

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านกกไทร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๒) (ข) และ ข้อ ๕ (๒) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้บริบทของโรงเรียน เป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

โรงเรียนบ้านกกไทร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	๑
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	๑
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๓
- โครงสร้างการบริหารงาน	๔
- ข้อมูลด้านบุคลากร	๕
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	๖
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้	๖
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗	๗
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐
- รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑
- สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๖	๑๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๕
- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๗
- ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๔๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๙
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๕๗
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านกกไทร	๖๓
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
- ประมาณการรายรับ	๗๔
- ประมาณการรายจ่าย	๗๖
- โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	๗๗
- งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	๘๐
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๘๓
- รายละเอียดโครงการ	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	๘๗
๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๙๐
๓) โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๙๓
๔) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๙๗
๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๑๐๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๖) โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม	๑๐๓
๗) โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร.....	๑๐๖
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	
๘) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย.....	๑๑๐
๙) โครงการสายใยรักปฐมวัยกกไทรสอนสุข.....	๑๑๓
๑๐) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๑๖
๑๑) โครงการค่ายวิชาการ.....	๑๒๐
๑๒) โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ.....	๑๒๓
๑๓) โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต.....	๑๒๗
๑๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้.....	๑๓๐
๑๕) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี.....	๑๓๓
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑๖) โครงการพัฒนาบุคลากร.....	๑๓๗
๑๗) โครงการนิเทศภายใน.....	๑๔๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๑๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๑๔๕
๑๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่.....	๑๔๙
๒๐) โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ.....	๑๕๒
๒๑) โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ.....	๑๕๖
๒๒) โครงการสาธารณูปโภค.....	๑๖๐
๒๓) โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร.....	๑๖๓
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบวรวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๖๗
๒๔) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๑๗๕
๒๕) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....	๑๗๕
ส่วนที่ ๔ การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๗๕
การกำกับติดตาม.....	๑๓๖
การประเมินผล.....	๑๓๗
การตรวจสอบ.....	
การรายงานผล.....	

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกกไทร
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๖. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบ้านกกไทร ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๑ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลนาป่า อำเภอมือง จ.เพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๒ แปลง มีนายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แปลงที่ ๑ ตามทะเบียนที่ราชพัสดุเพชรบูรณ์ พช.๒๘ ได้มาโดยชาวบ้านได้บริจาคเงินซื้อที่ดินของ นายท่า การะสิน เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๕ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๘๘ ตารางวา

แปลงที่ ๒ ได้มาด้วยการจับจอง พช ๑๑๗๙ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๖ เนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๔๒ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๙ บ้านกกไทร และหมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยเหิน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-เหลือง

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

พัฒนาคน พัฒนางาน ประสานชุมชน

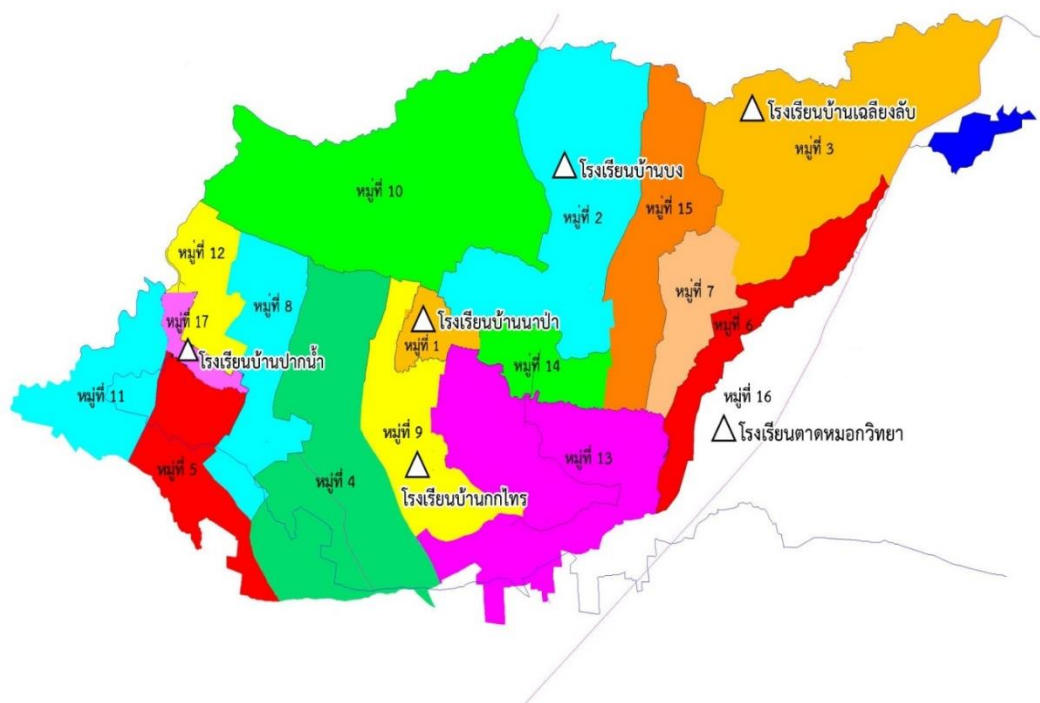
๒. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ

โรงเรียนบ้านกกไทร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลนาป่า อำเภอมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัดละติจูด ๑๖.๓๘๒๒๗๓๒ ลองจิจูด ๑๐๑.๒๐๗๔๙๖๕ ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(องค์การบริหารส่วนตำบลนาป่า) ระยะทาง ๕ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนไปโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ใกล้ที่สุด (โรงเรียนบ้านปากน้ำ) ระยะทาง ๓ กิโลเมตร

แผนที่ภายในโรงเรียน



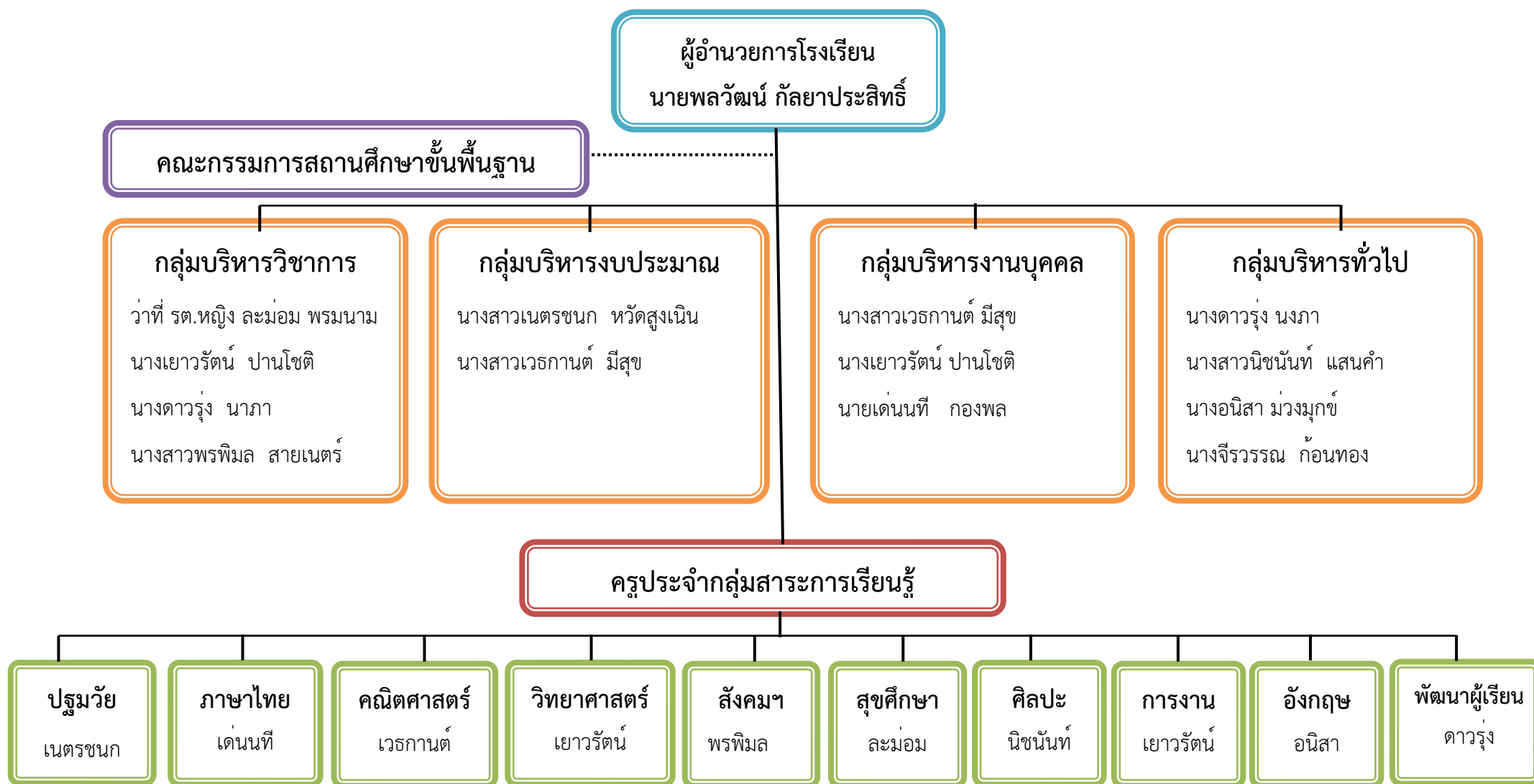
แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



๓. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนบ้านกกไทร เป็นมีลักษณะหนาแน่น มีประชากรประมาณ ๖๒๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดกกไทร ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ข้าวโพด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญผะเหวด กวนข้าวทิพย์ประเพณีสงกรานต์ บรรพชาและอุปสมบท และบุญบั้งไฟ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๙,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๔. โครงสร้างการบริหารงาน



๕. ข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก/ ความสามารถพิเศษ
๑	นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ปริญญาเอก	บริหารการศึกษา
๒	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงละม่อม พรหมนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๔	นางสาวนิชนันท์ แสนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๕	นางดารุ่ง นงภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
๖	นางอนิสา ม่วงมุกข์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
๗	นางเวธกานต์ อัยโพนทอง	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๙	นายเด่นนที กองพล	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวพรพิมล สายเนตร์	ครู	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๑๑	นางจิรวรรณ ก้อนทอง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นางสาวอินทิราภรณ์ อินทสิทธิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๓	นายสมนึก โทเพชร	ช่างไฟฟ้า	ม.๖	
๑๔	นายภูวดล นันบุญตา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๖. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นายศิลาชัย สำเภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางบังอร ทองศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นางสาวخان น้อยชาคำ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๔	ว่าที่ รต.หญิง ละม่อม พรหมนาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕	นางนิตยา น้อยชาคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายประเสริฐ สิทธิยศ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗	นายส่วน พันธ์เสนา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘	นางเจริญชัย มาพรม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙	นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๗. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
๑	นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒	นางดาวรุ่ง นงภา	ผู้แทนครู
๓	นางเวธกานต์ อัยโพนทอง	ผู้แทนครู
๔	นางรจนา เพ็ญโคตร	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๕	นางสาวสาวิตรี ชัยวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๖	นายประเสริฐ สิริชัยศ	ผู้แทนชุมชน
๗	นางบังอร ทองศรี	ผู้แทนชุมชน
๘	เด็กชายภริวิท เพ็ญโคตร	ผู้แทนนักเรียน
๙	เด็กหญิงชาลิสา คำแก้ว	ผู้แทนนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๘. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>อาคารเรียน</u> หลังที่ ๑	สปช.๑๐๓/๒๕๖๖	๑	๕๐๙.๐๐๐	๒๕๓๐		✓	
หลังที่ ๒	กิตติพัชรคุณ	๑	๓๘๔,๑๔๑	๒๕๔๖	✓		
หลังที่ ๓	สปช.๑๐๓/๒๕๖๖	๑	๑,๕๐๐,๐๐๐	๒๕๖๒	✓		
			๐				
<u>อาคารโดม</u>	สร้างเอง	๑	๓๐๐,๐๐๐	๒๕๕๗	✓		
<u>อาคารห้องสมุด</u>	สร้างเอง	๑	๓๕๐,๐๐๐	๒๕๔๓		✓	
<u>รั้วคอนกรีต</u>	สร้างเอง	๑	๕๕,๐๐๐	๒๕๕๘		✓	
<u>อาคาร</u> <u>อเนกประสงค์</u>	สปช.๒๐๒/๒๕๖๖	๑	๑๘๘,๗๐๐	๒๕๖๘		✓	
<u>ส้วม</u> หลังที่ ๑	สปช.๖๐๑/๒๕๖๖	๑	๒๖,๐๐๐	๒๕๖๗		✓	
หลังที่ ๒	สร้างเอง	๑	๒๕,๐๐๐	๒๕๔๘		✓	

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. ข้อมูลนักเรียน

๙.๑. ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล ๑	๘	๑๐	๑๘	-	-	-	-	-	-	๘	๑๐	๑๘
อนุบาล ๒	๕	๕	๑๐	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑๓	๑๕	๒๘	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๕	๒๘
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๑๙	-	-	-	-	-	-	๑๐	๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๗	๑๖	-	-	-	-	-	-	๙	๗	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๐	๑๗	-	-	-	-	-	-	๗	๑๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๕	๑๒	-	-	-	-	-	-	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๐	๑๘	-	-	-	-	-	-	๘	๑๐	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๔	๒๖	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๔	๒๖
รวมระดับประถมศึกษา	๕๓	๕๕	๑๐๘	-	-	-	-	-	-	๕๓	๕๕	๑๐๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น												
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๗๐	๑๓๖	-	-	-	-	-	-	๖๖	๗๐	๑๓๖

๙.๒. ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.๑ เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
๑) เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๒	๑	๒
๒) เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนอื่น	๗	๗	๑๔
๓) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๐	๐	๐
๔) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.๑๔ นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๐	๐	๐
๕) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	๐	๐	๐
รวม	๙	๘	๑๗
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.๑	๙	๘	๑๗

๙.๓. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๑๙	
รวม	๑๐๘	๖๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	
รวม	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๑๐๘	๖๕	

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๐.๑. ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.๓

ด้าน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ด้านภาษา	๗๕.๐๐	๗๕.๙๓	๗๘.๖๘
ด้านคำนวณ	๕๙.๓๓	๗๓.๘๑	๖๙.๐๙
ด้านเหตุผล	-	-	-
เฉลี่ย	๖๗.๑๗	๗๔.๘๗	๗๓.๘๙

๑๐.๒. ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๕.๙๗	-	๕๑.๔๐	-	๕๔.๐๘	-
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	-	๓๐.๒๑	-	๒๘.๔๗	-
คณิตศาสตร์	๓๓.๔๙	-	๒๒.๙๖	-	๒๖.๐๗	-
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	-	๓๗.๗๑	-	๔๐.๖๙	-
เฉลี่ย	๓๕.๓๙	-	๓๕.๕๗	-	๓๗.๓๓	-

๑๐.๓. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูลการประเมินล่าสุด)
(ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๕	๒๙.๔๑	๑	๕.๘๘
ป.๔	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๖	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗	๐	๐	๐	๐
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๒	๑๐.๕๓	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐
ป.๓	๑๗	๐	๐	๔	๒๓.๕๓	๙	๕๒.๙๔
ป.๔	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑	๕.๕๖	๗	๓๘.๘๙	๖	๓๓.๓๓
ป.๖	๒๖	๗	๒๖.๙๒	๑๓	๕๐.๐๐	๑	๓.๘๕
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๒	๑๒.๕	๐	๐
ป.๓	๑๗	๐	๐	๔	๒๓.๕๒๙	๙	๕๒.๙๔

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๔	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๖	๕๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑	๕.๕๖	๗	๓๘.๘๘๙	๖	๓๓.๓๓
ป.๖	๒๖	๗	๒๖.๙๒	๑๓	๕๐	๑	๓.๘๕
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-

๑๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านบ้านกกไทรได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ด้านวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนโดยผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง และมีผลการปฏิบัติงานดังนี้

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเทคนิค ๖ ส ในสถานศึกษา ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม/พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการวัดผล ประเมินผล พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีการนิเทศการศึกษา ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ออกแบบแนวทางการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุกสนานด้วย ๖ ส ดำเนินการสร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ บัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย แบบวัดและประเมินผลการอ่านออก เขียนได้ แบบทดสอบการอ่านและแบบบันทึกผลการอ่านก่อนเรียนคำพื้นฐานและคำในบทเรียนภาษาไทยแบบทดสอบการอ่านและแบบบันทึกผลการอ่านภาษาไทย แบบฝึกเขียนตามคำบอก แบบฝึกแต่งประโยค แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพเชิงสร้างสรรค์ แบบฝึกเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกชั้น จัดมุมหนังสือในชั้นเรียน และห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าอย่างมีบรรยากาศน่าอ่านน่าเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุดยืมอ่าน ห้องเรียนธรรมชาติ และดำเนินการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนที่อ่านออก เขียนได้ให้ดียิ่งขึ้น

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

ด้านบริหารงานบุคคล

โรงเรียนได้สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หน้าที่ความรับผิดชอบ และสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองตามความสนใจ นอกเหนือจากหน้าที่ประจำ เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนได้สนับสนุนให้บุคลากรได้มีจิตสาธารณะโดยการช่วยเหลือสังคม ให้ความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับการร้องขอหรือตามที่จำเป็นและเหมาะสม ข้าราชการและบุคลากรทุกคน มีผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทุกคน

ด้านบริหารทั่วไป

โรงเรียนบ้านนกไทร ได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งกำลังภายใน กำลังทรัพย์ ทำให้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมนักเรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมกับสถานีตำรวจภูธรฯ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดให้เด็กนักเรียน (D.A.R.E) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนมีความปลอดภัยในทุกๆ ด้าน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การผลที่เกิดขึ้นคือนักเรียนปฏิบัติได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านงบประมาณ

