



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนบ้านเขาชะงอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 (2) (ข) และ ข้อ 5 (2) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านเขาชะโงก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	1
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	3
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	6
- โครงสร้างการบริหารงาน	7
- ข้อมูลด้านบุคลากร	8
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย.....	9
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	10
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567	11
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	14
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.....	20
- ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566.....	51
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ	53
- ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2567	53
- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	54
- ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	54
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	55
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568	56
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568.....	58
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	59
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาชะงอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	65
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
- ประมาณการรายรับ	70
- ประมาณการรายจ่าย	72
- โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	73
- งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	77
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	82

- รายละเอียดโครงการ

- ด้านวิชาการ

1) โครงการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม.....	87
2) โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอนสอบ.....	92
3) โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	96
4) โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	100
5) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม.....	104
6) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	108
7) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	114
8) โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ.....	118

ด้านบริหารงานทั่วไป

9) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	123
10) โครงการโรงเรียนสีขาว.....	128
11) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	133
12) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างมีคุณภาพ.....	137
13) โครงการปรนนิบัติสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	141
14) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์.....	145
15) โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน.....	150
16) โครงการบัณฑิตน้อยละปิฉนิมิเทศ.....	154
17) โครงการกีฬาภายใน.....	158
18) โครงการโรงเรียนปลอดภัย.....	162
19) โครงการอาหารกลางวัน.....	166

ด้านบริหารบุคคล

20) โครงการพัฒนาบุคลากร.....	171
21) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน.....	175

ด้านบริหารงานงบประมาณ

22) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่.....	180
---	-----

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

23) โครงการค่ายวิชาการ.....	185
24) โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม(ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน).....	190
25) โครงการค่ายลูกเสือ/เนตรนารี.....	194
26) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา.....	199
27) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT.....	203

28) โครงการป้องกันสถานการณ์โควิด 19 และโรคอุบัติใหม่ใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่ สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้.....	207
---	-----

ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การกำกับ ติดตาม	211
2. การประเมินผลและรายงาน	211
3. ปัจจัยความสำเร็จ	212

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	217
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	219
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	221
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....	228
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	230
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	237
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ	238
8. ผลการประเมิน สมศ.รอบที่ 5 ปี 2567(QR - Code).....	239
9. หลักฐานผลงานของโรงเรียน.....	240

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านเขาชะงอก ก่อตั้งเริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2503 มีประชาชนบ้านเขาชะงอกโดยมีนายยาย คงทา เป็นผู้นำได้ช่วยกันสละทรัพย์และแรงงานสร้างอาคารกิ่งถาวร จำนวน 3 ห้องเรียนตามแบบ ป.2 ของกระทรวงศึกษาธิการ 1 หลัง ราคา 20,135 บาท สร้างแล้วเสร็จในวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 มีนักเรียน จำนวน 60 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยมี นายพร บุญจันทร์ เป็นครูใหญ่ ต่อมาวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2516 ชาวบ้านเขาชะงอก โดยมีนายชม – นางสุภาพ ภูมมา เป็นผู้นำขออนุมัติรื้อถอนอาคารเรียนเก่าย้ายมาปลูกในที่ดินซึ่งมี นายยาย คงทา เป็นผู้บริจาคที่ดินให้เป็น ที่ก่อสร้างโรงเรียนเนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเขาชะงอกในปัจจุบันนี้

พ.ศ. 2518 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู (แบบองค์การฯ) 1 หลัง เป็นเงิน 45,000 บาท

พ.ศ. 2523 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน ป.1 ฉ. จำนวน 4 ห้องเรียน ราคา 550,000 บาท พ.ศ. 2524 นายพร บุญจันทร์ ครบเกษียณอายุ เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2524 นางทัศนีย์ น้อยทอง รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ นายเทียนสุน ทองประเสริฐแสง บริจาคเสาธงเหล็กราคา 3,500 บาท คณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน คณะครูและชาวบ้าน ร่วมบริจาคเงิน จำนวน 3,000 บาท ก่อสร้างส้วม 2 ที่นั่ง 1 หลัง

พ.ศ. 2523 วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2523 นายยาย คงทา บริจาคที่ดินด้านทิศเหนือ จำนวน 1 ไร่ 2 งาน ครูพร้อมกับกรรมการศึกษาและชาวบ้านร่วมกันจัดทำรั้วให้กับโรงเรียนและสร้างอาคารชั่วคราว 2 ห้องเรียนเป็นเงิน 21,000 บาท กรรมการศึกษาบริจาคเงินซ่อมแซมอาคาร ป.1ฉ. เป็นเงิน 52,000 บาท

พ.ศ. 2525 นายสมพงษ์ ศรีนวล ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ได้งบประมาณจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เป็นเงิน 25,000 บาท กรรมการศึกษาบริจาคเงินสมทบอีก 5,000 บาทเพื่อสร้างถังเก็บน้ำฝน

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.103/26 ราคา 510,000 บาท ได้งบประมาณก่อสร้างส้วม 4 ที่นั่ง แบบ สปช.602/25 ราคา 45,000 บาท กรรมการศึกษา คณะครู และชาวบ้าน เขาชะงอก ร่วมกันจัดทำรางน้ำฝน ราคา 5,000 บาท เจาะบ่อบาดาล ราคา 45,000 บาท และเชื่อมต่ออาคารที่ 1 กับอาคารที่ 2 เป็นเงิน 20,000 บาท นายทวี จันทรา บริจาคไม้ทำบันไดเป็นเงิน 2,000 บาท นายยาย คงทา บริจาคที่ดินเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน เป็นเงิน 50,000 บาท นายชม นางสุภาพ ภูมมา และกรรมการศึกษาบริจาคเป็นค่าถมดินเป็นจำนวนเงิน 16,500 บาทได้งบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 ราคา 229,800 บาท

พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้เข้าโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พช.) กรรมการศึกษา คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันจัดทำประปาโรงเรียน ราคา 12,000 บาท ได้งบประมาณสร้างส้วม 2 ที่นั่ง แบบ สปช.601/26 ราคา 20,000 บาท

พ.ศ. 2528 กรรมการศึกษา คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันสร้างห้องสมุดให้กับโรงเรียน ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร ราคา 42,000 บาท ได้งบประมาณซ่อมแซมอาคารหลังที่ 1 (แบบ ป.2) โดยทำลูกกรงด้านหน้า ติ้วฝ้า กันห้อง ราคา 61,300 บาท

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.1 ราคา 15,000 บาท

พ.ศ. 2532 ได้งบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด ราคา 50,000 บาท คณะครูได้หางบประมาณสร้างโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง ราคา 20,000 บาท

พ.ศ. 2533 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.103/26 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ราคา 585,000 บาท ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ราคา 1,199,800 บาท ได้งบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.602/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง ราคา 45,000 บาท

พ.ศ. 2534 ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.303/28 จำนวน 3 หน่วย ราคา 650,000 บาท

พ.ศ. 2535 ได้งบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด ราคา 55,000 บาท

พ.ศ. 2538 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างแบบ สปช.105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน ราคา 280,000 บาท ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.601/2526 จำนวน 4 ที่นั่ง ราคา 90,000 บาท ได้งบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล ราคา 128,000 บาท

พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.602/26 ราคา 50,000 บาท

พ.ศ. 2547 วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2547 นายสมพงษ์ ศรีนวล ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้าโครงการเกษียณอายุก่อนครบกำหนด วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2547 นายชำ แสงจันทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบอาคาร สพฐ.4 (ห้องส้วม 4 ที่นั่ง) ราคา 350,000 บาท

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สพฐ.4 (ห้องส้วม 4 ที่นั่ง) ราคา 352,000 บาท

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซมระบบประปา ราคา 129,500 บาท

พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณจัดทำระบบน้ำดื่มจากกรมทรัพยากรและธรณีวิทยา ราคา 800,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูเดี่ยว แบบ สปช.301/26 งบประมาณ 580,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ราคา 3,130,000 บาท

ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

- | | | |
|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. นายพร บุญจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก | ตั้งแต่ปี พ.ศ.2504-2524 |
| 2. นายสมพงษ์ ศรีนวล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก | ตั้งแต่ปี พ.ศ.2525-2547 |
| 3. นายชำ แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก | ตั้งแต่ปี พ.ศ.2547-ปัจจุบัน |

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเขาชะโงก เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 323 คน มีนายชำ แสงจันทร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ

ตราสัญลักษณ์



ความหมายของตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลายไทย	หมายถึง	การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
ขง	หมายถึง	อักษรย่อของโรงเรียน
เสมา	หมายถึง	สัญลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน	ม่วง - เหลือง	
สีม่วง	หมายถึง	แสดงความรู้
สีเหลือง	หมายถึง	ความมีคุณธรรมแสดงความรู้

คำขวัญ

การเรียนเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำการกีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม

ปรัชญา

ปณฺญา นตฺถิ อสฺสชิโต
ผู้ไม่ศึกษาเล่าเรียนย่อมไม่มีปัญญา

คติพจน์และค่านิยม

ความดีที่ควรคงคือการตรงต่อเวลา

เอกลักษณ์

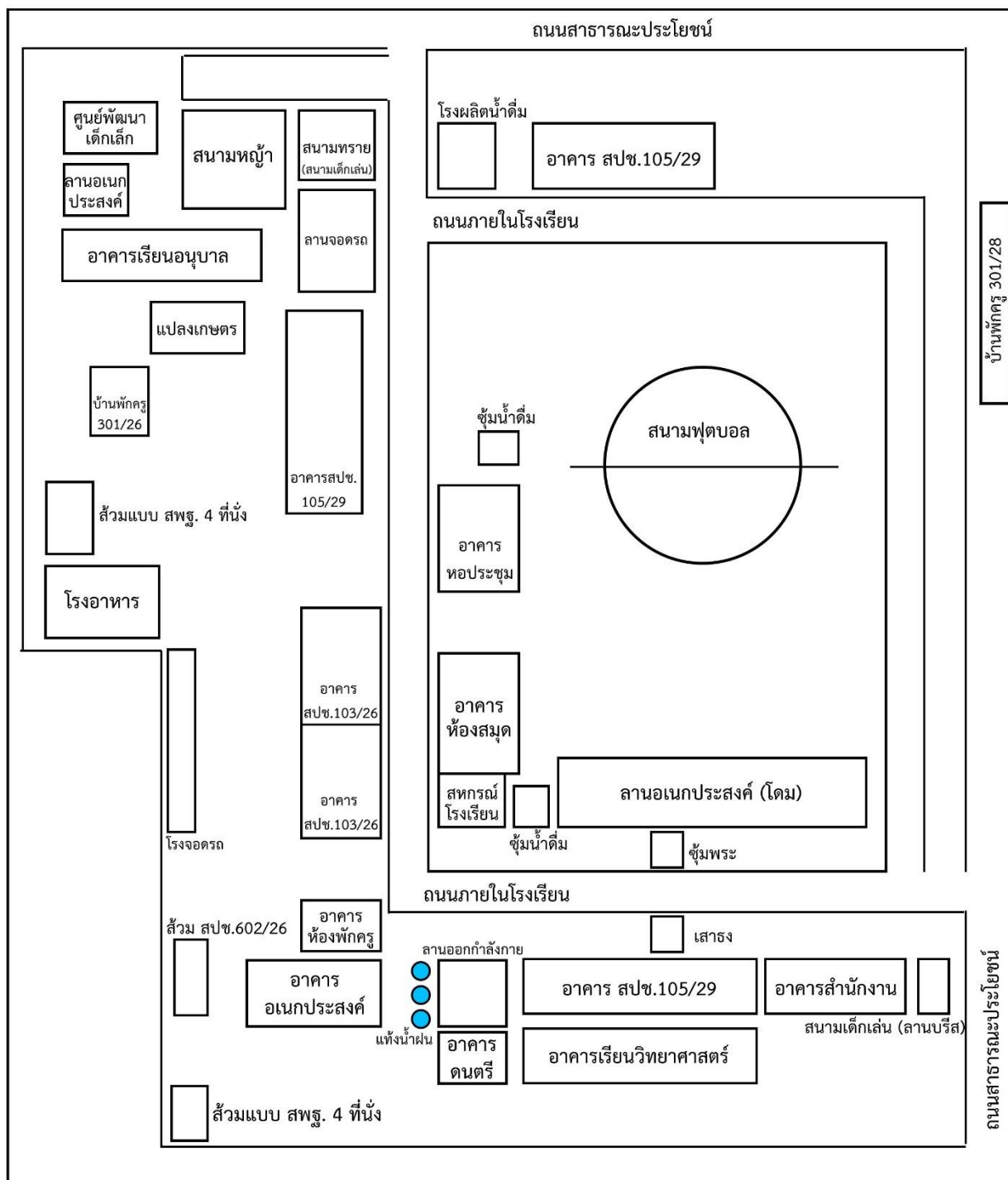
มารยาทสวย ไหว้งาม ตามวิถีไทย

อัตลักษณ์

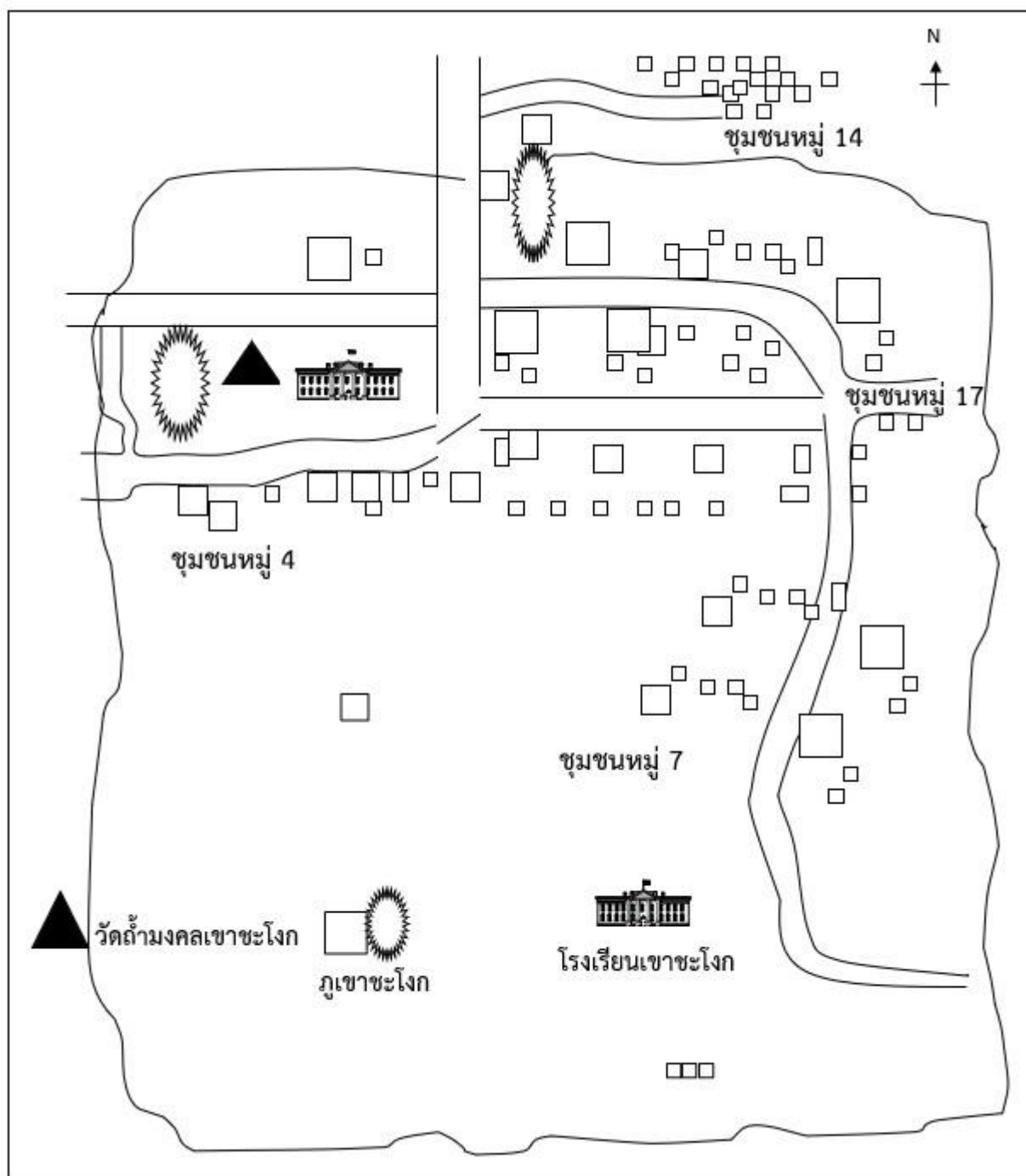
วินัยล้ำ คุณธรรมเลิศ

2. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ (ข้อมูลจาก DMC)

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก หมู่ 4 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่พิกัด ละติจูด 16.0397483 ลองจิจูด 100.7853304 อยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลบ้านกล้วย ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 81 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนขยายโอกาสที่ใกล้ที่สุด คือ โรงเรียนบ้านลาดแค ระยะทาง 5 กิโลเมตร



แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาชะโงก



3. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

ชุมชนตั้งอยู่บนพื้นที่ราบและภูเขา มีจำนวน 4 หมู่บ้านอยู่ในเขตบริการ ได้แก่ หมู่ 4 บ้านเขาชะง็อก, หมู่ 7 บ้านเขาชะง็อกเหนือ, หมู่ 14 บ้านเนินตาแป้น และหมู่ 17 บ้านเกษตรหลวง

ไฟฟ้า

โรงเรียนได้รับการบริการไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

ประปา

โรงเรียนได้รับการบริการน้ำประปาจากประปาหมู่ 4 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

แหล่งน้ำ

ทางหมู่บ้านมีแหล่งน้ำจากคลองบอระเพ็ด ไหลผ่านในฤดูฝน

อาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การทำไร่ ทำนา

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียน บ้านเขาชะง็อก ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย พืชไร่และข้าว พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

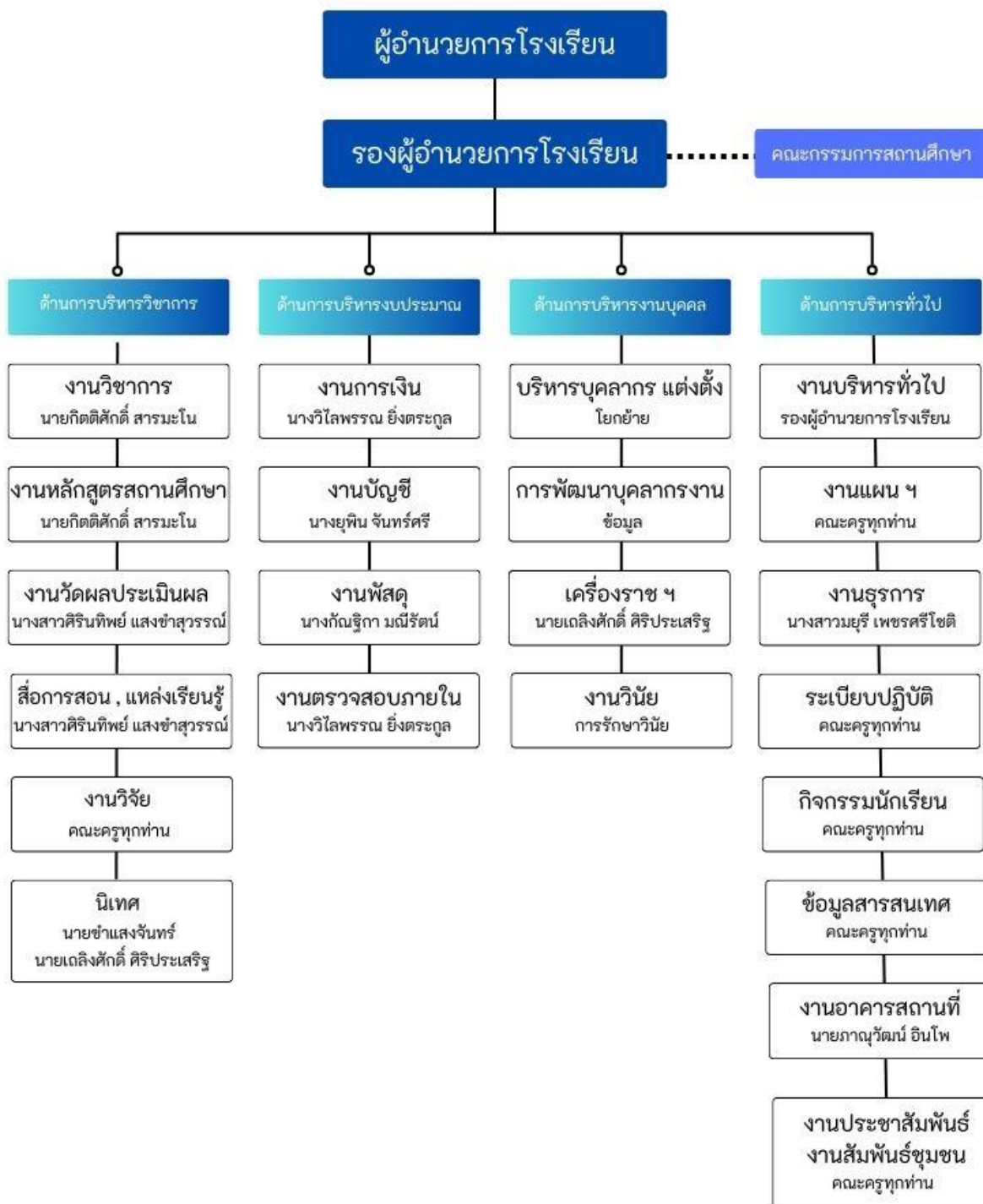
การคมนาคม

การคมนาคมขนส่ง โดยทางโรงเรียนให้บริการคาร์ลฟรีไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนในรายที่มีระยะทางไกลไม่สะดวกในการมาโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

1. ระยะทางระหว่างโรงเรียนและบ้านของนักเรียนหลายคนกับห่างไกลกันมาก รวมทั้งมีเส้นทางคมนาคมไม่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนต้องตื่นแต่เช้าเพื่อมารอขึ้นรถ รับ-ส่ง นักเรียนของทางโรงเรียน
2. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งบางครั้งมีแรงงานคนไม่เพียงพอต่อการทำงานจึงต้องอาศัยแรงงานจากบุตร – หลาน ช่วยในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนบางคนต้องขาดเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน
3. นักเรียนหลายคนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา หรือยาย ที่ไม่สามารถอ่านหนังสือออกหรือเขียนหนังสือได้ ทำให้ไม่ได้ทบทวนบทเรียนขณะอยู่ที่บ้าน ส่งผลให้นักเรียนหลายคนมีผลการเรียนต่ำ เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่
4. ลิงก่อกวนในบริเวณโรงเรียน แย่งอาหารนักเรียนกิน บุกรุกทำลายอาคารสถานที่ ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน

4. โครงสร้างการบริหารงาน



5. ข้อมูลด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง) ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสองสุด	วิชาเอก/ความสามารถพิเศษ
1	นายขำ แสงจันทร์	ผอ. โรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาเอก	การวิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา
2	นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ	รองผอ. โรงเรียน	-	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
3	นางยุพิน จันทร์ศรี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วัดและประเมินผลการศึกษา
4	นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ
5	นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วัดและประเมินผลการศึกษา
6	นางขวัญยุพา สัมแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
7	นางกัญญิกา มณีรัตน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
8	นางสาวศิรินทิพย์ แสงขำสุวรรณ	ครู	ชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
9	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน	ครู	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
10	นางสาวภัทราจรี ศรีบุญเรือง	ครู	-	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
11	นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์	ครู	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
12	นางสาวสุภัทรา ขำคม	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
13	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
14	นางสาวธนพร อ้นอรุระ	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
15	นายภาณุวัฒน์ อินโพ	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	พลศึกษา
16	นางสาวศิริรัตน์ ชันโท	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	สังคมศึกษาฯ
17	นางสาวภัทรุทัย หอมภักดิ์	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
18	นางสาวญาติกา อิมหิรัญ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ ฯ	-	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
19	นางสาวมยุรี เพชรศรีโชติ	ธุรการ	-	ปริญญาตรี	-
20	นายสมบัติ แยมศรี	นักการ ภารโรง	-	ม.6	-

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

6. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นางศุภลักษณ์ เวชกามา	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2	นายธวัช มางาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นางสาวบังอร สีหา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นางดาริณี สีผง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นางสาวบุญตา พรหมใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายเครือพันธ์ บุญจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายวิชัย นามพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายธรรมบุญ มูลเมือง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
9	นายปัญญา พลับชัย	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
10	นายอนุสรณ์ บุตรดี	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
11	นายประมวล มุนี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
12	นายพยัคฆ์ จวนตรง	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
13	นายทองย้อย เมฆแก้ว	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
14	นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล	กรรมการผู้แทนครู
15	นายชำ แสงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

7. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
1	นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน	คณะกรรมการผู้แทนครู
2	นางขวัญฤทัย สัมแก้ว	คณะกรรมการผู้แทนครู
3	นางสาวสุพาทิพย์ แว่นครู	คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4	นางสาวพรทิพย์ พลับชัย	คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
5	นายไพบูลย์ สีผง	คณะกรรมการผู้แทนชุมชน
6	นายสาธิต จบศรี	คณะกรรมการผู้แทนชุมชน
7	เด็กหญิงพรนภา ทองพานิช	คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน
8	เด็กหญิงนันธิชา ธนชัยกุล	คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

8. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน หลังที่ 1	สปช.103/26	1	510,000	2526	-	✓	-
หลังที่ 2	สปช.103/26	1	585,000	2533	-	✓	-
หลังที่ 3	สปช.105/29	1	1,199,200	2533	-	✓	-
หลังที่ 4	สปช.105/29	1	2,536,000	2554	✓	-	-
หลังที่ 5	สปช.105/29	1	3,130,000	2560	✓	-	-
โรงอาหาร	-	-	-	-	-	-	-
อาคารศูนย์ IT	-	-	-	-	-	-	-
เอนกประสงค์	-	-	-	-	-	-	-
ส้วม หลังที่ 1	สปช.602/26	1	50,000	2539	-	✓	-
หลังที่ 2	อาคารสพฐ	1	352,000	2554	✓	-	-
หลังที่ 3	อาคารสพฐ	1	352,000	2556	✓	-	-
ลานกีฬา เอนกประสงค์ สนามบาสเกตบอล	-	-	-	-	-	-	-
ถังน้ำฝน	-	-	-	-	-	-	-
ถนนคอนกรีต	-	1	106,480	2563	✓	-	-

