



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านเขาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๒) (ข) และ ข้อ ๕ (๒) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านเขาน้อย จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้บริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านเขาน้อย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นายสุวิทย์ บัวทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	๑
ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	๓
ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๔
โครงสร้างการบริหารงาน	๕
ข้อมูลด้านบุคลากร	๖
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ข้อมูลคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย.....	๖
ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	๗
ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗	๘
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๔
ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ	๒๐
สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒๐
สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา	๒๐
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis	๒๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นโยบายของนายกรัฐมนตรี	๒๒
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๒๔
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๘
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓๒
นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาน้อย	๔๖
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ประมาณการรายรับ	๔๗
ประมาณการรายจ่าย	๔๘
โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	๔๙
งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	๕๓
ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	๕๕
รายละเอียดโครงการ	
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๕๙
๒.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ.....	๖๕
๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ.....	๖๙
๔.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๗๓

๕.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗
๖.โครงการประกันคุณภาพภายใน	๘๑
๗.โครงการนิเทศชั้นเรียน.....	๘๕
๘.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน.....	๘๘
๙.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย.....	๙๑
๑๐.โครงการวิชาการ.....	๙๕
๑๑.โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา).....	๙๘
๑๒.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี.....	๑๐๑
๑๓.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT).....	๑๐๔
๑๔.โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙).....	๑๐๗

ส่วนที่ ๔ การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตาม	๑๑๐
การประเมินผลและรายงาน	๑๑๐
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๑๑

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๑๕
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาน้อย.....	๑๑๗
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๘
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๔
รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	๑๒๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ปัจจัยงบประมาณ	๑๓๔
คณะผู้จัดทำ.....	๑๓๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขาน้อย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๑๓ โดยคณะกรรมการศึกษาร่วมกับราษฎรได้จัดซื้อที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียนมีพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา แปลงหมายเลขทะเบียนที่ราชพัสดุเลขที่ ๖๗๔ ราคาประมาณการพื้นที่ขณะนั้น ๖๓,๓๐๐ บาท โดยในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๑๓ นายวิทยา นิยมไทย ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ บ้านเขาน้อย ตำบลงาช้าง อำเภอนครชัย จังหวัดเพชรบูรณ์ นายเป็น ขุนทอง ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและราษฎร ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน ๑ หลังมี ๓ ห้องเรียนขนาดกว้าง ๖.๕๐ เมตรยาว ๑๐.๕๐ เมตรวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๑๓ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายแปลก ทนสาร เป็นครูใหญ่ นายเสวก ปาตะละสี เป็นครูประจำชั้น

พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนบ้านเขาน้อยได้งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดสร้างอาคารเรียนแบบป.๑ ฉ จำนวน ๑ หลังมี ๔ ห้องเรียนขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๖ เมตร

พ.ศ. ๒๕๒๙ นายไสว ราชมาลา ผู้ใหญ่บ้านเขาน้อยและนายรอบ แก้วดวงดี ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้จัดสร้างอาคารชั่วคราวเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ นายรอบ แก้วดวงดี อาจารย์ใหญ่ปลดเกษียณทางราชการ แต่งตั้งนายจักรภัทร ชิตพงศ์ เป็นอาจารย์ใหญ่ ซึ่งย้ายมาจากโรงเรียนบ้านลาดน้อย (๑ ต.ค. ๒๕๔๐) ซึ่งโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๔๑ นายมนัส แก้วนิคม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านศาลาลาย ย้ายสับเปลี่ยนมาอยู่โรงเรียนบ้านเขาน้อย แทนนายจักรภัทร ชิตพงศ์ ซึ่งเปลี่ยนไปอยู่โรงเรียนบ้านศาลาลาย

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๔๑ นายมนัส แก้วนิคม ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกลอย สบอ.ชนแดน และวันเดียวกัน (๑ เมษายน ๒๕๔๑) นายอาวุธ เอี่ยมจันทร์ ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านหนองแขวน อำเภอมืองเพชรบูรณ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ตามผลการสอบคัดเลือก

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๓ นายอาวุธ เอี่ยมจันทร์ อาจารย์ใหญ่ย้ายไปเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบุญฉนวน อำเภอมืองเพชรบูรณ์และนายปรีชา ทิมรอด ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านทางข้าม อำเภอมืองโข่ง ดำรงตำแหน่งเลขที่ ๑๗๗ คำสั่ง สปจ.เพชรบูรณ์ ที่ ๒๐๒/๒๕๔๓ ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๔๓ (แต่เริ่มรักษาการวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๔๓)

วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๘ นายมนตรี สำเภา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา อำเภอมืองเพชรบูรณ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาน้อย

วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๘ เริ่มก่อสร้างอาคารอินเตอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ โดยต่อเติมอาคารชั่วคราวที่นิตติคณะทันตแพทยมหาวิทยาลัยมหิดล มาสร้างให้เมื่อปี ๒๕๔๖ (เดิมมีโครงหลังคาและพื้นคอนกรีต) นายมนตรี สำเภา พร้อมคณะครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาได้ริเริ่มระดมทรัพยากร หางบประมาณมาทำเป็นการก่อสร้างจากชุมชนและผู้มีจิตศรัทธาได้รับเงินจำนวน๗๕,๖๒๐ บาทพร้อมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๕ เครื่อง มูลค่า ๖๐,๐๐๐ บาท มาไว้ใช้จัดการเรียนการสอนและมีการเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตจากจานรับสัญญาณดาวเทียมสามารถ ก่อสร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๘

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ นายวิโรจน์ มาสังข์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า อำเภอนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย ตามคำสั่ง สพท.พช.๑ ที่ ๕๑๑/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๐

วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๑ นายวิโรจน์ มาสังข์ พร้อมกับคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชมรมวิทย์สมัครเล่นแห่งประเทศไทย ได้ปรับปรุงโรงอาหารใหม่ ใช้งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๓ นายมานะ อนันตะอาด ได้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายมานิตย์ ปัสสาวีส ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ นายสุวิทย์ บัวทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร) มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านเขาน้อยในปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลตะกุดไร อำเภอนนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านเขาน้อย

ปรัชญา

"ปัญญา โลกสมิ ปชฺโชโต"ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญ

“เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน



หมายถึง ความพยายาม บากบั่น และมุ่งมั่น

สีฟ้า



หมายถึง ความกว้างไกลในการศึกษาที่ไม่มีสิ้นสุด

อักษรย่อของโรงเรียน

ข.น.

เอกลักษณ์

“สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย”

อัตลักษณ์

“สุขภาพดี มีมารยาท”

๒. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ

โรงเรียนบ้านเขาน้อย ตั้งอยู่หมู่ ๑๑ ตำบลตะกุดไร อำเภอนาดูน จังหวัด เพชรบูรณ์
ตั้งอยู่พิกัด ละติจูด ๑๖.๑๖๖๐๗๖๑๘ ลองจิจูด ๑๐๐.๗๔๘๙๘๖๗

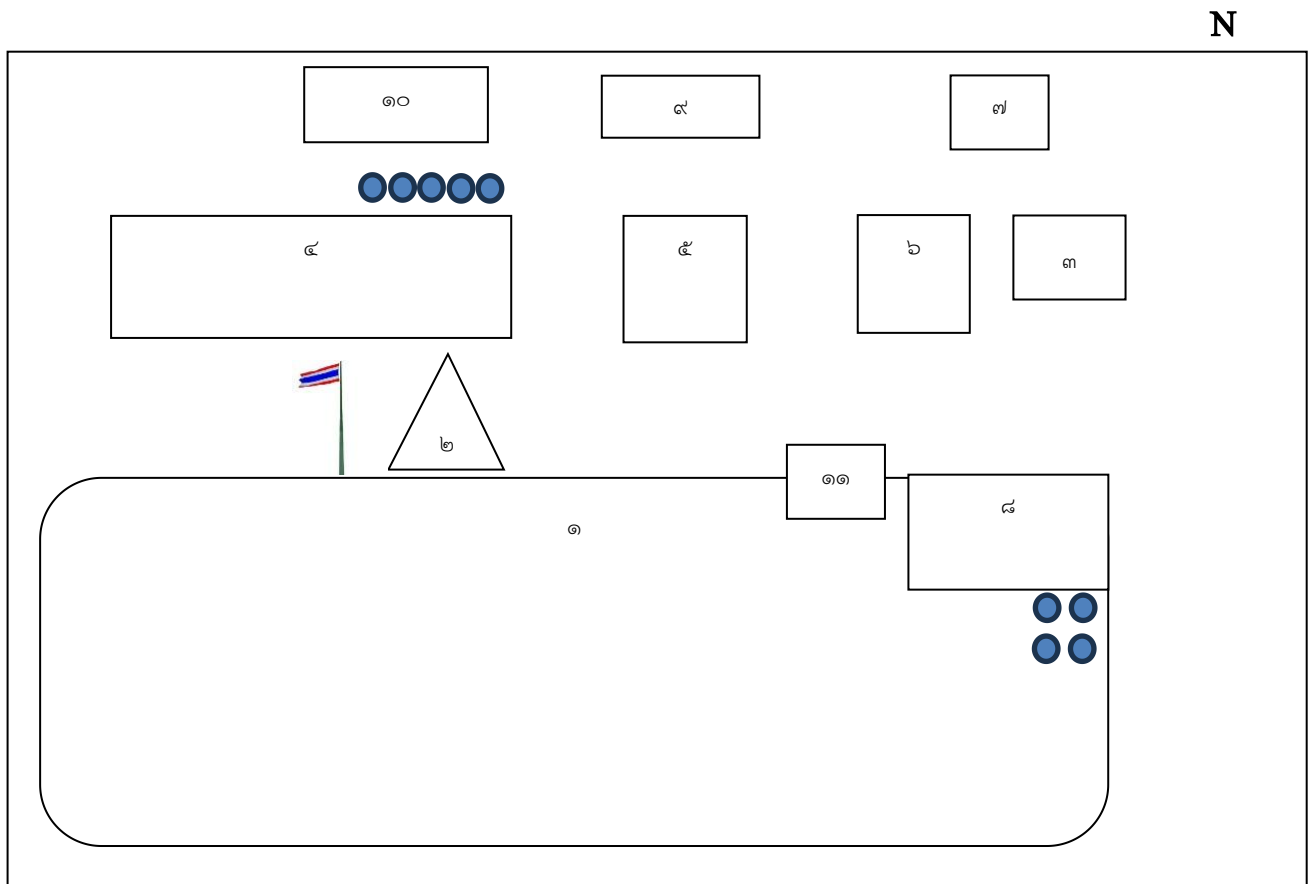
ระยะทางอยู่ในการปกครององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลตะกุดไร ๗.๕ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๗๖ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนขยายโอกาส ที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนบ้านหนองกลอย ๑๒ กิโลเมตรเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนมัธยมของรัฐ ที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ๙.๓ กิโลเมตร

แผนที่ภายในโรงเรียน (อาคาร สถานที่ สิ่งก่อสร้าง สนาม)