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เป็นภารกิจที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อตลอดจนการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๑๒. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประณม	๓๖,๑๘๐	๓๖,๑๘๐	๐
ค่าจัดการเรียนการสอน ประณมศึกษา	๒๕๑,๑๐๐	๒๔๙,๓๒๔.๔๒	๑,๗๗๕.๕๘
ค่าจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	๑๒,๑๒๘	๑๒,๑๒๘	๐
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม	๖๐,๔๐๗	๖๐,๑๖๐	๒๔๗
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มัธยมศึกษา	-	-	-
อื่น ๆ			
รวม	๓๕๙,๘๑๕	๓๕๗,๗๙๒	๒,๐๒๓

๑๓. สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี ๒๕๖๖)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ. (วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓)

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย ยกตัวอย่างเช่น การเล่นกลางแจ้ง วิ่งผ่านสิ่งกีดขวาง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เตี้ยๆ ปีนป่ายอุปกรณ์เด็กเล่นที่ปลอดภัย กิจกรรมเกี่ยวกับบอล โยนและรับลูกบอลขนาดต่าง ๆ เทบอล เข้าประตู กลิ้งบอลให้เพื่อน การฝึกการทรงตัว เดินบนเส้นตรง ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าบนคานทรงตัวเตี้ย ๆ การเล่นน้ำและทราย ตักและเทน้ำใส่ภาชนะต่าง ๆ สร้างปราสาททราย วาดภาพบนทราย กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การประสานงานระหว่างตาและมือ การทรงตัว และความแข็งแรงของร่างกาย โดยรวม โดยเลือกจัดให้เหมาะสมกับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสียจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนงานและแผนปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดไว้ บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาล้วนเป็นผู้มีส่วนได้เสียกับการกิจนี้ นับตั้งแต่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เด็กและผู้เรียน ตลอดจนชุมชน กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังกล่าวจึงควรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร การจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษา จะดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมต้องเป็นสิ่งที่สามารถวัดและประเมินความสำเร็จอย่างต่อเนื่องได้ ด้วยการจัดประชุม ชี้แจง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการทำการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ สถานศึกษา ควรนำผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุดมาตรวจสอบแล้วนำเอาข้อเสนอแนะในการประเมินดังกล่าว

ไปแก้ปัญหาหรือปรับใช้เพื่อให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาเกิดความสำเร็จ อันจะถือได้ว่า สถานศึกษา ความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือแนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้การวัดและประเมินพัฒนาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและเจตนารมณ์ของหลักสูตร ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมโดยมีการประเมินผลจาก ครู เด็ก เพื่อนร่วมชั้นเรียนพร้อมทั้งและผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่ที่ บ้าน จะส่งผลให้ได้ภาพรวมที่สมบูรณ์ของการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาเด็กและพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ นำข้อมูลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์

โดยมีการทบทวน ปรับปรุง วิธีดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง กับการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๒) มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศในโรงเรียนและการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓) สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่เหมาะสมและตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการแก้ปัญหา และในการใช้ทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงการได้ให้มี คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและผู้อื่นได้โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โครงการทัศนศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ โครงการการเข้าค่ายวิชาการ โครงการ ICT และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ เช่น การทำอาหาร การตัดผม การขยายพันธุ์พืช โดยควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ ให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพิ่มมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดให้มีทักษะในการทำงาน สถานศึกษาควรเลือกทำโครงการหลัก ๆ เพียง ๑-๒ โครงการ ที่สนับสนุนการส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการประเมินผลกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการในแต่ละปี พร้อมทั้งพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ควรสร้างหรือก่อตั้งเครือข่ายให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะเครือข่ายคือบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่จะมาร่วม จัดหรือรับผิดชอบในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษาให้ตระหนัก ตื่นตัวเห็นความสำคัญที่จะต้องมีส่วนร่วม กับสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อบุตรหลานตน สถานศึกษาควรเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์หรือมีบริบท ที่สมควรให้เกิดเครือข่ายขึ้นได้ เช่น เครือข่าย ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย องค์กรหน่วยงานภายนอก เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น เป็นรูปแบบที่หลากหลาย โดยทุกเครือข่ายที่สร้างขึ้นต้องเป็นเครือข่ายที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการดังกล่าว ย่อส่งผลให้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเด่นชัดมากขึ้น สถานศึกษาควรดำรงรักษา และสร้าง

เครือข่ายในลักษณะตามที่เสนอแนะอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องกัน และดำเนินการเพื่อให้เป็นแบบอย่าง แก่สถานศึกษาซึ่งควรทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีการประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินที่เป็นระบบ สัมพันธ์ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (portfolio) การตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด การทดสอบ การสังเกต งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีกิจกรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา กรณีที่เกิดจากการประเมินผลการเรียนรู้ โดยจัดโครงการวัดและประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ครูควรมีการดำเนินโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงเผยแพร่วิธีการดังกล่าวแก่บุคคลและหน่วยงานที่ต้องการ ในหลายช่องทางต่าง ๆ เช่น ประชุมผู้ปกครองก่อนปิดภาคเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองรายชั้น ไลน์กลุ่มของสถานศึกษาและกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษา ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดทำโครงการรักษาระยะ ๒) โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๒) สถานศึกษาจัดทำ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๓) สถานศึกษา จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยเด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิดเด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตาม ปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องเด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและดีมีนมทุกวัน เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาใน โรงเรียน จัดทำสนามเด็กเล่นให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา จัดกิจกรรมในการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ การฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ระบายสีภาพ เกม การศึกษา ใช้ช้อน ช้อนตักอาหารกินเองได้ และการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้นำ ผู้ตาม เล่นเสรี เล่นกลางแจ้ง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพปากและฟันทุกภาคเรียน โดยได้รับความ ร่วมมือจากโรงพยาบาลจังหวัด เพชรบูรณ์ เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายดี มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพการพัฒนา กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ให้เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป ๆ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถ บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด รวบรวม มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาใน

เรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากการตรวจเยี่ยม พบว่าสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ ที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ ทั้งนี้จัดประสบการณ์บูรณาการกับกิจกรรมเกมการศึกษาและกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ใช้งานศิลปะมาช่วยโดยจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยวิธีดำเนินการโดยการ ได้ร่วมกิจกรรมเสร็จก่อน ครูคอยจัดทำแบบฝึกทักษะการเรียงลำดับรูปภาพสัตว์ จากเล็กไปหาใหญ่ ชมเชย เพื่อส่งเสริมพัฒนาและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถของตัวเองออกมาตามอารมณ์ ความรู้สึก และจินตนาการ พร้อมทั้งโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อนำเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศรีเทพ มรดกโลกแห่งที่ ๗ ของไทย และSP ฟาร์ม เรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมการเขียน โค้ดโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอน ดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก จากการสังเกต สัมภาษณ์ครูและสอบถาม เด็กพบว่า เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดด้วยการเปรียบเทียบ สังเกต จำแนก จัดกลุ่ม การเรียงลำดับ เช่นการเปรียบเทียบขนาดเล็กใหญ่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุที่มีรูปทรงเดียวกัน วัตถุที่มีขนาดเดียวกัน เป็นต้น ครูฝึกให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลสามารถคิดและแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ เด็กสามารถสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดที่แปลกใหม่ สื่อสารได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูง ติดต่อกันการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเด็กสามารถฟัง สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการ ด้วยคำพูดและท่าทาง เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราว เข้าใจการสื่อสารท่าทาง ของบุคคลที่สนทนาร่วมอย่างหลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้ อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้ อย่างเหมาะสมกับวัย สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา และส่งเสริมด้านภาษาและการสื่อสาร ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ซึ่งถือเป็นการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานด้านผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย ในการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารดังกล่าว สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันภาษาไทย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จากการสัมภาษณ์ครูและพูดคุย สนทนากับเด็ก ครูฝึกให้เด็กได้พูดโต้ตอบ เล่าเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง มีกิจกรรมเล่านิทาน ให้เด็กเล่าเรื่อง จากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถสื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับตนเองและครอบครัวได้ ตั้งคำถาม ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ สามารถวาด ชัดเขียนคำ ที่เหมาะสม กับพัฒนาการ เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน พูดคุยโต้ตอบเพื่อนๆ และครูได้อย่างเหมาะสมผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ให้เป็น แบบอย่าง (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ ในตนเอง มีความอดทน รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีทักษะแสดงออก พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เหมาะสมกับวัย คือ กิจกรรมวันสำคัญ โดยฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ละผู้อื่น จากการสังเกตการเข้าแถว ทำกิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระเด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ แสด ด้วย ความรู้สึกเบิกบาน การเดินเป็นแถวเข้าชั้นเรียน เด็กๆ ปฏิบัติได้เป็นระเบียบไม่มีการวิ่งแข่งแซงกัน มีการพูดคุยโต้ตอบเพื่อนด้วยคำสุภาพ ร่วมกิจกรรมที่ครูจัดให้ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ การเคลื่อนตามจินตนาการ การทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ เด็กมีความสุข สนุกสนาน สามารถเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ มี ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษา สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพการพัฒนากิจกรรมต่างๆเหล่านี้ให้เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่กำหนดได้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณาเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง จากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ครู สถานศึกษาได้จัดทำโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด ทงก ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านด้านสังคมและคุณธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการ ประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการยกระดับ คุณภาพการพัฒนา กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ให้เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย ยกตัวอย่างเช่น การเล่นกลางแจ้ง วิ่งผ่านสิ่งกีดขวาง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เตี้ยๆ ปีนป่ายอุปกรณ์เด็กเล่นที่ปลอดภัย กิจกรรมเกี่ยวกับบอล โยนและรับลูกบอลขนาดต่าง ๆ ตะบอง เข้าประตู กลิ้งบอลให้เพื่อน การฝึกการทรงตัว เดินบนเส้นตรง ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าบนคานทรงตัวเตี้ย ๆ การเล่นน้ำและทราย ตักและเทน้ำใส่ภาชนะต่าง ๆ สร้างปราสาททราย วาดภาพบนทราย กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การประสานงานระหว่างตาและมือ การทรงตัว และความแข็งแรงของร่างกาย โดยรวม โดยเลือกจัดให้เหมาะสม

กับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยมีหลากหลาย เช่น กิจกรรมการอ่าน อ่านนิทานให้ฟังและถามคำถามเกี่ยวกับเรื่อง เล่าเรื่องจากภาพ ทำหนังสือภาพอย่างง่าย ด้วยกัน กิจกรรมคณิตศาสตร์เบื้องต้น นับสิ่งของในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเกมจับคู่ภาพสิ่งของเครื่องใช้คู่กัน จัดกลุ่มสิ่งของตามรูปทรงหรือสี เปรียบเทียบขนาดและปริมาณ การแก้ปัญหาอย่างง่าย สร้างบล็อกให้สูงที่สุด โดยไม่ล้ม รวมถึงคิดวิธีหยาบของที่อยู่สูง โดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในห้อง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความอยากรู้ อยากเห็น ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ควรจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสำหรับ เด็กปฐมวัยที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจในการร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมเล่าเรื่อง ให้เด็กเล่าเรื่อง จากภาพ ที่เห็น สร้างนิทานร่วมกันโดยผลัดกันเล่าทีละประโยค ให้เด็กเล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวันของตนเอง กิจกรรมร้องเพลงและท่องบทกลอน ร้องเพลงเด็กที่มีการซ้ำคำหรือวลี ท่องบทกลอนสั้นๆ ที่มีสัมผัสคล้องจอง แต่งเพลงหรือกลอนสั้นๆ ร่วมกัน การเล่นบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการใช้บทสนทนาจัดมุมบทบาทสมมติ เช่น มุมหมอ มุมครัว เพื่อส่งเสริมการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมฝึกการ ให้ปฏิบัติตามคำสั่งที่มีห ที่มีหลายขั้นตอน เล่าเรื่อง และถามคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง การเขียนและวาดภาพ ให้เด็กวาดภาพและเล่าเรื่อง จากภาพที่วาด ฝึกเขียนชื่อตัวเองหรือคำง่าย ๆ ทำสมุดภาพคำศัพท์ร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น รวมถึงส่งเสริมความมั่นใจในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ หรือกิจกรรม ที่กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 ควรเพิ่มเติมโดยระบุเป้าหมายคุณภาพ ให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึ่ง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน เชิง

ประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ว่า” “โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพชั้นนำ สร้างโอกาสทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึง การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย จัดทำโครงการเช่น โครงการพัฒนา คุณภาพปฐมวัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการ อาหารกลางวัน เป็นต้นมีการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ด้วยการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี สถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมากำหนด เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวม มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ กำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านกกไทรได้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๓ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวงฯ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการที่บูรณาการกับโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีการประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความ ร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษา ปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนิน งานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านกกไทรได้ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๓ และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น จัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัยประจำชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๕ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๕) หลักความคุ้มค่า สถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้รูปแบบ ๓ ประสาน ๔ ยุทธวิธีสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน ในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง เป็นรางวัลที่สถานศึกษามีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา๒๕๖๕สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุง แก้ไข มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบและควรมี การจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัย ของเด็ก จากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคามในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จาก การศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การ ดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย ประจำปีชั้นเรียน ส่งเสริมให้ ครูอบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ และทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน จัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ส่งเสริม ให้ครูอบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้ จากการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ห้องเรียน และควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นใน การพัฒนา มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และควรมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบ

การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมิน การปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาพรวมมี การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการ ดำเนินงาน ดังนี้ จัดให้มีการ นิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนา

คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศ ในโรงเรียนและการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ ใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของ ครูอย่างสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา วิชาชีพ อย่างเป็นระบบมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน เชิง ประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีการใช้สื่อสนับสนุนการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กิจกรรมบทบาทสมมติ แสดงท่าทางตามจินตนาการ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยใช้สื่อ DLIT สื่อ DVD สื่อ On Line มาช่วยจัดประสบการณ์และควรมี การตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา และควรมีแผนพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบ ความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ มีการจัดสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความ มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำความสะอาดเป็นกลุ่ม สร้างนิสัย รักความสะอาด ผูกแขนยกขยะ ส่งผลให้อาคารสถานที่สะอาด มีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้อยู่ในอาคารและผู้ใช้อาคารต่อไป

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีห้องหรือมุม ปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากประจำปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาป่า มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย มีโครงการอาหารกลางวันเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่าง เพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดอาหารเสริมนมให้เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพส่งเสริมให้ เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจ เยี่ยมจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการ ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วน ตำบลนาป่ามาเป็นวิทยากรฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติอย่างต่อเนื่องและควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครู สังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุยบันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมา วางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการ สร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย หน่วยงาน ภายนอก เป็นต้น มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมฝึกเน้นการ ปฏิบัติด้านสุข นิัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัด กิจกรรมเพื่อสนับสนุน คุณภาพผู้เรียน โดยประสานกับบุคคลภายนอก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในตำบลนาป่าร่วมกับครูผู้สอน มาร่วม วิเคราะห์และแก้ปัญหา สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี และควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ได้เสีย จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนงานและแผนปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง กำหนดไว้ บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาล้วนเป็นผู้มีส่วนได้ เสียกับ การกิจนี้ นับตั้งแต่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เด็ก และผู้เรียน ตลอดจนชุมชน กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียหรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังกล่าวจึงควรมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย ทิศทางการบริหาร การจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาจะ ดำเนินการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม ต้องเป็นสิ่งที่สามารถวัดและประเมินความสำเร็จอย่างต่อเนื่องได้ ด้วยการจัดประชุม ชี้แจง สื่อสารและสร้างความ

เข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี การทำการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้สถานศึกษาควรนำผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด มาตรวจสอบแล้วนำเอาข้อเสนอแนะในการประเมิน ดังกล่าวไปแก้ปัญหาหรือปรับใช้เพื่อให้การบริหารจัดการใน สถานศึกษาเกิดความสำเร็จ อันจะถือได้ว่า สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหาร ควรใช้ ภาวะผู้นำและความเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดตั้งประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการ เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาความสำเร็จตามเป้าหมาย เนื่องจาก ผู้บริหารมีภาวะ เป็นผู้นำเป็นผู้ที่บุคคลในสถานศึกษาถือเอาเป็นแบบอย่างที่ต้องปฏิบัติตาม ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มี คุณธรรมจริยธรรมจึงส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรมและปฏิบัติงาน ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการทำ ID plan ทุกคน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของ สถานศึกษามีการ บริหารงานโดยใช้รูปแบบ ๓ ประสาน ๔ ยุทธวิธีสู่การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน ในการขับเคลื่อนอย่าง เป็นระบบ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง เป็นรางวัลที่สถานศึกษามีระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารควรมี การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการ ใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ได้ชัดเจนมากขึ้น และควรมี การสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละสองครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ควรแก่การเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๓) การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบสถานศึกษาควรนิเทศครูในรูปแบบ การ พัฒนาตนเองของครู ได้รับการพัฒนาอย่างดีที่สุด ผู้บริหารสามารถบูรณาการการพัฒนาตนเองของครูกับ การ นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นกิจกรรมเดียวกัน จัดเป็นการพัฒนาครูหรือการนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมของการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรเน้นกิจกรรม PLC(Professional Learning Community) ของครูในบรรยากาศของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารควรวิเคราะห์และประเมินประเด็นที่ควรนิเทศครูโดยเน้นเพื่อให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ดีขึ้น ผู้บริหารมีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียน ละสองครั้ง ทั้งนี้ควรพัฒนาให้เป็น วัฒนธรรมของสถานศึกษา ในการพัฒนาครูและการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมเดียวกัน และต้องจัดภายในสถานศึกษา และมีการนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรระบุข้อมูลเพิ่มรายละเอียดการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามเป้าหมาย
- ๒) การนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครู

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศในโรงเรียนและการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

จากการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษามีการโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกชั้น ครูจัดประสบการณ์บูรณาการตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้แบบ Active learning และมีชิ้นงานที่เด็กเป็นผู้ลงมือทำเองผ่านการเรียนรู้ตามหน่วย ต่าง ๆ ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกกไทร เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น พบว่าสถานศึกษาได้สอบถาม ความคิดเห็นของผู้ปกครองถึงการจัดประสบการณ์ของครูและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้กับเด็ก รวมทั้งได้ให้มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ จากการสัมภาษณ์ครูปฐมวัยครูปฐมวัยได้ประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ นำผลมาสรุปเป็นข้อมูลนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

จากการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังจาก การจัดกิจกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และจากการสัมภาษณ์ครูปฐมวัย พบว่า มีการจัดกิจกรรม การบูรณา การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม รักครอบครัว พร้อมทั้งครูมีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ผ่าน กิจกรรมบวร และโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและจากการจัด กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการได้แก่ ใส่บาตรทุกวันพระ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น มีการบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อติดตามผล

การพัฒนาและเฝ้าระวังคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ ค่ายส่งเสริมคุณธรรม ผูกให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน มีความเอื้อเฟื้อ รู้จักการแบ่งปัน รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามแบบไทย ยิ้ม ไหว้ รู้จักทำความเคารพครู พ่อแม่และพี่ที่อาวุโสกว่า และนำผลประเมินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

จากการตรวจสอบเอกสารสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) เครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ โดยบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากบันทึกผลการจัดประสบการณ์ บันทึกประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล รวมถึงครูมีการประเมินพัฒนาการ ของเด็กหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก โดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การตรวจชิ้นงาน ผลงาน เด็ก แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล จากการสัมภาษณ์ครู พบว่าสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูมีการให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็ก เช่นการจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ครูจัดทำข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการในแบบประเมินพัฒนาการ สมุดประจำตัวนักเรียน นำผลการประเมินแจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ ในการประเมินพัฒนาการเด็กได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลงานชิ้นงานเด็ก ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ สถานศึกษานำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น เห็นได้จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาควร รักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยในขั้นตอนของการประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีคณะกรรมการ ประเมินที่มีส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูวิชาการ คณะครูในระดับชั้นอื่น เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลของการแสดงความคิดเห็นจากคณะกรรมการ ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา และในการบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์หากผู้สอนระบุผลการจัดประสบการณ์เป็นเชิงปริมาณ จะทำให้ผลการประเมินชัดเจนและสามารถตรวจสอบความสอดคล้องกับผลพัฒนาการในบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย นำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดทำโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ความเห็นอกเห็นใจ และความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ แบบกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน และความคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทานที่มีบทเรียน ด้านคุณธรรมช่วยปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรมพื้นฐาน เกมการละเล่นที่มีกฎกติกาง่าย ๆ สอนเรื่องการปฏิบัติตามกฎ การรอคอย และการเคารพผู้อื่น กิจกรรมดูแลต้นไม้ขนาดเล็กปลูกฝังความรับผิดชอบและความเอาใจ ใส่ พร้อมทั้งสถานศึกษา

ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นำผลการประเมินไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือแนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้การวัดและประเมินพัฒนาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและเจตนารมณ์ของหลักสูตร ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมโดยมีการประเมินผลจาก ครู เด็ก เพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่บ้าน จะส่งผลให้ได้ภาพรวมที่สมบูรณ์ของการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา เด็กและพัฒนาารูปแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งนำข้อมูลมา พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยมีการทบทวน ปรับปรุง วิธีดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการวัด และประเมินผลให้เป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ควรระบุข้อมูล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกชั้นปี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่เหมาะสมและตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงการ ได้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคม ได้ อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและ ผู้อื่น ได้ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โครงการทัศนศึกษาจาก แหล่ง เรียนรู้ โครงการการเข้าค่ายวิชาการ โครงการ ICT และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ เช่น การ ทำอาหาร การตัดผม การขยายพันธุ์พืช เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดให้มีทักษะ ในการทำงาน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ เช่น กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมอ่านจับใจความ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เป็นต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและ กิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะในการคิด ได้ดำเนินโครงการค่ายวิชาการจัดค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ โดยแบ่ง การเรียนรู้เป็นฐาน มีฐานนักวิทยาศาสตร์น้อย ฐานคณิตคิดสนุก ฐานศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและ กิจกรรมในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมโครงการ สถานศึกษาได้ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการในแต่ละภาคเรียนทุกชั้นเรียน โดยผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตามเรื่องที่สนใจ เกิด ความรู้ทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนด เป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและ กิจกรรมในการพัฒนา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมตัดผม ชุมนุมจับผ้า ชุมนุมรักษ์ ภาษาไทย ชุมนุมคณิตคิดเร็ว เป็นต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ ผล

การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยี รู้และเข้าใจการป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐ ปี ๒๕๐๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตาม เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับยอดเยี่ยมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น ส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ดังนี้ สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียน แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี หนังสือและวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตรอบโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งสถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิด ของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ได้ ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน ได้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่างๆได้แก่ ชุมนุมตัดผม ชุมนุมจับผ้า ชุมนุมรักษาราชการไทย ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมศิลปะสร้างสรรค์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ พื้นฐานทางเทคโนโลยี รู้และเข้าใจการป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผล ให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการแก้ปัญหา และในการใช้ทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง กำหนดเป้าหมาย

คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงงาน ได้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและ ผู้อื่นได้โดยการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โครงการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้โครงการการเข้าค่ายวิชาการ โครงการ ICT และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ เช่น การทำอาหารการตัดผม การขยายพันธุ์พืช โดยควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และเพื่อการต่อยอดให้มีทักษะในการทำงาน สถานศึกษาควรเลือกทำ โครงการหลัก ๆ เพียง ๑ ถึง ๒ โครงการ ที่สนับสนุนการส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน และควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการประเมินผล กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการในแต่ละปี พร้อมทั้งพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย เรียนรู้แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน สถานศึกษาควรคงไว้ซึ่งการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและควรปรับเป้าหมาย ให้สูงขึ้นทุกปี เพื่อเป็นการยกระดับผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งพัฒนาสู่ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมหรือให้ผู้เรียนคิดค้นกิจกรรมด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด โดยวางแผน และกำหนดวิธี การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ การวัดและประเมินผลกิจกรรมด้วยตนเองโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการ ห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอก โรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ควรเน้นโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ พื้นฐานทางเทคโนโลยี รู้และเข้าใจการป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผล ให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ควรกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนเป็นร้อยละ ควรจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องสมุด

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการรักษารักษา โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษา เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามี การดำเนินการ ดังนี้กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพชั้นนำ สร้าง โอกาสทางการศึกษา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึง ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้า หาคำความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น สถานศึกษามีการ นำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบมา กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมและควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและ เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงาน อย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการ ประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวม มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้กำหนด นโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง มีการโดยการประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึงบริหารงานอย่างมี ส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอก โรงเรียน การค้นคว้า หาคำความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี หนังสือและวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการ เรียนการสอน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตรอบโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะ การสืบค้นข้อมูล ที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความ ร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของ การดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่าง อย่างมีคุณภาพบริหารจัดการ

ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของ ผู้เรียน ครอบครัวทั้ง ๕ หลัก โรงเรียนบ้านกกไทรมีการบริหารงานโดยใช้รูปแบบ ๓ ประสาน ๔ ยุทธวิธี สู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน ในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ระบบ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง เป็นรางวัลที่ สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานต่อเนื่องสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา๒๕๖๕ มีการวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติ การประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา จัดหา ทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรโรงเรียนบ้านกกไทร ทุกกลุ่มเป้าหมายสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และ นำมาปรับปรุงแก้ไขมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่าง ได้ผล และควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำ แผนงาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ วิชาชีพ การ จัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของสถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จาก การศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความ เสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามหน่วยงาน การศึกษาที่จัดอบรม ตลอดจนส่งเสริมให้ ครูรับการพัฒนาระบบออนไลน์ และควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการ นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง สม่าเสมอในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการ ดำเนินงาน ดังนี้จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผล ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่าเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยแนวคิด ที่สร้างสรรค์และใช้วาจา สุภาพ และมีการประชุมและ นิเทศติดตามครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยแนวคิดที่สร้างสรรค์และใช้วาจา สุภาพ และมีการประชุมและ นิเทศติดตามครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านกกไทร ได้ดำเนินการจัด กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุด มีชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้า หาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการพัฒนาและควรมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้านในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการ ด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้านมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัด กิจกรรมให้นักเรียนทำความสะอาดเป็นกลุ่ม สร้างนิสัยรักความ สะอาด ผูกแขนขยะ ส่งผลให้อาคารสถานที่ สะอาด มีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ (๓) และควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุก ด้านอย่างเป็นระบบและควรถูกจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกัน ความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตาม นโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดอาหารเสริมนมให้เด็กทุกคนได้ ดื่मทุกวันอย่างเพียงพอ เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึก ผู้เรียนเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ และควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ การรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรอง เบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น จากการตรวจ เยี่ยม พบว่าระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ติดตามเฝ้าระวัง ให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคระบาด อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ๓) และควรรนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น และควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวม มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ โดยให้ความรู้ สร้าง

ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลายมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจ เยี่ยมจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน โดยควรประสาน กับบุคคลภายนอก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในตำบลนาป่าร่วมกับครูผู้สอน มาร่วมวิเคราะห์และ แก้ปัญหา อย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรถือเอาวิสัยทัศน์เป็นกรอบ ในการ ปฏิบัติงานของทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถานศึกษา เพราะการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของ สถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญยิ่งต่อการดำเนินการตามภารกิจของสถานศึกษา เป็นกรอบการปฏิบัติงานที่ สถานศึกษาต้องดำเนินการให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากวิสัยทัศน์มีลักษณะเป็นภาพหรือภาวะ ของ ความสำเร็จที่ทุกคนที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด และสถานศึกษาควรเป็นประเมินการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายนี้อย่าง สมบูรณ์และต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และควรมีการทบทวน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องการพัฒนอย่างเป็นระบบ

๒) การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยถือเอาสมรรถนะครูตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เป็น ประเด็นในการพัฒนา ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก ๕ ประการ ดังนี้ ๑) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๒) บริการที่ดี ๓) การ ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ๔) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม ๕) การทำงานเป็นทีม ผู้บริหารมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะ ให้ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานโดยส่งเข้าอบรม ประชุม สัมมนา และไปศึกษาดูงาน ซึ่ง ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูก คุกคาม ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของครู ทุกคน ทั้งนี้ในแต่ละปีควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ชัดเจนและดำเนินการพัฒนอย่างเป็นระบบ

๓) การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ควร สร้างหรือก่อตั้งเครือข่ายให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพราะเครือข่ายคือบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่จะมาร่วม จัดหรือ รับผิดชอบในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ให้ตระหนัก ตื่นตัวเห็นความสำคัญที่จะต้องมีส่วนร่วม ร่วมกับ สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อบุตรหลานตน สถานศึกษาควรเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับ สถานการณ์หรือมี บริบทที่สมควรให้เกิดเครือข่ายขึ้นได้ เช่น เครือข่าย ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่าย กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายองค์กรหน่วยงานภายนอก เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น เป็นรูปแบบที่ หลากหลาย โดยทุกเครือข่ายที่สร้างขึ้นต้องเป็นเครือข่ายที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้การดำเนินการดังกล่าวย่อ ส่งผลให้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเด่นชัดมากขึ้น สถานศึกษาควร ดำรงรักษาและสร้าง เครือข่ายในลักษณะตามที่เสนอแนะอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องกัน และดำเนินการเพื่อให้เป็น แบบอย่างแก่ สถานศึกษาซึ่งควรทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมว่าในแผนพัฒนาการศึกษาด้านการบริหารจัดการ มีการดำเนินการกิจกรรม โครงการ การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินกิจกรรมของโครงการอย่างไร มีการนำผลการดำเนินการเพื่อมาประเมิน สรุปและรายงานผลให้เห็นผลสัมฤทธิ์ว่าเป็นไปตามเป้าหมายในแผนหรือไม่อย่างไร

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อประกอบแผนจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมประชุม และจัดทำ Logbook ทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการ บริหารจัดการชั้นเรียน ในการพัฒนาผู้เรียน ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล การประเมินผลจากสภาพจริงในทุก ขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสืบค้นหาความรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะ การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โครงการคุณธรรม เป็นต้น สถานศึกษาประเมินตนเองและนำข้อมูลสารสนเทศสำคัญไป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมา ปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา มีการสรุปผลการประเมินและรายงานการใช้หลักสูตร เสนอผู้บริหารทราบเพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ครูมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยลงมือการปฏิบัติจริง การสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องสมุดส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุกด้วย ๕ ส ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตัวเอง นำเสนอ วิเคราะห์ วิพากษ์ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมี เหตุผลและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงงานได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ครูผู้สอนวิเคราะห์และใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด และยังใช้ข้อสอบมาตรฐานต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ในการวัดผล เช่น แนวข้อสอบ RT, NT, O-NET, PISA, และข้อสอบกลาง เป็นต้น ครูกำหนดเครื่องมือและวิธีวัดและ ประเมินผล ในแผนจัดการเรียนรู้โดยออกแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจใบงาน การทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน การใช้โปรแกรม ปพ.๕ ในการประมวลผลข้อมูล เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูนำข้อมูลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลลงในโปรแกรม ปพ.๕ เพื่อประมวลผลและจัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและแจ้งผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละครั้ง นำผล (ปพ.๕ และปพ.๕ มากรอกลงในโปรแกรม ปพ. ๘ (ระเบียบสะสม) และส่งต่อให้ครูประจำชั้นถัดไปเพื่อนำข้อมูลมา พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นต่อไป ครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้มีการวัดและประเมินผลค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์มีเหตุผลแก้ปัญหาด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน ครูรวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลแก้ปัญหาด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน มีการบริหารจัดการ มครูเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องขึ้นเรียนเชิงบวกด้วยแนวคิดที่สร้างสรรค์และใช้วาจาสุภาพ และมีการประชุมและนิเทศติดตามครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

กับสภาพการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการเรียนรู้ ครูออกแบบการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถต่าง ๆ พร้อมทั้งควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อสืบค้นหาความรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ คุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน และมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูควรมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกคน ควรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยลงมือการปฏิบัติจริงการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องสมุดส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุกด้วย ๕ ส ให้ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผล และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงงานได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

๓) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีการประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินที่เป็นระบบ สัมพันธ์และ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (port folio) การตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด การทดสอบ การสังเกต งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีกิจกรรมการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผล การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผล โดยจัดโครงการวัดและประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ครูควรมีการดำเนินโครงการ

การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหากรณีที่เกิดจากการประเมินผลการเรียนรู้ ดังกล่าวอย่างต่อเนื่องมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานและ จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงเผยแพร่วิธีการดังกล่าวแก่ บุคคลและหน่วยงานที่ต้องการในหลายช่องทางต่าง ๆ เช่น ประชุมผู้ปกครองก่อนปิดภาคเรียน กลุ่มไลน์ ผู้ปกครองรายชั้น ไลน์กลุ่มของสถานศึกษาและกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษา ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบรายวิชาทุกชั้นปี ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.นายเสน่ห์จิตต สุภศิริรักษ์	ประธาน	
๒. นายพิษณุ เสี่ยงพานิช	กรรมการ	
๓. นายวิเชียร บำรุงมา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงนาม



(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗



๑๕.ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

๑๖. จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. รางวัล IQA AWARD ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗
๓. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน
๔. กิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ภายใต้วีธี "Anti-Bribery" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗
๕. ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง
๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๗. รางวัลสถานศึกษา ระดับ ดีเด่น การจัดกิจกรรมโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ จังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.๒๕๖๗
๘. นางเวทกานต์ อัยโพนทอง ได้รับรางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) พ.ศ.๒๕๖๗
๙. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (สมศ.)
๑๐. ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สุขชาติ มีความสุข (Happy Toilet)
๑๑. นางดาวรุ่ง นงภา ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๖๗
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ละม่อม พรหมนาม ได้รับรางวัล ครูดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗
๑๓. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสรอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ – ๓
๑๔. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการ ระดับชั้น ประถมศึกษา ป.๔ – ๖
๑๕. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่งเยาว์ ระดับชั้น ๔.-๖
๑๖. รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ๔.-๖
๑๗. รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้น ๑.-๓
๑๘. รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพาทายาน ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๙. รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ประเภทเรียนร่วม การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖
๒๐. รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓
๒๑. รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖
๒๒. รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้น ป.๔-๖

๑๗. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ ไม่มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ขาดความคล่องตัว

๑๘ จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านกกไทร ได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยพัฒนามาจากฐานความรู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรูปแบบ ๓ ประสาน ๔ ยุทธวิธี สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเทคนิค ๖ ส หรือ ๖ C ได้แก่ **สานสัมพันธ์** คือการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม **สร้างสัญญา** คือข้อตกลงในการเรียนในห้องเรียนเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกัน**สอนเนื้อหา** คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ **สนทนา** คือการถาม ตอบ ชวนสนทนาในเนื้อหาบทเรียน**สื่อเชื่อมโยง**การใช้ใบงาน แบบฝึก ตลอดจนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ช่วยส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ **ใส่พลังบวก** คือการให้คำยกย่อง ชมเชย แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว โรงเรียนบ้านกกไทร ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

๑๙. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง ๑. การจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่การปฏิรูปโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ๒. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ๓. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๔. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน ๕. นักเรียนมีจิตอาสา ๖. มีงบประมาณเพียงพอ	จุดควรพัฒนา ๑. ห้องเรียนไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการ ๒. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี ๓. นักเรียนขาดทักษะในการคิด เชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
ปัจจัยภายนอก	โอกาส ๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒. ประชากรมีการอนุรักษ์ประเพณีดั้งเดิมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๓. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีหลากหลาย สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ๔. มีการสื่อสารและการคมนาคมสะดวก ๕. โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน	อุปสรรค ๑. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีการศึกษาต่ำ ทำให้เอาใจใส่ต่อการศึกษาน้อย ๒. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง ย้ายถิ่นฐานบ่อย มีรายได้ไม่มั่นคง จึงไม่สามารถให้การสนับสนุนการศึกษาได้ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ชื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหาบุคลากรโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อ

ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

๒. พันธกิจ

๒.๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๒.๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าประสงค์

๓.๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

๓.๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓.๓. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓.๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๕. สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. กลยุทธ์

- ๔.๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ๔.๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ๔.๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ๔.๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕. ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

๖. จุดเน้น

- ๖.๑. ปहुองฝักรักชาติ ศาสน์ กษัตรีย
 ๖.๒. เรียรูประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
 ๖.๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียร ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 ๖.๔. การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
 ๖.๕. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๖.๖. นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนา ระยะ ๕ ปี สพป.พข.๑
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๑	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒*	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑	
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๙๖	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓
๔	ร้อยละของ ผู้เรียนที่เป็น ผู้พิ การ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรอง ตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาคืบคืบกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.- ๕.๓*	

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพป.พช.๑
	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖	
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๗
๑๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐*
๑๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๕๘	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐*
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕*	
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๘

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพป.พ.๑
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ ภาษาไทย ๘๕ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ๑๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒*
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๑
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๙๐		
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๘* ตัวชี้วัดที่ ๑๒*	
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๑	
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒	
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๓

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนา ระยะ ๕ ปี สพป.พ.๑
๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๔
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๘	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๕*
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒	
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๗
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐		
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๖	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๖*
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑*	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๐*
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ ๒๐		
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๙
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพป.พช.๑
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๑
๓๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๓

หมายเหตุ *ไม่ใช่ตัวชี้วัดที่มีเป้าหมายโดยตรง แต่ต้องกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาในแต่ละระดับให้ครอบคลุมเพื่อส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านกกไทร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านกกไทร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพชั้นนำ สร้างโอกาสทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. พันธกิจ (MISSION)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ มีความปลอดภัย
- ๒) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์ (GOAL)

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถและมีคุณภาพตามหลักสูตร รวมถึงกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตามประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา
- ๕) ผู้เรียนทุกคนมีสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีทักษะทางวิชาชีพ เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กลยุทธ์

- ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
- ๕) กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนบ้านกกไทร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	ร้อยละ	๙๐
๒. ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา	ร้อยละ	๗๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชารายวิชาภาษาอังกฤษ จากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ	๓
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ	๕
๗. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ	๑๐๐
๘. นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ	๑๐๐
๙. นักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐
๑๐. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๓. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐
๔. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๐

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๘๕
๖. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐
๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	ร้อยละ	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๑๐๐
๔. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ	๑๐๐
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน	ร้อยละ	๙๐
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๕
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐
๒. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐
๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๑๐๐
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๕. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐
๖. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๑. นักเรียนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละ	๑๐๐
๒. นักเรียนมีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรมอัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย	ร้อยละ	๑๐๐
๓. นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา	ร้อยละ	๑๐๐

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนบ้านกกไทร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒	- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๒. ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑- ๑.๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา	ร้อยละ ๗๕	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑	- โครงการค่ายวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิขารายวิชาภาษาอังกฤษ จากการประเมิน ระดับชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการ ประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
๘. นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
๙. นักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๖	โครงการระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมใน การสร้างตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) และมีการดำเนินตามแผนอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒, ๒.๕	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
๓. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๒- ๓.๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๔	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการสายใยรักปฐมวัยยกไท่รสอนสุข
๕. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๑	- โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๓ ดบช.ที่ ๓.๑ ๓.๒	- โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรม รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี สมรรถนะความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๒ ดบช.ที่ ๒.๔	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ดบช.ที่ ๓.๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๔. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตร สถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ดบช.ที่ ๓.๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๓ ดบช.ที่ ๓.๕	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการนิเทศภายใน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อ การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕	มฐ.ที่ ๓ ดบช.ที่ ๓.๒ ๓.๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจใน การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๖๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๕	โครงการพัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา			
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการ ศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๖	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการ สืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
๒. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๕ ๒.๖	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - โครงการอาหารกลางวัน
๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒	- โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒	- โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๖	- โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ - โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ - โครงการสาธารณูปโภค
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษานวัตกรรมชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๑. นักเรียนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรมอัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
๓. นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. งบประมาณการรายรับ

แหล่งที่มางบประมาณ					ปี ๒๕๖๘	เงินคงเหลือ ปี ๒๕๖๗ (NEA)
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน						
๑.๑. เงินอุดหนุนรายหัว (๑๐ มิ.ย. ๖๗)					๒๙๓,๒๔๘	
๑) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๒๘ คน	๑ ละ	๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี		๕๕,๒๑๖	
๒) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐๘ คน	๑ ละ	๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี		๒๓๘,๐๓๒	
๓) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	๐ คน	๑ ละ	๔,๐๖๐ บาท/คน/ปี		-	
หมายเหตุ ๑. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน					-	
๒. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน	๓๐๐ คน	๑ ละ	๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี		-	
๑.๒. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน					๖๕,๐๐๐	
๑) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๖๕ คน	๑ ละ	๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี		๖๕,๐๐๐	
๒) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	๐ คน	๑ ละ	๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี		-	
๒. ค่าหนังสือเรียน					๔๑,๔๕๖	
๒.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๒๘ คน	๑ ละ	๒๐๐ บาท/คน/ปี		๕,๖๐๐	
๒.๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน	๑๙ คน	๑ ละ	๖๕๖ บาท/คน/ปี		๑๒,๔๖๔	
๒.๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน	๑๖ คน	๑ ละ	๖๕๐ บาท/คน/ปี		๑๐,๔๐๐	
๒.๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน	๑๗ คน	๑ ละ	๖๕๓ บาท/คน/ปี		๑๑,๑๐๑	
๒.๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน	๑๒ คน	๑ ละ	๗๐๗ บาท/คน/ปี		๘,๔๘๔	
๒.๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน	๑๘ คน	๑ ละ	๘๔๖ บาท/คน/ปี		๑๕,๒๒๘	
๒.๗. ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน	๒๖ คน	๑ ละ	๘๕๙ บาท/คน/ปี		๒๒,๓๓๔	
๒.๘. มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน	๐ คน	๑ ละ	๘๐๘ บาท/คน/ปี		-	
๒.๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน	๐ คน	๑ ละ	๙๒๑ บาท/คน/ปี		-	
๒.๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน	๐ คน	๑ ละ	๙๙๖ บาท/คน/ปี		-	
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน					๕๕,๖๔๐	
๓.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๒๘ คน	๑ ละ	๒๙๐ บาท/คน/ปี		๘,๑๒๐	
๓.๒. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐๘ คน	๑ ละ	๔๔๐ บาท/คน/ปี		๔๗,๕๒๐	
๓.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	๐ คน	๑ ละ	๕๒๐ บาท/คน/ปี		-	
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน					๕๒,๓๐๐	
๔.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๒๘ คน	๑ ละ	๓๒๕ บาท/คน/ปี		๙,๑๐๐	
๔.๒. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐๘ คน	๑ ละ	๔๐๐ บาท/คน/ปี		๔๓,๒๐๐	
๔.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	๐ คน	๑ ละ	๕๐๐ บาท/คน/ปี		-	

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี ๒๕๖๘	เงินคงเหลือ ปี ๒๕๖๗ (NEA)
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๒,๗๙๖	
๕.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๒๘ คน ๆ ละ ๔๙๐ บาท/คน/ปี	๑๓,๗๒๐	
๕.๒. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๑๐๘ คน ๆ ละ ๕๔๗ บาท/คน/ปี	๕๙,๐๗๖	
๕.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๑,๐๐๓ บาท/คน/ปี	-	
๖. โครงการอาหารกลางวัน (งบจาก อปท.)	๕๙๘,๔๐๐	
๗. เงินรายได้สถานศึกษา	๕,๔๓๗	
รวม	๑,๒๒๘,๔๓๒	

๒. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
๑. ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐)	๓๓,๑๓๐	๑๔๒,๘๑๙	-	๑๗๕,๙๔๙	๖๐
๒. ด้านบริหารงานบุคคล	๒,๗๖๑	๑๑,๙๐๒	-	๑๔,๖๖๓	๕
๓. ด้านการบริหารทั่วไป	๑๖,๕๖๕	๗๑,๔๐๙	-	๘๗,๙๗๔	๓๐
๔. ด้านงบประมาณ	๑,๖๕๖	๗,๑๔๑	-	๘,๗๙๗	๓
๕. งบสำรองจ่าย	๑,๑๐๔	๔,๗๖๑	-	๕,๘๖๕	๒
รวม	๕๕,๒๑๖	๒๓๘,๐๓๒	-	๒๙๓,๒๔๘	๑๐๐%

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๖๔๓ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๗)

๓. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

๓.๑. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประณ	ประณศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
๑. ด้านวิชาการ							
๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย		๒๘,๑๓๐			๒๘,๑๓๐		๒๘,๑๓๐
๑.๒ โครงการสายใยรักปฐมวัยยกไท่รสอนสุข		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๑.๓ โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
๑.๔ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อในสถานศึกษา			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๑.๕ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๑.๖ โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้			๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐
๑.๗ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			๖๖,๗๔๐		๖๖,๗๔๐		๖๖,๗๔๐
๑.๘ โครงการนิเทศภายใน			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๑.๙ โครงการห้องสมุดมีชีวิต			๕,๐๗๙		๕,๐๗๙		๕,๐๗๙
๒. ด้านบริหารทั่วไป							
๒.๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒.๒. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน			๕๐๐		๕๐๐		๕๐๐
๒.๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒.๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
๒.๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน			๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
๒.๖. โครงการสาธารณูปโภค		๑๖,๕๖๕	๕๕,๙๐๙		๗๒,๔๗๔		๗๒,๔๗๔
๓. ด้านบุคลากร							
โครงการพัฒนาบุคลากร		๒,๗๖๑	๑๑,๙๐๒		๑๔,๖๖๓		๑๔,๖๖๓
๔. ด้านงบประมาณ							
๔.๑ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ		๑,๖๕๖	๕,๑๔๑		๖,๗๙๗		๖,๗๙๗
๔.๒ โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕. งบสำรองจ่าย		๑,๑๐๔	๔,๗๖๑		๕,๘๖๕		๕,๘๖๕
รวม		๕๕,๒๑๖	๒๓๘,๐๓๒		๒๙๓,๒๔๘		๒๙๓,๒๔๘

๓.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อน ประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
๑. กิจกรรมวิชาการ							
โครงการค่ายวิชาการ		๔,๗๒๐	๑๐,๕๗๖		๑๕,๒๙๖		๑๕,๒๙๖
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี							
๒.๑. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๒.๒. โครงการค่ายคุณธรรม		๒,๐๐๐	๕,๐๐๐		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา							
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		๗,๐๐๐	๒๓,๕๐๐		๓๐,๕๐๐		๓๐,๕๐๐
๔. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)							
โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้น ความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต		-	-	-	-	-	-
๕. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์โควิด ๑๙ หรือโรคอุบัติใหม่ หรือ เกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามปกติได้							
โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำใน สถานศึกษา		-	-	-	-	-	-
รวม		๑๓,๗๒๐	๕๙,๐๗๖		๗๒,๗๙๖		๗๒,๗๙๖

โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
๑.๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	-	๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐	-	-	-	-	-	๓๖,๐๐๐
๑.๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	-	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐
๑.๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	-	๕,๐๗๙		๕,๐๗๙	-	-	-	-	-	๕,๐๗๙
๑.๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	-	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	-	-	-	-	-	๒,๐๐๐
๑.๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	-	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	-	-	-	-	-	๘,๐๐๐
๑.๖. ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐		๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๑.๗. โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑										
๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๒๘,๑๓๐			๒๘,๑๓๐						๒๘,๑๓๐
๒.๒ โครงการสายใยรักปฐมวัยกักไทรสอนสุข	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐						๕,๐๐๐
๒.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๖๖,๗๔๐		๖๖,๗๔๐						๖๖,๗๔๐
๒.๔ โครงการค่ายวิชาการ					๔,๗๒๐	๑๐,๕๗๖		๑๕,๒๙๖		๑๕,๒๙๖
๒.๕ โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐						๙,๐๐๐

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประมณ	ประมณ ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประมณ	ประมณ ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
๒.๖ บริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้น ความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.๗ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้					๗,๐๐๐	๒๓,๕๐๐		๓๐,๕๐๐		๓๐,๕๐๐
๒.๘ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี						๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ										
๓.๑ โครงการพัฒนาคู	๒,๗๖๑	๑๑,๙๐๒		๑๔,๖๖๓						๑๔,๖๖๓
๓.๒ โครงการนิเทศภายใน		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐						๒,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา										
๔.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐						๒,๐๐๐
๔.๒ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐						๓,๐๐๐
๔.๓ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	๑,๖๕๖	๕,๑๔๑		๖,๗๙๗						๖,๗๙๗
๔.๔ โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐						๒,๐๐๐
๔.๕ โครงการสาธารณูปโภค	๑๖,๕๖๕	๕๕,๙๐๙		๗๒,๔๗๔						๗๒,๔๗๔
๔.๖ โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกก ไทร									๕๙๘,๔๐๐	๕๙๘,๔๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
๕.๑ โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐						๔,๐๐๐

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
๕.๒ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน		๕๐๐		๕๐๐						๕๐๐
๒. งบสำรองจ่าย	๑,๑๐๔	๔,๗๖๑		๕,๘๖๕						๕,๘๖๕
รวม	๕๕,๒๑๖	๒๓๘,๐๓๒	๐	๒๙๓,๒๔๘	๑๓,๗๒๐	๕๙,๐๗๖	๐	๗๒,๗๙๖	๕๙๘,๔๐๐	๙๖๔,๔๔๔

๔. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
		ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
ด้านวิชาการ													
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๒๘,๑๓๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการสอยใยรักปฐมวัยกักไทรสอนสุข	๕,๐๐๐					✓							
๓. โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ	๙,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	๓๖,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๖,๗๔๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการนิเทศภายใน	๒,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๙. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๗๙		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงานบุคคล													
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๔,๖๖๓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารทั่วไป													
๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
		ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๒. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๕๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๓,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๘,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการสาธารณูปโภค	๗๒,๔๗๔		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงบประมาณ													
๑. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	๖,๗๙๗		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๒,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน													
๑. โครงการค่ายวิชาการ	๑๕,๒๙๖											✓	
๒. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐,๐๐๐				✓								
๓. โครงการค่ายคุณธรรม	๗,๐๐๐											✓	
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๕๐๐										✓		
๕. โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้น ความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	-		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิบัติใน สถานศึกษา	-		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

รายละเอียดโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ สพป.พช ๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม โทรศัพท์. ๐๘๗-๒๐๓๙๙๗๖
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดผลประเมินผลการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของโรงเรียนบ้านกกไทร ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อยแต่ก็ส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นลดต่ำลง ที่สำคัญ มีผลต่อการประเมินผล NT และ O-NET ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวลดต่ำลง ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียน อ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียน โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้อ่านออก เขียนได้ถูกต้องและอ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร จำนวน ๑๐๘ คน ให้อ่านออก เขียนได้ถูกต้อง และอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ถูกต้อง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ฟัง พูด อ่าน เขียนและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑.๑ การอ่าน - อ่านคำ ประโยค และข้อความ ๑.๒ การเขียน - เขียนคำตามคำบอก - แต่งประโยค - เขียนเรื่องตามจินตนาการ - คัดลายมือ	๑ พ.ย. ๖๗-๓๐ ก.ย. ๖๘	ครูประจำชั้นและ ครูประจำวิชา

๕. งบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑. ก่อนประเมิน	.....
๑.๒. ประถมศึกษา	๓๖,๐๐๐
๑.๓. มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑. ก่อนประเมิน	.....
๒.๒. ประถมศึกษา	.....
๒.๓. มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๓๖,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๓๖,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑.๑ การอ่าน - อ่านคำ ประโยค และข้อความ ๑.๒ การเขียน - เขียนคำตามคำบอก - แต่งประโยค - เขียนเรื่องตามจินตนาการ				

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- คัดลายมือ - ค่าวัสดุในการสร้างเครื่องมือ	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ อ่านออก เขียนได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ อ่านได้คล่อง เขียนได้คล่อง ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. ทดสอบการอ่าน เขียน ๒. ตรวจผลงานนักเรียน ๓. รายงานโครงการ	๑. แบบทดสอบการอ่าน เขียน ๒. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ๓. รายงานโครงการ

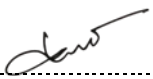
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้อ่านออก เขียนได้ถูกต้องและอ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน

๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ฟัง พูด อ่าน เขียนและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....ว่าที่ ร.ต.หญิง .....ผู้เสนอโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร.ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเวรกานต์ อัยโพนทอง โทรศัพท์ ๐๘๓๕๙๔๐๓๑๗
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกกไทร มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สวนสมุนไพร ลานกิจกรรม ลานเสวนาพาที ฯลฯ ที่นักเรียนและครูสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ห้องเรียนธรรมชาติ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริง แต่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และแหล่งเรียนรู้บางแห่งชำรุดทรุดโทรม จำเป็นต้องปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้ได้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย และมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำแหล่งเรียนรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖ พ.ย. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางเวรกานต์ อัยโพนทอง

๕. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๔. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๔.๑. ก่อนประเมิน	-
๔.๒. ประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐
๔.๓. มัธยมศึกษา	-
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๕.๑. ก่อนประเมิน	-
๕.๒. ประถมศึกษา	-
๕.๓. มัธยมศึกษา	-
๖. อื่น ๆ	-
รวม	๒๐,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	๒๐,๐๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน				
- ค่าจ้างเหมา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-
รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

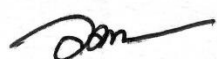
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. กำกับ นิเทศและติดตาม ๒. สอบถาม สัมภาษณ์ ๓. รายงานการดำเนินงาน	- แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านกกไทร มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ทันสมัย มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๗.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเวธกานต์ อัยโพหนอง)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)ว่าที่ รต.หญิง



