



PBN1

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

คำนำ

ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลางที่ระบุทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กลุ่ม/หน่วยและสถานศึกษาในสังกัด ควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปี โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้นโยบายการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงดำเนินการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้การจัดการศึกษามีความยืดหยุ่น ก้าวทันโลก ยุคใหม่ ตอบสนองต่อทัศนคติในสังคม และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนในปัจจุบันและ อนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ขอขอบคุณ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะทำงานทุกท่านที่ ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) และทบทวนแผนฯ แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ เด็กและเยาวชนสามารถต่อยอดพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ และสังคมไทยคงอยู่ ได้อย่างสงบสุขต่อไปในอนาคต ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	๒
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต.....	๓
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา.....	๕

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไป

ภารกิจของหน่วยงาน	๖
พื้นที่และอาณาเขต	๑๑
โครงสร้างการบริหาร	๑๒
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๑๓

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์.....	๑๕
พันธกิจ.....	๑๕
เป้าประสงค์.....	๑๕
กลยุทธ์.....	๑๕
แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๖

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวคิดและหลักการขับเคลื่อน.....	๒๕
กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๕
กลไกการบริหารจัดการ.....	๒๖
ปัจจัยความสำเร็จ.....	๒๖

ภาคผนวก.....	๒๗
--------------	----

คณะกรรมการ/คณะทำงาน.....	๔๕
--------------------------	----

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึงแผนระยะ ๕ ปี และแผนรายปีของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และสถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังภาพต่อไปนี้



ภาพ ๑ : กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยรายละเอียดการของกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้มีประมวลการวิเคราะห์ไว้ในภาคผนวก ข

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร (Demographic Change)

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ "สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์" (Aged Society) แล้ว โดยในปี พ.ศ. 2568 ประชากรผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) มีสัดส่วนประมาณร้อยละ 20 ของประชากรทั้งประเทศ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ในขณะที่อัตราการเกิดของเด็กไทยลดต่ำลงอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวโน้มลดลง ซึ่งกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

สำหรับจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูลสถิติและแนวโน้มประชากรชี้ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับภาพรวมของประเทศ โดยประชากรวัยเรียนลดจำนวนลง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเร่งปรับแผนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (School Quality) และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Resources) เพื่อให้มั่นใจว่าแก่นักเรียนจะลดลง แต่คุณภาพการศึกษาต้องสูงขึ้น

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (Technological Advancement)

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ โลกได้เข้าสู่ยุค "ปัญญาประดิษฐ์" (Artificial Intelligence: AI) อย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยี Generative AI เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้และการทำงาน กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ได้มีนโยบายเร่งด่วนในการส่งเสริมการใช้ AI เพื่อการศึกษาเพื่อลดภาระครูและเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๕๓) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning)

การเรียนรู้ผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประชาชนอายุ ๖ ปีขึ้นไปของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ จะเห็นได้ว่า อัตราการเข้าถึงและการใช้อินเทอร์เน็ตของประเทศไทยมีอัตราที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา ๕ ปี รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้

นอกจากนี้ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของครัวเรือนไทยในปี ๒๕๖๘ ครอบคลุมกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้เปลี่ยนไปสู่ "การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นการสร้าง "ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล" (Digital Literacy) และ "ความปลอดภัยไซเบอร์" (Cyber Security) ให้กับผู้เรียน เพื่อให้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การหลอกลวงออนไลน์ หรือ Fake News ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ (Socio-Economic Context)

ด้านเศรษฐกิจ สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทยในปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ว่าจะมีแนวโน้มฟื้นตัวอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยขยายตัวในกรอบร้อยละ ๒.๕ - ๓.๐ อย่างไรก็ตาม ปัญหา "หนี้สินครัวเรือน" ยังคงอยู่ในระดับสูง ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครองกลุ่มเปราะบาง ทำให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบ

ด้านสังคม ประเด็นที่น่าห่วงใยในปัจจุบันคือ "สุขภาพจิตของเด็กและเยาวชน" (Mental Health) ที่พบภาวะเครียดและซึมเศร้าสูงขึ้นจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์และภาวะการแข่งขัน การจัดการศึกษาในยุคใหม่จึงต้องให้ความสำคัญกับ "ความสุขของผู้เรียน" (Well-being) และความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลำดับแรก ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ ๘Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion) ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุค

การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ ๓ คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

ตาราง ๒ : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐)

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทัน การเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจญาณ ทัศนคติสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความมุ่งมั่นในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทั่วไป

ภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะ คณะอนุ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบ้องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๗ ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหาและอนุ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ

และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ

การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ

การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

(๕) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ (๕) (ข) แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๗ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