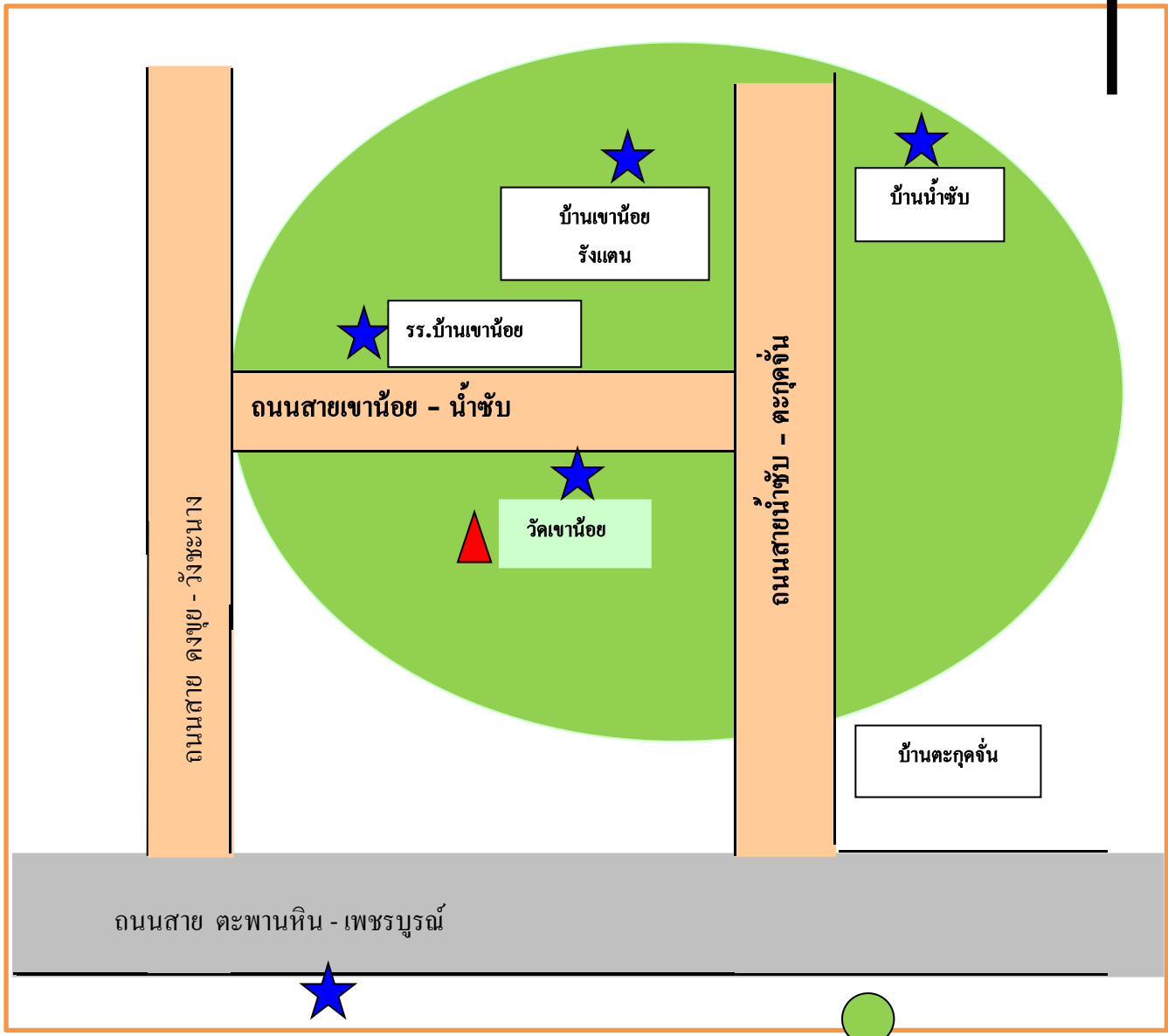


หมายเหตุ

หมายเลข ๑	แทนสนามกีฬา	หมายเลข ๗	แทนห้องน้ำครู
หมายเลข ๒	แทนฐานพระพุทธรูป	หมายเลข ๘	แทนอาคารเอนกประสงค์
หมายเลข ๓	แทนบ้านพักครู	หมายเลข ๙	แทนห้องนํ้านักเรียน
หมายเลข ๔	แทนอาคารเรียน	หมายเลข ๑๐	แทนโรงเรียนอาหาร
หมายเลข ๕	แทนห้องสมุด	หมายเลข ๑๑	แทนสนามเด็กเล่น
หมายเลข ๖	แทนห้องผู้อำนวยการ	แทน ●	ถึงน้ำฝน

แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน

ทิศเหนือ



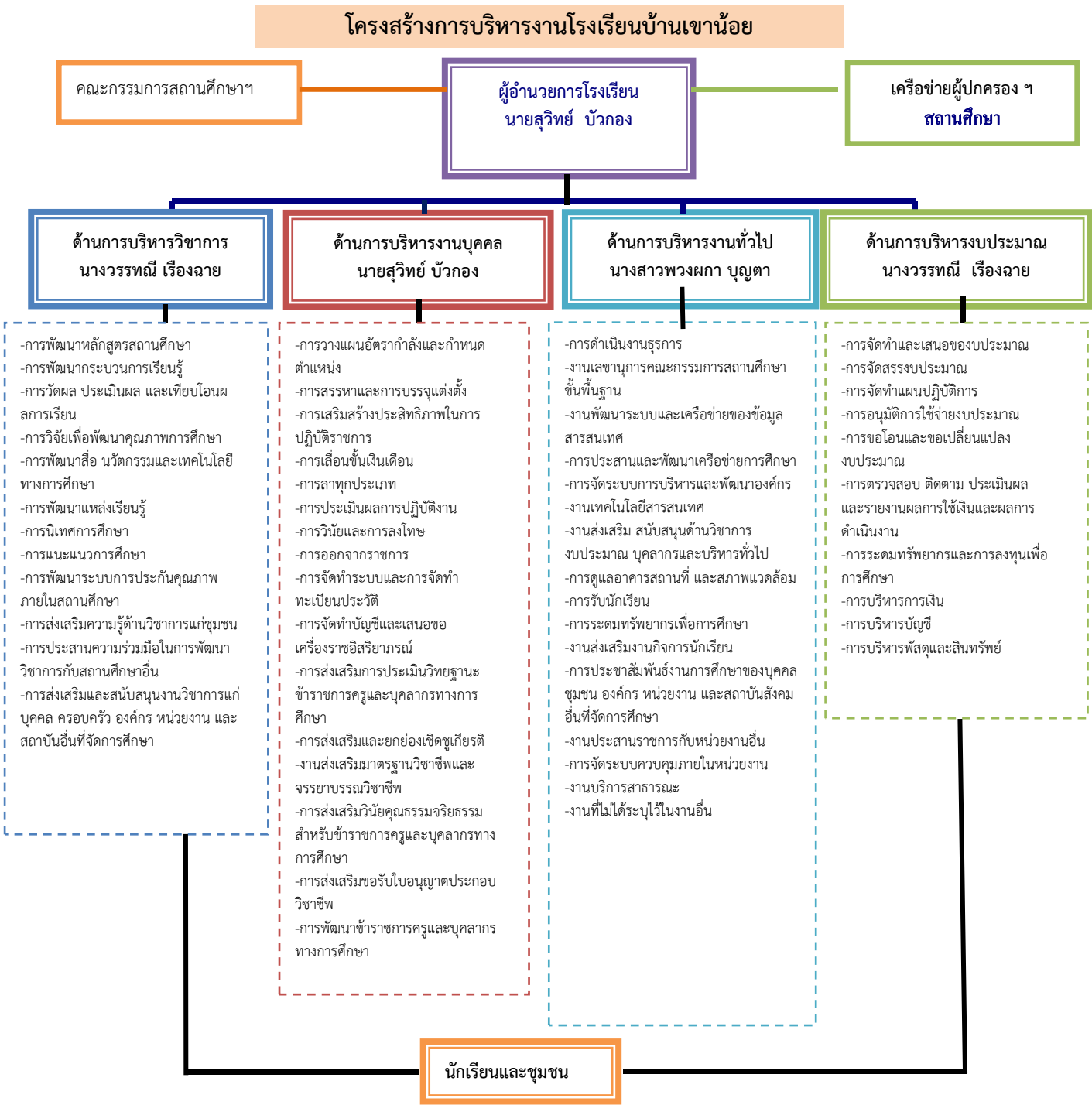
หมายเหตุ โรงเรียนบ้านเขาน้อย มีเขตบริการของโรงเรียน คือ

๑. บ้านเขาน้อย หมู่ที่ ๑๑ ตำบล ตะกุดไร่อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

๑. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีเขตบริการของโรงเรียน ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านเขาน้อย (วิศักดีพัฒนา) หมู่ที่ ๑๑ และนอกเขตบริการ คือบ้านน้ำซับหมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๙ มีจำนวนประชากรของ ๓ หมู่บ้าน ประมาณ ๖๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชากรประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกร ร้อยละ ๙๐ จะมีฐานะยากจน โดยมีรายได้ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท / ปี ลักษณะทางสังคมชนบทธรรมนิยมประเพณี มีลักษณะเหมือนกับสังคมภาคกลางทั่วไป ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่มากเท่าที่ควรส่วนใหญ่จะช่วยสนับสนุนทางด้านแรงงาน

๒. โครงสร้างการบริหารงาน



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง) ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอก/ความสามารถพิเศษ
๑	นายสุวิทย์ บัวทอง	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางวรรพณี เรืองฉาย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	เกษตรกรรม
๓	นางสาวพวงผกา บุญตา	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย
๔	นางสาวนิจนา เชื้อตระกูล	ธุรการโรงเรียน	-	ปวช.	การบัญชี
๕	นายดำรงค์ ประไพรักษ์	นักการภารโรง	-	ปริญญาตรี	มัธยม-วิทยาศาสตร์

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๔. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางสาวศิริพร วิเศษศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒	นายบุญรุ่ง วิทยา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓	นายแฉล้ม สร้อยทองมูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นายศรชัย บุตรา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕	นางอุษา แสนสุข	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖	นางรัชนี บุญสอง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	พระอธิการสังเวียน ทองวัน	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๘	นางวรรพณี เรืองฉาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายสุวิทย์ บัวทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๕. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
๑	นางวรรพณี เรืองฉาย	ผู้แทนครู
๒	นางอุษา แสนสุข	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๓	นายรณยุทธ บุญสมปอง	ผู้แทนชุมชน
๔	เด็กหญิงวัชราวลี แสนสุข	ผู้แทนนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๖. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน		งบประมาณ	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร		
						ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>อาคารเรียน</u> หลังที่ 1	แบบป.๑ ฉ	๑		๒๐๐,๐๐๐	๒๕๒๓	✓		
หลังที่ 2								
หลังที่ 3								
โรงอาหาร	อื่น อื่น	๑		๕๕,๐๐๐	๒๕๕๑	✓		
อาคารศูนย์ IT	อื่น อื่น	๑		๗๕,๖๒๐	๒๕๔๘	✓		
<u>เอนกประสงค์</u> หลังที่ 1		๑				✓		
<u>ส้วม</u> หลังที่ 1		๑				✓		
หลังที่ 2		๑				✓		
ลานกีฬา เอนกประสงค์ สนาม วอลเลย์บอล	อื่น อื่น	๑				✓		
<u>ถังน้ำฝน</u> ชุดที่ 1 ชุดที่ 2								

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๗. ข้อมูลนักเรียน

๗.๑ ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล ๑	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒
อนุบาล ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒	๖	-	-	-	-	-	-	๔	๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-	๒	๑	๓
รวมระดับประถมศึกษา	๑๑	๙	๒๐	-	-	-	-	-	-	๑๑	๙	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๙	๒๒	-	-	-	-	-	-	๑๓	๙	๒๒

๗.๒ ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.๑ เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
๑) เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๒	-	๒
๒) เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนอื่น	๑	-	๑
๓) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	-	-	-
๔) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.๑๔ นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	-	-	-
๕) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	-	-	-
รวม	๓	-	๓
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.๑	๓	-	๓

๗.๓ ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เด็กชายศรัณย์ภัทร ชะรอยรัมย์ เด็กชายอดิศักดิ์ ประมูลสุข เด็กชายปณณวิชญ์ แสนกระโทก	เด็กชายศรัณย์ภัทร ชะรอยรัมย์ เด็กชายอดิศักดิ์ ประมูลสุข	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เด็กหญิงโชติกา แจ่มเรือน เด็กหญิงณัฐราพร แก้วอ่วม		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เด็กชายกิตติโชค แสนสุข เด็กชายรัชชานนท์ แสนสุข เด็กชายพิเชฐชัย พลไพร เด็กชายประชัยพร แสนสุข เด็กหญิงกิตติยา บุญชัย เด็กหญิงนันทิชา รอดชื่น	เด็กชายรัชชานนท์ แสนสุข เด็กหญิงนันทิชา รอดชื่น เด็กชายพิเชฐชัย พลไพร เด็กหญิงกิตติยา บุญชัย	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	เด็กชายกฤษณะ เหล็งจ้อย เด็กชายธนกฤต แก้วเสนา	เด็กชายธนกฤต แก้วเสนา	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	เด็กหญิงพรนภา แก้วอ่วม เด็กหญิงณัฏฐ์ อินทรา เด็กหญิงวรกานต์ แก้วเสนา เด็กหญิงวัชรารัตน์ แสนสุข	เด็กหญิงพรนภา แก้วอ่วม เด็กหญิงณัฏฐ์ อินทรา เด็กหญิงวัชรารัตน์ แสนสุข	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	เด็กเมคิม หอมจิตร เด็กชายธนาคุณ จันท์นุช เด็กหญิงศศิณิภา ศรีภาค	เด็กเมคิม หอมจิตร เด็กชายธนาคุณ จันท์นุช เด็กหญิงศศิณิภา ศรีภาค	
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๑๓	

