

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2568

เงินอุดหนุนรายหัว ก่อนประถมศึกษา



โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 (2) (ข) และ ข้อ 5 (2) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ฉบับนี้ ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้านจนการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2568 ฉบับนี้ จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	1
2. สัญลักษณ์โรงเรียน	2
3. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	7
4. โครงสร้างการบริหารงาน	8
5. ข้อมูลด้านบุคลากร	10
6. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
7. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีการศึกษา 2567	15
8. แสดงจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ และอาคารชั่วคราว ปีงบประมาณ 2567	16
9. ข้อมูลนักเรียน	18
9.1 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน	18
9.2 ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ฯ	19
9.3 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจน	19
9.4 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT	20
9.5 ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย O-NET	20
9.6 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1 – ป.6	20
9.7 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	22
9.8 รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ	26
9.9 สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR	27
9.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ	28
9.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.	38
9.12 จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรม	42
9.13 ปัญหา /อุปสรรค ข้อจำกัด	51
9.14 จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด	51
9.15 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT Analysis)	52

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	54
ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	54
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568	54
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566 - 2570	58
ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566 - 2570	58
นโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	62
นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	67
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568	71
1. ประมาณการรายรับ	71
2. ประมาณการรายจ่าย	72
3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	73
4. งบหน้าโครงการปีงบประมาณ 2568 ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	73
5. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	80
6. รายละเอียดโครงการ	83
แผนงานวิชาการ	84
1. โครงการวันสำคัญระดับปฐมวัย	85
2. โครงการจัดหาเอกสารงานธุรการชั้นเรียน และจัดทำแบบประเมินระดับปฐมวัย	90
3. โครงการพัฒนาห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	94
4. โครงการจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน	98
5. โครงการหนุนน้อมรักอนุรักษ์	101
6. โครงการสู้อ้อมอกครู	105
7. โครงการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนพระราชทาน	109
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบไฮสโคป Hi Scope	112
แผนงานงบประมาณ	115
1. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องเรียนปฐมวัย	116

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนงานบริหารงานทั่วไป	119
1. โครงการจัดหาวัสดุ พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ (ปฐมวัย)	120
2. โครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภค	124
แผนงานบริหารงานบุคคล	126
1. โครงการพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	128
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1	132
3. โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย	136
งบพัฒนาผู้เรียน	139
1. โครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย	140
2. โครงการเปิดบ้านวิชาการสู่ความสำเร็จ	144
3. โครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัยสู่โรงเรียนพระราชทาน	148
4. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	152
5. โครงการ Boy Scout For Kids	156
6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย	160
7. เพิ่มประสิทธิภาพบริการสารสนเทศ	164
ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	168
การประเมินผลและรายงาน	169
ปัจจัยความสำเร็จ	169
การกำกับติดตาม	170
ภาคผนวก	173
แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2567	
รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4	
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.	
การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีอยู่ 2 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ แห่งที่ 1 ตั้งอยู่เลขที่ 25 ถนนเกษมราษฎร์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 เบอร์โทร 056-711458

โทรสาร 056-720762 มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน

2. โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ แห่งที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 162 หมู่ 5 ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 เบอร์โทร 056-737058

โทรสาร 056-737203 มีเนื้อที่ 50 ไร่

e-mail : anubalpb@hotmail.com website www.anubanpb.com

เขตบริการ ได้แก่ จังหวัดเพชรบูรณ์

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2487 ตั้งอยู่ ถนนเกษมราษฎร์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ใช้สถานที่โรงเรียนสตรีประจำจังหวัด เป็นที่ราชพัสดุ มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน จำนวนนักเรียนเข้าเรียน 30 คน นักการภารโรง 1 คน แม่ครัว 1 คน โดยมีคุณหญิงเบญจา แสงมลิ เป็นผู้ก่อตั้ง

ปีพุทธศักราช 2549 ได้รับอนุญาตตามหนังสือเลขที่ พช. 861 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ให้ใช้ที่ราชพัสดุ จากสถานีพิชอาหารสัตว์จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 ไร่ 35 ตารางวา เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้าง โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ (ใหม่) ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของถนน สายสระบุรี-หล่มสัก ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ ไปทางอำเภอหล่มสักประมาณ 4 กิโลเมตร ได้รับการสนับสนุนจากหมวดการทางนาจั่วและองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์เชื่อมพื้นที่ของโรงเรียนกับทางหลวงแผ่นดิน

ปีพุทธศักราช 2556-2565 ขอใช้ที่ราชพัสดุเพิ่มเติมจำนวน 19 ไร่ 3 งาน 65 ตารางวา ซึ่งพื้นที่ดังกล่าวอยู่ในครอบครองใช้ประโยชน์ของสถานีพิชอาหารสัตว์จังหวัดเพชรบูรณ์ (กรมปศุสัตว์) ปัจจุบันรังวัดตรวจสอบแล้วได้เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 50 ไร่



สัญลักษณ์โรงเรียน

รูปดอกบัวบนอักษร “อ” เป็นเครื่องหมายแห่งความดี และเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลทั่วประเทศ ตัวอักษร “อ” ปักไว้ด้านหลังดอกบัวมีความหมายว่า “อนุบาล”

สีประจำโรงเรียน

ชมพู -ฟ้า

ธงประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน (Philosophy of School)

ความรู้คู่คุณธรรม (วิชา จรณสมุโภ)

Knowledge and Morality

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ การบริหารงานที่มีคุณภาพสู่การศึกษาที่ยั่งยืน

Quality Students/ Quality Teachers/ Quality Administration

To Sustainable Education

อัตลักษณ์ (Identity)

เป็นเลิศวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ระเบียบวินัยดี

Academic excellent Inherit Thai culture Good discipline.

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนคุณภาพของสังคม

The high quality school of society.

ค่านิยม (Values)

รู้หน้าที่ มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ

Hard working Discipline Responsibility.

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

การทำงานเป็นทีม Teamwork

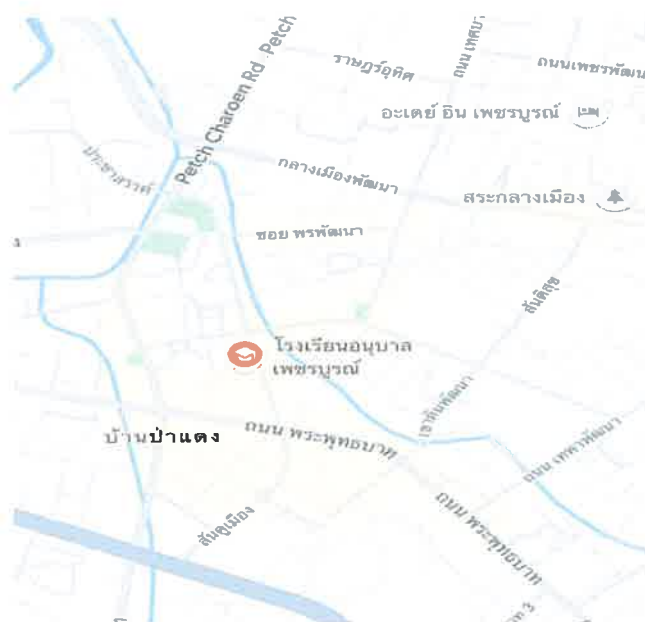
คำขวัญโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ (Motto of school)

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม รักความสะอาด มารยาทงาม

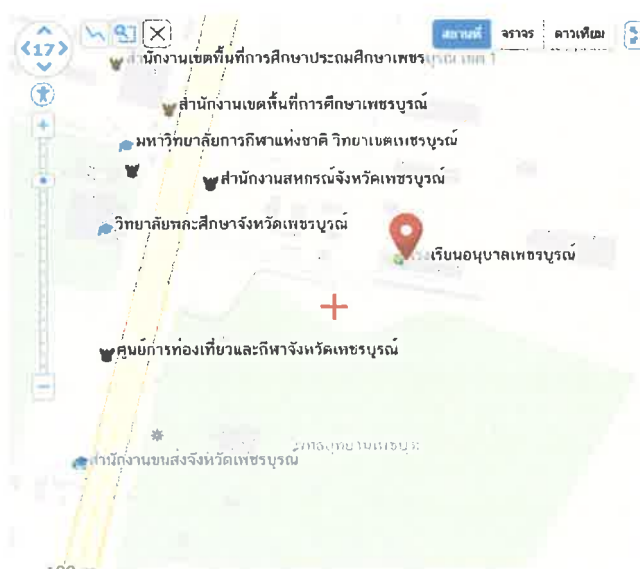
Smart brain Self-discipline Moral mind Keep cleaning Outstanding manner

2. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ (ข้อมูลจาก DMC) โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ แห่งที่ 1 ตั้งอยู่ ถนนเกษมราษฎร์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัด Latitude :16.44805770098023* ลองติจูด Longitude : 101.1548513174057 *

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ แห่งที่ 2 ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 162 หมู่ที่ 5 ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัด ละติจูด Latitude :16.44805770098023* ลองติจูด Longitude : 101.1548513174057 * ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 = 0.5 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ 1 กิโลเมตร



ภาพที่ 1 : แสดงพิกัดโรงเรียนอนุบาลแห่งที่ 1



ภาพที่ 2 : แสดงพิกัดโรงเรียนอนุบาลแห่งที่ 2

แผนผังโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ แห่งที่ 1



แผนที่ภายในโรงเรียน (อาคาร สถานที่ สิ่งก่อสร้าง สนาม)

แผนผังโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ แห่งที่ 2



แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



3. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีอยู่ 2 แห่ง คือโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ แห่งที่ 1 ตั้งอยู่เลขที่ 25 ถนนเกษมราษฎร์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ แห่งที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 162 หมู่ 5 ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งตั้งอยู่ในชุมชนซึ่งมีสภาพโดยรอบ ดังนี้

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์แห่งที่ 1 ได้แก่ สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ สวนเพชรปุระ ร้านค้า ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์แห่งที่ 2 ได้แก่ อุทยานเพชรปุระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ศูนย์ราชการ สหกรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีอัฐมพระดำน้าจังหวัดเพชรบูรณ์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับราชการ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 200,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มี 2 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์แห่งที่ 1 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 -3 ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ชั้น อนุบาล 2 - 3 และห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตั้งอยู่ในกลางเมือง มีประชากรอยู่หนาแน่นโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีอาชีพรับราชการ ค้าขาย ประกอบกิจการ รับจ้าง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัดเพชรวาราม วัดมหาธาตุ ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัด นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์เป็นอย่างดี

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์แห่งที่ 2 เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ห้องเรียนปกติห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์แห่งที่ 1 ประมาณ 7 กิโลเมตร มีอาคารเรียน 3 หลัง เปิดทำการสอนมาแล้ว 12 ปี มีอาคารศูนย์พัฒนาศักยภาพการศึกษาและอาชีพ ซึ่งมีศูนย์อาเซียนศึกษาโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ และมีห้องประชุมใหญ่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และให้บริการกับชุมชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาคารโรงอาหารที่ใช้สำหรับประกอบอาหารกลางวันไว้บริการให้กับนักเรียนทั้งหมด อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร 101 ล./27 พิเศษ ปรับปรุงขึ้นเป็นโรงพละ สร้างเสร็จในปีการศึกษา 2562

4. โครงสร้างการบริหารงาน



แผนภูมิการบริหารโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์



5. ข้อมูลด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง) ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก/ความสามารถพิเศษ
1	นายวีรพล ชิกะ	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางพิไลลักษณ์ ประพฤติขวงค์	รอง ผอ.รร.	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นางแสงสุรี สินธุเดช	รอง ผอ.รร.	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นายเกียรติ วิมลเศรษฐ	รอง ผอ.รร.	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
5	นางสาวบุญศรีสมิ์ แสนอินอำนาจ	รอง ผอ.รร.	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
6	นางพชนี ประกอบสมบัติ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	นางสาวธรรมา ชีวราไชย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาไทย
8	ว่าที่ ร.ต.เจ็ด สมมุติ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา
9	นางสาวลักษมี จันทราช	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา
10	นางกฤษฏี มีรัตน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
11	นางกุลธิดา สัณนิชาติ	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	นางดวงแข บุญทองคำ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย
13	นายเสน่ห์ มะโนชัย	ครู	ชำนาญการ	คบ.	ดนตรีศึกษา
14	นางรัชนิยา ณะใจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การประถมศึกษา
15	นางสาวรอยพิมพ์ น้อยคนดี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การประถมศึกษา
16	นางวรรณิตา ไกรศรีบุตร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
17	นางอัมพร น้อยโกมุก	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
18	นายชายน้อย บุญทิพย์เจริญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ดนตรีศึกษา
19	นางสาวสุปราณี ปลัดท้วม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย
20	นางสาวภัทธานิษฐ์ ศิริพัชรวรราชสินธุ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาอังกฤษ
21	นางสาวกัญญา บุญแจ้ง	ครู	ชำนาญการ	คบ.	คณิตศาสตร์
22	นางศรีวิภา ศรีขวัญแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การประถมศึกษา
23	นายศุภกิตติ ทองสี	ครู	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
24	นางศิริวิไลย์ บุญมีทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	พลศึกษา
25	นางวรรณภา นานันธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดี

5.ข้อมูลด้านบุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก/ความสามารถพิเศษ
26	นางสาวต้องจิตต์ วงศ์ช้าง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ปฐมวัย
27	นางสมใจ กิจพิณี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	เกษตรกรรม
28	นางพยอม รอดมา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	พลศึกษา
29	นางสาวญานิตา โมบขุนทด	ครู	ชำนาญการ	คป.	คณิตศาสตร์
30	นางแสงเดือน เมฆประยูร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
31	นางสาววิตรี พุทธิสุทธิ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
32	นางกมลพร โปรยเงิน	ครู	ชำนาญการ	คป.	การประถมศึกษา
33	นางพรพิมล เกื่อนถ้ำ	ครู	ชำนาญการ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
34	นางสาวจิตรลดา แก้วผ่าน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ปฐมวัย
35	นายอลักษณ์ จันทสุข	ครู	ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
36	นางสาวเรณู เพชรดี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา
37	นางณิชาต์ ดอกไม้ทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย
38	นางสาวอมรวดี บุญมา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	วิทยาศาสตร์
39	นางนิตยา บาศรี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
40	นางสาวอัญญา ไกรวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	นาฏศิลป์
41	นางบังอร แก้วเปีย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์
42	นางนันทิรา แดงดี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย
43	นางณัฐนิชาวัฒน์ สุนทรพงษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การประถมศึกษา
44	นางศศิธร อ่อนลาน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์
45	นางนงค์เยาว์ ม่วงอ่ำ	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
46	นางประทีน ปางแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
47	นางมณฑนา คงขุนทด	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
48	นางชญาธร อ่อนสา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย

5.ข้อมูลด้านบุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก/ความสามารถพิเศษ
49	นายบุญช่วย รัตนพลแสน	ครู		วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
50	นางสาวภิญญาพัชญ์ เพ็ชรราย	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย
51	นางมณฑิรา อึ้งน้อย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ปฐมวัย
52	นางสายใจ วลีเรืองรอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
53	นางสาวศิริธัญญา พุ่มคำ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ปฐมวัย
54	นายจิตติวัฒน์ วิชัยธนพัฒน์	ครู		ศษ.บ.	การสอนภาษาจีน
55	นางประกายพร กัลยาประสิทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
56	นางอลิษฐา พันธุ์เทศ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
57	นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา	ครู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
58	นางสาวรังสิมา ศรีเมฆ	ครู		กศ.บ.	ภาษาไทย
59	นางสาวนรินรัตน์ มากน้อย	ครู		ค.บ.	คณิตศาสตร์
60	นางฉัตรธรรมา เนินพลับ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
61	นางจามิน ประทุมมาศ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
62	นางประทีนพร กองจันทร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารสถานศึกษา
63	นางสาวดารารัศมี ขจรกิจดำรงค์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว
64	นางสาวดวงใจ พรหมบุญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
65	นางบัวเรียว เม็ดจันทิก	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
66	นางสาววรรณิศา สีหะวงษ์	ครู		ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
67	นางอรอนงค์ พรหมเมือง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
68	นายนิรันดร์ ตรีสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
69	นางสาวนงนุช ศรีรักษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
70	นางศิวพร โพธิ์เตียน	ครู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
71	นางชญานิษา ลีละโรจน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
72	นางพัชรภรณ์ สมวงษ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
73	นางสาวกัญปริญ เสี่ยงไพเราะ	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย

5.ข้อมูลด้านบุคลากร (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก/ความสามารถพิเศษ
74	นางสาวปวีณา คงไชโย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา
75	นางสาวฐิติพร จันทอม	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
76	นางสาววิรัชพัชร วันภู	ครู		ศษ.บ.	การสอนภาษาจีน
77	นางสาวเบญจวรรณ แพงอก	ครู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
78	นายอนิรุทธิ์ มาจันตะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
79	นายอรรถวิท อุตม์อ่าง	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
80	นางสาวปณณัฐรา บุญปิ่น	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
81	นางสาวแพรววงษ์ ดั่งมูล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยา
82	นางสาวแสงทอง พรหมเศรษฐ์	ครู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
83	นางสาวโสพิศ ปิ่นป้อง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
84	นางสาวยุภาพร ปีกการะนัง	ครู		ค.บ.	ภาษาไทย
85	นายประสพลาภ นุ่มนวล	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย
86	นางณัฏฐ์คุณिता มัยพรม	ครูผู้ช่วย		ค.บ.	คณิตศาสตร์
87	นายเทิดศักดิ์ ประภาพันธ์	ครูผู้ช่วย		ศศ.บ.	ภาษาไทย
88	นางยุพิน พรหมมาพันธ์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
89	นายเอกชัย ศิริ	ครูผู้ช่วย		ค.บ.	วิทยาศาสตร์
90	นายโยธิน ขัตติยะ	ครูผู้ช่วย		ศษ.บ.	พลศึกษา
91	นางสาวชมพู่ บุญทิพย์	ครูผู้ช่วย		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
92	นางสุภาวดี นาคสีสุก	ครู		ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
93	นางสาวอัจฉราวรรณ วิไลสมสกุล	ครู		ค.บ.	นาฏศิลป์

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

6. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นายประทีน นาคสำราญ	ประธานกรรมการ
2	ว่าที่ ร.ต.ธนชล ศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ผศ.ดำรงสิทธิ์ ปทุมมาศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายพัฒนสภา แย้มพราย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายโกมล อุดทธี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	พ.ต.ท.ชูชาติ วรรณะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	พ.อ.เชิดพงษ์ ช่วยบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายนิคม โยกันยา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
9	ผศ.ดร.ตรีสุข แอลลิช	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
10	นางกอบกุล คงจริง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
11	นายคมกริช ผโลศิลป์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
12	พระโสภณวัชรการ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
13	นายวิรัช วงศ์อ้อย	กรรมการผู้แทนศาสนา
14	นางพรพิมล เลื่อนถ้ำ	กรรมการผู้แทนครู
15	นายวีรพล อิกะ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

7. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวีรพล ธิกะ	ประธานกรรมการ
2	นางพิไลลักษณ์ ประพตพิชวงศ์	รองประธานกรรมการ
3	นางสาวบุญศรี สมนอนอำนาจ	กรรมการ
4	นางแสงสุรีย์ สิ้นธุเดช	กรรมการ
5	นายเกียรติ วิมลเศรษฐ์	กรรมการ
6	นางประกายพร กัลยาประสิทธิ์	กรรมการ
7	นางประทีน ปางแก้ว	กรรมการ
8	ว่าที่ ร.ต. ธนชล ศิริ	กรรมการ
9	นางกอบกุล คงจริง	กรรมการ
10	เด็กหญิงธนพร ทรัพย์สกุล	กรรมการ
11	เด็กหญิงศุภราร ทวีทรัพย์	กรรมการ
12	นางขวัญใจ ตรีจักร	กรรมการ
13	นางพยอม รอดมา	กรรมการ
14	นางสาวนงนุช ศรีรักษา	กรรมการ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

8. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน หลังที่ 1	อาคารเรียน สปช. 102/26	1 หลัง	180,000	พ.ศ. 2509			✓
หลังที่ 2	อาคารแบบ กรมสามัญ ศึกษา 406/26	1 หลัง	3,840,000	พ.ศ. 2526	✓		
หลังที่ 3	อาคารแบบ สามัญ 504/2/16 2 ชั้น	1 หลัง	30,060,000	พ.ศ. 2517	✓		
หลังที่ 4	อาคารเรียน สปช. 2/28 ขนาด 3 ชั้น 18 ห้อง	1 หลัง	2,550,000	พ.ศ. 2529	✓		
หลังที่ 5	อาคารเรียน 216 ค.216 ล.ป,29 ,216 ก,216	1 หลัง	14,723,000	พ.ศ. 2549	✓		
หลังที่ 6	อาคารเรียน 218,318 ค,318 ป,318 ล./30,หรือ 318	1 หลัง	14,459,690	พ.ศ. 2553	✓		
หลังที่ 7	อาคารเรียน 318 ล./55-ก	1 หลัง	22,234,000	พ.ศ. 2557	✓		
หลังที่ 8	อาคารเรียน 324 ล./55-ก	1 หลัง	23,970,000	พ.ศ. 2566	✓		

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคาร อเนกประสงค์ หลังที่ 1	อาคาร อเนกประสงค์ แบบ สปช. 201/26	1 หลัง	484,000	พ.ศ.2524		√	
หลังที่ 2	อาคารศูนย์ พัฒนาศักยภาพ การศึกษาและ พัฒนาอาชีพ	1 หลัง	28,999,000	พ.ศ.2556	√		
หลังที่ 3	อาคาร อเนกประสงค์	1 หลัง	189,000	พ.ศ. 2529			√
หลังที่ 4	อาคารสำราญใจ	1 หลัง	747,900	พ.ศ. 2557	√		
หลังที่ 5	โรงอาหาร 101 ล/27 พิเศษ ปรับปรุงชั้นบน เป็นโรงพละ ศึกษา	1 หลัง	10,775,000	พ.ศ. 2561	√		
หลังที่ 6	โรงอาหารปฐมวัย	1 หลัง	1,256,000	พ.ศ.2512	√		
หลังที่ 7	โรงอาหารMEP	1 หลัง	750,000	พ.ศ.2524	√		
หลังที่ 8	อาคารห้องสมุด	1 หลัง	2,500,000	พ.ศ.2553	√		
บ้านพักครู							
หลังที่ 1	บ้านพักครู	1 หลัง	36,000	พ.ศ.2507			√
หลังที่ 2	บ้านพักครู	1 หลัง	41,250	พ.ศ.2522		√	
อาคารหอสมุด	อาคารหอสมุด	1 หลัง	1,000,000	พ.ศ.2544	√		
เสาธง	เสาธง	1 ต้น	500,000	พ.ศ.2544	√		

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารร้านค้า	อาคารร้านค้า	1 หลัง	300,000	2558	√		

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

9. ข้อมูลนักเรียน

9.1 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

10. ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล 2	116	115	231	-	-	-	-	-	-	116	115	231
อนุบาล 3	126	106	232	-	-	-	-	-	-	126	106	232
รวมระดับก่อน ประถมศึกษา	242	221	463	-	-	-	-	-	-	242	221	463
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 1	157	152	309	-	-	-	-	-	-	157	152	309
ประถมศึกษาปีที่ 2	157	159	316	-	-	-	-	-	-	157	159	316
ประถมศึกษาปีที่ 3	159	171	330	-	-	-	-	-	-	159	171	330
ประถมศึกษาปีที่ 4	153	173	326	-	-	-	-	-	-	153	173	326
ประถมศึกษาปีที่ 5	143	166	309	-	-	-	-	-	-	143	166	309
ประถมศึกษาปีที่ 6	146	165	311	-	-	-	-	-	-	146	165	311
รวมระดับประถม ศึกษา	915	986	1,901	-	-	-	-	-	-	915	986	1,901
รวมทั้งสิ้น	1,157	1,207	2,364	-	-	-	-	-	-	1,157	1,207	2,364

9.2 ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1
ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	152	155	307
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น	-	-	-
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	-	-
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	-	-
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	-	-	-
รวม			
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1	152	155	307

9.3 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา 2567 จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรอง นักเรียนยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจน ที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	309	1	
ประถมศึกษาปีที่ 2	316	2	
ประถมศึกษาปีที่ 3	330	3	
ประถมศึกษาปีที่ 4	326	1	
ประถมศึกษาปีที่ 5	309	7	
ประถมศึกษาปีที่ 6	311	4	
รวม	1901	18	
รวมทั้งสิ้น	1901	18	

10 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

10.1 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ RT นักเรียนชั้น ป.1 (ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง)

ด้าน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
การอ่านออกเสียง	91.95	92.61	84.71
การอ่านรู้เรื่อง	90.49	85.85	75.90
รวม 2 สมรรถนะ	91.22	89.23	80.30

10.2 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3 (ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง)

ด้าน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ด้านคณิตศาสตร์	76.60	71.54	71.97
ด้านภาษาไทย	78.58	73.05	73.74
2 ด้าน	77.59	72.30	72.85

10.3 ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET (ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	56.60	-	59.87	-	66.70	-
ภาษาอังกฤษ	45.54	-	44.41	-	47.85	-
คณิตศาสตร์	39.73	-	35.77	-	38.19	-
วิทยาศาสตร์	35.85	-	42.17	-	50.68	-

10.4 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 และการอ่านรู้เรื่อง (PISA) ชั้น ม.1-ม. 3 ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	305	268	87.87	30	9.84	7	2.30
ป.2	315	302	95.87	10	3.17	1	0.32
ป.3	309	271	87.70	22	7.12	14	4.53
ป.4	302	270	89.40	29	9.60	3	0.99

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.5	319	221	69.28	74	23.20	19	5.96
ป.6	316	220	69.62	81	25.63	2	0.63

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	305	198	64.92	85	27.87	22	7.21
ป.2	315	221	70.16	79	25.08	13	4.13
ป.3	309	201	65.05	77	24.92	29	9.39
ป.4	302	205	67.88	91	30.13	6	1.99
ป.5	319	176	55.17	131	41.07	7	2.19
ป.6	316	198	62.66	103	32.59	2	0.63

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	305	117	38.36	113	37.05	15	4.92
ป.2	315	173	54.92	129	40.95	11	3.49
ป.3	309	175	56.63	104	33.66	28	9.06
ป.4	302	111	36.75	147	48.68	44	14.57
ป.5	319	122	38.24	130	40.75	62	19.44
ป.6	316	144	45.57	135	42.72	24	7.59

11 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ด้านวิชาการ

จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และบรรลุตามหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. นักเรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างทักษะใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. การวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งได้บูรณาการ การวัดและประเมินผลระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน
6. โรงเรียนสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนของครู
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาทำผลงานวิชาการเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาชีพ และ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเข้าแข่งขันประกวดวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนผ่านเกณฑ์ ดีเยี่ยม ดีพอใช้
8. คณะครูมีความเข้มแข็ง และมุ่งมั่นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และได้แสดงศักยภาพเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการที่หน่วยงานทางการศึกษาและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

จุดด้อย

1. นักเรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและ ความคิดสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการสอบและการศึกษาต่อมากกว่าความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตของตนเอง
2. นักเรียนมีภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้ผลงานที่ปรากฏออกมาบางครั้งไม่ดีเท่าที่ควร
3. สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร
4. พฤติกรรมของนักเรียนบางส่วนไม่เหมาะสมและไม่ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น

5. บางครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน
6. นักเรียนบางคนไม่สนใจในการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ
7. ต้องมีการชื่นชมหรือชมเชยนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ อยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นนักเรียนที่ยังไม่มีผลงานในด้านต่างๆ ได้พัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น
8. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
9. มีการจัดกิจกรรมต่างๆ มากเกินไป ส่งผลให้ครูมีภาระเรื่องของกิจกรรมนั้นๆ ทำให้มีเวลา ในการปฏิบัติการสอนได้ไม่เต็มที่
- 10 นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ไม่สนใจหรือไม่ตั้งใจเรียน โดยที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้ติดตามและพยายามแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนแล้ว

ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

1. งานการเงิน เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีระบบได้จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณการจัดทำบัญชี เงินสดต้องทำทุกวันและเป็นปัจจุบัน ส่งผู้บริหารตรวจเช็คใบเสร็จรับเงินทุกประเภท และทุกวันการเบิกเงินค่าเช่าบ้าน,ค่ารักษาพยาบาล ฯลฯ จะกำหนดเวลาจัดทำเบิกเพื่อให้เกิดการเป็นระบบและไม่ทำงานซ้ำซ้อน
2. งานพัสดุ – ครุภัณฑ์ ได้จัดทำทะเบียนพัสดุ – ครุภัณฑ์ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อความคล่องตัวในการจัดทำ ให้แต่ละสายชั้นได้มีสมุดทะเบียนพัสดุประจำชั้นของตนเอง การจัดจำหน่ายพัสดุต้องตรวจสอบและจำหน่ายให้ถูกต้องวิธีตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2561 การลงทะเบียน การทำเบิกจ่ายได้ทำตามงบประมาณที่ได้รับ โดยมีคณะกรรมการตรวจรับพัสดุที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบอยู่ด้วย ทำให้การจัดซื้อ – จัดจ้างเป็นไปด้วยสุจริต มีหลักฐานเป็นอย่างดี จัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่พัศดย่อยเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว

จุดด้อย

1. ควรพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน - และพัสดุของโรงเรียนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและพัสดุให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ทุกคน

ด้านบริหารงานบุคคล

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. พัฒนารูปแบบการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบออนไลน์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย
6. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
8. โรงเรียนส่งเสริมและสร้างขวัญ กำลังใจกับคณะครูในการปฏิบัติหน้าที่
9. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการกระทำผิดทางวินัย

จุดด้อย

1. ควรส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม ครบทุกกลุ่มสาระ และนำมาขยายผล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน
2. ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนอื่นที่ประสบผลสำเร็จในด้านต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนในด้านต่างๆ ต่อไป

ด้านบริหารทั่วไป

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์จัดกิจกรรมต่างๆ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อบูรณาการเสริมสร้างให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมแสดงออกซึ่งวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันสูงสุดของชาติ เช่น วันชาติวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันพระราชสมภพ ในหลวงรัชกาลที่ 10
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญูทศวิถีสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย วันไหว้ครู โรงเรียนสุจริต ค่านิยมหลัก 12 ประการ เศรษฐกิจพอเพียง มารยาทไทย วันสำคัญทางพุทธศาสนา การทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่นักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการเลือกตั้งคณะกรรมการและสภานักเรียนในทุกๆปีการศึกษา

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความสามารถและการแสดงออกของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ค่ายหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด เปิดบ้านสถานศึกษา

5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน โดยส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมสนับสนุนในงานต่างๆ ของชุมชนและงานประจำจังหวัด

6. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการแนะแนวการศึกษาโดยเชิญวิทยากรของโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นนำในจังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดพิษณุโลกมาให้ความรู้และแนะแนวทางการเรียนและการสอบเข้าเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมเข้าร่วมวันต่อต้านยาเสพติดของจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมแสดงในงานประเพณีอัฐมพระดำน้ำ งานกาชาดมะขามหวานประจำปี

8. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในโครงการต่างๆ เช่น จัดโครงการควบคุมภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ในเด็กนักเรียน ตรวจสุขภาพนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกัน โดยการหยอดยาและฉีดวัคซีน โครงการทันตสุขภาพ โครงการป้องกันไข้เลือดออก โครงการตรวจสุขภาพ โครงการอบรมผู้นำอนามัยโรงเรียน

9. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

จุดด้อย

1. ควรพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ยานพาหนะ และเครื่องจักรกลต่างๆ อยู่ในสภาพที่ชำรุดไม่พร้อมใช้งาน

12 รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประม	859,248.00	677,893.00	181,355.00
ค่าจัดการเรียนการสอน ประถมศึกษา	3,798,252.00	3,658,194.49	140,057.51
ค่าจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประม	217,152.00	217,122.00	30.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประม	958,818.00	829,936.00	128,882.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มัธยมศึกษา	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-
รวม			

13 สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี 2566)

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

14 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	3	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	5	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	6	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	7	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
7	8	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
8	9	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
9	10	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
12	3	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายทั้งสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทริยภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคมมีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัด รู้คุณค่าผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีสมาธิ ด้านความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะ

และความรู้พื้นฐานสมวัย มีการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อีกทั้งดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยโน้มน้าวให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบหมู่ ดื่มน้ำสะอาดและนมอย่างเพียงพอต่อวัน ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

4. สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายใน ได้รับการตรวจสอบและรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี และมีผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 ปีที่ผ่านมาพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กส่วนหนึ่งยังขาดนิสัยรักการอ่าน และการใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว
2. สถานศึกษาขาดการบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมยังไม่เหมาะสม
3. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กยังดำเนินการไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาเด็ก
4. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบันและขาดการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรักการอ่านตามวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กที่สนใจหรือชอบอ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่นๆ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวางแผนทางในการบริหารจัดการให้มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือ มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประโยชน์ไปพัฒนาเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แจ้งข้อมูลของเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการการเรียนรู้ หรือข้อห่วงใยจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนประกอบกับสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา มีการรายงานผล นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา และเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.58	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ข้อที่ 11 ดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
	100.00	94.58	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 94.58 คะแนน มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 80 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาวัตถุประสงค์	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.58	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	94.58	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถด้านการคิด

มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ จุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา และดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์จัดการเรียนการสอน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายใน ได้รับการตรวจสอบและรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 ปีที่ผ่านมา มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ต้องปรับปรุงและพัฒนา

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดการมีส่วนร่วมในการประชุม และผู้บริหารยังดำเนินการได้ชัดเจน เกี่ยวกับการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่ประชุม อีกทั้งสถานศึกษาดำเนินการไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการ

3. ครูยังดำเนินการไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษาขาดการส่งเสริมและพัฒนาครูแต่ละคนอย่างจริงจัง

4. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการใช้บริการ ประกอบกับสถานศึกษายังขาดการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการให้ชัดเจนเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริงว่าเป็นเพราะเหตุใด และนำข้อค้นพบมาจัดทำเป็นโครงการและบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงแก้ไขโดยความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ร่วมมือปฏิบัติ ติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอควรคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มตามระดับศักยภาพ แล้วจัดให้มีการพัฒนาและสอนซ่อมเสริมผู้เรียนแต่ละกลุ่มมีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่ วันที่มีการประชุม อย่างจริงจัง และสถานศึกษาควรดำเนินการเกี่ยวกับ การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาที่รับผิดชอบ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำแบบวัด แบบทดสอบ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงาน ต้นสังกัด นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา รายงาน นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา และเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.28	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.59	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.63	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
	100.00	88.48	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.46	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.28	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.95	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.63	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	88.48	ดี

15 ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือ การดำเนินงาน Best Practice เรื่อง การส่งเสริมนักเรียนสร้างนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กับทุกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น รู้จักแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยคุณภาพ 2 ด้าน 10 ประเด็นพิจารณา
แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	90 ระดับดีขึ้นไป	99.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90 ระดับดีขึ้นไป	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90 ระดับดีขึ้นไป	99.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90 ระดับดีขึ้นไป	99.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85 ระดับ3ขึ้นไป	97.90	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90 ระดับดีขึ้นไป	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		99.50	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	97.40	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		99.35	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตารางผลการประเมิน พบว่า ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสรุปโดยภาพรวมของการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

1.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะภาษาไทย จัดกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ส่งเสริมให้นักเรียนสอบแข่งขันทางวิชาการ เช่น การสอบแข่งขันยอดเยี่ยมโรงเรียนอนุบาลภาคเหนือ การสอบแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และระดับชาติในหลายกิจกรรม

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม “ธรรมะสอนใจวัยเรียนด้านภัยยาเสพติด” โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการประกวดมารยาทไทย โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี และวันสำคัญ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ เพิ่มมูลค่าขยะรีไซเคิล โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการอบรมสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอกจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน

1.2. ผลการดำเนินงาน

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

◊ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 9.73 ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่าน ครูจัดทำแบบฝึกการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นครบถ้วนตามที่ สพฐ. กำหนด สามารถเขียนสื่อสารได้ดี

◊ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.90 สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

◊ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์

◊ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

◊ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสถานการณ์โควิด-19 นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

◊ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนศึกษาต่อทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

◊ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีคิดเป็นร้อยละ 100 เป้าหมายร้อยละ 90 สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา ของสังคม และเป็นแบบอย่างได้ ตามคำขวัญของโรงเรียน คือ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม รักความสะอาด มารยาทงาม

◊ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่น เช่น ร่วมกับทางวัดเพชรวารามในการหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน

คือ เป็นเลิศวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ระเบียบวินัยดี เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด -19 จึงมีนโยบายให้ผู้ปกครองพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น

๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎระเบียบของสถานศึกษา

๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.40 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

16 จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ประเภท โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม จาก สพฐ.	ระดับยอดเยี่ยม ระดับ สพฐ.	สพฐ.
2.	ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทองค์กร ระดับ ดีเยี่ยม ภายใต้โครงการส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ด้วยพลังการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางวัฒนธรรม ในกิจกรรม FASHION ผ้าไทย FASHION โลก อัตลักษณ์ผ้าไทยสู่แฟชั่นสากล โลก" จากสภาวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์	ระดับดีเยี่ยม	สภาวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์
3.	การแข่งขัน “ยอดปัญญาวิชาการอนุบาลภาคเหนือ ” ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566	ลำดับที่ 8 (ร้อยละ 76.08) ของโรงเรียนอนุบาล ภาคเหนือ 17 โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาล ภาคเหนือ
4	รางวัลโรงเรียนสาธิตต้นแบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	สพป.พช.1	สพป.พช.1

ผลงานดีเด่นประเภทครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566-2567

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1.	ผลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - นางสาวปวีณา คงไชโย	ระดับทองแดง	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 17
2.	ผลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 1.1 ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี - นางสาวเบญจวรรณ แพงอก - นางสาวปวีณา คงไชโย - นางฉัตรธมา เนินพลับ - นางสาวพร โพธิ์เตียน - นางศศิธร อ่อนลาน - นายประสพลาภ นุ่มนวล	ดีเยี่ยม	สพป.พช.1
	- นางชญาธร อ่อนสา - นางกมลพร ไพรยเงิน - นางนิชกาด์ ดอกไม้ทอง - นางนันทิรา แดงดี - นางพัชรารภรณ์ สมพงษ์ - นางสาวจิตลดา แก้วผ่าน - นางสาวต้องจิตต์ วงศ์ช้าง - นางสาวประยูร คำแพง - นางสาวภิญญาพัชญ์ เพชรราย - นางสาวศิริธญา พุ่มคำ - นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา	ดีมาก	

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	- นางสาวแสงทอง พรหมเศรษฐ์ - นางประกายพร กลยาประสิทธิ์ - นางอรอนงค์ พรหมเมือง - นายนิรันดร์ ตริสอน - นางบัวเรียว เมตจันทิก - นางขวัญใจ ตริจักร - นางพีชนี ประกอบสมบัติ - นางสาวใจ วลีเรืองรอง - นางสาวฐิธิพร จันทอม - นางสาวภานุปรีย์ เสี่ยงไพเราะ - นางสาววิรัชพัชร วันญ - นางอลิษา พันธ์เทศ - นายศุภกิตต์ ทองสี - นางสมใจ กิจพินิจ		
	- นางนิตยา บาศรี - นางจามีน ประทุมมาศ - นางสาวดารารัศมี ขจรกิจดำรง - นางสาวอัชญา ไกรวรรณ - นางสาวนรินทร์ มากน้อย - นายธิตวัฒน์ วิชัยชนพัฒน์	ดี	
	- นายอรรณวิธ อุทุมอ่าง	เข้าร่วม	
	1.2 ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี - นางสาวธกิรา ชีวราไชย - นายอนิรุทธิ์ มาจันตะ - นางสาวนงนุช ศรีรักษา	ดีเยี่ยม	
	- นางวชิรภัทร ขลุ่ยแก้ว - นางสาวภัทธานิษฐ์ รอดมา	เข้าร่วม	

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
3.	ผลกิจกรรมแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 - นางสาวสุปราณี ปลัดท้วม - นางสาวดวงใจ พรหมบุญ - นางอรอนงค์ พรหมเมือง - นางณัฏฐ์คุณिता มัยพรหม - นายธนวัฒน์ บุญไม้ไคร้ - นางศศิธร อ่อนลาน - นางประทีนพร กองจันทร์ - นางนิตยา บาศรี - นายอนุรักษ์ โมบขุนทด - นางกฤติน ศิลาแรง - นายอาลักษณ์ จันทสุข - นายศุภกิตต์ ทองสี - นางสาวสมใจ กิจพินิจ - นางสาวใจ วลีเรืองรอง - นางนงค์เยาว์ ม่วงอำ - นางสาวณัฏฐพัชร ลัมมะวิไชย - นายประสพลาภ นุ่มนวล - นางกฤษฎี มีรัตน์ - นางชญกษา ลีละโรจน์ - นางณัฐวรรณ ปลาคำ - นางสาวชลลดา จันทิมา - นางญานิศา โมบขุนทด - นายอรรณวิท อุตม์อ่าง - นางสาววิตรี พุทธิสุทธิ - นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา - นางสาวเบญจวรรณ แพงอก - นางกมลพร โปรายเงิน - นางสาวภิญญาพัชญ์ เพ็ชรราย	ทองชนะเลิศ ตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
4.	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ประจำปีการศึกษา 2566 - นางสาวเดือน เมฆประยูร		ระดับเขตตรวจ ราชการที่ 17
5.	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุติ" ประจำปี 2566 มอบแก่ผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ และ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา - นางพัชนี ประกอบสมบัติ - นางประทีนพร กองจันทร์ - นางกฤษฎี มีรัตน์ - นางสาวดวงใจ พรหมบุญ		คุรุสภา
6.	รางวัลครูดีในดวงใจ จากกลุ่มพื้นที่บริหารการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -นางมณฑิรา อึ้งน้อย	ระดับยอดเยี่ยม	ประจำเขตตรวจ ราชการที่ 17

ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน ปีการศึกษา 2566-2567

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1.	ผลการทดสอบ RT เด็กชายกฤตภาส เสนารัตน์ เด็กหญิงนาราภัทร ไชยพรมมา เด็กหญิงลติญา เชมา เด็กหญิงพิชญธิดา กิ่งพวง เด็กหญิงปิ่นปิ่นทร์ ผ่านผิว เด็กชายสธิวิชัย ดาสุวรรณ เด็กหญิงวนิดา รักน้อย เด็กชายภิชญะ บางเอี่ยม เด็กหญิงพิชญาภา เหล่าเจริญ เด็กหญิงนิษฐเนตร์ สุดเมือง เด็กหญิงนาราดา รุ่งเจริญกิจ	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 11 คน จาก นักเรียน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92	สพฐ.
2.	ผลการทดสอบ NT <u>ภาษาไทย</u> - เด็กชายตรีณวิชัย ต่ายแสง - เด็กชายพัชรพล เกื่อนล้ำ - เด็กหญิงชนาดา อ่อนละมัย <u>คณิตศาสตร์</u> - เด็กหญิงภัทรนันท์ จงจิตร <u>คณิตศาสตร์</u> - เด็กหญิงณัฐวศา พลใหญ่ - เด็กชายตรีณวิชัย ต่ายแสง - เด็กหญิงรัมภ์รดา สระสมศรี - เด็กชายกัณณภัทร ฉันทะปรีดา - เด็กชายจิตรกร จันจินดา - เด็กชายยุติวิชัย บุตรสอนคูเมือง	คะแนนสูงสุด 97.00 คะแนน ระดับโรงเรียน คะแนนสูงสุด 100 คะแนน ระดับโรงเรียน คะแนนสูงสุด 97.00 คะแนน ระดับโรงเรียน	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	<u>คะแนนรวม 2 ด้าน</u> - เด็กชายตรีณวิษญ์ ต่ายแสง ป.3/2 - เด็กหญิงธัญชนก ร้อยสา ป.3/3 - เด็กหญิงภัทรนันท์ จงจิตร ป.3/8	คะแนนสูงสุด 97.00 คะแนน ระดับโรงเรียน	
3.	ผลการทดสอบ O-NET <u>คณิตศาสตร์</u> - เด็กชายศุภรัช อุทัยไพศาลวงศ์ ป.6/9 - เด็กชายณัฐดนัย นิธิโรจน์ธัญการ ป.6/9 - เด็กชายธราธิป ช่วยนุกุล ป.6/9 - เด็กชายเนธิ์ถณ นิมพิทักษ์พงศ์ ป.6/9 - เด็กหญิงนิชชาพัฒน์ ประพิตรไพศาล ป.6/9 - เด็กหญิงพัทธมาดา กอกัน ป.6/9 - เด็กหญิงกัญจนพรรณ ชาญปรีชา ป.6/9 <u>วิทยาศาสตร์</u> - เด็กชายจิณณวัตร ใจปิ่นตา ป.6/9 <u>ภาษาไทย</u> - เด็กชายกฤษฎี เต็มบุญ ป.6/9 <u>ภาษาอังกฤษ</u> - เด็กชาย ธาวินต์ แววนกยูง ป.6/8 - เด็กหญิงนันทน์ภัส จันคำ ป.6/8 - เด็กหญิงกฤตภัค พิมพ์มะมุก ป.6/9 - เด็กหญิงสวิษฐา อุฤทธิ์ ป.6/9 - เด็กหญิงกัญจนา จิตมั่น ป.6/4	คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับประเทศ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับประเทศ ได้คะแนนสูงสุด 99.50 คะแนน ได้คะแนนสูงสุด 96.88 คะแนน	
4.	รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัลและมีสิทธิ์สอบรอบสอง การ สอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 <u>ชีววิทยาศาสตร์</u> - จำนวน 223 ราย - เหรียญทอง 49 ราย - เหรียญเงิน 102 ราย		สพป.พช.1

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	- เหรียญทองแดง 72 ราย		
	<u>วิชาคณิตศาสตร์</u> - จำนวน 23 ราย เหรียญทอง 4 ราย - เหรียญเงิน 10 ราย - เหรียญทองแดง 9 ราย		
5.	รางวัลเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 - เด็กหญิงพัชรมาตา กอแก้ว ชั้น ป.6/9	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์ประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
6.	โล่รางวัลเกียรติยศและทุนการศึกษาการทดสอบความรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - เด็กชายศุภรัช อุทัยไพศาลวงศ์ ชั้น ป.6/9		โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก
7.	การแข่งขันเนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2566 1. รางวัล การแข่งขัน Speed Math ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 - เด็กชายศุภรัช อุทัยไพศาลวงศ์ ชั้น ป.6/9	ชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4 - 6 - เด็กชายจิณณวัตร ใจปิ่นตา ชั้น ป.6/9 - เด็กหญิงกัญดา โชติมงคล ชั้น ป.6/9 - เด็กหญิงกฤตภาศ พิมพะมะมุก ชั้น ป.6/9	รองชนะเลิศ อันดับ 1	
	การแข่งขันสร้างงานนำเสนอ Power Point ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 - เด็กชายรัชพล แดงมูล ชั้น ป.5/9 - เด็กชายบัณฑิต ทองเขาอ่อน ชั้น ป.5/9	ชมเชย	

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
8.	การแข่งขันจินตคณิตศาสตร์ ซึ่งแชมป์ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 10 รุ่น F ระดับ ป.6 - เด็กหญิงพัชรมาดา กอกัน ชั้น ป.6/9 รุ่น C ระดับ ป.1 - เด็กชายกมนทัต แสงนก ชั้น ป.1/8	รองชนะเลิศ อันดับ 1	
9.	การแข่งขัน 2023 American Mathematics Olympiad Thailand (AMO) <u>ระดับ G2</u> -เด็กหญิงพรชนก ไกรเพชร ชั้น ป.3/8	รางวัลเหรียญ ทองแดง	
	- เด็กชายธัชชัย โพธิ์สาขา ชั้น ป.3/8	รางวัลเข้าร่วม	
	<u>ระดับ G3</u> - เด็กชายกุลพัชร รัตนวรรณรัตน์ ชั้น ป.3/8	รางวัลเหรียญ ทองแดง	
	- เด็กหญิงรมิดา โพธิ์สาขา ชั้น ป.4/9	รางวัลชมเชย	
	<u>ระดับ G4</u> - เด็กชายปณวรรธน์ เทียงท่า ชั้น ป.5/8	รางวัลเหรียญทอง	
	- เด็กชายเผด็จดัสกร หลีเกษม ชั้น ป.5/8	รางวัลเหรียญ ทองแดง	
10	โครงการเยาวชนคนดี รู้หน้าที่ รู้รักแผ่นดิน - เด็กหญิงธนภรณ์ พันธุ์น้อย - เด็กหญิงธัญญาภรณ์ ทังงาม	ตัวแทนประเทศ ไทย	มูลนิธิยุวทูตความดี

17 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567

17.1 จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ 2568

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โควิดระบาด จึงทำให้ไม่สามารถจัดโครงการบางโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้ได้ จึงต้องนำไปจัดในปีงบประมาณต่อไป

1. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 บางโครงการไม่มีการประเมินผลโครงการทำให้ไม่ทราบถึงปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการจัดทำโครงการ
2. โครงการตามแผนปฏิบัติการ การโครงการมีการเปลี่ยนแปลงวันในการจัดทำโครงการ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้

จุดแก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ 2568

1. การดำเนินการโครงการนอกแผนปฏิบัติการควรพิจารณาการดำเนินการเฉพาะโครงการที่ไม่ส่งผลกระทบต่อโครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ และต้องมีการวางแผนช่วงระยะเวลาการจัดโครงการเพื่อให้สามารถจัดโครงการได้
2. ควรมีการประเมินผลโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดโครงการในปีถัดไป และทำให้ทราบถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพของโครงการ รวมทั้งทำให้การประเมินแผนปฏิบัติการมีความถูกต้องและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

17.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 3. มีหลักสูตรที่หลากหลายให้เลือกเรียนตามความต้องการของผู้เรียน 4. มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษาและมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ คือ เป็นเลิศวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ระเบียบวินัยดี 6. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน 7. มีการติดตามการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอน 8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน สร้างจิต สำนึกและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 9. มีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ 10. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสื่อสารกับผู้อื่น 2. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม 3. นักเรียนบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน 4. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้เกิดพฤติกรรมค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเรียน 5. กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับองค์กร 6. อาคารเรียน อาคารประกอบมีสภาพชำรุดทรุดโทรม สภาพแวดล้อมในโรงเรียนบางส่วน ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
--------------------	--	---

ปัจจัยภายนอก	1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจ ไว้วางใจ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาการบริหารงานของโรงเรียน 3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรักและร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น 5. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในท้องถิ่นในประเทศ และต่างประเทศ 6. มีการให้บริการและอำนวยความสะดวกด้าน สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง 7. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย 8. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการระดมทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน 9. มีเวทีการแข่งขันทางวิชาการและการทดสอบต่าง ๆ	1. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา- มารดาทำให้นักเรียนขาดการดูแล 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 3. ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
----------------------------	--	--

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ

อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงฯ ประจำปีงบประมาณ 2568 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2568 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับ

นโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มี พัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความ เป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการ ยกระดับครู สุวีชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์หัวใจ” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนมีความปลอดภัย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และผู้เรียนมีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา จัดระบบและพัฒนาระบบความปลอดภัยให้สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

5. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
7. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย
8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็น

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
7. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
9. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
2. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
3. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพ.พ.ช.1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online
4. ร้อยละของสถานศึกษา และหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time
5. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2568

1. วิสัยทัศน์ (VISION) นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ การบริหารงานคุณภาพสู่การศึกษาที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาแบบมีอาชีพ มีความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบแก่นักเรียน
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
5. สถานศึกษามีความเข้มแข็งมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
6. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ			
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 1	โครงการจัดหาวัสดุ พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ (ปฐมวัย)
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาศมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 6	โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับนักเรียนปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา			
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 5	ตัวชี้วัดที่ 18	โครงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 18	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 75	ตัวชี้วัดที่ 18	โครงการพัฒนาออกแบบการเรียนรู้อปสมวัย
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 75	ตัวชี้วัดที่ 18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างรอยต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 80	ตัวชี้วัดที่ 18	โครงการจัดหาเอกสารงานธุรการชั้นเรียนและจัดทำแบบประเมินปฐมวัย
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 80	ตัวชี้วัดที่ 18	โครงการพัฒนาห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทย์ คณิตฯ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ 95	ตัวชี้วัดที่ 15	โครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัยสู่โรงเรียนพระราชทาน (ปฐมวัย)
ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทย์ คณิตฯ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ 95	ตัวชี้วัดที่ 15	โครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย
ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทย์ คณิตฯ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ 95	ตัวชี้วัดที่ 15	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ High Scope (ปฐมวัย)
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 10	โครงการเด็กมีคุณธรรม (ปฐมวัย)
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 10	โครงการหุ่นยนต์น้อยนักอนุรักษ์ (ปฐมวัย)
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 10	โครงการส้อมออกครู (ปฐมวัย)
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 10	โครงการ Boy Scout For Kids (ปฐมวัย)
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 10	โครงการเปิดบ้านวิชาการสู่ความสำเร็จ (ปฐมวัย)
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 11	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสารสนเทศ (ปฐมวัย)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. 2568
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 11	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย
กลยุทธ์ ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 20	โครงการค่าสาธารณูปโภค (ปฐมวัย)
ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 20	โครงการวันสำคัญระดับปฐมวัย
ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 20	โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับนักเรียนปฐมวัย
ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ตัวชี้วัดที่ 20	โครงการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนพระราชทาน (ปฐมวัย)

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ประมาณการรายรับ

แหล่งที่มางบประมาณ					ปี 2568	เงินคงเหลือ ปี 2567 (NEA)
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน					5,102,840	
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว (10 มิ.ย. 67) จำนวน	2,364	คน เป็นเงินงบประมาณ จำนวน			5,102,840	-
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	463	คน ๆ ละ	1,972	บาท/คน/ปี	913,036	-
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	1,901	คน ๆ ละ	2,204	บาท/คน/ปี	4,189,804	-
1.2. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน					-	-
1) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	-	-
2. ค่าหนังสือเรียน					1,475,239	
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	463	คน ๆ ละ	200	บาท/คน/ปี	92,600	
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	309	คน ๆ ละ	656	บาท/คน/ปี	202,704	
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	316	คน ๆ ละ	650	บาท/คน/ปี	205,400	
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	330	คน ๆ ละ	653	บาท/คน/ปี	215,490	
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	326	คน ๆ ละ	707	บาท/คน/ปี	230,482	
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	309	คน ๆ ละ	846	บาท/คน/ปี	261,414	
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	311	คน ๆ ละ	859	บาท/คน/ปี	267,149	
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน					970,710	
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	463	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี	134,270	
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	1,901	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี	836,440	
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน					910,875	
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	463	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	150,475	
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	1,901	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	760,400	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					1,266,717	
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	463	คน ๆ ละ	490	บาท/คน/ปี	226,870	
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	1,901	คน ๆ ละ	547	บาท/คน/ปี	1,039,847	
6. โครงการอาหารกลางวัน (งบจาก อปท.)						
7. เงินรายได้สถานศึกษา						
รวม						

ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2567)			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประมาณ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา		
งบประมาณจัดสรร					
ด้านวิชาการ (60-70)	522,919	2,394,161.28		2,394,683,28	60
ด้านบริหารงานบุคคล	34,370	207,241		241,611	5
ด้านการบริหารทั่วไป	267,589	1,025,528		1,293,117	30
ด้านงบประมาณ	34,370	170,921		205,291	5
งบสำรองจ่าย					
รวม	859,248	3,797,851.28		4,657,099.28	100

3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

3.1 เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					รวมทั้งสิ้น
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	
		ก่อนประมณ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. ด้านวิชาการ							
1.1. โครงการวันสำคัญปฐมวัย	-	50,000	-	-	50,000	-	50,000
1.2. โครงการจัดหาเอกสารงาน ชุดการเรียนรู้และจัดทำแบบประเมิน ระดับปฐมวัย	-	150,000	-	-	150,000	-	150,000
1.3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	-	170,000	-	-	170,000	-	170,000
1.4. โครงการจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนปฐมวัย	-	80,000	-	-	80,000	-	80,000
1.5. โครงการทุนน้อยนักอนุรักษ์	-	20,000	-	-	20,000	-	20,000
1.6. โครงการผู้ออมอกร	-	15,000	-	-	15,000	-	15,000