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านนกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นายเด่นนที กองพล โทรศัพท์ ๐๘๒ - ๓๙๗๓๐๒๖
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมึนนิสัยรักการอ่านจะทำให้เด็กเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน

โรงเรียนบ้านนกไทร จึงได้จัดการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างเริ่มสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพื่อส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน จึงจัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบันทึกความรู้จากการอ่านได้
- ๒.๒ เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของครู นักเรียน และประชาชน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน เข้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๒.๓ โรงเรียนมีห้องสมุดได้มาตรฐานเป็นแหล่งเรียนรู้ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมบรรณารักษ์อาสา - กิจกรรมห้องสมุดยืมอ่าน - กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ - กิจกรรมยอตนักอ่านประจำเดือน	๔ พ.ย ๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๖๘	เด่นนที กองพล ละคร่อม พรหมนาม เด่นนที กองพล เวธกานต์ อัยโพนทอง
๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน - กิจกรรมประโยศสร้างสรรค์ - กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ - กิจกรรมคำคล้องจอง - กิจกรรมอ่านจับใจความ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ/English for Today	๔ พ.ย ๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๖๘	ครูประจำชั้น เวธกานต์/ละคร่อม ดาวรุ่ง/เด่นนที เยาวรัตน์/นิพนธ์ ละคร่อม/พรพิมล เด่นนที/อนิสา

๕. งบประมาณ ๕,๐๗๙ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๗. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๗.๑. ก่อนประถม	.....
๗.๒. ประถมศึกษา	๕,๐๗๙
๗.๓. มัธยมศึกษา	.....
๘. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๘.๑. ก่อนประถม	.....
๘.๒. ประถมศึกษา	.....
๘.๓. มัธยมศึกษา	.....
๙. อื่น ๆ	
รวม	๕,๐๗๙

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	บาท
- ค่าวัสดุ ๕,๐๗๙	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมห้องสมุด				
- กิจกรรมบรรณารักษ์อาสา				
- กิจกรรมห้องสมุดยืมอ่าน				
- กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่				
- กิจกรรมยอตนักอ่านประจำเดือน				
๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน				
- กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน	-			-
- กิจกรรมประโยชน์สร้างสรรค์	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
- กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
- กิจกรรมคำคล้องจอง	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
- กิจกรรมอ่านจับใจความ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	๑,๐๗๙			๑,๐๗๙
รวมงบประมาณ	๕,๐๗๙			๕,๐๗๙

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้	๒. การสังเกต	๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- ๗.๑ สมาชิกห้องสมุดมีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๗.๒ ห้องสมุดโรงเรียนมีการบริการที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ กิจกรรมมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น
- ๗.๔ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ลงชื่อ

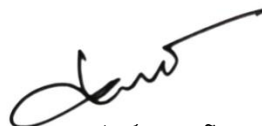


ผู้เสนอโครงการ

(นายเด่นที่ กองพล)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ด้านที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางอนิสา ม่วงมุกข์ โทรศัพท์ ๐๙๒๕๔๖๕๓๙
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ในทางลบ ปัญหาครอบครัวที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ อันเนื่องจากความแตกแยก ความไม่อบอุ่นของคนในครอบครัว ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียน ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมการพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู ต้องเข้าไปช่วยป้องกันและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เหล่านั้นได้

โรงเรียนบ้านกกไทรได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงความจำเป็น ที่ทางโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริม สนับสนุน และหาแนวทางให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอุบัติภัยต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดให้เยาวชนแบบยั่งยืน
- ๑.๒ เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแลป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเองได้ดียิ่งขึ้น
- ๑.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง เมื่อเกิดอุบัติภัยขึ้นภายในโรงเรียน เช่น การป้องกันตัวจากอัคคีภัย การซ้อมอพยพหนีไฟภายในโรงเรียน

๒. เป้าหมาย

๒.๑. เสิ้งปริมาณ

๒.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร เข้าร่วมโครงการ
สถานศึกษาปลอดภัย จำนวน ๑๓๖ คน

๒.๒. เสิ้งคุณภาพ

๒.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรมีความรู้ ความเข้าใจ โทษของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเอง
ไม่ให้

ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒.๒.๒ นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภายในโรงเรียน

๓. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๒๖ มิ.ย. ๖๘	นางอนิสา ม่วงมุกข์ และคณะครู
- จัดกิจกรรมแบบบูรณาการภายในวิชาเรียนให้ความรู้ใน การป้องกันตัวจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นภายใน โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา

๕. งบประมาณ๒,๐๐๐..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๐. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๐.๑. ก่อนประถม	-.....
๑๐.๒. ประถมศึกษา	-.....
๑๐.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๑๑. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๑.๑. ก่อนประถม	-.....
๑๑.๒. ประถมศึกษา	...๒,๐๐๐....
๑๑.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๑๒. อื่น ๆ-.....	-.....
รวม	๒,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ ...๒,๐๐๐... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- จัดซื้อวัสดุผลิตสื่อรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
- จัดซื้อวัสดุผลิตสื่อการให้ความรู้ป้องกันตัวจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยภายในและภายนอกโรงเรียน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

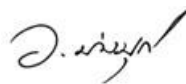
๔. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- นักเรียนร้อยละ ๙๕ ไม่มีประวัติเกี่ยวข้องกับยาเสพติด - นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยภายในโรงเรียน	- การตอบแบบสอบถาม - การตอบแบบประเมิน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินสภาพจิตใจนักเรียน(SDQ) - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองจากยาเสพติด

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางอนิสา ม่วงมุกข์)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเอวารัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ.ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความปลอดภัย ทุกรูปแบบ กลยุทธ์ ร.ร. ที่ ๑ ส่งเสริมการมีการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิชนันท์ แสนคำ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ การจัดการเรียนโดยมาตรา ๘ และ ๙ ต้องการการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และส่งเสริมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ดังนั้นเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษาโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และศิษย์เก่า ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นซึ่งได้แก่ กิจกรรมวันเด็ก วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬาเพื่อให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทร ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรักความกตัญญู รู้หน้าที่ของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู รู้หน้าที่ของตนเอง
 - ๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกในหน้าที่ของตนเอง
 - ๓.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	๒๗ ธ.ค.๖๗	อนิสา/คณะครู
-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑๑ ม.ค.๖๘	เยาวรัตน์/คณะครู
-กิจกรรมกีฬานักเรียน	๒๔ ม.ค. ๖๘	ละม่อม/คณะครู
-กิจกรรมไหว้ครู	๑๓ มี.ย. ๖๘	เวชกานต์/คณะครู
-กิจกรรมประชาธิปไตย	๑๓ มี.ย. ๖๘	พรพิมล/คณะครู
-กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒๖ มี.ย. ๖๘	เด่นนที/คณะครู
-กิจกรรมวันแม่	๑๑ ส.ค. ๖๘	ดาวรุ่ง/คณะครู
-วันวิทยาศาสตร์	๑๘ ส.ค. ๖๘	เยาวรัตน์/คณะครู
-วันสำคัญทางศาสนา	๑๑ ก.พ. ๙ ก.ค. ๖๘	นิชนันท์/คณะครู

๕.งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี ๒๕๖๘
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑. ก่อนประณม	-
๑.๒. ประณมศึกษา	๘,๐๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑. ก่อนประณม	-
๒.๒. ประณมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	
รวม	๘,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๘,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-กิจกรรมวันคริสต์มาส	๕๐๐			๕๐๐
-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๕๐๐			๕๐๐
-กิจกรรมไหว้ครู	-			-
-กิจกรรมประชาธิปไตย	๕๐๐			๕๐๐
-กิจกรรมวันสุนทรภู่	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-กิจกรรมวันแม่	๓,๐๖๐			๓,๐๖๐
-กิจกรรมกีฬานักเรียน	๑,๔๔๐			๑,๔๔๐
-วันวิทยาศาสตร์	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
-วันสำคัญทางศาสนา	-			-
รวมงบประมาณ	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรักความกตัญญูต่อครอบครัวและมีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกในหน้าที่	๑. สังเกต ๒. การประเมิน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
 ๗.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 ๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิชนันท์ แสนคำ)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ.พ.๔ ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิชนันท์ แสนคำโทรศัพท์ ๐๘๓-๖๒๙๑-๘๙๕
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันนี้ เป็นที่ยอมรับกันว่ามีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยี จนก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ขณะเดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็ทวีความรุนแรงมากขึ้นจนน่าวิตก ดังนั้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตด้วยคุณภาพและเต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จึงเห็นควรนำนักเรียนเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางของศาสนาให้รู้จักความคุมตนเอง รู้จัก ลด ละ เลิก สิ่งที่ไม่ดีงาม มุ่งประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม รู้หน้าที่ตนเองนำ หลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ในด้านความอดทน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู รู้วินัย

๓.กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อ เสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัดมีใจซื่อสัตย์ มีความกตัญญูและมีความภูมิใจในความเป็นไทยมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมประจำฐานค่ายคุณธรรม ๑. ฐานหลักธรรมนำทาง ๒. ฐานสวดมนต์สร้างสมาธิ ๓. ฐานมารยาทไทย ๔. ฐานละครคุณธรรม ๕. ฐานเสริมพลังทางบวก	๒๒ สิงหาคม.๒๕๖๘	คณะครู นางดาวรุ่ง / นางอนิสา นางสาวพรพิมล / ว่าที่ ร.ต.หญิง ละม่อม นางเยาวรัตน์ / นางสาวนิชนันท์ นางเวธกานต์ / นายเด่นนที นางสาวเนตรชนก / นางจิรวรรณ

๕.งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑.ค่าจัดการเรียนการสอน - ก่อนประเมิน - ประเมินศึกษา	- -
๒.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประเมิน - ประเมินศึกษา	๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๓.อื่น ๆ	-
รวม	๗,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๗,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ฐานหลักธรรมนำทาง - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒. ฐานสวดมนต์สร้างสมาธิ - ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๓. ฐานมารยาทไทย - ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔. ฐานละครคุณธรรม - ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๕. ฐานเสริมพลังทางบวก - ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	๑. สังเกต ๒. การประเมิน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิชนันท์ แสนคำ)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ด้านที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางอนิสา ม่วงมุกข์ โทรศัพท์ ๐๙๒๕๕๔๖๕๗๙
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

๖. หลักการและเหตุผล

โรคติดต่อเป็นโรคที่สามารถป้องกันได้ หากทุกคนให้ความสำคัญและตระหนักถึงอันตราย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาโรคติดต่อ จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ทำให้โรงเรียนต้องมีการป้องกันและให้ความรู้กับนักเรียน ในการป้องกันตัวและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ให้กับนักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตจริงหากเกิดโรคระบาดขึ้นทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๗. วัตถุประสงค์

- ๗.๑. เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแลป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเองได้ดียิ่งขึ้น
- ๗.๒. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถป้องกันและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เมื่อเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อุบัติซ้ำ (โควิด๑๙)

๘. เป้าหมาย

- ๘.๑. เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร เข้าร่วมโครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำจำนวน ๑๓๖ คน
- ๘.๒. เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง สมบูรณ์
 - ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่ออุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ

๙. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโรคติดต่อ	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	นางอนิสา ม่วงมุกข์ และคณะครู

๕. งบประมาณ-..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๔. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๔.๑. ก่อนประถม	-.....
๔.๒. ประถมศึกษา	-.....
๔.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๕.๑. ก่อนประถม	-.....
๕.๒. ประถมศึกษา	-.....
๕.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๖. อื่น ๆ-.....	
รวม	-.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ-..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. การประชุมโครงการ ประกอบด้วย คณะทำงาน/ คณะกรรมการ ๑๐ คน จำนวน ๑ วัน -	-	-	-	-
๒. การให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	-	-	-	-
๓. การดูแลสุขภาพของนักเรียนระหว่างไม่สบาย นักเรียน จำนวน ๑๓๖ คน ระยะเวลาตลอดปี การศึกษา โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชา สอดแทรกให้ความรู้บูรณาการเข้ากับวิชาที่เรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-			-

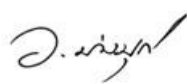
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรสามารถปฏิบัติตนในการดูแลป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเอง	- การสอบถามความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อ - การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางอนิสา ม่วงมุกข์)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน โทรศัพท์ ๐๙๙-๖๖๙๔๒๕๙
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาโดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการโดยองค์รวมมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัยและมีความสุข เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและเด็กมีความพร้อมสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคมจึงจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้รวดเร็ว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ผลิตผลิตสื่อการเรียนการสอน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ปลูกฝัง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - จัดกิจกรรมกลางแจ้ง - จัดกิจกรรมเกมการศึกษา - จัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆ	๑ พ.ย.๖๗-๓๑ มี.ค. ๖๘ และ ๑๖ พ.ค.๖๘-๓๐ ก.ย. ๖๘	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน นางจิรวรรณ ก้อนทอง
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม - จัดกิจกรรมโครงงาน ๑ โครงงาน	๑ พ.ย.๖๗-๓๑ มี.ค. ๖๘ และ ๑๖ พ.ค.๖๘-๓๐ ก.ย. ๖๘	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน
กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน - ครูผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	๑ พ.ย.๖๗-๓๑ มี.ค. ๖๘ และ ๑๖ พ.ค.๖๘-๓๐ ก.ย. ๖๘	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน นางจิรวรรณ ก้อนทอง

๕. งบประมาณ ๒๘,๑๓๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน - ก่อนประเมิน - ประเมินศึกษา	๒๘,๑๓๐ -
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประเมิน - ประเมินศึกษา	- -
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๒๘,๑๓๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๒๘,๑๓๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
๓.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ค่าวัสดุ	๓,๑๓๐	-	-	๓,๑๓๐
๔.กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน - ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๒๘,๑๓๐	-	-	๒๘,๑๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	-การตรวจผลงาน -การสังเกตพฤติกรรม	-ใบงาน/แบบสังเกตพฤติกรรม
-เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	-การตรวจผลงาน -การสังเกตพฤติกรรม	-ใบงาน/แบบสังเกตพฤติกรรม
-ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อการเรียนการสอน	-การตรวจผลงาน	-แบบบันทึกการผลิตสื่อ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
 ๗.๒ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้
 ๗.๓ คณะครูมีสื่อที่หลากหลายนำไปใช้ประกอบการสอนและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน)

ครูโรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ

สายใยรักปฐมวัยกกไทรสอนสุข

ความสอดคล้อง

นโยบาย สพฐ. ที่ ๒ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพป.พช ๑ ที่ ๒ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการ
จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียน

บ้านกกไทร

ผู้รับผิดชอบ

นางจิรวรรณ ก้อนทอง โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๘๖๑๙๗๑

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกกไทรเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับของชุมชนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และ เอกชน ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ผู้ปกครองและบุคลากรใน ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียนซึ่งสอดคล้องในด้านยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วยระบบเครือข่ายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้นระดับปฐมวัยจึงจัดให้มีโครงการสายใยรักปฐมวัยกกไทรสอน สุข โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัด การศึกษา เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและเพื่อร่วมมือกันพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้ มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบแนวทางการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้าน และโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑.เชิงปริมาณ

ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล และครูระดับปฐมวัย ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับทราบแนวทางการจัดประสบการณ์ของระดับปฐมวัยและครูระดับ ปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางจิรวรรณ ก้อนทอง

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑. ก่อนประถม	๕,๐๐๐
๑.๒. ประถมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑. ก่อนประถม	-
๒.๒. ประถมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๕,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	๑,๘๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย	๑,๗๓๐	บาท
- ค่าวัสดุ	๑,๔๗๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒. วางแผนดำเนินการ กำหนดปฏิทิน ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-
๓. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	-	-	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน จำนวน ๓ ชั่วโมง (๓x๖๐๐)	๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๑,๗๓๐	๑,๔๗๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๔๔ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ วัน				
- ค่าวัสดุ				
๔. ติดตามประเมินผล จัดทำสรุป ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
๕. รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ		๑,๘๐๐	๑,๗๓๐	๑,๔๗๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. จำนวนนักเรียน และผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม	๑. สสำรวจ	๑. แบบสำรวจ
๒. จำนวนนักเรียน และผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง	๒. ประเมินความพึงพอใจ	๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ปกครองนักเรียนและครูระดับปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๗.๒ ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบแนวทางการจัดประสบการณ์ของระดับปฐมวัยและครูระดับปฐมวัยได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางจิรวรรณ ก้อนทอง)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ ความสอดคล้อง โรงเรียน ผู้รับผิดชอบ ลักษณะโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ สพป.พช. ๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บ้านกกไทร ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม โทรศัพท์. ๐๘๗-๒๐๓๔๙๗๖ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
---	---

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี จึงกำหนดให้ผู้เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพและคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคณะครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ๒.๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร จำนวน ๑๐๘ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันตามศักยภาพของตนและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๑ พ.ย ๖๗ -๑๐ ต.ค.๖๘	ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม และคณะครู
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑ พ.ย ๖๗ -๑๐ ต.ค.๖๘	ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม
๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๑ พ.ย ๖๗-๒๐ ก.ย.๖๘	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ
๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้	๑ พ.ย ๖๗-๒๐ ก.ย.๖๘	นางดารารุ่ง นงภา

๕. งบประมาณ ๖๖,๗๔๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
๗. ค่าจัดการเรียนการสอน ๗.๑. ก่อนประถม ๗.๒. ประถมศึกษา ๗.๓. มัธยมศึกษา	- ๖๖,๗๔๐
๘. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘.๑. ก่อนประถม ๘.๒. ประถมศึกษา ๘.๓. มัธยมศึกษา	..... ..... .....
๙. อื่น ๆ	
รวม	๖๖,๗๔๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๖๖,๗๔๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดงบประมาณที่ใช้		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ค่าวัสดุ	๓๒,๐๐๐			๓๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ - ค่าวัสดุ	๕,๒๐๔			๕,๒๐๔
๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - ค่าวัสดุ	๒๗,๕๓๖			๒๗,๕๓๖
รวมงบประมาณ	๖๖,๗๔๐			๖๖,๗๔๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- เยี่ยมชั้นเรียน - สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการนิเทศ
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	- สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศ
๓. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันวิชาการ	- นักเรียนเข้าประกวดแข่งขันงานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบฝึกกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ - แบบบันทึกการนิเทศ
๔. ค่าเฉลี่ยทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- รายงานผลการเรียน	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ - ๒

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาการ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๗.๓ นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันวิชาการ
- ๗.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ค่ายวิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพรพิมล สายเนตร์ โทรศัพท์ ๐๙๒๔๓๕๙๙๔๕
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การจะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรม กระตุ้นการส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมาเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การได้ใช้ความคิดเพื่อวิเคราะห์ การจัดทำชิ้นงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพในอนาคตได้

ดังนั้นการจะให้ผู้เรียนมีศักยภาพในทุก ๆ ด้านให้สูงนั้น โรงเรียนบ้านกกไทร ได้จัดโครงการค่ายวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทั้งทักษะการอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับโดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาความรู้ ทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร เข้าร่วมโครงการ

ค่ายวิชาการ จำนวน ๑๓๖ คน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๓.๒.๒. ให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้
- ๓.๒.๓. นักเรียนมีความสุขในการเข้าค่ายตามความต้องการของตนเอง

๓.๒.๔ นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ

๓.๒.๕ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์	๒๐ ส.ค. ๖๘	๑. นางเยาวรัตน์ ปานโชติ ๒. นางนิชนันท์ แสนคำ ๓. นายภูวดล นันบุญตา
๒. กิจกรรมฐานคณิตศาสตร์	๒๐ ส.ค. ๖๘	๑. ว่าที่ ร.ต.หญิง ละม่อม พรหมนาม ๒. นางสาวเวรกา อ้อยโพทอง
๓. กิจกรรมฐานภาษาต่างประเทศ	๒๐ ส.ค. ๖๘	๑. นางอนิสา ม่วงมุกข์ ๒. นางสาวพรพิมล สายเนตร์
๔. กิจกรรมฐานภาษาไทย	๒๐ ส.ค. ๖๘	๑. นางดารารุ่ง นงภา ๒. นายเด่นนที กองพล ๓. นางสาวอินทราภรณ์ อินทสิทธิ์
๕. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒๐ ส.ค. ๖๘	๑. นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน ๒. นางจิรวรรณ ก้อนทอง

๕. งบประมาณ ๑๕,๒๙๖ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑. ก่อนประเมิน	-.....
๑.๒. ประถมศึกษา	-.....
๑.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑. ก่อนประเมิน	๔,๗๒๐.....
๒.๒. ประถมศึกษา	๑๐,๕๗๖
๒.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๑๕,๒๙๖

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน

.....-.....