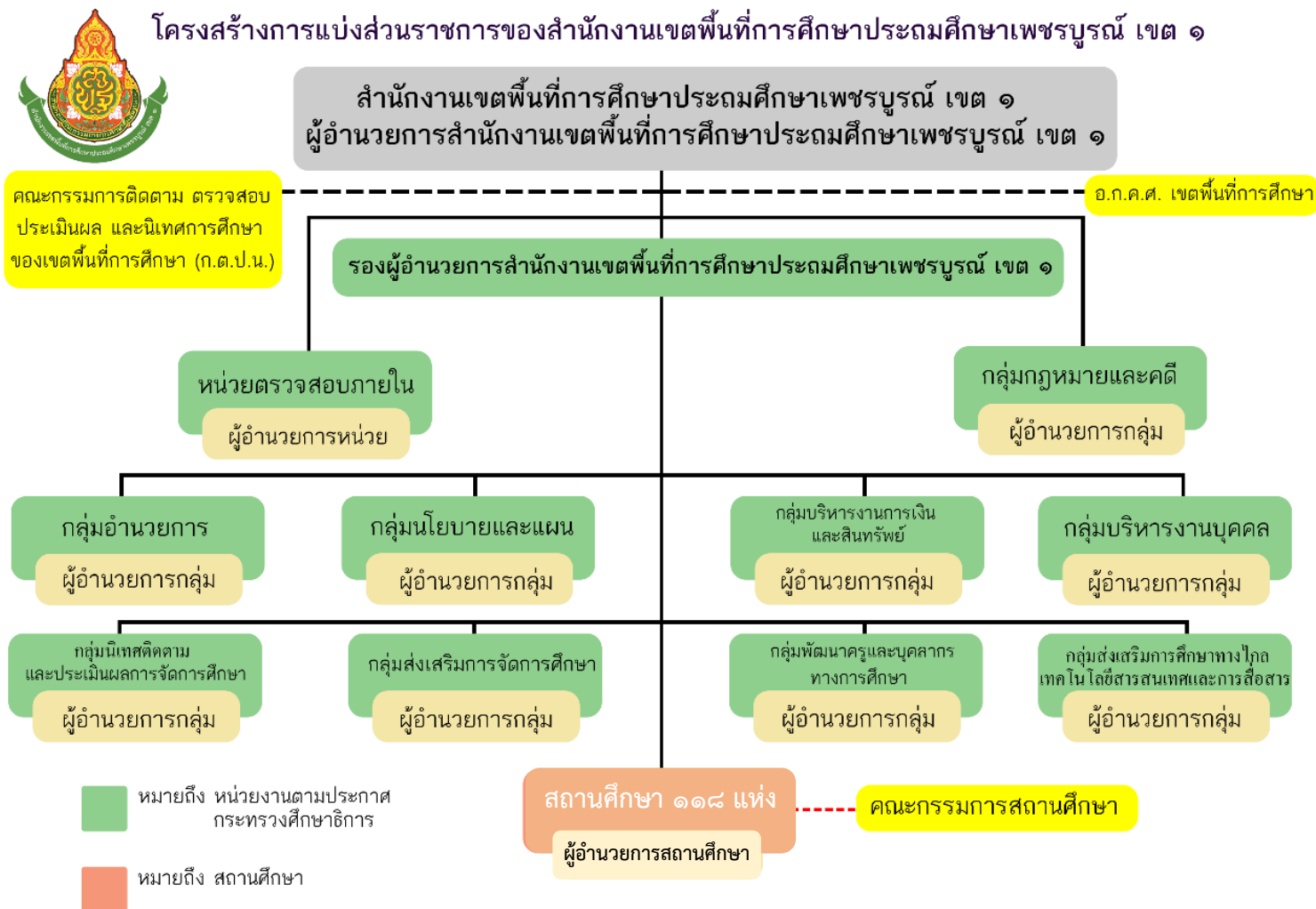
(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงาน

คดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

โครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ส่วนที่ ๑: บทวิเคราะห์ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Demographics)

จากการสำรวจความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ (Google Forms) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๓ ราย โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายได้ดังนี้

๑) บุคลากรในสถานศึกษา (ครูและบุคลากร) เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ สะท้อนถึงความต้องการของผู้ปฏิบัติ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา: สะท้อนมุมมองด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

๓) คณะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง: สะท้อนความคาดหวังจากภาคประชาชนและชุมชน

๔) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: สะท้อนมุมมองด้านการสนับสนุนและกำกับดูแล

๑.๒ สรุปประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงลึก (In-depth Analysis)

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันในประเด็น คุณภาพผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญ โดยเฉพาะทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีข้อห่วงใยเรื่อง ความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในเมือง

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดคือ ภาระงานอื่นนอกเหนือการสอน (งานธุรการ การเงิน พัสดุ) ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการให้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ สวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านการบริหารจัดการและธรรมาภิบาล จุดแข็งที่เด่นชัดคือ ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ของการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สะท้อนจากผลประเมิน ITA) ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการกระจายอำนาจ และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว (Agility) มากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย (E-Service)

๔) ด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม มีความกังวลในเรื่อง ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และภัยไซเบอร์ (Cyber Bullying) เสนอแนะให้สร้าง ภาควิชาความปลอดภัย ที่เข้มแข็งร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

จากการประมวลผลข้อมูลข้างต้น คณะทำงานฯ ได้สังเคราะห์เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้ ปัจจัยภายใน (Internal Factors)

จุดแข็ง (Strengths - S)	จุดอ่อน (Weaknesses - W)
๑. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒. ศักยภาพบุคลากร: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. ความพร้อมด้านเทคโนโลยี: โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตในบางสถานศึกษายังไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย ๒. ประสิทธิภาพการนิเทศ: ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุม และขาดความต่อเนื่องในบางพื้นที่

จุดแข็ง (Strengths - S)	จุดอ่อน (Weaknesses - W)
๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: มีกระบวนการคัดกรองดูแล และส่งต่อนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ทันทั่วทั้ง ๔. ภาควิชาช่วยเสริม: สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีและได้รับความร่วมมือจากคณะสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	๓. ภาระงานสนับสนุน: ครูผู้สอนมีภาระงานด้านธุรการและงานสนับสนุนอื่นนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ๔. อัตราค่าจ้าง: การบริหารจัดการอัตราค่าจ้างในโรงเรียนขนาดเล็กยังประสบปัญหาขาดแคลนและไม่ตรงตามวิชาเอก

ปัจจัยภายนอก (External Factors)

โอกาส (Opportunities - O)	อุปสรรค (Threats - T)
๑. นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด: นโยบาย "เรียนดีมีความสุข" และการลดภาระครู เป็นปัจจัยเอื้อต่อการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ๒. ความก้าวหน้าทางดิจิทัล: เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๓. การสนับสนุนจากท้องถิ่น: องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ให้ความสำคัญกับการศึกษา และพร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่	๑. โครงสร้างประชากร: อัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง กระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษา ๒. ภัยคุกคามทางสังคม: ปัญหาเสพติด ความรุนแรง และสื่อที่ไม่เหมาะสมในสังคมออนไลน์ เป็นความเสี่ยงต่อพฤติกรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน ๓. สถานะเศรษฐกิจ: สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยของผู้ประกอบการบางส่วนมีความเปราะบาง ส่งผลกระทบต่อโอกาสและความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (Policy Recommendations)

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุผลตามเป้าหมายเห็นควรดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้:

๑. เร่งรัดการปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล (Digital Transformation): นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานธุรการและงานสนับสนุนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อลดภาระงานครูและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่: ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กและลดความเหลื่อมล้ำ

๓. สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม: บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔. เตรียมความพร้อมสมรรถนะสากล: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

๒. พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
- ๖) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)
- ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงาน และเพิ่มประสิทธิภาพ

๓. เป้าประสงค์รวม

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. กลยุทธ์

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๒) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมายของกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒
๒	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒
๓	๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของ ผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๒ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒
๔	๔. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัย- พื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากร เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
- ๔) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
- ๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๗) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเด็กด้อยโอกาส
๓. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๔. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายของกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	๕. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๗	๙๘	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๒ ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๒	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๘	๙๘	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๓	๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔ ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๔	๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ	๖๕	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๕	๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๕๐	๙๐	๙๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๕๐	๘๐	๙๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๗	๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๘	๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๙	๑๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓
๑๐	๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๓) พัฒนาและส่งเสริมนวัตศีกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๔) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) และนานาชาติ (PISA)

๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะวิทยาศาสตร์

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๖. โครงการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายของกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	๑๕. ร้อยละสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕
๒	๑๖. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕
๓	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕
๔	๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕
๕	๑๙. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ	๑๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕
๖	๒๐. จำนวนกระบวนการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	กระบวนการ	๔	๔	๕	๕	๕	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- ๓) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- ๔) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- ๕) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- ๖) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
- ๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- ๘) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและพัฒนาวิชาชีพแบบครบวงจร
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. โครงการพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision for Quality)
๔. โครงการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ITA)
๕. โครงการบริหารงบประมาณ การเงิน และพัสดุแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๖. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายของกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา จัดระบบและพัฒนาระบบความปลอดภัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๑
๒	๒๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๑
๓	๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๑
๔	๒๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	-	-	-	-	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ คร. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๓. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการแนะแนวเพื่อสุขภาวะผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญสูงสุดที่จะทำให้วิสัยทัศน์ "องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน" บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดแนวทางและกลไกการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นระบบ และวัดผลได้ โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แนวคิดและหลักการขับเคลื่อน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาฯ ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ถ่ายทอดเป้าหมายระดับองค์กรลงสู่ระดับกลุ่มงาน และสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ
๓. การมุ่งเน้นผลลัพธ์ ให้มีความสำคัญกับผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับ "ผู้เรียน" เป็นสำคัญ มากกว่าเพียงการดำเนินกิจกรรมให้เสร็จสิ้น

กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดกระบวนการขับเคลื่อนแผนฯ ผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) แบ่งเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การสร้างการรับรู้และการยอมรับ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของเป้าหมายใหม่ในการทบทวนแผน พ.ศ. ๒๕๖๙

- การสื่อสารองค์กร จัดประชุมชี้แจงถ่ายทอดนโยบายและจุดเน้น ให้แก่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
- การสร้างการรับรู้สาธารณะ เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาฯ และประกาศจุดเน้นผ่านเว็บไซต์ ระบบสารสนเทศ และช่องทางประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับทราบทิศทางการพัฒนา

ระยะที่ ๒ การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ เป็นการนำ "กลยุทธ์" และ "ตัวชี้วัด" ไปสู่แผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ "แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙" โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อ ๔ กลยุทธ์และ ๕ จุดเน้นอย่างชัดเจน มีการระบุผู้รับผิดชอบ และกรอบวงเงินงบประมาณที่เหมาะสม
- ระดับสถานศึกษา สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ของเขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นกรอบในการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกันทั้งระบบ

ระยะที่ ๓ การดำเนินงานและการกำกับติดตาม เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนและติดตามความก้าวหน้าเพื่อให้มั่นใจว่างานจะสำเร็จตามเป้าหมาย

- การบริหารโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงานตามกิจกรรมและกรอบเวลาที่กำหนด โดยเน้นความคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล: ใช้กระบวนการนิเทศแบบพี่เลี้ยงและที่ปรึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ เพื่อสนับสนุน และแก้ปัญหาการดำเนินงานในระดับพื้นที่
- การรายงานผลระยะเร่งด่วน กำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าของ "โครงการสำคัญ" ในที่ประชุมผู้บริหารเป็นประจำทุกเดือน

ระยะที่ ๔ การประเมินผลและการรายงาน

- การประเมินผลครึ่งปี ทบทวนผลการดำเนินงานในช่วง ๖ เดือนแรก เพื่อปรับปรุงแผนงาน หรือการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- การประเมินผลสิ้นปี สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ
- การรายงานสาธารณะ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อผลงาน

กลไกการบริหารจัดการ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารแผน

บทบาท: กำหนดทิศทางนโยบาย อนุมัติแผนงานโครงการ และพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

บทบาท: กำกับดูแลคุณภาพการศึกษา นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๓. กลุ่มนโยบายและแผน

บทบาท: เป็นเลขานุการในการประสานงาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปภาพรวม

๔. กลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษา

บทบาท: เป็น "หน่วยปฏิบัติ" ที่รับผิดชอบการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. **ภาวะผู้นำของผู้บริหาร:** ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่น เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๒. **การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ:** การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ที่ถูกต้อง ทันสมัย มาช่วยในการตัดสินใจและบริหารจัดการ
๓. **ทรัพยากรที่เพียงพอ:** การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และเทคโนโลยี สนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม
๔. **การมีส่วนร่วมของเครือข่าย:** ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการสนับสนุนทรัพยากรและการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนในเมือง		
๑	๖๗๐๑๐๐๔๘	อนุบาลเพชรบูรณ์
๒	๖๗๐๑๐๐๔๔	เมืองเพชรบูรณ์
๓	๖๗๐๑๐๐๔๕	บ้านสะอาด
๔	๖๗๐๑๐๐๖๐	บ้านป่าแดง
๕	๖๗๐๑๐๐๖๒	บ้านป่าเลา
กลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจั่ว		
๑	๖๗๐๑๐๐๒๐	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
๒	๖๗๐๑๐๐๑๖	บ้านอมก
๓	๖๗๐๑๐๐๑๗	บ้านโพธิ์งาม
๔	๖๗๐๑๐๐๒๒	บ้านดง
๕	๖๗๐๑๐๐๒๓	บ้านโพธิ์ทอง
๖	๖๗๐๑๐๐๒๘	บ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร)
กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่		
๑	๖๗๐๑๐๐๘๖	บ้านสะแกงาม
๒	๖๗๐๑๐๐๘๕	บ้านห้วยใหญ่
๓	๖๗๐๑๐๐๘๗	บ้านน้ำเตื่อ
๔	๖๗๐๑๐๐๘๘	บ้านโป่งหว้า
๕	๖๗๐๑๐๐๘๙	บ้านห้วยแห่น
๖	๖๗๐๑๐๐๙๐	บ้านน้ำเตื่อใต้
กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมุลเหล็ก		
๑	๖๗๐๑๐๐๕๑	บ้านโคก
๒	๖๗๐๑๐๐๐๖	บ้านโนนสะอาด
๓	๖๗๐๑๐๐๐๘	บ้านคลองบง
๔	๖๗๐๑๐๐๐๙	บ้านโนนตะแบก
๕	๖๗๐๑๐๐๑๐	บ้านท่ากกตาล
๖	๖๗๐๑๐๐๕๓	บ้านงะยาง
๗	๖๗๐๑๐๐๔๙	บ้านน้ำเลา
๘	๖๗๐๑๐๐๕๐	บ้านห้วยผักไผ่
กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก		
๑	๖๗๐๑๐๐๑๑	บ้านวังไค้
๒	๖๗๐๑๐๐๑๒	บ้านป่าบง
๓	๖๗๐๑๐๐๑๓	บ้านตะเปาะ
๔	๖๗๐๑๐๐๑๔	บ้านห้วยไคร้

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
๕	๖๗๐๑๐๐๑๕	บ้านเขาขาด
๖	๖๗๐๑๐๐๓๐	บ้านเฉลียงลับ
๗	๖๗๐๑๐๐๓๑	บ้านปากน้ำ
๘	๖๗๐๑๐๐๓๒	บ้านบง
๙	๖๗๐๑๐๐๓๔	บ้านกกไทร
๑๐	๖๗๐๑๐๐๓๕	บ้านนาป่า
๑๑	๖๗๐๑๐๐๓๖	ศาลหมอกวิทยา
๑๒	๖๗๐๑๐๐๔๑	บ้านบุญนวน
๑๓	๖๗๐๑๐๐๔๒	ชุมชนบ้านน้ำร้อน
๑๔	๖๗๐๑๐๐๔๓	บ้านทุ่งหินปูน
กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมขอนแก่นไพร		
๑	๖๗๐๑๐๐๕๖	บ้านโตก
๒	๖๗๐๑๐๐๐๑	บ้านขอนแก่นไพร
๓	๖๗๐๑๐๐๐๔	บ้านสักแห้ง
๔	๖๗๐๑๐๐๓๗	บ้านนายม
๕	๖๗๐๑๐๐๓๘	บ้านขมวด
๖	๖๗๐๑๐๐๓๙	บ้านหัวนา
๗	๖๗๐๑๐๐๔๐	บ้านถ้ำน้ำบึง
๘	๖๗๐๑๐๐๕๕	บ้านวังจาน
๙	๖๗๐๑๐๐๕๗	บ้านโตกใต้
๑๐	๖๗๐๑๐๐๕๘	บ้านพี
๑๑	๖๗๐๑๐๐๕๙	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสงเคราะห์ ๒ (บ้านพนานิคม)
กลุ่มโรงเรียนวังชมภู		
๑	๖๗๐๑๐๐๖๙	บ้าน กม.๒
๒	๖๗๐๑๐๐๖๘	บ้านยางหัวลม
๓	๖๗๐๑๐๐๗๐	บ้านยาวิ-หัวยโป่ง
๔	๖๗๐๑๐๐๗๑	บ้านสามแยกวังชมภู
๕	๖๗๐๑๐๐๗๒	บ้านคลองหัวนา
๖	๖๗๐๑๐๐๗๓	บ้านวังทอง
๗	๖๗๐๑๐๐๗๔	บ้านชัยข่อย
กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง		
๑	๖๗๐๑๐๐๘๐	บ้านห้วยสะแก
๒	๖๗๐๑๐๐๖๓	บ้านยางลาด
๓	๖๗๐๑๐๐๖๔	บ้านวังขอนมิตรภาพที่ ๑๓๗
๔	๖๗๐๑๐๐๖๕	บ้านยางกุด
๕	๖๗๐๑๐๐๖๗	บ้านระวีง
๖	๖๗๐๑๐๐๗๙	บ้านชัยมงคล
๗	๖๗๐๑๐๐๘๓	บ้านเนินสง่า