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประเมิน	ประเมินศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1.7. โครงการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนพระราชทาน	-	8,039	-	-	8,039	-	8,039
1.8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบไฮสโคป Hi Scope	-	91,303	-	-	91,303	-	91,303
2. ด้านบริหารทั่วไป							
2.1. โครงการจัดหาวัสดุ พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	-	146,520	-	-	146,520	-	146,520
2.2.โครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภค ประมว้ย	-	100,000	-	-	100,000	-	100,000
3. ด้านบุคลากร							
3.1 โครงการพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย		15,000	-	-	15,000	-	15,000
3.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ		15,000	-	-	15,000	-	15,000

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
		ค่าจัดการเรียนการสอน				รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประมณ	ประมณศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม	
การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับ ปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1						
3.3 โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย		11,087	-	-	11,087	11,087
4. ด้านงบประมาณ						
4.1. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับนักเรียนปฐมวัย	-	41,086	-	-	41,086	41,086
5.งบสำรองจ่าย	-	-	-	-	-	-

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประเมิน	ประเมินศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
4.1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริการ สารสนเทศ	-	34,030	-	-	34,030	-	34,030

4. โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2568										
กลยุทธ์ / โครงการ	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
	146,520	-	-	146,520	-	-	-	-	-	146,520
1. กลยุทธ์ที่ 1										
1.1. โครงการจัดหาวัสดุ พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ (ปฐมวัย)	146,520	-	-	146,520	-	-	-	-	-	146,520
1.2. โครงการค่าสาธารณูปโภค (ปฐมวัย)	100,000	-	-	100,000	-	-	-	-	-	100,000
2. กลยุทธ์ที่ 2										
2.1 โครงการจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน	80,000	-	-	80,000	-	-	-	-	-	80,000

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568										
กลยุทธ์ / โครงการ	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
ปฐมวัย										
3. กลยุทธ์ที่ 3										
3.1 โครงการพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	15,000	-	-	15,000	-	-	-	-	-	15,000
3.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย กับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	15,000	-	-	15,000	-	-	-	-	-	15,000
4. กลยุทธ์ที่ 4										
4.1 โครงการจัดทำวัสดุครุภัณฑ์สำหรับ นักเรียนปฐมวัย	41,087	-	-	41,087	-	-	-	-	-	41,087
4.2 โครงการวันสำคัญ (ปฐมวัย)	50,000	-	-	50,000	-	-	-	-	-	50,000
4.3 โครงการจัดทำงานเอกสารงานธุรการ ชั้นเรียนและจัดทำแบบประเมินระดับปฐมวัย	150,000	-	-	150,000	-	-	-	-	-	150,000
4.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ	170,000	-	-	170,000	-	-	-	-	-	170,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2568									
	ค่าจัดการเรียนการสอน			กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น	
	ก่อนประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
ปฐมวัย										
4.5 โครงการหนุนน้อมนำก่อนรู้จัก	20,000	-	-	20,000	-	-	-	-	20,000	
4.6 โครงการสู่อ้อมอกครู	15,000	-	-	15,000	-	-	-	-	15,000	
4.7 โครงการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียน พระราชทาน	8,039	-	-	8,039	-	-	-	-	8,039	
5. งบสำรองจ่าย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

5. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องถึงไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ไม่มี -

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.67	พ.ย.67	ธ.ค.67	ม.ค.68	ก.พ.68	มี.ค.68	เม.ย.68	พ.ค.68	มิ.ย.68	ก.ค.68	ส.ค.68	ก.ย.68
3. โครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัยสู่โรงเรียนพระราชทาน (ปฐมวัย)	66,122	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม(ปฐมวัย)	7,687	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการ Boy Scout For Kids (ปฐมวัย)	15,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย	34,031	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริการสารสนเทศ (ปฐมวัย)	34,031	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ต่อเนื่อง/คาบเกี่ยวถึงไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่มี

รายละเอียดโครงการ

งานวิชาการ

โครงการ	วันสำคัญระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางศิวพร โพธิ์เตียน
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 มีเจตนามุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” หรือ กล่าวอีกอย่างคือ บุคคลที่มีความ “เก่ง ดี มีสุข” ต้องการให้เด็ก และเยาวชนไทยเติบโตอย่างสมบูรณ์ ทั้งทางด้านไอคิว และอีคิว ตลอดจนเห็นคุณค่าขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รู้รักสามัคคี มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มุ่งให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีลักษณะที่ดีตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีเจตคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งรู้และเข้าใจ ถึง ความเป็นมาของวันสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จัดกิจกรรม/ป้ายนิเทศและให้ความรู้		
1. กิจกรรมวันลอยกระทง	พ.ย 67	นางกมลพร โปริยเงิน
2. วันพ่อแห่งชาติ	ธ.ค. 67	นางพัชรภรณ์ สมวงษ์
3. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/ วันเด็ก แห่งชาติ	ม.ค. 68	นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา
4. กิจกรรมวันมาฆบูชา	มี.ค. 68	นางสาวชมพู่ บุญทิพย์
5. กิจกรรมวันสงกรานต์	เม.ย..67	นางพัชรภรณ์ สมวงษ์
6. กิจกรรมวันไหว้ครู	มิ.ย. 68	นางนันทิรา แดงดี
7. กิจกรรมวันเฉลิมพระราชมเด็จพระ นางเจ้าสุทิดา	มิ.ย. 68	นางสาวเบญจวรรณ แพงอก
8. กิจกรรมวันสุนทรภู่	มิ.ย. 68	นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา
9. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา	ก.ค. 68	นางสาวชมพู่ บุญทิพย์
10. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันแม่)	ส.ค. 68	นางสาวเบญจวรรณ แพงอก
11. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	ก.ค. 68	นางสาวแสงทอง พรหมเศรณีย์
12. กิจกรรมประเพณีอุ้มพระดำน้ำ	ก.ย. 68	นางสาวภิญญาพัชญ์ เพ็ชรราย

5. งบประมาณ 50,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	50,000
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	50,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	50,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
จัดนิทรรศการ/ให้ความรู้					
1. กิจกรรมวันลอยกระทง	3,000	-	-	3,000	-
2. วันพ่อแห่งชาติ	2,000	-	-	2,000	-
3. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/ วันเด็กแห่งชาติ	25,000	-	-	25,000	-
4. กิจกรรมวันมาฆบูชา	2,000	-	-	2,000	-
5. วันสงกรานต์	3,000	-	-	3,000	-
6. กิจกรรมวันไหว้ครู	1,000	-	-	1,000	-
7. กิจกรรมวันเฉลิมพระราชมณเฑียร พระนางเจ้าสุทิศา	1,000	-	-	1,000	-
8. กิจกรรมวันสุนทรภู่	3,000	-	-	3,000	-
9. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา	1,000	-	-	1,000	-
10. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.10	1,000	-	-	1,000	-
11. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา (วันแม่)	1,000	-	-	1,000	-
12. กิจกรรมประเพณีอุ้มพระดำน้ำ	7,000	-	-	7,000	-
รวมทั้งสิ้น	50,000	-	-	50,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนทุกคนมีลักษณะที่ดีตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีเจตคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งรู้และเข้าใจ ถึง ความเป็นมาของวันสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลงาน	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินผลงาน
1. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลงาน	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินผลงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และมีเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพร โพธิ์เตียน)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพติชูวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	จัดหาเอกสารงานธุรการชั้นเรียน และจัดทำแบบประเมินระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารฯ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและจัดการศึกษาฯ
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวแสงทอง พรหมเศรษฐ์
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ การประเมินพัฒนาการถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็ก และจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นร่องรอยของพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ ๆ จะสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายในการประเมินพัฒนาการความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดซื้อเอกสารธุรการระดับปฐมวัย (แบบ อบ.)
- 2.2 เพื่อจัดทำแบบเสริมประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ให้กับนักเรียนปฐมวัยอย่างเพียงพอ
- 2.3 เพื่อจัดหาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 2.4 เพื่อจัดหาวัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดซื้อเอกสารธุรการระดับปฐมวัย (แบบ อบ.) 2. จัดทำแบบบันทึกต่าง ๆ ประจำชั้นเรียน อ. 2, 3 3. จัดหาวัสดุประจำชั้นเรียนห้องเรียนละ 2,000	1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568	นางสาวแสงทอง พรหมเศรษฐ์

5. งบประมาณ 150,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประเมิน 1.2. ประเมินศึกษา	150,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประเมิน 2.2. ประเมินศึกษา	-
รวม	150,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	150,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
จัดหาเอกสารธุรการระดับปฐมวัย (แบบ อบ.) 1.สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัยอนุบาลปีที่ 2-3 2.สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย อนุบาลปีที่ 2-3 - ระเบียนสะสมนักเรียนระดับปฐมวัย - บัญชีเรียกชื่อปฐมวัยอนุบาลปีที่ 2-3 - บัญชีเรียกชื่อปฐมวัยอนุบาล 3 - ปกพลาสติกใส่สมุดประจำตัวนักเรียน ขนาด 10.5 นิ้ว - ปกพลาสติกใส่บัญชีเรียกชื่อ ขนาด 15.5 นิ้ว - จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ ประจำชั้นเรียน อ.2-3 - หมึก canon 2010 - กระดาษ Idia max 70g - พลาสติกใส A4 - เยื่อเทป 2หน้า3/4 นิ้ว 20 หลา - กาวลาเท็กซ์ ToA 32 ออนซ์ 3. จัดหาวัสดุประจำชั้นเรียนห้องเรียนละ 2,000	150,000	-	-	150,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
จัดหาเอกสารธุรการระดับปฐมวัย จัดทำเอกสารต่าง ๆ ในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการทำแบบเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมอื่นๆให้เด็กปฐมวัย	1.ตรวจสอบ 2.สังเกต 3.สอบถาม	ใบตรวจสอบพัสดุ
ครูปฐมวัยมีเอกสารธุรการระดับปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน	ตรวจสอบ	1. ใบตรวจสอบพัสดุ 2.แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน มีพัฒนาการทุกด้านให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาและจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแสงทอง พรหมเศรษฐ์)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพฤติชูวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล จิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	พัฒนาห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ได้กปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพ.บ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารฯ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและจัดการศึกษาฯ
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางพัชรภรณ์ สมวงษ์
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนวคิดเรื่องห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อที่ว่า ถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (BWD) และสนับสนุนการสอนทำการวิจัยในห้องเรียน (CAR) และสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อสนองแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์จึงได้มีนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนและสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ของตนเอง ให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพขึ้น ให้ครูใช้เป็นมาตรฐาน ในการพัฒนาห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ห้องเรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพในการจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
- 2.3 เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และซ่อมแซมครุภัณฑ์เพื่อทดแทนวัสดุที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

3.เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเป็นห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

ห้องเรียนปฐมวัย มีห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดกิจกรรมกระตุ้น และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเด็กได้เต็มศักยภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงสภาพแวดล้อมแต่ละห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1. จัดหาเสื่อน้ำมันในห้องเรียน 2. จัดหาวัสดุทำความสะอาด 3. จัดหาวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั้งในและนอกห้องเรียน	1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568	นางพัชราภรณ์ สมวงศ์

5. งบประมาณ 170,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา	170,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	170,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	170,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1. จัดหาเสื่อน้ำมันในห้องเรียน	170,000	-	-	170,000	-
2. จัดหาวัสดุทำความสะอาด					
3. จัดหาวัสดุและซ่อมแซม ครุภัณฑ์ทั้งในและนอกห้องเรียน					
รวมทั้งสิ้น	170,000	-	-	170,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ การเรียนการสอนที่ทันสมัย ห้องเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา	ตรวจสอบ สังเกต สอบถาม	ใบตรวจสอบพัสดุ แบบสังเกต แบบสอบถาม
ห้องเรียนปฐมวัย มีความสะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดกิจกรรม กระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเด็กได้เต็มตามศักยภาพ	1.ตรวจสอบ 2.ความพึงพอใจ	1. ใบตรวจสอบพัสดุ 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. รายงานโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางพัชรภรณ์ สมวงษ์)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพติชวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารฯ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและจัดการศึกษาฯ
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำสิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยาก กลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายรวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวนักเรียนและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมี สื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติ และ/หรือ 3 มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อน วัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้ นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ทางฝ่ายปฐมวัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 2.2. เพื่อนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 16 ห้องเรียน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน มีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	มิถุนายน 2568	นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา

5. งบประมาณ 80,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	80,000
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	80,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	80,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	80,000	-	-	-	80,000
รวมทั้งสิ้น	80,000	-	-	-	80,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครูและนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ 16 ห้องเรียน ได้รับวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทุกห้อง	การสำรวจข้อมูล	แบบสำรวจข้อมูล
1.โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2.นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย	การสังเกตผลการปฏิบัติงาน	ประเมินสังเกตการปฏิบัติงาน รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีสื่อการสอนเพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีสมาธิ เกิดปัญญา ฝึกความมีระเบียบวินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย และมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพฤติชูวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล ธิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	หนูน้อยนุกอนรัก
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ.พ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทิรา แดงดี
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย ให้มีการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยยึดหลักตามแนวทาง 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ 3 เงื่อนไข คือ ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม มาประกอบการวางแผนการตัดสินใจการกระทำต่าง ๆ และเพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยรู้จักคิดสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว มีความอดทน รู้จักรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ รู้จักการแก้ปัญหาการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยตั้งแต่เยาว์วัย และให้เด็กรู้จักดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อม ภายในบริเวณโรงเรียน เมื่อสิ่งที่เขาทำเป็นตัวอย่างที่ดีจะเป็นการสร้างประโยชน์กับตนเองและชุมชนในอนาคตต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึก รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อม ภายในบริเวณโรงเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนปฐมวัยมีจิตสำนึก รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรู้จักดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อม ภายในบริเวณโรงเรียน ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยรู้จักคิด สังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว มีความอดทน รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักการแก้ปัญหาการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน ปฐมวัยตั้งแต่เยาว์วัย และให้นักเรียนปฐมวัยรู้จักดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อม ภายในบริเวณโรงเรียน เป็นการสร้างประโยชน์กับตนเองและชุมชนในอนาคต ทั้งยังเป็นการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ว/ด/ป ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมหนูน้อยนุกอนุรักษ์ 1. เด็กดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อม ภายในบริเวณโรงเรียน 2. เด็กปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการรับผิดชอบเวรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	พ.ค. 2568	นางนันทิรา แดงดี

