน ๓๑ ตำบล ๒๘ องค์การบริหารส่วนตำบล ๙ เทศบาลตำบล และ ๑ เทศบาลเมือง (ที่มา : https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByYear.php) มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้



ภาพที่ ๑ พื้นที่อาณาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอหล่มสัก และอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศใต้ ติดต่ออำเภอหนองไผ่ และอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์

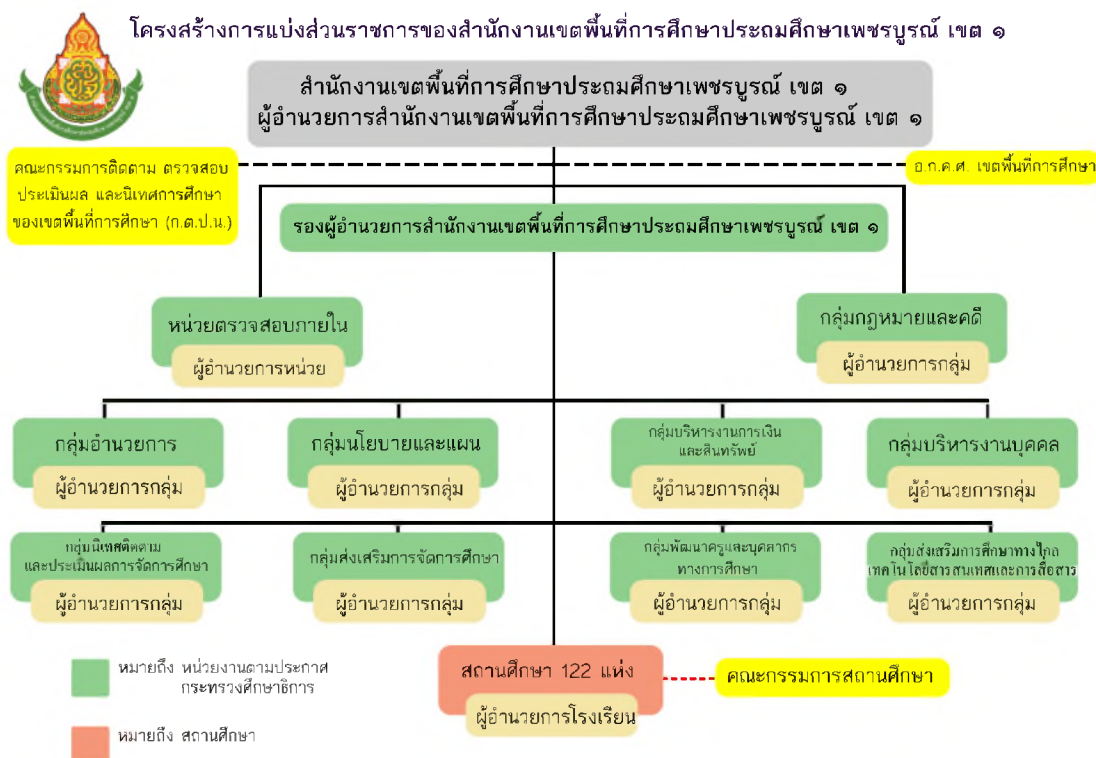
ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอคอนสาร และอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนากอำเภอทับคล้อ อำเภอ
 สากเหล็ก จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเขตพื้นที่บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมืองเพชรบูรณ์	๑๗	๒๒๑	๔	๑๕	๒,๒๘๑
ชนแดน	๙	๑๓๙	๔	๘	๑,๑๓๗
วังโป่ง	๕	๖๔	๒	๕	๕๔๓
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๔๒๔	๑๐	๒๘	๓,๙๖๑

๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน



ภาพที่ ๒ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อ.๑ - ป.๖	๑๓	๔	๐	๑๗
อ.๒ - ป.๖	๒๕	๒๖	๘	๕๙
ป.๑ - ป.๖	๒	๐	๐	๒
อ.๑ - ม.๓	๕	๒	๐	๗
อ.๒ - ม.๓	๑๘	๑๐	๗	๓๕
ป.๑ - ม.๓	๒	๐	๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๖๕	๔๒	๑๕	๑๒๒

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๖	๒๗	๖	๖๙
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๗	๑๐	๖	๓๓
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๗	๑	๒	๑๐
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๓	๓	๐	๖
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๑	๑	๑	๓
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๑	๐	๐	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖๕	๔๒	๑๕	๑๒๒

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำแนกตามจำนวนนักเรียน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๗	๗	๑	๑๕
จำนวน ๔๑-๖๐	๗	๑๑	๔	๒๒
จำนวน ๖๑-๘๐	๘	๕	๑	๑๔
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๘	๓	๐	๑๑
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๕	๑	๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๒๗	๖	๖๙

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๕๙	๒๑	๗๕	๕	๐	๐	๒๓๔	๒๖
อนุบาลปีที่ ๒	๘๒๒	๖๖	๓๙๘	๔๓	๒๑๒	๑๖	๑,๔๓๒	๑๒๕
อนุบาลปีที่ ๓	๙๗๗	๖๘	๔๐๗	๔๓	๒๒๕	๑๖	๑,๖๐๙	๑๒๗
รวม	๑,๙๕๘	๑๕๕	๘๘๐	๙๑	๔๓๗	๓๒	๓,๒๗๕	๒๗๘

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับประถมศึกษา

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๒๒	๗๓	๔๘๗	๔๓	๒๓๕	๑๖	๑,๘๔๔	๑๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๒๐	๗๓	๔๘๗	๔๔	๒๒๒	๑๖	๑,๙๒๙	๑๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๐๒	๗๓	๕๒๙	๔๕	๒๕๗	๑๖	๑,๘๘๘	๑๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๑๓	๗๓	๕๓๐	๔๕	๒๖๒	๑๖	๒,๐๐๕	๑๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๓๒๙	๗๕	๖๒๑	๔๕	๒๙๔	๑๖	๒,๒๔๔	๑๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๓๒๙	๗๓	๖๒๕	๔๕	๒๘๐	๑๖	๒,๒๓๔	๑๓๔
รวม	๗,๓๑๕	๔๔๐	๓,๒๗๙	๒๖๗	๑,๕๕๐	๙๖	๑๒,๑๔๔	๘๐๓

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับ การจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕๕	๒๓	๒๘๘	๑๓	๑๕๓	๘	๘๙๖	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒๔	๒๓	๒๗๔	๑๔	๑๕๓	๘	๘๕๑	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐๙	๒๒	๒๗๐	๑๔	๑๓๓	๘	๘๑๒	๔๔
รวม	๑,๒๘๘	๖๘	๘๓๒	๔๑	๔๓๙	๒๔	๒,๕๕๙	๑๓๓

ตารางที่ ๘ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๒	๑๙	๙	๘๐
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๗	๓	๑	๑๑
๓. ข้าราชการครู	๖๔๐	๓๑๓	๑๕๐	๑,๑๐๓
๔. พนักงานราชการ	๑๔	๑๓	๒	๒๙
๕. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	๕	๒	๑	๘
๖. ครูวิทยุ/คณิต	๕	๐	๐	๕
๗. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๐	๑๕	๓	๓๘
๘. ชุกรการโรงเรียน	๕๓	๒๐	๙	๘๒
๙. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๒๒	๑๒	๔	๓๘
๑๐. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	๒๑	๑๔	๙	๔๔
๑๑. ครูผู้ทรงคุณค่า	๒	๒	๐	๔
รวม	๘๔๑	๔๑๓	๑๘๘	๑,๔๔๒

ตารางที่ ๖ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
	๓๘ ข.	๓๘ ค.(๑)	๓๘ ค.(๒)				
๑. ผอ.สพป.	๑						๑
๒. รอง ผอ.สพป.	๓						๓
๓. กลุ่มอำนวยการ			๕	๑	๔	๗	๑๗
๔. กลุ่มนโยบายและแผน			๕				๕
๕. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			๑			๒	๓
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			๙				๙
๗. กลุ่มบริหารงานบุคคล			๘	๑			๙
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๑				๑
๙. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		๑๕	๒				๑๗
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๗	๑		๑	๙
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน			๒			๑	๓
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี			๒				๒
รวม	๔	๑๕	๔๒	๓	๔	๑๑	๗๙

๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไธ พานนนท์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายศุทธา จักคาม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางทัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำสือ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี

๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๔๙	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๖	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๑	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
เฉลี่ย	๓๖.๐๐	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๘.๗๖	๕๑.๔๙	๒.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๑	๓๒.๓๖	-๒.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๔.๑๘	๒๔.๘๑	-๙.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๕.๓๓	๒.๔๓
รวมเฉลี่ย	๓๗.๕๙	๓๖.๐๐	-๑.๕๙

ตารางที่ ๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๒๗	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
เฉลี่ย	๓๒.๑๓	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๘๔	๔๙.๒๗	๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๘	๒๗.๑๑	๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๖	๒๑.๓๖	๐.๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๒	๓๐.๗๙	๑.๒๗
รวมเฉลี่ย	๓๐.๙๓	๓๒.๑๓	๐.๙๒

ตารางที่ ๑๑ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๒.๖๕	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๖๕.๘๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๒๖	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๖๒.๕๗	๖๒.๖๕	๐.๐๘
ภาษาไทย	๖๗.๕๘	๖๕.๘๗	-๑.๗๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๐๘	๖๔.๒๖	-๐.๘๒

ตารางที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๙.๑๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๘๑.๔๔	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๘๐.๒๙	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๗๗.๒๒	๗๙.๑๔	๑.๙๒
อ่านรู้เรื่อง	๗๗.๘๒	๘๑.๔๔	๓.๖๒
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๗.๕๒	๘๐.๒๙	๒.๗๗

ตารางที่ ๑๓ ผลการคัดกรองด้านการอ่าน-การเขียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในระดับปรับปรุง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ (คน)	อ่านไม่ออก		เขียนไม่ได้	
		อยู่ในระดับปรับปรุง	ร้อยละ	อยู่ในระดับปรับปรุง	ร้อยละ
ป.๑	๑,๗๒๐	๑๒	๐.๖๙	๑๐	๐.๐๖
ป.๒	๑,๙๔๗	๔๔	๒.๒๖	๕๒	๒.๖๗
ป.๓	๑,๗๗๖	๓๙	๒.๒๐	๕๕	๓.๑๐
ป.๔	๑,๖๙๑	๑๕	๐.๘๙	๒๑	๑.๒๔
ป.๕	๒,๐๙๐	๑๙	๐.๙๑	๑๙	๐.๙๑
ป.๖	๒,๐๗๐	๘	๐.๓๙	๑๒	๐.๕๘
รวม	๑๑,๒๙๔	๑๓๗		๑๖๙	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๙๐		๔.๔๕	

ตารางที่ ๑๔ ผลการคัดกรองด้านการอ่าน-การเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับปรับปรุง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	นักเรียนปกติ (คน)	การอ่าน		การเขียน	
		อยู่ในระดับปรับปรุง	ร้อยละ	อยู่ในระดับปรับปรุง	ร้อยละ
ม.๑	๗๘๐	๒๙	๓.๗๒	๓๐	๓.๘๕
ม.๒	๗๕๔	๔๐	๕.๓๑	๒๓	๓.๐๕
ม.๓	๗๐๒	๒๙	๔.๑๓	๔	๐.๕๗
รวม	๒,๒๓๖	๙๘		๕๗	
คิดเป็นร้อยละ		๔.๓๘		๒.๕๕	

ตารางที่ ๑๕ ผลการคัดกรองด้านการอ่าน-การเขียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ผลการจำแนก			ผลการอ่าน										ผลการเขียน									
				การอ่านออกเสียง					การอ่านรู้เรื่อง					การเขียนคำ					การเขียนเรื่อง				
	บกพร่อง	ปกติ	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.๑	๖๙	๑,๗๒๐	๑,๗๘๙	๑,๕๗๗	๑๒๔	๓๘	๑๒	๑,๗๕๑	-	-	-	-	-	๑,๕๔๓	๑๔๒	๕๖	๑๐	๑,๗๕๑	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๑๓	๑,๙๔๗	๒,๐๖๐	๑,๓๒๔	๒๘๔	๑๓๔	๔๔	๑,๗๘๖	๖๐๐	๘๗๙	๒๖๓	๓๑	๑,๗๗๓	๘๓๘	๕๖๖	๓๑๖	๖๗	๑,๗๘๗	๗๕๕	๖๔๑	๓๓๗	๕๒	๑,๗๘๕
ป.๓	๒๐๔	๑,๗๗๖	๑,๙๘๐	๑,๒๕๗	๒๔๑	๑๔๒	๓๙	๑,๖๗๙	๔๒๗	๘๖๒	๓๔๘	๔๔	๑,๖๘๑	๗๐๖	๕๐๓	๓๙๒	๘๐	๑,๖๘๑	๖๗๔	๖๔๙	๓๐๐	๕๕	๑,๖๗๘
ป.๔	๒๓๙	๑,๖๙๑	๑,๙๓๐	๑,๒๙๐	๓๓๐	๑๒๑	๑๕	๑,๗๕๖	๓๕๔	๗๖๒	๕๗๘	๓๑	๑,๗๕๕	-	-	-	-	-	๗๐๗	๖๗๕	๓๕๘	๒๑	๑,๗๖๑
ป.๕	๒๓๘	๒,๐๙๐	๒,๓๒๘	๑,๒๙๐	๕๓๘	๑๓๓	๑๙	๑,๙๖๐	๒๗๗	๗๖๗	๘๖๗	๖๗	๑,๙๗๘	-	-	-	-	-	๗๔๒	๘๖๗	๓๕๓	๑๙	๑,๙๘๑
ป.๖	๒๕๙	๒,๐๗๐	๒,๓๒๙	๑,๓๗๐	๔๖๗	๑๐๒	๘	๑,๙๔๗	๔๓๗	๑,๐๖๐	๔๓๖	๑๕	๑,๙๔๘	-	-	-	-	-	๘๖๗	๘๐๘	๒๖๐	๑๒	๑,๙๔๗
รวม	๑,๑๒๒	๑๑,๒๙๔	๑๒,๔๑๖	๘,๑๐๘	๑,๙๘๔	๖๗๐	๑๓๗	๑๐,๘๙๙	๒,๐๙๕	๔,๓๖๐	๒,๔๙๒	๑๘๘	๙,๑๓๕	๓,๐๘๗	๑,๒๑๑	๗๖๔	๑๕๗	๕,๒๑๙	๓,๗๕๕	๓,๖๔๐	๑,๖๐๘	๑๕๙	๙,๑๕๒