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๘.๑ ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.๓

ด้าน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ด้านภาษา	ไม่ได้สอบ	๖๖.๒๕	๕๘.๕๐
ด้านคำนวณ	ไม่ได้สอบ	๗๒.๖๒	๕๓.๐๐
เฉลี่ย	-	๖๙.๔๓	๕๕.๗๕

๘.๒ ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ป.๖	ป.๖	ป.๖
ภาษาไทย	ไม่ได้สอบ	๔๕.๔๔	๔๔.๕๐
คณิตศาสตร์	ไม่ได้สอบ	๒๒.๗๕	๒๗.๔๓
วิทยาศาสตร์	ไม่ได้สอบ	๒๕.๖๓	๓๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	ไม่ได้สอบ	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
เฉลี่ย	-	๒๙.๗๐	๓๓.๗๓

๘.๓ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	-	-
ป.๒	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖	๔	๖๖.๖๖	-	-	๒	๓๓.๓๔
ป.๔	๒	-	-	๑	๕๐	๑	๕๐
ป.๕	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	-	-
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๒	๑	๕๐	๑	๕๐		
ป.๓	๖	๒	๓๓.๓๔	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓
ป.๔	๒	๑	๕๐	-	-	๑	๕๐
ป.๕	๔	๒	๕๐	๑	๒๕	๑	๒๕
ป.๖	๓	-	-	๓	๑๐๐	-	-

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๓	-	-	๓	๑๐๐	-	-
ป.๒	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-
ป.๓	๖	๓	๕๐	๑	๑๖.๖๖	๒	๓๓.๓๔
ป.๔	๒	๑	๕๐	-	-	๑	๕๐
ป.๕	๔	-	-	๒	๕๐	๒	๕๐
ป.๖	๓	๒	๗๕	๑	๒๕	-	-

๙. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ด้านวิชาการ

- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำจิตอาสา
- การเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี

ด้านงบประมาณ

- ชำระค่าสาธารณูปโภค

ด้านบริหารงานบุคคล

- จัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อการบริหารจัดการ
- พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- การประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

ด้านบริหารทั่วไป

- โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- พัฒนาอาคารสถานที่

๑๐. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประถม	๖๘,๒๕๖	๖๘,๒๕๖	๐
ค่าจัดการเรียนการสอน ประถมศึกษา			
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประถม	๑๓,๘๒๔	๑๓,๘๒๔	๐
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประถม			
อื่น ๆ งบอาหารกลางวัน	๑๙๔,๔๐๐	๑๙๔,๔๐๐	๐
รวม	๒๗๖,๔๘๐	๒๗๖,๔๘๐	๐

๑๑. สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี ๒๕๖๗)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น ๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจนกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต้องพัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องพัฒนาทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่ง	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น

โครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) ๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา ๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ	ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๔๒ ๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยั้งขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒.๑๐ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยั้งขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย	๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจ

ตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย ๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ๓.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้ง ป.๖ มีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕	พอเพียง ๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้ ๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนทุกคน
--	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้นสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้นักเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้

ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุม มัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่างๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม รักความเป็นไทย” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้านโรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

จุดเน้น เด็กมีการพัฒนาสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็น ระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มา	

	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็ก ปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ควรมีการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้ชัดเจนยิ่งขึ้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็น การพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดซึ่งอาจกำหนดเป็นเชิงคุณภาพและหรือเชิงปริมาณตามความเหมาะสม เช่น เด็ก ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม หรือเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี เลิศ เป็นต้น แล้วกำหนดแผนการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมตามหลักสูตรนำมาจัดประสบการณ์โดย วิธีการที่ หลากหลายปฏิบัติจริงด้วยสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนสิ้นสุด เช่น การจัดกิจกรรม ตามแผนการ ประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ การจัด ๖ กิจกรรมหลักอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสุขนิสัย การออกกำลังกาย และเล่นกีฬา การป้องกันอุบัติเหตุ เป็นต้น แล้วทำการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ สสำรวจ การให้ปฏิบัติ แล้วนำผลการประเมิน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย แล้วทำการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการยังไม่บรรลุ เป้าหมายให้มีพัฒนาการ สูงขึ้นและวางแผนการจัดประสบการณ์ของปีต่อไปให้มีผลประเมินสูงขึ้น อีกทั้งสถานศึกษา ควรนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของเด็กรวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น การรายงาน การประชุม การแสดงผลงาน การนำเสนอทางออนไลน์เว็บไซต์ เฟซบุ๊กและไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยึดหยุ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตาม แผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นสถานศึกษามีแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีกว่าเดิม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์และครูได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น คือ มีโครงการศักยภาพผู้เรียนระดับเด็กปฐมวัยและโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ พบปัญหาและอุปสรรค คือ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมทางออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือเป็นเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียนSAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ควรมีการระบุให้ชัดเจนว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครอบคลุมหลักสูตรให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้โดยการให้เด็กมีประสบการณ์ตรงผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก มีความยืดหยุ่น โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เช่น มุมต่าง ๆ เครื่องเล่นสนาม การออกกำลังกาย การร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตสัมภาษณ์ สสำรวจ การให้ปฏิบัติ ตรวจผลงานและการรายงานผลพัฒนาการของเด็ก มีการนิเทศภายในการให้รายงานการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กดียิ่งขึ้น เป็นต้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เช่น จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีการประชุมสัมมนา ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อร่วมพัฒนาเด็กให้เกิดการพัฒนาการดีขึ้น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสี่ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	

✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
---	--	--

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจนในประเด็น การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนโดยการพัฒนาลัทธิสูตร เทียบกับผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษาที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และศึกษาข้อมูลตามบริบทของสถานศึกษา เป็นร้อยละ เช่น กำหนดเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ ควรระบุว่าสถานศึกษามีวิธีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น หรือมีคุณภาพดีขึ้น เช่น ได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง และการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดทำแบบตรวจสอบรายการ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง นำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ว่าบรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเท่าไร และจะดำเนินการวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไปอย่างไร ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้นในรอบปีที่ผ่านมาอย่างหลากหลายแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง สาธารณชน โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับเผยแพร่ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงความต้องการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนในประเด็นในเรื่อง สถานศึกษาไม่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากไม่ได้เข้ารับการทดสอบ สถานศึกษามีการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๔๕.๔๔ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๒๒.๗๕ ภาษาอังกฤษ เฉลี่ย ๒๕.๐๐ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๒๕.๖๓ และสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น คือ มีโครงการบริหารงานเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาลัทธิสูตร โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพและโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้พบปัญหาและอุปสรรค คือ สถานศึกษามีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดการนิเทศและติดตามที่ชัดเจน และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมทางออนไลน์ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือเป็นเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาทุกชั้นปี	ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจน ในประเด็นการทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญ ได้แก่จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบันทึกหลังการจัดกิจกรรม เป็นต้น ควรระบุว่าครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดกิจกรรมมีการดำเนินการตามแผน มีการสอนแบบโครงงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหา ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินตามสภาพจริง มีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความสนใจของผู้เรียน ผลจากการวัดและประเมิน และครูนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องที่มีปัญหา มีการสอนเสริม ทำแบบฝึกหัดเรียนสำเร็จรูป ควรระบุว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดตั้งกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงาน SAR ในด้านข้อมูลต่างๆ เช่น จำนวนครูแยกตามระดับชั้น อัตราเฉลี่ยครูต่อนักเรียน ครูครบหรือไม่ครบชั้น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันเรียนที่เปิดเรียนจริง และอื่นๆ สถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปผลประเมินเปรียบเทียบกับพัฒนาการอย่างน้อย ๓ ปี ในทุกตัวชี้วัดและมาตรฐานให้เห็นความต่อเนื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรแยกการประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจแยกเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) และช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๓ - ป.๖) ซึ่งจะทำได้ ข้อมูลเชิงลึกแต่ละช่วงชั้นชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองทั้ง ๒ ระดับคือ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการนำเสนอการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อเป็นการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และควรระบุให้มีความชัดเจนว่า ได้มีการเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องคณะกรรมการสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูลด้านต่างๆของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้นโดยจัดทำลิ้งก์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการปฏิบัติงาน และการสรุปงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิง ในแต่ละมาตรฐานได้ เป็นต้น

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีมาก

๑๔. จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

- ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**๑๕.๑ จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘**

สถานภาพของสถานศึกษาอยู่ในตำแหน่งทิศทางที่มีลักษณะโน้มเอียงไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสภาพภายในมีความพร้อมที่จะปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ ปัญหาที่พบคือ ครูไม่ครบชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์และขาดเครื่องมือทางเทคโนโลยี สำหรับสภาพปัญหายากนอก คือ ผู้ปกครองมีอาชีพ ทำไร่ ทำนา รับจ้างรายวัน ส่วนมากมีฐานะยากจนจึงส่งผลให้นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนปฐมวัย ได้รับการปลูกฝังให้มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย มีความสุภาพ อ่อนน้อม รู้จักขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัย มีร่างกายแข็งแรง สามารถแก้ปัญหาได้สมวัย ช่วยเหลือตนเองและกล้าแสดงออก มีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี หน้าตา ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้อย่างสนุกสนานผู้เรียนประถมศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานด้านศิลปะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี รู้จักแสดงความคิดเห็น มีความสนใจ กระตือรือร้นอยากเรียนนอกสถานศึกษา มีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนที่สำคัญปลอดจากสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัยการเข้าแถวรอคอยและการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ให้เรียบร้อย ใช้ทักษะการพูดเชื่อมโยงกับความรู้ทักษะต่าง ๆ เรื่องทักษะมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และความสามารถแสดงออกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผู้เรียนประถมศึกษา ไม่สามารถใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจในการปฏิบัติน้อย ควรเน้นการทำงานเป็นทีม

๑๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง - จุดแข็ง - บุคลากรมีความตั้งใจ - นักเรียนมีจิตอาสา - มีงบประมาณเพียงพอ - มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	จุดอ่อน - บุคลากรมีไม่เพียงพอ - มีนักเรียนพัฒนาการด้านการเรียนช้า - ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยี
ปัจจัยภายนอก	โอกาส - มีหน่วยงานหลักสนับสนุน - มีแหล่งศึกษา สืบค้นทางวิชาการ อย่างหลากหลาย - ชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี - ชุมชนเข้าใจและรับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน - กรรมการสถานศึกษาให้ความเอาใจใส่ - ในการพัฒนาโรงเรียน	อุปสรรค - เปลี่ยนแปลงนโยบาย - ผู้ปกครองยากจน - นักเรียนบางส่วนขาดการเอาใจใส่ จากครอบครัว เนื่องจากปัญหาพ่อแม่ เลี้ยงเดี่ยว และบางส่วนต้องอาศัย อยู่กับญาติ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระตือรือร้นการเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{๒.๕} และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มินิธรรม และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุน อุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่ กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการ โยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาด แคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิม ของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหาร จัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ย ให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบัน การเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระ เพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะ

นำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและ

ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- ๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ๒.๘) สุขชาติ มีความสุข
- ๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม
- ๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- ๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๖.๒) พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

พิการ

- ๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการ จัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- ๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- ๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

นโยบายการพัฒนาศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

๒. พันธกิจ

- ๒.๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๒.๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๒.๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าประสงค์

- ๓.๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- ๓.๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓.๓. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓.๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๕. สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. กลยุทธ์

- ๔.๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๔.๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๔.๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕. ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

๖. จุดเน้น

- ๖.๑. ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
- ๖.๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๖.๔. การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๖.๕. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖.๖. นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพป.พช.๑
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๑	อัตราการศึกษาคือต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒*	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑	
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพ.พ.๑
	ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ		ตัวชี้วัดที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๒
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.-๕.๓ *	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖	
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๗
๑๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐ *
๑๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาบุคคลปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๕๘	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐ *
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕*	