5. งบประมาณ 20,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา	20,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	20,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	20,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
กิจกรรมหนุนอ่อนนุรักษ์ - ค่าวัสดุ	20,000	-	-	20,000	-
รวมทั้งสิ้น	20,000	-	-	20,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึก รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อมภายในโรงเรียน และส่งเสริมการดำเนินตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	การสังเกต	แบบสังเกต
1.นักเรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกรัก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนรู้จักดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อม ภายในบริเวณโรงเรียน มีการดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การสังเกต	แบบสังเกต รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนรู้จักคิดสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว มีความอดทนรู้จักรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ รู้จักการแก้ปัญหาการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย และให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาต้นไม้ สวนหย่อม ภายในบริเวณโรงเรียน เป็นการสร้างประโยชน์กับตนเอง และชุมชนในอนาคต ทั้งยังเป็นการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนันทิรา แดงดี)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพติชวงค์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล ธิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	สู่อ้อมอกครู
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคฯ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางชญาธร อ่อนสา
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเปิดรับสมัครนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มาเข้าเรียนในทุกปีการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปฐมนิเทศนักเรียนที่เข้าใหม่เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครองรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติของทางโรงเรียน ทั้งนี้ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่เข้าใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับครู ทำให้เด็กมีความรู้สึกอบอุ่น และปลอดภัยเหมือนบ้านหลังที่ 2 พร้อมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียนของเด็ก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 การเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของ ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยรู้จักการปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนปฐมวัยชั้นปีที่ 2 และผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนปทุมวิทยามีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน และรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมอ้อมกอดรักจากใจครูสู่นักเรียน ปทุมวัย	1 – 31 พฤษภาคม 2568	นางชญาธร อ่อนสา และคณะ

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา	15,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	15,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
กิจกรรมอ้อมกอดรักจากใจครูสู่ นักเรียนปฐมวัย	15,000	-	-	15,000	-
รวมทั้งสิ้น	15,000	-	-	15,000	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการมาโรงเรียน 2. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียนและนักเรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางชญาธร อ่อนสา)
ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิไลลักษณ์ ประพติชวงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวีรพล จิกะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	เตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนพระราชทาน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางศิวพร โพธิ์เตียน
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

รางวัลโรงเรียนพระราชทาน เป็นรางวัลอันทรงเกียรติแก่สถานศึกษาซึ่งแสดงถึงความพร้อมทางด้านคุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารการจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร และความดีเด่นของสถานศึกษา โดยการประกวดโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาต้องมีการดำเนินงานกำกับติดตามตามเกณฑ์การประเมินของการประกวดโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ฉะนั้นการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จะสามารถยกระดับการดำเนินงานของระดับก่อนประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี

เพื่อเป็นการส่งเสริมการประกวดโรงเรียนพระราชทานอย่างต่อเนื่องในระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ปีการศึกษา 2567 ฝ่ายปฐมวัยจึงได้กำหนดให้มีการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนพระราชทานขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของการประกวดโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรระดับปฐมวัยดำเนินงานอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินของการประกวดโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากร ระดับปฐมวัย ดำเนินงานตามเกณฑ์การ ประเมินของการประกวดโรงเรียน พระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา	1 ตุลาคม 67 - 30 กันยายน 68	นางศิวพร โพธิ์เตียน

5. งบประมาณ 8,039.44 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	8,039
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	8,039

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	8,039	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
จัดซื้อวัสดุเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ นักเรียน บุคลากรระดับปฐมวัย	8,039	-	-	8,039	-
รวมทั้งสิ้น	8,039	-	-	8,039	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะ กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียน มีความพร้อมในการรับ การประเมินจากองค์กรภายนอก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางศิริพร โพธิ์เตียน)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิไลลักษณ์ ประพติชูวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบไฮสโคป Hi Scope
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางณิชกาท ดอกไม้ทอง
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มุ่งส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ ตามความสนใจของตนเอง สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และส่งเสริมด้านความคิด ความรับผิดชอบ ตลอดจนการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ การจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป (High Scope) เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ ใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การทบทวน (Review) การวางแผนส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น การลงมือทำงานฝึกให้เด็กวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ การทบทวนเป็นการเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำ เพื่อเป็นการปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้ การที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีความตระหนักถึงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และมีความสุขในการทำงานที่ตนสนใจ ฝึกสมาธิให้เด็กเกิดปัญญา ฝึกความมีระเบียบวินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย ความสำเร็จในการทำงาน จึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบไฮสโคป Hi Scope ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบตามศักยภาพ ตามความถนัด

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด วางแผน และทบทวนความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ้งปริมาณ

นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ร้อยละ 100

3.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยมีทักษะการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และคิดทบทวน อย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดการเรียนการสอนแบบ ไฮสโคป (High Scope)	1 ตุลาคม 67 - 30 กันยายน 68	นางณิชกาศ์ ดอกไม้ทอง

5. งบประมาณ 91,303 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
3. ค่าจัดการเรียนการสอน	
3.1. ก่อนประถม	91,303
3.2. ประถมศึกษา	-
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
4.1. ก่อนประถม	-
4.2. ประถมศึกษา	-
รวม	91,303

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	91,303	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
การจัดการเรียนการสอนแบบ ไฮสโคป (High Scope)	91,303	-	-	91,303	-
รวมทั้งสิ้น	91,303	-	-	91,303	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนปฐมวัยมีทักษะการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และคิดทบทวน อย่างเป็น ระบบเต็มตามศักยภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทุกคน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางณิชาภัต์ ดอกไม้ทอง)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพุดติวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

งานงบประมาณ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	1 ต.ค.67 -30 ก.ย.68	นางพัชรารณณ์ สมวงษ์

5. งบประมาณ 41,087 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	41,087
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	41,087

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	41,087	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
จัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	41,087	-	-	-	41,087
รวมทั้งสิ้น	41,087	-	-	-	41,087

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ห้องเรียนปฐมวัยมีวัสดุ/ครุภัณฑ์เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	1. สังเกต 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสังเกต, สัมภาษณ์ 2. แบบประเมินความพึงพอใจ
เด็กปฐมวัยมีทักษะ และพัฒนาการในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมของผู้เรียน 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. รายงานโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ห้องเรียนปฐมวัย มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอเหมาะสม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นสถานที่ในการศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางพัชรภรณ์ สมวงษ์)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวบุญศรี สมอินอำนาจ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

งานบริหารทั่วไป

โครงการ	โครงการจัดหาวัสดุ พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ (ปฐมวัย)
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางณิชาภัต์ ดอกไม้ทอง
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนและบุคลากรจำนวนมาก มีห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารประกอบหลายหลัง จึงต้องมีการจัดระบบสาธารณูปโภคให้เป็นไปอย่างถูกสุขลักษณะและปลอดภัย (ห้องน้ำเด็ก สนามเด็กเล่น ไฟฟ้า/ประปาและอินเทอร์เน็ต) ซึ่งต้องดูแลอย่างต่อเนื่องส่งผลไปยังผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน การสร้างบรรยากาศ ที่ดีภายในสถาบัน จึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาอย่างหนึ่ง ดังนั้นงานอาคารสถานที่ได้จัดทำกิจกรรมปรับปรุงทัศนียภาพภายในโรงเรียน เพื่อดูแลอาคารสถานที่ขึ้นภายในโรงเรียน เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม
- 2.2. เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.3. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และมีมาตรฐาน
- 2.4. เพื่อให้มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอและเหมาะสมในการใช้งาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

มีการปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน บริเวณโรงเรียนให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม พร้อมใช้งาน 100%

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานโดยปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมโต๊ะ เก้าอี้ ประตู หน้าต่าง	1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68	นางณิชกาศ์ ดอกไม้ทอง และคณะ
2. จัดหาอุปกรณ์ห้องน้ำ ห้องส้วม นักเรียนซ่อมแซมกลอน ประตู อ่าง ล้างมือ โถส้วม	1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68	นางณิชกาศ์ ดอกไม้ทอง และคณะ
3. จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมปรับปรุง ระบบน้ำประปา ท่อน้ำ ก๊อกน้ำ วาวน้ำ ระบบบำบัดน้ำเสีย	1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68	นางณิชกาศ์ ดอกไม้ทอง และคณะ
4. จัดหาอุปกรณ์ไฟฟ้า ปรับปรุงสายไฟ ปลั๊กไฟ พัดลม โรงอาหาร ชุดอุปกรณ์หลอดไฟฟ้า ไมโครโฟน	1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68	นางณิชกาศ์ ดอกไม้ทอง และคณะ
5. จัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด อาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ	1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68	นางณิชกาศ์ ดอกไม้ทอง และคณะ
6. จัดหาธงชาติและธงวันสำคัญต่างๆ	1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68	นางณิชกาศ์ ดอกไม้ทอง และคณะ

5. งบประมาณ 146,520 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	146,520
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	146,520

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	64,520	บาท
- ค่าวัสดุ	82,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่และสาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน	146,520	-	64,520	82,000	-
รวม	146,520	-	64,520	82,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	จำนวนแหล่งเรียนรู้ สังเกต	1. แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ 2. แบบสังเกต
1. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค ที่สภาพปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน 3. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส	สำรวจตรวจสอบสภาพ ระบบสาธารณูปโภค สภาพจริง ตรวจสอบสุขภาพ	1. แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน 2. ตรวจสอบ 3. แบบประเมินสภาพแวดล้อม 4. แบบบันทึกสุขภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศเป็นระเบียบ สวยงาม เอื้อต่อการเรียนการสอน
นักเรียนมีความสุขและมีสาธารณูปโภคเพียงพอ เหมาะสมในการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนิษกัต ดอกไม้ทอง)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางแสงสุรี สิ้นธุเดช)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	โครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภค
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางณิชาภัต์ ดอกไม้ทอง
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งสิ้นประมาณ 2,364 คน มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็น จำนวนมากไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ ทางโรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสำหรับค่าสาธารณูปโภค ซึ่ง ได้แก่ ค่าไฟ ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตในแต่ละเดือนเป็นเงินจำนวนมาก ทางโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- 2.2. โรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภค และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ค่าไฟฟ้า	1 ต.ค. 67 -	นางณิชกาศ์ ดอกไม้ทอง
2. ค่าน้ำประปา	30 ก.ย. 68	และคณะ
3. ค่าโทรศัพท์อินเทอร์เน็ต		

5. งบประมาณ 100,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
3. ค่าจัดการเรียนการสอน	
3.1. ก่อนประม	100,000
3.2. ประถมศึกษา	-
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
4.1. ก่อนประม	-
4.2. ประถมศึกษา	-
รวม	100,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	100,000	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
ค่าสาธารณูปโภค	100,000	-	100,000	-	-
รวม	100,000	-	100,000	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
การใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด	1. การสังเกต 2. การตรวจสอบ 3. การสอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบตรวจสอบ 3. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ และโรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางนิชกาด์ ดอกไม้ทอง)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางแสงสุรี สินธุเดช)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

งานบุคลากร

โครงการ	พัฒนาและออกแบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเบญจวรรณ แพงอก
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก การมีแผนที่ชัดเจนและสามารถบูรณาการให้ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้ จะทำให้ เด็กสามารถพัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้พัฒนาการตามวัย เป็นไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ อย่างแท้จริง โดยสิ่งแรกที่ครูมืออาชีพระดับปฐมวัยจะต้องมีและสามารถดำเนินการได้ คือ ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา ออกแบบการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครูต้องสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DPSM และสามารถเป็นตัวกลางที่จะนำมาเป็นหลักเกณฑ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและนำมาใช้กับความต้องการของนักเรียนและชุมชน
- 2.2 เพื่อนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลต่อพัฒนาการตามวัย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรปฐมวัยเข้าร่วมอบรม การพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย 1. อบรมครูปฐมวัย 2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เด็กปฐมวัย 3. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	มีนาคม 2568	นางสาวเบญจวรรณ แพงอก

5. งบประมาณ 19,370 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	15,000
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	3,000	บาท
- ค่าใช้สอย	1,600	บาท
- ค่าวัสดุ	10,400	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
โครงการพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	15,000	-	-	-	-
- กิจกรรมอบรมพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	1,000	-	1,000	-	-
- ค่าอาหาร 1 มื้อ มื้อละ 50 บาท เป็นเงิน 20×50	600	-	600	-	-
ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 15 บาท เป็นเงิน (15×2) ×20	-	-	-	-	-
- ค่าวิทยากร	3,000	3,000	-	-	-
- ค่าวัสดุ	10,400	-	-	10,400	-
รวมทั้งสิ้น	15,000	3,000	1,600	10,400	-

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ได้พัฒนาและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
1.ครูปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 2.โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	1.ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2.บันทึกการนิเทศ	1. แบบประเมิน 2. แผนการสอนของครู 3. รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเหมาะสมกับพัฒนาการนักเรียน ตรงกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน และพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเบ็ญจวรรณ พ่างอก)
ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแสงสุรี สิ้นธุเดช)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวีรพล จิกะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับ ปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางชนาธร อ่อนสา
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การเริ่มต้นในสิ่งใหม่นำมาพบกับอุปสรรคและปัญหาอยู่เสมอ แต่หากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมมือร่วมใจกัน การขับเคลื่อนประสานรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษา
ปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ก็จะประสบผลสำเร็จ อันจะส่งผลให้เด็ก ได้เติบโตและมีพัฒนาการตาม
วัยอันเหมาะสมต่อไปการประสานรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
เป็น กิจกรรมขับเคลื่อนที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของเด็ก
ปฐมวัย ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น แต่ธรรมชาติของเด็กวัยนี้ไม่ใช่นักที่จะยอมรับความ
เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น การปรับตัวของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการ
สนับสนุนและการช่วยเหลือจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การขับเคลื่อน
ดังกล่าวจึงจะประสบผลสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3
- 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในการศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้ปกครอง ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยปรับตัวในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการประสานรอยต่อระหว่าง การศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1	พ.ย. 2568	นางชญาธร อ่อนสา และคณะ