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

9.ข้อมูลนักเรียน

9.1 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียน ต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล 1	8	4	12	-	-	-	-	-	-	8	4	12
อนุบาล 2	13	8	21	-	-	-	-	-	-	13	8	21
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	21	12	33	-	-	-	-	-	-	21	12	33
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	13	23	-	-	-	-	-	-	10	13	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	6	17	-	-	-	-	-	-	11	6	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	16	34	-	-	-	1	-	1	18	16	34
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	22	-	-	-	-	-	-	11	11	22
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	10	25	-	-	-	1	-	1	15	10	25
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	26	54	-	-	-	5	-	5	23	26	54
รวมระดับประถมศึกษา	86	82	168	-	-	-	7	-	7	93	82	175
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น												
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	16	26	43	-	-	-	-	1	1	16	27	43
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	18	35	-	-	-	3	-	3	17	18	35
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	16	36	-	-	-	2	-	2	20	16	36
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	48	60	108	-	-	-	5	1	6	53	61	114
รวมทั้งสิ้น	155	154	309	-	-	-	12	1	13	167	155	322

9.2 ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	5	4	9
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น	6	5	11
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	2	3	5
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	4	1	5
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ			
รวม	15	13	30
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1	15	13	30

9.3 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา 2567 จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียน ยากจน-แบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจน ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	24	6	
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	3	
ประถมศึกษาปีที่ 3	34	5	
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	5	
ประถมศึกษาปีที่ 5	26	8	
ประถมศึกษาปีที่ 6	54	19	
รวม	177	46	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	21	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	25	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	19	
รวม	117	65	
รวมทั้งสิ้น	327	111	

10. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

10.1 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3

ด้าน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ด้านภาษา	41.71	39.06	53.68
ด้านคำนวณ	28.60	25.25	38.78
ด้านเหตุผล	0.00	0.00	0.00
เฉลี่ย	23.44	32.15	46.23

10.2 ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	-	-	48.39	53.34	43.61	50.60
คณิตศาสตร์	-	-	25.26	24.70	29.53	26.81
วิทยาศาสตร์	-	-	19.53	22.06	17.08	24.56
ภาษาอังกฤษ	-	-	31.35	30.74	33.79	29.64

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
เฉลี่ย	-	-	31.13	32.71	31.00	32.90

10.3 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 และการอ่านรู้เรื่อง (PISA) ชั้น ม.1-ม. 3
ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

11. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านบ้านเขาชะงอก ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ด้านวิชาการ

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ PBL โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอนสอบ โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะศตวรรษที่ 21(3R8c) โครงการอนุบาลจิตศึกษา โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนพระราชรัฐ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย โครงการค่ายทักษะชีวิตบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการค่ายภาษาไทย โครงการค่ายลูกเสือ/เนตรนารี โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะ ICT โดยแต่ละโครงการได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามแต่ละกลุ่มสาระการ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การปฏิบัติจริง เพิ่มโลกทัศน์และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านผู้บริหาร และมีเครือข่ายในการจัดการเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีชุมชนและท้องถิ่นร่วมบริหารจัดการเรียนการสอน

ด้านงบประมาณ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เรียนฟรี 15 ปี โดยผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรัฐบาลให้การสนับสนุน นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการบริการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีพัฒนาการในทุกด้านดีขึ้นและมีโลกทัศน์กว้างไกล มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม

ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ และวันสำคัญต่าง ๆ

ด้านบริหารงานบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยแต่ละกิจกรรมได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยมีผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ คณะครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย มีมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ มีครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยมาช่วยดูแลนักเรียน และมีลูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง) มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านบริหารทั่วไป

ค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้า โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ โครงการปรนนิบัติสถานที่ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โครงการประชาธิปไตยและสมานักเรียน โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ โครงการกีฬาภายใน โครงการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการอาหารกลางวัน โดยมีผลการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียน นำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปใช้แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม นำแนวคิดและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รักและภูมิใจในวัฒนธรรมที่งดงามของท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ บริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย และสวยงามเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความรับผิดชอบได้ปฏิบัติจริงในการทำงานและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

12. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
งบอุดหนุนฯ ก่อนประณม	71,604	71,604	0
งบอุดหนุนฯ ประณมศึกษา	376,542	376,542	0
งบอุดหนุนฯ มัธยมศึกษาตอนต้น	432,810	430,449.60	2,360.35
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	18,096	18,096	0
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม	95,053	95,053	0
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มัธยมศึกษา	108,775	108,775	49
อื่น ๆ	-	-	-
รวม	1,102,880	1,100,520	2409.35

13. สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี 2566)

จากการที่โรงเรียนบ้านเขาชะงักได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 - 2566 ตามกำหนดระยะเวลา และวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างเคร่งครัด ทำให้ผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ในภาพรวมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสติปัญญา มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด มีคุณธรรมและจริยธรรม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดควรพัฒนา

การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน การมีวินัย ในตนเองและทักษะการคิดแก้ปัญหา

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษาใช้นวัตกรรมจิตศึกษา การเรียนแบบบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Play Based Learning) ให้บริการสื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลายและเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง หลากหลาย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กวัยบุคคล มีการซ่อมแซมสื่อการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมและปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จุดควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนมีสติและใคร่ครวญอยู่กับตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องการเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ รู้จักการเข้าแถวซื้อของ การเดินซิดขวาในโรงเรียน การไหว้ผู้อาวุโสกว่า ภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยโดยการใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถนำประสบการณ์มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน เช่น โครงการชิ้นงานวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยตรงตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย การพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาโดยการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การส่งเสริมการอบรมให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพพื้นฐานที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการองค์ความรู้และนวัตกรรมส่งเสริม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของได้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลต่อการ ทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นทั้งการทดสอบ NT ป.3 และ RT ป.1 ได้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของได้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลต่อการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น ทั้งการทดสอบ NT ป.3 และ RT ป.1

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงระบบ บริหารโดยใช้รูปแบบ โมเดลภูเขา น้ำแข็ง โดยใช้ นวัตกรรม จิตศึกษา การเรียนรู้แบบบูรณาการของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem Based Learning)/ Active Learning ทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้กิจกรรม PLCs (Professional Learning Communities) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคิดค้นหานวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ กระบวนการจัดการความรู้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดหาและการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ ปรับปรุงการตรวจสอบติดตามประเมินผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการ พัฒนาครูให้มากขึ้น

- สถานศึกษาควรเร่งพัฒนานักเรียนทุกคน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย Active Learning และให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น เพื่อพัฒนาตามนโยบายและจุดเน้น

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครูและครูรักเด็ก และเด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL/Active Learning จัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่สอนน้อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP รายบุคคลผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ควรมี การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชาที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จะเป็นการสร้างคุณลักษณะอันดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง
- 5) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับคณะครูสำหรับนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.
 มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปากช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยเด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย ดำเนินโครงการพัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยครูควรจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการพัฒนาเด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เป้าหมาย ร้อยละ 100.00 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 33 คน ร้อยละของเด็กเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 33 คน ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 33 คน ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนกำหนด 33 คน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โรงอาหาร สถานที่ที่ แปร่งพื้น ห้องเรียน สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีห้องน้ำที่มีที่แปร่งพื้นเพียงพอสำหรับจำนวนเด็ก 33 คน ตกแต่งสวยงาม มีอ่างล้างหน้าซึ่งอยู่ภายในตัวอาคารติดกับห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะมีช่องระบายอากาศ ผ้าเช็ดมือ และปลอดภัยโดยคุณครูสามารถมองเห็นเด็กในขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตลอดเวลาซึ่งเป็นการ ป้องกันอุบัติเหตุได้ดีมาก มีสถานที่สำหรับรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัยโดยมีคุณครู ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา เช่น ตักอาหารกลางวันกับเด็กทุกคน ชักถามความต้องการ ความพึงพอใจของ เด็ก นักล่าวขอบคุณแม่พระโพสพ เป็นต้น และมีห้องเรียนที่กว้างขวาง จัดมุมต่างๆได้ครบตามหลักสูตร สวยงาม จัดวางสื่ออุปกรณ์เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ดีมาก และมีสถานที่ภายในห้องเหลือพอสำหรับเด็กได้ พัฒนาด้านการเคลื่อนไหว มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่า เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการจิต ศึกษา โครงการกีฬาภายใน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมสนามเด็ก เล่นตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการออกกำลังกายโยบบอล กิจกรรมเคลื่อนไหวตาม จังหวะเพลง กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเล่นน้ำ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีโดยความ ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสำราญ สถานศึกษาควรดำเนินการต่อยอดโครงการ และกิจกรรมเหล่านี้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงาน ภายนอกอื่น ๆ นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ดังนี้ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่นได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอดทาง คณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ และเข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ คิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินร้อยละ 95.50 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของเด็กสนทนาได้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 33 คน ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 33 คน ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและจะสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 33 คน ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๓๓ คน เด็กสามารถเล่า เรื่องต่างๆ ได้ เช่น เรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวซึ่งเป็นภูเขารอบๆโรงเรียน เด็กสามารถเล่าถึงอันตรายที่ไม่ควร ขึ้นไปบนเขาในขณะที่ฝนตก ไม่ควรออกจากบ้านในเวลากลางคืนและให้เหตุผลได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถ บอกชื่อบุคคลในชุมชนได้ ตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอากาศบอกฤดูฝน ฤดูหนาวควรปฏิบัติตนควรใส่ เสื้อกับหนาว และเด็กตอบคำถามได้ว่ากลางคืนจะมีดวงจันทร์ และกลางวันจะเห็นดวงอาทิตย์บนท้องฟ้า เด็กมี ความสามารถในการคิดรวบยอดในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้เช่น บอกได้ว่าให้ข้าม ถนนตรงทางม้าลาย และควรยกมือห้ามไม่ให้เพื่อนข้ามถนนเพราะอันตราย สำหรับจับจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การจัดประสบการณ์เรื่องข้าวของเด็กชั้นอนุบาล 2 สามารถสรุปองค์ ความรู้จากการตอบคำถามได้ชัดเจนทุกคนและถูกต้อง เด็กมีจินตนาการจากกิจกรรมสร้างสรรค์ฝึกตัดปะได้ อย่างมีคุณภาพตามเวลาที่ครูกำหนดได้ทุกคน การจัดประสบการณ์เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ของเด็กชั้นอนุบาล 3 มีจินตนาการสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับประโยชน์และส่วนประกอบของหมู่อาหารทั้ง หมู่ได้ สถานศึกษา ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจิตศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กร่วมกิจกรรมเสริมในการ

พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กิจกรรมแบบบูรณาการของกิจกรรมต่างๆโดยปัญหาเป็นฐาน PBL(Problem Base Learning) กับกระบวนการเรียนรู้ Stem Education ของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานและสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์เช่น เขียนภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะ พิมพ์ภาพ ร้อยลูกปัด ร้อยลูกปัดและเด็กได้รับรางวัลงานศิลปะหัตถกรรมผลงานฉีกตัดปะในระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และระดับต่างในสถานศึกษาควรดำเนินการต่อยอดโครงการ และกิจกรรมเหล่านี้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีโครงการจิตศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรม Body Scan และกิจกรรม AAR เด็กร่วมกิจกรรมเสริมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กิจกรรมแบบบูรณาการของกิจกรรมต่างๆโดยปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem Base Learning) กับกระบวนการเรียนรู้ Stem Education ของเด็กปฐมวัยและ เด็กปฐมวัย ร่วมกิจกรรม Body Scan เช่น รู้จักหน้าที่ กล้าแสดงออก ในสิ่งที่เหมาะสม รู้จักตนเอง ทักทาย สื่อสารพูดจาสุภาพ ลงท้ายคะ ครับทุกคน มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยิ้ม ไหว้ หรือชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม เด็กมีความคิดว่าทำอะไรไปจะมีผลกระทบต่อไปอย่างไร เด็กเข้าสู่กระบวนการคิดโดยเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จำลองต่างๆ เช่น ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติ ให้เด็กทำกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด และตัดสินใจ เด็กตั้งประเด็นคำถาม และหัดใช้ความคิดรับรู้ว่าการคิดนำไปสู่การตอบคำถามที่สมองสงสัย เด็กใช้คำศัพท์ เพื่อทบทวนชุดความเข้าใจในประสบการณ์ เด็กได้รับการพัฒนาโดยการร่วมกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่มีลักษณะเป็นแบบ Active Learning ซึ่งเด็กได้เรียนรู้การฟังและการพูดซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องกัน เช่น เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำมาในเวลากลางวันจากบนเขาแย่งขนม อาหารกลางวัน กระเป๋าน้ำดื่ม บอกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม กับวัย แสดงความคิดเห็นเขียนได้หลังจากฟังครูจัดประสบการณ์เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่สำหรับชั้นชั้นอนุบาล 3 และเรื่อง ข้าวสำหรับชั้นอนุบาล 2 เป็นต้น จัดกิจกรรม โครงการจิตศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสนทนา กิจกรรมอภิปราย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฉีกตัดปะ กิจกรรมมูมหนังสือ กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่นเรียนแบบสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียงลำดับ กิจกรรมภาพตัดต่อดำเนินการต่อยอดโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินร้อยละ 98.75 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของเด็กกล้าแฉ่งแฉ่ง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 33 คน ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 33 คน นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะและการได้ใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้าน

อารมณ์และจิตใจอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมอนุบาลจิตศึกษา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาจิตใจให้มีความรู้จักผ่านคลาย ใช้สติฝึกฝน สุภาพเรียบร้อย ใช้กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงฝึกความมีระเบียบ มีวินัย ฟัง พูดด้วยสติ มีกิจกรรมแผ่เมตตา ทบทวนศีล 5 น่องไห้วพีและไห้วคุณครู กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไห้วทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครูหรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหว ตามจังหวะและเสียงดนตรี เด็กแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลง เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กจะแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และมีความสุขในการแสดงออก ในช่วงรับประทานอาหารสังเกตเด็กพบว่า เด็กพูดจาสุภาพมากมีครับ และจะเป็นธรรมชาติมากในขณะรับประทานอาหารมีความสุขกล่าวขอบคุณคุณครูทุกคนเมื่อรับถาดข้าวที่ครูตักให้ จากการสังเกตเด็กปฐมวัยไม่เสียงพูดคำหยาบกับกับเพื่อนและพูดจาเสียงเบา ไม่ตะโกน สังเกตการร่วมกิจกรรมชั้นเรียนและบอกชั้นเรียนเช่น สนามตามรอยพระยุคลบาท เด็กมีความสุขสนุกสนานแต่มีความมั่นคงในอารมณ์ดีมาก ไม่มีใครเกร หรือแก้งกัน เด็กมีความอดทน รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย จากแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมจิตศึกษาระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจดี สุภาพเรียบร้อย สอนง่าย ตั้งใจเคารพข้อตกลงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สถานศึกษาควรดำเนินการต่อยอดโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเป้าหมาย 90 ผลการประเมิน 100.00 เด็กขอรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ เด็กมีค่านิยมที่ดีพึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมว่าสถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เช่น โครงการอนุบาลจิตศึกษา จากการสังเกตกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้าง วินัย นักเรียนเข้าแถวโดยพร้อมเพรียงกันไม่ต้องใช้เครื่องขยายเสียง ไม่ต้องมีครูเวรมาเรียก กิจกรรมจิตศึกษาเข้าแถวอย่างเรียบร้อยไม่มีเด็กพูดคุย ตัวแทนนักเรียนนำร้องเพลงชาติสวดมนต์แผ่เมตตาพร้อมเพรียงกันดีมาก ไม่มีเสียงครูพูดทูลหน้าเสาธง เด็กทุกคนมีวินัยดี เดินเข้าชั้นอย่างเรียบร้อยมีวินัยไม่เสียงคุ้ย เป็นระเบียบมาก โครงการคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมย่อย"ปันโถบุญ" ในทุกวันพระพี่น้องนักเรียนมัธยมศึกษาจะพาน้องอนุบาลไปทำบุญที่วัด ปลูกฝังทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน และเด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม คุณครูอนุบาลจะนำเด็กปฐมวัยไปร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนาทุกครั้งเช่น วันแห่เทียนพรรษา วันลอยกระทง และร่วมกิจกรรมของวัด กิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และจัดกิจกรรม! เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีและในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินโครงการอนุบาลจิตศึกษา และโครงการคุณธรรมคิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 30.00 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม สถานศึกษาควรดำเนินการต่อยอดโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการนำกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยอาจใช้กิจกรรมง่าย ๆ ในการพัฒนา เช่น 1) ครูและผู้ปกครองทำเป็นแบบอย่างใช้พฤติกรรมของตนเองชี้แนะเด็ก เพราะเด็กอยู่ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตั้งแต่แรกเกิด จึงควรประสานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย เด็กจะคอยสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมจากผู้ใหญ่หรือผู้ที่ใกล้ชิด การที่ผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิดแสดงออกในสิ่งที่ดีหรือไม่ดีก็จะทำให้เด็กซึมซับพฤติกรรมเหล่านั้นไปใช้ ในที่อื่น ๆ ด้วยเช่นกัน 2) กิจกรรม ยับยั้งชั่งใจ ฝึกการควบคุมตนเอง ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การนำขนมที่เด็กชอบวางไว้บนโต๊ะ 3 ชั้น จากนั้นสร้างข้อตกลง ให้เด็กรอห้ามหยิบจับขนมที่วางอยู่ตรงหน้า ให้รอสัญญาณเท่านั้นจึงจะหยิบจับและรับประทานได้ โดยที่ผู้ปกครองหรือครูจะไม่อยู่ในพื้นที่นั้น เพื่อว่าเด็กสามารถควบคุมตัวเองได้หรือไม่ ถ้าเด็กควบคุมตัวเองได้ ก็จะนั่งรอจนกว่าจะได้รับคำสั่งหรือสัญญาณ แต่ถ้าเด็กคนไหนควบคุมตัวเองไม่ได้ ก็จะมีการแอบหยิบจับขนมเอามาตมมาดู่ ซึ่งอยู่นอกเงื่อนไข เป็นวิธีในการสร้างการควบคุมตนเองได้ดี 3) รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน ฝึกการเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับรู้ถึงความต้องการ ของคนอื่น และที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคม เช่น เมื่อทำผิดรู้จักกล่าวคำขอโทษ ซึ่งถือเป็นการแสดงออกถึงการรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเมื่อรู้สึกผิด 4) การรับรู้รับรู้ทางสังคม ฝึกการรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น อาจยกตัวอย่างให้เด็กเข้าใจง่าย ๆ เช่น ถ้าเราจะยืมสี หรือดินสอของคนอื่น เราควรขออนุญาต เมื่อเขาอนุญาตเราจึงหยิบไปใช้ได้ และหากเจ้าของไม่อนุญาตก็ไม่ควรหยิบมาใช้ 5) การส่งเสริมให้เด็กมีความภูมิใจในตัวเอง ฝึกความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง โดยการให้คำชมเชยเด็ก เมื่อเด็กทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จด้วยด้วยความพยายาม โดยครูต้องไม่คาดหวังว่าจะต้องดีที่สุดในที่สุด รวมทั้งสอนให้เด็กรู้จักชื่นชมความสำเร็จของผู้อื่นด้วย นอกจากนี้สถานศึกษาควรต่อยอดโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติเหล่านี้ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ นำไปปรับใช้ต่อไป

ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม สถานศึกษาควรนำแนวทางการพัฒนาด้านสังคมและคุณธรรมอย่างยั่งยืน โดยอาจเริ่มจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็กอาจทำเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นหนึ่งโดยการสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่เด็กจึงเป็นสิ่งที่จะต้องกระทำเพื่อหวังผลในทางปฏิบัติ เช่น ท่านผู้อำนวยการ และครูผู้ปกครอง เพราะเด็กย่อมมองเห็นและยึดครูและผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในความประพฤติ ขั้นที่สอง ให้ความรู้ถึงองค์ประกอบและวิธีการปฏิบัติตัวให้เป็นไปตามค่านิยม นั้นการให้เด็กได้รู้จักหรือเข้าใจว่า ค่านิยมอันพึงประสงค์นั้นมีลักษณะอย่างไรและจะมีการกระทำอย่างไรบ้างที่เหล่านั้นได้ การมีเพียงศรัทธาเท่านั้น แต่ไม่ทราบว่าทำอะไรจึงจะปฏิบัติได้นั้น ย่อมไม่สำเร็จในทางปฏิบัติ ครูต้องจัดลำดับขั้นตอนที่จะสอนตามหลักตรรกวิทยาหรือหลักจิตวิทยา เช่น สอนจากง่ายไปหายาก ใช้วิธีเปรียบเทียบโดยสื่อทัศนูปกรณ์ต่างๆ ใช้เครื่องทัศนูปกรณ์ (Audio - Visual Aids) เป็นการสร้างภาพความเป็นจริงให้ประจักษ์แก่นักเรียน คุณค่าของเครื่องมือนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจที่แน่ชัดแล้ว ยังสามารถก่อให้เกิดและรักษาความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดีด้วย ขั้นที่สามการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามค่านิยมจากที่ได้ปฏิบัติมาแล้วในขั้นหนึ่งและขั้นที่สอง นับว่าเป็นรากฐานที่ให้เด็กปฏิบัติตามค่านิยมนั้นแล้วขั้นนี้เป็นขั้นที่จะเสริมและย้ำให้ความรู้สึกรู้จักคิด ตัดแน่วและฝังรากลึกลงจนเป็นนิสัยอันถาวรที่จะยึดและปฏิบัติตามค่านิยมที่ได้รับการปลูกฝังมาแล้ว วิธีการเช่น หาวิธีจูงใจด้วยประการต่าง ๆ แรงจูงใจเป็นเครื่องกระตุ้นการส่งเสริมการปฏิบัติที่ให้ผลดีคือ รางวัลถือว่าเป็นแรงจูงใจทางบวกเช่น ได้รับความนับถือจากผู้อื่น ได้รับความรักความเห็นอกเห็นใจจากผู้อื่น หลักการให้รางวัลนั้นเน้นให้รางวัลต้องส่งเสริมให้คนรู้จักปฏิบัติด้วยความสม่ำเสมอ ทุกคนมีโอกาสเท่ากัน เป็นต้น และสถานศึกษาควร

ต่อยอดโครงการและกิจกรรมที่เหล่านี้นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1. ระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาตนเอง
2. กำหนดเป้าหมายในแต่ละประเด็น ร้อยละของเด็กที่จะกำหนดเป็นเป้าหมาย
3. ระบุกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษาจัดทำให้ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กและสอดคล้องเหมาะสม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. สถานศึกษาระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการกระบวนการ วิธีการ เกณฑ์การประเมิน กระบวนการรายงานการประเมินตนเอง เครื่องมือ วิธีการชัดเจน ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน ที่พัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
2. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณและคุณภาพ ควบคู่กัน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในที่พัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ นำคตินี้มาปรับใช้ใช้เป็นค่านิยม จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคือ โรงเรียนบ้านเขาชะโงกมุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่

สมบูรณ์ มีพันธกิจ ซึ่งสะท้อนให้ทราบถึงการอบรม จัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย คือปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สร้างปัญญาภายใน เป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทยมีภูมิคุ้มกันในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสื่อสารให้สร้างการรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญโดยวิธีการแจ้งโดยวาจาในที่ประชุม รูปแบบเอกสาร และช่องทางออนไลน์ ผ่านทางเพจของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา มุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการกระตุ้น ชี้แนะ ส่งเสริมและให้คำแนะนำเพื่อสร้างความตระหนัก บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยมีโครงการที่แสดงถึงการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ โครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โครงการประกันคุณภาพ สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้รับการยอมรับ

จากหน่วยงานภายนอก ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานการพัฒนาครู มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาจากการทำแผนพัฒนาตนเองของครู และการสำรวจผ่าน google form ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความต้องการส่วนบุคคล ใช้กระบวนการจัดศึกษา PBL และ PLC พัฒนาความรู้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกฝึกอบรมและปฏิบัติการซ่อมแผนเผชิญเหตุ เช่น ซ่อมแผนดับเพลิงและอพยพหนีไฟ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน นำคณะครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจิตศึกษาตามโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละปีการศึกษา และติดตามผลการพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาดตนเอง

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป้าประสงค์ที่ 1.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โครงการอนุบาลจิตศึกษาโดยทางโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละโครงการเพื่อดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดยวาจาในที่ประชุม รูปแบบเอกสาร และช่องทางออนไลน์

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรเอกชน สร้างสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ใช้ชื่อว่า ลานเล่นริสเพิ่มพลังเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรในการสร้างโดมเอนกประสงค์ใช้เป็นพื้นที่ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม โดยจัดทำโครงการปรนนิบัติสถานที่ (สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย) กิจกรรมอาสาสมัครดูแลสิ่งแวดล้อมบริเวณอาคารเรียนของตนเอง จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ มีการติดตามการดำเนินการรายวัน และรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร ปรากฏในรายงานสรุปโครงการประจำปี และบันทึกการตรวจความสะอาดอาคารเรียนประจำวัน

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดีแก่เด็กปฐมวัยจัดเมนูอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai school lunch คำนวณสารอาหารที่เด็กควรได้รับ มีสถานที่รับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะแยกจากผู้เรียนชั้นพื้นฐาน มีห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกสุขลักษณะ มีการตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปรากฏร่องรอยจากการบันทึกสมุดตรวจสุขภาพเด็ก มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคในรูปแบบโปสเตอร์ และมาตรการป้องกัน

โรคระบาด ได้แก่ โรคโควิด -19 โรคมือเท้าปาก จัดให้มีห้องพยาบาล จัดสวัสดิการให้เด็กทุกคนได้จัดทำกันอุบัติเหตุ ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุโดยมีการซักซ้อมขั้นตอนในการอพยพดับเพลิงร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นประจำทุกปี

สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวังพิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองเด็ก การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมเด็ก และการส่งต่อ ปรากฏเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการที่สำคัญ คือ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็ก Q-info (Quality Learning Information System) ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนา สามารถติดตามเด็กเป็นรายคนอย่างต่อเนื่อง สามารถติดตามสถิติการมาเรียน-ขาดเรียนรวมถึงผลการเรียนของเด็กเป็นรายคน แจ้งเตือนกรณีเด็กที่มีความเสี่ยงสูง อันรวมถึงความเสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรม เศรษฐกิจ ฐานะ ด้านสุขภาพ และด้านสังคม ประมวลผลในระดับชั้นเรียนจนถึงภาพรวมของโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลในกระบวนการวางแผนพัฒนาโรงเรียน (Evidence-based Planning) นอกจากนี้ยังปรากฏหลักฐานเอกสารตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้แก่ บันทึกพัฒนาการเด็ก รายงานการคัดกรองเด็ก รายงานการเยี่ยมบ้าน มีร่องรอยหลักฐานการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องในระบบ Q-info และรายงานการประชุมผู้ปกครอง

สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ปรากฏร่องรอยเอกสารที่สำคัญ ได้แก่ รายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานเอกชน โครงการมีเครือข่ายที่สำคัญได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารตำบลบ้านกล้วย ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องตั้งตั้งปี 2563 จนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ จัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีการวางแผนการนิเทศโดยจัดทำโครงการนิเทศภายในบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้ครูรับการนิเทศคนละ ๑ ครั้งต่อภาคเรียนจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย เช่น หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย มีการนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังรับการนิเทศภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด คือศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย บันทึกรายละเอียดการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ SASR Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑ ซึ่งรวมถึงรายละเอียดของกระบวนการนิเทศภายในและภายนอก มีการติดตามการนำผลไปใช้ปรากฏชัดเจนในระบบ SASR Online ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) มีการโดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปรากฏหลักฐานการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการจิตศึกษา PBL PLC

สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีความสะอาดปลอดภัย จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Active learning โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กีฬา และโครงการบริการเทคโนโลยี จัดให้มีเครื่องเล่นพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกห้องเรียนปฐมวัยมีจอ Smart TV สำหรับส่งเสริมการ

เรียนรู้จากสื่อออนไลน์ และ DLTV ปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ควรนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เช่น มีการนำผลการนิเทศ มาพัฒนางานในกิจกรรม PLC วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินการ ปัญหาอุปสรรคที่พบ และมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ไม่เพียงเฉพาะในระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำขึ้น ควรสร้างชิ้นเป็นของสถานศึกษาโดยเฉพาะในบางประเด็นที่นอกเหนือจากที่ต้นสังกัดกำหนด เพื่อร่วมหาแนวทางพัฒนาส่งเสริม และต่อยอดขึ้นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีในโอกาสต่อไป

ด้านการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย ควรมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยมีการสำรวจ ประเมินคุณภาพของ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทั้งจากผู้ใช้งานโดยตรง และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (หากจำเป็น) เพื่อวางแผนการดำเนินการในการซ่อมบำรุง หรือจัดหาทดแทน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ต้องมีการทันต่อยุคสมัยและการใช้งานจริง

ด้านกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ควรกำหนดให้ตอบสนองต่อการพัฒนาจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะ รวมถึงการกำหนดโครงการ กิจกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยเช่นกัน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตั้งแต่กระบวนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ดำเนินการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตามแนวทางการจัดทำทิศทางการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาได้เลือกใช้ เช่น SWOT Analysis GAP Analysis SOAR ตลอดจนถึงขั้นตอนการรับรู้ รับทราบ และให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี ทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะ มีการยอมรับจากหน่วยงานหรือบุคคล และเผยแพร่ผลงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 1. ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงการกิจกรรมให้ชัดเจน ในกระบวนการบริหารจัดการ
 2. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
 3. ระบุกระบวนการในการนำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ไปปฏิบัติ การประเมินผล
 4. ระบุผลการดำเนินงานเทียบกับแผนงานที่วางไว้
 5. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
 6. ระบุวิธีการนำผลประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
 7. ระบุข้อความหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบครบถ้วนนอกจากนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. สถานศึกษาดำเนินการระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงการกิจกรรมอย่างชัดเจน ในกระบวนการบริหารจัดการ
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ
3. สถานศึกษาระบุกระบวนการในการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ไปปฏิบัติ การประเมินผล
4. สถานศึกษาระบุผลการดำเนินงานเทียบกับแผนงานที่วางไว้

5. สถานศึกษาระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. สถานศึกษาระบุวิธีการนำผลประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
7. สถานศึกษาระบุข้อความหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบครบถ้วน ทั้งทางออนไลน์ และ การแจ้งด้วยวาจาในที่ประชุม ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในที่พัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3

ด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่สนับสนุน ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ และแบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน มีการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี มุมหม้อ มุมร้านค้า กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้น ฉีก ตัด ปะ เป็นต้น กิจกรรมกลางแจ้งได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เป็นต้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ผลการประเมิน มีการสรุปรายงานผลการพัฒนา สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สถานศึกษาดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และมีคณะกรรมการ

พัฒนาหลักสูตร ปรากฏร่องรอยการปรับปรุงหลักสูตรในบันทึกรายงานการประชุมครู และร่องรอยเล่มหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2565 และหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านเขาชะโงก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมการประกอบอาหาร การทดลอง เล่นเกมเป็นกลุ่ม การศึกษานอกสถานที่ และประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมและปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมมุมร้านค้า กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ครูจัดกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมเน้นมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีการเล่นอิสระได้ ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด มีคุณธรรมและจริยธรรม ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก กิจวัตรประจำวัน กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทำความสะอาด การประกอบอาหาร กิจกรรมมุมบ้าน กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมเล่นน้ำ กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น เพิ่มกิจกรรมอนุบาลจิตศึกษาในหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรม PLC โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาร่วมกันกันสะท้อนความคิดและพัฒนาการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองเด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และสนับสนุนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสถานศึกษาตั้งเป้าหมายร้อยละ 90.00 ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน 100 ระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม เช่น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ประเมินพัฒนาการเล็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูจัดป้ายนิเทศแสดงผลการประเมินเด็กรายบุคคล สรุปผลคะแนน แบบบันทึกผลการร่วมกิจกรรม แผนภูมิแสดงความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ครูจัดมุมประสบการณ์ผลงานเด็กรายบุคคลบันทึกการเยี่ยมบ้าน และมีการสังเกต บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นต้น ครู มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น มีแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ทั้ง 4 ด้าน มีแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบประเมินเด็กครบทุกด้าน จัดระบบสารสนเทศใส่ตู้แยกหมวดหมู่มีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกระบวนการติดตามวัดและ

ประเมินผลของครูที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสถานศึกษาตั้งเป้าหมายร้อยละ 90.00 ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน 100.00 ระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ด้านการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการนำกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด BBL 5 ขั้นตอนมาจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบไปด้วย ขั้นที่ 1 อุ่นเครื่อง เพื่อให้ผู้เรียน พร้อมสู่การเรียนรู้ ให้สมอง ตื่นตัว พร้อมเรียน อาจเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ การออกกำลังเพื่อขยับกายขยายสมองก่อนเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความกระปรี้กระเปร่า ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ ต้องคำนึงถึงสิ่งที่สำคัญ คือจะต้องมีสื่อนำเสนอที่ดึงดูดใจ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และการรับรู้เนื้อหาของผู้เรียน ขั้นที่ 3 ลงมือเรียนรู้ หรือลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นจริง และเข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้นที่ 4 สรุปความรู้ ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้ โดยคำพูดของผู้เรียนจะสะท้อนว่าได้ หรือไม่ได้สิ่งใด ประเด็นใด ขั้นที่ 5 ชื่นนำไปใช้ในชีวิจริงเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ และสำหรับโครงการจิตศึกษาอนุบาล ที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยเป็นการดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัย เพื่อสร้างรูปแบบ หรือแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับเด็ก ร่วมกับการใช้วัตรกรรมจิตศึกษา PBL PLC ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น การใช้วัตรกรรมจิตศึกษา PBL PLC ปลุกฝังความมีวินัยในตนเอง จัดทำกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุงตามรูปแบบวัตรกรรมจิตศึกษา FEL FLC ต่อยอดให้เกิดความสำเร็จเป็นที่ยอมรับแก่บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีการเผยแพร่ตามรูปแบบ เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยยึดหลักการ 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. มีวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ต้องถือเป็นภารกิจที่สำคัญภารกิจหนึ่งของครู ครูต้องนำหลักสูตรของการศึกษาระดับปฐมวัยไปออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากนั้นจึงกำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนต่อไปจึงจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยครูจะต้องกำหนดเองว่าในแต่ละวัน จะเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไร แต่ละกิจกรรม จะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็กคนใดบ้าง และขั้นตอนสุดท้ายคือนำข้อมูลที่ได้สู่การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลต่อไป

2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคมและคุณธรรม และด้านสติปัญญา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กล่าวไว้ข้างต้นด้วย เพื่อให้ทุกคนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ จะมีความน่าเชื่อถือ เนื่องจากคุณครูได้มีการประเมิน และสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติของเด็ก ๆ ปฐมวัยอย่างเพียงพอ ซึ่งจะทำให้สามารถนำผลการสังเกตที่ได้ได้ไปประเมิน

4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบที่ใช้กระดาษและดินสอในการเขียนตอบ

5. มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กนอกจากนี้ สถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมและโครงการของสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในลำดับต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2564) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1. ระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นกระบวนการวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์วิธีจัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายกระบวนการตรวจสอบ วิธีการประเมิน การเก็บข้อมูล
2. ระบุข้อมูลที่แสดงถึงการนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็ก
3. ระบุข้อมูลการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อ หรือช่องทาง ต่าง ๆ

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในมาตรฐานที่ 3 การการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นกระบวนการวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิธีจัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายกระบวนการตรวจสอบ วิธีการประเมิน การเก็บข้อมูล
2. ระบุข้อมูลที่แสดงถึงการนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็ก
3. ระบุข้อมูลการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อ หรือช่องทางต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน ที่พัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในบอก มาตรฐานที่ & ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยตั้งเป้าหมายแต่ละ

สมรรถนะไว้ที่ ร้อยละ 85 จากจำนวนผู้เรียน 318 คน ซึ่งมีผลการประเมินสมรรถนะ ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ผ่านการประเมิน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 99.06 ความสามารถในการคิด ผ่านการประเมิน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 99.06 ความสามารถในการแก้ปัญหา ผ่านการประเมิน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 99.06 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านการประเมิน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 99.06 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านการประเมิน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 99.06 ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทัศนคติที่ดีในสิ่งที่เรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning คือ ได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจและเห็นประโยชน์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน มีการตั้งค่าเป้าหมายสมรรถนะของผู้เรียน จนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกสมรรถนะ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารใน การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม และจริยธรรม โดยสังเกตได้จากกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมบูรณาการ (PBL)/ Active Learning กิจกรรมสะเต็มกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์นอกระดับประถมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม สามารถคิดและรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองสามารถออกแบบและทำงานเป็นทีมโดยนำประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียน สามารถออกแบบและนำเสนอชิ้นงานผ่านสื่อออนไลน์ได้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนมีทักษะในการทำงานจากการทำกิจกรรมและชมเชยก็ การทำน้ำปั่นสมุนไพร การสร้างชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ การฝึกอาชีพช่างตัดผม ช่างเชื่อม และการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีกิจกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC เป็น Best practice

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและผู้เรียน สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.95 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูง กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตราย โทษและพิษ

ภัยจากยาเสพติด การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในหน้าที่และบทบาทของศาสนิกชนที่ดี การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานและเรียนรู้อย่างตื่นตัว การจัดกิจกรรมเวทีทำความสะอาดห้องเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนในตอนเช้า การจัดกิจกรรมการเตรียมพร้อมก่อนเข้าเรียน การจัดกิจกรรมเคารพธงชาติหน้าเสาธง การฝากออมทรัพย์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและรู้จักการประหยัดอดออม การจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรมและกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ขับเคลื่อนกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสมานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ที่มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย กิจกรรมน้อง ไหว้พี่ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การจัดกิจกรรมร่วมนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมประดิษฐ์กระทงในเทศกาลวันลอยกระทง การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสติใคร่ครวญอยู่กับตนเอง ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ อยู่ในสังคมโดยไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เข้าใจผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนได้ การดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน โครงการและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.21 ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 75.00 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 98.75 ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 88.00 ซึ่งมีผลการดำเนินงานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ การสัมภาษณ์และสังเกตผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น มีแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน(Portfolio) บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีชิ้นงาน ผลงานการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินร้อยละ 51.92 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่มีการพัฒนามากกว่าเดิมสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้โดยการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสืบค้นหาความรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning ช่วยส่งเสริมให้มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดความสามารถ ความสนใจของตนเอง และสร้างนวัตกรรมได้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การดำเนินโครงการ ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินโครงการและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.21 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 98.75 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีการพัฒนาต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

1. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
3. สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล
4. ผู้บริหาร คณะครู และชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

วิธีการประเมินผล

1. สอบถามความพึงพอใจ คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
3. สัมภาษณ์ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีความมั่นใจ ตั้งใจ ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าในปัจจุบัน
3. สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพภาพการศึกษา
4. นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ทำงานกับสมองของมนุษย์ จึงส่งผลให้เกิดความงอกงามกับตัวผู้เรียน และครู
5. ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

1. นางวรรคำ เนตรแดงสี ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านวังหิน เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2565
2. นายเจษฎา อิมสุข ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2565
3. นางสุกญา บุญรอดรัมย์ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านคลองหิน เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565
4. นายมงคล สุทธิสน ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านปูน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2565
5. นางปาริชาติ ช่างแก้ว ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566
6. นางนุตประวีณ์ ภักธวัฒน์อังกู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566
7. คณะนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2566
8. นางสาววงเดือน จันทเทศ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านสวนป่าแม่กะสี เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2566

9. นายปิยะวุฒิ ลมจรรยา ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยเกษียร เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2567

10.นางศรดา ภัสสรวรรค์ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านดงน้ำเต้า เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2567

11.นางชยานันท์ พึ่งจินดา ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนหนองกลอย เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2567

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

1. โรงเรียนบ้านเขาชะงอก เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ตามโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองระดับพื้นที่ (TSQM) ครั้งที่ 1 ณ ศูนย์แสดงนิทรรศการและการจัดประชุมสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (KNECC) มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2566

2. โรงเรียนบ้านเขาชะงอก เข้าร่วมมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ตามโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองระดับพื้นที่ (TSQM) ครั้งที่ 2 ณ ศูนย์แสดงนิทรรศการและการจัดประชุมสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (KNECC) มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2565

3. โรงเรียนบ้านเขาชะงอก เข้าร่วมแสดงนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ตามโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) จังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างวันที่ 26.29 มิถุนายน 2567)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาฝึกฝนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ หลายรูปแบบ ครูอาจเน้นปลูกฝังคุณธรรมที่จำเป็นยิ่งสำหรับชีวิตของคนด้วยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ ขรวาาสธธรรม อันประกอบด้วย การรักษาความสัตย์ มีความจริงใจต่อตนเอง ที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็น ประโยชน์และเป็นธรรม การรู้จักข่มใจตนเอง การอดทน อดกลั้น และอดออม ที่จะไม่ประพฤติดล่่วงความสัตย์ มี ความสุจริต รู้จักละวางความชั่ว ความทุจริตและรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนน้อยของคน เพื่อประโยชน์ของคน ส่วนใหญ่ และควรดำเนินโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น โครงการเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการจัดทำโครงการดังกล่าว เช่น กำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ วิวิธิตและประเมินผล ผลการดำเนินการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี

ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยการเน้น กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ที่แท้จริง อยู่ในโลกจริงหรือชีวิตจริงของคนทุกช่วงวัย การเรียนวิชาในห้องเรียนถือเป็นการเรียนแบบสมมติ ครูควรออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด ครูควรเปลี่ยนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนจากเน้นเรียนวิชาเพื่อได้ความรู้ ให้เป็นการพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในยุคใหม่ ที่ต้องเรียนให้เกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหน้าที่ของครูจึงต้องเปลี่ยนจากการสอน ไปทำหน้าที่จุดประกายความสนใจใฝ่รู้แก่ผู้เรียน จากการลงมือปฏิบัติให้เกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิต กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย 5 ลักษณะ คือ 1. การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 2. การเรียนรู้ผ่านโครงงาน 3. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนโดยการปฏิบัติจริง และะปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ 4. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา เป็นรูปแบบการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรู้จักการทำงาน

ร่วมกันเป็นทีมของผู้เรียน 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิจัย เป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง เป็นการพัฒนาระบบการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และควรดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการจัดทำโครงการตั้งกล่าว เช่น กำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ วิธีวัดและประเมินผล ผลการดำเนินการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.ศ. 2565) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1. ระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายในทุกประเด็นเป็นเชิงปริมาณ
2. ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
3. นำเสนอวิธีการประเมินและผลเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดตามเป้าหมายของโรงเรียน
4. ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนมาวางแผนการพัฒนาต่อไป โดยอาจนำเสนอในวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยระบุข้อมูลการกำหนดเป้าหมายเป็นเชิงปริมาณ
2. ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
3. นำเสนอวิธีการประเมินและผลเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดตามเป้าหมายของโรงเรียน
4. ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนมาวางแผนการพัฒนา ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน ที่พัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ นวัตกรรมมาปรับใช้เป็นค่านิยมที่ว่า ความดีที่ควรคงคือการตรงต่อเวลา โดยได้มาจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคือ โรงเรียนบ้านเขาชะงะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพันธกิจ ซึ่งสะท้อนให้ทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการสื่อสารให้สร้างการรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญโดยวิธีการแจ้งโดยวาจาในที่ประชุม รูปแบบเอกสาร และช่องทางออนไลน์ ผ่านทางเพจของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบ และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566 ปรากฏในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานการประชุมครู รวมถึงเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง จนเป็นฉบับปัจจุบัน

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีโครงการที่แสดงถึงการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ร่องรอยการรายงานเงินคงเหลือรายวัน โครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC โครงการประกันคุณภาพภายใน สำนวความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างปีละครั้งโดยวาจาในที่ประชุม ปรากฏ

ร่องรอยหลักฐานในรายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานการพัฒนาครู มีการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาจากการทำแผนพัฒนาตนเองของครู และการสำรวจผ่าน google form ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความต้องการส่วนบุคคล ใช้กระบวนการจิตศึกษา PBI และ PLC พัฒนาความรู้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกฝึกอบรมและปฏิบัติการซ่อมแผนเผชิญเหตุ เช่น ซ่อมแผนดับเพลิงและอพยพหนีไฟ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน นำคณะครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตศึกษาตามโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ในแต่ละปีการศึกษา และติดตามผลการพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ปรากฏหลักฐานในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครู มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามวิสัยทัศน์ โดยตั้งเป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีโครงการสำคัญที่สนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์คือ โครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ทางโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ปรากฏหลักฐานรางวัล IQA Award สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564 และ ปี 2565 และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดยวาจาในที่ประชุม รูปแบบเอกสาร และช่องทางออนไลน์

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้ความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรเอกชน สร้างสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ใช้ชื่อว่า ลานเล่นบรีสเพิ่มพลังเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรในการสร้างโดมอเนกประสงค์ใช้เป็น

พื้นที่การทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม โดยจัดทำโครงการปรนนิบัติสถานที่ (สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย) กิจกรรมอาสาสมัครดูแลสิ่งแวดล้อมบริเวณอาคารเรียนของตนเอง จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ มีการติดตามการดำเนินการรายวัน และรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร ปรากฏในรายงานสรุปโครงการประจำปี และบันทึกการตรวจความสะอาดอาคารเรียนประจำวัน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น ประกาศโรงเรียนบ้านเขาชะงะโรงเรื่อง มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน มาตรการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา ปี 2567 นอกจากนี้ยังได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่การคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2564

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ถูกต้องสุขลักษณะอย่างเพียงพอ จัดเมนูอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai school lunch คำนวณสารอาหารที่ผู้เรียนควรได้รับ มีสถานที่รับประทานอาหารแยกส่วนระหว่างเด็กปฐมวัยและผู้เรียนชั้นพื้นฐาน มีห้องน้ำที่ถูกต้องสุขลักษณะ มีการตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปรากฏร่องรอยจากการบันทึกสมุดตรวจสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคในรูปแบบโปสเตอร์ และมาตรการป้องกันโรคระบาด ได้แก่โรค COVID-19 โรคไข้เลือดออก จัดให้มีห้องพยาบาล จัดสวัสดิการให้เด็กทุกคนได้จัดทำประกันอุบัติเหตุ ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุโดยมีการซักซ้อมขั้นตอนในการอพยพหนีไฟและดับเพลิงร่วมกับ องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นประจำทุกปี

สถานศึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ การรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนและการส่งต่อ ปรากฏเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการที่สำคัญ คือ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Q-info (Quality Learning Information System) ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนา สามารถติดตามผู้เรียนเป็นรายคนอย่างต่อเนื่อง สามารถติดตามสถิติการมาเรียน-ขาดเรียนรวมถึงผลการเรียน ของผู้เรียนเป็นรายคน แจ้งเตือนกรณีผู้เรียนที่มีความเสี่ยงสูง อันรวมถึงความเสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรม เศรษฐกิจ ฐานะ ด้านสุขภาพ และด้านสังคม ประมวลผลในระดับชั้นเรียนจนถึงภาพรวมของโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ จากข้อมูลในกระบวนการวางแผนพัฒนาโรงเรียน (Evidence-based Planning) นอกจากนี้ยังปรากฏ หลักฐานเอกสารตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้แก่ รายงานการคัดกรองผู้เรียน รายงานการเยี่ยมบ้าน มี ร่องรอยหลักฐานการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ในระบบ Q-info และรายงานการประชุมผู้ปกครอง

สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลที่ ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ปรากฏร่องรอยเอกสารที่สำคัญ ได้แก่ รายงานการประชุม ผู้ปกครอง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน เอกชน โครงการมีเครือข่ายที่สำคัญได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกล้วยซึ่ง ดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2563 จนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีการวางแผนการนิเทศโดยจัดทำโครงการนิเทศภายใน บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้ครูรับการนิเทศคนละ 1 ครั้งต่อภาคเรียนจากผู้บริหาร

สถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย เช่น หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น มีการนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังรับการนิเทศภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด คือศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย บัณฑิตวิทยาลัยการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ SASR Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ซึ่งรวมถึงรายละเอียดของกระบวนการนิเทศภายในและภายนอก มีการติดตามการนำไปใช้ปรากฏชัดเจนในระบบ SASR Online มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement: PA) มีการได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ปรากฏหลักฐานการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการจัดศึกษา PBL PLC

สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีความสะอาด ปลอดภัย จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Active learning โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กีฬา และโครงการบริการเทคโนโลยี มีโน้ตบุ๊กสำหรับให้นักเรียนยืมใช้ภายในโรงเรียนจำนวน ๒๗ เครื่อง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีจอ Smart TV สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ และ DLTV

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ
2. พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในการสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นการวางแผน (Plan)
 - 1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.2 ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 1.3 กำหนดแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง คือ การเรียนรู้จากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (Teacher and School Quality Program: TSQP) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำคัญ และการนิเทศผ่านวง PLC เพื่อกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน
2. ขั้นปฏิบัติการ (Do)
 - 2.1 ด้านการบริหารจัดการ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเอง โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL
 - 2.2 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
 - 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 สาระหลัก คือ จิตศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.4 ด้านชุมชน สร้างการรับรู้ เผยแพร่กิจกรรมต่างๆ สู่ชุมชน บริการชุมชนในด้านการพัฒนาผู้เรียน และการติดตามผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน และสร้างการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นเป็นผู้สร้างประสบการณ์

3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และครูทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกวันพุธ

3.2 สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้จิตศึกษา การใช้เครื่องมือในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3.3 รายงานผลการประเมินการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC

4. ขั้นตอนการนำผลการประเมินไปใช้ (Act)

คณะกรรมการได้นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปโดยการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ผ่านกิจกรรมอบรมหลักสูตร Brush up จิตศึกษา PBL PLC

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

1. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

3. สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล

4. ผู้บริหาร คณะครู และชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

วิธีการประเมินผล

1. สอบถามความพึงพอใจ คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

3. สัมภาษณ์ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าในปัจจุบัน

3. สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพภาพการศึกษา

4. นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ทำงานกับสมองของมนุษย์ จึงส่งผลให้เกิดความงอกงามกับตัวผู้เรียน และครู

5. ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

1.นางวรรคำ เนตรแสงสี ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านวังหิน เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2565

2.นายเจษฎา อิมสุข ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2565

3.นางสุกญา บุญรอดรัมย์ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านคลองหิน เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน

2565

4.นายมงคล สุทธิสน ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านปูน เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2565

5.นางปาริชาติ เพ่งแก้ว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566

6.นางนุตประวีณ์ ภัครวัฒน์อังกู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 3 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566

7.คณะนักศึกษาศรีอุษาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่
กันยายน 2566

8.นางสาววงเดือน จันทรเทศ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านสวนป่าแม่กะสี เมื่อวันที่ 25
กันยายน 2566

9.นายปิยะวุฒิ สมจรรยา ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยเกษียร เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม
2567

10.นางศรดา ภัสสรวรรค ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านดงน้ำเต้า เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2567

11.นางชยานันท์ พึ่งจินดา ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านหนองกลอย เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน
2567

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

1. โรงเรียนบ้านเขาชะงอก เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วย
นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ตามโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองระดับพื้นที่ (TSQM) ครั้งที่ 3 ณ ศูนย์แสดง
นิทรรศการและการจัดประชุมสมเด็จพะพระนครศรีธรรมราช (KNECC) มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่ 19
กรกฎาคม 2566

2. โรงเรียนบ้านเขาชะงอก เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วย
นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ตามโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองระดับพื้นที่ (TSQM) ครั้งที่ 2 ณ ศูนย์แสดง
นิทรรศการและการจัดประชุมสมเด็จพะพระนครศรีธรรมราช (KNECC) มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่ 14
มกราคม 2567

3. โรงเรียนบ้านเขาชะงอก เข้าร่วมแสดงนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้ง
ระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ตามโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่
(TSQM-A) จังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างวันที่ 26-29 มิถุนายน 2567

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ควรนำผล
การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เช่น มีการ
นำผลการนิเทศ มาพัฒนางานในกิจกรรม PLC วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินการ ปัญหาอุปสรรคที่พบ และ
มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ไม่เพียงเฉพาะในระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำขึ้น
ควรสร้างชิ้นเป็นของสถานศึกษา โดยเฉพาะในบางประเด็นที่นอกเหนือจากที่ต้นสังกัดกำหนด เพื่อร่วมหา
แนวทางพัฒนา ส่งเสริม และต่อยอดขึ้นเป็นวิธีปฏิบัติดีในโอกาสต่อไป

ด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ควรมีการตรวจสอบและ
ประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยมีการสำรวจ ประเมินคุณภาพของ สื่อ
อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทั้งจากผู้ใช้งานโดยตรง และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (หากจำเป็น) เพื่อวางแผนการ
ดำเนินการในการซ่อมบำรุง หรือจัดหาทดแทน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ต้องการทันต่อยุคสมัยและการใจ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดสภาพแวดล้อม แหล่ง

เรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย สำหรับโครงการปรนนิบัติสถานที่ ที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่ ควรมีการมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยเป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ร่วมกับการใช้วัตกรรมการจัดการศึกษา PBL PLC ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว จัดทำกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง ตามรูปแบบวัตกรรมการจัดการศึกษา PBL PLC ต่อยอดให้เกิดความสำเร็จเป็นที่ยอมรับแก่บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีการเผยแพร่ตามรูปแบบเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 1. ระบุข้อมูลใน SAR ประเด็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ชัดเจน
 2. ระบุเป้าหมายความสำเร็จในทุกโครงการ/กิจกรรม
 3. ระบุวิธีการดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารทุกโครงการ ทุกกิจกรรม
 4. ควรระบุวิธีการประเมินผลงานตามโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ
 5. ระบุวิธีการประเมินผลงานตามโครงการและกิจกรรมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 6. ระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงบริหารและการจัดการสถานศึกษา
 7. ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสีย

ได้รับทราบครบถ้วนนอกจากนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

1. ระบุข้อมูล การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
2. ระบุเป้าหมายความสำเร็จในทุกโครงการ/กิจกรรม
3. ระบุวิธีการดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารทุกโครงการ ทุกกิจกรรม
4. ระบุวิธีการประเมินผลงานตามโครงการและกิจกรรม
5. ระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงบริหารและการจัดการสถานศึกษา
6. ระบุข้อความหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้

รับทราบทางออนไลน์ รวมถึงการแจ้งในที่ประชุมโดยวาจา จากรายงานการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน ที่พัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาพรพรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3

ด้านออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครมมีหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกรอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา พบว่า ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมประชุม ทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ในการพัฒนาผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและ ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การประเมินจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ลงมือปฏิบัติจริง มีการทดลอง กิจกรรมบทบาทสมมติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสืบค้นหาความรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้จัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับสำหรับศตวรรษที่ 21 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยาก เรียนรู้ มีแสงไฟสว่างเพียงพออากาศถ่ายเท ได้สะดวกคณะครูมีการปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ให้สนอง ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทน ผู้ปกครอง นำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทของ สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ซึ่งดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องมากกว่า 2 ปีการศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ครูปลูกฝังและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ คุณลักษณะดังกล่าว ถือเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงในทุกกิจกรรมผู้เรียนมีการจัดทำผังความคิด สรุปผลของการเรียน มีชิ้นงานที่ครอบคลุมหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ครูพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน พิจารณาได้จากการที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ถึงการเป็นคนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งมีโครงการ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงทั้งระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL PLC พัฒนาแบบองค์รวมทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี และมีสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมาย ครูมีแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา บัญชีรายการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บัญชีรายการภูมิปัญญาในท้องถิ่น บันทึกการใช้สื่อ รายงานระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกการเยี่ยมบ้าน แฟ้ม/ฐานข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครูทุกคน ผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษา บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ผลการประเมินการจัดการศึกษาทุกระดับผู้เรียนมีพฤติกรรมตรงตามตัวชี้วัดของสถานศึกษาเป็นที่น่าพึงพอใจ มีความต่อเนื่องมากกว่า 2 ปีการศึกษา

ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนแล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนพัฒนาผู้เรียน ครูจัดทำบัญชีรายการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บัญชีรายการภูมิปัญญาในท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอน มีบันทึกการใช้สื่อ ครูดำเนินกิจกรรมและรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกการเยี่ยมบ้าน มีฐานข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครูทุกคน ผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษา PBL และ PCL บันทึกกิจกรรมโฮมรูม และผลการประเมินการจัดการศึกษาทุกระดับ ผู้เรียนมีพฤติกรรมตรงตามตัวชี้วัดของสถานศึกษาเป็นที่น่าพึงพอใจ มีแผนงานและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ แผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning บันทึกการประชุม PLC ของคณะครูรายสัปดาห์ การนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการใช้สื่อ ICT โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน การพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การ

พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่อเนื่องมากกว่า 2 ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สถานศึกษาควรดำเนินการและตระหนักในประเด็นดังนี้

1. หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งต่อคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียน เพราะหลักสูตรคือ เนื้อหาสาระ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและพัฒนาฯ สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีลักษณะดังต่อไปนี้

1.1 กำหนดขอบข่ายหลักสูตร ให้มีเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ทักษะประสบการณ์สำคัญสำคัญต่าง แนวคิดค่านิยมหรือคุณธรรมที่สำคัญจำเป็น เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ของหลักสูตรแต่ละ ระดับชั้น

1.2 จัดลำดับการเรียนรู้ตามลำดับก่อนหลังให้เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัย วุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญา

1.3 มีความต่อเนื่องในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะฯ ให้เป็นให้เป็นให้เป็นไป ตามลำดับและมีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร มีความต่อเนื่องของเนื้อหาที่เหมาะสม

1.4 มีความสอดคล้อง มีความต่อเนื่องกันของเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะที่อยู่ใน ระดับชั้นเดียวกัน

1.5 ให้มีการบูรณาการของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ จากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของ รายวิชานั้น หรือจากรายหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกัน

1.6 มีความสมดุล จะต้องคำนึงถึงการจัดขอบข่ายเนื้อหา และต้องพิจารณาด้านความสมดุลของ เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะ ของผู้เรียน

2. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สถานศึกษาสามารถเลือกจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมที่สามารถจัดเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีดังนี้

2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ วัน รัฐธรรมนูญ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อ กิจกรรมทำดีถวายใน หลวง การร้องเพลงชาติหน้าเสาธง กิจกรรมนักเรียนวิถีพุทธ การสวดมนต์แผ่เมตตา กรวดน้ำ การทำบุญทุกวัน พระ

2.2 ซื่อสัตย์ สุจริต ได้แก่ กิจกรรมธนาคารความดี เข้าค่ายคุณธรรม ค่ายธรรมะ โรงเรียนวิถี พุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมนักเรียนดีเด่นประจำปี กิจกรรมยกย่องคนดี

2.3 มีวินัย ได้แก่ กิจกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตย สภานักเรียน วินัยนักเรียน กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน กิจกรรม 5 ส ธนาคารความดี การออมทรัพย์

2.4 ใฝ่เรียนรู้ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด 3 ดี ตะกร้าความรู้ การสอนแบบโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น เล่าข่าวเช้านี้ การทำหนังสือเล่มเล็ก วางทูลงานอ่านทุกคน บันทึกการอ่าน เล่า นิทานจากการอ่าน หนอนหนังสือ

2.5 อยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมงานอาชีพ เช่น เพาะเห็ดนางฟ้า ปลุกพืชผักสวนครัว เพาะพันธุ์ไม้ เลี้ยงปลาน้ำจืด เลี้ยงหมู เลี้ยงไก่สามสายพันธุ์

2.6 มุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ กิจกรรมงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กลุ่มสนใจ เช่น ชุมนุม หัตถกรรม กิจกรรมตามความถนัด กิจกรรมเกษตรอินทรีย์และยุวมอดินโรงเรียน งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน

2.7 รักความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ไทย เช่น ชล่วยไทย ชล่วยสากล วงมโหรี วงปี่พาทย์ รำวงมาตรฐาน ชุมนุมส่งเสริมกีฬาไทย เช่น หมากรุกไทย ตะกร้อ มวยไทย ส่งเสริมการเล่นแบบไทย ส่งเสริมมารยาทไทย เช่น ยัมไหว้ทักทายกัน น่องไหว้พี่ ไหว้สวย มารยาทงามอย่างไทย

2.8 มีจิตสาธารณะ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ เช่น ร่วมกันปลูกต้นไม้ในวันพีช มงคล และวันสำคัญทางศาสนา ทำความสะอาดและพัฒนา ถนน วัด ศาลาหมู่บ้าน สถานศึกษา ชุมชน แหล่งท่องเที่ยว การนวดแผนไทยฟรีแก่ผู้สูงอายุ กิจกรรมกำจัดลูกกลุน้ำยุงลาย กิจกรรมอาสาгүйภัย กิจกรรมชมชม ชมรมอาสาพัฒนา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องสอนอ่านเขียน

ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การประเมินผลการจัดการ เรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญคู่กับการจัดการเรียนรู้ เป็นการวัดหรือตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดให้กับผู้เรียน นั้นเกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ผลการประเมินจะเป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกไป หน้าที่ของครูต้องหาวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด มีวิธีการ ประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ครูอาจใช้วิธีการประเมินผู้เรียนตามผลการวิจัยของ รศ.ดร.ธัญวิษ วิเชียรพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่ได้ทำการวิจัย พบว่า วิธีการประเมินผลที่เกิดผลดีต่อผู้เรียนมากที่สุด คือ การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินตนเอง ซึ่งสอดคล้อง กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะนำตนเองในการเรียนรู้ (self-directed learning) รูปแบบการประเมินตนเองมี 3 รูปแบบ คือ

1. Formative Assessment คือ การประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา สำหรับการประเมิน รูปแบบนี้ผู้เรียนต้องสรุปการเรียนรู้ของตนเองในคาบเวลาเรียน ในสัปดาห์ หรือในภาคเรียนนั้น แต่ละคนจะได้ ทบทวนตัวเองว่า สิ่งที่คุณเองได้ทำไปนั้น มีจุดดีในเรื่องใด สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขคืออะไร ตนเองชอบและไม่ ชอบเรื่องใด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้จุดที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง รู้สิ่งที่ตนถนัด และรู้สิ่งที่ต้องแก้ไขพัฒนาตนเอง

2. Authentic Assessment คือ การประเมินตามสภาพจริง ใช้วัตถุประสงค์และพฤติกรรม ที่คาดหวัง ผู้เรียนประเมินตนเองระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียนว่า ตนเองได้พัฒนาทักษะขึ้นหรือไม่ ซึ่งดีกว่าการที่ครูประเมินนักเรียนเองทั้งหมด เพราะผู้เรียนจะสะท้อนให้ครูฟังในมุมมองที่ครูอาจไม่ทันได้ เห็นเขา

3. Curriculum Embedded Assessment คือ การประเมินในฐานะกิจกรรมหนึ่งของการ พัฒนาและการเติบโตของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนจะต้องพูดถึงสิ่งที่ตนได้รับ ทั้งในแง่องค์ความรู้ในสาระวิชาการ และพฤติกรรมที่ผู้เรียนทำระหว่างเรียน การทบทวนสิ่งเหล่านี้ คือ การตกผลึกความรู้ ในจุดที่ผู้เรียนไม่ได้พูดถึง อาจเป็นจุดที่ครูต้องเสริมหรือเติมเต็มให้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1. ระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
2. ควรนำเสนอการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
3. ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ มีการนิเทศภายใน 3 มิติ เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

1. ระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
2. นำข้อมูลเสนอการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
3. ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน ที่พัฒนาขึ้นตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

15. ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

16.ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ

- ประกาศผลการได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับเหรียญเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

- โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ด้านการจัดการเรียนรู้ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

17.ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

17.1 จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

- โรงเรียนเปลี่ยนรูปแบบการสอนคณิตศาสตร์เป็นการสอนคณิตศาสตร์ Pro Active ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- โรงเรียนเปลี่ยนรูปแบบการสอนภาษาไทยเป็นเรียนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

17.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง - บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน - คณะครูมีความสามารถในการปรับตัวและทำให้โรงเรียนมีความเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ	จุดอ่อน - ปัญหาด้านความรับผิดชอบของผู้เรียน - นักเรียนไม่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
ปัจจัยภายนอก	โอกาส - มีหน่วยงานหลักสนับสนุน - มีแหล่งศึกษา สืบค้นทางวิชาการอย่างหลากหลาย	อุปสรรค - เปลี่ยนแปลงนโยบาย - นักเรียนอาศัยอยู่ผู้ปู่ย่า ตายาย - ปัญหาด้านเศรษฐกิจ - ปัญหาด้านสังคม

18. นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

- การใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

19. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- โรงเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยผ่านการเรียนผ่านวรรณกรรม และการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบ Pro Active

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเล่าเรียนค่าเล่าทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และยกระดับความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นสตรองผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้วยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนಾಮรรณครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม(Not in Education, Employment or Training: NEETs) ให้ได้รับโอกาสอย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เป็นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณและวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะ

ตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๓

2.3 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

2.5 พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา

จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าประสงค์

3.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

3.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3.3 ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

3.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.5 สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4. กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 4.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากร้ายทุกรูปแบบ

5. ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

6. จุดเน้น

- 6.1 ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
- 6.3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- 6.4 การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 6.5 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6.6 นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2568 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2*	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2
5	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2568 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
	นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน			
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 5.1 ตัวชี้วัดที่ 5.2.-5.3*	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 6	
8	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 6
9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	ร้อยละ 97	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5
10	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 7
11	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตัวชี้วัดที่ 4.2	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9-10*
12	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อ การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยได้รับการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ 58	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4.2	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9-10*
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 2	

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2568 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพพ.พช.1
	ให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้		ตัวชี้วัดที่ 5*	
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8
15	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 12*
16	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 10	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 11
17	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 90		
18	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8* ตัวชี้วัดที่ 12*	
19	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 11	

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2568 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
	(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)			
20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 12	
21	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 6	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 13
22	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 70	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 7	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 14
23	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
24	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1.1	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15*
25	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2	
26	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 4	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 17
27	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอก	ร้อยละ 100		

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2568 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพพ.พช.1
	ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา			
28	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6*
29	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการ ที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1.1*	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 20*
30	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหาร งานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ 20		
31	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๙
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
32	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 21
33	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 23

หมายเหตุ *ไม่ใช่ตัวชี้วัดที่มีเป้าหมายโดยตรง แต่ยังต้องกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาในแต่ละระดับให้
ครอบคลุมเพื่อส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาชะโงก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อความเป็นพลเมืองโลก

2. พันธกิจ (MISSION)

1. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สร้างปัญญาภายใน เป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทยมีภูมิคุ้มกันในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้สร้างปัญญาภายนอก ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นวิถี จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นสนามพลังบวก

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นวิถี มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

6. กลยุทธ์

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาบุคลากรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนบ้านเขาชะงอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
1.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องการ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 85	มฐ.ที่ 1,3 ทุกตบข.ที่ (ปฐมวัย) มฐ.ที่ 1 ตบข.1.2 (ขั้นพื้นฐาน)	1.โครงการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบด้วยนวัตกรรมจิต ศึกษา PBL และ PLC การสอนภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม และคณิตศาสตร์ Pro Active 2.โครงการค่ายทักษะชีวิตบูรณาการกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี 4.โครงการโรงเรียนสีขาว 5.โครงการปรนนิบัติสถานที่และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 6.โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 7.โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน 8.โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ 9.โครงการกีฬาภายใน 10.โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม (ปรับ สภาพ) 11.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21			
1.ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	มฐ.1 ตบช.1.1 มฐ.2 ตบช.2.6 มฐ. 3 ตบช.3.2	1.โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ 2.โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 3.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 4.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วมและเรียนรวม 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนา ทักษะทางวิชาการ 6.โครงการค่ายวิชาการ 7.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา 8.โครงการพัฒนาทักษะ ICT 9.โครงการโรงเรียนปลอดภัย 10.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถม 11.โครงการอาหารกลางวัน 12.โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ 13.โครงการอนุบาลจิตศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. ร้อยละของการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80	มฐ. 3 ตบช. 3.1-3.5	1.โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอนสอบ 2.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 4.โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียน ร่วมและเรียนรวม 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนา ทักษะทางวิชาการ 6.โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 7.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 8.โครงการค่ายวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ			
1. ร้อยละของการพัฒนาบุคลากรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	มฐ.2 ตบช.2.1-2.5	1.โครงการพัฒนาบุคลากร 2.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
1. ร้อยละของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ร้อยละ 100	มฐ. 2 ตบช. 2.5	1.โครงการปรับปรุงซ่อมอาคารสถานที่ 2.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ 3.โครงการโรงเรียนปลอดภัย 4.โครงการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบด้วย นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC การสอน ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ Pro Active 5.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ประมาณการรายรับ

แหล่ง/ที่มางบประมาณ					ปี 2568	เงินคงเหลือ ปี 2567 (NEA)
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน						
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว (10 มิ.ย. 67) จำนวน	327	คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน		930,204	-
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ 1,972 บาท/คน/ปี		65,076	-
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน	๑ ละ 2,204 บาท/คน/ปี		390,108	-
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน	๑ ละ 4,060 บาท/คน/ปี		475,020	-
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน	120	คน	ลงมา 500 บาท/คน/ปี		-	-
		เพิ่ม				
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน	300	คน	ลงมา 1,000 บาท/คน/ปี		-	-
		เพิ่ม				
1) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	10	คน	๑ ละ 1,000 บาท/คน/ปี		10,000	-
2) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	10	คน	๑ ละ 3,000 บาท/คน/ปี		30,000	-
2. ค่าหนังสือเรียน	327				244,791	-
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ 200 บาท/คน/ปี		6,600	
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	24	คน	๑ ละ 656 บาท/คน/ปี		15,744	
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	17	คน	๑ ละ 650 บาท/คน/ปี		11,050	
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	34	คน	๑ ละ 653 บาท/คน/ปี		22,202	
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	22	คน	๑ ละ 707 บาท/คน/ปี		15,554	
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	26	คน	๑ ละ 846 บาท/คน/ปี		21,996	
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	54	คน	๑ ละ 859 บาท/คน/ปี		46,386	
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	46	คน	๑ ละ 808 บาท/คน/ปี		37,168	
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	35	คน	๑ ละ 921 บาท/คน/ปี		32,168	
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	36	คน	๑ ละ 996 บาท/คน/ปี		35,865	
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	327				148,290	
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ 290 บาท/คน/ปี		9,570	
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน	๑ ละ 440 บาท/คน/ปี		77,880	
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน	๑ ละ 520 บาท/คน/ปี		60,840	
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	327				140,025	
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ 325 บาท/คน/ปี		10,725	
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน	๑ ละ 400 บาท/คน/ปี		70,800	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน	๑ ละ 500 บาท/คน/ปี		58,500	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	327				230,340	-
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ 490 บาท/คน/ปี		16,170	-
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน	๑ ละ 547 บาท/คน/ปี		96,819	-
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน	๑ ละ 1,003 บาท/คน/ปี		117,351	-
6. โครงการอาหารกลางวัน (งบจาก อปท.)					1,337,952	-
7. เงินรายได้สถานศึกษา					-	53,969.51

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี 2568	เงินคงเหลือ ปี 2567 (NEA)
8.เงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	-	63.57
9.เงินอุดหนุนยากจนพิเศษ	-	168.14
10. เงินกองทุนโรงเรียนประชารัฐ	-	16,102.43
รวม	3,031,601	70,303.65

หมายเหตุ 1. ข้อ 1.1 เงินอุดหนุนรายหัวให้นำมาคำนวณแบ่งสัดส่วนงบประมาณเต็มจำนวน

2. โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คนลงมา (เป็นไปตามเกณฑ์เพิ่ม)

3. เงินคงเหลือปี 2567 หากมีโครงการที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ (โครงการที่มีลักษณะต่อเนื่อง)

ที่ได้จัดทำโครงการไว้แล้ว ให้แสดงโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วย (โครงการต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่คงเหลือ พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ควรกำหนดปฏิทินกิจกรรมภายในไตรมาสที่ 2 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2567)

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
1. ด้านวิชาการ (60-70)	42,299.40	253,570.20	308,763.00	604,632.60	65%
2. ด้านบริหารงานบุคคล	4,555.32	27,307.56	33,251.40	65,114.28	7 %
3. ด้านการบริหารทั่วไป	16,269.00	97,527.00	118,755.00	232,551.00	25%
4. ด้านงบประมาณ	1,301.52	7,802.16	9,500.40	18,604.08	2%
5. งบสำรองจ่าย	650.76	3,901.08	4,750.20	9,302.04	1%
รวม	65,076.00	390,108.00	475,020.00	930,204.00	100%

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

3.1. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. ด้านวิชาการ	-	42,299.40	253,570.20	308,763.00	604,632.60	-	604,632.60
1.1 โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม	-	2,299.40	26,160.20	49,453.00	77,912.60	-	77,912.60
1.2 โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอนสอบ	-	18,000.00	70,280.00	90,000.00	178,280.00	-	178,280.00
1.3 โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย	-	20,000.00	152,130.00	144,310.00	316,440.00	-	316,440.00
1.4 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	-	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00	-	10,000.00
1.5 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม	-	0.00	0.00	0.00	0.00	-	0.00
1.6 โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	0.00	0.00	0.00	0.00	-	0.00
1.7 โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	0.00	1,000.00	1,000.00	2,000.00	-	2,000.00
1.8 โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง อาชีพ	-	0.00	0.00	20,000.00	20,000.00	-	20,000.00

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประม	ประมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
2. ด้านบริหารทั่วไป	-	16,269.00	97,527.00	118,755.00	232,551.00	-	232,551.00
2.1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	500.00	2,500.00	4,000.00	7,000.00	-	7,000.00
2.2. โครงการโรงเรียนสีขาว	-	0.00	1,000.00	1,000.00	2,000.00	-	2,000.00
2.3. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	-	1,500.00	2,500.00	2,000.00	6,000.00	-	6,000.00
2.4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	-	0.00	0.00	0.00	0.00	-	0.00
2.5. โครงการปรนนิบัติสถานที่และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	1,000.00	9,000.00	10,000.00	20,000.00	-	20,000.00
2.6. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	-	1,000.00	2,000.00	3,000.00	6,000.00	-	6,000.00
2.7. โครงการประชาธิปไตยและ สถานักเรียน	-	0.00	0.00	0.00	0.00	-	0.00
2.8. โครงการบัณฑิตน้อยและ ปัจฉิมนิเทศ	-	1,000.00	0.00	1,000.00	2,000.00	-	2,000.00
2.9. โครงการกีฬาภายใน	-	1,000.00	2,500.00	6,255.00	9,755.00	-	9,755.00
2.10. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	-	269.00	3,027.00	6,500.00	9,796.00	-	9,796.00
2.11.โครงการอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	1,337,952.00	1,337,952.00

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
3. ด้านบุคลากร	-	4,555.32	27,307.56	33,251.40	65,114.28	-	65,114.28
3.1. โครงการพัฒนาบุคลากร	-	4,555.32	27,307.56	33,251.40	65,114.28	-	65,114.28
3.2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-
4. ด้านงบประมาณ	-	1,301.52	7,802.16	9,500.40	18,604.08	-	18,604.08
4.1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	-	1,301.52	7,802.16	9,500.40	18,604.08	-	18,604.08
5. งบสำรองจ่าย	-	650.76	3,901.08	4,750.20	9,302.04	-	9,302.04
รวม	-	65,076.00	390,108.00	475,020.00	930,204.00	1,337,952.00	2,268,156.00

3.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
	-	16,170.00	96,819.00	117,351.00	230,340.0	-	230,340.00
1. กิจกรรมวิชาการ							
1.1.โครงการค่ายวิชาการ	-	4,000.00	19,000.00	32,981.00	55,981.00	-	55,981.00
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี	-						
2.1. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม	-	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00	-	10,000.00

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
	-	16,170.00	96,819.00	117,351.00	230,340.0	-	230,340.00
2.2. โครงการค่ายลูกเสือ/เนตรนารี	-	0.00	8,319.00	11,500.00	19,819.00	-	19,819.00
3. กิจกรรมทัศนศึกษา							
3.1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	-	12,170.00	62,000.00	60,370.00	134,540.00	-	134,540.00
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	-	0.00	2,500.00	7,500.00	10,000.00	-	10,000.00
5. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	-	-	-	-	-	-	-
5.1โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	-	0.00	0.00	0.00	0.00	-	0.00
รวม	-	16,170.00	96,819.00	117,351.00	230,340.0	1,337,952.00	230,340.00

4. งบหน้าการจัดสรรงบประมาณโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2568									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประม	ประม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อนประม	ประม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
1. กลยุทธ์ที่ 1										
1.1. โรงเรียนเปลี่ยนแปลง เชิงระบบด้วย นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม คณิตศาสตร์ Pro Active	2,299.40	26160.20	49,453.00	77,912.60	-	-	-	-	-	77,912.60
1.2. โครงการค่ายวิชาการ	-	-	-	-	4,000.00	19,000.00	32,981.00	55,981.00	-	55,981.00
1.3. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	-	-	0.00	8,319.00	11,500.00	19,819.00	-	19,819.00
1.4. โครงการโรงเรียนสี ขาว	0.00	1,000.00	1,000.00	2,000.00	-	-	-	-	-	2,000.00
1.5. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	1,500.00	2,500.00	2,000.00	6,000.00	-	-	-	-	-	6,000.00
1.6. โครงการปรนนิบัติ สถานที่และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1,000.00	9,000.00	10,000.00	20,000.00	-	-	-	-	-	20,000.00

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2568									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อนประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
1.7. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1,000.00	2,000.00	3,000.00	6,000.00	-	-	-	-	-	6,000.00
1.8. โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-	-	-	-	0.00
1.9.โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	1,000.00	0.00	1,000.00	2,000.00	-	-	-	-	-	2,000.00
1.10.โครงการกีฬาภายใน	1,000.00	2,500.00	6,255.00	9,755.00	-	-	-	-	-	9,755.00
1.11. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-	-	-	-	0.00
1.12.โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม	-	-	-	-	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00	-	10,000.00
1.14.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	500.00	2,500.00	4,000.00	7,000.00	-	-	-	-	-	7,000.00
2. กลยุทธ์ที่ 2										
2.1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ	0.00	0.00	20,000.00	20,000.00	-	-	-	-	-	20,000.00

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2568									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อนประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
2.2. โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	20,000.00	152,130.00	144,310.00	316,440.00	-	-	-	-	-	316,440.00
2.3. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	0.00	5,000.00	5,000.00	10,000.00	-	-	-	-	-	10,000.00
2.4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนรวม	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-	-	-	-	0.00
2.5. โครงการค่ายวิชาการ	-	-	-	-	4,000.00	19,000.00	32,981.00	55,981.00	-	55,981.00
2.6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	-	-	-	-	12,170.00	62,000.00	60,370.00	134,540.00	-	134,540.00
2.11. โครงการพัฒนาทักษะ ICT	-	-	-	-	0.00	2,500.00	7,500.00	10,000.00	-	10,000.00
2.12. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	500.00	2,500.00	4,000.00	7,000.00	-	-	-	-	-	7,000.00
2.13. โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	1,000.00	0.00	1,000.00	2,000.00	-	-	-	-	-	2,000.00