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพ.พ.๑
	ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๘
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ ภาษาไทย ๘๕ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ๑๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒*
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๑
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๙๐		
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๘* ตัวชี้วัดที่ ๑๒*	
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๑	
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒	

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพป.พ.๑
	การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย			
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๓
๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๔
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๘	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๕*
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒	
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๗
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐		
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๖	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๖*
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑*	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๐*
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหาร	ร้อยละ ๒๐		

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพ.พ.๑
	จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)			
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๘
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๑
๓๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๓

หมายเหตุ *ไม่ใช่ตัวชี้วัดที่มีเป้าหมายโดยตรง แต่ยังต้องกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาในแต่ละระดับให้ครอบคลุมเพื่อส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๔. การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปลูกญา โลกสมิ ปชฺโชโต ” ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก ”

คำขวัญ

เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและผู้เรียนมีความปลอดภัย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลและเป็นนักเรียน ๔.๐
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกัน รักความเป็นไทย ห่วงใยอาสาสมัคร มีสมรรถนะหลักสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
๓. นักเรียนทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและได้คุณภาพชีวิตที่ดี สามารถตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงได้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีทักษะการพัฒนา ๔H มีสมรรถนะตรงตามการพัฒนาครูสู่ความเป็นวิชาชีพ มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการแก้ปัญหานักเรียนอันนำไปสู่ผลสำเร็จ และเป็นครู ๔.๐
๕. โรงเรียนมีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการที่เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนให้เกิดความรับผิดชอบในการจัดการ สู่ระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย
๒. สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศ ๔ SMART

๑. Smart Student
๒. Smart Teacher
๓. Smart Community
๔. Smart School

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์

“ สุขภาพดี มีมารยาท ”

เอกลักษณ์

“ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ”

คุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

“ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย นิยรักความพอเพียง ”

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนบ้านเขาน้อย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย			
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย			
๑.๑ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑ ข้อ ๑	โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๑.๒ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑ ข้อ ๒	โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๑.๓ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑ ข้อ ๓	โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๑.๔ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑ ข้อ ๔	โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๒.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ			
๒.๑ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑ ข้อ ๑	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ
๒.๒ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา วิชาภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑ ข้อ ๒	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ
๒.๓ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑ ข้อ ๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ
๒.๔ร้อยละ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑ ข้อ ๕	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ			
๓.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๑ ข้อ ๑	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ
๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา วิชาคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๑ ข้อ ๒	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ
๓.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๑ ข้อ ๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ
๓.๔ ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาไป	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๑ ข้อ ๕	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ
๔.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน			
๔.๑ ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีขึ้น	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๒ ข้อ ๑	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๔.๒ ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีขึ้น	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๒ ข้อ ๒	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๔.๓ ร้อยละของนักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีขึ้น	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๒ ข้อ ๓	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๔.๔ ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีขึ้น	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๒ ข้อ ๔	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๕.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
๕.๑ ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี	มฐ.ที่ ๑ ตบข.ที่ ๑.๒ ข้อ ๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			
๒.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๒.๑ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๒ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๒	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๓ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๓	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๔ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๔	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๕ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๕	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๖ร้อยละของครูได้พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๔	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๗ร้อยละของครูมีการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๔	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.โครงการนิเทศชั้นเรียน			
๓.๑ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๕	โครงการนิเทศชั้นเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓.๒ ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๓	โครงการนิเทศชั้นเรียน
๔.โครงการวิชาการ			
๔.๑ ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑	โครงการวิชาการ
๔.๒ ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๔	โครงการวิชาการ
๔.๓ ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๕	โครงการวิชาการ
๕.โครงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา)			
๕.๑ ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวางจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๒	โครงการพานักเรียนไปศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา)
๖. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี			
๖.๑ ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาลูกเสือ เนตรนารี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดี	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี
๗.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)			
๗.๑ ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๒	โครงการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
๘.โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)			
๘.๑ ร้อยละของนักเรียนได้ปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้กระทำลงไปได้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๒	โครงการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน			
๑.๑ร้อยละของครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๔	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
๑.๒ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
๑.๓ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนสร้างสรรค์องค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ในระดับดี	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน			
๑.๑ร้อยละของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	อยู่ในระดับดี	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒	โครงการประกันคุณภาพภายใน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒. ความสามารถในการคิด
๓. มีวินัย	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	
๗. รักความเป็นไทย	
๘. มีจิตสาธารณะ	

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๓R	๘C
๑. Reading คือ สามารถอ่านออก	๑. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้	๒. การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ	๓. ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
	๔.ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
	๕.มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
	๖.มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
	๗.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
	๘.มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. ประมาณการรายรับ

๑.๑ งบประมาณค่าจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖ e-budget ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗)
๑.เงินค่าจัดการเรียนการสอน		
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว (นักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๒๒ คน)	๕๙,๐๒๔	
๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน คนละ (๑,๙๗๒ x ๒)	๓,๙๔๔	
๒. ประถมศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ (๒,๒๐๔ x ๒๐)	๔๔,๐๘๐	
หมายเหตุ รร.ขนาดเล็กที่มีนักเรียน จำนวน ๑๒๐ คนลงมา เพิ่ม ๕๐๐ บาท/คน/ปี(๕๐๐ x ๒๒)	๑๑,๐๐๐	
๑.๒ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(๑๓คนx๕๐๐x๒ภาค)	๑๓,๐๐๐	
๒. ค่าหนังสือเรียน	๑๔,๙๖๑	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา ๒ คนๆละ ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๔๐๐	
๒.๒ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓ คนๆละ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๑,๙๖๘	
๒.๓ ประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒ คนๆละ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๑,๓๐๐	
๒.๔ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖ คนๆละ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๓,๙๑๘	
๒.๕ ประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒ คนๆละ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๑,๔๑๔	
๒.๖ ประถมศึกษาปีที่ ๕ ๔ คนๆละ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๓,๓๘๔	
๒.๗ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓ คนๆละ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๒,๕๗๗	
๓.ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙,๓๘๐	
๓.๑ ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน คนละ ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๕๘๐	
๓.๒ ประถมศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๘,๘๐๐	
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘,๖๕๐	
๔.๑ ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน คนละ ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๖๕๐	
๔.๒ ประถมศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๘,๐๐๐	
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (นักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)	๑๑,๙๒๐	
๕.๑ ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน คนละ (๔๖๔ x ๒)	๙๒๐	
๕.๒ ประถมศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ (๕๑๔ x ๒๐)	๑๐,๙๔๐	
๖. โครงการอาหารกลางวัน (งบ อปท.) (๒๒คนx๓๖๖.๖x๒๐๐วัน)	๑๕๘,๔๐๐	
รวม	๒๖๒,๓๓๕	

หมายเหตุ ๑.ข้อ ๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ให้นำมาคำนวณแบ่งสัดส่วนงบประมาณเต็มจำนวน

๒.โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๐ คนลงมา (เป็นไปตามเกณฑ์เพิ่ม)

๓.เงินคงเหลือปี ๒๕๖๗ หากมีโครงการที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ (โครงการที่มีลักษณะต่อเนื่อง)

ที่จัดทำโครงการไว้แล้ว ให้แสดงโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้วย (โครงการ

ต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่คงเหลือ พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจนควรกำหนดปฏิทินกิจกรรมภายในไตรมาสที่ ๒ ของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒.ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เงินค่าจัดการเรียนการสอน ตามข้อ ๑.๑ (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๖๔๓ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๗)

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
๑.ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐ %)	๓,๙๐๐	๓๕,๐๐๐	๐	๓๘,๙๐๐	๖๕.๙๑ %
๒.ด้านบริหารงานบุคคล	๐	๐	๐	๐	๐
๓.ด้านการบริหารทั่วไป	๔๔	๒๐,๐๘๐	๐	๒๐,๑๒๔	๓๔.๐๙ %
๔.ด้านงบประมาณ	๐	๐	๐	๐	๐
๕.งบสำรองจ่าย	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๓,๙๔๔	๕๕,๐๘๐	๐	๕๙,๐๒๔	๑๐๐%

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๓. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

๓.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน

งบประมาณ	พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)				พ.ศ.๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)				งบ ประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวม
	เงินอุดหนุนรายหัว				เงินอุดหนุนรายหัว					
	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน		
๑.ด้านวิชาการ										
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย					๓,๙๐๐					๓,๙๐๐
๒.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ						๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ						๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๔.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน						๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๕.โครงการพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ						๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐

งบประมาณ	พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)				พ.ศ.๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)				งบ ประมาณ จาก แหล่งอื่น	รวม
	เงินอุดหนุนรายหัว				เงินอุดหนุนรายหัว					
	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน		
๒. โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา(ทัศนศึกษา)								๑๑,๙๒๐		๑๑,๙๒๐
๓. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี								๐		๐
๔.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)								๐		๐
๕.โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)								๐		๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น								๑๑,๙๒๐		๑๑,๙๒๐

๔.โครงการ จำแนกรายกลยุทธ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการและงบประมาณตรงกับข้อ ๓)

งบประมาณ	พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)			พ.ศ.๒๕๖๘ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			รวม
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ประมาณ จากแหล่งอื่น	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ประมาณ จากแหล่งอื่น	
๑. กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย							
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย				๓,๙๐๐			๓,๙๐๐
๒.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย ให้นักเรียนมีคุณภาพ				๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนมีคุณภาพ				๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๔.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของนักเรียน				๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๕.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย				๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน							
๑.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๒.โครงการนิเทศชั้นเรียน				๐			๐
๓.โครงการวิชาการ					๐		๐
๔. โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้					๑๑,๙๒๐		๑๑,๙๒๐

งบประมาณ	พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)			พ.ศ.๒๕๖๘ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			รวม
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ประมาณ จากแหล่งอื่น	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ประมาณ จากแหล่งอื่น	
นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา)							
๕. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี					๐		๐
๖.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)					๐		๐
๗.โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)					๐		๐
๓. กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา							
๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน				๐			๐
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ							
๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน				๐			๐
๒.ค่าสาธารณูปโภค				๑๕,๑๒๔			๑๕,๑๒๔
สรุปงบประมาณ				๕๙,๐๒๔	๑๑,๙๒๐		๗๐,๙๔๔

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ต.ค.๖๗	พ.ย.๖๗	ธ.ค.๖๗	ม.ค.๖๘	ก.พ.๖๘	มี.ค.๖๘	เม.ย.๖๘	พ.ค.๖๘	มิ.ย.๖๘	ก.ค.๖๘	ส.ค.๖๘	ก.ย.๖๘
ด้านงบประมาณ													
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน													
๑.โครงการวิชาการ	๐											✓	
๒. โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา)	๑๑,๙๒๐											✓	
๓. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๐						✓						
๔.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

๖.ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ต่อเนื่อง/คาบเกี่ยวถึงไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
(สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ต.ค.๖๗	พ.ย..๖๗	ธ.ค.๖๗	ม.ค.๖๘	ก.พ.๖๘	มี.ค.๖๘
ด้านวิชาการ							
-							
ด้านบริหารงานบุคคล							
-							
ด้านบริหารทั่วไป							
ด้านบริหารงบประมาณ							
-							
ด้านสำรองจ่าย							
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
รวม							

รายละเอียดโครงการ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนากิจการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพ.พ.พ.๑ ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความ ปลอดภัย
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพวงผกา บุญตา
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย

ตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสม กับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามมาตรา ๕๔ เพื่อพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อ ธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย ความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้บรรลุปรัชญา หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๒.๕ เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๖ เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๗ เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๘ เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน(P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวพวงผกา บุญตา
กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร		
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อบอหมายหน้าที่	๑-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา

ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ๓.๒ กิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓.๓ กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ๓.๔ กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา ๓.๕ การพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓.๖ กิจกรรมการพัฒนาประสบการณ์ด้านภาษา ๓.๗. วัสดุประจำชั้นเรียน		
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางสาวพวงผกา บุญตา
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา

๕. งบประมาณโครงการ จำนวน ๓,๙๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน ๑.๑ ก่อนประถมศึกษา ๑.๒ ประถมศึกษา	๓,๙๐๐ ๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๑ ก่อนประถมศึกษา ๒.๒ ประถมศึกษา	๐ ๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๓,๙๐๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	๓,๙๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ๑.กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ ๒.กิจกรรมหนูน้อยพินสอย	๕๐๐			๕๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓.กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง -ค่าวัสดุ จัดหาอุปกรณ์กีฬา/อุปกรณ์แปรงฟัน				
กิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.กิจกรรมบัณฑิตน้อย -ค่าวัสดุ การจัดกิจกรรม ๒.กิจกรรมนิทานก่อนนอน -ค่าวัสดุ จัดซื้อหนังสือนิทาน	๕๐๐			๕๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ๑.กิจกรรมนั่งสมาธิเสริมสร้างปัญญา -ค่าวัสดุ จัดซื้อชุดธรรมะ	๕๐๐			๕๐๐
กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา ๑.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -ค่าวัสดุ วัสดุฝึกศิลปะสร้างสรรค์ ๒.กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน -ค่าวัสดุฝึกปั้นดินน้ำมัน ,ฉีก ตัด ปะ	๕๐๐			๕๐๐
กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.กิจกรรมสะเต็มศึกษา ๓.กิจกรรมวิทยาการคำนวณ ๔.กิจกรรมสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดประสบการณ์ -ค่าวัสดุ วัสดุการทดลอง/วัสดุกิจกรรม	๕๐๐			๕๐๐
กิจกรรมการพัฒนาประสบการณ์ด้านภาษา ๑.กิจกรรมภาษาไทย ๒.กิจกรรมคณิตศาสตร์ ๓.กิจกรรมภาษาอังกฤษ ๔.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) -ค่าวัสดุ วัสดุกิจกรรม	๕๐๐			๕๐๐
วัสดุประจำชั้นเรียน -ค่าวัสดุ เอกสารชั้นเรียน	๙๐๐			๙๐๐
รวมงบประมาณ	๓,๙๐๐			๓,๙๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๐ ในระดับดีขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๕ ในระดับดีขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕.ร้อยละของครูได้การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ
๖.ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ
๗.ร้อยละของครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๘.ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ มีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ มีประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน และได้รับประสบการณ์เรียนรู้ มีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ มีประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สะเต็มศึกษา และวิทยาการ

คำนวณอย่างมีคุณภาพ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน มีความพร้อมด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ใน การเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

ลงชื่อ **พวงผกา** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพวงผกา บุญตา)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวรรณธิ์ เรืองฉาย)
หัวหน้าการบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุวิทย์ บัวทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณิ เรืองฉาย
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๒ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องมีหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ ๓-๔ โดยสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนต้องการพัฒนา ทักษะทางภาษาของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านเขาน้อย จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพขึ้น โดยเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนและอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่คาดว่าจะสามารถพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างดี

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาในวิชาภาษาไทยได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานภาษาไทยได้
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ **เชิงปริมาณ**
 - ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน
- ๓.๒ **เชิงคุณภาพ**
 - ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
 - ๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
 - ๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๓.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๔.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวรรรทณี เรืองฉาย
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อมอบหมาย หน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้ นักเรียนมีคุณภาพ	๑-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	นางวรรรทณี เรืองฉาย
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางวรรรทณี เรืองฉาย
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินผู้เรียน ตามเป้าหมาย ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางวรรรทณี เรืองฉาย

๕. งบประมาณโครงการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประเมินศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๕,๐๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประเมินศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๕,๐๐๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยให้นักเรียน มีคุณภาพ ๑. กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ ๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ๓. กิจกรรมการคัดกรองการอ่านและการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ๔. กิจกรรมรักการอ่าน ๕.กิจกรรมโครงงานภาษาไทย -ค่าวัสดุ กระดาษทำใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึก โครงงาน การจัดกิจกรรม	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	การทดสอบ	แบบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	การรายงาน	ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
๓.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	การรายงาน	โครงงานของนักเรียน

๔.ร้อยละ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบของโรงเรียน
---	----------	---------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานสำเร็จ ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ

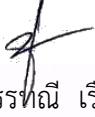


ผู้เสนอโครงการ

(นางวรรทณี เรืองฉาย)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรรทณี เรืองฉาย)

หัวหน้าการบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวกอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ สพ.พข.๑ ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณธิ์ เรืองฉาย
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของนักเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่าง ถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ ยกระดับทักษะการคิดคำนวณ การประเมิน NT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และยกผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ในการประเมิน O – NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น

คณิตศาสตร์เป็นวิชาหลักที่สำคัญของการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนที่จะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ ให้สามารถคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในแต่ละชั้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงานคณิตศาสตร์ได้
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ **เชิงปริมาณ**
๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน
- ๓.๒ **เชิงคุณภาพ**
๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ขึ้นไป
๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๓.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวรรรทณี เรืองฉาย
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อมอบหมาย หน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้ นักเรียนมีคุณภาพ	๑-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	นางวรรรทณี เรืองฉาย
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางวรรรทณี เรืองฉาย
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินผู้เรียน ตามเป้าหมาย ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางวรรรทณี เรืองฉาย

๕.งบประมาณโครงการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประเมินศึกษา	๐
๑.๒ ประเมินศึกษา	๕,๐๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประเมินศึกษา	๐
๒.๒ ประเมินศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๕,๐๐๐

แยกเป็น		
-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ ๑. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมเสริมทักษะคิดเลขเร็วด้วยเวทคณิต ๔.กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็ว ๕.กิจกรรมฝึกการคิดแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ ๖.กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ -ค่าวัสดุ กระดาษทำใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึก โครงงาน การจัดกิจกรรม	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบของโรงเรียน

๒.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	การรายงาน	ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
๓.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	การรายงาน	โครงงานของนักเรียน
๔.ร้อยละ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบของโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคน มีทักษะทางคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการทดสอบ NT ด้านการคิดคำนวณ และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวรรณณี เรืองฉาย)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรรณณี เรืองฉาย)

หัวหน้าการบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.พข.๑ ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพวงผกา บุญตา
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีทักษะที่เข้มแข็งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้โรงเรียน ได้เล็งเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักถึงคุณค่าการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๔ ร้อยละของนักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒.๓ ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวพวงผกา บุญตา
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อมอบหมาย หน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน	๑-๓๑ มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินผู้เรียน ตามเป้าหมาย	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางสาวพวงผกา บุญตา
กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา

๕. งบประมาณโครงการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๕,๐๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๕,๐๐๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๑.กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม ๑๒ ประการ	๕,๐๐๐	-	-	
๒.กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมน นทราบมาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) -วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรม ราชินี - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี พันปีหลวงและวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษาระดับโรงเรียน				๒,๐๐๐
๓.กิจกรรมของโรงเรียน -วันไหว้ครู - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมสถานักเรียน -กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และจัดกิจกรรม				๒,๐๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -เวชภัณฑ์ยา				๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖.ประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบของโรงเรียน
๒.ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ๘๐อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ
๓.ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ
๔.ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่กำหนด ๔ H (Hand Heart Head Health) มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ สามารถวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนานตนเอง ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

ลงชื่อ พวงผกา ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรทนี เรืองฉาย)

หัวหน้าการบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวกอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒. สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรรณี เรืองฉาย
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักการพัฒนาทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ สนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๒ เพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๓ เพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดี
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดี
- ๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี
- ๓.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

๔.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวรรรพณี เรืองฉาย
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อบอหมายหน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑-๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗	นางวรรรพณี เรืองฉาย
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางวรรรพณี เรืองฉาย
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางวรรรพณี เรืองฉาย

๕.งบประมาณโครงการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๒๐,๐๐๐

แยกเป็น		
-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	๒๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๑.กิจกรรมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง				
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน				
-ระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
-ค่าใช้สอย ค่าพาหนะ/ค่าอาหารนักเรียน				
-ค่าวัสดุ วัสดุฝึก				
๒.กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
-ค่าวัสดุ วัสดุประจำชั้นเรียน คนละ ๓,๐๐๐ บาท				
๓.กิจกรรมวัดและประเมินผล	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
-ค่าวัสดุ วัสดุเอกสารประจำชั้นเรียน (ปพ.)				
๔.กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
ค่าวัสดุ วัสดุการจัดนิทรรศการ				
๕.กิจกรรมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
-ค่าวัสดุ วัสดุกระดาษถ่ายเอกสาร/วัสดุสำนักงาน				
รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	-		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดี	การรายงาน	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๒.ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดี	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ
๓.ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ
๔.ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) และนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ อ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง คิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง มีความรู้มีทักษะ กระบวนการ เจตคติ คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวรรณณี เรืองฉาย)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวรรณณี เรืองฉาย)

หัวหน้าการบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการประกันคุณภาพภายใน
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณิ เรืองฉาย
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้ความชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนการทัศนในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อบริหารจัดการมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพให้อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๒.๒ เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๒.๕ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทางองค์ประกอบของประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนกำหนด
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการสอดคล้องตามมาตรฐานของสมศ./สพฐ./เขตพื้นที่
- ๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับดีขึ้นไป

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวรรรทณี เรืองฉาย
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อมอบหมายหน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	๑-๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗	นางวรรรทณี เรืองฉาย
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางวรรรทณี เรืองฉาย
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางวรรรทณี เรืองฉาย

๕.งบประมาณโครงการ จำนวน ๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน - บาท

-ค่าใช้สอย - บาท

-ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน	๐			๐
๑.จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR)				
๒.จัดทำจุดเน้นการประกันคุณภาพการศึกษา				
๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี				
ค่าวัสดุ วัสดุกระดาซ เข้าเล่ม				
รวมงบประมาณ	๐			๐

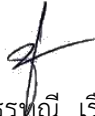
หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามองค์ประกอบของประกันคุณภาพภายในที่ที่โรงเรียนกำหนด	การรายงาน	แบบรายงาน SAR
๒.ร้อยละของโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ สอดคล้องตามมาตรฐานของสมศ./สพฐ	การรายงาน	แบบรายงาน แผนปฏิบัติการ
๓.ร้อยละของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับดี	การประเมิน	ผลการประเมิน ของเขตพื้นที่

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้
ความร่วมมือการจัดกิจกรรม นักเรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไป
ตามเป้าหมาย มีพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับสากล มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน และสามารถดำเนินการตามแผนงบประมาณประจำปีได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางวรรณณี เรืองฉาย)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวรรณณี เรืองฉาย)
หัวหน้าการบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุวิทย์ บัวทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการนิเทศชั้นเรียน
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒. สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุวิทย์ บัวทอง
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ คือการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา ต้องเริ่มที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นสำคัญ บุคคลสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ-ดังกล่าวได้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจ และให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรกเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์ในสถานศึกษาของตนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบทบาทในการนิเทศเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครู อาจารย์ ซึ่งในอดีตที่ผ่านมาบทบาทในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารส่วนใหญ่เน้นในเรื่องงานธุรการ งานเอกสาร หรือการปฏิบัติตามนโยบายเพื่อรองรับการตรวจสอบของผู้บังคับบัญชา มากกว่าการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จึงควรจะต้องมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทในการนิเทศภายในสถานศึกษาใหม่

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ออกนิเทศคณะครูทุกคน เดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นายสุวิทย์ บัวทอง
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อมอบหมายหน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม การนิเทศชั้นเรียน	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง

๕.งบประมาณโครงการ จำนวน ๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประเมินศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประเมินศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.นิเทศชั้นเรียน -ค่าวัสดุ (แบบนิเทศ) เข้าเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน ตรงตามเวลาที่กำหนด	๐			๐
รวมงบประมาณ	๐			๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	การนิเทศ	แบบนิเทศในระบบ S A S R

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารและครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ร่วมเรียนรู้ ให้ใจ ร่วมใจ ตั้งใจ เปิดใจ นำประสบการณ์ มาพัฒนาการเรียนการสอน ครุนำผลการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

หัวหน้าการบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ สพ.พ.๑ ที่ ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุวิทย์ บัวทอง
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลนั้น นอกเหนือจากการจัดเนื้อหาและหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพแล้ว บุคลากรทางการศึกษายังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นหนึ่งที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาก็คือ อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนควรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาบุคลากร เนื่องจากการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับบุคลากรในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน ด้านสังคม ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากรมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ล้วนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ให้บุคลากรของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับ กลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ปริมาณ