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา	15,000 - -
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา	- - -
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	2,800	บาท
- ค่าใช้สอย	9,900	บาท
- ค่าวัสดุ	2,300	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง รอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับ ปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1					
1. ค่าวิทยากร	2,800	2,800	-	-	-
2. ค่าอาหารกลางวัน	3,500	-	3,500	-	-
3. ค่าอาหารว่าง	6,400	-	6,400	-	-
4. ค่าวัสดุ	2,300	-	-	2,300	-
รวมทั้งสิ้น	15,000	2,800	9,900	2,300	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้ ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 2. เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 ในการศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
นักเรียนปฐมวัยปรับตัวในการศึกษาต่อระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้และอยู่ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฐมวัยปรับตัวในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางชฎาธร อ่อนสา)
ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุรี สินธุเดช)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวีรพล อิกะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	พัฒนาบุคลากรปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพ.พ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางชนาธร อ่อนสา
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับ สถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้ง เป็น การสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรปฐมวัยในการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานระดับปฐมวัย

2.2 เพื่อให้บุคลากรปฐมวัยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและ มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.3 เชิงปริมาณ

คณะครูบุคลากรปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

คณะครูบุคลากรปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบระดับปฐมวัย	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568	นางชญาธร อ่อนสา และคณะ

5. งบประมาณ 11,087 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
3. ค่าจัดการเรียนการสอน	
3.1. ก่อนประเมิน	11,087
3.2. ประเมินศึกษา	-
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
4.1. ก่อนประเมิน	-
4.2. ประเมินศึกษา	-
รวม	11,087

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	11,087	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบระดับ ปทุมวัย	11,087	-	11,087	-	-
รวมทั้งสิ้น	11,087	-	11,087	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบระดับปทุมวัย	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรปทุมวัยได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานระดับปทุมวัย
บุคลากรปทุมวัยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชญาธร อ่อนสา)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางแสงสุรี สีนุเดช)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการ	แข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชมพู บุญทิพย์
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาให้นักเรียนปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ตามข้อบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 7 ด้านของนักเรียนปฐมวัย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพนักเรียนให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และนักเรียนได้ประสบการณ์ตรง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพส่งเสริมพัฒนาการให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกเหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

ทางโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนปฐมวัยจึงได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัยขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
- 2.2 เพื่อเป็นการปลูกฝังการออกกำลังกายให้กับนักเรียนปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนปฐมวัยทุกคนร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยทุกคนรู้จักการออกกำลังกายที่มีประโยชน์เหมาะกับตัวเอง และมีน้ำใจเป็น

นักกีฬา4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
แข่งขันกีฬาศูนย์ ประเภทกีฬา/กีฬา 1. กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง 2. มดน้อยสามัคคี 3. วิ่งทางตรง 50 เมตร 4. วิ่งผลัด 4 x 50 เมตร 5. หนังสือเดินสวย 6. เดินกะลา 7. วิ่งซิกแซก	ก.พ. - มี.ค. 68	นางสาวชมพู บุญทิพย์ และคณะ

5. งบประมาณ 30,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา	30,000
รวม	30,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	30,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาปฐมวัย					
ค่าวัสดุ	30,000	-	-	30,000	-
รวมทั้งสิ้น	30,000	-	-	30,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2,3 จำนวน 470 คนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาปฐมวัย 2.เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	สังเกต	1. แบบสังเกต 2.รายงานผลโครงการ
1.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2,3 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาปฐมวัย 2. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	สังเกต	1.แบบสังเกต 2.รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขแล้ว การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาปฐมวัยเป็นอีกส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทางโรงเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีระเบียบวินัยรักความสามัคคี อดทน และปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชมพู่ บุญทิพย์)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพจน์วงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล ธิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	เปิดบ้านวิชาการสู่ความสำเร็จ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริณญา พุ่มคำ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้น ข้อ 8 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะทางกาย พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา พัฒนาการด้านภาษา พัฒนาการด้านจริยธรรมและ พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เหมาะสมตามวัย และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คณะครูปฐมวัยได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการสู่ความสำเร็จขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- 2.2 เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนและมอบวุฒิบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยได้เผยแพร่ผลงานให้กับบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาพร้อมทั้งผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปให้ได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การจัดแสดงผลงานและชม นิทรรศการของนักเรียน 2. พิธีรับวุฒิบัตรนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 3.การบันทึกภาพร่วมกับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง	มีนาคม 2568	นางสาวศิริธัญญา พุ่มคำ และคณะ

5. งบประมาณ 40,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประเมิน 1.2. ประเมินศึกษา	- -
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประเมิน 2.2. ประเมินศึกษา	40,000
รวม	40,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	40,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1. การจัดแสดงผลงานและชม นิทรรศการของนักเรียน 2. พิธีรับวุฒิปัตถนักรเรียนที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 3.การบันทึกภาพร่วมกับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง	40,000	-	-	40,000	-
รวมทั้งสิ้น	40,000	-		40,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
คณะครูปฐมวัยและนักเรียนเข้าร่วมชมกิจกรรมร้อยละร้อย เด็ก ๆ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
นักเรียนได้เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งผู้ปกครองได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.รายงานสรุปผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ด้วยตัวเองเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คณะครูปฐมวัยและนักเรียน ได้เผยแพร่ผลงาน ให้กับบุคลากรในและนอกสถานศึกษาได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของนักเรียนผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริณญา พุ่มคำ)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพฤติซวงค์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	ค่ายวิชาการระดับปฐมวัยสู่โรงเรียนพระราชทาน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางศิวพร โพธิ์เตียน
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้น การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายสนับสนุนให้นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมวัย นักเรียนปฐมวัยเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางสติปัญญา สูงที่สุดของชีวิต ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฐมวัยสามารถคิดหา เหตุผล แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวนักเรียน รวมถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้เด็ก ๆ สามารถนำไปต่อยอดความรู้ และพัฒนาตัวเองได้ในอนาคต

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ เห็นความสำคัญในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านภาษาและพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เกมส์ การคิดแก้ปัญหา เพลงและบทบาทสมมุติ ซึ่งสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน และเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ฝ่ายปฐมวัยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จึงได้จัดโครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัยสู่โรงเรียนพระราชทานขึ้น

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิต กล้าคิดกล้าแสดงออก ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนปฐมวัยชั้นปีที่ 2,3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
- 3.1.2 คณะครู และบุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีเจตคติที่ดี กล้าคิดกล้าแสดงออก ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 3.2.2 นักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม การเรียนรู้ตามฐาน - กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมยอดปัญญาวิชาการภาคเหนือ	1-31 ส.ค. 2568	นางศิวพร โพธิ์เตียน และคณะ

5. งบประมาณ 66,122 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประม	66,122
1.2. ประมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประม	-
2.2. ประมศึกษา	-
รวม	66,122

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	66,122	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
กิจกรรม การเรียนรู้ตามฐาน					
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์					
- กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	66,122	-	-	66,122	-
- กิจกรรมยอดปัญญาวิชาการภาคเหนือ					
รวมทั้งสิ้น	66,122	-	-	66,122	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนปฐมวัยมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา มีเจตคติที่ดี กล้าแสดงออก ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	สังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม รายงานโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิต มีเจตคติที่ดี กล้าคิดกล้าแสดงออก ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริพร โพธิ์เตียน)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพฤติชูวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	เด็กดีมีคุณธรรม
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องฯ กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาฯ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องฯ
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชมพู่ บุญทิพย์
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมในปัจจุบัน การพัฒนาทางการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพของการเรียนและตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เป็นการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีคุณลักษณะสัมพันธ์กับวัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม การบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ ความรู้ความสามารถ การปฏิบัติจริง การมีคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปฏิบัติตามหลักศาสนา ความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รวมถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ มีความตระหนักในความสำคัญของการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนซึ่งมีความจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตใน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข จึงได้จัดกิจกรรมโครงการเด็กดีมีคุณธรรมขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการให้ความรู้เพื่อพัฒนานักเรียน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการเด็กดีมีคุณธรรม 1. กิจกรรมหนูน้อย มารยาทงาม 2. กิจกรรมหนูน้อยร้อยใจไฝ ธรรมะ 3. กิจกรรมหนูน้อยนักออม 4. กิจกรรมขยับกายสบายจิต ชีวิตมีสุข 5. กิจกรรมหนูน้อยสุจริต	1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568	นางสาวชมพู่ บุญทิพย์ นางกมลพร โปรงเงิน นางสาวชมพู่ บุญทิพย์ นางสาวกัญญาพัทธ์ เพ็ชรราย นางสาวสุกัญญา น้อยยุพา นางสาวศิริกัญญา พุ่มคำ

5. งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประเมินศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	7,687
2.2. ประเมินศึกษา	-
รวม	7,687

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	7,687	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
โครงการเด็กดีมีคุณธรรม ค่าวัสดุ	7,687	-	-	-	-
1. กิจกรรมหนูน้อยร้อยใจไฝ่ธรรมะ		-	-	3,000	-
2. กิจกรรมหนูน้อย มารยาทงาม		-	-	2,687	-
3. กิจกรรมหนูน้อยนักออม		-	-	-	-
4. กิจกรรมขยับกายสบายจิต ชีวิตมี สุข		-	-	-	-
5. กิจกรรมหนูน้อยสุจริต		-	-	2,000	-
		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,687	-	-	7,687	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน 2. บันทึกการนิเทศ	1. แบบประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2. แบบบันทึกการนิเทศ
นักเรียนปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน 2. บันทึกการนิเทศ	1. แบบประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2. แบบบันทึกการนิเทศ 3. รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย นักเรียนปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชมพู่ นุญทิพย์)
ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิไลลักษณ์ ประพติชวงค์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวีรพล อิกะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	Boy Scout For Kids
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ.พ.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวแสงทอง พรหมเศรษฐ์
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย จะต้องมีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมในหลายรูปแบบเพื่อจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ ตามความสนใจของตนเอง สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และส่งเสริมด้านความคิด ความรับผิดชอบ ตลอดจนการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ และการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นๆ

การจัดกิจกรรมลูกเสือก็เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สร้างความสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมในสังคม ฝึกวินัยและความมีระเบียบในตัวเองที่จะดำเนินการตามแผนของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่น การยอมรับในการอยู่ร่วมในหมู่คณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตรงต่อเวลา และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น และส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีด้วยเหตุดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ Boy Scout For Kids ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมโครงการ Boy Scout For Kids ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีความสามารถในการคิดรู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเตรียมลูกเสือสำรอง สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 2.กิจกรรมเข้าค่ายเตรียมลูกเสือสำรอง (Day Camp) ครึ่งวัน	1 ตุลาคม 67 - 30 กันยายน 68	นางสาวแสงทอง พรหมเศรษฐ์

5. งบประมาณ 21,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประณม	-
1.2. ประณมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประณม	
2.2. ประณมศึกษา	15,000
	-
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	15,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเตรียม ลูกเสือสำรอง สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 2.กิจกรรมเข้าค่ายเตรียมลูกเสือสำรอง (Day Camp) ครึ่งวัน	15,000	-	-	15,000	-
รวมทั้งสิ้น	15,000	-	-	15,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมโครงการ Boy Scout For Kids	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบและมีความสามารถในการคิดรู้จัก การทำงานเป็นทีม กล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีความสามารถในการคิด รู้จักการทำงาน เป็นทีม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแสงทอง พรหมศรีณีย์)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพติชวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาค กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้อง ฯ
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญาพัฑน์ เพ็ชรราย
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในระดับปฐมวัยจึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาร้อยละ 100

3.1.2 ครู ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนปฐมวัยใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2.2 นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
นำนักเรียนปฐมวัยศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	ธันวาคม 2567	นางสาววิญญาพัชญ์ เพ็ชรราย และคณะ

5. งบประมาณ 34,031 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประเมินศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	34,031
2.2. ประเมินศึกษา	-
รวม	34,031

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	34,031	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
นำนักเรียนไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา ค่าวัสดุ	34,031	-	-	34,031	-
รวมทั้งสิ้น	34,031	-	-	34,031	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนปฐมวัยใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ตรง ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
1.นักเรียนปฐมวัยใฝ่เรียนรู้อย่างดีด้วยตนเองสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา	สังเกต	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2.รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้
ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภิญญาพัชญ์ เพ็ชรราย)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพฤติช่วงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล ธิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพบริการสารสนเทศ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและจัดการศึกษา
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
ผู้รับผิดชอบ	นางณิษกาศ์ ดอกไม้ทอง
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้นให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยี ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสู่โลกกว้างในการมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพบริการสารสนเทศจึงมีความจำเป็นสำหรับการเตรียมนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์จึงได้จัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริการสารสนเทศขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ในการบริการสารสนเทศให้ครอบคลุมนักเรียนปฐมวัยทุกคน
- 2.2 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้และมีทักษะในสืบค้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนปฐมวัยมีทักษะ/นิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอกับนักเรียนและเกิดการพัฒนาการอย่างเต็มตามศักยภาพทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้และมีทักษะในสื่อบันในในระดับที่สูง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการบริการ สารสนเทศ	1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	นางณิชาภัต์ ดอกไม้ทองและ คณะ

5. งบประมาณ 34,030 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	-
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	34,030
2.2. ประถมศึกษา	-
รวม	34,030

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	34,030	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์
กิจกรรมพัฒนาสื่อ ICT จัดหาวัสดุ	34,030	-	-	-	34,030
รวมทั้งสิ้น	34,030	-	-	-	34,030