ตารางที่ ๑๖ ผลการคัดกรองด้านการอ่าน-การเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ผลการจำแนก			ผลการอ่าน-การเขียน									
				การอ่าน					การเขียนคำ				
	(๑) ปกติ+บกพร่อง	(๒) บกพร่อง	ดังนั้นปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ม.๑	๘๘๙	๑๐๙	๗๘๐	๕๑	๓๕๖	๓๔๘	๒๙	๗๘๔	๑๗๐	๓๗๐	๒๑๔	๓๐	๗๘๔
ม.๒	๘๔๘	๙๔	๗๕๔	๘๒	๓๐๔	๓๒๘	๔๐	๗๕๔	๒๔๗	๓๑๙	๑๖๖	๒๓	๗๕๕
ม.๓	๗๙๙	๙๗	๗๐๒	๖๓	๓๐๔	๓๐๗	๒๙	๗๐๓	๒๓๒	๓๒๖	๑๔๑	๔	๗๐๓
รวม	๒,๕๓๖	๓๐๐	๒,๒๓๖	๑๙๖	๙๖๔	๙๘๓	๙๘	๒,๒๔๑	๖๔๙	๑,๐๑๕	๕๒๑	๕๗	๒,๒๔๒

๑.๙ ผลการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ ๘๐	๑. ผู้เรียน จำนวน ๑๗,๙๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ๒. ผู้เรียนในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ จำนวน ๑๗,๙๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ๒. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ๓. โครงการการป้องกันและลด	บรรลุ
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย (*๒๕๖๖)	ร้อยละ ๘๐	๑. ผู้เรียน จำนวน ๑๗,๙๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย (*๒๕๖๖) จำนวน ๑๗,๙๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)	บรรลุ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๒ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำนวน ๑๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๔. โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ปี ๒๕๖๖	บรรลุ
๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (*๒๕๖๖)	ร้อยละ ๘๐	๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๔๓๓ คน ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำนวน ๑,๔๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (หากมีเหตุการณ์เกิดขึ้น)	๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	๑. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๐๙๗ คน ๒. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๐๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	บรรลุ
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ ๙๐	๑. เด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๑,๖๕๐ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑,๖๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กด้อยโอกาส จำนวน ๔,๔๓๒ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๔,๔๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	บรรลุ
๗. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	๑. ระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑ (๓ ขวบ) จำนวน ๒๑๒ คน ได้เข้าเรียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๒ (๔ ขวบ) จำนวน ๑,๐๖๐ คน ได้เข้าเรียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	บรรลุ
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๒๐	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นักเรียนยากจนระดับประถมศึกษาสมัครผ่าน DMC จำนวน ๙,๘๓๒ คน ทำการคัดกรอง จำนวน ๕,๔๓๔ คน ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๗ ๒. นักเรียนจากจนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน DMC จำนวน ๒,๔๔๙ คน ทำการคัดกรอง จำนวน ๑,๒๕๗ คน ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑,๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. นักเรียนยากจนระดับประถมศึกษาสมัครผ่าน DMC จำนวน ๙,๔๑๘ คน ทำการคัดกรอง จำนวน ๓,๐๓๙ คน ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓,๐๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๒๒ ๒. นักเรียนจากจนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน DMC จำนวน ๒,๓๘๖ คน ทำการคัดกรอง จำนวน ๖๘๙ คน ได้รับการจัดสรร จำนวน ๖๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๘	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนยากจน ผ่านระบบ DMC	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
๙. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๕	๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖) ทั้งหมด จำนวน ๑๖๓๓ คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๑๖๒๗ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๖ คน ๒. ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ จำแนกรายด้าน ๑) ด้านร่างกาย จำนวน ๑,๖๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๖ ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๑,๖๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐ ๓) ด้านสังคม จำนวน ๑,๖๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๖ ๔) ด้านสติปัญญา จำนวน ๑,๕๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ ๓. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๕๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๑	๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	บรรลุ
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด จำนวน ๑๔,๙๐๗ คน ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป ทั้งหมด จำนวน ๑๔,๓๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ โดยแต่ละระดับชั้นมีผลการประเมินดังนี้ ๑. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.๑ ทั้งหมด จำนวน ๑,๙๔๕ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๘๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๘ ๒. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.๒ ทั้งหมด จำนวน ๑,๙๑๓ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๘๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๓ ๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.๓ ทั้งหมด จำนวน ๑,๙๙๕ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๙๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๙ ๔. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.๔ ทั้งหมด จำนวน ๒,๒๖๔ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒,๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๑ ๕. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.๕ ทั้งหมด จำนวน ๒,๒๓๑ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒,๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๓	๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ๔. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
		๖. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.๖ ทั้งหมด จำนวน ๒,๑๑๕ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒,๐๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๘ ๗. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ม.๑ ทั้งหมด จำนวน ๘๗๑ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ ๘. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ม.๒ ทั้งหมด จำนวน ๘๐๗ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๗ ๙. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ม.๓ ทั้งหมด จำนวน ๗๖๖ คน ผู้เรียนที่มีการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ เชิงคุณภาพ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม โครงการ พัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ๗. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ แห่ง ๒. ครูในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๙ คน ๓. ผู้เรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๘๔๘ คน ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑,๘๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามสมรรถนะของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีสมรรถนะที่จำเป็นใน	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน ๒. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา	บรรลุ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
		ศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคม	๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ และโรงเรียนทั่วไป ๔. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ และโรงเรียนทั่วไป ๕. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๖. โครงการพัฒนานวัตกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านและเขียนรู้เรื่อง และเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
			๘. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๙. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑๐. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ ๙๐	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๔๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๔๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านและเรียนรู้เรื่อง และเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
		เชิงคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๔๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ ได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ๑. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของ PISA ๓. นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมทุกคน จนสามารถเข้าทำข้อสอบในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ได้ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความตระหนักในสำคัญของการพัฒนา PISA		
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ ๓๐	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๒ แห่ง (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๖๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านความสามารถพิเศษตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. กิจกรรมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๐๖/๒๑๒๖ เรื่อง การสำรวจแววความสามารถพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ โดยให้	บรรลุ
๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ ๓๐	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัด จำนวน ๙,๕๐๖ คน (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน ๗,๔๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๖ โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้	ดำเนินการตามช่วงเวลาที่กำหนดและผู้รับผิดชอบกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการเข้าใช้งานระบบฯ ของสถานศึกษา ๒. จัดทำเอกสารแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุ	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
		๑) ด้านภาษา จำนวน ๑,๘๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๘ ๒) ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๑,๗๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๕ ๓) ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑,๘๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๗ ๔) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑,๖๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๐ ๕) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จำนวน ๒,๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๖ ๖) ด้านการได้ยิน จำนวน ๑,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙ ๗) ด้านการเคลื่อนไหว จำนวน ๒,๐๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑๓ ๘) ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน ๑,๙๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๔			ปัญหาเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความถนัดและพหุปัญญาที่หลากหลายของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้มีความสุขมีคุณค่าและความหมายต่อผู้เรียนในการเรียนรู้และพัฒนาสู่ความสามารถพิเศษหรือความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ได้ต่อไป	
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ ๑๐	๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) ผู้เรียนในสังกัด จำนวน ๑๘,๔๙๒ คน ๑. นักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒,๔๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๑ - นักเรียนเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค จำนวน ๗๖๖ คน - นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค จำนวน ๔ คน ๒. นักเรียนเข้าสอบร่วมสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๓๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๖ - นักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ จำนวน ๓๔๙ คน - นักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์ จำนวน ๗๗๗ คน - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๗๒ คน - ผลการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๖ คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๙ คน			๑. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	บรรลุ

๑. โครงการการจัดการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน							โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ																																																		
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th rowspan="3">วิชา</th><th colspan="3">ปีการศึกษา ๒๕๖๔</th><th colspan="3">ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th><th rowspan="3">เปรียบเทียบร้อยละปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕</th></tr><tr><th colspan="2">จำนวน</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th><th colspan="2">จำนวน</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>เข้าสอบทั้งหมด</th><th>คะแนน >๕๐</th><th>เข้าสอบทั้งหมด</th><th>คะแนน >๕๐</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๓๙ ๙</td><td>๑๗๓</td><td>๔๓.๓๖</td><td>๖๐๗</td><td>๓๐๓</td><td>๔๙.๙ ๒</td><td>๖.๕๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๙ ๙</td><td>๓</td><td>๐.๗๕</td><td>๖๑๒</td><td>๓</td><td>๐.๔๙</td><td>-๐.๒๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๐ ๐</td><td>๘</td><td>๒.๐๐</td><td>๖๐๗</td><td>๑๓</td><td>๒.๑๔</td><td>๐.๑๔</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๔๐ ๐</td><td>๔๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๖๐๔</td><td>๑๑</td><td>๑.๘๒</td><td>-๘.๑๘</td></tr></table> ๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียนมีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ มี ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ๒. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียนมีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ มี ๑ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย							วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			เปรียบเทียบร้อยละปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ	เข้าสอบทั้งหมด	คะแนน >๕๐	เข้าสอบทั้งหมด	คะแนน >๕๐	ภาษาไทย	๓๙ ๙	๑๗๓	๔๓.๓๖	๖๐๗	๓๐๓	๔๙.๙ ๒	๖.๕๖	คณิตศาสตร์	๓๙ ๙	๓	๐.๗๕	๖๑๒	๓	๐.๔๙	-๐.๒๖	วิทยาศาสตร์	๔๐ ๐	๘	๒.๐๐	๖๐๗	๑๓	๒.๑๔	๐.๑๔	ภาษาอังกฤษ	๔๐ ๐	๔๐	๑๐.๐๐	๖๐๔	๑๑	๑.๘๒	-๘.๑๘		
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			เปรียบเทียบร้อยละปี ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕																																																					
	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ																																																						
	เข้าสอบทั้งหมด	คะแนน >๕๐		เข้าสอบทั้งหมด	คะแนน >๕๐																																																							
ภาษาไทย	๓๙ ๙	๑๗๓	๔๓.๓๖	๖๐๗	๓๐๓	๔๙.๙ ๒	๖.๕๖																																																					
คณิตศาสตร์	๓๙ ๙	๓	๐.๗๕	๖๑๒	๓	๐.๔๙	-๐.๒๖																																																					
วิทยาศาสตร์	๔๐ ๐	๘	๒.๐๐	๖๐๗	๑๓	๒.๑๔	๐.๑๔																																																					
ภาษาอังกฤษ	๔๐ ๐	๔๐	๑๐.๐๐	๖๐๔	๑๑	๑.๘๒	-๘.๑๘																																																					
๑๗.ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ	ร้อยละ ๕๐	เชิงปริมาณ ๑. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๖๔ คน ๒. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๙							๑. การอบรมโครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ	บรรลุ																																																		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		เชิงคุณภาพ ๑. การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลังการได้รับการพัฒนา ครูนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ประกอบกับการใช้สื่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำ ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารตามกรอบ CEFR ๒. การนำการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษไปขยายผลให้กับครูใน/นอก สถานศึกษา ครูที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ ได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปขยายผลให้กับ ครูในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ PLC และการนิเทศภายในโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
๑๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ ๖๐	๑. ผู้บริหารการศึกษา ศักขานีเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL จำนวน ๑,๑๔๘ คน ๒. ศักขานีเทศก์ จำนวน ๑๗ คน สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๙๘ คน สามารถชี้แนะ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑,๐๓๖ คน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๑,๐๓๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหา ความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการ คิดของผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓.โครงการพัฒนานวัตกรรมการ อ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่าน และเขียนรู้เรื่อง และเตรียมความ พร้อมในการประเมินระดับ นานาชาติ PISA ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	บรรลุ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
			๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๗. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
๑๙. ร้อยละสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำนวน ๔ ด้าน ๒. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๒ แห่ง และมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ด้านวิชาการ ๑. ระบบรายงานจุดเน้นของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-Performance Report System : E-PRS) ๒. ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ (SASR Online) <u>ด้านบริหารงานบุคคล</u> ๑. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (HRMS) ๒. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตไปราชการ ๓. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตลา ๔. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ๕. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. <u>ด้านงบประมาณ</u> ๑. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ๒. ระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณ (BRSS) ๓. ระบบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	บรรลุ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
			๔. ระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) <u>ด้านบริหารทั่วไป</u> ๑. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ๒. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ๓. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (Smart OBEC)	
๒๐. จำนวนกระบวนการของ สปป.พช.๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๔ กระบวนการ	กระบวนการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ดังนี้ <u>ด้านวิชาการ</u> ๑. ระบบรายงานจุดเน้นของ สปป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-Performance Report System : E-PRS) ๒. ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ (SASR Online) <u>ด้านบริหารงานบุคคล</u> ๑. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (HRMS) ๒. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตไปราชการ ๓. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตลา ๔. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ๕. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. <u>ด้านงบประมาณ</u> ๑. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ๒. ระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณ (BRSS)		บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
		๓. ระบบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ๔. ระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) <u>ด้านบริหารทั่วไป</u> ๑. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ๒. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ๓. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (Smart OBEC)		
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๐	๑. การส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การพัฒนาครู ๕) การเรียนการสอน ๖) การ วัดและประเมินผล ๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม ๘) Big Data) ๒. การดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ ดำเนินการทบทวนการกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายและจัดทำแผน ขยับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผลของการดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดจุดโรงเรียน คุณภาพในสังกัด จำนวน ๒๖ โรงเรียน และกำหนดให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินการ ขยับเคลื่อน ตั้งแต่ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ทุกโรงเรียน ๓. โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐		บรรลุ
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัด สพป.พช.๑ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA online	ร้อยละ ๘๐	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๑ แห่ง (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA online จำนวน ๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		บรรลุ
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาใช้ ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ ๘๐	๑. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมดจำนวน ๑๒๒ แห่ง ๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่ใช้ข้อมูลจากระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time จำนวน ๑๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- ระบบ DMC - ระบบ SET - ระบบ CCT	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
๒๔. ร้อยละของโครงการของ หน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐	๑. ผลการดำเนินงาน ๑.๑ เชิงปริมาณ ๑.๑.๑ โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จำนวน..๓๙..โครงการ จำแนกเป็น ๑) โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑ โครงการ ๒) โครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (นอก แผนปฏิบัติการ) จำนวน ๒๘ โครงการ ๑.๑.๒ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (นอกแผนปฏิบัติการ) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทั้งหมด จำนวน ๓๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙ ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำนวน....-.... โครงการ คิดเป็นร้อยละ....-..... ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๒๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๒ ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม จำนวน....-.....โครงการ คิดเป็นร้อยละ....-..... ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ จำนวน ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๖ ๑.๑.๓ โครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการทั้งหมด จำนวน ๓๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในสังกัด โดยการให้ความรู้บุคลากรในสังกัด ในการวิเคราะห์ความสอดคล้อง โครงการกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการเสนอ โครงการที่สอดคล้อง ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติจริง และกำหนดปฏิทินการรายงาน ใน การประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ (รายงานการประชุมเจ้าหน้าที่ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕	บรรลุ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
		๑.๒ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถสร้างผลผลิตหรือการบริหารการศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพสูง เกิดผลสัมฤทธิ์ตามคำเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ ด้วยการใช้ทรัพยากรและการจัดการโครงการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในทุกขั้นตอน และมีการตรวจสอบ/ปรับปรุงเป็นระยะๆ เพื่อให้สามารถปรับปรุงกระบวนการตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ในขณะที่ยังคงรักษาคุณภาพให้มีความเหมาะสมกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติอยู่เสมอ		