๓.๑.๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาน้อย

๓.๒เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนสร้างสรรค์องค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นายสุวิทย์ บัวทอง
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อมอบหมาย หน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง

๕. งบประมาณโครงการ จำนวน ๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๐
แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	- -	บาท
-ค่าวัสดุ		บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ -การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ส่งครูเข้าประชุม อบรม , การศึกษาด้วยตนเอง	๐			๐
รวมงบประมาณ	๐			๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	การประเมิน	แบบประเมินผล ปฏิบัติงาน
๒.ร้อยละครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	การประเมิน	แบบประเมินผล ปฏิบัติงาน
๓.ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา	การประเมิน	แบบประเมินผล ปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับความรู้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามระดับชั้น ตามมาตรฐานตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนเข้าสู่สังคมและสามารถนำความรู้ไปสู่ การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวกอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวกอง)

หัวหน้าการบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวกอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ.พ.๑ ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพวงผกา บุญตา
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

จากสภาพปัญหา และสถานการณ์ปัจจุบัน มีสถานการณ์ความรุนแรง ภัยคุกคามทางออนไลน์ และ ภัยพิบัติต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีโรคระบาดตามฤดูกาล ในช่วงที่ผ่านมา ทำให้นักเรียน ได้รับผลกระทบทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว โรงเรียนมีความตระหนักในความสำคัญ และมีความห่วงใยในสวัสดิภาพ และความปลอดภัยของนักเรียน จึงจำเป็นต้องหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้าน ความปลอดภัย ให้โรงเรียนมีระบบควบคุมความปลอดภัยและนักเรียนมีคุณภาพที่ดี มีทักษะชีวิต สามารถแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเดินทาง ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และโรคระบาดตามฤดูกาล ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษา ด้านสวัสดิภาพ และความปลอดภัยทางออนไลน์ทุกรูปแบบ ความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาน้อย จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกัน ปกป้องตนเองจากสภาวะเสี่ยงสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ความปลอดภัยจากโรคระบาดได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละจากนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่มีสมบุรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ ร้อยละนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกัน ปกป้องตนเองจากสภาวะเรื้อรังสถานะการณ์ที่มีความเสี่ยง ความปลอดภัยจากโรคระบาดได้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวพวงผกา บุญตา
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อบอหมายหน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	๑-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางสาวพวงผกา บุญตา
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา

๕. งบประมาณโครงการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน ๑.๑ ก่อนประถมศึกษา ๑.๒ ประถมศึกษา	๕,๐๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๑ ก่อนประถมศึกษา ๒.๒ ประถมศึกษา	๐ ๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๕,๐๐๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ๑.ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๑การรู้จักนักเรียนรายบุคคล -แบบบันทึกประวัติ -ระเบียบสะสม -แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) -แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ๑.๒.การคัดกรองนักเรียน -แบบคัดกรองนักเรียน -แบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑.๓.การส่งเสริมนักเรียน -จัดกิจกรรมโฮมรูม -จัดประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน -จัดกิจกรรมตามสายชั้น -ค่าวัสดุ วัสดุจัดทำเอกสาร	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒.กิจกรรมมาตรการความปลอดภัยของนักเรียน -ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเดินทาง -ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และโรคระบาดตามฤดูกาล -ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากการใช้ความ รุนแรงทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา -ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจาก สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษา -ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยทางออนไลน์ทุก รูปแบบ ๓.กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ๔.กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ ค่าวัสดุ วัสดุการให้ความรู้ อุปกรณ์การป้องกัน การทำ ประกัน				

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. ประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่มีสมบุรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี	การรายงาน	แบบรายงาน กิจกรรม/โครงการ
๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะเร่งสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ความปลอดภัยจากโรคระบาดได้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี	การประเมิน	แบบประเมิน กิจกรรม/โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีศักยภาพทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างยั่งยืน

โรงเรียนมีความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัย มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่นักเรียน รวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

ลงชื่อ

พวงผกา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ

พวงผกา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

หัวหน้าการบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการวิชาการ
แผนงาน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒. สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรรพณี เรืองฉาย
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวิชาการเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมนอกจากการเรียนปกติในชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียน ทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศ และแก้ไขข้อบกพร่อง ของนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มี ศักยภาพสูงขึ้น เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ภาษาอังกฤษ การเปิดโลกวิชาการ ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ โดยพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร ด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ด้านการแก้ปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยีและ ทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะ ชีวิต โดยตอบสนอง ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกการทำงาน ทักษะ ทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญจึงจัด กิจกรรมนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๓.เป้าหมาย

- ๓.๑ เติบโตปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน
- ๓.๒ เติบโตคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอยู่ในระดับดี
 - ๓.๒.๒ ร้อยละโรงเรียนมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวรรณณี เรืองฉาย
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อบอหมายหน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมวิชาการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นางวรรณณี เรืองฉาย
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางวรรณณี เรืองฉาย
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางวรรณณี เรืองฉาย

๕. งบประมาณโครงการ จำนวน ๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประณศึกษา	๐
๑.๒ ประณศึกษา	๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประณศึกษา	๐
๒.๒ ประณศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมวิชาการ ค่าวัสดุ วัสดุการจัดกิจกรรม	๐			๐
รวมงบประมาณ	๐	-	-	๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี	การประเมิน	แบบประเมินกิจกรรม
๒.ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/ โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิต มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความสามารถในการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางวรรณธิ์ เรืองฉาย)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวรรณธิ์ เรืองฉาย)
หัวหน้าการบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุวิทย์ บัวทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา)
แผนงาน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพ.พ.พ.๑ ที่ ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒. สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพวงผกา บุญตา
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพได้จัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ รายการ ซึ่งกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นด้านคุณภาพ ด้านโอกาส และด้านการมีส่วนร่วม ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ขึ้นให้เป็นไปตามนโยบาย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียน ในห้องเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวางจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

๔.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวพวงผกา บุญตา

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร		
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อมอบหมายหน้าที่ ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา(ทัศนศึกษา)	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางสาวพวงผกา บุญตา
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา

๕.งบประมาณโครงการ จำนวน ๑๑,๙๒๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา	๙๘๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๑๐,๙๔๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๑๑,๙๒๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	๑๑,๙๒๐	บาท
-ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา) -ค่าใช้สอย -ค่าเหมารถไม่ประจำทาง(ปรับอากาศ ๒ ชั้น) -ค่าอาหารนักเรียน (ตามระเบียบ) -ค่าเข้าชมสถานที่แหล่งเรียนรู้ -ค่าสมนาคุณวิทยากร	๑๑,๙๒๐		๑๑,๙๒๐	
รวมงบประมาณ	๑๑,๙๒๐		๑๑,๙๒๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวางจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดี	การรายงาน	แบบรายงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการสังเกต มีความคิด เกิดกระบวนการคิด มีจิตสาธารณะ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ

พวงผกา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ

พวงผกา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

หัวหน้าการบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
แผนงาน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป.พข.๑ ที่ ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒. สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพวงผกา บุญตา
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติ ในการเรียนลูกเสือ/เนตรนารี โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ โรงเรียนจึงจัดการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ –เนตรนารี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ

๒.๒. เพื่อเป็นการทดสอบภาคปฏิบัติในรูปของการลูกเสือ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาลูกเสือ เนตรนารี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวพวงผกา บุญตา

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อบอหมายหน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางสาวพวงผกา บุญตา
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา

๕.งบประมาณโครงการ จำนวน ๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๐		๐	
รวมงบประมาณ	๐		๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาลูกเสือ เนตรนารี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดี	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/ โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือได้เป็นอย่างดี มีทักษะ และพัฒนาตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ลงชื่อ **พวงผกา** ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ **พวงผกา** ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

หัวหน้าการบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
แผนงาน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพ.พ.๑ ที่ ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒. สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพวงผกา บุญตา
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT ให้บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติม จากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ เช่น การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน การนำเสนอข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน การนำเสนอข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) 1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสพฐ.ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับโครงการ	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวพวงผกา บุญตา
กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร		

การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อมอบหมายหน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางสาวพวงผกา บุญตา
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา

๕.งบประมาณโครงการ จำนวน ๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) -การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต -การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน -ค่าวัสดุ วัสดุทำรายงาน	๐	-		๐

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
รวมงบประมาณ	๐	-	-	๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศอยู่ในระดับดี	การรายงาน	แบบรายงานกิจกรรม/ โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีประสบการณ์เรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มี
ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน การนำเสนอข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรม
คอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม(Social Network) เพื่อพัฒนาตนเอง
ในด้านการเรียนรู้

ลงชื่อ

พวงผกา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ

พวงผกา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพวงผกา บุญตา)

หัวหน้าการบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ชื่อโครงการ	โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
แผนงาน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพพ.พช.๑ ที่ ๓.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒. สร้างโอกาสและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพวงผกา บุญตา
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษา ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ เช่น การผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบฝึกหัด และค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดหาอินเทอร์เน็ต ชิม หรือชั่วโมงอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น อนึ่ง หากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หรือ โรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ สถานศึกษา สามารถพิจารณาเลือกจัดกิจกรรม โดยบูรณาการกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ กรณีสถานศึกษา มีความจำเป็น จะจัดซื้อวัสดุเวชภัณฑ์จะต้องมีงบประมาณเพียงพอ ไม่ส่งผลกระทบต่อการใช้งบประมาณ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่าย งบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของนักเรียนเป็นที่ตั้ง จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนมีใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึกหัด ในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้กระทำลงไปได้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียม/วางแผน (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวพวงผกา บุญตา
การดำเนินงานตามแผน (D) ๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ ๒. จัดทำหนังสือคำสั่งราชการเพื่อบอหมายหน้าที่ในการจัดโครงการ ๓. ดำเนินตามกิจกรรม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวพวงผกา บุญตา
การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศและติดตาม ๒. ประเมินผลโครงการ	๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นายสุวิทย์ บัวทอง นางสาวพวงผกา บุญตา
การประเมิน/รายงานผล (A) ๑. สร้างเครื่องมือการประเมินของผู้เรียน ๒. ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่สร้าง ๓. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวพวงผกา บุญตา

๕. งบประมาณโครงการ จำนวน ๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา	๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๐
๓.อื่น ๆ	๐
รวม	๐

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) -ค่าวัสดุ จัดทำสื่อใบงาน ใบกิจกรรม	๐	-	-	๐
รวมงบประมาณ	๐	-	-	๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายตามกิจกรรมที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละของนักเรียนได้ปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้กระทำลงไปได้	การประเมิน	ใบงาน ใบกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง และนำเสนอผลงานจากการเรียนการสอน การปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้กระทำลงไปได้ และสามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ลงชื่อ **พวงผกา** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพวงผกา บุญตา)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ลงชื่อ **พวงผกา** ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพวงผกา บุญตา)
หัวหน้าการบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุวิทย์ บัวกอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ส่วนที่ ๔
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาน้อย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้.....
ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๕. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

การกำกับติดตาม

๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
๔. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่.....ประจำเดือน กันยายน ๒๕๖๗

การประเมินผลและรายงาน

- ๑.แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามคำสั่งที่/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๘
- ๒.ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ ๑๕ วัน นับถัดจากวันออกคำสั่ง
- ๓.ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
- ๔.เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ช่วงเวลา ๑ ปีงบประมาณ
- ๕.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๖.เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๗.รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
- ๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
- ๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- ๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑ – ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ตามกรอบ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาน้อย
๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านเขาน้อย ประกาศนโยบายแนวทาง การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๑ ธันวาคม ๒๕๖๗	วิเคราะห์ความเสี่ยง ปรับโครงการ ปรับเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณ
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)
๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