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนมีระบบบริการสารสนเทศให้นักเรียน ให้ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน มีนิสัยรักการ ค้นคว้าหาความรู้และมีทักษะในการสืบค้นไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้	1.สอบถาม 2.สังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบบันทึก แบบ สังเกต ความพึงพอใจ นักเรียน
1. โรงเรียนมีระบบบริการสารสนเทศให้ ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน 2. นักเรียนมี นิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้และ มีทักษะในการสืบค้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.สอบถาม 2. สังเกต	1.แบบสอบถาม 2.แบบบันทึก แบบสังเกตความพึง พอใจนักเรียน 3.รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีเบื้องต้นเหมาะสมตามวัย และเกิดการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางนิชกาท் ดอกไม้ทอง)

ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิไลลักษณ์ ประพฤติชูวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวีรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาท หน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมี กระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้หัวหน้างาน ในการขับเคลื่อน กำกับ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

การกำกับติดตาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ตามคำสั่ง/ประกาศ ที่ ลงวันที่
2. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
4. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราว ประชุม (ประจำเดือน / ทุก 2 เดือน / หรือ)

การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ตามคำสั่ง/ประกาศที่
2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ
3. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
4. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ (ระบุ วัน เดือน ปี ช่วงเวลา).....
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
6. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ปัจจัยความสำเร็จ

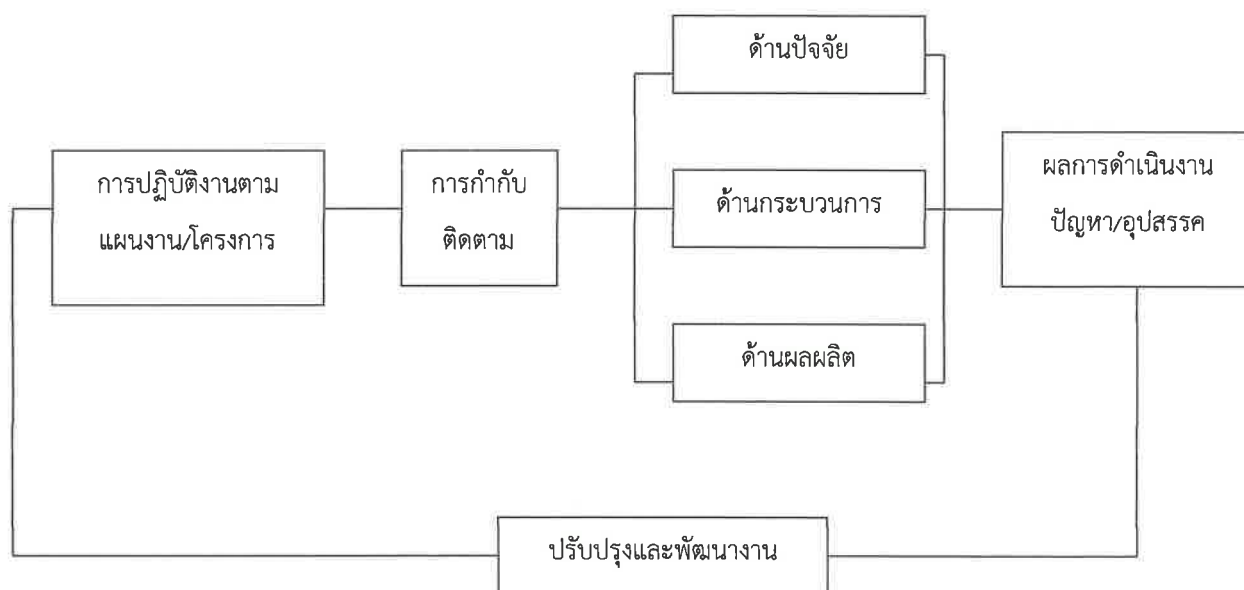
- ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
- ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่องเชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

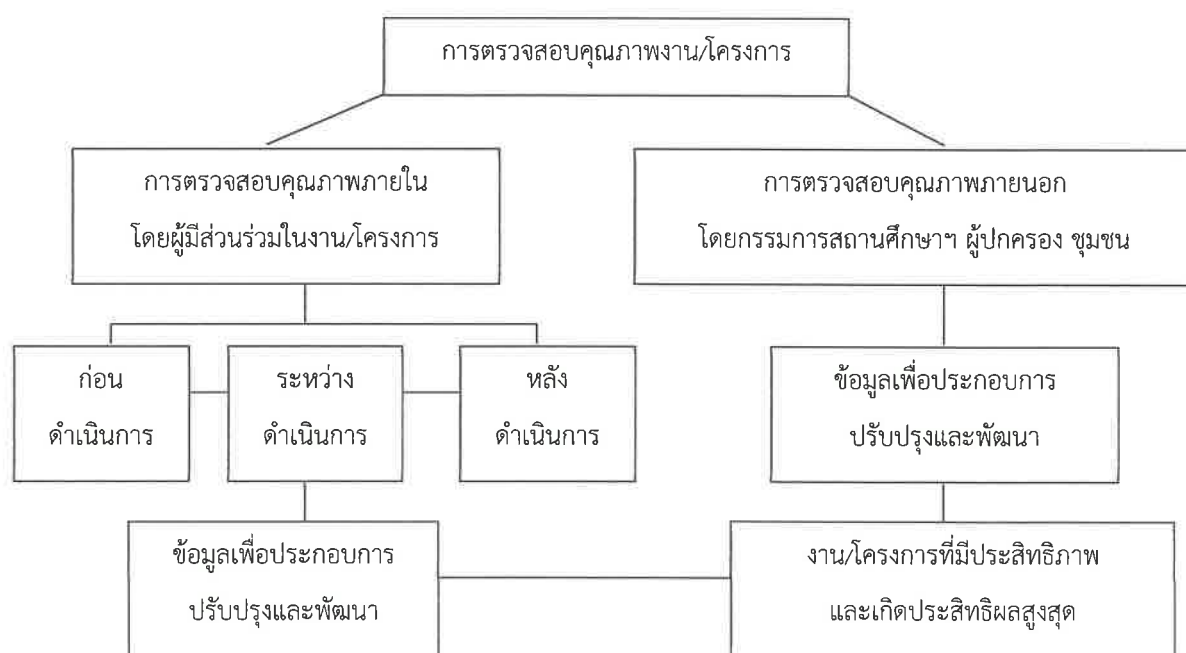
1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 รอบ 6 เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม 2568
 - ระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน สิ้นเดือนกันยายน 2568
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

ที่ 178 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ในการดำเนินการด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปตามบทบัญญัติข้างต้น โรงเรียนจึงได้จัดการทบทวนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดรอบทิศทางในการดำเนินการทบทวนแผนปฏิบัติการโรงเรียน เพื่อจะได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1 นายวีรพล ธิกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางแสงสุรี สีนุเดช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางพิไลลักษณ์ ประพุดติช่วงต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นายกীরติ วิมลเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางสาวปยุธรณ์ สมนอินอำนาจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นางณิษกาด์ ดอกไม้ทอง	ครู	กรรมการ
1.7 นางกุลจิตา สัญนิชาติ	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวลักขมัย จันทราช	ครู	กรรมการ
1.9 นางประทีนพร กองจันทร์	ครู	กรรมการ
1.10 นายมังกร ก้อนจันทร์	ครู	กรรมการ
1.11 นางพยอม รอดมา	ครู	กรรมการ
1.12 นางบังอร แก้วเปี้ย	ครู	กรรมการ
1.13 นางสาวปณณัฐธา บุญปัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกในการดำเนินการประชุมคล่องไปด้วยดี

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 (เงินอุดหนุนรายหัว ระดับ ก่อนประถมศึกษา)		
2.1.1 นางณิษกาด์ ดอกไม้ทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางศิวพร โพธิ์เตียน	ครู	กรรมการ
2.1.3 นางสาวชมพู่ บุญทิพย์	ครู	กรรมการ
2.1.4 นางสาวเบญจวรรณ แพงอก	ครู	กรรมการ

2.1.5	นางสาวจิตสมา ตะพานแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.6	นางสาวญาณิศา โมบขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.2	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 (เงินอุดหนุนรายหัว ระดับ ประถมศึกษา)		
2.2.1	นางบังอร แก้วเปี้ย	ครู	ประธานกรรมการ
2.2.2	นางประทีนพร กองจันทร์	ครู	กรรมการ
2.2.3	นายมังกร ก้อนจันทร์	ครู	กรรมการ
2.2.4	นางพยอม รอดมา	ครู	กรรมการ
2.2.5	ว่าที่ ร.ต. เจิด สมมุติ	ครู	กรรมการ
2.2.6	นางสาวปณิกา สุวัฒนกิจะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.2.7	นางสาวปัญจรี ธาดาทพรหม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.2.8	นางสาวอัญชลี คำอ่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.2.9	นางสาวภัทรามาส นาดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.2.10	นางสาวหทัยกานต์ ทองคำ	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
2.2.11	นางสาวสุกัญญา อุทม่อ	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
2.2.12	นายเกียรติศักดิ์ กุมภาพันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.2.13	นางสาวธนพร เกษรทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.2.14	นางสาวรังสิมา ศรีเมฆ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.2.15	นางสาวปณณัฐรา บุญปัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.3	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 (เงินรายได้สถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ MEP)		
2.3.1	นางกุลธิดา สัณนิชาติ	ครู	ประธานกรรมการ
2.3.2	นางสาววรรณิศา สีหะวงษ์	ครู	กรรมการ
2.3.3	นางมณฑิรา อึ้งน้อย	ครู	กรรมการ
2.3.4	นางกฤษฎี มีรัตน์	ครู	กรรมการ
2.3.5	นางสาวยุภาพร ปักการะนัง	ครู	กรรมการ
2.3.6	นางณัฏฐ์ศณิดา มัยพรม	ครู	กรรมการ
2.3.7	นางสาวธนพร เกษรทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.3.8	นางสาววิตรี พุทธิสุทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.4	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 (เงินรายได้สถานศึกษา โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ สสวท.)		
2.4.1	นางสาวลักขมี จันทราช	ครู	ประธานกรรมการ
2.4.2	นางสาวดวงใจ พรหมบุญ	ครู	กรรมการ
2.4.3	นางจามิน ประทุมมาศ	ครู	กรรมการ
2.4.4	นายนิรันดร์ ตรีสอน	ครู	กรรมการ
2.4.5	นายเอกชัย ศิริ	ครู	กรรมการ
2.4.6	นางสาวปณิกา สุวัฒนกิจะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.4.7	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.4.8	นางสาวกัญญา บุญแจ้ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



2.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 (เงินรายได้สถานศึกษา)

2.5.1	นางบังอร แก้วเปี้ย	ครู	ประธานกรรมการ
2.5.2	นางประทีพร กองจันทร์	ครู	กรรมการ
2.5.3	นายมังกร ก้อนจันทร์	ครู	กรรมการ
2.5.4	นางพยอม รอดมา	ครู	กรรมการ
2.5.5	ว่าที่ ร.ต. เจ็ด สมมุติ	ครู	กรรมการ
2.5.6	นางสาวปณิกา สุวัฒนกิจยะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.5.7	นางสาวปัญจรี ธาตาพรหม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.5.8	นางสาวอัญชลี คำอ่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.5.9	นางสาวภัทรามาส นาคี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.5.10	นางสาวหทัยกานต์ ทองคำ	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
2.5.11	นางสาวสุกัญญา อุตม์อ่าง	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
2.5.12	นายเกียรติศักดิ์ กุมภาพันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.5.13	นางสาวธนพร เกษรทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.5.14	นางสาวรังสิมา ศรีเมฆ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.5.15	นางสาวปณณัฐรา บุญปัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมเอกสาร โครงการ รายละเอียดของเนื้อหาในการจัดทำโครงการและรวบรวม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

3. คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย

3.1	นางสาวบุญศรี สมนอินอำนาจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2	นางบังอร แก้วเปี้ย	ครู	กรรมการ
3.3	นางสาววิตรี พุทธิสุทธิ	ครู	กรรมการ
3.4	นางสาวกัญญา บุญแจ้ง	ครู	กรรมการ
3.5	นายอัครักษ์ จันทสุข	ครู	กรรมการ
3.6	นางสาวรังสิมา ศรีเมฆ	ครู	กรรมการ
3.7	นางชฎาภิชชา ลีละโรจน์	ครู	กรรมการ
3.8	นางสาวดารารัตน์ ขจรกิจดำรงค์	ครู	กรรมการ
3.9	นางพรพิมล เกื้อนถ้ำ	ครู	กรรมการ
3.10	นางสาวญาณิศา โมบขุนทด	ครู	กรรมการ
3.11	นางสาวยุภาพร ปักการะนัง	ครู	กรรมการ
3.12	นางณัฏฐ์คณิดา มัยพรม	ครู	กรรมการ
3.13	นายเอกชัย ศิริ	ครู	กรรมการ
3.14	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.15	นางสาวจิตสมา ตะพานแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.16	นางสาวปณณัฐรา บุญปัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง สรุปผล จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2568



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับและติดตามให้
คำปรึกษา ในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เกิดผลสูงสุดต่อบุคลากร ต่อโรงเรียนและบรรลุผลตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 21 สิงหาคม 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 สิงหาคม 2567



(นายวีรพล จิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2566

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการในเรื่องหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ดังนี้

1. นายวิรพล อิกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางพิไลลักษณ์ ประพตติชูวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางแสงสุริ สันจุเดช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นายกิริติ วัฒนเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
5. นางสาวปณชร์สมิ์ แสนอินอำนาจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
6. นางกุลธิดา สัญนิชาติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางพรพิมล เกื้อนถ้ำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นายโกมล อุฤทธิ์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
9. นางกอบกุล คงจริง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
10. เด็กชายदनัยณัฐ อินทอง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
11. เด็กหญิงพัทธ์ธีรา อ้นกลิ้ง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
12. นางขวัญใจ ตรีจักร	ผู้แทนครู	กรรมการ
13. นางพยอม รอดมา	ผู้แทนครู	กรรมการ
14. นางสาวนงนุช ศรีรักษา	ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสุภาวดี นาคสีสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
 2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
 3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ โปร่งใส ยุติธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

(นายวิรพล อิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