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน		
๑	๖๗๐๑๐๐๙๘	บ้านซับเจริญ
๒	๖๗๐๑๐๐๙๕	คลองห้วยนาพัฒนาการ
๓	๖๗๐๑๐๐๙๙	บ้านทรัพย์พุทรา
๔	๖๗๐๑๐๐๙๓	บ้านโป่งตาเข้า
๕	๖๗๐๑๐๐๙๔	อนุบาลชนแดน
๖	๖๗๐๑๐๑๓๐	บ้านห้วยงาช้าง
๗	๖๗๐๑๐๑๓๑	บ้านห้วยตุม
๘	๖๗๐๑๐๑๓๕	บ้านน้ำลัด
๙	๖๗๐๑๐๑๓๖	บ้านกกจั่น
๑๐	๖๗๐๑๐๑๓๘	บ้านผาทอง
กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม		
๑	๖๗๐๑๐๑๒๑	บ้านตะกุดจั่น
๒	๖๗๐๑๐๐๙๑	บ้านศาลาลาย
๓	๖๗๐๑๐๑๑๖	บ้านท่าข้าม
๔	๖๗๐๑๐๑๑๗	บ้านกุฎิพระ
๕	๖๗๐๑๐๑๒๒	บ้านตะกุดเป้า
๖	๖๗๐๑๐๑๒๓	บ้านวังปลาซ่อน
๗	๖๗๐๑๐๑๕๐	บ้านคลองปลาหมอ
๘	๖๗๐๑๐๑๕๑	บ้านซับขลุง
กลุ่มโรงเรียนลาดแค		
๑	๖๗๐๑๐๑๔๖	บ้านหนองใหญ่
๒	๖๗๐๑๐๑๔๐	บ้านลาดแค
๓	๖๗๐๑๐๑๔๑	บ้านโคกยาว
๔	๖๗๐๑๐๑๔๓	ธาราศิริ
๕	๖๗๐๑๐๑๔๔	บ้านโคกหนองจอก
๖	๖๗๐๑๐๑๔๕	ลูกจันทน์ปิยะอุย
๗	๖๗๐๑๐๑๔๗	บ้านถ้ำแก้ว (เตรียมอุดมศึกษา ๑)
๘	๖๗๐๑๐๑๔๘	บ้านดงลาน
๙	๖๗๐๑๐๑๔๙	สายสมร
กลุ่มโรงเรียนดงขุย		
๑	๖๗๐๑๐๑๐๒	บ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร)
๒	๖๗๐๑๐๑๐๓	บ้านหนองระมาน
๓	๖๗๐๑๐๑๐๔	บ้านบึงคล้า
๔	๖๗๐๑๐๑๐๕	บ้านดงขุยใต้
๕	๖๗๐๑๐๑๐๗	บ้าน กม.๒๘
๖	๖๗๐๑๐๑๑๑	บ้านเขาสัก
๗	๖๗๐๑๐๑๑๓	บ้านเขาน้อย

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
๘	๖๗๐๑๐๑๑๔	บ้านโป่งนกแก้ว
๙	๖๗๐๑๐๑๑๕	บ้านหนองกลอย
๑๐	๖๗๐๑๐๑๒๔	บ้านกล้วย
๑๑	๖๗๐๑๐๑๒๕	บ้านเขาชะงอก
๑๒	๖๗๐๑๐๑๒๗	บ้านวังรวก
๑๓	๖๗๐๑๐๑๒๘	บ้านเขาคณา
กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง		
๑	๖๗๐๑๐๑๖๒	บ้านไร่ฝาย
๒	๖๗๐๑๐๑๕๓	บ้านคลองน้ำคั่น
๓	๖๗๐๑๐๑๕๔	บ้านซำเปิบ
๔	๖๗๐๑๐๑๖๑	อนุบาลวังโป่ง
๕	๖๗๐๑๐๑๖๓	บ้านโนนตูม
๖	๖๗๐๑๐๑๖๕	บ้านวังแช่กลอย
๗	๖๗๐๑๐๑๖๖	บ้านวังศาล
๘	๖๗๐๑๐๑๖๗	บ้านดงลึก
กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน		
๑	๖๗๐๑๐๑๕๘	บ้านวังชะนาง
๒	๖๗๐๑๐๑๕๖	ชุมชนบ้านวังกระดาดเงิน
๓	๖๗๐๑๐๑๖๙	บ้านใหม่วังตะเคียน
๔	๖๗๐๑๐๑๗๒	น้ำอ้อมประชาสรรค์
๕	๖๗๐๑๐๑๗๓	บ้านวังหินทอง
๖	๖๗๐๑๐๑๖๘	บ้านวังหิน

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ

ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and

competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับทบทวน)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับทบทวน มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับทบทวน) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔

ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและ

เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนา** **กำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้สิทธิโดยไม่คิดค่าบริการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษามลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน

ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

คำนิยามที่เกี่ยวข้อง

พื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นวัดศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงกาเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน ๙ รูปแบบ ดังนี้

๑. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระชอกม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

๒. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการเกลี้ยร้งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

๓. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

๓.๑ อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

๓.๒ วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

๓.๓ ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า ๘ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

๓.๕ อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อลูกกลมไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๓.๖ ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้น

โดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

๔. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิ่งจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

๕. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

๖. ฝุ่น PM ๒.๕ หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM ๒.๕ เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

๗. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอันเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

๘. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

๙. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชท อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (SMS/MMS) เป็นต้น



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้
(๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ
(ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ
แห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรี
ใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และ
คณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๒ นายภพเดช บัญศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๓ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๔ นายศุทธา จักคาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๕ ผศ.วิชาพร อ่อนปุย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๖ นายสมชาย เผือกตระกูลชัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๗ นางจิราพร ภู่อิม่วง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๘ นายจรัญ จากยางโทน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เสนอนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อน
นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต่อคณะกรรมการ
ที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการ หรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ ตามวาระโอกาส

/๒. คณะกรรมการ...

- ๒ -

**๒. คณะกรรมการกลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายภพเดช บุญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายสุทธา จักคาม รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕	นางนิลยา ทองศรี ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖	นางอรุณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗	นางน้อมจิตต์ หนูทอง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางทัศนากันต์ จันทรรักษ์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๐	นางวารุณี ยูวพันธ์ นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวชุดิพร ประเสริฐทรัพย์ นักวิชาการการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๓	นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔	นายฉัตรทองพงศ์ เพชรบูรณ์ น.ก.วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕	นางสาวกชนิภา เกษมสุข น.ก.วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นางสาวสุชานันท์ สายเนตร น.ก.วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗	นางสาวอภิญญา ออบสา เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กลั่นกรองข้อมูลการสำรวจความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการทดสอบ NT, RT, O-NET รายงานผลการประเมิน ITA, PMQA, AP, KRS, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการจัดสรรงบประมาณ รายงานผลการเบิกจ่าย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณที่ผ่านมา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๓.๑	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวสุพัตรา ทับยา	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๓.๖	นางสาวอภิญญา ออบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน

/ ๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ ...

- ๓ -

๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงาน
 ๓.๘ นางสาวพินเณรฟ้า สุวรรณนิษฐ์ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
 ๓.๙ นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ
 จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย
และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้
(๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ
(ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ
แห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรี
ใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการ
กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๒ นายภพเดชา บุญศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๓ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๔ นายศุทธา จักคาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๕ ผศ.วิษณุพร อ่อนปุย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๖ นายสมชาย เผือกตระกูลชัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๗ นางจิราพร ภูสีม่วง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๘ นายจรัญ จากยางโทน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๙ นายไพรัตน์ ทองใบ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ (ก.ต.ป.น.)

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เสนอนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อน
นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต่อคณะกรรมการ
ที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการ หรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ ตามวาระโอกาส

/๒. คณะกรรมการ...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายภพเดช บุญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายศุทธา จักคาม รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕	นางนิลยา ทองศรี ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖	นางอรุณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗	นางน้อมจิตต์ หนูทอง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘	นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐	นางวารุณี ยูวพันธ์ นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวชุติพร ประเสริฐทรัพย์ นักวิชาการการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๑๒	นางทัศนากันต์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒.๑๓	นางสาวซัชชชา รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล
๒.๑๔	นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
๒.๑๕	นายบุญโยม เกยเลื่อน	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรฯ
๒.๑๖	นางสมาลี ขจรไพร	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลฯ
๒.๑๗	นางจิรณนิน คงจีน	หัวหน้ากลุ่มงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒.๑๘	นางศุจิกา จักคาม	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้
๒.๑๙	นางบุษบา แก้วพิลา	หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.
๒.๒๐	นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพฯ
๒.๒๑	นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
๒.๒๒	นางสาวชมัยพร อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล
๒.๒๓	ประธานกลุ่มโรงเรียนในเมือง	กรรมการ
๒.๒๔	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจัว	กรรมการ
๒.๒๕	ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	กรรมการ
๒.๒๖	ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตงมูลเหล็ก	กรรมการ
๒.๒๗	ประธานกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	กรรมการ
๒.๒๘	ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น	กรรมการ
๒.๒๙	ประธานกลุ่มโรงเรียนวังชมพู	กรรมการ
๒.๓๐	ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	กรรมการ
๒.๓๑	ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	กรรมการ
๒.๓๒	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	กรรมการ
๒.๓๓	ประธานกลุ่มโรงเรียนดงขุย	กรรมการ
๒.๓๔	ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	กรรมการ

/ ๒.๓๔ ประธาน...