บาท

- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ ..๑๕,๒๙๖.. บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ป๑. - ป.๖ - ค่าวัสดุ	๒,๖๔๔	-	-	๒,๖๔๔
๒. กิจกรรมฐานคณิตศาสตร์ ป๑. - ป.๖ - ค่าวัสดุ	๒,๖๔๔	-	-	๒,๖๔๔
๓. กิจกรรมฐานภาษาต่างประเทศ ป๑. - ป.๖ - ค่าวัสดุ	๒,๖๔๔	-	-	๒,๖๔๔
๔. กิจกรรมฐานภาษาไทย ป๑. - ป.๖ - ค่าวัสดุ	๒,๖๔๔	-	-	๒,๖๔๔
๕. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อ.๒ - อ.๓ - ค่าวัสดุ	๔,๗๒๐	-	-	๔,๗๒๐
รวมงบประมาณ	๑๕,๒๙๖	-	-	๑๕,๒๙๖

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม - การสอบถามนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๗.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจต่าง ๆ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรพิมล สายเนตร์)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร



(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ

สร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ

ความสอดคล้อง

กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียน

บ้านกกไทร

ผู้รับผิดชอบ

นางเยาวรัตน์ ปานโชติ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๐๙๕๗๗

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๗ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และได้กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาการจัดการศึกษาของตนและแสดงภาระความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องแก่สังคมว่าสถานศึกษามีประสิทธิผลใน ๒ ประเด็นหลัก คือ ๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ๒. สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานอย่างแท้จริง การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นการบริหารจัดการทั้งระบบของสถานศึกษาที่เน้นความสำคัญของการสร้างความรู้ ทักษะและความมั่นใจให้กับทุกส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ปกครองและชุมชนที่มีความใกล้ชิดและเป็นผู้รับบริการจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีความคาดหวังว่า สถานศึกษาจะจัดการศึกษาเพื่อให้บุตรหลานมีความรู้ตามแนวทางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน การสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเสมือนหลักประกันที่สถานศึกษาจะทำเป็นพันธะสัญญากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามเงื่อนไขของกรมธรรม์ประกันคุณภาพ

๒.๒ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน และผู้ปกครองนักเรียนทุกคน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพการศึกษาตามเงื่อนไขกรมธรรม์ประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเงื่อนไขกรมธรรม์ประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ครูประจำชั้นสร้างรูปแบบ เงื่อนไขกรมธรรม์ ๒. จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน - จัดทำพันธสัญญาระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง/ชุมชน	๒๑ พ.ย.๖๗ ๒๒ พ.ย.๖๗	ครูประจำชั้น นางเยาวรัตน์ ปานโชติ
๔. ครูและผู้ปกครองดำเนินการตามพันธสัญญา ๕. ผู้ปกครองนักเรียนประเมินคุณภาพตามเงื่อนไขกรมธรรม์ ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรม “วันเกียรติยศ” เพื่อประกาศผลการประเมินตามเงื่อนไขกรมธรรม์	๒๓ พ.ย ๖๗-๒๕ ก.ย ๖๘ ๒๖ ก.ย ๖๘ ๒๘ ก.ย ๖๘ สิ้นปีการศึกษา	ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น คณะครู

๕. งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	- ๙,๐๐๐
๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	- -
๓ อื่น ๆ	-
รวม	๙,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๙,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ครูประจำชั้นสร้างรูปแบบ เงื่อนไขกรรมธรรม์ - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒. จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๔. ครูและผู้ปกครองดำเนินการตามพันธะสัญญา - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๕. ผู้ปกครองนักเรียนประเมินคุณภาพตามเงื่อนไขกรรมธรรม์ - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๖. โรงเรียนจัดกิจกรรม “วันเกียรติยศ” เพื่อประกาศผล การประเมินตามเงื่อนไขกรรมธรรม์ - ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามเงื่อนไขกรรมธรรม์	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ
๒. ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน ร้อยละ ๙๐ สามารถดำเนินการตามพันธะสัญญา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
๓. ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเงื่อนไขของกรรมธรรม์

๗.๒ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง  ผู้เห็นชอบโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ บริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
 เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการ
 จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียน บ้านกกไทร

ผู้รับผิดชอบ นางเยาวรัตน์ ปานโชติ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๐๙๕๗๗

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านกกไทร จึงดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
---------	------------------	--------------

บริการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน	๑๗ พ.ย.๖๗ -๓๐ กย.๖๗	ยาวรัตน์ ปานโชติ
---	---------------------	------------------

๕. งบประมาณ - บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประณม	-
- ประณมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณม	-
- ประณมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	-
รวม	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
บริการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติจริง - การสังเกต - การซักถาม	--แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗.๒ นักเรียนนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๗.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)ว่าที่ รต.หญิง  ผู้เห็นชอบโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร.ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเวรกานต์ อัยโพนทอง โทรศัพท์ ๐๘๓๕๙๔๐๓๑๗
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกกไทร มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น สวนสมุนไพร ลานกิจกรรม ลานเสวนาพาที ฯลฯ ที่นักเรียนและครูสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ห้องเรียนธรรมชาติ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริง แต่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และแหล่งเรียนรู้บางแห่งชำรุดทรุดโทรม จำเป็นต้องปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้ได้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย และมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำแหล่งเรียนรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖ พ.ย. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางเวธกานต์ อัยโพนทอง

๕. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๐. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๐.๑. ก่อนประเมิน	-
๑๐.๒. ประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐
๑๐.๓. มัธยมศึกษา	-
๑๑. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๑.๑. ก่อนประเมิน	-
๑๑.๒. ประถมศึกษา	-
๑๑.๓. มัธยมศึกษา	-
๑๒. อื่น ๆ	-
รวม	๒๐,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	๒๐,๐๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน			-	-
- ค่าจ้างเหมา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. กำกับ นิเทศและติดตาม ๒. สอบถาม สัมภาษณ์ ๓. รายงานการดำเนินงาน	- แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านกกไทร มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ทันสมัย มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๗.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเวธกานต์ อัยโพหนอง)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)ว่าที่ รต.หญิง



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ โทร. ๐๘๘๒๘๐๙๕๗๗
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการกลุ่ม บูรณาการความรู้ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย และเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมในกฎระเบียบ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ จึงเห็นสมควรจัดกิจกรรมค่าย ลูกเสือ - เนตรนารี ให้แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เพื่อรองรับการเรียนรู้วิชาลูกเสือโดยนักเรียนได้ปฏิบัติจริงจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามกระบวนการของหลักสูตร
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
- ๒.๔. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
- ๒.๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทร ระดับชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๕๔ คน และผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๑๓ คน รวมจำนวน ๖๗ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต ให้ความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่ คณะ เสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ ช่วยเหลือสังคม

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	คณะครู

๕. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประเมิน	-
- ประเมินศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประเมิน	-
- ประเมินศึกษา	๒๐,๐๐๐
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๒๐,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	๒๐,๐๐๐	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเข้าค่ายพักแรม				
- ค่าอาหาร (เหมาจ่าย จำนวน ๖๗ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท)	๑๖,๐๘๐	-	๑๖,๐๘๐	-
- ค่าจ้างเหมารถ	๓,๙๒๐	-	๓,๙๒๐	-
รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี เสียสละ อุดหนุน มีระเบียบวินัยทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	- ประเมินกิจกรรมค่าย - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานโครงการ - ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกัน ความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ เสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม

๗.๒ ลูกเสือมีโอกาสได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเองโดยใช้ทักษะและกระบวนการลูกเสือ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

กลยุทธ์ที่ ๓
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเวธกานต์ อัยโพนทอง โทรศัพท์ ๐๘๓๕๙๔๐๓๑๗
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๘. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็น การสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๙. วัตถุประสงค์

- ๙.๑. เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๙.๒. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆอย่าง

๑๐. เป้าหมาย

- ๑๐.๑. เชิงปริมาณ
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกกไทร
ได้รับการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานสถานที่ต่าง ๆ
- ๑๐.๒. เชิงคุณภาพ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านกกไทรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
นำความรู้มาพัฒนากระบวนการทำงานให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๑๑. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน	๑ พ.ย.๖๗-๒๐ ก.ย.๖๘	คณะครู

๑๒. งบประมาณ ๑๔,๖๖๓ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๓. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๓.๑. ก่อนประถม	๒,๗๖๑
๑๓.๒. ประถมศึกษา	๑๑,๙๐๒
๑๓.๓. มัธยมศึกษา	-
๑๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๔.๑. ก่อนประถม	-
๑๔.๒. ประถมศึกษา	-
๑๔.๓. มัธยมศึกษา	-
๑๕. อื่น ๆ	-
รวม	๑๔,๖๖๓

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	๑๔,๖๖๓	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ				
- ค่าจ้างเหมารถ	๑๔,๖๖๓	-	๑๔,๖๖๓	-
รวมงบประมาณ	๑๔,๖๖๓	-	๑๔,๖๖๓	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๓.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานสถานที่ต่างๆ	- บันทึกรายงานการศึกษาดูงาน	- รายงานการศึกษาดูงาน
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	- การสังเกต	- แบบสังเกต

๑๔.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ความสามารถที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเวธกานต์ อ้อยโพธิ์ทอง)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ นิเทศภายใน

ความสอดคล้อง นโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพป.พข ๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์โรงเรียน ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียน บ้านกกไทร

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม โทรศัพท์. ๐๘๗-๒๐๓๔๙๗๖

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน
๒ ประการคือส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุง
พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นจากการประเมินภายนอกได้ข้อเสนอแนะให้
โรงเรียนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านกกไทร คือด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าและจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อและการจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และด้านผลการจัดการศึกษาผู้เรียน
ควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนให้มีความหลากหลายเน้นการปฏิบัติจริงการทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โครงงาน
ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนบ้านกกไทรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
จุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียนครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโรงเรียนจึง
ได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถจัดทำเอกสารงานธุรการและงานประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ การประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งตลอดปี

๓.๑.๒ สังเกตการณ์สอนทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน

๓.๑.๓ นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน

๓.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้รับการนิเทศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป และผลการทดสอบคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการสอบโอเน็ต (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ	๑ พ.ย ๖๗-๒๐ ก.ย. ๖๘	
๒. ประชุมวิชาการ		
๓. นิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคน		
๔. รายงานผลการนิเทศ		

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
๑๖. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๖.๑. ก่อนประเมิน	.....
๑๖.๒. ประถมศึกษา	๒,๐๐๐
๑๖.๓. มัธยมศึกษา	.....
๑๗. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๗.๑. ก่อนประเมิน	.....
๑๗.๒. ประถมศึกษา	.....
๑๗.๓. มัธยมศึกษา	.....
๑๘. อื่น ๆ	
รวม	๒,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดงบประมาณที่ใช้		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒. ประชุมวิชาการ				
๓. นิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคน				
๔. รายงานผลการนิเทศ				
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	-เยี่ยมชั้นเรียน -สังเกตการสอน	-แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการนิเทศ
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	-สังเกตการสอน	- แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการนิเทศ
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำเอกสารงานธุรการและงานประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	สังเกต - ตรวจเอกสาร	-แบบบันทึกการนิเทศ
๔.ค่าเฉลี่ยทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	รายงานผลการเรียน	-แบบรายงานผลสัมฤทธิ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูประจำชั้นและครูพิเศษของโรงเรียนบ้านกกไทร มีเอกสารธุรการและเอกสารประจำชั้นเรียนได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ส่งผู้บริหารโรงเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา

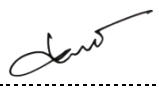
๗.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๔ ครูได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ลงชื่อ.....ว่าที่ ร.ต.หญิง .....ผู้เสนอโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร


ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

กลยุทธ์ที่ ๔
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ. ที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ ร.ร. ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มโอกาสและมีความเสมอภาคทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สนับสนุนและการจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางดารุง นงภา โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๑๖-๗๙๓๙
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานะของโลกปัจจุบัน ทำให้สถานการณ์ของเด็กนักเรียนได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการกระทำที่ส่งผลให้พฤติกรรม ความคิด และทัศนคติของเด็กเปลี่ยนแปลงไปในทางที่อาจเป็นโทษแก่ตัวเด็กนักเรียนเอง เด็กนักเรียนในปัจจุบันจึงมีความซับซ้อนและเกิดปัญหาที่รอการแก้ไขมากยิ่งขึ้น

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกปัญหา ทุกมิติ อย่างรอบด้าน โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือพิทักษ์ปกป้องคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตที่เหมาะสม

๓.๒.๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้เท่าทันปัญหาและสถานการณ์พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการพัฒนาย่างรอบด้านและมีความรู้ในการฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนทุกคน

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. คัดกรองนักเรียน		
๑) ประชุมผู้ปกครอง	๑๘ - ๒๒ พ.ย ๖๗	ครูประจำชั้น
๒) เชิญผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน	๑๘ - ๒๒ พ.ย ๖๗	คณะกรรมการ
๓) เยี่ยมบ้านนักเรียน	๒๒ - ๒๗ พ.ย.๖๗	ครูประจำชั้น
๓) ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนคัดกรองSDQ	๑๓ - ๒๐ พ.ย. ๖๗	ครูประจำชั้น
๔) โรงพยาบาลคัดกรอง	๒๘ พ.ย.- ๓๐ ก.ย. ๖๗	ครูประจำชั้น
๒. สรุปผลการคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน	๒๗ - ๓๐ พ.ย. ๖๗	นางดารารุ่ง นงภา
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามผลการคัดกรอง		ครูประจำชั้น
- ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา	๑ ธ.ค ๖๗ - ๒๐ ก.ย ๖๘	ครูประจำชั้น
- พัฒนา ส่งเสริมเด็กกลุ่มปกติ	๑ ธ.ค ๖๗ - ๒๐ ก.ย ๖๘	คณะครู
๔. ส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑ ธ.ค ๖๗ - ๒๐ ก.ย ๖๘	คณะครู

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๙. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๙.๑. ก่อนประเมิน	-
๑๙.๒. ประเมินศึกษา	๒,๐๐๐
๒๐. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒๐.๑. ก่อนประเมิน	-
๒๐.๒. ประเมินศึกษา	-
๒๑. อื่น ๆ	-
รวม	๒,๐๐๐

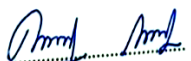
แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	บาท

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. คัดกรองนักเรียน	๑.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๒. แบบคัดกรองนักเรียน
๒. โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการ ทำงาน ร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบและ ประเมินผลได้	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. ประชุมคณะกรรมการฯ	- แบบบันทึกการประชุม
๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพื้นฐานทักษะอาชีพที่ตน สนใจ	- ทดสอบภาคปฏิบัติตาม กิจกรรมที่เลือก	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบทดสอบ

๗.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๗.๒ โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๗.๓ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางดาวรุ่ง นงภา)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ โทร. ๐๘๘๒๘๐๙๕๗๗
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อเกิดบุคลิกภาพ – กุลธิดา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีขึ้น แต่เนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบของโรงเรียน สร้างมาเป็นเวลานาน มีบางส่วนของอาคารเรียนและอาคารประกอบชำรุด เก่งงว่าจะเกิดความไม่ปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารเรียน ห้องเรียนคงทนแข็งแรงและปลอดภัย

๒.๒ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเรียนอย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน มีจิตสำนึกในการรักษาสถานศึกษาให้สะอาด

๓.๑.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกอาคารได้รับการซ่อมแซมให้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๒ อาคารเรียนอาคารประกอบมีความคงทน ปลอดภัย และสามารถจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม นักเรียนมีลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมซ่อมแซมสิ่งชำรุดเสียหายตามระยะเวลา ๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	๑ ธ.ค.๖๗ -๒๕ ก.ย.๖๘ ๑ พ.ย.๖๗ – ๓๐ ก.ย.๖๘	นายสมนึก โทเพชร เยาวรัตน์ ปานโชติ และคณะครู