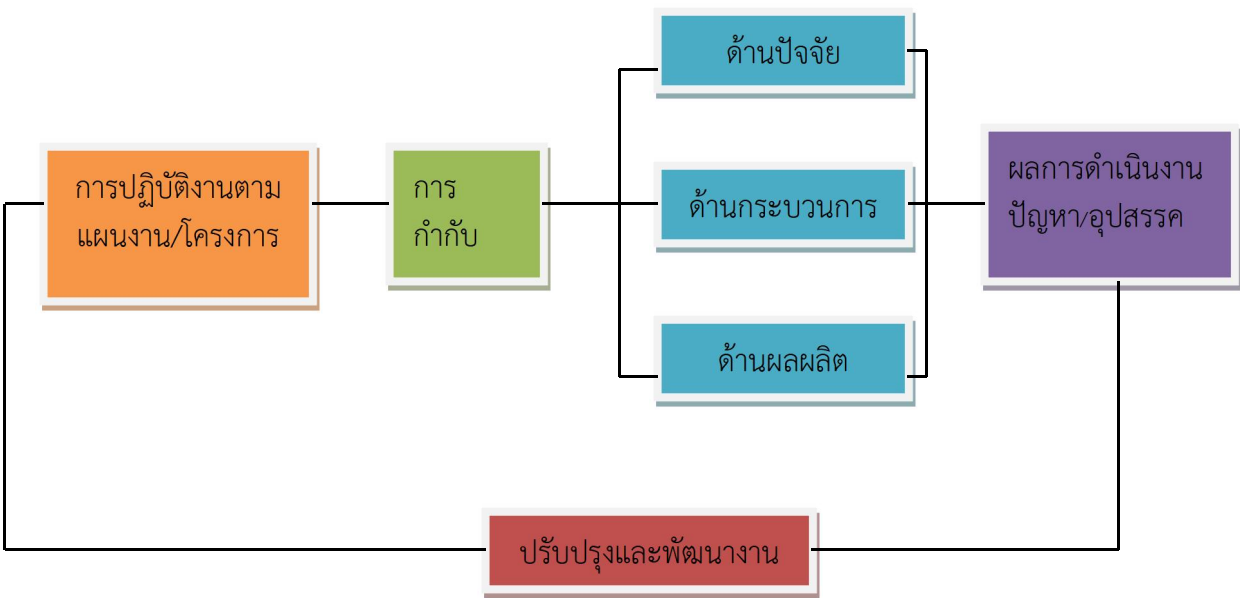
- ๑. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๒. นำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดฯ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการ กำกับ ติดตาม และ
ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ ดังนี้

๑.การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒.การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓.การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

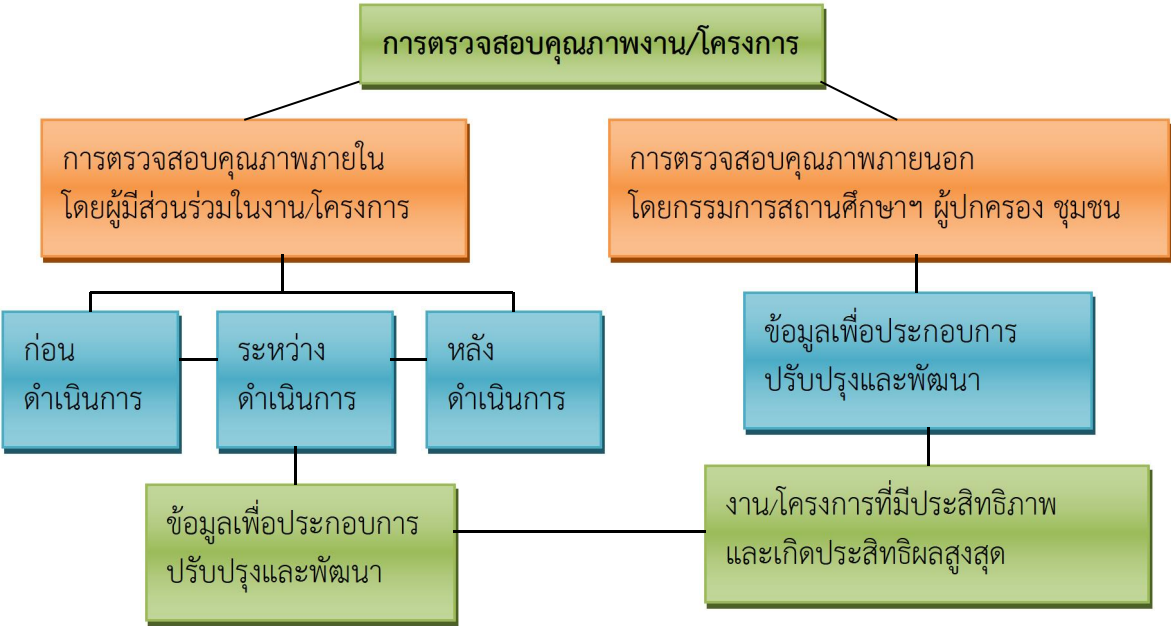
เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒.การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/

โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุง และพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔.การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้อง รายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/ โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้ รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน มีนาคม

ระยะที่ ๒ เดือน กันยายน

ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ให้ ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ของโรงเรียนบ้านเขาน้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาน้อย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ของโรงเรียนบ้านเขาน้อย แล้ว

(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
๑. ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐)	๓๘,๙๐๐	๖๕.๙๑ %
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๒๐,๑๒๔	๓๔.๐๙ %
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๐	๐
๔. ด้านงบประมาณ	๐	๐
๕. งบสำรองจ่าย	๐	๐
รวม	๕๙,๐๒๔	๑๐๐%

(๒) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
๑. ด้านวิชาการ	๖	๓๘,๙๐๐
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๑	๒๐,๑๒๔
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๒	๐
๔. ด้านงบประมาณ	๐	๐
๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕	๑๑,๙๒๐
๖. งบสำรองจ่าย	๐	๐
รวมงบประมาณ	๑๔	๗๐,๙๔๔

หมายเหตุ 1. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณ
ไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงาน
ต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (1)

(๓) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑.โครงการวิชาการ	๐
๒. โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา)	๑๑,๙๒๐
๓. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๐
๔.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๐
๕.โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๐
รวมงบประมาณ	๑๑,๙๒๐

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

- (๑) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- (๒) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)นางสาว ศิริพร วิเศษศรี.....
(นางสาวศิริพร วิเศษศรี)
ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาน้อย



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาน้อย

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาน้อย ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นางสาวศิริพร วิเศษศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุญรุ่ง วิทยา | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๓. นายแฉล้ม สร้อยทองมูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายศรรชัย บุตรา | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕. นางอุษา แสนสุข | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๖. นางรัชนี บุญสอง | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. พระอธิการสังเวียน ทองวัน | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๘. นางวรทณี เรืองฉาย | กรรมการผู้แทนครู |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภพเดช บุญศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุม
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาน้อย
ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๗
วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ผู้มาประชุม
เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

- | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|
| ๑ | นางสาวศิริพร วิเศษศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒ | นายบุญรุ่ง วิทยา | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๓ | นายแอลัม สร้อยทองมูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔ | นายศรชัย บุตรา | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕ | นางอุษา แสนสุข | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๖ | นางรัชนี้ บุญสอง | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗ | พระอธิการสังเวียน ทองวัน | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๘ | นางวรรรทณี เรืองฉาย | กรรมการผู้แทนครู |
| ๙ | นายสุวิทย์ บัวทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นางสาวศิริพร วิเศษศรี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาน้อย ระเบียบวาระต่อไปมอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านเขาน้อย ดำเนินการแจ้งวาระประชุมแต่ละเรื่อง
ระเบียบวาระที่ ๑ ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
มติที่ประชุม ...รับรอง.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
- ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
- ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
- สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
ในทุกขั้นตอน

-ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๓ แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจาก จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน ตามแนวทาง การดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ รายการ ดังนี้

รายการ	งบประมาณ
๑.เงินค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๒๒ คน) เป็นเงินงบประมาณ จำนวน ๒๒ คน	๕๙,๐๒๔
๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน คนละ ๑,๗๓๔ บาท/คน/ปี	๓,๔๖๘
๒. ประถมศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ ๑,๙๓๘ บาท/คน/ปี	๓๘,๗๖๐
๒.. ค่าหนังสือเรียน	๑๔,๙๖๑
๒.๑ ก่อนประถมศึกษา ๒ คนๆละ ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๔๐๐
๒.๒ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓ คนๆละ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๑,๙๖๘
๒.๓ ประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒ คนๆละ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๑,๓๐๐
๒.๔ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖ คนๆละ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๓,๙๑๘
๒.๕ ประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒ คนๆละ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๑,๔๑๔
๒.๖ ประถมศึกษาปีที่ ๕ ๔ คนๆละ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๓,๓๘๔
๒.๗ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓ คนๆละ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๒,๕๗๗
๓.ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙,๓๘๐
๓.๑ ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน คนละ ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๕๘๐
๓.๒ ประถมศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๘,๘๐๐
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘,๖๕๐
๔.๑ ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน คนละ ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๖๕๐
๔.๒ ประถมศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๘,๐๐๐
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑,๙๒๐
๕.๑ ก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน คนละ ๔๙๐ บาท/คน/ปี	๙๘๐
๕.๒ ประถมศึกษา จำนวน ๒๐ คน คนละ ๕๔๗ บาท/คน/ปี	๑๐,๙๔๐
รวมงบประมาณ	๑๐๓,๙๓๕

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านเขาน้อย ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้น อย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖/ว ๑๒๖ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๔๘ เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ โรงเรียนได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๖๔๓ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๗) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐)	๓๘,๙๐๐	๖๕.๙๑ %
ด้านบริหารงานบุคคล	๐	๐
ด้านการบริหารทั่วไป	๒๐,๑๒๔	๓๔.๐๙ %
ด้านงบประมาณ	๐	๐
งบสำรองจ่าย	๐	๐
รวมงบประมาณ	๕๙,๐๒๔	๑๐๐%

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

๔.๒แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยพิจารณาความสอดคล้อง
กับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
๑.ด้านวิชาการ				
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย		๓,๙๐๐		๓,๙๐๐
๒.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ภาษาไทยให้นักเรียนมีคุณภาพ		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีคุณภาพ		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๕.โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๖.โครงการประกันคุณภาพภายใน		๐		๐
๒.ด้านบริหารงานบุคคล				
๗.โครงการนิเทศชั้นเรียน		๐		๐
๘.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ภายในโรงเรียน		๐		๐
๓.ด้านบริหารงานทั่วไป				
๙.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
สาธารณูปโภค		๑๕,๑๒๔		๑๕,๑๒๔
๔.ด้านบริหารงบประมาณ				
๕.ด้านงบสำรองจ่าย		๐		๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๖๔,๐๒๔		๖๔,๐๒๔

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น
แล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็น
โครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ ๑

๔.๓ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาน้อย มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	๑.โครงการวิชาการ (กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ)	๐
กิจกรรมทัศนศึกษา	๒. โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา)	๑๑,๙๒๐
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๐
	๔.โครงการคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	๐
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๕.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๐
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ฯ	๖.โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙)	๐
รวมงบประมาณ		๑๑,๙๒๐

๔.๔แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเขาน้อย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๔.๕การเสนอขอความเห็นชอบการรับเด็กเพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปีบริบูรณ์) เข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเขาน้อย นำเสนอการเปิดรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่พิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามบทบาทของโรงเรียน

โรงเรียนเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียนเสนอขอความเห็นชอบการรับเด็กเพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๓๐ คน ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้เปิดรับเด็กเพื่อเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปีบริบูรณ์) ต่อเนื่องตามจำนวนห้องที่รับอยู่เดิม ๑ ห้องเรียน ตามรายชื่อเด็กวัยเรียนที่เกิดปี ๒๕๖๔ ตาม ทร.๑๔

๔.๖การเสนอขอความเห็นชอบวิธีการจัดซื้อหนังสือเรียน เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน เงินค่าการเรียนการสอน เงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจ่ายเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก

เห็นชอบของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำเสนอวาระประชุมแนวปฏิบัติความเห็นชอบของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

- ๑.การจัดซื้อหนังสือเรียน
- ๒.การจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๓.การจ่ายอุปกรณ์การเรียน
- ๔.การจ่ายเงินค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕.การจ่ายเงินค่าจัดการเรียนการสอน
- ๖.การจ่ายเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- ๗.การแก้ปัญหาเงินค่าแบบเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเสื้อผ้า ไม่พอจ่ายให้กับนักเรียน เนื่องจาก สพฐ.จะโอนเงินมาให้โรงเรียนก่อน ๗๐ % แต่โรงเรียนต้องจ่ายให้นักเรียนครบตาม