- ๓ -

๒.๓๕ ประธานกลุ่มโรงเรียนลาดแค			กรรมการ	
๒.๓๖ ประธานกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน			กรรมการ	
๒.๓๗	นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๘	นายฉัตรทพงศ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐	นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

๓. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการจัดทำแนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัด และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๓.๑	นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางทอกาญจน์	กลั่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวสุชานันท์	สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวสุพัตรา	ทับยา	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๓.๖	นางสาวอภิญญา	อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวสุดารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓.๘	นางสาวพัฒนเมธินี	สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๓.๙	นายฉัตรทพงศ์	เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัด
ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้
(๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ
(ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษา
ความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่
๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ
คณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึง
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
กำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภพเดช บุญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสุทธา จักคาม รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผู้กำกับดูแล : ๑. นายสุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. นายธนภฤต อึ้งน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดียง

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
๒. นางสาวชนิดาภา สาดรีเฝ้า	นักวิชาการศึกษา
๓. นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

/ตัวชี้วัดที่ ๒...

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

๒. นางสาวชนิดาภา สาตริเฮ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง ศึกษาพิเศษ

๒. นางกานต์พิชาภัทร์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

๒. นางสาวชนิดาภา สาตริเฮ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางกานต์พิชาภัทร์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางกานต์พิชาภัทร์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้เกี่ยวข้อง :

๑. นายสุกิจ เมฆประยูร ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์
๒. นายพงษ์พัฒน์ เจริญพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินสง่า
๓. นายสันชัย เพชรไชโย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน กม. ๒๘
๔. นายธีระวัช แก้วเล็ก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยาววิ-ห้วยโป่ง

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้กำกับดูแล : ๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิภา จักคาม ศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวชนิดาภา สาตริเฮ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิภา จักคาม ศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย ศึกษาพิเศษ
๓. นางรินรดา ชิงถาวร ศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวลภัสสรดา คำมา ศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางติณนิชา ปิ่นทะวงค์ ศึกษาานิเทศก์

๒. นางบุษบา แก้วพิลา ศึกษาพิเศษ

๓. นางสาวมณีรัตน์ ยศสุรีย์ ศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่/วัดความสามารถความถนัดของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิกา จักคาม ศึกษาานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวลิ ขจรไพร

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวสัจฉิณห์ จีรพงษ์อดม ศึกษาานิเทศก์

๒. นางสาวเปรมยดา สายบณตั้ง ศึกษานิเทศก์

๓. นางสาวชัชชา รุ่งมี นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศจิกา จักคาม ศึกษานิเทศก์

๒. นางสาวกตติยดา อ่อนคล้าย ศึกษานิเทศก์

[illegible]

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายชวตล ตันแก้ว ศึกษาพิเศษ

[illegible]

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (วิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ :
คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวนัคนา สังข์ทอง ศึกษานิเทศก์

๒. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย ศึกษาพิเศษ

๓. นางสาวเปรมยดา สายบณตั้ง ศึกษานิเทศก์

๔. นางสาวลีสี่ ขจรไพร ศึกษาานิเทศก์

๕. นางจิรันทนิน คงจัน ศึกษาานิเทศก์

๖. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนนโพธิ์ ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดที่ ๑๗...

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน ศึกษาพิเศษ
 ๒. นางสาวภัสสรดา คำมา ศึกษาพิเศษ
 ๓. นางสาวเปรมยดา สายบุญตั้ง ศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิกา จักคาม ศึกษานิเทศก์
๒. นางสมลาลี ขจรไพร ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางรินรดา ซึ่งถาวร ศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายชวตล ตันแก้ว ศึกษาพิเศษ

ผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้เกี่ยวข้อง :

๑. นายกำพล วันชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
๒. นายสันติ คว้าจารย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกวังชมพู
๔. นางสาวดารัชลิขิต จิตสุภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา
๕. นายอำพร โพชะราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข้าม
๖. นายภัทรารุณ อิมจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่
๗. นายณัฏฐพงษ์ อิมหิรัญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนขยใต้

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้กำกับดูแล : ๑. นายภพเดช บัญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. นางอรณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

[illegible]

ตัววัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ศึกษานิเทศก์
 ๒. นางสาวสจินันท์ จีรพงษ์อุดม ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๓.๑ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒ นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวสุพัตรา ทับยา	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓.๘ นางสาวพินเณรฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๓.๙ นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑๒๖ หมู่ ๑๑ ต.สะเดียง อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐
e-mail: admin@phetchabun1.go.th
โทรศัพท์: ๐๕๖-๗๓๗๐๔๐