๑.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร

การวิเคราะห์สภาพองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษา สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗S ๔M ส่วนการวิเคราะห์ภายนอกใช้หลัก PESTEL ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับภารกิจและเป็นไปตามความเหมาะสมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามภารกิจอย่างชัดเจน ๓. ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การบริหารแบบเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความคล่องตัวสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และขับเคลื่อนงานนโยบายการศึกษา ๕. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น ๖. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ กคศ. ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนโดย สพ.บ.มอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพและอยู่ใกล้เคียงรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อกำกับ ดูแลการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนขนาดเล็ก ๗. มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๘. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภารกิจและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่ง ยังขาดความตระหนักในการกำกับ ดูแลในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. ผู้รับบริการไม่ได้รับการบริการ การอำนวยความสะดวกที่ดีจากเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานบางราย ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๗. ครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติงานด้านอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ขาดความรู้ ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๘. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ ๙. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ๑๐. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับการสนับสนุนการทำงานมีประสิทธิภาพไม่เอื้อต่อการทำงานในปัจจุบัน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๙. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐. การติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาทุกแห่ง ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office) Line เว็บไซต์ และระบบอื่นๆ อย่างหลากหลาย รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ๑๑. มีเครือข่าย กลุ่มอาสาสมัครพัฒนาการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเครือข่ายในการแก้ปัญหา เฝ้าระวัง ป้องกันภัยอันตรายเกิดต่อสวัสดิภาพของ ครูและนักเรียน รสรมถึงสนับสนุนการศึกษาในชุมชน ๑๒. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๑๓. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๑๔. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ ๑๕. มีคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๖. มีระบบการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (BRSS) ๑๗. มีหลักเกณฑ์การบริหารจัดการงบประมาณให้มีความประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ๑๘. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัยโดยระบบ GFMIS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๑๙. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑. อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๒. การจัดสรรงบประมาณ (อาหารกลางวัน) จากหน่วยงาน อบท.บางแห่งล่าช้า ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๒๑. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานตามภารกิจ สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ๒๒. บุคลากรมีความสามัคคี มีน้ำใจ ยึดมั่น แจ่มใสให้บริการและทำงานเป็นทีม ๒๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี ๒๔. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๒๕. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒๖. สถานศึกษามีสื่อ ICTทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง	

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ ๒. ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น ๓. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น ๔. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๕. ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยสนับสนุน	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ ๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ๓. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส ๔. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีมาก ขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๕. นักเรียนที่ครอบครัวยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ ๖. ประชากรมีรายได้ไม่สมดุลกับค่าครองชีพส่งผลต่อการดำรงชีวิต ๗. การจัดสรรงบประมาณรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ

โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
งบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา พัฒนาครูบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๖. ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง ๗. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๘. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๙. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง ๑๐. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดึงดูด มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ๑๑. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต ๑๒. รัฐนําระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม ๑๓. การกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น	อนุบาลจนจบการศึกษา โดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก ๘. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงาน อปท.บางแห่งล่าช้า ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ๙. ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ๑๐. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๑๑. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ๑๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ๑๓. เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมส่งผลให้ขาดภูมิคุ้มกันในตัวเองมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำ ๑๔. บางพื้นที่ในเขตบริการการศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยง เยาวชนเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย ๑๕. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน ๑๖. หลักเกณฑ์ในการจัดสรรบุคลากรในสถานศึกษา และนโยบายการลดอัตรากำลังคนในภาครัฐ ส่งผลให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรทั้งฝ่ายบริหาร และฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ^๑ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนงาน/โครงการที่มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาบรบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา ใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา

ที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียน เฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยา ใหม้ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและ พัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญห ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็น ที่ ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้ง สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๔๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๔๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่

เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ ครวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑) (ที่มา : สำนักงานงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๓) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๔) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ
คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย
ที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั้งถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไว้โดยมีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข”

๓.๒ พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๖) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓.๔ ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างสรรค์คุณภาพ

๓.๕ กลยุทธ์

- ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๖ จุดเน้น

- ๑) ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
- ๓) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๔) ฉลาดรู้ด้านการอ่านเขียน
- ๕) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

๓.๗ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) กำหนดนโยบาย จุดเน้น/ แผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒) จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๓) ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามแนวทางในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑) กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น/ แผนงาน/โครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒) ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามแนวทางในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒) ดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๓) ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงตามคู่มือการประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒) สถานศึกษามีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๓) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจกนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ส่งเสริมสนับสนุนแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ
๓. กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบ DMC ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดปฏิทินการรับนักเรียนและปฏิทินการแนะแนว
๒. จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. บันทึกข้อมูลในระบบ DMC ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. สำรวจ/ติดตามนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการศึกษาต่อ
๕. สรุป/รายงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัด ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
เป้าหมาย ร้อยละ ๗๕

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา/ครู ให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความเหมาะสม
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน
๒. คัดกรองประเภทนักเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสม
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียนภายในสถานศึกษา
๕. สรุปรายงานผล และส่งต่อนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๕ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจกนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการและถือปฏิบัติ
๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลเพื่อการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. กำกับ ติดตาม การนำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
๒. จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากรในเขตพื้นที่บริการสถานศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน
๓. นำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๓. กำหนดปฏิทินการคัดกรองนักเรียนและการจัดทำข้อมูล เด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง ๙ ประเภท) และเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสการดำเนินชีวิตพึ่งตนเองได้
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวม และเด็กด้อยโอกาสไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม
๗. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมตามปฏิทินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คัดกรอง/จัดทำแผน IEP,IIP/ขอรับคู่มือ/ประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเรียน)
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ.
๓. จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามความพิการของผู้เรียนทั้ง ๙ ประเภท และเด็กด้อยโอกาส
๔. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวมและเด็กด้อยโอกาสไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๖. สรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจกแจงแนวทาง ขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลาในการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๒. พัฒนาศักยภาพที่รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการนำเข้าข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และระบบ CCT
๓. แจกแจงสถานศึกษาดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน) และในระบบ CCT ตามแบบขอรับทุนการศึกษา นักเรียนยากจน (แบบ นร.๐๑)
๔. แจกแจงจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๖. จัดระบบการติดตาม/การเร่งรัด การจัดทำข้อมูลให้ทันตามที่กำหนด

ระดับสถานศึกษา

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนยากจน และนำเข้าข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
๒. รายงานข้อมูลในระบบ CCT ตามแบบขอรับทุนการศึกษานักเรียนยากจน (แบบ นร.๐๑)
๓. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนยากจนตามรายชื่อ ให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๔. รายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัด ๘ ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสำรวจนักเรียนออกกลางคัน (ไม่ได้ศึกษาต่อ)
๒. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและมีแนวโน้มออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ ในการนำเด็กกลับเข้าศึกษาในระบบและนอกระบบ
๕. สรุป/รายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. สำรวจนักเรียนออกกลางคัน (และ/หรือไม่ได้ศึกษาต่อ)
๒. ติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๓. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและมีแนวโน้มออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
๔. สร้างและประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ และเครือข่ายอื่น ๆ ในการนำเด็กกลับเข้าศึกษาในระบบและนอกระบบ
๕. สรุป/รายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๙ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายจุดเน้น ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. สร้างความตระหนัก ให้กับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๘ ประการ

๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา
๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. ศึกษา ทำความเข้าใจ นโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. วิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมและแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บริหารจัดการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องแนวทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ และดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายในสถานศึกษา
๖. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทาง รูปแบบ วิธีการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. พัฒนาครูปฐมวัย และพัฒนาครูปฐมวัยที่ยังไม่เคยผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ดำเนินการนำโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. สถานศึกษาที่รับการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อรับการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๘Cs และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่

๒. ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและครู ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๘Cs และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๖. สรุปบททวนวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและครู ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๘Cs และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

๕. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๓๕

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗ (หรือ สพฐ.แจ้งแนวดำเนินงานและเปิดระบบฯ)

แนวทางการพัฒนา (มอบ คน.โอ)

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligences) โดยใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.

๒. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ และติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านพหุปัญญา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านพหุปัญญา

๔. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคลด้านพหุปัญญา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านพหุปัญญา

๓. สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาและการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. อบรมและพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
๔. จัดหาเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้และพัฒนาให้เป็นเครื่องมือการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุถึง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมในด้านนั้น ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๒. เลือกหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
๔. สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
๕. ประเมินผลด้านความฉลาดรู้หลังจบหน่วยเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ PISA ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบ Online Testing, Computer Based และ Paper based และนำผลการประเมินสมรรถนะการอ่านมาวิเคราะห์ แก้ไข ช่อมเสริม สนับสนุนและเทียบระดับกับการประเมินระดับนานาชาติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าระดับ ๒
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาและการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. อบรมและพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
๔. จัดหาเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้และพัฒนาให้เป็นเครื่องมือการประเมินตามบริบทของสถานศึกษา
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๖. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุถึง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมในด้านนั้น ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการกับสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ของผู้เรียน
๒. เลือกหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้ของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
๔. สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
๕. ประเมินผลด้านความฉลาดรู้หลังจบหน่วยเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ PISA ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบ Online Testing, Computer Based และ Paper based และนำผลการประเมินสมรรถนะการอ่านมาวิเคราะห์ แก้ไข ช่อมเสริม สนับสนุนและเทียบระดับกับการประเมินระดับนานาชาติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าระดับ ๒
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๕ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)

เป้าหมาย ภาษาไทย ๘๕, ภาษาอังกฤษ ๑๐, คณิตศาสตร์ ๑๐, วิทยาศาสตร์ ๑๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

๓. จัดสอบและรายงานผลการทดสอบ

๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน

๕. มอบโล่/เกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่มีผลการทดสอบบรรลุค่าเป้าหมาย

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

๓. นำเข้าข้อมูลนักเรียน/เข้าร่วมการทดสอบตามปฏิทินการดำเนินงาน

๔. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ
ของผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและสนใจ
ของผู้เรียน

๒. สำรวจสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและสนใจของผู้เรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด
และความสนใจของผู้เรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๕. สรุปบทบทวนวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน

๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องยืดหยุ่นสนองต่อความถนัด สนใจ ของผู้เรียน

๓. นำหลักสูตรลงสู่กระบวนการเรียนรู้ (ออกแบบแผนการเรียนรู้/จัดหาสื่อ/รายวิชาเพิ่มเติม/หลักสูตร
ระยะสั้น/ฝึกประสบการณ์อาชีพ)

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร (นิเทศภายใน)

๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประกาศนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม

๒. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ส่งเสริม และให้ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับนโยบายสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาตามบริบท

ระดับสถานศึกษา

๑. ประกาศนโยบายระดับสถานศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่

๒. จัดประชุมระดับสถานศึกษาให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อมกับคณะครู นักเรียน

๓. คณะครู และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

และนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๔. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน

๕. รายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (จุดเน้น ๖)

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

๓. ติดตามการพัฒนานวัตกรรมและการนำไปใช้ โดยคณะผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม และพัฒนางานวิจัย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ค้นหาต้นแบบ และเผยแพร่ การสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

๕. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

๓. ดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. นำนวัตกรรมที่ได้มาใช้ในการแก้ไขปัญหา ลงสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สรุปผล และรายงานผลการใช้นวัตกรรม

๕. เผยแพร่ นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๑๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดทำแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยรูปแบบการพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน โดยครูผู้สอน เป็น “Coach” การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ค้นหาต้นแบบ และเผยแพร่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๕. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. ค้นหาต้นแบบ จัดส่งผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลและเผยแพร่

๔. สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – สิงหาคม ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ของโรงเรียนในสังกัด

๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวมแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ฯ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การใช้งานผ่านเว็บไซต์ เป็นคลังแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ของครูและนักเรียน

๒. ดำเนินการตามแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ฯ สำหรับครู และนักเรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ฯ (นิเทศภายใน)

๕. สรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๒๑ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๒. ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ในการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้ารับการพัฒนาโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๔. สนับสนุน สื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๕. นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล

๖. สรุปและรายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความตระหนัก และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ๒๒ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดทำแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยรูปแบบการพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน โดยครูผู้สอน เป็น “Coach” การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ค้นหาต้นแบบ และเผยแพร่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๕. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. ค้นหาต้นแบบ จัดส่งผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลและเผยแพร่

๔. สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัด ๒๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำรวจ จัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จัดอบรม รวบรวมแหล่งเรียนรู้และประชาสัมพันธ์การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๕. สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน

๖. สรุปรวบรวมผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเองในด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. จัดทำข้อมูล สารสนเทศการเข้ารับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การเข้ารับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๕ .นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๖. เผยแพร่ แลกเปลี่ยนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้าง/พัฒนา/ใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดทำคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทิน/แบบรายงานการดำเนินงานตามภาระงานระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๕. ตรวจสอบ สรุป ประมวลผล รายงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ ด้าน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบการบริหารและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ดำเนินการตามคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทิน/แบบรายงานการดำเนินงานตามภาระงานระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน

๕. สรุป รายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดจุดเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาความรู้ให้กับผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน

๓. นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งทาง onsite online และการรายงานระบบ E-PRS

๔. สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด

๕. สรุปรายงานผล และเผยแพร่รายงานผลการประเมินให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินการในระยะต่อไป

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินรอบปีที่ผ่านมา นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาระดับในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวมให้สูงขึ้น

๒. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจกับคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๑)การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ๒)การจัดทำแผน ๓)การดำเนินการตามแผน ๔)การตรวจสอบทบทวน และประเมินผล และ ๕) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระบบ E-PRS

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๖ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจกแจงแนวปฏิบัติ/ปฏิทิน/คู่มือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินระบบ ITA Online ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบ
๕. แจกช่องทางประเมิน EIT และ IIT ให้สถานศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
๖. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา
๗. ตรวจสอบให้คะแนน ข้อเสนอแนะ และประมวลผลการประเมิน
๘. ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ระบบ ITA Online ระดับสถานศึกษา
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการและขยายผลการใช้ระบบ ITA Online ระดับสถานศึกษา
๓. แจกช่องทางประเมิน EIT และ IIT ให้ผู้รับการประเมินดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา
๕. ตอบแบบวัดการเปิดเผยข้อมูล OIT ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลาดำเนินการ
๖. กำกับ ติดตามการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก
ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. แจ้างระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
ของสถานศึกษาที่ต้องขอความร่วมมือจากชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม
(เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การขอรับ
การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ)