๕. งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	- ๓,๐๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	- -
๑. อื่น ๆ	-
รวม	๓,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมซ่อมแซมสิ่งชำรุดเสียหายตามระยะเวลา - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่มีสภาพแข็งแรงและปลอดภัย	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคพร้อมใช้งาน	๒. การสังเกต	๒. แบบสังเกต
๓. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้	๓. การสังเกต	๓. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้อย่างพอเพียงปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคพร้อมใช้อาคารเรียน อาคารประกอบมีความสวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	พัฒนาระบบงานธุรการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ ร.ร. ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางดารุง นงภา โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๑๖๗-๔๓๙
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการถือเป็นงานสนับสนุนการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่สำคัญ เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากมีการจัดระเบียบของงานไว้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น การพัฒนาระบบงานธุรการจึงเป็นการพัฒนาการจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวข้องกับงานธุรการมารวมไว้อย่างเป็นระบบในที่เดียวกัน ง่ายต่อการจัดเก็บ การประมวลผลและการใช้ข้อมูลสารสนเทศงานธุรการ ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานใช้สนับสนุนในการตัดสินใจได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนางานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐
- ๒.๒ ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจอย่างน้อยร้อยละ ๗๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ ระบบงานธุรการของโรงเรียน เป็นระบบ ถูกระเบียบ สืบค้นได้รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ระบบงานสารบรรณ	๑ ต.ค.๖๗ – ๓๐ ก.ย.๖๘	นายภูวดล
๒. ดูแลแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ	๑ ต.ค.๖๗ – ๓๐ ก.ย.๖๘	นางดาวรุ่ง / นายภูวดล
๓. จัดเตรียมเอกสารการประชุม ดำเนินการธุรการงานประชุมของหน่วยงาน	๑ ต.ค.๖๗ – ๓๐ ก.ย.๖๘	นางดาวรุ่ง / นายภูวดล
๔. ประสานงานทั่วไประหว่างหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก	๑ ต.ค.๖๗ – ๓๐ ก.ย.๖๘	นางดาวรุ่ง / นายภูวดล
๕. กำกับติดตาม	๑ พ.ย.๖๗ – ๓๐ ก.ย.๖๘	คณะกรรมการ
๖. สรุป ประเมินผล และรายงาน	๓๐ ก.ย.๖๘	นางดาวรุ่ง นงา

๕. งบประมาณ ๖,๗๙๗ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประณม	๑๖๕๖
- ประณมศึกษา	๕๑๔๑
๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณม	-
- ประณมศึกษา	-
๓ อื่น ๆ	-
รวม	๖,๗๙๗

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๖,๗๙๗ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ระบบงานสารบรรณ - ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๒. คู่มือแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ - ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๓. จัดเตรียมเอกสารการประชุม ดำเนินการธุรการงาน ประชุมของหน่วยงาน - ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐			๑,๐๐๐
๔. ประสานงานทั่วไปกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอก - ค่าวัสดุ	๗,๙๗			๗,๙๗
รวมงบประมาณ	๖,๗๙๗	-	-	๖,๗๙๗

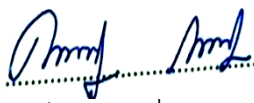
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๗๐ ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ ๒. ร้อยละ ๗๐ ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมินผล งาน ประเมินความพึง พอใจ	แบบสังเกต/ แบบประเมิน ความพึงพอใจ / สอบถาม สัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณที่ถูกต้องตามระเบียบ เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้
๗.๒ โรงเรียนประสานงานทั่วไปกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางดารุ่ง นงภา)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ พัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มโอกาสและมีความเสมอภาคทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผู้รับผิดชอบ นางดารุง นงภา โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๑๖๗-๙๓๙

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงาน การเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ของทางราชการ ซึ่งการบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ เกี่ยวกับการ รับและจ่ายเงินของโรงเรียน ได้แก่ เงินรายได้ สถานศึกษา เงินโครงการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุน และเงินใน งบประมาณต่างๆการจัดซื้อจัดจ้างตามโครงการ ภายใต้ระเบียบทางราชการที่ถูกต้องโปร่งใสเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

ดังนั้น เพื่อให้งาน ดังกล่าวเป็นไปอย่างถูกต้องเรียบร้อย และถือปฏิบัติตามระเบียบและไปในทิศทางเดียวกัน จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุนี้นขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๒) เพื่อจัดเก็บเอกสารงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นระเบียบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑. การดำเนินการงานการเงิน พัสดุทุกงาน รวดเร็วทันเวลา คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ตาม วัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. การดำเนินการงานการเงิน พัสดุ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมระบบบัญชีรายรับ รายจ่าย และเงินคงเหลือ	๑ ต.ค. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางสาวเวธการต์
๒. กิจกรรมการเบิกจ่ายเงินต่าง ๆ	๑ ต.ค. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางสาวเนตรชนก
๓. ตรวจสอบการจัดทำบัญชีและการเบิกจ่าย	๑ ต.ค. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางดาวรุ่ง
๔. จัดทำรายงานจัดซื้อจัดจ้าง/ทะเบียนคุมพัสดุ	๑ ต.ค. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางสาวนิชนันท์
๕. จัดทำทะเบียนคุมครุภัณฑ์/การยืมครุภัณฑ์และเอกสาร จำหน่ายครุภัณฑ์	๑ ต.ค. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางจีรวรรณ
๖. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างและเอกสารการ ลงทะเบียนคุมพัสดุครุภัณฑ์	๑ ต.ค. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางดาวรุ่ง

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประถม	.....
- ประถมศึกษา	๒,๐๐๐
- มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม	.....
- ประถมศึกษา	.....
- มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๒,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม				
๑ กิจกรรมระบบบัญชีรายรับ รายจ่าย และเงินคงเหลือ				
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒ กิจกรรมการเบิกจ่ายเงินต่างๆ	-	-	-	-
๓ ตรวจสอบการจัดทำบัญชีและการเบิกจ่าย	-	-	-	-
๔ จัดทำรายงานจัดซื้อจัดจ้าง	๕๐๐	-	-	๕๐๐
- ค่าวัสดุ				
๕ จัดทำทะเบียนคุมพัสดุครุภัณฑ์และจำหน่าย	๕๐๐	-	-	๕๐๐
- ค่าวัสดุ				
๖ ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างและเอกสารการลงทะเบียนคุมพัสดุครุภัณฑ์	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

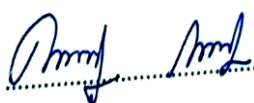
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ระบบข้อมูลงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน
๒) ร้อยละ ๑๐๐ จัดเก็บเอกสารงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นระเบียบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบข้อมูลงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์เป็นระบบ ถูกต้อง จัดเก็บอย่างเป็นระเบียบสืบค้นง่ายและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางดารุ่ง นงภา)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	สาธารณูปโภค
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน โทรศัพท์ ๐๙๙-๒๖๙๔๒๕๙
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านกกไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑๓๖ คน มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า น้ำประปา และบริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสำหรับค่าสาธารณูปโภค ซึ่งได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าขยะและค่าบริการอินเทอร์เน็ต ในแต่ละเดือนเป็นเงินจำนวนมาก ทางโรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำ โครงการสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ ๙๐
๒. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค
๒. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค
๓. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การใช้จ่ายสาธารณูปโภค - การใช้ไฟฟ้า ประปา ค่าขยะ และค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๑ ต.ค. ๖๗– ๓๐ ก.ย. ๖๘	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน

๕. งบประมาณ ๗๒,๔๗๔ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	๑๖,๕๖๕ ๕๕,๙๐๙
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	- -
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๗๒,๔๗๔

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย ๗๒,๔๗๔ บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การใช้จ่ายสาธารณูปโภค - การใช้ไฟฟ้า ประปา ค่าขยะ และค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๗๒,๔๗๔		๗๒,๔๗๔	
รวมงบประมาณ	๗๒,๔๗๔		๗๒,๔๗๔	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การใช้สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัด	๑. การสังเกต ๒. การตรวจสอบ ๓. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบรายงาน ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบสารสนเทศบุคคลในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และคุ้มค่า

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน)
ครูโรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	อาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร.ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางอนิสา ม่วงมุกข์ โทรศัพท์ ๐๙๒๕๙๔๖๕๗๙
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้ ผู้เรียนสามารถ มีพัฒนาการด้านต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีนั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวัน นักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจ และหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ให้นักเรียน ทุกคนรับประทานอย่างมีความสุข สมตามวัย แต่เนื่องด้วยโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการอาหารกลางวันโดยตรงจากรัฐ ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อสนับสนุนงบประมาณ ดังกล่าวให้แก่นักเรียนทุกคน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการให้แก่นักเรียน

วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๑.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- ๑.๔ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๒. เป้าหมาย

๒.๑. เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร จำนวน ๑๓๖ คน

๒.๒. เชิงคุณภาพ

- ๒.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกหลักอนามัยทุกวัน
- ๒.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น
- ๒.๒.๓ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	นางอนิสา ม่วงมุกข์ และคณะครู

๕. งบประมาณ๕๙๘,๔๐๐..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๒๒. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๒๒.๑. ก่อนประถม	-.....
๒๒.๒. ประถมศึกษา	-.....
๒๒.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๒๓. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒๓.๑. ก่อนประถม	-.....
๒๓.๒. ประถมศึกษา	-.....
๒๓.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๒๔. อื่น ๆ งบประมาณได้รับจาก อบต.นาป่า	๕๙๘,๔๐๐
รวม	๕๙๘,๔๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-.....	บาท
- ค่าใช้สอย	-.....	บาท
- ค่าวัสดุ	-.....	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- จัดอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารให้นักเรียนได้รับ ประทานในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย	๕๙๘,๔๐๐	-	-	-
รวมงบประมาณ	๕๙๘,๔๐๐			-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการทุกวัน แล้วมีร่างกาย แข็งแรงเติบโตเหมาะสมกับวัย	ตรวจสอบสุขนักเรียนแต่ละคนว่ามี น้ำหนัก - ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานหรือไม่	- แบบชั่งน้ำหนัก - วัด ส่วนสูง - แบบสรุปการเจริญเติบโต ของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรส่วนมากมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ไม่เป็นโรคขาดสารอาหาร

(ลงชื่อ) 

ผู้เสนอโครงการ

(นางอนิสา ม่วงมุกข์)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ) 

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ) 

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพรพิมล สายเนตร์ โทรศัพท์ ๐๙๒๓๕๙๔๔๕
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึงตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก เยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึง จึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๑๐๘ คนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคนเป็นผู้มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	๑ พ.ย. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	คณะครู
๒. กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้	๑ พ.ย. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	คณะครู
๓. กิจกรรมตลาดนัดผลผลิต	๑๙ - ๒๒ ส.ค. ๖๘	คณะครู

๕. งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประเมิน	-
- ประเมินศึกษา	๔,๐๐๐
๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประเมิน	-
- ประเมินศึกษา	-
๓ อื่น ๆ	-
รวม	๔,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้				
- ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้				
- ค่าวัสดุ	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๓. กิจกรรมตลาดนัดผลผลิต				
- ค่าวัสดุ	๕๐๐			๕๐๐
รวมงบประมาณ	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ มีทักษะในการใช้ชีวิต รู้จักการพึ่งพาตนเอง และใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการณ์ทำกิจกรรม การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น	- การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนปฏิบัติและเข้าใจการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๗.๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต รู้จักการพึ่งพาตนเองและใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรพิมล สายเนตร)
ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นายเด่นนที กองพล โทร. ๐๘๒-๓๙๗๓๐๒๖
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ถือเป็นอีกวิธีหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสารและเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไข ปัญหาการจัดการศึกษาและภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ
- ๒.๒ เพื่อประชาสัมพันธ์งานในโรงเรียนให้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนจัดทำวารสารเผยแพร่ข่าวสารเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ
- ๓.๑.๓ โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนเป็นประจำ
- ๓.๑.๔ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๓๖ คน ได้รับข่าวสารข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ของโครงการ

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน/ผู้ปกครองนักเรียน/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคคลภายนอกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๒ ชุมชนและโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์	ดำเนินงานทุกเดือน	นายเด่นนที กองพล
๒. ปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียน	๒๑ พ.ย๖๗-๒๕ ก.ย ๖๘	นายเด่นนที กองพล
๓. จัดทำป้ายนิเทศนำเสนอข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๒๑ พ.ย๖๗-๒๕ ก.ย ๖๘	นายเด่นนที กองพล
๔. จัดประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	๒๑ พ.ย๖๗-๒๕ ก.ย ๖๘	นายเด่นนที กองพล

๕. งบประมาณ ๕๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๒๕. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๒๕.๑. ก่อนประถม	.....
๒๕.๒. ประถมศึกษา	๕๐๐
๒๕.๓. มัธยมศึกษา	.....
๒๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒๖.๑. ก่อนประถม	.....
๒๖.๒. ประถมศึกษา	.....
๒๖.๓. มัธยมศึกษา	.....
๒๗. อื่น ๆ	
รวม	๕๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์				
๒. ปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียน				
๓. จัดทำป้ายนิเทศนำเสนอข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๕๐๐			๕๐๐
๔. จัดประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย				
รวมงบประมาณ	๕๐๐			๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ	๑. สังเกตจากการขอความร่วมมือ	๑. แบบสังเกตและบันทึกข้อมูล
๒. เพื่อประชาสัมพันธ์งานในโรงเรียนให้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลข่าวสาร	๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ	๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ
๓. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเด่นนที กองพล)
ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

ส่วนที่ ๔

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกกไทร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางการองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ
๓. โรงเรียน ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้สธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

การกำกับติดตาม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗
 ๒. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
 ๓. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
 ๔. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ในคราวประชุม (ประจำเดือน)

การประเมินผลและรายงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗
๒. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะทุก ๆ ไตรมาส
๓. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
๔. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๖. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๗. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ปัจจัยความสำเร็จ

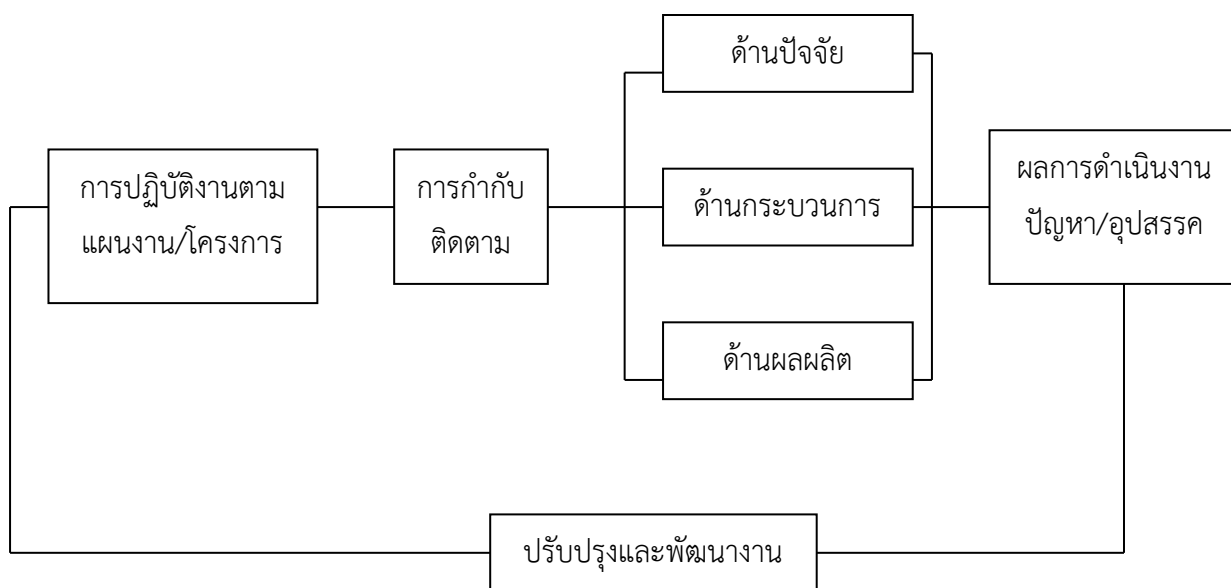
๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนบ้านบ้านกกไทร ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และเฝ้าผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

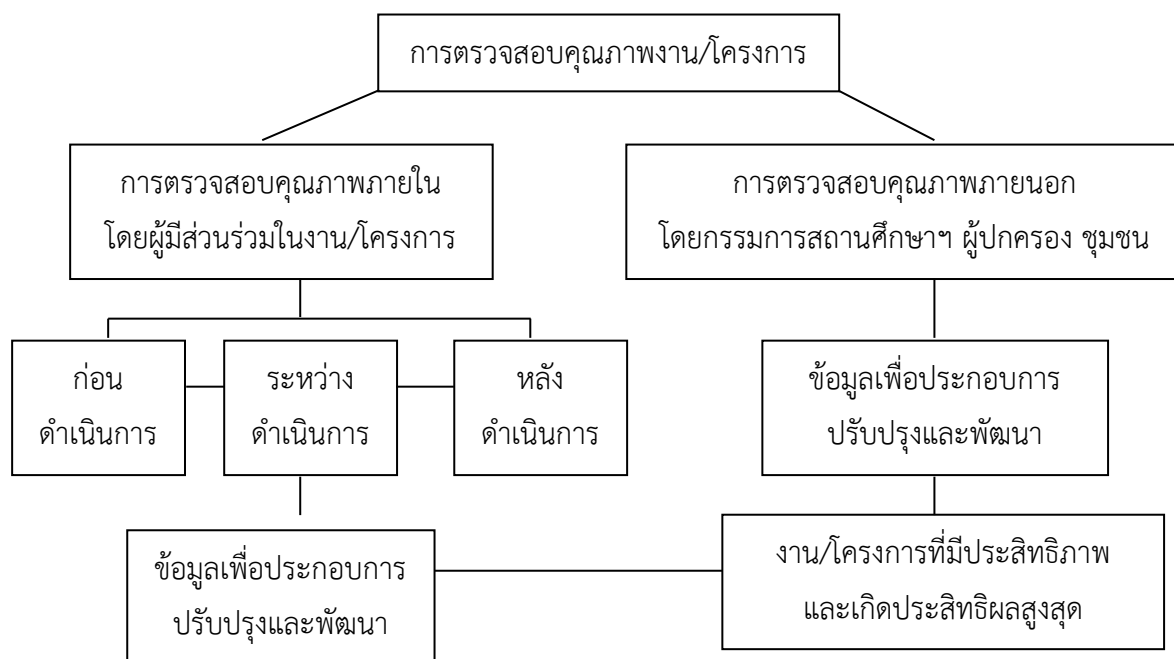
๑.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒.การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านกกไทร ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านกกไทร ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 ๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ
 - ระยะที่ ๑ รอบ ๖ เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม ๒๕๖๘
 - ระยะที่ ๒ รอบ ๑๒ เดือน สิ้นเดือนกันยายน ๒๕๖๘
 ๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - ๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - ๓) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกกไทร
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของโรงเรียนบ้านกกไทร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกกไทร
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านกกไทร แล้ว