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2568									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อนประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
5.1. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่	1,301.52	7,802.16	9,500.40	18,604.08	-	-	-	-	-	18,604.08
5.2. โครงการพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ บริหารงานอย่างมี คุณภาพ	0.00	0.00	0.00	0.00	-	-	-	-	-	0.00
5.3. โครงการโรงเรียน ปลอดภัย	269.00	3,027.00	6,500.00	9,796.00	-	-	-	-	-	9,796.00
5.4. โรงเรียนเปลี่ยนแปลง เชิงระบบด้วย นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม คณิตศาสตร์ Pro Active	2,299.40	26,160.20	49,453.00	77,912.60	-	-	-	-	-	77,912.60
6. งบสำรองจ่าย	650.76	3,901.08	4,750.20	9,302.04	-	-	-	-	-	9,302.04
รวม	65,076.00	390,108.00	475,020.00	930,204.00	16,170.00	-	-	230,340.00	1,337,952.00	2,268,156

5. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.67	พ.ย.67	ธ.ค.67	ม.ค.68	ก.พ.68	มี.ค.68	เม.ย.68	พ.ค.68	มิ.ย.68	ก.ค.68	ส.ค.68	ก.ย.68
ด้านวิชาการ													
1. โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม PLC คณิตศาสตร์ Pro Active	77,912.60			✓	✓				✓	✓			
2. โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอนสอบ	178,280.00		✓	✓	✓				✓			✓	
3. โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	316,440.00		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	10,000.00				✓								
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน ร่วมและเรียนรวม	0.00		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0.00		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2,000.00						✓	✓					
8. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ	20,000.00		✓										
ด้านบริหารงานบุคคล													
9. โครงการพัฒนาบุคลากร	65,114.28		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
10.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	0.00		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารทั่วไป													
11.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	7,000.00		✓						✓				

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.67	พ.ย.67	ธ.ค.67	ม.ค.68	ก.พ.68	มี.ค.68	เม.ย.68	พ.ค.68	มิ.ย.68	ก.ค.68	ส.ค.68	ก.ย.68
12.โครงการโรงเรียนสีขาว	2,000.00								✓	✓			
13.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	6,000.00		✓						✓				
14.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	0.00		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
15.โครงการปรนนิบัติสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	20,000.00		✓						✓				
16.โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	6,000.00			✓	✓					✓	✓	✓	
17.โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน	0.00		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
18.โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	2,000.00						✓						
19.โครงการกีฬาภายใน	9,755.00			✓									
20.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	9,796.00					✓							
21.โครงการอาหารกลางวัน	1,337,952.00	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงบประมาณ													
22.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	18,604.08						✓						
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน													
23.โครงการค่ายวิชาการ	55,981.00			✓		✓				✓		✓	
24.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	10,000.00								✓				

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.67	พ.ย.67	ธ.ค.67	ม.ค.68	ต.ค.67	พ.ย.67	ธ.ค.67	ม.ค.68	ต.ค.67	พ.ย.67	ธ.ค.67	ม.ค.68
25. โครงการค่ายลูกเสือ/เนตรนารี	19,819.00				✓								
26. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	134,540.00												✓
27. โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT	10,000.00									✓			
28. โครงการป้องกันสถานการณ์โควิด 19 และโรคอุบัติใหม่	0.00	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

รายละเอียดโครงการ

โครงการด้านวิชาการ

- 1) โครงการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่าน
วรรณกรรม
- 2) โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอนสอบ
- 3) โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- 4) โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
- 5) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม
- 6) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ

โครงการ	โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1,2,6 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3,4 กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 5
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ , นายกิตติศักดิ์ สารมะโน โทรศัพท์ 0882824135
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบท จึงเปรียบเสมือนกำไรที่ได้รับโอกาสที่จะมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นหนึ่งในระดับตำบล ระดับอำเภอ มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษา โดยจะได้รับการส่งเสริมความร่วมมือและสร้างการมีส่วนร่วม ในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นตัวแทนของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตลอดจนมีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาประเทศ อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมในการวางรากฐานของประเทศไทย ให้มีความมั่นคงที่จะก้าวไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก จึงได้มีการจัดทำโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ซึ่งเป็นการพัฒนาอย่างดียิ่งกับผู้เรียนและบุคลากรภายในองค์กร จึงมีการนำการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องสร้างการเรียนรู้อย่างองค์รวมเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสมดุล ถึงพร้อมด้วยปัญญาภายใน และปัญญาภายนอก ด้วยกิจกรรม “จิตศึกษา” และเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณของครู “ให้มีหัวใจของความเป็นครู” อย่างแท้จริง และสร้างสนามพลังบวก ในการดำเนินกิจกรรมจิตศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง ค้นพบตัวเอง และเป็นตัวเอง มีสติ และควบคุมอารมณ์ของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ โดยการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเชิงระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนและครูได้อย่างยั่งยืน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและมีทักษะความรู้เพิ่มเติมตามสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครู นักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

3.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพที่มีอยู่

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งปัญญาภายในและปัญญาภายนอก ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ และการส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออก และความมั่นใจในตนเอง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ประชุมวางแผนและปฏิบัติเพื่อพัฒนาแผนการดำเนินโครงการ	สิงหาคม 2568	ผอ.ชำ แสงจันทร์ รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
4.2 ปรับวิธีและแนวปฏิบัติใหม่ PLC PBL และจิตศึกษา	สิงหาคม 2568	ผอ.ชำ แสงจันทร์ รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ นายกิตติศักดิ์ สารมะโน นางยุพิน จันทร์ศรี
4.3 จัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (สนามพลังบวก)	เดือนสิงหาคม 2568 ถึง เดือน กันยายน 2568	คณะครู
4.4 PLC เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน	เดือนสิงหาคม 2568 ถึง เดือน กันยายน 2568	ครูกิตติศักดิ์และคณะครู
4.5 การจัดการเรียนการสอน จิตศึกษา คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม	เดือนสิงหาคม 2568 ถึง เดือน กันยายน 2568	รองฯเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ และคณะครู
4.6 การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ PBL และอนุบาลจิตศึกษา	เดือนสิงหาคม 2568 ถึง เดือน กันยายน 2568	คณะครู
4.7 กิจกรรมทักษะศิลปหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการ	เดือน กรกฎาคม- กันยายน 2568	คณะครู
4.8 รายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2568	รองฯเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ นายกิตติศักดิ์ สารมะโน

5. งบประมาณ 77,912.60 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
5.1.1 ก่อนประถม	2,299.40
5.1.2 ประถมศึกษา	26,160.20
5.1.3 มัธยมศึกษา	49,453.00
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.2.1 ก่อนประถม	-
5.2.2 ประถมศึกษา	-
5.2.3 มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	-
รวม	77,912.60

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	77,912.60	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ประชุมวางแผนและปฏิบัติเพื่อพัฒนาแผนการดำเนินการและหลักสูตรเชิงบูรณาการ	-	-	-	-
2.ปรับวิธีและแนวปฏิบัติใหม่ PLC PBL และจิตศึกษา	-	-	-	-
3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (สนามพลังบวก)	10,000	-	-	10,000
4. PLC เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน	-	-	-	-
5.การจัดการเรียนการสอน จิตศึกษา คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม - ค่าวัสดุ	42,912.60	-	-	42,912.60
6. การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ PBL และอนุบาลจิตศึกษา - ค่าวัสดุ	15,000	-	-	15,000
7. กิจกรรมทักษะศิลปะหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการ	10,000		5,000	5,000
8. รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	77,912.60	-	-	77,912.60

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- ร้อยละ 100 ของครู นักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC - ครูสามารถจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและครูสามารถนำกระบวนการแก้ปัญหาตามนโยบายของกลุ่ม PLC ไปใช้แก้ปัญหาของตนเองได้ - ครูจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning - เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งปัญญาภายในและปัญญาภายนอก ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม	1. สอบถาม 2. สัมภาษณ์ 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน 4. ประเมินโครงการ	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน 4. แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และกระบวนการ Active Learning มีกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมบนฐานปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเพื่ออยู่ในชุมชนและสังคมได้ด้วยตนเอง

7.2 ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการได้เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ ดังนี้

- ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีทักษะวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ทั้งการพัฒนาปัญญาภายในด้วยจิตศึกษา และ การพัฒนาปัญญาภายนอกด้วย PBL สามารถบริหารจัดการหลักสูตร เข้าสู่ทุกชั้นเรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

- เกิดเครือข่ายครูที่เข้มแข็ง กลายเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดการเรียนรู้จากกระบวนการทำงานร่วมกัน และเกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่ทำงานร่วมกัน

- ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจและตระหนักในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	จัดหาวัสดุฝึกสอนสอบ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 2,3 กลยุทธ์ รร.ที่ 3
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางกัญฐิกา มณีรัตน์ โทรศัพท์ 091-025-1151
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้เพียงพอ ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาตลอดจนช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น ทางสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาเกิดความคล่องตัวและบรรลุผลดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในกรอบงานตามที่กำหนดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ
- 2.2 เพื่อให้มีการจัดระบบงานสารสนเทศ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ซื้อวัสดุอุปกรณ์ได้ตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียม 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 ประชุมชี้แจงต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.4 มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	นางกัญฐิกา มณีรัตน์ และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 วางแผนจัดซื้อวัสดุที่ให้บริการ 2.2 เสนอขออนุมัติจัดซื้อ 3 ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ	ตุลาคม 2567 พฤศจิกายน 2567	นางกัญฐิกา มณีรัตน์

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.1 ^{ซื้อ} ซื้อกระดาษถ่ายเอกสาร 3.2 ^{ซื้อ} ซื้อหมึกพิมพ์เครื่องปริ้น 3.3 ^{ซื้อ} ซื้อหมึกถ่ายเอกสาร 3.4 ^{ซื้อ} ซื้อหมึกพิมพ์สำเนา 3.5 ^{ซื้อ} ซื้อกระดาษไข 3.6 ^{ซื้อ} ซื้อวัสดุเครื่อง 3.7 ^{ซื้อ} ซื้อวัสดุการศึกษา 3.8 ^{ซื้อ} ซื้อวัสดุสำนักงาน	พ.ย. 67- ก.ย. 68	นางกัญฐิกา มณีรัตน์
3. ^{ชั้น} ชั้นประเมินผล 3.1 ^{กำกับ} กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ย.67 –ก.ย.68	นางกัญฐิกา มณีรัตน์
4. ^{ชั้น} ชั้นปรับปรุงแก้ไข 4.1 ^{รับ} รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	กันยายน 2568	นางกัญฐิกา มณีรัตน์

5. งบประมาณ 178,280 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	18,000
1.2. ประถมศึกษา	70,280
1.3. มัธยมศึกษา	90,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	178,280

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 178,280 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ				
1. ซื้อกระดาษถ่ายเอกสาร	26,250			26,250
2. ซื้อหมึกเติมเครื่องพิมพ์				
- หมึกเติมเครื่องพิมพ์	18,000			18,000
- ผงหมึกพิมพ์	5,000			5,000
3. ซื้อหมึกถ่ายเอกสาร				
- หมึกถ่ายเอกสาร	5,800			5,800
4. ซื้อหมึกพิมพ์สำเนา				
- หมึกพิมพ์สำเนา	3,150			3,150
5. ซื้อกระดาษไข				
กระดาษไข	5,400			5,400
6. ซื้อวัสดุเครื่องดนตรี	9,680			9,680
7. ซื้อวัสดุการศึกษา	100,000			100,000
8. ซื้อวัสดุสำนักงาน	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	178,280			178,280

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
จัดหาวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. ประเมินโครงการ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีวัสดุสำนักงานเพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
- 7.2 การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษามีความคล่องตัว สะดวกรวดเร็ว ผลงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

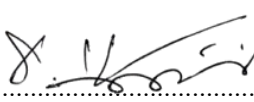
(นางกัญฐิกา มณีรัตน์)

ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเลิศศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	เรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 2,3 กลยุทธ์ รร.ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางกัญฐิกา มณีรัตน์ โทรศัพท์ 091-025-1151
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

งานทางด้านวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่เพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดเพื่อบริการให้กับผู้เรียนภายในชุมชน หรือเขตบริการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพแห่งตน มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา ๒๓ (๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และผู้เรียนต้องมีโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ทุกคน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ตามภารกิจหลักนี้โดยตรง จึงสมควรให้การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และสามารถมีโอกาสนในการได้รับการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนได้เข้าเรียน ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตร

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียม	ตุลาคม 2567	นางกัญฐิกา มณีรัตน์ และคณะครู
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรม		
1.2 ประชุมชี้แจงต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.3 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน		
1.4 มอบหมายการปฏิบัติงาน		

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนดำเนินการ		นางกัณฐิกา มณีรัตน์
2.1 วางแผนจัดซื้อวัสดุที่ให้บริการ	พฤศจิกายน 2567	
2.2 เสนอขออนุมัติจัดซื้อ	มกราคม 2568	
2.3 ดำเนินการจัดซื้อ		
2.3.1 ซื้อสื่อการศึกษา	มีนาคม 68 - มิถุนายน 68	
2.3.2 ซื้อชุดพลศึกษา	มีนาคม 68 - มิถุนายน 68	
2.3.3 ซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง(น้ำมันดีเซล)	พฤศจิกายน 67- กันยายน68	
2.3.5 จ้างเหมายานพาหนะ รับ-ส่ง นักเรียน	พฤศจิกายน 67- กันยายน68	
3. ขั้นตอนประเมินผล		นางกัณฐิกา มณีรัตน์
3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน	มกราคม 2568	
3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	
3.3 รายงานผลการดำเนินงาน		
4. ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข	กันยายน 2568	นางกัณฐิกา มณีรัตน์
4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้อง เป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนา งานต่อไป		

5. งบประมาณ 316,440 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	20,000
1.2 ประถมศึกษา	152,130
1.3 มัธยมศึกษา	144,310
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	316,440

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	102,000 บาท
- ค่าวัสดุ	214,440 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

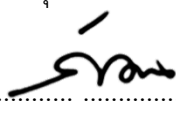
กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ดำเนินการจัดซื้อ				
1. ซื้อสื่อการศึกษา				
- สื่อผ้าการศึกษา ชั้นอนุบาล 2	2,380			2,380
- สื่อผ้าการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3,780			3,780
- สื่อผ้าการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6,480			6,480
- สื่อผ้าการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	12,600			12,600
2. ซื้อชุดพลศึกษา				
- ชุดพลศึกษา ชั้นอนุบาล 2	3,360			3,360
- ชุดพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6,720			6,720
- ชุดพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11,520			11,520
- ชุดพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	27,600			27,600
3. ซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง(น้ำมันดีเซล)				
- น้ำมันเชื้อเพลิง(น้ำมันดีเซล)	140,000			140,000
4. จ้างเหมาขนพาหนะ รับ - ส่ง นักเรียน				
- จ้างเหมาขนพาหนะ รับ - ส่ง นักเรียน	102,000		102,000	
รวมงบประมาณ	316,440		102,000	214,440

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง	- สํารวจ - สํารวจ	แบบสํารวจ - แบบสํารวจ
6.2 นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในระบบทุกคน		

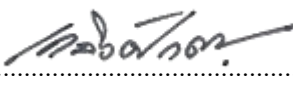
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

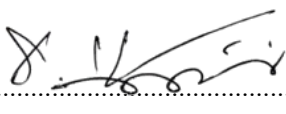
(นางกัญฐิกา มณีรัตน์)

ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	ส่งเสริมรักการอ่าน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 , 3 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ รร. ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน โทรศัพท์ 090-0633839
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 จึงไม่เพียงระบุให้สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่านั้น หากยังให้ผู้เรียนรักการอ่าน เพื่อให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย และปี 2552 – 2561 กระทรวงศึกษาธิการประกาศเป็นปีทศวรรษแห่งการอ่าน รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายให้ เป็น”ปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”

การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การสนองตอบ และการใช้จินตนาการ เป็นต้น การอ่านจึงสัมพันธ์กับการทำงานของสมอง การตอบสนองทางร่างกาย และอารมณ์ ซึ่งจะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ บุคลิกภาพ ตลอดจนประพฤติดิปฏิบัติของผู้อ่านเอง ด้วยคุณค่าดังกล่าวจึงมุ่งจัดโครงการ “รักการอ่าน” ขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

1. วัตถุประสงค์

- 1.1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และปลูกฝังให้มนิสัยรักการอ่าน
- 1.2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น

2. เป้าหมาย

2.1. ด้านปริมาณ

- 2.1.1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- 2.1.2. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 60 มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพทางการอ่านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น

2.2. ด้านคุณภาพ

- 2.2.1. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน
- 3.2.2 นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น

3. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 เรียนตามเนื้อหาสาระตัวชี้วัด 2.2 ศึกษาเนื้อหาที่น่าสนใจสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน 2.3 วางแผนรูปแบบการจัดงาน 2.4 ระบุกิจกรรม 2.5 จัดหาอุปกรณ์ 2.7 ปฏิบัติกิจกรรม	พฤศจิกายน 2567 พฤศจิกายน 2567 พฤศจิกายน 2567 พฤศจิกายน 2567 มกราคม 2568 มกราคม 2568	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน และคณะครู
3. ขั้นประเมินผล 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข 4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	กันยายน 2568	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2567	ปี 2568	รวม
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน			
5.1.1 ก่อนประถม	-	0	0
5.1.2 ประถมศึกษา	-	5,000	5,000
5.1.3 มัธยมศึกษา	-	5,000	5,000
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
5.2.1 ก่อนประถม	-	-	-
5.2.2 ประถมศึกษา	-	-	-
5.2.3 มัธยมศึกษา	-	-	-
5.3 อื่น ๆ.....-.....	-	-	-
รวม	-	10,000	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 10,000..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ขั้นเตรียมการ	-	-	-	-
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ				
1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน				
1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้				
2.1 เรียนตามเนื้อหาสาระตัวชี้วัด	-	-	-	-
2.2 ศึกษาเนื้อหาที่น่าสนใจสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน	-	-	-	-
2.3 วางแผนรูปแบบการจัดงาน	-	-	-	-
2.4 ระบุกิจกรรม	-	-	-	-
2.5 จัดหาอุปกรณ์	10,000	-	-	10,000
3. ขั้นประเมินผล	-	-	-	-
3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน				
3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน				
3.3 รายงานผลการดำเนินงาน				
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข	-	-	-	-
4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป				
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ด้านปริมาณ 6.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 6.2 นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 60 มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพทางการอ่านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพทางการอ่านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น 6.2 ด้านคุณภาพ 6.2.1 นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และมีความรักการอ่าน 6.2.2 นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น	- นับจำนวน - ประเมินความรู้และสังเกต - สังเกต - สังเกต	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมินความรู้และแบบสังเกต - แบบสังเกต - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

7.2 นักเรียนที่บกพร่องด้านการอ่านมีการพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน)
 ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายขำ แสงจันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนรวม
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 1,2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 2,3 กลยุทธ์ รร.ที่ 1,2
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางขวัญฤพา สัมแก้ว โทรศัพท์ 094-7149299
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการให้ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2555

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก จึงจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง อันจะเป็นผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสนองนโยบายตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาการบริการให้มีความพร้อมทางด้านปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสูงสุดเต็มตามศักยภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการดูแล ส่งเสริมอย่างเต็มที่ ตามศักยภาพของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

3.1.1.นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลครบทุกคนร้อยละ100

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1.นักเรียนเรียนรวมในโรงเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

3.2.2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการ

จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน

3.2.3 โรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียน

รวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม(LD) - จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	พ.ย.67.- ก.ย.68 พ.ย.67 -ก.ย.68	คณะครูผู้รับผิดชอบ คณะครูผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นประเมินผล 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นางขวัญยุพา สัมแก้ว
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข 4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	กันยายน 2568	นางขวัญยุพา สัมแก้ว

5. งบประมาณ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
3 ค่าจัดการเรียนการสอน 3.1 ก่อนประถม 3.2 ประถมศึกษา 3.3 มัธยมศึกษา	-.....-.....-.....
4 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.1 ก่อนประถม 4.2 ประถมศึกษา 4.3 มัธยมศึกษา	-.....-.....-.....
5 อื่น ๆ	
รวม	-.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ-..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ขั้นเตรียมการ	-	-	-	-
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ				
1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน				
1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้	-	-	-	-
2.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม(LD)				
2.2 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)				
3. ขั้นประเมินผล	-	-	-	-
3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน				
3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน				
3.3 รายงานผลการดำเนินงาน				
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข	-	-	-	-
4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม(LD)	-สรุปผลการดำเนินงาน	-แบบรายงานกิจกรรม
6.2 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	-สรุปผลการดำเนินงาน	-แบบรายงานกิจกรรม

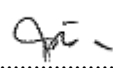
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนมีสิทธิ โอกาส และความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กปกติ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 7.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ

และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสม สอดคล้อง ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนด
ในกฎกระทรวง

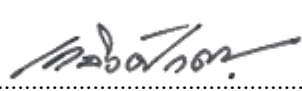
7.3 โรงเรียนมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

7.4 บุคลากร ครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน
พิการเรียนร่วม/เรียนรวมตามมาตรฐานที่กำหนด

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

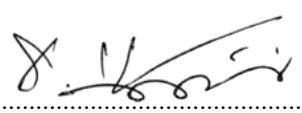
(นางขวัญยุพา สัมแก้ว)

ครู โรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายขำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1,2,3,4,5 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ รร. ที่ 5
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน โทรศัพท์ 083 – 265 – 7827
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีหน้าที่หลักคือจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อจะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องตระหนักถึงภารกิจของตนในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านการรู้จักคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมและคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับพระบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสารบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และพร้อมรับการตรวจสอบจากองค์กรภายนอก (สมศ.) เป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารที่ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านเขาชะโงกตระหนักในภาระหน้าที่ที่สำคัญดังกล่าว ที่จะต้องพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาชะโงกให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ตลอดจนต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังต้องมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาเพื่อนำไปสู่การมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

อย่างไรก็ตามการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากร องค์กรภาครัฐและเอกชนโดยเฉพาะจากท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนจำเป็นต้องส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านเขาชะโงกจึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในขึ้นเพื่อเป็นแผนแม่บทในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามที่คาดหวังของหลักสูตรและของสังคม

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพและการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน
- 2.2 เพื่อกำหนดการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3 เพื่อประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของสำนักงานรับรองคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา(สมศ.)

3.1.2 คณะครูร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านครูผู้สอนของสำนักงานรับรองคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา(สมศ.)

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน คณะครูและผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา(สมศ.)

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 2.4 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์ นายกิตติศักดิ์ สารมะโน
2.. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 2.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรเช่น การสร้างความตระหนัก การพัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา 2.2 วางแผนกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา 2.3 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกันกับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา 2.4 ประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและภายนอก 2.5 จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)	ตุลาคม 2567 - เมษายน 2568	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน และคณะครู
3. ขั้นประเมินผล 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน

3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน		
3.3 รายงานผลการดำเนินงาน		
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข	กันยายน 2567	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน
4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป		

5.งบประมาณ - บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2567	ปี 2568	รวม
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน			
5.1.1 ก่อนประถม	-	-	-
5.1.2 ประถมศึกษา	-	-	-
5.1.3 มัธยมศึกษา	-	-	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
5.2.1 ก่อนประถม	-	-	-
5.2.2 ประถมศึกษา	-	-	-
5.2.3 มัธยมศึกษา	-	-	-
5.3 อื่น ๆ.....-.....	-	-	-
รวม	-	-	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ขั้นเตรียมการ				
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ	-	-	-	-
1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน				
1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้	-	-	-	-
2.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรเช่น การ สร้างความตระหนัก การพัฒนาความรู้และทักษะตาม				

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
มาตรฐานประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา 2.2 วางแผนกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา 2.3 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกันกับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา 2.4 ประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและภายนอก 2.5 จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)				
3. <u>ขั้นประเมินผล</u> 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. <u>ขั้นประเมินผล</u> 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> 4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ด้านปริมาณ 6.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของสำนักงานรับรองคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา(สมศ.) 6.1.2 คณะครูร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานด้านครูผู้สอนของสำนักงานรับรองคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา(สมศ.) 6.2 ด้านคุณภาพ 6.2.1 นักเรียนคณะครูและผู้บริหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา(สมศ.)	- วัดผลและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง - ประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน - ประเมินตามหลักการประเมิน - สังเกต/สัมภาษณ์ - สังเกต/สัมภาษณ์	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แฟ้มพัฒนางาน - แบบรายงานโครงการ - แฟ้มพัฒนางาน - แบบรายงานโครงการ

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาชะงอกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

7.2 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอกมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายกิตติศักดิ์ สารมะโน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอำเภอ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ที่ 2,3 กลยุทธ์ รร. ที่ 3
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน โทรศัพท์: 083 - 265 - 7827
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นในระยะสั้นเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านเขาชะงอกจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด สามารถพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 ด้านคุณภาพ

3.1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียม 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรม 1.2 ประชุมชี้แจงต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.4 มอบหมายการปฏิบัติงาน	มีนาคม 2568	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 ศึกษาและทำความเข้าใจเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551, คำสั่งของ สพฐ. ที่ 921/2561, คำสั่งของ สพฐ. ที่ 922/2561 และ คำสั่งของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 2.2 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 2.3 ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4 ตรวจสอบและแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.2 จัดพิมพ์นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เมษายน 2568 เมษายน 2568 เมษายน 2568 พฤษภาคม 2568	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน และคณะครู
3. ขั้นประเมินผล 3.1 นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2567 – กันยายน 2568 กันยายน 2568 กันยายน 2568	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน และคณะครู
4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข 4.1 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 4.2 ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	กันยายน 2568 กันยายน 2568	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน และคณะครู
5 ขั้นเตรียมการปีการศึกษาต่อไป 5.1 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	กันยายน 2568	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน และคณะครู

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5.2 ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	กันยายน 2568	
5.3 จัดพิมพ์นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กันยายน 2568	
5.4 นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้	กันยายน 2568	
5.5 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้	กันยายน 2568	
5.6 รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	

5. งบประมาณ 2,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2567	ปี 2568	รวม
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน			
5.1.1 ก่อนประม	-	-	-
5.1.2 ประถมศึกษา	-	1,000	1,000
5.1.3 มัธยมศึกษา	-	1,000	1,000
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
5.2.1 ก่อนประม	-	-	-
5.2.2 ประถมศึกษา	-	-	-
5.2.3 มัธยมศึกษา	-	-	-
5.3 อื่น ๆ	-	-	-
รวม	-	2,000	2,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	2,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียม	-	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการ	2,000	-	-	2,000
3. ขั้นประเมินผล	-	-	-	-
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข	-	-	-	-
5. ขั้นเตรียมการปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	2,000	-	-	2,000

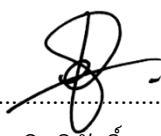
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