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอก
ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๓. สำรวจข้อมูลของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/
บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๔. สรุป และรายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการให้บริการ
การศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องขอความร่วมมือจากชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วน
ร่วม (เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การขอรับ
การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ)

๒. ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอก
ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๓. รายงานข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหาร
จัดการ และการให้บริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๘ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และ
ใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของเขตพื้นที่
๒. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
๓. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ/พัฒนาครู/ส่งเสริมโรงเรียนให้สามารถพัฒนาได้ตามมาตรฐาน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม
๕. สรุปและรายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ จัดทำ Time line ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย (ตามจุดเน้นของโครงการ)
๒. โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การใช้และการระดมทรัพยากร
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตตามความต้องการของชุมชน ประเทศและนานาชาติ
๔. สรุปและรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒๙ ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้าง/พัฒนา/ใช้ระบบพื้นฐานกระบวนการในรูปแบบดิจิทัลครอบคลุมภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำคู่มือ/แนวทางการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีในการใช้ระบบกระบวนการที่เป็นดิจิทัล

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการใช้กระบวนการที่เป็นดิจิทัล

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

-

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓๐ ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจ ทั้ง ๔ ด้าน
(ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์กิจกรรม โครงการ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้อง ครอบคลุมภารกิจ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓. ออกแบบเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๔. คู่มือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการประชุมทีมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่สอดคล้อง สนับสนุนภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

ระดับสถานศึกษา

-

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓๑ ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผล
สัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์กิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ของหน่วยงาน

๒. พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

๔. ออกแบบเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๕. คู่มือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการประชุมทีมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

๖. รายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

-

๓.๘ ความสอดคล้องตัวชี้วัดความสำเร็จกับแผน ๓ ระดับ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๒. โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ ๔. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมี แผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. กิจกรรมการประเมินการ ดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ใน สถานศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
๓	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนย่อยที่ ๓.๓ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. กิจกรรมการสร้างและส่งเสริมการใช้ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสารสนเทศ เพื่อวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนย่อยที่ ๓.๓ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. กิจกรรมการสรรหาพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม เพื่อทดแทนอัตราที่ว่างลง	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๒๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. กิจกรรมการสนับสนุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒. กิจกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
๘	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๓. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑					
๙	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปิงงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๓.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๔. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๗. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ	
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				๒. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนทั่วไป ๔. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนทั่วไป ๕. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขัน ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ๖. โครงการพัฒนานวัตกรรม การอ่านคล่องเขียนคล่องสู่ การอ่านและเขียนรู้เรื่อง และ เตรียมความพร้อมในการ ประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๘. โครงการส่งเสริมการอ่าน ตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๙. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				(Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑๐. โครงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการ สอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)	
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว /วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๓๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานให้กับ สถานศึกษาในการสำรวจแว ฯ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๒. ๒. กำกับ ติดตาม ให้ คำแนะนำการเข้าใช้งานระบบ ฯ ของสถานศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. จัดทำเอกสารแนวทางการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา พหุปัญญาเพื่อให้ครูผู้สอนใช้ เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความถนัดและพหุ ปัญญาที่หลากหลายของ ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มี	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				ความสุขมีคุณค่าและ ความหมายต่อผู้เรียนในการ เรียนรู้ และพัฒนาสู่ ความสามารถพิเศษหรือความ เป็นเลิศในด้านต่างๆ ได้ต่อไป	
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑.โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ผ่านวรรณกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะของนักเรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ และการพัฒนาความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน Reading Literacy PISA สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ ภาษาไทย ๘๕ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ๑๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการการจัดการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. สำรวจ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง หลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่น	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				ตอบสนองต่อความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่นำไปปฏิบัติ ที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการจัดกิจกรรมค้นหา ต้นแบบการจัดการขยะของ สถานศึกษา และศูนย์เรียนรู้ ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste)	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๖๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. อบรมผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง การสร้างนวัตกรรมการ บริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการพัฒนาครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗ ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๒๑	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๒๒	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ ๕๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๕๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. จัดทำ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา และแลกเปลี่ยน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
				เรียนรู้การนำทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน	แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมงาน ๔ ด้าน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งทาง onsite online และการรายงานระบบ E-PRS	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๔ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา ๒. กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๔ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาให้ความร่วมมือ กับชุมชน /หน่วยงาน /องค์กร /บุคคลภายนอก ในการ บริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และ ใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ - สถานศึกษา	๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ ความช่วยเหลือโรงเรียน คุณภาพเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการ ที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๑. พัฒนากระบวนการให้เป็น รูปแบบดิจิทัลครอบคลุมภาระ งานของ สพท. ๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาในการใช้ กระบวนการที่เป็นดิจิทัล	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ ๒๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๑. โครงการประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๑ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่า เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๒๐	- สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๑. การวิเคราะห์โครงการ นำเข้า และรายงานผล โครงการในระบบ eMENSCR ๒. การประชุมเร่งรัดการ ดำเนินโครงการและการ เบิกจ่ายงบประมาณ ประจำเดือน	๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖

๓.๙ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๓	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวชนิดาภา สาตรีเข้า นางทัศนา จันทร์ลา
๔	ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางยุพา ตาลสุก
๕	ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวชนิดาภา สาตรีเข้า
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นายบวร บำเรอวงษ์ นางสาวชนิดาภา สาตรีเข้า

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๗	ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน	นางทัศนา จันทร์ลา นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน
๘	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางกานต์พิชชาภัทร์ คนสมบูรณ์
๙	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายบวร บำเรอวงษ์
๑๐	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวลภัสสรดา คำมา
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง
๑๒	ร้อยละ ๓๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๑๓	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจิรณนิน คงจีน
๑๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางนิลยา ทองศรี นางสุมาลี ขจรไพร นางจิรณนิน คงจีน
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ - ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสุมาลี ขจรไพร

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายบุญโยม เกยเลื่อน
๑๗	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางจิรณนิน คงจีน
๑๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายบุญโยม เกยเลื่อน นางสุมาลี ขจรไพร

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๒๐	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางจิรณนิน คงจีน
๒๑	ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง
๒๒	ร้อยละ ๕๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายบุญโยม เกยเลื่อน
๒๓	ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางจิรณนิน คงจีน
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางจิรณนิน คงจีน นางทัศน จันทร์ลา
๒๕	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม
๒๖	ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางทัศน จันทร์ลา

ที่	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	
		ระดับกลุ่ม	ระดับบุคคล
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน	นางสาวชนิดาภา สตรีเฝ้า นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์
๒๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน	นายบวร บำเรอวงษ์ นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์
๒๙	ร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางทัศนา จันทร์ลา
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐	ทุกกลุ่ม/หน่วย	ผอ.กลุ่ม/หน่วย
๓๑	ร้อยละ ๒๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	- กลุ่มนโยบายและแผน	นางสาวกชนิดา เกษมสุข

ส่วนที่ ๔
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๑ รายละเอียดประมาณการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	งบพื้นฐาน/รายจ่ายประจำ	๓,๕๐๐,๐๐๐
	๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๑๗๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน	๗๙๒,๐๐๐
	๑.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน	๔๕๐,๐๐๐
	๑.๔ ค่าถ่ายเอกสาร	๗๐,๐๐๐
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐
	๑.๖ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่น ๆ	๑๔๐,๐๐๐
	๑.๗ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.	๑๐๐,๐๐๐
	๑.๘ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๔๐,๐๐๐
	๑.๙ ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.	๑๓๐,๐๐๐
	๑.๑๐ ค่าสาธารณูปโภค	๑,๒๐๐,๐๐๐
	๑.๑๑ งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	๒๐๘,๐๐๐
๒	งบพัฒนาการศึกษาตามกลยุทธ์	๓,๔๑๗,๒๕๖
	๒.๑ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๕๐๐,๐๐๐
	๒.๒ งบจัดสรรตามวัตถุประสงค์(ประมาณจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	
	๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๓๘๐,๑๗๐
	๒) หน่วยงานอื่น ๆ	๕๓๗,๐๘๖
๒	งบลงทุน	-
๓	งบเงินอุดหนุน	๘๑,๐๘๘,๒๔๙
	๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๔,๑๑๘,๙๐๘
	๓.๒ ค่าหนังสือเรียน	๑๑,๙๐๒,๘๓๔
	๓.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗,๖๒๓,๗๙๐
	๓.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗,๒๐๑,๔๗๕
	๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐,๒๔๑,๒๔๒
รวม		๘๘,๐๐๕,๕๐๕

๔.๒ โครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขไปใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดให้กับนักเรียน ในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมและประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาว ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงินระดับทอง และระดับเพชร ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือผลปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	การดำเนินการประเมินสถานศึกษา ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามคู่มือของกระทรวงศึกษาธิการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อย่างต่อเนื่อง ๒. มีสถานศึกษาด้านแบบได้รับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาด้านแบบ มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเชิงคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลยาเสพติด	นักเรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๑๒,๐๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีคุณภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม ๓. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการทางการศึกษา และได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ๔. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม จัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างมีมาตรฐาน ๕. นักเรียนที่มีความบกพร่องและพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ๒. มีต้นแบบของโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม ๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนที่มีความบกพร่องและพิการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ ๔. โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ ๕. นักเรียนที่มีความบกพร่องและพิการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๒. นักเรียนพิการเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๓๐,๐๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
๓	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษาให้มีทักษะ และแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๗ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริหารสถานศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๖,๕๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	
๔	โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และโอกาสในการแสดงความสามารถ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	๑. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ๒. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขัน มองเห็นโอกาสในการพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขัน	นักเรียน	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๙๘,๗๓๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกประเภท ทุกตำแหน่ง	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๕ วัน ๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติจัดงาน "วันครู ปี ๒๕๖๗" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรม จำนวน ๑ วัน ๓. พัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๒ วัน ๔.อบรม ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ยังไม่เคยผ่านการปฐมนิเทศและพัฒนาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัด จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๒ วัน ๕.พัฒนาฝีมือลูกจ้างประจำสำนักงานเขต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรฯกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรฯได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรฯ มีความภูมิใจในอาชีพครู ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น	ผู้บริหาร สพป. ผู้บริหาร รร. บุคลากรทางการศึกษา	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๘๒,๐๗๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
			พื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัด จำนวน ๓ วัน ๖. ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ ประชุมพิจารณาคัดเลือกรางวัล ๑) OBEC AWARDS ๒) ครูดีในดวงใจ ๓) พลเรือนดีเด่น ๔) เชิดชูเกียรติครูอาวุโส	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้ารับการอบรม ปฐมนิเทศตามกระบวนการที่ สพท.กำหนด ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มากยิ่งขึ้นและผ่านการอบรมปฐมนิเทศ ๙. ร้อยละ ๘๐ ของลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานใน สพท. และในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของลูกจ้างประจำกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ และมีทักษะในการปฏิบัติงานตามอาชีพได้เป็นอย่างดี ๑๑. ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกรางวัลแต่ละประเภท ๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ได้รับการคัดเลือกมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเอง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
๖	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	๑.. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบด้านทะเบียนวัดผลของโรงเรียนในสังกัดให้ได้รับความรู้ความเข้าใจข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในการบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ๒. เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงานบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบด้านทะเบียนวัดผลของโรงเรียนการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๒ คน	๑) ครูผู้รับผิดชอบด้านทะเบียนวัดผลของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบันทึกผลการเรียนของนักเรียนด้วยโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ๒) โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลการบันทึกผลการเรียน ที่เป็นฐานข้อมูลกลางที่สามารถเก็บรวบรวม ประมวลผล และสามารถส่งต่อข้อมูลให้กับทุกหน่วยงานได้ใช้งานข้อมูลร่วมกัน สามารถบริหารงานด้านนักเรียนรายบุคคลได้ตลอดแนว	ครูผู้รับผิดชอบด้านทะเบียนวัดผลของโรงเรียน จำนวน ๑๒๒ คน	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๑,๒๘๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	
๗	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ๒) เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ/กิจกรรมการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและ	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรม การบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน	๑. ะกรรมการ ก. ต.ป.น. ๙ คน ๒. กรรมการ อ. ก.ต.ป.น. ๓๐ คน ๓. โรงเรียน ๑๒๒ แห่ง	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๔๑,๐๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ให้บรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	มีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) ร้อยละ ๙๐ ของโครงการ/กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ๔) สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๕) การพัฒนาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน มีเครือข่ายความร่วมมือสอดคล้องกับภารกิจของงานตามบริบทพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ					

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
				๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ขับเคลื่อนโครงการ ทั้ง ๔ ด้าน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๘	โครงการพัฒนาองค์ความรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเส้นโค้งการเรียนรู้ (Learning Curve Design) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเส้นโค้งการเรียนรู้ (Learning Curve Design) ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเส้นโค้ง (Learning Curve Design) ของตนเองได้	๑. จัดการอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดอบรม จำนวน ๒ วัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้เข้ารับการพัฒนามตามกระบวนการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเส้นโค้ง (Learning Curve Design)	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๔๑,๔๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	
๙	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติใน	๑. เพื่อสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑. จัดการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน จำนวน ๑ วัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต	ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๒๐ คน	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๓๕,๐๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
	สถานศึกษา ครอบคลุม ๔ ด้าน	ด้านการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		๑ ได้รับการสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มาใช้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน					
๑๐	โครงการ “ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ ๒. เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุง	๑) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง ๒) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการทุกโรงเรียน	๑) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง ๒) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการทุกโรงเรียน	สถานศึกษา ทุกโรงเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูวิชาการทุกโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ทุกคน	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๒๙,๐๘๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการให้สามารถดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ให้สามารถดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศึกษา ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและสาธารณชน ๗. เพื่อพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศภายใน ๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศภายใน ๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report ๖) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างมีประสิทธิภาพ ๗) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๘) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศ					