(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
๑. ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐)	๑๗๕,๙๔๙	๖๐
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๑๔,๖๖๓	๕
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๘๗,๙๗๔	๓๐
๔. ด้านงบประมาณ	๘,๗๙๗	๓
๕. งบสำรองจ่าย	๕,๘๖๕	๒
รวม	๒๙๓,๒๔๘	๑๐๐%

(๒) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
๑. ด้านวิชาการ	๙	๑๗๕,๙๔๙
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๖	๑๔,๖๖๓
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๑	๘๗,๙๗๔
๔. ด้านงบประมาณ	๒	๘,๗๙๗
๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖	-
๖. งบสำรองจ่าย	-	๕,๘๖๕
รวมงบประมาณ	๒๔	๒๙๓,๒๔๘

หมายเหตุ ๑. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๒. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (๑)

(๓) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. โครงการค่ายวิชาการ	๑๕,๒๙๖
๒. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๗,๐๐๐
๓. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐,๐๐๐
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๕๐๐
๕. โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	-
๖. โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำในสถานศึกษา	-
รวมงบประมาณ	๗๒,๗๙๖

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(๔) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(๕) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ)



(นายศิลชัย สำเภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกกไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านกกไทร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านกกไทร ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นางสาวรุ่ง นงภา	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๒. นางเวธกานต์ อัยโพหนอง	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๓. นางวนิดา ภูยาทิพย์	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายไพสิฐ ถิ่นน้ำใส	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นายประเสริฐ สิทธิยศ	คณะกรรมการสถานศึกษา รร.บ้านกกไทร	ผู้แทนชุมชน
๖. นางบังอร ทองศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา รร.บ้านกกไทร	ผู้แทนชุมชน
๗. เด็กหญิงซีจิง เชื้อชาติ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน
๘. เด็กหญิงพิชญา ถิ่นน้ำใส	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ในระยะเวลา ๑ ปี โดยมีบทบาทดังนี้

๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา

๓. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๔. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพลวัฒน์ กल्याประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

รายงานการประชุม
คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย โรงเรียนบ้านกกไทร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมไทรทอง โรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้มาประชุม

๙. นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร	ประธานกรรมการ
๑๐.นางดาวรุ่ง นงภา	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๑๑.นางเวธกานต์ อัยโพนทอง	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๑๒.นางวนิดา ภูยาทิพย์	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๓.นายไพสิฐ ถิ่นน้ำใส	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๔.นายประเสริฐ สิทธิยศ	คณะกรรมการสถานศึกษา รร.บ้านกกไทร	ผู้แทนชุมชน
๑๕.นางบังอร ทองศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา รร.บ้านกกไทร	ผู้แทนชุมชน
๑๖.เด็กหญิงจีจิง เชื้อชาติ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน
๑๗.เด็กหญิงพิชญา ถิ่นน้ำใส	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม(ถ้ามี)

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม(ถ้ามี)

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. การเปิดเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.การทำประกันอุบัติเหตุ ของบริษัทสยามสมาย คนละ ๑๑๙ บาท

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง (ถ้ามี)

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ๑. ค่าจัดการเรียนการสอน ๒. ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านกกไทร ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง ๕ รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านกกไทร ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นางสาวรุ่ง นงภา	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๒. นางเวธกานต์ อ้อยโพทอง	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๓. นางวนิดา ภูยาทิพย์	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายไพสิฐ ถิ่นน้ำใส	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นายประเสริฐ สิทธิยศ	คณะกรรมการสถานศึกษา รร.บ้านกกไทร	ผู้แทนชุมชน
๖. นางบังอร ทองศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา รร.บ้านกกไทร	ผู้แทนชุมชน
๗. เด็กหญิงชัชจันท์ เชื้อชาติ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน
๘. เด็กหญิงพิชญา ถิ่นน้ำใส	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ในระยะเวลา ๑ ปี โดยมีบทบาทดังนี้

๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
๔. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านกกไทร กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ นั้น โรงเรียนบ้านกกไทร ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงานดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
๑. กิจกรรมวิชาการ	โครงการค่ายวิชาการ <u>ผลการดำเนินงาน</u> -นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ -นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ประกอบการตัดสินใจต่าง ๆ	๑๗,๑๘๘
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้ บำเพ็ญประโยชน์	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม <u>ผลการดำเนินงาน</u> โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี <u>ผลการดำเนินงาน</u> -นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ <u>ผลการดำเนินงาน</u> -นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เปลี่ยนบรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง	๓๐,๕๐๐
๔. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต <u>ผลการดำเนินงาน</u>	-

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
	นักเรียนสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีนิสัยรักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	
๕. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ฯ	โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตติซ้ำใน สถานศึกษา <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้ ห่างไกลจากโรคภัย และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	-
	รวมงบประมาณ	๗๔,๖๘๘

จึงเรียนเสนอเพื่อทราบ

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านกกไทร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว จึงขอ
นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ
ที่ประชุม รับทราบ

๔.๔ แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตาม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรร
งบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ให้โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๕ รายการ ดังนี้

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี ๒๕๖๘	เงินคงเหลือ ปี ๒๕๖๗ (NEA)
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน		
๑.๑. เงินอุดหนุนรายหัว (๑๐ มิ.ย. ๖๗)	๑๓๖ คน เป็นเงินงบประมาณ จำนวน	๒๙๓,๒๔๘
๑) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๒๘ คน ๆ ละ ๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี	๕๕,๒๑๖
๒) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐๘ คน ๆ ละ ๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี	๒๓๘,๐๓๒
๓) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	๐ คน ๆ ละ ๔,๐๖๐ บาท/คน/ปี	-
หมายเหตุ ๑. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน	๑๒๐ คนลงมาเพิ่ม ๕๐๐ บาท/คน/ปี	-
๒. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน	๓๐๐ คนลงมาเพิ่ม ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี	-

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี ๒๕๖๘	เงินคงเหลือ ปี ๒๕๖๗ (NEA)
๑.๒. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๖๕,๐๐๐	
๑) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๖๕ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี	๖๕,๐๐๐	
๒) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี	-	
๒. ค่าหนังสือเรียน	๔๑,๔๕๖	
๒.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๒๘ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๕,๖๐๐	
๒.๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๑๙ คน ๆ ละ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๑๒,๔๖๔	
๒.๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๖ คน ๆ ละ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๑๐,๔๐๐	
๒.๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๗ คน ๆ ละ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๑๑,๑๐๑	
๒.๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๑๒ คน ๆ ละ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๘,๔๘๔	
๒.๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๑๘ คน ๆ ละ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๑๕,๒๒๘	
๒.๗. ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒๖ คน ๆ ละ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๒๒,๓๓๔	
๒.๘. มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๘๐๘ บาท/คน/ปี	-	
๒.๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๙๒๑ บาท/คน/ปี	-	
๒.๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๙๙๖ บาท/คน/ปี	-	
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๕,๖๔๐	
๓.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๒๘ คน ๆ ละ ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๘,๑๒๐	
๓.๒. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๑๐๘ คน ๆ ละ ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๔๗,๕๒๐	
๓.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๕๒๐ บาท/คน/ปี	-	
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๒,๓๐๐	
๔.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๒๘ คน ๆ ละ ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๙,๑๐๐	
๔.๒. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๑๐๘ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๔๓,๒๐๐	
๔.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท/คน/ปี	-	
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๒,๗๙๖	
๕.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๒๘ คน ๆ ละ ๔๙๐ บาท/คน/ปี	๑๓,๗๒๐	
๕.๒. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๑๐๘ คน ๆ ละ ๕๔๗ บาท/คน/ปี	๕๙,๐๗๖	
๕.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๑,๐๐๓ บาท/คน/ปี	-	
๖. โครงการอาหารกลางวัน (งบจาก อปท.)	๕๙๘,๔๐๐	
๗. เงินรายได้สถานศึกษา	๕,๔๓๗	
รวม	๑,๒๒๘,๔๓๒	

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านกกไทร ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รีบดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖/ว ๑๒๖ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๘ เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

โรงเรียนบ้านกกไทร มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง

๕ ด้าน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	โครงการค่ายวิชาการ	๑๕,๒๙๖
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	๗,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๕๐๐
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้น ความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	-
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำใน สถานศึกษา	-
รวมงบประมาณ		๗๒,๗๙๖

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ขอให้
รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ดาวรุ่ง นงภา
(นางดาวรุ่ง นงภา)
ผู้จัดรายงานการประชุม

พลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกกไทร

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกกไทร ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายศิลาชัย สำเภา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางบังอร ทองศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางชาน น้อยชาคำ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๔. ว่าที่ รต.หญิง ละม่อม พรหมนาม | กรรมการผู้แทนครู |
| ๕. นางนิตยา น้อยชาคำ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๖. นายประเสริฐ สิทธิยศ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๗. นายส่วน พันเสนา | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๘. นายเจริญชัย มาพรม | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔

๒๕

(นายบรรเจ็ด กลิ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗
วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมไทรทอง โรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้มาประชุม

๑	นายศิลาชัย สำเภา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒	นางบังอร ทองศรี	กรรมการสถานศึกษา
๓	นายเจริญชัย มาพรม	กรรมการสถานศึกษา
๔	นายส่วน พิมเสนา	กรรมการสถานศึกษา
๕	นางสาวขาน น้อยชาคำ	กรรมการสถานศึกษา
๖	นางนิตยา น้อยชาคำ	กรรมการสถานศึกษา
๗	นายประเสริฐ สิทธิยศ	กรรมการสถานศึกษา
๘	ว่าที่ รต.หญิงละม่อม พรหมนาม	กรรมการสถานศึกษา
๙	นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	กรรมการสถานศึกษาและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

ผู้เข้าร่วมประชุม -

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

- ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑. เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒. เรื่องรับรองรายงานการประชุม

เลขานุการเสนอรายงานการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

ให้ที่ประชุมรับรอง

- มติที่ประชุม รับรองเป็นเอกฉันท์

วาระที่ ๓. เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

วาระที่ ๔. เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ โรงเรียนบ้านกกไทรได้เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับกลุ่ม ผลการแข่งขันได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๑ – ๖ รางวัลเหรียญทอง
- วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ รางวัลเหรียญทอง
- วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ รางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิงเดี่ยว) ระดับชั้นป.๑-๖ รางวัลเหรียญทอง

- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิงเดี่ยว) ระดับชั้นป.๑-๖ รางวัลเหรียญทอง
- การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-๖ บกพร่องการทางเรียนรู้ รางวัลเหรียญทอง
- การปั้น ดินน้ำมัน อนุบาล ๑ – ๓ รางวัลเหรียญทอง
- การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลเหรียญทอง

๔.๒ โรงเรียนบ้านกกไทรได้เป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอกน่านักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๕ รายการ

- การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๑ – ๖
- กาแข่งขันทำอาหาร ระดับชั้น ป.๑-๖
- การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-๖
- การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.๑-๖
- การประกวดวาดภาพระบายสี ป.๑-๖ บกพร่องทางการเรียนรู้
- มติ ที่ประชุมรับทราบ

๔.๓ โรงเรียนบ้านกกไทรได้จัดประชุมผู้ปกครอง และได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี
ที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๕. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การขอความเห็นชอบในการอนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๘ จำนวนเงินอุดหนุนรายหัวทั้งสิ้น ๒๙๓,๒๔๘ บาท แบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

- เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าจัดการเรียนการสอน					
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
๑. ด้านวิชาการ							
๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย		๒๘,๑๓๐			๒๘,๑๓๐		๒๘,๑๓๐
๑.๒ โครงการสายใยรักปฐมวัยยกไทรสอนสุข		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๑.๓ โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรรมวิธีประกันคุณภาพ			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
๑.๔ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๑.๕ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๑.๖ โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้			๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐
๑.๗ โครงการพัฒนาสื่อเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			๖๖,๗๔๐		๖๖,๗๔๐		๖๖,๗๔๐
๑.๘ โครงการนิเทศภายใน			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๑.๙ โครงการห้องสมุดมีชีวิต			๕,๐๗๙		๕,๐๗๙		๕,๐๗๙
๒. ด้านบริหารทั่วไป							
๒.๑ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒.๒ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน			๕๐๐		๕๐๐		๕๐๐
๒.๓ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔								งบอื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
	ก่อน ประเมิน ผล	ประเมิน ผล	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประเมิน ผล	ประเมิน ผล	มัธยม ศึกษา	รวม		
๒.๖ บริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้น ความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.๗ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้					๗,๐๐๐	๒๓,๕๐๐		๓๐,๕๐๐		๓๐,๕๐๐
๒.๘ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี						๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ										
๓.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร	๒,๗๖๑	๑๑,๘๐๒		๑๔,๖๖๓						๑๔,๖๖๓
๓.๒ โครงการนิเทศภายใน		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐						๒,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา										
๔.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐						๒,๐๐๐
๔.๒ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐						๓,๐๐๐
๔.๓ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	๑,๖๕๖	๕,๑๔๑		๖,๗๙๗						๖,๗๙๗
๔.๔ โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐						๒,๐๐๐
๔.๕ โครงการสาธารณูปโภค	๑๖,๕๖๕	๕๕,๙๐๙		๗๒,๔๗๔						๗๒,๔๗๔
๔.๖ โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร								๕๙๘,๔๐๐		๕๙๘,๔๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
๕.๒ โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐						๔,๐๐๐
๕.๖ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน		๕๐๐		๕๐๐						๕๐๐
๒. งบสำรองจ่าย	๑,๑๐๔	๔,๗๖๑		๕,๘๖๕						๕,๘๖๕
รวม										

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ถ้ามีโครงการ-กิจกรรม หรือ งบประมาณระหว่างปีงบประมาณ โรงเรียนขออนุญาตคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และเห็นชอบให้โรงเรียน ดำเนินการได้ตามความเหมาะสม แต่เมื่อประชุมครั้งต่อไปต้องรายงานให้กรรมการสถานศึกษารับทราบทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง

๕.๒ การขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา และครุภัณฑ์สำนักงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เมื่อได้รับงบประมาณจัดสรรจากเขตพื้นที่ ๓ รายการ ได้แก่

- รายการครุภัณฑ์อุปกรณ์พัฒนาทักษะระดับก่อนประถมศึกษา งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
- โต๊ะครู ๙ ชุด งบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท
- เก้าอี้ครู ๙ ชุด งบประมาณ ๑๑,๗๐๐ บาท
- มติ ที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๓ การขออนุมัติโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี แบบบูรณาการ การเรียนรู้ งบประมาณ ๔๘๑,๐๐๐ บาท

- **มติที่ประชุม** เห็นชอบอนุมัติเป็นเอกฉันท์

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกประชุม
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึกประชุม
(นายศิลาชัย สำเภา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านกกไทร

ที่ ๑๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านกกไทร จะดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการปฏิบัติงานของครูภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ดังนี้

๑. นางเยาวรัตน์ ปานโชติ รับผิดชอบ

- ๑) โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ
- ๒) โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
- ๓) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
- ๔) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ๖) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- ๗) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ว่าที่ รต.หญิง ละม่อม พรหมนาม รับผิดชอบ

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
- ๔) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมกีฬานักเรียน

๓. นางสาวพรพิมล สายเนตร์ รับผิดชอบ

- ๑) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) โครงการค่ายวิชาการ

๔. นางสาวนิชนันท์ แสนคำ รับผิดชอบ

- ๑) โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ป.๕-๖)
- ๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๕. นางอนิส ม่วงมุข รับผิดชอบ

- ๑) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๒) โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร
- ๓) โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร
- ๔) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่

๖. นางสาวรุ่ง...

๖. นางสาวรุ่ง นงา รับผิดชอบ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๗. นางเวรกานต์ อัยโพนทอง รับผิดชอบ

- ๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู

๘. นายเด่นนที กองพล รับผิดชอบ

- ๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๒) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่

๙. นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน รับผิดชอบ

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (อนุบาล – ป.๔)
- ๓) โครงการสาธิตอนุภาค

๑๐. นางจิรวรรณ ก้อนทอง รับผิดชอบ

- ๑) โครงการสายใยรักปฐมวัยกนกไพรสอนสุข

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำโครงการ ให้แล้วเสร็จ โดยให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน สถานศึกษาและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไพร



คำสั่งโรงเรียนบ้านกกไทร

ที่ ๑๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวงตามมาตราที่ ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

โรงเรียนบ้านกกไทร จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑.	นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงละม่อม พรหมนาม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.	นางดาวรุ่ง นงภา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.	นางสาวนิชนันท์ แสนคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางอนิสา ม่วงมุกข์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางเวธกานต์ อัยโพนทอง	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๘.	นายเด่นนที กองพล	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวพรพิมล สายเนตร์	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางจิรวรรณ ก้อนทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.	นายภูวดล นันบุญตา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๗

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร



คำสั่งโรงเรียนบ้านกกไทร

ที่ ๑๒๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ด้วย โรงเรียนบ้านกกไทร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้บริบทของโรงเรียน พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการกิจกรรม/โครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านกกไทร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเยาวรัตน์ ปานโชติ | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงละม่อม พรหมนาม | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