จำนวนทุกคน

มติที่ประชุม เห็นชอบเป็นเอกฉันท์ตามมติที่คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ให้ความเห็นชอบไว้ตามที่เสนอในที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

นางสาว ศิริพร วิเศษศรี

(นางสาวศิริพร วิเศษศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาน้อย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน) ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑ นางวรรณณี เรืองฉาย	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาน้อย	ผู้แทนครู
๒ นางอุษา แสนสุข	ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายรณยุทธ บุญสมปอง	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๑	ผู้แทนชุมชน
๔. เด็กหญิงวัชรวาลี แสนสุข	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

มีหน้าที่

- ๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมิน ปรับปรุงและคัดเลือกการซื้อหนังสือเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมประสบการณ์
- ๒.ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
- ๓.ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔.ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

โรงเรียนบ้านเขาน้อย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗

วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ผู้มาประชุม

๑. นางวรรตณี เรืองฉาย	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาน้อย	ผู้แทนครู
๒. นางอุษา แสนสุข	ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายรณยุทธ บุญสมpong	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๑	ผู้แทนชุมชน
๔. เด็กหญิงวัชราวลี แสนสุข	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี-

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสุวิทย์ บัวทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย(ดงขุยวิทยาคาร)
----------------------	---

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านเขาน้อย เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ๑.ค่าจัดการเรียนการสอน ๒.ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ในการใช้จ่ายงบประมาณ ดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านเขาน้อย ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง ๕ รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านเขาน้อย เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ๑. ค่าจัดการเรียนการสอน ๒. ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านเขาน้อย ต้องดำเนินการ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณ ทั้ง ๕ รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านเขาน้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านเขาน้อย ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| ๑. นางวรรตณี เรืองฉาย | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาน้อย | ผู้แทนครู |
| ๒. นางอุษา แสนสุข | ผู้ปกครองนักเรียน | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓. นายรณยุทธ บุญสมpong | ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๑ | ผู้แทนชุมชน |
| ๔. เด็กหญิงวัชรวาลี แสนสุข | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ผู้แทนนักเรียน |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ในระยะเวลา ๑ ปี โดยมีบทบาท ดังนี้

- ๑.ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
- ๒.ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา

๓.ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๔.ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผล เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านเขาน้อย กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผล

และร่วมรับผิดชอบ นั้น โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
๑.กิจกรรมวิชาการ	โครงการพัฒนาวิชาการ ผลการดำเนินงาน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป บรรลุ เป้าหมาย	๐
๒.กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้ บำเพ็ญประโยชน์	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ผลการดำเนินงาน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในระดับความสามารถ A๑ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๔	๐
๓.กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษา ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจาก วิทยากรผู้รู้ เกี่ยวกับพันธุ์ปลาและสัตว์น้ำในบึง บอระเพ็ด การบรรจบกันของแม่น้ำปิงและแม่น้ำน่าน เพื่อรวมกันเป็นแม่น้ำเจ้าพระยา เรียนรู้ประวัติความ เป็นมาของเมืองปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่าประสบการณ์การ เรียนรู้ได้ อยู่ในระดับดี	๑๓,๘๒๔
๔.กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ผลการดำเนินงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๐
๕.กิจกรรมการจัดการเรียนการ สอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ฯ	โครงการ.....-..... ผลการดำเนินงาน	
	รวมงบประมาณ	๑๓,๘๒๔

จึงเรียนเสนอเพื่อทราบ
ที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว จึงขอเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๔ แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ให้โรงเรียนบ้านเขาน้อย เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๕ รายการ ดังนี้

รายการ						งบประมาณ
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน						
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๗) จำนวน ๒๒ คน เป็นเงินงบประมาณ จำนวน						๕๙,๐๒๔
๑) ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒	คน	๑,๙๗๒	บาท/คน/ปี	๓,๙๔๔
๒) ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒๐	คน	๒,๒๐๔	บาท/คน/ปี	๔๔,๐๘๐
๒. ค่าหนังสือเรียน						๑๔,๙๖๑
๒.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒	คน	๒๐๐	บาท/คน/ปี	๔๐๐
๒.๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนนักเรียน	๓	คน	๖๕๖	บาท/คน/ปี	๑,๙๖๘
๒.๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	๒	คน	๖๕๐	บาท/คน/ปี	๑,๓๐๐
๒.๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	๖	คน	๖๕๓	บาท/คน/ปี	๓,๙๑๘
๒.๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวนนักเรียน	๒	คน	๗๐๗	บาท/คน/ปี	๑,๔๑๔
๒.๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวนนักเรียน	๔	คน	๘๔๖	บาท/คน/ปี	๓,๓๘๔
๒.๗. ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวนนักเรียน	๓	คน	๘๕๙	บาท/คน/ปี	๒,๕๗๗
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน						๙,๓๘๐
๓.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒	คน	๒๙๐	บาท/คน/ปี	๕๘๐
๓.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒๐	คน	๔๔๐	บาท/คน/ปี	๘,๘๐๐
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						๘,๖๕๐
๔.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒	คน	๓๒๕	บาท/คน/ปี	๖๕๐
๔.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒๐	คน	๔๐๐	บาท/คน/ปี	๘,๐๐๐
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						๑๑,๙๒๐
๕.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒	คน	๔๙๐	บาท/คน/ปี	๙๘๐
๕.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๒๐	คน	๕๔๗	บาท/คน/ปี	๑๐,๙๔๐
รวมงบประมาณ						๑๐๓,๙๓๕

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านเขาน้อย ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

๑.สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รีบดำเนินการให้เสร็จสิ้น อย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖/ว ๑๒๖ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๔๘ เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

๓.สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

โรงเรียนบ้านเขาน้อย มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	๑.โครงการวิชาการ (กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ)	๐
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๐
กิจกรรมทัศนศึกษา	๓.โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่(ทัศนศึกษา)	๑๑,๙๒๐
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๔.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)	๐
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	๕.โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๐
รวมงบประมาณ		๑๑,๙๒๐

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ทราบ และให้เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

๕.๒ การจัดซื้อหนังสือเรียน โรงเรียนดำเนินการโดย ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนตามความต้องการ แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพิจารณาเห็นชอบ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

- การคัดเลือกหนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ หนังสือเรียนมีเนื้อหาสาระยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน การเลือกหนังสือเรียนเลือกจากบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้ และสำนักพิมพ์ต่างๆ

- การจัดซื้อหนังสือเรียนจัดซื้อให้ครบทั้ง ๘ สาระ โดยซื้อให้ครบนักเรียนทุกคน ถ้าค่าหนังสือเรียนไม่สามารถซื้อได้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ซื้อหนังสือเรียนเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักก่อน คือ ไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระ คือ การงานอาชีพ ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา ให้ซื้อเท่าจำนวนนักเรียน ๑ ห้อง ในแต่ละชั้น และยืมเรียนระหว่างห้องเรียนที่ ๑ และห้องเรียนที่ ๒ ตามจำนวนเงินที่เหลือส่วนหนังสือแบบฝึกหัด ซื้อได้ ๓ สาระ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

- การคัดเลือกหนังสือเรียนระดับชั้นอนุบาล ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลจะเป็นผู้พิจารณาและคัดเลือกหนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และรักษาสีสิ่งแวดล้อม การจัดซื้อหนังสือชั้นอนุบาลซื้อให้ครบทุกคน

- กรณีมีงบประมาณที่เหลือจากการจัดซื้อหนังสือเรียนให้นักเรียนครบทุกคนแล้ว โรงเรียนจะนำเงินที่เหลือไปจัดซื้อหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือ จัดทำสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เช่น ใบงาน ใบความรู้

มติที่ประชุม เห็นชอบ การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตามที่โรงเรียนเสนอ

๕.๓ การจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน สพฐ.จัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับปฐมวัย ๓๒๕ บาท/คนระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน การจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน จ่ายเป็นเงินสดให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนแล้วผู้ปกครองนำไปเสร็จรับเงินมาให้โรงเรียน โดยส่งให้กับครูประจำชั้น โรงเรียนจะจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบกับวิธีการจ่ายเงินค่าเสื้อผ้าตามที่โรงเรียนเสนอ

๕.๔ การจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน สพฐ.จัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับปฐมวัย ๒๙๐ บาท/คนระดับประถมศึกษา ๔๔๐ บาท /คน ตรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- แต่งตั้งผู้จ่ายเงิน ๒ คน มีครูประจำชั้นร่วมด้วย กับเจ้าหน้าที่การเงิน
- ผู้ปกครอง หรือนักเรียน รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนจากครูประจำชั้น
- ครูประจำชั้น กำหนดรายการอุปกรณ์การเรียนที่ต้องซื้อให้กับผู้ปกครอง
- ผู้ปกครองซื้ออุปกรณ์การเรียนจากร้านค้าชุมชน และนำไปเสร็จมาให้ครูประจำชั้น

มติที่ประชุม เห็นชอบกับวิธีการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ตามที่โรงเรียนเสนอ

๕.๕ การจ่ายเงินค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๕.๕.๑ นักเรียนที่ได้รับเงินค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ต้องมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท/เดือน ซึ่งจะได้รับคนละ ๕๐๐ บาท /ภาคเรียน

๕.๕.๒ เงินค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ใช้จ่ายเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า หนังสือเรียน อาหารกลางวัน ค่าพาหนะ หรือจ่ายเป็นเงินสดเพื่อซื้อสิ่งของที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

ในที่ประชุมเสนอว่า ค่าอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า หนังสือเรียน อาหารกลางวัน นักเรียนได้รับอยู่แล้ว ควรจะจ่ายเป็นค่าสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยจ่ายเป็นเงินสดให้กับนักเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบให้จ่ายเป็นเงินสดกับนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้จ่ายตามที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตและให้เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

๕.๖ การแก้ปัญหาเงินค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ ไม่พอจ่ายให้กับนักเรียน เนื่องจาก สพฐ.จะโอนเงินมาให้โรงเรียนก่อน ๗๐ % แต่โรงเรียนต้องจ่ายให้นักเรียนครบตามจำนวนทุกคน ในที่ประชุมเสนอ ให้ยืมเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถ้าไม่พอให้ยืมเงินค่าจัดการเรียนการสอนสำรองจ่ายก่อน เมื่อ สพฐ. โอนเงินมาครบ ๑๐๐ % ให้จ่ายคืนตามแหล่งเงินที่ยืมมา และตามจำนวนเงินที่ยืม

มติที่ประชุม เห็นชอบ การแก้ปัญหาเงินค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ไม่พอจ่ายให้ยืมจากค่าจัดการเรียนการสอน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ และให้เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางวรรณดี เรืองฉาย)
ครู โรงเรียนบ้านเขาน้อย

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสุวิทย์ บัวทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาน้อย

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

โรงเรียนบ้านเขาน้อย จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| ๑. นายสุวิทย์ บัวกอง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรรณณี เรืองฉาย | ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพวงผกา บุญตา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิจนา เชื้อตระกูล | ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านเขาน้อย ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นำข้อมูลผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์โรงเรียน บ้านเขาน้อย สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายของ สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ได้รับ และเงินอื่นๆ ไว้ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย อย่างเหมาะสม

๕. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับการพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยใช้งบประมาณที่ได้เสนอและได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถบังเกิดต่อราชการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน อันนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาน้อย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (เงินค่าจัดการเรียนการสอน และเงิน
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุน
ทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

โรงเรียนบ้านเขาน้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑.	นายสุวิทย์ บัวทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศิริพร วิเศษศรี	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓.	นางสาวพวงผกา บุญตา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นางอุษา แสนสุข	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕.	เด็กหญิงวัชราวลี แสนสุข	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๖.	นางวรรณณี เรืองฉาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้
จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่า
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๕ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุวิทย์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. นางสาวสุจินันท์ จิรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑
๓. นางสาวศิริพร วิเศษศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางอุษา แสนสุข	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางวรรณณี เรืองฉาย	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายบุญรุ่ง วิทยา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายศรรชัย บุตรดา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นางรัชนี บุญสอง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. พระอธิการสังเวียน ทองวัน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นายแฉล้ม สร้อยทองมูล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นายสุวิทย์ บัวกอง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นายสุวิทย์ บัวกอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณณี เรืองฉาย	ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวพวงพพา บุญตา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวนิจนา เชื้อตระกูล	ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