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
				ภายในเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙) ศึกษาในเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐) ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๑๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑. เพื่อจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติกระบวนการงานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ	๑. จัดประชุมคณะกรรมการร่างคู่มือแนวปฏิบัติกระบวนการงานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๕ วัน ๒. จัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดใช้คู่มือแนวปฏิบัติกระบวนการงานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการจัดการ	๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนละ ๒ - ๕ คนขึ้นไป ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๔. ศึกษาในเทศก์ ๑๖ คน	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๕,๐๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	และการการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๓ วัน ๓. ประชุมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑ วัน	เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมและการการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๕ คน ๓..ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้ ๓.ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีครูผู้สอนสามารถใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป ๔.ร้อยละ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ระบบระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)					
๑๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ STEAM/STEM Education	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ STEAM/STEM Education	๑. พัฒนาชุดการนิเทศการจัดการเรียนรู้ STEAM/STEM Education ๒. จัดอบรมการจัดการ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเป้าหมายได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEAM/STEM Education	๑. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๐,๐๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
			เรียนรู้ STEAM/STEM Education กับโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ๓.นิเทศ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ STEAM/STEM Education โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ STEAM/STEM Education	STEAM/STEM Education ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย				
๑๓	โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV ให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตระหนักถึงความสำคัญของการมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ๓. เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนการศึกษาขนาดเล็กในสังกัดได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. จัดอบรมครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับจัดสรรชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (DLTV) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดอบรมจำนวน ๑ วัน ๒.กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๔ กลุ่ม ได้เข้าร่วมการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้และนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)ตามกระบวนการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔๔ คน	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๑๗,๐๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	
๑๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ	๑.เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน	๑. จัดอบรมครูผู้สอน (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย) โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย) โรงเรียน	ครูผู้สอน (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ) ร.ร.	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๑๐,๐๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		โรงเรียนที่ได้รับหนังสือพระราชินิพนธ์ ให้เป็นไปตามเป้าหมายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มัธยมศึกษาตอนต้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดอบรม จำนวน ๑ วัน	มัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามกระบวนการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๑ คน				
๑๕	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ผ่านวรรณกรรม เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน Reading Literacy PISA สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ผ่านวรรณกรรม ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถใช้วรรณกรรมในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้	๑. จัดการอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดอบรม จำนวน ๑ วัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้เข้ารับการพัฒนาตามกระบวนการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ผ่านวรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	ครูผู้สอนภาษาไทย ๙๐ คน	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๐,๗๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	
๑๖	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อให้ครูแนะแนวนักเรียนชั้น ม.๓ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการ	๑. เชิญสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง มาให้ความรู้ พร้อมกันทุก	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาส	๑. ครูแนะแนวขยายโอกาส	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๔๐,๕๐๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		เลือกเรียนต่อสายอาชีพ รู้ โลกกว้างทางอาชีพ จาก สถาบันอาชีวศึกษาทุกแห่ง ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสาย อาชีพ	แห่ง นักเรียนมีช่องทาง เลือกการเรียนสายอาชีพ ที่ หลากหลาย ๒. ผู้ปกครองมีบทบาทใน การตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ของนักเรียน	ทางการศึกษาได้รับความรู้ โลกกว้างทางอาชีพ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ม. ๓ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกเรียนต่อสาย อาชีพ ๓.ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จุด แนวแนะละ ๑๐ คน รวม ๕๐ คน (๕จุด) ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแนะ แนวโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา /นักเรียนชั้น ม.๓ ทุกคน/ตัวแทน ผู้ปกครองนักเรียน ๕๐ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจใน การเลือกเรียนต่อสายอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สายอาชีพ	ทางการศึกษา จำนวน ๔๑ คน ๒. นักเรียนชั้น ม.๓ จำนวน ๘๑๒คน ๓. ผู้ปกครอง จำนวน ๕๐ คน				
๑๗	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้อง กับนโยบาย และบริบทที่ เปลี่ยนแปลงไปของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. เพื่อกำหนดและเผยแพร่ นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัด ความสำเร็จของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต	๑. ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. กำหนดนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ เผยแพร่ให้สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ มี แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด มี แผนปฏิบัติการของ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๗๘,๐๒๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. เพื่อจัดทำ เผยแพร่ และขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗สู่การปฏิบัติ ๔. เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๕.เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และรองรับมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีรายงานผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงาน ฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗					
๑๘	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร สังกัด	๑. เพื่อชี้แจงสร้างการรับรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร	ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา และ	๑.ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม	๑. ผู้บริหารการศึกษา	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๖๖,๔๓๕	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒. เพื่อสร้างสภาพการทำงานที่ดี ควบลดภัยรักษาสีงแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้ดีขึ้น	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการชี้แจง และถ่ายทอดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	ประชุมความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕ ส. ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปฏิบัติตามแนวทางการบริหารจัดการ และปฏิบัติราชการในทิศทางเดียวกัน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรมีทัศนคติที่ดีและมีระเบียบวินัยในการทำงานทำให้หน่วยงานน่าอยู่และมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน"	๒. ผอ.กลุ่ม/หน่วย ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ๔. บุคลากรทางการศึกษา				
๑๙	โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สูงองค์การมาตรฐานอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กร การมีส่วนร่วมเป็นเจ้าขององค์กรและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ และการรายงานผลที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การรายงานผลตามมาตรฐานสำนักงาน และการประเมินสถานะของ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับผิดชอบฯ ได้รับการสร้างความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานและการรายงาน	บุคลากรทางการศึกษา	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๕,๔๖๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		เกี่ยวข้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ การประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ในระบบ E-MES , ระบบ KRS และ ระบบ PMQA ครบถ้วน ถูกต้อง ภายในระยะเวลา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ผลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ครบถ้วน และ ถูกต้อง					
๒๐	โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	เพื่อสรรหา ย้าย บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามความต้องการ มาตรฐานวิชาเอก มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	ดำเนินการสรรหา ย้าย บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ตามอัตราที่ว่าง เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของตำแหน่งที่ว่าง ได้รับการสรรหา ตามกระบวนการภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	บุคคลทั่วไปที่มีคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๕๖,๓๒๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	
๒๑	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่บริสุทธิ์ ยุติธรรม ถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้กฎหมาย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสำนักงานเขต	ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินการฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๑๑๕,๑๑๐	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียนห้องเรียนและตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๓. เพื่อพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ตนรับผิดชอบได้ ๔. เพื่อดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และ	พื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมทั่วถึงตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม และพัฒนาให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งมีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และได้เลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่มี						

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หมายเหตุ
		เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๘ ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	คุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา						
๒๒	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและบัญชี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินและบัญชีในระดับสถานศึกษา ๒. เพื่อกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินและบัญชีได้รับการชี้แจงแนวปฏิบัติในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรด้านการเงินและบัญชีในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร งบประมาณ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา	(/) อ.เมืองฯ (/) อ.ชนแดน (/) อ.วังโป่ง	๒๘,๔๙๕	(/) งบ เขตฯ (....) งบ สพฐ. (....) งบ อื่น ๆ	
	รวม						๑,๕๐๐,๐๐๐		

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๒. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๓. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้รอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ Area Based ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔. ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๙ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	สำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะ เพื่อการกำหนดทิศทางและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒๑ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามกรอบกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมเป็นที่ปรึกษา วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน
๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประกาศนโยบาย เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๗)
๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ต.ค. ๖๖ - มิ.ย. ๖๗)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗)

๕.๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. เผยแพร่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด
๔. กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบนเว็บไซต์กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้
(๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ
(ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ
แห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั ง ณ วันที่ ๓ เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรี
ใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
นโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-----|-------------------------|---|
| ๑.๑ | นายโท พานนนท์ | ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๑.๒ | นายภพเดชา บุญศรี | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา (ก.ต.ป.น.) |
| ๑.๓ | นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๑.๔ | นายศุทธา จักคาม | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๑.๕ | ผศ.วิษณุพร อ่อนปุย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.) |
| ๑.๖ | นายสมชาย เผือกตระกูลชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.) |
| ๑.๗ | นางจิราพร ภูสีม่วง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.) |
| ๑.๘ | นายจรัญ จากยางโทน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.) |

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เสนอนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อน
นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการ หรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ ตามวาระโอกาส

/๒. คณะกรรมการ...

**๒. คณะกรรมการกลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

๒.๑	นายไท	พานนท	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๔	นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๕	นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู- และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๐	นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒	นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๓	นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๑๔	นางทองกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕	นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กลั่นกรองข้อมูลการสำรวจความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาฯ รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการทดสอบ NT, RT, O-NET รายงานผลการประเมิน ITA, PMQA, AP, KRS, มาตรฐานสำนักงาน รายงานผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายงานการจัดสรรงบประมาณ รายงานผลการเบิกจ่าย ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. คณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๑	นายไท	พานนท	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายภพเดชา	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๔	นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๕	นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๖	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๓.๗	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู- และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๘	นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๙	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๐	นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๒	นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๑๓	นางพิบลขวัญ	กลั่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔	นางนิลยา	ทองศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวสุพัตรา	รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาววรรกมลภุชงค์	เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗	นางภิญญาพัชญ์	เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๘	นางสุมาลี	ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๙	นางจิรฉัตร	คงจีน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๐	นายบุญโยม	เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๑	นางสาวลภัสสรดา	คำมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๒	นางวิไลภรณ์	ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๓	นายบวร	บำเรอวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๔	นางสาวนคมน	สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๕	นางสาวสุจินันท์	จิรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๖	นางสาวกฤติธิดา	อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๗	นางสาวเปรมยุดา	สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๘	นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓.๒๙	นายวีรพล	อิทะ	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนในเมือง	กรรมการ
๓.๓๐	นายมงคล	ทองลาด	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	กรรมการ
๓.๓๑	นายสมชาย	กงถัน	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	กรรมการ
๓.๓๒	นางศศิธร	ดาทอง	ผู้แทนประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคดมูลเหล็ก	กรรมการ
๓.๓๓	นายชัยวัฒน์	นงภา	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	กรรมการ
๓.๓๔	นางนงลักษณ์	ทาสาย	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมขอนแก่น	กรรมการ
๓.๓๕	นายสุกิจ	เมฆประยูร	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนวังชมภู	กรรมการ
๓.๓๖	นางสาวกัลยาณี	รัตนบุตร	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	กรรมการ
๓.๓๗	ว่าที่ ร.ต.บุญมี	กิจพินิจ	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	กรรมการ
๓.๓๘	นายไพบุลย์	ไทยตรง	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	กรรมการ
๓.๓๙	นายณัฐพงษ์	อัมพธิ์	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนดงขุย	กรรมการ
๓.๔๐	นายฤกษ์ชัย	นุตโยธิน	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง และประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนลาดแค	กรรมการ
๓.๔๑	นายปณิธาน	อุดนัน	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	กรรมการ

๓.๔๒	นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔๓	นายฉัตรพงษ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๔	นางสาวกษนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๕	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๖	นางสาวบังอร	สายคำห่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๗	นางสาวอัมพร	สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๘	นางฐิตีวรดา	มงคล	พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๙	นางสาวสุภารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๑	นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๔.๔	นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๔.๕	นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.๖	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๗	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู-และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๔.๘	นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๙	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔.๑๐	นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔.๑๒	นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม-การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๔.๑๓	นายณัฐพงษ์ชนัตร	เกตุดาว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๔	นางสาวชมัยพร	อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๕	นายเอกชัย	กองทรัพย์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวสายน้ำ	จูแสน	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๗	นางธมนภัทร	นันทะภา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๘	นางเปมิกา	ฤกษ์จันทร์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๑๙	นายกิติกุล	ขุนทกิจ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ

๔.๒๐	นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๑	นางฐิติวรดา	มงคล	พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๑	นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๕.๔	นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๕.๕	นางอรุณศรี	ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕.๖	นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๕.๗	นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๕.๘	นางน้อมจิตต์	หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู- และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๕.๙	นายธงชัย	วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.๑๐	นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕.๑๑	นางรัตมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕.๑๒	นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๕.๑๓	นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๔	นายฉัตรทพงศ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๕	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๖	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กลับกรองกิจกรรมในโครงการโครงการให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรม/โครงการ ระยะเวลาการดำเนินโครงการให้มีความเหมาะสม

๓. พิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ให้มีความเหมาะสม เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และเป็นธรรม

๖. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๖.๑	นายศุทธา	จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๖.๒	นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖.๓	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖.๔	นางสาวบังอร	สายคำหน่อ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๖.๕	นางสาวอัมพร	สายคำยศ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๖.๖	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน

๖.๗ นางจิตติวรดา มงคล	พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	คณะทำงาน
๖.๘ นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๖.๙ นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน/จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไธ พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ประจำปีการศึกษา 2566

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางอารีย์ คำมาตร โทรศัพท์ : 081-740-5863 E-mail : nuaree2515@gamil.com

2. นางสาวนีย์ บุตรศิริ โทรศัพท์ : 081-307-7323 E-mail : donut_boot@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติใหม่

เป้าหมายที่ 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่รัฐบาลได้ประกาศให้การแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเร่งด่วน โดยมอบหมายให้แต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด และได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นเป้าหมายในการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในส่วนของสถานศึกษา ได้ถูกกำหนดให้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาส เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยมีกิจกรรมที่สำคัญที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงาน ป.ป.ส. ผ่านสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นโครงการหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเป็นระบบ ต่อเนื่องและยั่งยืน นำไปสู่การลดปัญหายาเสพติดและปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายที่ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมสถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียนรู้จักการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สามารถส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนและชุมชน ให้มีความปลอดภัยและมีความสุขมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจาก

ยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พันพสุสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย เพื่อเป็นการติดตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงาน 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน อีกทั้งยังมีแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ซึ่งมีการดำเนินงาน 7 มาตรการ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย	
องค์ประกอบ	: ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
ปัจจัย	: การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ -

เป้าหมายย่อย (Targets) -

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ -

เป้าหมายที่ -

เป้าหมายหลักของแผน 13 -

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และชายแดนใต้)

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (.... ด้าน) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (.... ด้าน) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
- พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. 2564
 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดนโยบายโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ครบทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเฝ้าระวัง ป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้สารเสพติดให้กับนักเรียน รวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมและประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร

2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียน 122 แห่ง ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข อย่างต่อเนื่อง

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด สพ.พ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน เป็นต้นแบบ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัด สพ.พ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลยาเสพติด

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ โทษและพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะในการไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถเรียนจบการศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	- การรายงาน	- แบบรายงาน
2. สพ.พ.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร	-การประเมิน	-แบบประเมิน
3. สพ.พ.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	-การประเมิน	-แบบประเมิน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
7. พื้นที่การดำเนินโครงการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง
8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566 - มีนาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2566)		
กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมให้สถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 1.1 สำรวจ กำกับ ติดตาม และวางแผนงาน 1.2 แจ้งสถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 1.3 แจ้งจัดส่ง OR Code คู่มือดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามคู่มือ 1.4 จัดประชุมให้ความรู้กับครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการโครงการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ผ่านระบบออนไลน์ 1.5 แจ้งสถานศึกษาประเมินตนเองและส่งผลการดำเนินโครงการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อประเมินเป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาวฯ	ธันวาคม 2566	นางอารีย์ คำมาตร นางสาวนีย์ บุตรศิริ
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2567)		
กิจกรรมที่ 2 การประเมินสถานศึกษาเป็นต้นแบบ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และ ระดับเพชร 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 2.2 ประชุมคณะกรรมการประเมิน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานจากเอกสารผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร	มกราคม 2567 มีนาคม 2567	นางอารีย์ คำมาตร นางสาวนีย์ บุตรศิริ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การศึกษา 2566 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และ ระดับเพชร				
2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินเพื่อประเมินผล การดำเนินงานจากเอกสารผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน จำนวน 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2) -ค่าอาหารกลางวัน (10x80)		- - -	600 800	- -
2.2 คณะกรรมการประเมินฯ ลงพื้นที่ประเมินเชิง ประจักษ์ เพื่อประเมินสถานศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินผลงานดีเด่น ระดับทอง และระดับเพชร คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ พนักงานขับรถ จำนวน 7 คน จำนวน 5 วัน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (7x120x5) -ค่าพาหนะ		- - -	4200 2500	- -
รวม	8,100	-	8,100	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางนิสา คำพันธ์ โทรศัพท์ : 081-379-4056 E-mail : -

2. นางจิตติวรดา มงคล โทรศัพท์ : 086-546-5501 E-mail : -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว สามารถบริหารจัดการงานได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จตามระเบียบ หลักเกณฑ์และเวลาที่กำหนด มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว สามารถบริหารจัดการงานได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จตามระเบียบ หลักเกณฑ์และเวลาที่กำหนด มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว สามารถบริหารจัดการงานได้สะดวก

รวดเร็ว ถูกต้องและการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จตามระเบียบ หลักเกณฑ์และเวลาที่กำหนด มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (200501V03)

ปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี (200501F0304)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ - ไม่มี

เป้าหมายย่อย (Targets) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ - ไม่มี

เป้าหมายที่ - ไม่มี

เป้าหมายหลักของแผน 13 - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และชายแดนใต้)

เป้าหมายที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (.... ด้าน)

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (.... ด้าน)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่

ตัวชี้วัดที่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว สามารถบริหารจัดการงานได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จตามระเบียบ หลักเกณฑ์และเวลาที่กำหนด มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นบุคคลที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษาให้มีทักษะและแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริหารสถานศึกษา

3.2. เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1. ผู้บริหารมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2. ผู้บริหารมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม สามารถสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินงานตามภาระหน้าที่ และอำนวยความสะดวกทักษะและความรู้ความสามารถของบุคลากร ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนดียิ่งขึ้น

4.3. ผู้บริหารมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4. ผู้บริหารมีความรู้และทักษะที่ดี สามารถสร้างระบบการบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ทำให้ช่วยลดความขัดแย้งและการทุจริตในการบริหารสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	การรายงาน	แบบรายงาน
<u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	การทดสอบ	แบบทดสอบ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง จำนวน 8 คน
- 2) สถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

7. พื้นที่การดำเนินโครงการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1- 31 ตุลาคม 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 วัน	16 - 20 ตุลาคม 2566	นางนิตา คำพันธ์ และ นางจิตติวรดา มงคล

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนาให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณทั้งสิ้น 26,400 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 26,400 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ - จำนวน บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ - จำนวน บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 26,400 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
26,400	-	-	-

รายละเอียด/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)				
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 วัน 1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 5 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x30x2x5) - ค่าอาหารกลางวัน 5 มื้อ (30x80x5) - ค่าพาหนะวิทยากร อำเภอชนแดน 2 คน (100x5x2) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ 1 คน (100x5)	26,400	-	1,200 1,600 9,000 12,000 2,000 600	- - - - - -
รวมงบประมาณ	26,400	-	26,400	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางอารีย์ คำมาตร โทรศัพท์ : 081-740-5863 E-mail : -

2. นางสาวชนิดาภา สาดรีเฮ้า โทรศัพท์ : 064-416-2619 E-mail : -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดขึ้น เป็นการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันฯ ในระดับภูมิภาค ซึ่งกิจกรรมในโครงการจะช่วย 1) ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ด้านความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา 2) เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ต่อปัญหาสังคมและอาชญากรรม 3) สร้างเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ 4) สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5) มีความยืดหยุ่นทางความคิด 6) มีทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 7) ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และ 8) การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้ 9) ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 10) มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 11) มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทางพหุปัญญา เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต การจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับภูมิภาค เป็นกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับนั้นมาเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการแก้ไขปัญหา ที่เป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะสำคัญในตัวผู้เรียนที่พึงมี อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของตนเองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะอื่น ๆ ตามความสนใจ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัด และศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ปัจจัย : เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ 4 สว่างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และชายแดนใต้)

เป้าหมายที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
- 2) แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (.... ด้าน)

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (.... ด้าน)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สปป.เพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่

ตัวชี้วัดที่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

“ศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2455 จัดขึ้น ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ “แนะนำชักจูงให้เด็กชายและเด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพของตนเองถนัด และเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพด้านพหุปัญญาที่หลากหลาย อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี โดยกำหนดให้มีการจัดการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับที่สูงขึ้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรม เข้าไปประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค (ภาคเหนือ) จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และโอกาสในการแสดงความสามารถ
- 2.2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

สถานศึกษา จำนวน 122 โรงเรียน ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ

3.2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขัน มองเห็นโอกาสในการพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 90 สถานศึกษา ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน	การรายงาน	แบบรายงาน
<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ ผ่านกิจกรรมการประกวดแข่งขัน	การแข่งขัน	เกณฑ์การแข่งขัน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ (ต้องระบุจำนวน)

- นักเรียน จำนวน คน

7. พื้นที่การดำเนินโครงการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 - 28 กุมภาพันธ์ 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)		
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	14 ธ.ค. 2566	นางอารีย์ คำมาตร น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการดำเนินการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา	16 ธ.ค. 2566	นางอารีย์ คำมาตร น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)		
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงการดำเนินงานในส่วนต่างๆ	ม.ค. 2567	นางอารีย์ คำมาตร น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 จำนวน 2 วัน	18 - 19 ม.ค. 2567	นางอารีย์ คำมาตร น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	ก.พ. 2567	น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67) - ไม่มี	-	-
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67) - ไม่มี	-	-

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนาให้แนบลำดับการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณทั้งสิ้น 298,730 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 298,730 บาท
แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน 157,200 บาท
- ค่าใช้สอย จำนวน 101,530 บาท
- ค่าวัสดุ จำนวน 40,000 บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
4,800	293,930	-	-

รายละเอียด/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)				
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ - คณะกรรมการตัดสิน , คณะกรรมการกลาง - คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนและรายงานผลฯ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุม รองผอ.สพป.พข.1/ผอ.กลุ่ม,หน่วย/ ประธานกลุ่มโรงเรียน/ศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการ ดำเนินการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่ การศึกษา รวม 50 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x30x2) ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 30 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x30x4)	4,800	-	3,000 1,800	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)				
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตัดสิน คณะทำงานฝ่ายวัดประเมินผลระบบ การลงทะเบียนออนไลน์ 1. คณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 30 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x30x4) 2. คณะกรรมการตัดสิน 227 กิจกรรมฯ ละ 3 คน รวม 681 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (681x30) 3. คณะกรรมการจัดทำข้อสอบเตรียมกิจกรรมแข่งขัน รวม 150 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (150x80x1) 4. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขัน จำนวน 25 คน 5 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25x60x5) - ค่าอาหารกลางวัน (25x80x5)	60,730	-	1,800 20,430 9,000 12,000 7,500 10,000	
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ค่าสถานที่จัดงาน - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าป้ายไว้นิล - ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การแข่งขัน	233,200	-	20,000 5,000 8,000	- - - 40,000

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (200x3x200)		120,000	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกลาง(90x200)		18,000	-	-
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินบุคคลภายนอก 40 คน (40x400)		16,000	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินชาวต่างชาติ 4 คน (4x800)		3,200	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้มาร่วมงานพิธีเปิด จำนวน 100 คน(100x30)		-	3,000	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)				
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	298,730	157,200	101,530	40,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อ โครงการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ.2567

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางนิตา คำพันธ์ โทรศัพท์ : 0813794056

2. นางฐิติวรดา มงคล โทรศัพท์ : 0865465501

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย และมีทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ - ไม่มี

เป้าหมายย่อย (Targets) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่

เป้าหมายที่

เป้าหมายหลักของแผน

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมายที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (... ด้าน)

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (... ด้าน)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่

ตัวชี้วัดที่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ 2567 คือยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตั้งเป้าประสงค์ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ตั้งเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกประเภท ทุกตำแหน่ง

2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของ นักเรียน ผู้ร่วมงานและสังคม

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 76 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 71 คน
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการบรรจุตั้งแต่ 18 พฤษภาคม 2566 - เมษายน 2567 จำนวน 160 คน
- 4) ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน จำนวน 82 คน
- 5) ลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสถานศึกษา จำนวน 36 คน

3.2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการส่งเสริมสร้างสมรรถนะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูตามคุณงามความดีกระทำและมีขวัญกำลังใจในการทำงานตลอดอายุราชการ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับแรงกระตุ้นส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง และเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองในการเป็นส่วนสำคัญที่จะพัฒนาสร้างคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้อย่างต่อเนื่อง

5.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้นตามความเหมาะสม	การรายงาน	แบบรายงาน
2) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะที่จำเป็น ในการปฏิบัติงานได้อย่างดี และมีคุณภาพ	การทดสอบ	แบบทดสอบ
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคคลต้นแบบที่ ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ผู้ให้รางวัลกำหนด	การรายงาน	แบบรายงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 76 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 71 คน
- 3) ครูผู้ช่วย จำนวน 160 คน
- 4) ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน จำนวน 82 คน
- 5) ลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา จำนวน 36 คน

7. พื้นที่การดำเนินโครงการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. งบประมาณทั้งสิ้น 796,720 บาท

- แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา ครั้งที่ 1 จำนวน 796,720 บาท
() สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ - จำนวน - บาท
ลงวันที่.....
() จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ - จำนวน - บาท
ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน 7,800 บาท
- ค่าใช้สอย จำนวน 700,920 บาท
- ค่าวัสดุ จำนวน 88,000 บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
-	32,250	214,370	550,100

รายละเอียด/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)				
- ไม่มี				
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)				
กิจกรรมที่ 1 จัดงานวันครู ปี พ.ศ. 2567 1. ประชุมวางแผนการจัดงาน จำนวน 35 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x30) 2. ประชุมคณะกรรมการจัดงาน จำนวน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x1) 3. จัดงานวัน 16 มกราคม 2567 - ค่าพิธีกรรมทางศาสนา - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร 2 นาย (2x300) - ค่าจ้างวงดนตรีไทยบรรเลง 1 วง (3,000) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้ร่วมงาน 100 คน (100x30) - ค่าสถานที่จัดงาน - ค่าของที่ระลึกประธานในพิธีและครูอาวุโส (2x1,000) - ค่าป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์งานวันครู (2.40x4.80 เมตร) - ค่าชดเชยน้ำมัน	32,250	- - - 600 - - - - - -	1,050 600 8,000 - 3,000 3,000 10,000 2,000 3,000 1,000	- - - - - - - - -
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาฝีมือลูกจ้างประจำ 3 วัน 1. ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 10 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30) 2. ปฏิบัติการพัฒนาฝีมือ ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน จำนวน 50 คน 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50x30x2x3) - ค่าอาหารกลางวัน (50x80x3) - ค่าพาหนะผู้เข้ารับการพัฒนา อ.เมืองฯ 22 คน ๆ ละ 120 บาท (22x120x3) อ.ชนแดน 11 คน ๆ ละ 200 บาท(11x200x3) อ.วังโป่ง 3 คน ๆ ละ 300 บาท (3x300x3) - ค่าวัสดุ	88,520	- - - - - - - - -	300 9,000 12,000 7,920 6,600 2,700 -	- - - - - 50,000

Handwritten signature

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย – มิ.ย.67)				
กิจกรรมที่ 3 อบรม ปฐมนิเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย 2 รุ่น ๆ ละ 2 วัน 1. ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร จำนวน 15 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x30) 2. อบรม ปฐมนิเทศ รุ่นที่ 1 จำนวน 90 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90x30x2x2) - ค่าอาหารกลางวัน 2 (90x80x2) 3. อบรม ปฐมนิเทศ รุ่นที่ 2 จำนวน 90 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90x30x2x2) - ค่าอาหารกลางวัน 2 (90x80x2) - ค่าวัสดุ	75,250	- - - - - -	450 10,800 14,400 10,800 14,400 -	- - - - - 24,400
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน จำนวน 2 วัน 1. ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน จำนวน 100 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ (100x30x4) - ค่าอาหารกลางวัน 2 วัน (100x80x2) - ค่าวัสดุ	38,600	- - - -	600 12,000 16,000 -	- - - 10,000
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกรางวัล OBEC AWARDS, รางวัลครูดีในดวงใจ ,รางวัลพลเรือนดีเด่น และรางวัลเชิดชูเกียรติครูอาวุโส คณะกรรมการชุดละ 12 คน จำนวน 5 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12x30x2x5) - ค่าอาหารกลางวัน (12x80x5) - ค่าวัสดุ	12,000	- - -	3,600 4,800 -	- - 3,600

Handwritten signature

[illegible]

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหาร 3 มื้อ 2 วัน (79x800x2)		-	126,400	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (79x50x2)		-	7,900	-
- ค่าของสมนาคุณในการศึกษาดูงาน		-	1,500	-
- ค่าที่พัก 1 คืน (79x600x1)		-	47,000	-
- ค่าจ้างเหมารถบัสไม่ประจำทาง 2 คัน		-	80,000	-
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ 1 คัน		-	8,000	-
- ค่าทางด่วนพิเศษ		-	1,000	-
รวมงบประมาณ	796,720	7,800	700,920	88,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)

(นางน้อมจิตต์ หนูทอง)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายภพเดชา บุญศรี)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)

(นายไท พานนนท์)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อ โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ โทรศัพท์ : 093-887-526 E-mail : sornorpen@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 .คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย	
องค์ประกอบ	: การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ปัจจัย	: ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Targets) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และชายแดนใต้)

เป้าหมายที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (... ด้าน)

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (... ด้าน)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ คือการช่วยเหลือพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยใช้กระบวนการและเทคนิคการนิเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น การชี้แนะ การให้คำปรึกษา แนะนำรายกลุ่ม รายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพาคิด พาทำ การฝึกอบรมโดยใช้สื่อและเครื่องมือชนิดต่าง ๆ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

2.2 เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการให้สามารถดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ให้สามารถดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศึกษา ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและสาธารณชน

2.7 เพื่อพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง

2) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง

3) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศภายใน

4) ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report

3.2. เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศภายในเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนได้รับการพัฒนา ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้อมูลในระบบที่ถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้การประเมินตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องของบรรลุปเป้าหมาย

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศก์	- แฉงนั้บการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	- แบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์
2. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	- แฉงนั้บสถิติการนิเทศภายในของสถานศึกษา	- แบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์
3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ	- แฉงนั้บจำนวนผู้ผ่านการพัฒนา	- แบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้านการนิเทศภายใน

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
ผ่านการพัฒนาความสามารถด้านการนิเทศภายใน		
4. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ผ่านการพัฒนาศักยภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	- แฉงนับจำนวนผู้ผ่านการพัฒนา	- แผนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษารายบุคคล
5. ร้อยละของสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report	- แฉงนับสถิติการใช้งาน Platform ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report	- ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ (ต้องระบุจำนวน)

- สถานศึกษา จำนวน 122 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินโครงการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะศึกษานิเทศก์	ธันวาคม 2566	นางสาวอัมพร สายคำยศ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2566	ธันวาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)		
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะศึกษานิเทศก์	มกราคม - มีนาคม 2567	นางสาวอัมพร สายคำยศ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4 การประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2567	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566	กุมภาพันธ์ 2567	คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 67)		
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาผู้นิเทศภายในโรงเรียน	เมษายน 2567	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาโปรแกรมระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report	เมษายน 2567	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 8 การประชุมคณะศึกษานิเทศก์	เมษายน - มิถุนายน 2567	นางสาวอัมพร สายคำยศ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 9 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2567	พฤษภาคม 2567	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ คณะศึกษานิเทศก์
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)		
กิจกรรมที่ 10 การประชุมคณะศึกษานิเทศก์	กรกฎาคม - กันยายน 2567	นางสาวอัมพร สายคำยศ คณะศึกษานิเทศก์

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 11 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2567 (บูรณาการ งบประมาณ สพฐ.จัดสรร)	สิงหาคม 2567	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 12 การพัฒนาคณะศึกษานิเทศก์	สิงหาคม 2567	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 13 สรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กันยายน 2566	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ คณะศึกษานิเทศก์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนาให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น 197,880 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครั้งที่ 1 จำนวน 197,880 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ จำนวน บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ จำนวน บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 192,880 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน 5,000 บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
3,400	40,000	66,080	88,400

รายละเอียด/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)				
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80)	2,800	- -	1,200 1,600	- -
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2566 ด้วยระบบ ออนไลน์ คณะทำงาน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30)	600	-	600	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)				
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน 20 คน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x3) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80 x3)	8,400	- -	3,600 4,800	- -
กิจกรรมที่ 4 การประชุมจัดทำแผนการนิเทศฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะทำงาน จำนวน 20 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80x2) - ค่าจ้างทำเล่มเอกสารจำนวน 30 เล่ม (เล่มละ 200) - ค่าวัสดุการจัดการประชุมจัดทำแผนการนิเทศฯ	16,600	- - - -	2,400 3,200 6,000	- - - 5,000
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566 - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวนโรงเรียนที่ออกนิเทศฯ 60 โรงเรียน	15,000	-	15,000	-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)				
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาผู้นิเทศภายในโรงเรียน คณะทำงาน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80) คณะผู้เข้าร่วมพัฒนา 122 คน คณะทำงาน 20 คน รวม 142 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (142x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (142x80)	22,680	- - - - -	1,200 1,600 8,520 11,360	- - - -
กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาโปรแกรมระบบการรายงานการ นิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report - ค่าจ้างพัฒนาโปรแกรม	5,000	-	5,000	-
กิจกรรมที่ 8 การประชุมคณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน 20 คน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x3) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80 x3)	8,400	- -	3,600 4,800	- -
กิจกรรมที่ 9 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้โรงเรียนเป้าหมาย (100%) เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2567 - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวนโรงเรียนที่ออกนิเทศฯ 122 โรงเรียน	30,000	-	30,000	-
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)				
กิจกรรมที่ 10 การประชุมคณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน 20 คน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2x3) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80 x3)	8,400	- -	3,600 4,800	- -
กิจกรรมที่ 11 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2567 (บูรณาการ งบประมาณ สพฐ.จัดสรร)	-	-	-	-

Handwritten signature

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 12 การพัฒนาคณะศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน 25 คน 1 ครั้ง - ค่าที่พัก (25x800) - ค่าจ้างเหมารถตู้ 2 คัน (2x15,000) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ - ค่าอาหาร 5 มื้อ (25x(100+150+350+100+150)) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อ (50x25x3)	80,000	-	20,000	-
		-	30,000	-
		-	5,000	-
		-	21,250	-
		-	3,750	-
กิจกรรมที่ 13 สรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-
รวม	197,880	-	192,880	5,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายธงชัย วงศ์กาอินทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อ โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ โทรศัพท์ : 089-907-1750 E-mail : -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้สอดคล้องความถนัด ความสนใจ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องความถนัด ความสนใจ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ 4 สว่างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 -

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และชายแดนใต้)

เป้าหมายที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (... ด้าน) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (... ด้าน) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ การประกอบอาชีพการดำเนินชีวิตและสังคม และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 1 “ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ” ในด้านที่ 3 มุ่งงานทำ - มีอาชีพ ในการฝึกฝนทั้งในและนอกหลักสูตร ให้ผู้เรียนรักงาน สู้งาน มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ ประกอบกับ นโยบายเร่งด่วน Quick Win 67 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระด้านนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2 “สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยการพัฒนากระบวนการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงวันหยุดหรือปิดภาคเรียนฤดูร้อน ในการนี้ กิจกรรมแนะแนว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้เข้าใจและรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาความเข้มแข็งครูแนะแนวในสถานศึกษาและบุคลากรทางการแนะแนวจึงมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และนักเรียนมีความพร้อมเตรียมรับมือกับโลกกว้างทางอาชีพ ตลอดจนการฝึกทักษะอาชีพ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จึงจัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพ สามารถวางแผนการศึกษาต่อสายอาชีพได้ตรงกับความสามารถของตนเอง และได้เรียนรู้ทักษะอาชีพตามความถนัดในบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

2.2. เพื่อเพิ่มประสบการณ์จริง ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระหว่างวันหยุดและปิดภาคเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

2.3. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย สามารถพัฒนาระบบแนะแนว ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4. เพื่อนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 แนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 812 คน ให้รับการแนะแนวด้านการศึกษาต่อสายอาชีพ
- 2) ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 คน ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพที่ถูกต้อง และสามารถพัฒนาระบบแนะแนว ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 2,559 คน ได้รับความรู้ด้านทักษะด้านอาชีพ
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 812 คน ได้รับการส่งเสริมให้ฝึกประสบการณ์อาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน (นาร่อง) ได้รับการฝึกประสบการณ์อาชีพ จากสถานประกอบการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นผู้ประสานงาน ระหว่างสถานประกอบการ ครูแนะแนว และนักเรียน
- 4) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 41 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริม การพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2. เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 แนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ สามารถ เลือกเรียนต่อได้ตรงตามความถนัด ความชอบ ของตนเอง
- 2) ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนาระบบการแนะแนวของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับความรู้ด้านทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย ตรงกับความถนัดและความชอบของตนเอง สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพบริบท ของพื้นที่
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้ฝึกประสบการณ์อาชีพ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา และมีรายได้ระหว่างเรียน

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน (นาร่อง) ได้รับการฝึกประสบการณ์อาชีพจากสถานประกอบการจริง และมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถนำไปขยายผล/ถอดบทเรียน เพื่อจุดประกายให้เพื่อนในโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียน ได้รับรู้

4) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 41 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงเครือข่ายสถานประกอบการตามบริบทของพื้นที่

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1. นักเรียนมีทักษะในด้านอาชีพ ทั้งการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจริง

4.2. นักเรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์อาชีพ เป็นแบบอย่าง ขยายผลให้เพื่อนคนอื่นๆ ได้มีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่ มีเครือข่ายสถานประกอบการสำหรับฝึกประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน และสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับความรู้ความเข้าใจในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ	การประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนนาร่อง ได้รับการฝึกประสบการณ์อาชีพ จากสถานประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 100 ของครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย	การประเมิน	แบบประเมิน
4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	การนิเทศ	แบบนิเทศ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษา

7. พื้นที่การดำเนินโครงการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566 – สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)		
กิจกรรมที่ 1 แนะนำการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปิงปองประมาณ พ.ศ. 2567 และเครือข่ายฯ 1.2 ลงพื้นที่แนะนำสัญญาจร ตามจุดที่กำหนด	19 ธ.ค. 66 26-27 ธ.ค. 66	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ 2.1 แจกแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะอาชีพและแนวทางการฝึกประสบการณ์อาชีพ	ธ.ค. 66	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)		
กิจกรรมที่ 1 (ต่อเนื่อง) 1.1 ลงพื้นที่แนะนำสัญญาจร ตามจุดที่กำหนด	4-6 ม.ค. 966	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ
กิจกรรมที่ 2 (ต่อเนื่อง) 2.1 รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะอาชีพและแนวทางการฝึกประสบการณ์อาชีพ 2.2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อแจ้งแนวทางการปฏิบัติงานเงื่อนไขต่างๆ ประกอบด้วย ครูแนะแนวและนักเรียนโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกผู้ประกอบการ และกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ 2.3 ส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์อาชีพในการประกอบการ (วันหยุดและเปิดภาคเรียน)	3 ม.ค. 67 8 ม.ค. 67 ก.พ.- มี.ค. 67	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)		
กิจกรรมที่ 2 (ต่อเนื่อง) 2.1 ส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ (วันหยุดและเปิดภาคเรียน)	เม.ย.- มิ.ย. 67	นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)		
กิจกรรมที่ 2 (ต่อเนื่อง) 2.1 นิเทศ ติดตาม แนะนำ โดยการประชุมถอดบทเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากนักเรียนนาร่อง จำนวน 5 คน ให้กับเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน 5 โรงเรียน	ก.ค. 67	นางสาวสุพัตรา รัชตจำรุณ
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผล	ส.ค. 67	นางสาวสุพัตรา รัชตจำรุณ

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนาให้แนบลำดับการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น 17,700 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครั้งที่ 1 จำนวน 17,700 บาท
แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
- ค่าใช้สอย จำนวน 16,200 บาท
- ค่าวัสดุ จำนวน 1,500 บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
8,840	7,760	-	1,100

รายละเอียด/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)				
กิจกรรมที่ 1 แผนแนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อ อาชีพ งบประมาณ พ.ศ. 2567 และเครือข่ายฯ ผู้เข้า ประชุม 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80)	8,840	- - -	1,200 1,600	- -

Am

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.2 ลงพื้นที่แนะแนวสัญจร ตามจุดที่กำหนด 2 วัน สำหรับคณะวิทยากร จำนวน 35 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x30x2) สำหรับคณะทำงาน จำนวน 6 คน (รวมพนักงานขับรถ) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6x120x2) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ		-	2,100	-
		-	1,440	-
		-	1,000	-
		-	-	1,500
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ 2.1 แจกแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะอาชีพและแนวทางการฝึกประสบการณ์อาชีพ	-	-	-	-
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)				
กิจกรรมที่ 1 (ต่อเนื่อง) 1.1 ลงพื้นที่แนะแนวสัญจร ตามจุดที่กำหนด 3 วัน สำหรับคณะวิทยากร จำนวน 35 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x30x3) สำหรับคณะทำงาน จำนวน 6 คน (รวมพนักงานขับรถ) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6x120x3) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	7,310	-	3,150	-
		-	2,160	-
		-	2,000	-
กิจกรรมที่ 2 (ต่อเนื่อง) 2.1 รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะอาชีพและแนวทางการฝึกประสบการณ์อาชีพ 2.2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อแจ้งแนวทางการปฏิบัติงานเงื่อนไขต่างๆ ประกอบด้วย ครูแนะแนวและนักเรียนโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก ผู้ประกอบการ และกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ผู้เข้าประชุม 15 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x30) 2.3 ส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์อาชีพในการประกอบการ (วันหยุดและเปิดภาคเรียน)	450	-	-	-
		-	450	-
		-	-	-

1005

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)				
กิจกรรมที่ 2 (ต่อเนื่อง)	-			
2.1 ส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์อาชีพในการประกอบอาชีพ (วันหยุดและเปิดภาคเรียน)		-	-	-
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)				
กิจกรรมที่ 2 (ต่อเนื่อง)	500			
2.1 นิเทศ ติดตาม เชิงประจักษ์ในพื้นที่ โดยการถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์อาชีพจากนักเรียนนำร่องจำนวน 5 คน ให้กับเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน 5 โรงเรียน 5 วัน				
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			500	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	600			
- ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มรายงาน 5 เล่ม		-	600	-
รวม	17,700	-	16,200	1,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายธงชัย วงศ์กาอินทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แบบฟอร์มเสนอโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อโครงการ/กิจกรรม โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ โทรศัพท์ : 0805156968 E-mail : ntpbn1@gmail.com

2. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์ โทรศัพท์ : 0634469069 E-mail : chattapong@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

ปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ - ไม่มี

เป้าหมายย่อย (Targets) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และชายแดนใต้)

เป้าหมายที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

2) แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (.... ด้าน)

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (.... ด้าน)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่

ตัวชี้วัดที่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประกาศเรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 3 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (2) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ 3 (2) ด้านงบประมาณ (ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ซึ่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ได้โอนอำนาจของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทำให้อำนาจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ด้วย

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ให้สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2. เพื่อกำหนดและเผยแพร่นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3. เพื่อจัดทำ เผยแพร่ และขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567สู่การปฏิบัติ

2.4. เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.5. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ เผยแพร่ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีรายงานผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.2. เชิงคุณภาพ

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับนโยบายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และบุคลากรในสถานศึกษา รับรู้และเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ สามารถปฏิบัติงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) การบริหารงบประมาณและการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานและการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณถัดไป เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อย่างยั่งยืน

5) สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการดำเนินการที่ถูกต้อง สามารถทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1. ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี พ.ศ. 2566-2570 มีความสอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างทัน่วงที

4.2. ส่งผลให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และบุคลากร ในสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4.3. ส่งผลให้การบริหารงบประมาณและการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

4.4. ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ในปีงบประมาณถัดไป มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถเสริมสร้างจุดเด่น แก้ไขจุดด้อย ได้อย่างตรงประเด็น

4.5. ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทาง และสร้างระบบการทำงานที่ถูกต้อง จนเกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การรายงาน	แบบรายงาน รายงานการประชุม
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และรองรับมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	การรายงาน	แบบรายงานออนไลน์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การรายงาน	แบบรายงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีรายงานผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทาง การดำเนินงาน ฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การรายงาน	แบบรายงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 78 คน
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 122 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินโครงการ

อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม'-ธันวาคม พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)		
กิจกรรมที่ 1 การศึกษารวบรวมนโยบายที่เกี่ยวข้อง และ การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย	2-20 ต.ค. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์
กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	19 ต.ค. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์
กิจกรรมที่ 3 การประชุมกลั่นกรองข้อมูลพื้นฐานและ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 (Baseline data)	27 ต.ค. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์
กิจกรรมที่ 4 การประชุมกำหนดนโยบาย จุดเน้นและ ตัวชี้วัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30 ต.ค. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์
กิจกรรมที่ 5 การเผยแพร่ นโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	31 ต.ค. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์
กิจกรรมที่ 6 การประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6-8 พ.ย. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์
กิจกรรมที่ 7 การประชุมสร้างการรับรู้ การขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR	13 พ.ย. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์
กิจกรรมที่ 8 การประชุมกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	27 พ.ย. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์
กิจกรรมที่ 9 การเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566- 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566 (ถ้ามี)	13 พ.ย. 2566	นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)		
- ไม่มี	-	-
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)		
- ไม่มี	-	-
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)		
- ไม่มี	-	-

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนาให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น 78,020 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 78,020 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ - จำนวน บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ - จำนวน บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน 78,020 บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
78,020	-	-	-

รายละเอียด/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)				
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การศึกษารวบรวมนโยบายที่เกี่ยวข้อง และ การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย (ประชุม ออนไลน์)	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมชี้แจงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผู้เข้าร่วมชี้แจง 8 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (9x80)	1,260	- -	540 720	- -
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การประชุมกลั่นกรองข้อมูลพื้นฐานและ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 (Baseline data) ผู้เข้าร่วม ประชุม 18 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (18x80) - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	3,420	- - -	1,080 1,440 900	- - -
<u>กิจกรรมที่ 4</u> การประชุมกำหนดนโยบาย จุดเน้นและ ตัวชี้วัด สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุม 52 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (52x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (52x80) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย สำหรับประธานกลุ่มโรงเรียน อำเภอเมืองฯ (8x120) อำเภอชนแดน (4x200) อำเภอวังโป่ง (2x300) - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	12,240	- - - - - -	3,120 4,160 960 800 600 2,600	- - - - - -

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 5 การเผยแพร่ นโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุม 52 คน 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (52x30x2x3) - ค่าอาหารกลางวัน (52x80x3) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย สำหรับประธานกลุ่มโรงเรียน อำเภอเมืองฯ (8x120x3) อำเภอชนแดน (4x200x3) อำเภอวังโป่ง (2x300x3) - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	31,520	- - - - - -	9,360 12,480 2,880 2,400 1,800 2,600	- - - - - -
กิจกรรมที่ 7 การประชุมสร้างการรับรู้ การขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR ผู้เข้าร่วมประชุม 80 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (80x80)	11,200	- -	4,800 6,400	- -
กิจกรรมที่ 8 การประชุมกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุม 17 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17x30x2) - ค่าอาหารกลางวัน (17x80)	2,380	- -	1,020 1,360	- -

1005

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 9 การเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566- 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566 (ถ้ามี) - ค่าจ้างจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์(ไวเนล หรือ อื่น ๆ) - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่ม (แผนปฏิบัติการ) 20 เล่ม - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่ม (แผนพัฒนาการศึกษา) 20 เล่ม	16,000			
รวมงบประมาณ	78,020	-	78,020	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)

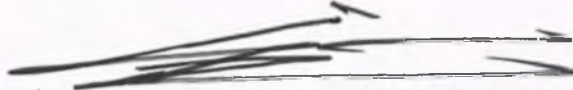


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศุทธา จักคาม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อ โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ อำนาจการ

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางอรุณศรี ศรีเมือง โทรศัพท์ : 0882805625 E-mail : assrimuang@gmail.com

2. นางวัชรินทร์ ชัยนอก โทรศัพท์ : 0865911079 E-mail : watcharin1507.poomjai@gmail.com

3. นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์ โทรศัพท์ : 0939019629 E-mail : areerat.satha@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ 5. บุคลากรภาครัฐ เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถ
สูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา
ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับการ
พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสาย
อาชีพปรับ เปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์
ส่วนรวม สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทาง
ยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
ชาติระยะยาว

เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาใน
สังกัด ให้เหมาะสมกับการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทาง
ความก้าวหน้า และเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์
ส่วนรวมการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ให้มีความ
ทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ
ผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย

แผนย่อย แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สารภาพบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย	
องค์ประกอบ	: ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ
ปัจจัย	: ตามสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ - ไม่มี

เป้าหมายย่อย (Targets) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ การบริหารภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 มุ่งสู่สังคม แห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และชายแดนใต้)

เป้าหมายที่ - ไม่มี

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ด้านส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (.... ด้าน) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - ไม่มี

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบสถานศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน 122 โรงเรียน และมีผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 10 คน และมีบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 78 คน เพื่อให้บริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปในแนวทางและทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แจงสร้างการรับรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. เพื่อสร้างสภาพการทำงานที่ดี ความปลอดภัย รักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้ดีขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน
ผู้อำนวยการกลุ่ม /หน่วย จำนวน 10 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน
บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 78 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีทิศทางในการทำงานเป็นแนวเดียวกันสร้างความเข้าใจ ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีทีมงานที่เข้มแข็ง
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับทราบนโยบาย แนวทาง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา และได้ร่วมปรึกษาหารือในข้อราชการร่วมกัน และปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 บริหารจัดการและบริการงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีทิศทางในการทำงานเป็นแนวทางเดียวกันสร้างความเข้าใจ ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีทีมงานที่เข้มแข็ง

4.2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับทราบนโยบาย แนวทาง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา และได้รับปรึกษาหารือในข้อราชการร่วมกัน และปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4.3. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
1) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมฯ มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน
2) ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา	การรายงาน	แบบรายงาน
3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามแนวทางการบริหารจัดการ และปฏิบัติราชการในทิศทางเดียวกัน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
4) ร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติที่ดีและมีระเบียบวินัยในการทำงานทำให้หน่วยงานน่าอยู่และมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) บุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 78 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน
- 3) ผู้บริหารการศึกษา 4 คน
- 4) ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน

7. พื้นที่การดำเนินโครงการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 -4 (ต.ค.-ก.ย. 67)		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผอ. กลุ่ม/หน่วย	ต.ค.66 - ก.ย.67	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
กิจกรรมที่ 2 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.66 - ก.ย.67	นางวัชรินทร์ ชัยนอก
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ต.ค.66 - ก.ย.67	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์
กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขต พื้นที่การศึกษา	ต.ค.66 - ก.ย.67	นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนาให้แนบลำดับการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณ ทั้งสิ้น 66,435 บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครั้งที่ 1 จำนวน.....66,435 บาท
 () สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ-..... จำนวน.....บาท
 ลงวันที่.....
 () จากหน่วยงานอื่น ตามหนังสือ-..... จำนวน.....บาท
 ลงวันที่.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน1,200.....บาท
 - ค่าใช้สอย จำนวน61,610.....บาท
 - ค่าวัสดุ จำนวน3,625.....บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (บาท)
15,415	17,730	15,560	17,730

รายละเอียด/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม หน่วย จำนวน 15 คน 51 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15x30x51)	22,950	-	22,950	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 120 คน 6 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120x30x6)	21,600	-	21,600	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 78 คน 6 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (78x30x6)	14,040	-	14,040	-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม 4.1 จิตอาสาพัฒนา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 - ค่าวัสดุ 4.2 การอบรมการบริหารจัดการขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 ช.ม. (600x2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (78x30) - ค่าไว้นิสขนาด 1x4 ม. จำนวน 1 แผ่น	7,845	- 1,200 -	- 2,340 680	3,625 - -
รวม	66,435	1,200	61,610	3,625

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางอรุณศรี ศรีเมือง)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุทธา จักคาม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการจากงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(งบประมาณจัดสรรตามวัตถุประสงค์)

แบบฟอร์มเสนอโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อ โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางอารีย์ คำมาตร โทรศัพท์ : 081-740-5863 E-mail : nuaree2515@gamil.com

2. น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า โทรศัพท์ : 064-4162619 E-mail : ao2522chanidapa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

: M1

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นที่ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้การได้รับการศึกษา เป็นสิทธิและทุกคนมีโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างกว้างขวางทั่วถึงและ มีคุณภาพ และกำหนดให้จัดการศึกษา ภาคบังคับจำนวนเก้าปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้เห็นความสำคัญของ หลักการดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการรับนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและวิธีการ รับนักเรียน ตลอดจนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขต พื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้การได้รับการศึกษา เป็นสิทธิและทุกคนมีโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างกว้างขวางทั่วถึงและมีคุณภาพ และกำหนดให้จัดการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้เห็นความสำคัญของหลักการดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการรับนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและวิธีการ รับนักเรียน ตลอดจนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้การได้รับการศึกษา เป็นสิทธิและทุกคนมีโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างกว้างขวางทั่วถึงและมีคุณภาพ และกำหนดให้จัดการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้เห็นความสำคัญของหลักการดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการรับนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและวิธีการ รับนักเรียน ตลอดจนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก (Goals) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Targets) สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และชายแดนใต้)

เป้าหมายที่ -

แผนระดับที่ 3

ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก (... ด้าน) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (... ด้าน) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) -

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สนับสนุนการดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียนและจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนการรับนักเรียนของโรงเรียนและจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน เพื่อมีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ และสนับสนุนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้ารับการศึกษตามความเหมาะสม พร้อมทั้งประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้จัดทำส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 2.2. เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน
- 2.3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2.4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 122 แห่ง จัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ 100
- 3.1.2 ประชากรที่เกิด ปี 2560 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 122 แห่ง ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100
- 3.1.3 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 122 แห่ง เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียน
- 3.2.2 ร้อยละของประชากรที่เกิด ปี 2560 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน
- 3.2.3 ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ดำเนินการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ สามารถสนับสนุนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนการรับนักเรียน และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน

เพื่อความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ และประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการวัด ประเมินผล	เครื่องมือวัด
1. โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียนครบทุกโรงเรียน	- การรายงาน	- การรายงาน
2. ร้อยละของประชากรที่เกิด ปี 2560 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- การรายงาน	- การรายงาน
3. ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	- การรายงาน	- การรายงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
นักเรียนสถานศึกษา จำนวน 122 แห่ง
7. พื้นที่การดำเนินโครงการ
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง
8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ
ธันวาคม 2566 - สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2566)		
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567		น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
1.1 แฉงนโยบายและแนวปฏิบัติกรรับนักเรียนของ สพฐ. ประจำปี 2567	ต.ค. 66	
1.2 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 1	ธ.ค. 66	
1.3 ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็ก เข้าเรียน	ธ.ค. 66	
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2567)		
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 (ต่อ)		น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
1.1 ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็ก เข้าเรียน (ต่อ)	ธ.ค. 66 - ก.พ. 67	
1.2 โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน	ก.พ – มี.ค. 67	
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน		น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
2.1 ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 จากสำนัก ทะเบียนราษฎร สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เทศบาล ตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอในเขตรับผิดชอบ	ก.พ.- มี.ค. 67	
2.2 แจ้งโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนใน สังกัด สพป.พช.1 ดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยการ สำรวจ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน	ก.พ.- มี.ค. 67	
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน – มิถุนายน 2567)		
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 (ต่อ)		น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
1.1 โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน (ต่อ)	เม.ย. 67	
1.2 จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ	เม.ย. – พ.ค. 67	
1.3 สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	พ.ค. 2567	
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน (ต่อ)		น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า
2.1 วิเคราะห์และสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานการเกณฑ์ เด็กเข้าเรียน	เม.ย. – มิ.ย. 67	
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล	มิ.ย. 67	น.ส.ชนิดาภา สาทรีเข้า

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม – กันยายน 2567)		
- ไม่มี		

หมายเหตุ หากเป็นโครงการอบรม/พัฒนาให้แนบหลักสูตรการอบรมและกำหนดการอบรม

2. งบประมาณทั้งสิ้น 11,000 บาท

แหล่งงบประมาณ () งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา ครั้งที่ จำนวน.....บาท

(✓) สพฐ.จัดสรรตามหนังสือที่ ศธ 04006/ว 5276 จำนวน.....11,000.....บาท

ลงวันที่ 26 ธ.ค. 2566

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน จำนวน.....บาท

- ค่าใช้สอย จำนวน.....4,400.....บาท

- ค่าวัสดุ จำนวน.....6,600.....บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
3,700	7,300	-	-

รายละเอียด/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ให้เรียงลำดับกิจกรรมตามข้อ 1 หากไม่ใช้งบประมาณให้ - ในช่องงบประมาณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)				
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	3,700			
1.1 แจกนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ประจำปี 2567		-	-	-
1.2 ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 10 คน 2 ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x30x2)		-	600	-
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	600	-
1.3 ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่ง เด็กเข้าเรียน				
- ค่าจัดทำป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน		-	-	2,500
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)				
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 (ต่อ)	-			
1.1 ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่ง เด็กเข้าเรียน (ต่อ)		-	-	-
1.2 โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน		-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	6,600			
2.1 ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14				
- ค่าวัสดุ		-	-	6,600
2.2 แจ้งโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน ในสังกัด สพป.พช.1 ดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยการสำรวจ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน		-	-	-
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)				
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 (ต่อ)	-			
1.1 โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน (ต่อ)		-	-	-
1.2 จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็ก พิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ		-	-	-
1.3 สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ		-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน (ต่อ)	-			
2.1 วิเคราะห์และสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานการเกณฑ์เด็ก เข้าเรียน		-	-	-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม	700	-	700	-
รวม	11,000	-	1,900	9,100

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

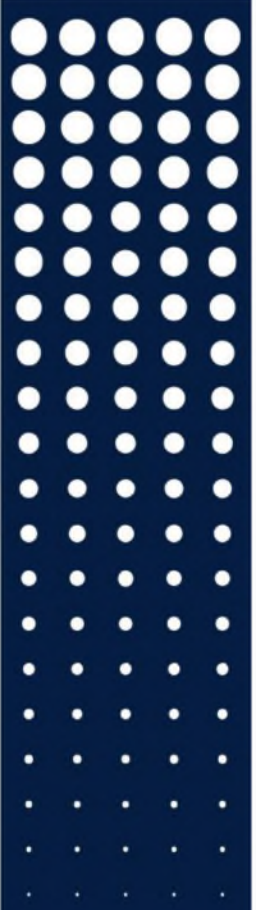
(นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



P B N 1

[https:// www.phetchabun1.go.th](https://www.phetchabun1.go.th)