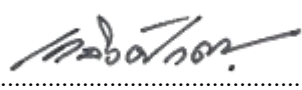
6. การประเมินผล

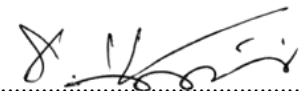
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมดสามารถพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	สอบถาม สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต
6.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	บันทึก	แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอกสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปแนะนำต่อสถานศึกษาอื่นได้
- 7.2 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอกสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้กับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายกิตติศักดิ์ สารมะโน)
ครู โรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	จัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1, 3 กลยุทธ์ รร. ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง โทรศัพท์ 0979847462
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจาก พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดเพื่อบริการงานทางด้านวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยพระราชบัญญัติให้กับผู้เรียนภายในชุมชน หรือเขตบริการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพแห่งตน มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 23 (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ตามภารกิจหลักนี้โดยตรง จึงสมควรให้การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถในด้านทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต ตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตตามความสนใจได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2 ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ร้อยละ 60

3.1.2 ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างที่ศึกษาในสถานศึกษาร้อยละ 20

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านทักษะอาชีพต่าง ๆ ในการทำงาน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ^{ขั้น} เตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 67	ผอ.ชำ แสงจันทร์ และนางสาว ภัทรจาริน ศรีบุญเรือง
2. ^{ขั้น} ดำเนินการ (กิจกรรม) 2.1 วิเคราะห์ความสามารถของบุคลากรและความ ต้องการของนักเรียนด้านงานอาชีพ 2.2 นักเรียนเลือกงานอาชีพที่ตนเองต้องการศึกษา 2.3 จัดชั่วโมงฝึกอาชีพตามที่นักเรียนเลือกและฝึก อาชีพตามที่กำหนด 1) อาชีพตัดผม 2) อาชีพทำอาหาร 3) อาชีพช่างเชื่อม 4) อาชีพงานฝีมือ/งานประดิษฐ์ DIY 5) อาชีพทำดอกไม้จันทน์	พ.ย. 67 พ.ย. 67 พ.ย. 67 - ก.ย. 68	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง นายภาณุวัฒน์ อินโพ นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง นายชำ แสงจันทร์ นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์ นางยุพิน จันทศรี
3. ^{ขั้น} ประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2568	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง
4. ^{ขั้น} ปรับปรุงแก้ไข 4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	ก.ย. 2568	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง

5. งบประมาณ 20,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
6 ค่าจัดการเรียนการสอน	
6.1 ก่อนประถม	-
6.2 ประถมศึกษา	-
6.3 มัธยมศึกษา	20,000
7 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
7.1 ก่อนประถม	-
7.2 ประถมศึกษา	-
7.3 มัธยมศึกษา	-

8 อื่น ๆ	-
รวม	20,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	20,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ค่าวัสดุอุปกรณ์				
1) อุปกรณ์ทำอาหาร	6,000	-	-	6,000
2) วัสดุงานฝีมือ	6,000	-	-	6,000
3) วัสดุงานเชื่อม	6,000	-	-	6,000
4) วัสดุตัดผม	1,000	-	-	1,000
5) วัสดุทำดอกไม้จันทน์	1,000	-	-	1,000
รวมงบประมาณ	20,000	-	-	20,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตตามความสนใจได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	-สรุปผลการดำเนินงาน	-แบบรายงานกิจกรรม
6.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน	-สรุปผลการดำเนินงาน	-แบบรายงานกิจกรรม

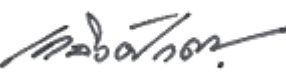
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตตามความสนใจได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

7.2 ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างที่ศึกษาในสถานศึกษา

7.3 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง)
ครู

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเลอศักดิ์ ศรีประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการด้านบริหารงานทั่วไป

- 1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) โครงการโรงเรียนสีขาว
- 3) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 4) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ
- 5) โครงการปรนนิบัติสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 6) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 7) โครงการประชาธิปไตยและสมานักเรียน
- 8) โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ
- 9) โครงการกีฬาภายใน
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- 11) โครงการอาหารกลางวัน

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 1,2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1,2,3 กลยุทธ์ รร.ที่ 2	
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริรัตน์ ชันโท	โทรศัพท์ 090-7529781
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านเขาชะโงก ได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไข้ปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ นักเรียนได้รู้จักตนเอง อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ยิ่งต่อการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง อันก่อให้เกิดปัญหาติดตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน การแก้ปัญหาที่ดีที่สุด คือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบ้านเขาชะโงก ได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตด้วยวิถีและปัญญา ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อตนเอง สังคม และปลอดภัยจากวิกฤตทั้งมวล โรงเรียนจึงจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาร้อยละ 100

3.2. เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	7,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	6,000	บาท
- ค่าวัสดุ	1,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ	-	-	-	-
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ				
1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน				
1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)	-	-	-	-
2.1 วิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียน				
2.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจกับบุคลากร				
2.3 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
1) ประชุมผู้ปกครอง	6,000	-	6,000	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้ปกครอง				
จำนวน 150 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 20 บาท จำนวน				
2 ภาคเรียน (150x 20 x 2= 6,000)				
2) กิจกรรมแนะแนว				
3) เยี่ยมบ้านนักเรียน				
4) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล				
5) การคัดกรองนักเรียน				
6) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน				
7) การป้องกัน				
8) การแก้ไขปัญหา				
9) การส่งต่อ				
2.4 ค่าวัสดุ	1,000	-	-	1,000

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3. ชั้นประเมินผล	-	-	-	-
3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน				
3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน				
3.3 รายงานผลการดำเนินงาน				
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข	-	-	-	-
4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป				
รวมงบประมาณ	7,000	-	6,000	1,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมี กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้	- เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - รายงานผลการดำเนิน โครงการ	เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
2. ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วน ร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - รายงานการประชุม ผู้ปกครอง	เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - แบบรายงานการประชุม ผู้ปกครอง
3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนิน โครงการ	เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ “ ดี เก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุขและ จบการศึกษาภาคบังคับทุกคน”
- 7.2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีจากการดูแลช่วยเหลือของครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง บุคลากร ของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรัตน์ ชันโท)
ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	โรงเรียนสีขาว
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 กลยุทธ์ รร.ที่ 1
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์ โทรศัพท์ 0640865870
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งการดำเนินการแก้ไขปัญหาความรุนแรงของเด็กและเยาวชนที่กำลังจะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ เพื่อสนองต่อนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านเขาชะโงกจึงได้จัดโครงการที่มุ่งเน้นความร่วมมือระหว่างองค์กรและหน่วยงานภาคสังคมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้โรงเรียน นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนและชุมชนในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยจากสารเสพติด
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบจากการการใช้ความรุนแรงของเด็กและเยาวชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียน ร้อยละ 100 ตระหนักถึงโทษและพิษภัยจากสารเสพติด
- 3.1.2. นักเรียน ร้อยละ 100 ตระหนักถึงผลกระทบจากการการใช้ความรุนแรงของเด็กและเยาวชน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน
- 3.2.2 นักเรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้ความรุนแรงในโรงเรียนและชุมชน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 67	นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์
2. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมวันต่อต้านเสพติด	พ.ค. 67 มิ.ย. 67	นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์ นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์

5. งบประมาณ 2,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	-
1.2. ประถมศึกษา	1,000
1.3. มัธยมศึกษา	1,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	2,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ				
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ	-	-	-	-
1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้	-	-	-	2,000
- กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก	-	-	-	-
- กิจกรรมวันต่อต้านเสพติด	-	-	-	-
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	-	-	-	-
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้านยาเสพติด	-	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์	-	-	-	-
- กิจกรรมจัดป้ายนิเทศด้านยาเสพติด	-	-	-	-
- กิจกรรมแต่งคำขวัญด้านยาเสพติด	-	-	-	-
- กิจกรรมประกวดห้องเรียนสีขาว	-	-	-	-

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- กิจกรรมจดหมายข่าวยาเสพติด	-	-	-	-
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาวดีเด่น	-	-	-	-
- กิจกรรมครู D.A.R.E.	-	-	-	-
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด	-	-	-	-
- กิจกรรมตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียน ร้อยละ 100 ตระหนักถึงโทษและพิษภัยจากสารเสพติด	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถามความคิดเห็น
2. นักเรียน ร้อยละ 100 ตระหนักถึงผลกระทบจากการการใช้ความรุนแรงของเด็กและเยาวชน	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถามความคิดเห็น
3. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้ความรุนแรงในโรงเรียนและชุมชน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. โรงเรียนและชุมชนไม่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและการใช้ความรุนแรง
- 7.2. ทุกภาคส่วนสามารถร่วมมือกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาชะงอก



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเกิ่งศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ ที่ 1 กลยุทธ์ สพป ที่ 1,3 กลยุทธ์ รร.ที่ 1
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์ และคณะครู โทรศัพท์ 0640865870
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาชะโงกให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ตลอดจนต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาเพื่อนำไปสู่การมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้คณะครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมอื่นๆ ที่บริการนักเรียนในด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีความรู้ด้านการดูแลตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีการจัดกิจกรรมบริการอนามัยที่ดีแก่นักเรียน
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ด้านการดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีส่วนสูงและน้ำหนักตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีกิจกรรมบริการอนามัยที่ดีแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 2.1 กิจกรรมทันตอนามัย 2.2 กิจกรรมสุขาภิบาล 2.3 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	พฤศจิกายน 67 - 30 กันยายน 68 พฤศจิกายน 67	นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์ และคณะครู
3. ติดตาม ประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์
4. รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กันยายน 2568	นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์

5. งบประมาณ 6,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประถม	1,500
4.2. ประถมศึกษา	2,500
4.3. มัธยมศึกษา	2,000
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-
5.1. ก่อนประถม	-
5.2. ประถมศึกษา	-
5.3. มัธยมศึกษา	-
6. อื่น ๆ	-
รวม	6,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	6,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ	-	-	-	-
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ				
1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน				
1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้				
➤ กิจกรรมทันตอนามัย	-	-	-	-
➤ กิจกรรมสุชาน้ำใช้	-	-	-	-
➤ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	-	-	-	-
- จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	6,000	-	-	6,000
3. ติดตาม ประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	6,000	-	-	6,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ด้านการดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีส่วนสูงและน้ำหนักตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี	- วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	- แบบสังเกต
2. โรงเรียนมีกิจกรรมบริการอนามัยที่ดีแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินกิจกรรม	- แบบสอบถาม
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ		- แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีความรู้ด้านการดูแลตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์มีสุขภาพจิตที่ดี
- 7.2 โรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีการจัดกิจกรรมบริการอนามัยที่ดีแก่นักเรียน
- 7.3 โรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญาลักษณ์ โตเต็มวงศ์)
ครูโรงเรียนบ้านเขาชะโงก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะโงก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะโงก

โครงการ	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 กลยุทธ์ รร.ที่ 5
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง โทรศัพท์ 0979847462
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อชีวิตประจำวันและสังคม มีผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในด้านการพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียนและเพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เที่ยงตรง ทันสมัยอยู่เสมอ และสามารถตรวจสอบได้ในเวลาอันรวดเร็ว โรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกภารกิจ (บริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และงานบริหารทั่วไป) ถูกต้องเป็นปัจจุบันที่สุด

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว

2.3 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ครู ผู้บริหารได้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยสามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็วคิดเป็นร้อยละ 100

3.2.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมทุกภารกิจ

3.2.2 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นนำมาพัฒนางานของโรงเรียนได้ในเวลาอันรวดเร็วมีประสิทธิภาพทุกงาน

3.2.3 บุคลากรครู ผู้บริหาร พัฒนาการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการที่ทันสมัย

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 67	ผอ.ชำ แสงจันทร์และ นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง
2. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - จัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน / ข้อมูลสารสนเทศแต่ละงาน - ประชุมพัฒนาครูด้าน ICT - ใช้ระบบเครือข่าย Internet ในการบริหารงาน - จัดทำศูนย์ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ภายในโรงเรียน	พ.ค. - ก.ย. 2568	ผอ.ชำ แสงจันทร์และ นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง
3. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2568	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	ก.ย. 2568	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
7. ค่าจัดการเรียนการสอน 7.1. ก่อนประถม 7.2. ประถมศึกษา 7.3. มัธยมศึกษา	- - -
8. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8.1. ก่อนประถม 8.2. ประถมศึกษา 8.3. มัธยมศึกษา	- - -
9. อื่น ๆ	-
รวม	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน / ข้อมูลสารสนเทศแต่ละงาน	-	-	-	-
2. การประชุมพัฒนาครูด้าน ICT ประกอบด้วย คณะทำงาน คณะกรรมการ 17 คน จำนวน 2 วัน	-	-	-	-
3. ใช้ระบบเครือข่าย Internet ในการบริหารงาน ดำเนินกิจกรรม - ตรวจสอบระบบคอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนทั้งหมด - ปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ระบบเครือข่าย เพิ่มเติม	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 โรงเรียนมีฐานข้อมูลครอบคลุมข้อมูล พื้นฐานที่กำหนด 6.2 โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหาร จัดการ 6.3 บุคลากรได้รับการพัฒนาด้าน ICT ร้อยละ 100 6.4 จัดทำศูนย์ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ภายใน โรงเรียน	- สังเกต - แบบสอบถาม	- แบบรายงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 7.2 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 7.3 ครูมีความชำนาญด้าน ICT มากขึ้น และสามารถบริหารข้อมูลสารสนเทศให้แก่ นักเรียน บุคคล และหน่วยงานอื่นได้



(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภัทรากรีน ศรีบุญเรือง)

ครู



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเกลิงศักดิ์ ศรีประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	ปรณินิบัติสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 กลยุทธ์ รร.ที่ 1
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน โทรศัพท์ 0900633839
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนบ้านเขาชะโงก อยู่ในสภาพชำรุดมาก สมควรได้รับการปรณินิบัติปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องจัดหาเพิ่มเติม จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนจึงจัดโครงการปรณินิบัติสถานที่ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.3 เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อเพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้สอยเพื่อการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากร

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.1.2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- 3.1.3. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเพียงพอ

3.2. เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2. อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4. ^{ขั้น} เตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์
5. ^{ขั้น} ดำเนินการ (กิจกรรม) - กิจกรรมปรนนิบัติ ดูแลสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย - กิจกรรมจัดหาวัสดุในการปรนนิบัติ ดูแลสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568 พ.ย.2568 พ.ย.2568	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน
6. ^{ขั้น} ประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2568 ก.ย. 2568 ก.ย. 2568	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน
7. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	ก.ย. 2568	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน

5. งบประมาณ 20,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา 1.3. มัธยมศึกษา	1,000 9,000 10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา 2.3. มัธยมศึกษา	- - -
3. อื่น ๆ	
รวม	20,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	บาท
- ค่าวัสดุ 20,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ปรนนิบัติสถานที่	20,000			20,000
3. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	20,000			20,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ความพึงพอใจของนักเรียนและครู 6.2 อาคารเรียนอยู่ในสภาพดีสะอาด เหมาะสม ในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 6.3 บริเวณโรงเรียนมีความสะอาดและ บรรยากาศดี ร่มรื่น สวยงามเหมาะสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนรู้	สำรวจ ตรวจสอบ, บันทึก สังเกต	แบบสำรวจ แบบบันทึก แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

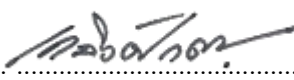
7.1 สภาพอาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัยพร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการเรียน

7.2 บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

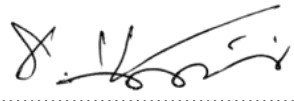
(นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	วันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 กลยุทธ์ รร.ที่ 1
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริรัตน์ ชันโท โทรศัพท์ 090-7529781
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่าง ๆ ที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทางด้านวัตถุส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้ เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตกได้ง่าย โรงเรียนบ้านเขาชะงอกจึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มี ความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

- 3.1. เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 ร้อยละ 75 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- 3.2. เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 67	ผอ. ขำ แสงจันทร์, นางสาวศิริรัตน์ ชันโท
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมวันปียมหาราช 2) กิจกรรมวันลอยกระทง 3) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันคล้ายวันพระราช - สมภพ รัชกาลที่ 9 4) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 5) กิจกรรมวันวิสาขบูชา 6) กิจกรรมวันไหว้ครู 7) กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา 8) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา 9) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ 10) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ตุลาคม 2567 พฤศจิกายน 2567 ธันวาคม 2567 มกราคม 2568 พฤษภาคม 2568 มิถุนายน 2568 กรกฎาคม 2568 กรกฎาคม 2568 กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568	นางสาวศิริรัตน์ ชันโท คณะครู และบุคลากร ทางการศึกษา
3. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นางสาวศิริรัตน์ ชันโท คณะครู และบุคลากร ทางการศึกษา
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	กันยายน 2567	นางสาวศิริรัตน์ ชันโท คณะครู และบุคลากร ทางการศึกษา

5. งบประมาณ 6,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประถม	1,000
4.2. ประถมศึกษา	2,000
4.3. มัธยมศึกษา	3,000
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.1. ก่อนประถม	-
5.2. ประถมศึกษา	-

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4. รับซื้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	6,000	-	-	6,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมี ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข 4) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคม	สังเกตพฤติกรรมสอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม รักความเป็นไทย รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริรัตน์ ชันโท)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเลกศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	ประชาธิปไตยและสถานักเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ 1
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นายภาณุวัฒน์ อินโพ โทรศัพท์ 062-0387196
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จัก รับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนบ้านเขาชะงอกจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย ให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและ หน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
- 2.2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
- 2.3. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและ หน้าที่ตามระบบประชาธิปไตยคิดเป็นร้อยละ 100

3.2. เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง ตั้งแต่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 3.2.2. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 3.2.3. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง
- 3.2.4. เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลปกครองและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์
2. <u>ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)</u> - ประชาสัมพันธ์รับสมัครการเลือกตั้งและหาเสียง - กิจกรรมการเลือกประธานนักเรียน - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 1 (เปิดการ ประชุมสภา) - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 2 (ประชุมผลการดำเนินงานในเดือนที่ผ่านมา และวางแผนการทำงานในเดือนพฤษภาคม) - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 4 (ประชุมการจัด กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันต่อต้านยาเสพติด) - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 5 (ประชุมการจัด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา และการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ) - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 6 (ประชุมการจัด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์) - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ 7 (ประชุมสภาประจำเดือน ประเมินการทำงานของตนเอง)	พฤษภาคม 2568 มิถุนายน 2568 มิถุนายน 2568 กรกฎาคม 2568 มิถุนายน 2568 กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ
3. <u>ขั้นประเมินผล</u> - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2568 ก.ย. 2568 ก.ย. 2568	นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ
4. <u>รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป</u>	ก.ย. 2568	นายภาณุวัฒน์ อินโพ

5. งบประมาณ - บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5. ค่าจัดการเรียนการสอน	
5.1 ก่อนประม	-
5.2 ประถมศึกษา	-
5.3 มัธยมศึกษา	-
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.1. ก่อนประม	-
5.2. ประถมศึกษา	-
5.3. มัธยมศึกษา	-
6. อื่น ๆ	
รวม	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ^{ขั้น} เตรียมการ	-	-	-	-
- เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ				
- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน				
- มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้	-	-	-	-
- การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ปรนนิบัติสถานที่				
3. ^{ขั้น} ประเมินผล	-	-	-	-
- กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน				
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน				
- รายงานผลการดำเนินงาน				
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น	-	-	-	-
แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป				
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 การทำงานของคณะกรรมการนักเรียน	การบันทึกผลการทำงาน ประชุม, สรุปผลการ	แบบบันทึกการทำงาน แบบ
6.2 การให้ความร่วมมือของนักเรียน	ทำงาน ทำแบบสอบถาม	บันทึกการประชุม แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

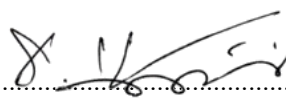
- 7.1. นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง
- 7.2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 7.3. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 7.4. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายภาณุวัฒน์ อินโผ)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	บัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 กลยุทธ์ รร.ที่ 3
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล โทรศัพท์ 096-6659019
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาใน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในแต่ละปีการศึกษาจะมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการจบการศึกษาภาคบังคับ

ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญที่จะมีการส่งเสริมนักเรียนให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนได้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน มีผู้ปกครองและคณะครูร่วมแสดงความยินดีและสร้างกำลังใจให้นักเรียนได้เรียนในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนได้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

2.2 เพื่อให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี เห็นความสำคัญของการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยกันแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ ร้อยละ 100

3.1.2 ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี เห็นความสำคัญของการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยกันแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

3.2.2 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	มีนาคม 2568	ผอ.ขา
2. ดำเนินกิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศดังต่อไปนี้ - ทำหนังสือเชิญผู้ปกครอง - จัดซื้อกระดาษทำเกียรติบัตร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เตรียมสถานที่ - จัดหาเบรกและอาหารว่าง - จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม 2568	ครูวิไลพรรณ
3. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ครูวิไลพรรณ
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข 4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	ครูวิไลพรรณ

5. งบประมาณ 2,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
8. ค่าจัดการเรียนการสอน	
8.1. ก่อนประถม	1,000
8.2. ประถมศึกษา	-.....
8.3. มัธยมศึกษา	1,000
9. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
9.1. ก่อนประถม	-
9.2. ประถมศึกษา	-
9.3. มัธยมศึกษา	-
10. อื่น ๆ	-
รวม	2,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	บาท
- ค่าวัสดุ 2,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ				
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ	-	-	-	
1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน				
1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ดำเนินกิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศดังต่อไปนี้				
- ทำหนังสือเชิญผู้ปกครอง	-	-	-	-
- วัสดุจัดเตรียมสถานที่	2,000	-	-	2,000
3. ขั้นประเมินผล				
3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข				
4.1 รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	2,000	-	-	2,000

หมายเหตุ ขออัญญาทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6 การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย และปัจฉิมนิเทศร้อยละ 100	สอบถามความรู้สึกที่มีต่อ ความสำคัญของการศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อการ จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยและ ปัจฉิมนิเทศ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.2 ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นไป และเข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิต น้อยและปัจฉิมนิเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สอบถามความรู้สึกที่มีต่อ ความสำคัญของการศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อการ จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยและ ปัจฉิมนิเทศ	

7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

7.2 ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยกันพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล)

ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	กีฬาภายใน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ 1
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นายภาณุวัฒน์ อินโพ โทรศัพท์ 062-0387196
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การแข่งขันกีฬาภายใน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เพิ่มทักษะกีฬา ที่สำคัญฝึกการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะและมีน้ำใจนักกีฬา
- 2.2. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎ กติกาการแข่งขันของกีฬาแต่ละประเภท
- 2.3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

3. เป้าหมาย

- 3.1. เชิงปริมาณ
 - 3.1.1. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
- 3.2. เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกา ที่กำหนด

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขึ้นเตรียมการ -กิจกรรมแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 สี ปีการศึกษา 2567	พ.ค 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์
2. ขึ้นดำเนินการ (กิจกรรม) -เรียนรู้เกี่ยวกับกฎกติกา กีฬา ฟุตบอล แฮร์บอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล เปตอง เป็นต้น -จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง	ก.ย.2567 ก.ย. 2567 พ.ย. 2567	นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567		
3. ขึ้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ย. 2567 พ.ย. 2567 พ.ย. 2567	นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	พ.ย. 2567	นายภาณุวัฒน์ อินโพ

5. งบประมาณ 9,755 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา 1.3. มัธยมศึกษา	1,000 2,500 6,255
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา 2.3. มัธยมศึกษา	- - -
3. อื่น ๆ	
รวม	9,755

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 9,755 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 สี ปีการศึกษา 2567	-	-	-	-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
2. เรียนรู้เกี่ยวกับกฎกติกา กีฬา ฟุตบอล แฮนด์บอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล เปตอง เป็นต้น	-	-	-	-
3. จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง	-	-	-	9,755
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	9,755	-	-	9,755

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

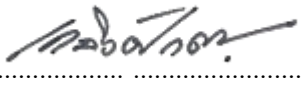
6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	สังเกต	แบบสังเกต
6.2 ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย	สังเกต	แบบสังเกต
6.3 นักเรียนเข้าร่วมกีฬาภายในและได้ใช้ทักษะทางด้านกีฬาอย่างเต็มความสามารถ	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. ความสำเร็จในความร่วมมือของครู และนักเรียน
- 7.2. สร้างความสมานฉันท์ ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
- 7.3. นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ
- 7.4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความอดทน และปฏิบัติตามกฎ กติกา
- 7.5. นักเรียน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายภานุวัฒน์ อินโพ)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	โรงเรียนปลอดภัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1,3 กลยุทธ์ รร. ที่ 2,5
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน โทรศัพท์ 0900633839
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านเขาชะโงก มีภารกิจ และความรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาชะโงก จึงจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดภัยขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา ผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านเขาชะโงกทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

3.1.2 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านเขาชะโงกทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามมาตรการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ

3.2.2 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการป้องกันคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การวางแผน (PLAN) - ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พ.ย. 67	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน
2. การปฏิบัติงาน (DO) - อบรมป้องกันอัคคีภัย - อบรมขับขี่ปลอดภัย วินัยจราจร - อบรมการป้องกันและเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ	พ.ย. 67-30 ส.ค.68	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน
3. การตรวจสอบ (CHECK) กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม - อบรมป้องกันอัคคีภัย - อบรมขับขี่ปลอดภัย วินัยจราจร - อบรมการป้องกันและเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ	ก.พ.68	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน
4. การประเมินผล (ACTION) - สังเกต ประเมินผล รายงานผลโครงการ	ก.ย. 68	นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน

5. งบประมาณ 9,796 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประถม	269
4.2. ประถมศึกษา	3,027
4.3. มัธยมศึกษา	6,500
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.1. ก่อนประถม	-
5.2. ประถมศึกษา	-
5.3. มัธยมศึกษา	-
6. อื่น ๆ	-
รวม	9,796

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	6,540	บาท
- ค่าวัสดุ	3,256	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การจัดอบรมกิจกรรม	9,796	-	-	3,256
- ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดอบรมขับซึ่ปลอดภัย วินัยจราจร			-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวนนักเรียน 327 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 20 บาท (327 x 20 = 6,540 บาท)			6,540	-
รวมงบประมาณ	9,796	-	6,540	3,256

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านเขาชะงอก ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียน	สรุปลงค์ความรู้ สอบถาม สังเกต ประเมินความพึงพอใจ	แบบสรุปลงค์ความรู้ แบบประเมินความพึงพอใจ สอบถาม สังเกต
2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อ ราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ในรูปแบบต่าง ๆ

7.2 สร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาคินี อ่อนอิงนอน)

ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเกลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	อาหารกลางวัน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 กลยุทธ์ รร.ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน โทรศัพท์ 081-2511282
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถ มีพัฒนาการด้านต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีได้นั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวัน นักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจ และหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียน ทุกคนได้รับประทานอย่างมีความสุข สมตามวัย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ดังกล่าวให้แก่ักเรียนจำนวน 320 คน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการให้แก่ักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 3.1.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
- 3.1.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- 3.1.4 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนได้รับประทานอาหาร สะอาดและถูกหลักอนามัย
- 3.2.4 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	ผอ.ข้า แสงจันทร์
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจ้างเหมาค่าแรงแม่ครัวประกอบอาหารกลางวัน ในช่วงปีงบประมาณ 2567 เป็นเวลา 200 วัน	ตุลาคม 2567 -กันยายน 2568	นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน
3. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 -กันยายน 2568	นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	กันยายน 2568	นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน

5. งบประมาณ 1,337,952 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
9 ค่าจัดการเรียนการสอน	
9.1 ก่อนประถม	-
9.2 ประถมศึกษา	-
9.3 มัธยมศึกษา	-
10 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
10.1 ก่อนประถม	-
10.2 ประถมศึกษา	-
10.3 มัธยมศึกษา	-
11 อื่น ๆ งบอาหารกลางวันจาก อบต.บ้านกล้วย	
11.1 ก่อนประถม	145,200
11.2 ประถมศึกษา	778,800
3.3 มัธยมศึกษา	413,952
รวม	1,337,952

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	171,000	บาท
- ค่าวัสดุ	1,166,952	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจ้างค่าแรงแม่ครัวประกอบอาหารกลางวันในช่วงปีงบประมาณ 2567 เป็นเวลา 200 วัน - ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวัน	171,000 1,166,952	- -	171,000 -	- 1,166,952
3. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวม	1,337,952	-	171,000	1,166,952

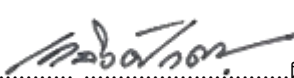
6. การประเมิน

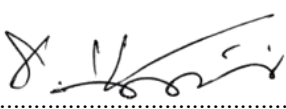
ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 นักเรียนในโรงเรียนได้รับการบริการด้านอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ	- สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบรายงานกิจกรรม
6.2 ช่วยเหลือนักเรียนยากจนและขาดแคลนอาหารกลางวัน	- สรุปผลการดำเนินงาน	- แบบรายงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพถูกหลักโภชนาการ นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
- 7.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและได้รับสารอาหารเพียงพอกับความต้องการตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน)
 ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายเกลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายชำ แสงจันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการด้านบริหารงานบุคคล

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 2) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
ความสอดคล้อง	สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 5 สนองกลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 4 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ โทรศัพท์ 0882824135
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

8. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินเพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมและคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างเป็นสุข

การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้อำนาจหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าใน วิชาชีพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

9. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีความรู้ความสามารถและมี จิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาชะโงกปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึด มั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูโรงเรียนบ้านเขาชะโงกที่ปฏิบัติงานได้มาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูมีความ มั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 คณะครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 คณะครูจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีคุณภาพ
- 3.2.2 คณะครูมีความรู้ความสามารถในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.2.3 คณะครูนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์ รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
2. วางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทิน ประชุมคณะกรรมการ	ตุลาคม 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์ รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
3. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม - ศึกษาดูงาน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ และคณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก
4. ติดตาม ประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	30 กันยายน 2568	รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
5. รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	30 กันยายน 2568	รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ

5. งบประมาณ 65,114.28 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
10. ค่าจัดการเรียนการสอน	
10.1. ก่อนประถม	4,555.32
10.2. ประถมศึกษา	27,307.56
10.3. มัธยมศึกษา	33,251.40
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-
11. อื่น ๆ	-
รวม	65,114.28

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 65,114.28 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
5.1 แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
5.2 วางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทิน ประชุมคณะกรรมการ	-	-	-	-
5.3 ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - การส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม - ศึกษาดูงาน	10,000 55,114.28	-	10,000 55,114.28	- -
5.4 ติดตาม ประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
5.5 รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	65,114.28	-	65,114.28	-

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ 6.2 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย 6.3 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีมาตรฐาน วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสมความรู้	-แบบรายงานการอบรมของ คณะครู -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอกมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและมีคุณภาพ

7.2 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอกมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

7.3 คณะครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอกมีมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมความรู้ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	การนิเทศภายในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 สนองกลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 4 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ โทรศัพท์ 0882824135
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทำให้ครูต้องปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเอง ให้มีวิธีการที่หลากหลายขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และเพื่อเป็นการช่วยเหลือบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและมีความสามารถจัดการเรียนการสอน ด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรและเป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2545)

การนิเทศภายใน จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนของครู ให้มีความสามารถในปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนให้ดีขึ้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูพัฒนาวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านออก-เขียนได้
- 2.2 เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูพัฒนาวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านออก-เขียนได้ ร้อยละ 80

3.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และหลากหลาย ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดผู้รับผิดชอบ	พฤศจิกายน 2567	ผอ.ข้าฯ แสงจันทร์ รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
2. วางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทิน ประชุมคณะกรรมการ	พฤศจิกายน 2567	ผอ.ข้าฯ แสงจันทร์ รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
3. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - จัดทำกำหนดการนิเทศครูผู้สอน - จัดกิจกรรมนิเทศครูผู้สอน - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 1 นิเทศชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 นิเทศการวัดผลและประเมินผล - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1 นิเทศชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 นิเทศการวัดผลและประเมินผล - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 1 นิเทศชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 นิเทศการวัดผลและประเมินผล	พฤศจิกายน 2567 ธันวาคม 2567 กุมภาพันธ์ 2568 มิถุนายน 2568 สิงหาคม 2568 มีนาคม 2568 กันยายน 2568	ผอ.ข้าฯ แสงจันทร์ รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ นายกิตติศักดิ์ สารมะโน
4. ติดตาม ประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 - รายงานผลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	มีนาคม 2568 กันยายน 2568	รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
5. รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครั้งที่ 1 มีนาคม 2567 ครั้งที่ 2 กันยายน 2568	รองฯ เถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ

5. งบประมาณ - บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
12. ค่าจัดการเรียนการสอน	
12.1. ก่อนประถม	-
12.2. ประถมศึกษา	-
12.3. มัธยมศึกษา	-

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-
13. อื่น ๆ	-
รวม	-

แยกเป็น

- | | |
|-------------|-------|
| - ค่าตอบแทน | - บาท |
| - ค่าใช้สอย | - บาท |
| - ค่าวัสดุ | - บาท |

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
5.2 วางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทิน ประชุมคณะกรรมการ	-	-	-	-
5.3 ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - จัดทำกำหนดการนิเทศครูผู้สอน - จัดกิจกรรมนิเทศครูผู้สอน	- -	- -	- -	- -
5.4 ติดตาม ประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
5.5 รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 6.2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผลการพัฒนาผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ดีขึ้น 6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามตัวชี้วัด	- ตรวจแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตการสอน - นิเทศการสอน	- แบบตรวจแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตการณ์สอน - แบบบันทึกนิเทศการสอน -แบบประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.4 เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการ ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศ ภายใน โรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูพัฒนาวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

7.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

7.3 โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายขำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการด้านบริหารงานงบประมาณ

- 1) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

โครงการ	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1,2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ 5
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวภัทรากรีน ศรีบุญเรือง โทรศัพท์ 0979847462
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันอาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ ของโรงเรียนบ้านเขาชะโงก บางอาคารมีอายุการใช้งานที่ยาวนานจนทำให้เกิดการชำรุดทรุดโทรมตามสภาพการ ส่งผลทำให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ บริการขาดความสะดวก ความปลอดภัย และยังส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาชะโงกจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อเป็นการวางแผนแก้ไข ปัญหาที่ เกิดขึ้น และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเขาชะโงก

2. วัตถุประสงค์

- 2.5 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ของโรงเรียนบ้านเขาชะโงกให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- 2.6 เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการจัดการเรียนและอาคารประกอบต่างๆ

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1. ร้อยละ 90 ของอาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

3.2. เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆของโรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีความปลอดภัยและพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 2567	ผอ.ข้าฯ แสงจันทร์
6. <u>ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)</u>	เม.ย. 67 - พ.ค.68	นางสาวภัทรากรีน ศรีบุญเรือง

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านเขาชะงอก		
7. ชิ้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2568 ก.ย. 2568 ก.ย. 2568	นางสาวภัทรากรีน ศรีบุญเรือง นางสาวภัทรากรีน ศรีบุญเรือง นางสาวภัทรากรีน ศรีบุญเรือง
8. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	ก.ย. 2568	นางสาวภัทรากรีน ศรีบุญเรือง

5. งบประมาณ 18,604.08 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
14. ค่าจัดการเรียนการสอน	
14.1. ก่อนประถม	1,301.52
14.2. ประถมศึกษา	7,802.16
14.3. มัธยมศึกษา	9,500.40
15. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
15.1. ก่อนประถม	-
15.2. ประถมศึกษา	-
15.3. มัธยมศึกษา	-
16. อื่น ๆ	
รวม	18,604.08

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	18,604.08	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ	-	-	-	-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมอาคารสถานที่	18,604.08	-	-	18,604.08
3. ขึ้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	18,604.08	-	-	18,604.08

หมายเหตุ ขออัญการทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ความพึงพอใจของนักเรียนและครู 6.2 อาคารเรียนอยู่ในสภาพที่ดีและปลอดภัย เหมาะสมในการปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	สำรวจ ตรวจสอบ,บันทึก สังเกต	แบบสำรวจ แบบบันทึก แบบสังเกต

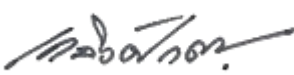
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆของโรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีความปลอดภัยพร้อมสำหรับการใช้งาน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาชะโงก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเกลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะโงก

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายขำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะโงก

โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) โครงการค่ายวิชาการ
- 2) โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม(ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน)
- 3) โครงการค่ายลูกเสือ/เนตรนารี
- 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 5) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
- 6) การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้

โครงการ	ค่ายวิชาการ
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อต้องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องราวที่จะจัดกิจกรรมค่ายให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคล และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ต้องพัฒนาคนของประเทศเป็นสำคัญ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนา และมุ่งให้เยาวชนของชาติมีภูมิคุ้มกันต่อการกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยนำ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมาใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน

4. วัตถุประสงค์

จัดกิจกรรมนอกตารางเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์จากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. เป้าหมาย

5.1. ด้านปริมาณ

5.1.1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ

5.2. ด้านคุณภาพ

5.2.1. นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้

5.2.2. นักเรียนมีความสุขในการเข้าค่ายตามความต้องการของตนเอง

5.2.3. นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ

6. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
8. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร		
ดำเนินกิจกรรมในโครงการ 1. กิจกรรมที่ 1 วันสุนทรภู่สร้างสรรค์สู่วัน ภาษาไทยแห่งชาติ 2. กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 3. กิจกรรมที่ 3 ค่ายบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 4. กิจกรรมที่ 4 วิทยาศาสตร์ 5. กิจกรรมที่ 5 วิทยาศาสตร์ ประถม 6. กิจกรรมที่ 6 ค่ายภาษาอังกฤษ		นางสาวธนัชพร อ้นอูระ นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน นางสาวสุภัทร์ ชำคม นางสาวภัทรฤทัย หอมภักดี นางสาวภัทรฤทัย หอมภักดี นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน
2. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน		นายขำ แสงจันทร์
3. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผลการ ดำเนินงาน		นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
4. ปรับปรุงแก้ไข รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป		นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ

5. งบประมาณ 55,981 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
17. ค่าจัดการเรียนการสอน	
17.1. ก่อนประถม	-
17.2. ประถมศึกษา	-
17.3. มัธยมศึกษา	-
18. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
18.1. ก่อนประถม	4,000
18.2. ประถมศึกษา	19,000
18.3. มัธยมศึกษา	32,981
19. อื่น ๆ	-
รวม	55,981

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	55,981	บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน		บาท
- ค่าใช้สอย	30,520	บาท
- ค่าวัสดุ	25,461	บาท
-		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 วันสุนทรภู่สร้างสรรคส์สู่วันภาษาไทย แห่งชาติ		-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.3 จำนวน 294 คน คนละ 20 บาท จำนวน 1 มื้อ คิดเป็น = $294 \times 20 = 5,880$ บาท	5,880	-	5,880	-
- กิจกรรมเรียนรู้ตามฐาน	4,120	-	-	4,120
กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.3 จำนวน 294 คน คนละ 20 บาท จำนวน 1 มื้อ คิดเป็น = $294 \times 20 = 5,880$ บาท	5,880	-	5,880	-
- กิจกรรมเรียนรู้ตามฐาน	1,240	-	-	1,240
กิจกรรมที่ 3 บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย				3,000
- กิจกรรมเรียนรู้ตามฐาน	3,000	-	-	
กิจกรรมที่ 4 ค่ายวิทยาศาสตร์				-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.3 จำนวน 294 คน คนละ 20 บาท จำนวน 1 มื้อ คิดเป็น = $294 \times 20 = 5,880$ บาท	5,880	-	5,880	
- กิจกรรมเรียนรู้ตามฐาน	4,120		-	4,120
กิจกรรมที่ 5 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถม				5,000
- กิจกรรมเรียนรู้ตามฐาน	5,000	-	-	
กิจกรรมที่ 6 ค่ายภาษาอังกฤษ				
	12,880	-	12,880	-

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.3 จำนวน 322 คน คนละ 20 บาท จำนวน 1 มื้อ คิดเป็น = $322 \times 20 \times 2 = 12,880$ บาท - กิจกรรมเรียนรู้ตามฐาน	7,981	-	-	7,981
รวมงบประมาณ	55,981	-	30,520	25,461

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

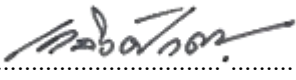
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ด้านปริมาณ 6.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 6.2 นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 60 มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการที่ดีขึ้น 6.3 ด้านคุณภาพ 6.3.1 นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ 6.3.2 นักเรียนมีความสุขในการเข้าค่ายตามความต้องการของตนเอง 6.3.3 นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ	- นับจำนวน - ประเมินความรู้และสังเกต - สังเกต - สังเกต	- บัญชีลงเวลา - แบบประเมินความรู้และแบบสังเกต - แบบสังเกต - แบบสังเกต

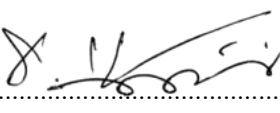
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา

7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธนัชพร อ้นอูระ)
ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	ค่ายคุณธรรม จริยธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน)
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1, 3 กลยุทธ์ รร. ที่ 1
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภัทร์ ชำคม โทรศัพท์ 0848943303
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเน้นหนักในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนให้สูงขึ้น เพื่อเป็นปัจจัยในการพัฒนาประเทศให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของบ้านเมือง ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเขาชะโงกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำค่ายคุณธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1) ขึ้น เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนซึ่งอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนได้เติบโตเป็นกำลังทรัพยากรที่สำคัญของชุมชนและประเทศชาติ เกิดความตระหนักในการกระทำต่าง ๆ โดยยึดถือหลักคุณธรรมพื้นฐานอันจะก่อให้เกิดจริยธรรมที่ดีในสังคมต่อไป รวมทั้งเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มาจากต่างภูมิถิ่นกำเนิดมีพื้นฐานการเรียน การเข้าสังคมที่แตกต่างกันได้ปรับตัวเข้าหากัน การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ การพบปะสังสรรค์กับเพื่อน รุ่นพี่ ครู และการอยู่ร่วมกัน ย่อมทำให้เกิดการพัฒนาและปรับบุคลิกภาพแห่งตน ได้เรียนรู้และเข้าใจในเพื่อน กล้าที่จะแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันกับเพื่อน พี่และน้อง รู้จักแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ ทักษะคติ ทำให้เกิดความคิดและเปิดโลกกว้างทางปัญญา สร้างความกระตือรือร้นในการศึกษาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาชะโงก จึงได้จัดค่ายคุณธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1) ซึ่งจะช่วยปรับ และพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้าไปในทางที่สังคมต้องการ สร้างสัมพันธภาพที่ดีในหมู่เด็กนักเรียน และทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 สร้างความคุ้นเคยและก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน และสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลแนวทางการปฏิบัติตนเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน คีอานพฤติกรรม และวินัยของนักเรียน ตลอดจนสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักใคร่ครวญตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านเขาชะโงกเข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดเรียนภาคเรียน) ร้อยละ 100

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านเขาชะโงก มีการสร้างความคุ้นเคยและเกิดเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านเขาชะโงก ได้รับทราบข้อมูลแนวทางการปฏิบัติตนเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน คืองานพฤติกรรมและวินัยของนักเรียน ตลอดจนสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

3.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักใคร่ครวญตนเอง

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 67	นางสาวสุภัทร์ ชำคม
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้องเขาชะโงก - กิจกรรมชวนคุยสร้างแรงบันดาลใจ...เรียนอย่างมีความหมาย - กิจกรรม My Life My Goal - กิจกรรมแผนที่เดินดิน (วิถีเขาชะโงก) - กิจกรรม scan me	พ.ค. 67 – ก.ย. 68	นางสาวสุภัทร์ ชำคม
3. ติดตาม ประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. 67	นางสาวสุภัทร์ ชำคม
4. รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก.ย. 67	นางสาวสุภัทร์ ชำคม

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
20. ค่าจัดการเรียนการสอน	
20.1. ก่อนประถม	-
20.2. ประถมศึกษา	-
20.3. มัธยมศึกษา	-
21. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
21.1. ก่อนประถม	-
21.2. ประถมศึกษา	-
21.3. มัธยมศึกษา	10,000
22. อื่น ๆ	-
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	4,480	บาท
- ค่าวัสดุ	5,520	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ	-	-	-	-
1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ				
1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน				
1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. การจัดค่ายนักเรียน 112 คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ นักเรียน 112 คน คนละ 20 บาท ($112 \times 20 \times 2 = 4,480$)	4,480	-	4,480	-
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	5,520	-	-	5,520
3. ติดตาม ประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	10,000	-	4,480	5,520

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านเขาชะงอกเข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม(ปรับสภาพก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1) ร้อยละ 100	รายชื่อนักเรียนที่เข้าค่าย	แบบลงทะเบียนรายชื่อนักเรียน
3.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านเขาชะงอก มีการสร้างความคุ้นเคยและเกิดเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน 3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านเขาชะงอก ได้รับทราบข้อมูลแนวทางการปฏิบัติตนเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน คืองานพฤติกรรม	- สังเกต - สอบถาม - ประเมินความรู้	-แบบประพัตติกรรม - ใบสรุปองค์ความรู้ - สอบถาม

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
และวินัยของนักเรียน ตลอดจนสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 3.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักใคร่ครวญตนเอง		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตัวตามกฎระเบียบข้อตกลงร่วมกันมากขึ้น
- 7.2 ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องแน่นแฟ้น มีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ลดการทะเลาะวิวาทลง
- 7.3 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัทร ขำคม)

ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเลกิตศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	ค่ายลูกเสือ/เนตรนารี
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1,5 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ 1,2
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นายภาณุวัฒน์ อินโพ โทรศัพท์ 062-0387196
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้มี การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งแบ่งออกเป็นการจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่ง กิจกรรมนักเรียน ได้กำหนดให้มีวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ขึ้นในทุกช่วงชั้น และในหลักสูตรรายวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ได้กำหนด กิจกรรมเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชา ลูกเสือ – เนตรนารี และ ได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันการเข้าค่ายพักแรม และ เป็น กระบวนการพัฒนาเยาวชน ของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพมีความแข็งแรง วินัย จงรักภักดีต่อชาติ อุดม มัธยัสถ์ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในระบบหมู่ซึ่งจะ นำไปสู่ความรับผิดชอบในสังคมนั้น ทางฝ่าย กิจกรรมของโรงเรียน จึงได้จัดโครงการอยู่ค่ายพักแรมนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ตามหลักสูตรที่กำหนด
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีการอนุรักษ์ หวงแหน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ตามหลักสูตรที่กำหนด
- 3.1.2. นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมนำความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 85
- 3.1.3. นักเรียนมีลักษณะนิสัยการอนุรักษ์ หวงแหน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น ร้อยละ 85

3.2. เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนมีความรู้มีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ตามหลักสูตรที่กำหนด
- 3.2.2. นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรม
- 3.2.3. นักเรียนสามารถนำความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 2567	ผอ.จำ แสงจันทร์
2. <u>ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)</u> - กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติลูกเสือสำรอง ระดับชั้น ป.1- ป.3 - กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติลูกเสือสามัญ ป.4- ป.6 - กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง - กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ - กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ต.ค. 67 - ม.ค.68 ต.ค. 67-ม.ค.68 ต.ค. 67-ม.ค.68 ม.ค.68 ม.ค.68 ม.ค.68	นายกิตติศักดิ์ สารมะโน และคณะครู นายภาณุวัฒน์ อินโพและ คณะครู นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน และคณะครู
3. <u>ขั้นประเมินผล</u> - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2568 ก.ย. 2568 ก.ย. 2568	นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ นายภาณุวัฒน์ อินโพ
4. <u>รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป</u>	ก.ย. 2568	นายภาณุวัฒน์ อินโพ

5. งบประมาณ 19,819 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
23. ค่าจัดการเรียนการสอน	
23.1. ก่อนประถม	-
23.2. ประถมศึกษา	-
23.3. มัธยมศึกษา	-
24. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
24.1. ก่อนประถม	-
24.2. ประถมศึกษา	8,319
24.3. มัธยมศึกษา	11,500
25. อื่น ๆ -	-
รวม	19,819

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	11,580	บาท
- ค่าวัสดุ	8,239	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 2.1. กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ลูกเสือสำรอง ระดับชั้น ป.1- ป.3 2.2. กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ลูกเสือสามัญ ป.4- ป.6 2.3. กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	- - -	- - -	- - -	- - -
3. กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ/เนตรนารี 4.1 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารีสำรอง 4.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-ม.3 จำนวน 193 คน - ค่าอาหารเช้าและอาหารเย็น 2 มื้อ (193x30x2=11,580บาท) 4.4 ค่าวัสดุและอุปกรณ์	11,580 8,239	- -	- 11,580	- 8,239
4. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
5. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวม	19,819	-	11,580	8,239

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ด้านปริมาณ 6.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะ ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ตามหลักสูตรที่ ก าหนด 6.1.2 นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมนำความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 85 6.1.3 นักเรียนมีลักษณะนิสัยการอนุรักษ์ หวง แห่น สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ ใน ท้องถิ่น ร้อยละ 85	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน - ตรวจผลงาน - แบบสอบถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน - เกณฑ์การประเมินผลงาน - แบบสอบถาม
6.2 ด้านคุณภาพ 6.2.1 นักเรียนมีความรู้มีความรู้และ ทักษะ ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ตาม หลักสูตรที่กำหนด 6.2.2 นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรม 6.2.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประ จำวัน ได้	- ทดสอบ - สอบถาม - สอถาม	- แบบทดสอบ แบบสอบถาม - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ตามหลักสูตรที่กำหนด

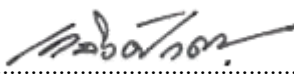
7.2 นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น

7.3 นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

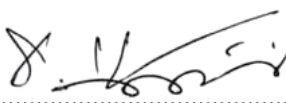
7.4 นักเรียนทุกคนมีลักษณะนิสัยการอนุรักษ์ ห่วงแหน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายภาณุวัฒน์ อินโพ)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ รร. ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริทิพย์ แสงขำสุวรรณ โทรศัพท์: 0926453765
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอีกทั้งรัฐบาลดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 กิจกรรม คือ การเข้าค่ายวิชาการ, การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทัศนศึกษา

การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอยากหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านเขาชะงอกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 355 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียม - เสนอโครงการ/กิจกรรม - ประชุมชี้แจงต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2567	นางสาวศิรินทิพย์ แสงข้า สุวรรณและคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ - นักเรียนศึกษาประวัติของแหล่งเรียนรู้ที่จะไปทัศนศึกษาและทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ - นักเรียนและคณะครูไปศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	นางสาวศิรินทิพย์ แสงข้า สุวรรณและคณะครู
3. ขั้นประเมินผล - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นางสาวศิรินทิพย์ แสงข้า สุวรรณและคณะครู
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข - วิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงาน - นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป	กันยายน 2568	นางสาวศิรินทิพย์ แสงข้า สุวรรณและคณะครู
5. ขั้นเตรียมการปีการศึกษาต่อไป - วางแผนการทัศนศึกษาปีการศึกษา 2567 - ศึกษาสภาพและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ - เสนอโครงการ - นักเรียนศึกษาประวัติของแหล่งเรียนรู้ที่จะไปทัศนศึกษาและทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ - นักเรียนและคณะครูไปศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นางสาวศิรินทิพย์ แสงข้า สุวรรณและคณะครู

5. งบประมาณ 134,540 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2567	ปี 2568	รวม
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน			
5.1.1 ก่อนประเมิน	-	-	-
5.1.2 ประเมินศึกษา	-	-	-
5.1.3 มัธยมศึกษา	-	-	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
5.2.1 ก่อนประเมิน	-	12,170	12,170
5.2.2 ประเมินศึกษา	-	62,000	62,000
5.2.3 มัธยมศึกษา	-	60,370	60,370

แหล่งงบประมาณ	ปี 2567	ปี 2568	รวม
5.3 อื่น ๆ.....-	-	-	-
รวม	-	134,540	134,540

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	134,540	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การเดินทางไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา 327 คน จำนวน 1 วัน 1. ระดับอนุบาล - ป.6 จำนวนนักเรียน 215 คน (ไปจังหวัดลพบุรี) - ค่าจ้างเหมารถโดยสาร 6 คัน (5x16,000) 2. ระดับ ม.1-3 จำนวนนักเรียน 112 คน (ไปจังหวัดลพบุรี) - ค่าจ้างเหมารถโดยสาร 3 คัน (3x16,000) 3. ค่าอาหารเช้า 1 มื้อ มื้อละ 20 บาท นักเรียน จำนวน 327 คน เป็นเงิน = $327 \times 20 = 6,540$ บาท	80,000 48,000 6,540	- - - -	80,000 48,000 6,540	- - - -
รวมงบประมาณ	134,540	-	134,540	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้ไปเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง	ลงทะเบียน	แบบลงทะเบียน
6.2 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้

6.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิรินทิพย์ แสงขำสุวรรณ)

ครู โรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายขำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	พัฒนาทักษะ ICT
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1,2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะงอก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง โทรศัพท์ 097-9847462
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย โดยจะให้มีการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1.1 พัฒนาห้องเรียนให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
- 1.2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้
- 1.3 ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน
- 1.4 การออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระ

2. วัตถุประสงค์

- 2.4 เพื่อให้มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ
- 2.5 เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.6 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาระดับชั้น ป.1 - ม.3 ร้อยละ 100

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีสื่อ วัสดุประกอบการเรียนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม กับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์ และนางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง
6. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) 2.1 พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ ICT ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ 2.2 จัดซื้อวัสดุ หมึกพิมพ์ กระดาษ	มิ.ย.68	ผอ.ชำ แสงจันทร์ และนางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง
7. ขั้นประเมินผล 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2568 ก.ย. 2568 ก.ย. 2568	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง
8. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	ก.ย. 2568	นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
26. ค่าจัดการเรียนการสอน	
26.1. ก่อนประเมิน	-
26.2. ประถมศึกษา	5,000
26.3. มัธยมศึกษา	5,000
27. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
27.1. ก่อนประเมิน	-
27.2. ประถมศึกษา	-
27.3. มัธยมศึกษา	-
28. อื่น ๆ	
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	บาท
- ค่าวัสดุ 10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
2. ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - การจัดหาวัสดุในการทำใบงาน และรายงานใน กิจกรรมการเรียนรู้	10,000	-	-	10,000
3. ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

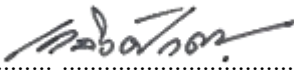
6. การประเมินผล

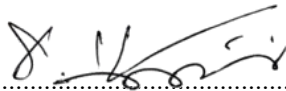
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้กับการเรียนการสอนเพียงพอ - นักเรียนได้ใช้อุปกรณ์และสื่อที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย - นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ ICT ในการเรียนรู้	- สังเกต - แบบสอบถาม	- แบบรายงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีได้

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง)
ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายขำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

โครงการ	การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1,2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1,2 3,4 กลยุทธ์ รร.ที่ 2
โรงเรียน	บ้านเขาชะโงก
ผู้รับผิดชอบ	นางกัญฐิกา มณีรัตน์ โทรศัพท์ 0910251151
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐาน เป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมในทุกด้าน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ซึ่งขณะนี้ยังไม่มีวัคซีนป้องกันโรค และยังไม่มียารักษาโรคโดยตรง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว ที่จะส่งผลกระทบอย่างมากต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สิ่งสำคัญมากที่สุดนับต่อจากนี้ไป ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษาต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่สภาพแวดล้อมจะอำนวย ทางโรงเรียนจึงได้วางแผนทางในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการป้องกันการแพร่ระบาดของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)หรือโรคอุบัติใหม่ได้

2.1 เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)หรือโรคอุบัติใหม่ได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 เพื่อการป้องกันโรคและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่ให้กับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านเขาชะโงก 100 %

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองได้รับการบริการตามมาตรการการป้องกันโรคและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)หรือโรคอุบัติใหม่

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 2567	ผอ.ชำ แสงจันทร์
2. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) หรือโรคอุบัติใหม่ 2.2 จัดซื้อวัสดุ หมวกพิมพ์ กระดาษถ่ายเอกสาร	ต.ค.67-ก.ย.68	ผอ.ชำ แสงจันทร์
3. ขั้นประเมินผล 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.2568	นางกัญฐิกา มณีรัตน์
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	ก.ย. 2568	นางกัญฐิกา มณีรัตน์

4. งบประมาณ - บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน 4.1. ก่อนประถม 4.2. ประถมศึกษา 4.3. มัธยมศึกษา	- - -
รวม	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ 1.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 1.3 มอบหมายการปฏิบัติงาน				
2. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) 2.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของ ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) - จัดซื้อหน้ากากอนามัย - จัดซื้อสบู่เหลวล้างมือ - จัดซื้อน้ำยาฆ่าเชื้อ - จัดซื้ออุปกรณ์ทำอ่างล้างมือ 2.2 จัดซื้อวัสดุ หมึกพิมพ์ กระดาษ - จัดซื้อหมึกพิมพ์ - จัดซื้อกระดาษถ่ายเอกสาร				
3. ขั้นประเมินผล 3.1 กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน 3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 รายงานผลการดำเนินงาน				
4. รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป				
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ หากเกิดเหตุการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ทางสถานศึกษาสามารถถัวจ่ายงบประมาณในหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ตามหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ.04006/ว2018 เรื่องแนวทางการดำเนินงานและบริหารงบประมาณการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2563

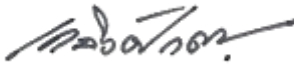
6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ร้อยละของการป้องกันโรคและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)หรือโรคอุบัติใหม่ ให้กับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านเขาชะงอก	- สัมภาษณ์ - สอบถาม	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม
6.2 ร้อยละของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองได้รับการบริการตามมาตรการการป้องกันโรคและการแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)หรือโรคอุบัติใหม่	-สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ด้วยตนเองโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางยุพิน จันทรศรี)
ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายขำ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาชะโงก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้คณะครูผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการในการ ขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่าง ชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การกำกับติดตาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามคำสั่ง ที่ 221 ลงวันที่ 27 กันยายน 2567
2. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
4. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในคราวประชุม (ประจำเดือน / ทุก 2 เดือน)

การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับติดตามประเมินผล แผนงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ประกาศ ที่ 1 ตุลาคม 2567
2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ ทุก 6 เดือน
3. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
4. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ (ระบุ วัน เดือน ปี ช่วงเวลา) 1-31 มีนาคม 2568 และ 1-30 กันยายน 2568

5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
6. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ปัจจัยความสำเร็จ

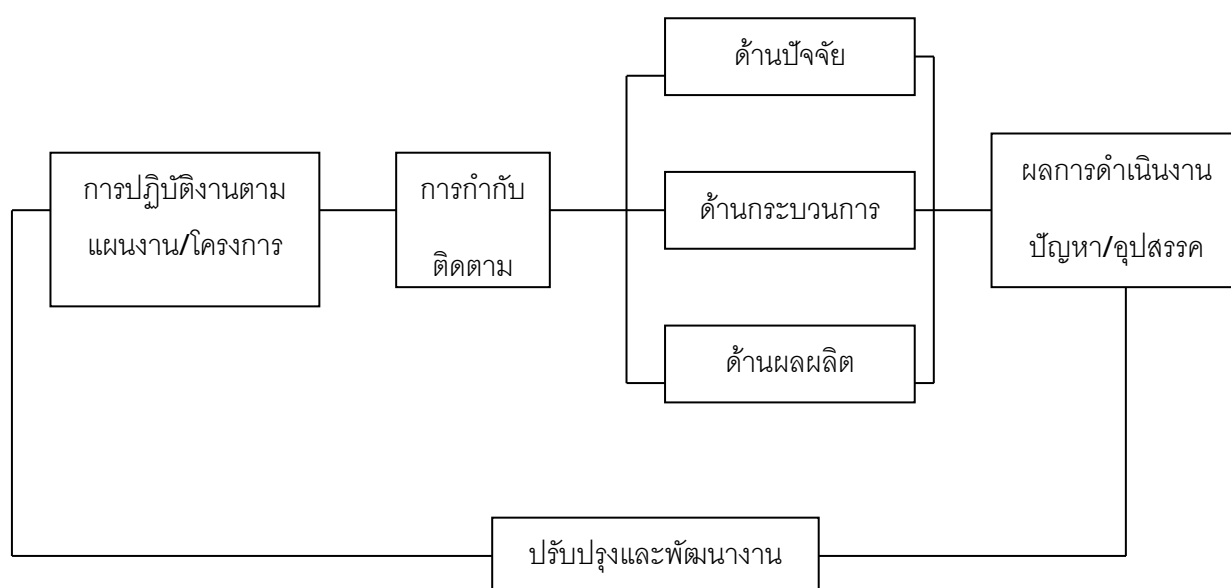
1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนบ้านบ้านเขาชะงอก ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

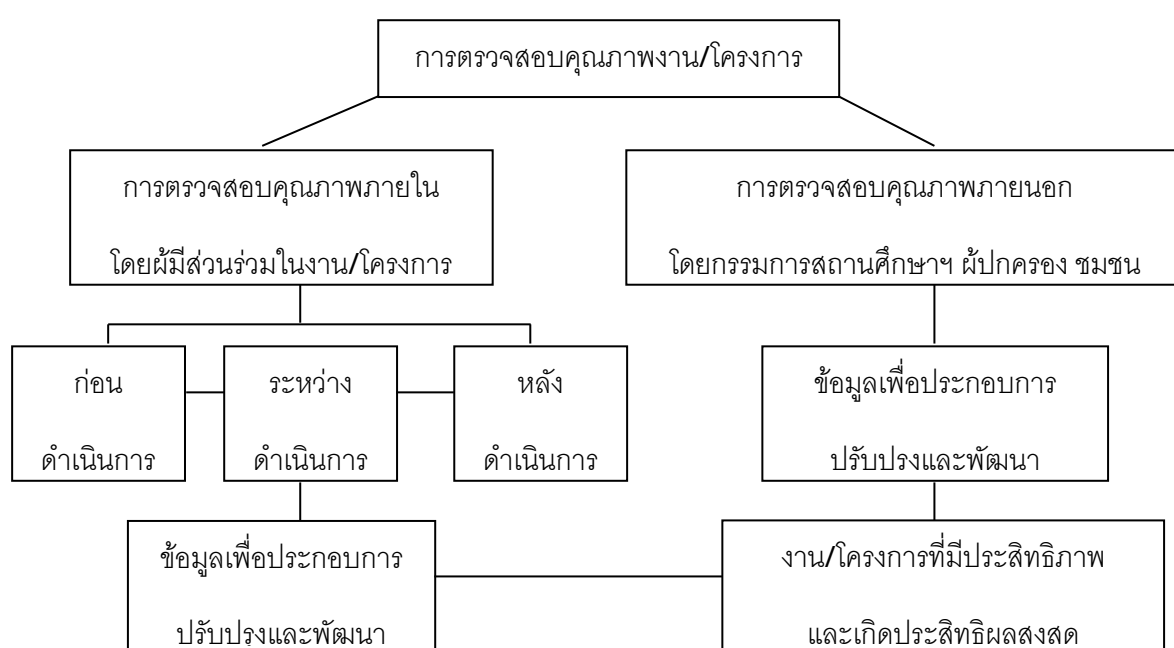
1.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียน แต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่า งาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้อง รายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 รอบ 6 เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม 2568

ระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน สิ้นเดือนกันยายน 2568

3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อ

เผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาชะงอก
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
8. ผลการประเมิน สมศ.รอบที่ 5 ปี พ.ศ.2567 (QR - Code)
9. หลักฐานผลงานของโรงเรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาชะงอก
ครั้งที่ 8 /2567 เมื่อวันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนบ้านเขาชะงอกแล้ว

(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	604,632.60	65
2. ด้านการบริหารทั่วไป	232,551.00	25
3. ด้านบริหารงานบุคคล	65,114.28	7
4. ด้านงบประมาณ	18,604.08	2
5. งบสำรองจ่าย	9,302.04	1
รวม	930,204.00	100%

(2) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
1. ด้านวิชาการ	8	604,632.60
2. ด้านการบริหารทั่วไป	10	232,551.00
3. ด้านบริหารงานบุคคล	2	65,114.28
4. ด้านงบประมาณ	1	18,604.08
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	6	230,340.00
6. งบสำรองจ่าย	-	9,302.04
รวมงบประมาณ	27	1,160,544.00

หมายเหตุ 1. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (1)

(3) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการค่ายวิชาการ	55,981.00
2. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม(ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน)	10,000.00
3. โครงการค่ายลูกเสือ/เนตรนารี	19,819.00
4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	134,540.00
5. โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT	10,000.00
6.การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	-
รวมงบประมาณ	230,340.00

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(4) เห็นชอบการจัดซื้อวัสดุเวชภัณฑ์ ตามโครงการโรงเรียนสุภาพ งบประมาณ 6,000 บาท

(5) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(6) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ)

(นางศุภลักษณ์ เวชกามา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก



ประกาศโรงเรียนเขาชะงอก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านเขาชะงอกได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนบ้านเขาชะงอกจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| 1. นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน | ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก | ผู้แทนครู |
| 2. นางขวัญฤพา สัมแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก | ผู้แทนครู |
| 3. นางสาวสุทธาทิพย์ แวนครุ | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นางสาวพรทิพย์ พลับชัย | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 5. นายไพบุลย์ สีผง | ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 14 | ผู้แทนชุมชน |
| 6. นายสาธิต จบศรี | ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 7 | ผู้แทนชุมชน |
| 7. เด็กหญิงพรนภา ทองพานิช | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ผู้แทนนักเรียน |
| 8. เด็กหญิงนันทิดา ธนชัยกุล | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | ผู้แทนนักเรียน |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นายขำ แสงจันทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
โรงเรียนบ้านเขาชะงอก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 3 / 2567
วันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียน บ้านเขาชะงอก

ผู้มาประชุม

1. นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน	ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก	ผู้แทนครู
2. นางขวัญฤพา สัมแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านเขาชะงอก	ผู้แทนครู
3. นางสาวสุทธาทิพย์ แวนครุ	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ผู้แทนผู้ปกครอง
4. นางสาวพรทิพย์ พลับชัย	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	ผู้แทนผู้ปกครอง
5. นายไพบูลย์ สีผง	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 14	ผู้แทนชุมชน
6. นายสาธิต จบศรี	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 7	ผู้แทนชุมชน
7. เด็กหญิงพรนภา ทองพานิช	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ผู้แทนนักเรียน
8. เด็กหญิงนันทิชา ธนชัยกุล	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายเฉลิมศักดิ์ ศิริประเสริฐ
2. นางยุพิน จันทร์ศรี

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- แจ้งการเปิดภาคเรียนที่ 2
- รับครูย้ายเข้ามาใหม่จำนวน 1 ราย

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ที่ประชุม

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านเขาชะโงก เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านเขาชะโงกต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านเขาชะโงกจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านเขาชะโงก ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| 1. นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน | ครูโรงเรียนบ้านเขาชะโงก | ผู้แทนครู |
| 2. นางขวัญฤพา สัมแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านเขาชะโงก | ผู้แทนครู |
| 3. นางสาวสุทธาทิพย์ แว่นครู | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นางสาวพรทิพย์ พลับชัย | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 5. นายไพบูลย์ สีผง | ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 14 | ผู้แทนชุมชน |
| 6. นายสาธิต จบศรี | ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 7 | ผู้แทนชุมชน |
| 7. เด็กหญิงพรนภา ทองพานิช | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ผู้แทนนักเรียน |
| 8. เด็กหญิงนันทิชา ธนชัยกุล | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | ผู้แทนนักเรียน |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามที่คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านเขาชะโงกกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิชอบ นั้น โรงเรียนบ้านเขาชะโงก ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมวิชาการ	โครงการค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000
	โครงการค่ายภาษาไทย <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาไทย	10,000
	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ	11,000
	โครงการค่ายวันวิทยาศาสตร์ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการค่ายวันวิทยาศาสตร์	10,000
	โครงการค่ายทักษะศตวรรษที่ 21 บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>ผลการดำเนินการ</u> 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการค่ายทักษะศตวรรษที่ 21 บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวอากาศ/ผู้ บำเพ็ญประโยชน์	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน) <u>ผลการดำเนินงาน</u>	20,000

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
	1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ/เนตรนารี <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน)	25,810
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษาภายนอกสถานศึกษา <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา	132,000
4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา	10,000
5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ฯ	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ <u>ผลการดำเนินงาน</u> -	-
	รวมงบประมาณ	232,810

จึงเรียนเสนอเพื่อทราบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านเขาชะโงกได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว จึงขอเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.4 แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ให้โรงเรียนเขาชะโงกเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

รายการ						งบประมาณ
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน						
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว (10 มิ.ย. 67) จำนวน	327	คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน			930,204
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน ๆ ละ	1,972	บาท/คน/ปี		65,076
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน ๆ ละ	2,204	บาท/คน/ปี		390,108
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน ๆ ละ	4,060	บาท/คน/ปี		475,020
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน	120	คนลงมา เพิ่ม	500	บาท/คน/ปี		-
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน	300	คนลงมา เพิ่ม	1,000	บาท/คน/ปี		-
1) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	1,000	บาท/คน/ปี		10,000
2) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	3,000	บาท/คน/ปี		30,000
2. ค่าหนังสือเรียน						244,791
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน ๆ ละ	200	บาท/คน/ปี		6,600
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	24	คน ๆ ละ	656	บาท/คน/ปี		15,744
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	17	คน ๆ ละ	650	บาท/คน/ปี		11,050
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	34	คน ๆ ละ	653	บาท/คน/ปี		22,202
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	22	คน ๆ ละ	707	บาท/คน/ปี		15,554
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	26	คน ๆ ละ	846	บาท/คน/ปี		21,996
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	54	คน ๆ ละ	859	บาท/คน/ปี		46,386
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	46	คน ๆ ละ	808	บาท/คน/ปี		37,168
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	35	คน ๆ ละ	921	บาท/คน/ปี		32,168
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	36	คน ๆ ละ	996	บาท/คน/ปี		35,865
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน						148,290
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี		9,570
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี		77,880
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน ๆ ละ	520	บาท/คน/ปี		60,840
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						140,025
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี		10,725
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี		70,800
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี		58,500
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						230,340
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน ๆ ละ	490	บาท/คน/ปี		16,170
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน ๆ ละ	547	บาท/คน/ปี		96,819
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน ๆ ละ	1,003	บาท/คน/ปี		117,351
รวม						1,693,650

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านเขาชะโงกต้องดำเนินการตาม
 แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน
 ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1.สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณ
 ที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความ
 เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านเขาชะโงกมีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	1. โครงการค่ายวิชาการ	55,981.00
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	2.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน)	10,000.00
กิจกรรมทัศนศึกษา	3.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	134,540.00
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	4.โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT	10,000.00
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	5. โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	0.00
รวมงบประมาณ		230,340.00

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

-

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายการประชุม



(นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน)

ครู โรงเรียนบ้านเขาชะงอก

ผู้ตรวจรายการประชุม



(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

(สำเนาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ที่ ศธ ๐๔๑๐๖/ ๖๑๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ อำเภอเมือง พช ๖๗๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเขาชะงอก ที่ ศธ ๐๔๑๐๖.๒๐๑๑/๔๔ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาชะงอก จำนวน ๑ ฉบับ
ตามที่ โรงเรียนบ้านเขาชะงอก มีความประสงค์แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาชะงอก เป็นประธานกรรมการและกรรมการ จำนวน ๑๕ ราย นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตรวจสอบแล้ว การเสนอชื่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาชะงอก เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ
คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แทนตำแหน่งที่ว่างของคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาชะงอก เรียบร้อยแล้ว
ดังประกาศที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและสำเนาประกาศฯ ให้คณะกรรมการทุกท่านด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐-๕๖๗๓-๗๐๘๐ ต่อ ๒๔

โทรสาร ๐-๕๖๗๓-๗๐๗๕



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

อาศัยอำนาจตามตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาชะงอก ดังนี้

๑. นางศุภลักษณ์ เวชกามา	ประธานกรรมการ
๒. นายรัช มางาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวบังอร สีหา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางคาริณี สีผง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวบุญตา พรหมใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายระเด่น วาดวิจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายวิชัย นามพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายธรรมบุญ มูลเมือง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๙. นางพรทิพย์ แก้วอาสา	กรรมการผู้แทนครู
๑๐. นายอนุสรณ์ บุตรดี	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๑. นายประมวล มุนี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นายปัญญา พลับชัย	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๓. นายพยัคฆ์ จวนตรง	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๔. นายทองย้อย เมฆแก้ว	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ครั้งที่ 8 / 2567

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียน บ้านเขาชะงอก

ผู้มาประชุม

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวศุภลักษณ์ เวชกามา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธวัช มางาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวบังอร สีหา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางดาริณี สีผง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสาวบุญตา พรหมใจ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายเครือพันธ์ บุญจันทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายวิชัย นามพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นายธรรมนุญ มูลเมือง | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 9. นายปัญญา พลับชัย | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 10. นายอนุสรณ์ บุตรดี | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 11. นายประมวล มุนี | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 12. นายพยัคฆ์ จวนตรง | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 13. นายทองย้อย เมฆแก้ว | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 14. นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล | กรรมการผู้แทนครู |
| 15. นายขำ แสงจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ
2. นางยุพิน จันทร์ศรี

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- แจ้งการเปิดภาคเรียนที่ 2
- รับครูย้ายเข้ามาใหม่จำนวน 1 ราย

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1.ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
- 2.ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
- 3.ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
- 4.สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
- 5.ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนเขาชะโงกได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

รายการ						งบประมาณ
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน						
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว (10 มิ.ย. 67) จำนวน	327	คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน			930,204
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ	1,972	บาท/คน/ปี	65,076
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน	๑ ละ	2,204	บาท/คน/ปี	390,108
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน	๑ ละ	4,060	บาท/คน/ปี	475,020
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน	120	คน	ลงมา เพิ่ม	500	บาท/คน/ปี	-
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน	300	คน	ลงมา เพิ่ม	1,000	บาท/คน/ปี	-
1) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	10	คน	๑ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	10,000
2) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	10	คน	๑ ละ	3,000	บาท/คน/ปี	30,000
2. ค่าหนังสือเรียน						244,791
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ	200	บาท/คน/ปี	6,600
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	24	คน	๑ ละ	656	บาท/คน/ปี	15,744
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	17	คน	๑ ละ	650	บาท/คน/ปี	11,050
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	34	คน	๑ ละ	653	บาท/คน/ปี	22,202
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	22	คน	๑ ละ	707	บาท/คน/ปี	15,554
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	26	คน	๑ ละ	846	บาท/คน/ปี	21,996
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	54	คน	๑ ละ	859	บาท/คน/ปี	46,386
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	46	คน	๑ ละ	808	บาท/คน/ปี	37,168
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	35	คน	๑ ละ	921	บาท/คน/ปี	32,168
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	36	คน	๑ ละ	996	บาท/คน/ปี	35,865
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน						148,290
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ	290	บาท/คน/ปี	9,570
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน	๑ ละ	440	บาท/คน/ปี	77,880
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน	๑ ละ	520	บาท/คน/ปี	60,840
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						140,025
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ	325	บาท/คน/ปี	10,725
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน	๑ ละ	400	บาท/คน/ปี	70,800
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน	๑ ละ	500	บาท/คน/ปี	58,500
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						230,340
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ	490	บาท/คน/ปี	16,170
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	177	คน	๑ ละ	547	บาท/คน/ปี	96,819
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	117	คน	๑ ละ	1,003	บาท/คน/ปี	117,351
รวม						1,693,650

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านเขาชะโงกต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รีบดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1.1 การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 โรงเรียนได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	604,632.60	65
2. ด้านการบริหารทั่วไป	232,551.00	25
3. ด้านบริหารงานบุคคล	65,114.28	7
4. ด้านงบประมาณ	18,604.08	2
5. งบสำรองจ่าย	9,302.04	1
รวม	930,204.00	100%

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

1.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยพิจารณาความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
1. ด้านวิชาการ				
1.1. โครงการเปลี่ยนแปลงเชิง ระบบด้วยนวัตกรรมจิต ศึกษา PBL และ ภาษาไทย ผ่านวรรณกรรม PLC คณิตศาสตร์ Pro Active	-	77,912.60	-	77,912.60
1.2. โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอน สอบ	-	178,280.00	-	178,280.00
1.3. โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย	-	316,440.00	-	316,440.00
1.4. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	-	10,000.00	-	10,000.00
1.5. โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและ เรียนรวม	-	-	-	-
1.6. โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-	-	-	-
1.7. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	2,000.00	-	2,000.00
1.8. โครงการจัดการศึกษาเพื่อ สร้างอาชีพ	-	20,000.00	-	20,000.00
2. ด้านบริหารทั่วไป				
2.1. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	7,000.00	-	7,000.00
2.2. โครงการโรงเรียนสีขาว	-	2,000.00	-	2,000.00
2.3. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	-	6,000.00	-	6,000.00
2.4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-
2.5. โครงการปรนนิบัติสถานที่ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	20,000.00	-	20,000.00
2.6. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	-	6,000.00	-	6,000.00
2.7. โครงการประชาธิปไตยและ สถานักเรียน	-	-	-	-

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
2.8. โครงการบัณฑิตน้อยและ ปัจจัยนิเทศ	-	2,000.00	-	2,000.00
2.9. โครงการกีฬาภายใน	-	9,755.00	-	9,755.00
2.10. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	-	9,796.00	-	9,796.00
2.11. โครงการอาหารกลางวัน	-	-	1,337,952.00	1,337,952.00
3. ด้านบุคลากร				
3.1. โครงการพัฒนาบุคลากร	-	65,114.28	-	65,114.28
3.2. โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน	-	-	-	-
4. ด้านงบประมาณ				
4.1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่	-	18,604.08	-	18,604.08
5. งบสำรองจ่าย	-	9,302.04	-	9,302.04
รวม	-	930,204.00	1,337,952.00	2,268,156.00

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ 5.1

5.3 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเขาชะงอกมีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมวิชาการ	โครงการค่ายวิชาการ	55,981.00
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม (ปรับสภาพก่อนเปิดภาคเรียน)	10,000.00
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	134,540.00
4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT	10,000.00
5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ฯ	การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	0.00
รวมงบประมาณ		230,340.00

5.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนบ้านเขาชะงอก ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

-

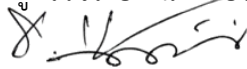
เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม


(นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล)

ครู โรงเรียนบ้านเขาชะงอก

ผู้ตรวจรายงานการประชุม


(นายชำ แสงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

ที่ 221 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวงตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านเขาชะงอกจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายชำ แสงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 3. นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางขวัญยุพา สัมแก้ว | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 6. นางยุพิน จันทร์ศรี | ครูคศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2567

สั่ง ณ 27 วันที่ กันยายน 2567

(นายชำ แสงจันทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ด้วยโรงเรียนบ้านเขาชะงอกได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านเขาชะงอกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. นายขำ แสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางศุภลักษณ์ เวชกามา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
3. นางขวัญยุพา สัมแก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางวิมล ทาอุบล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. ด.ช.ภูติ วงศ์แก่นจันทร์	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวภัทรจาริน ศรีบุญเรือง ครู		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลค่าใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

(นายขำ แสงจันทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก

ผลการประเมิน สมศ.รอบที่ 5 ปี พ.ศ.2567 (QR - Code)



หลักฐานผลงานของโรงเรียน

ประกาศผลการได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับเหรียญเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่		
โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	ระดับรางวัล	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่		
โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์	ระดับรางวัล	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่		
๑. โรงเรียนบ้านกกไทร	ระดับรางวัล	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านเขาชะงอก	ระดับรางวัล	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบ้านตงขุย	ระดับรางวัล	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านระวีง	ระดับรางวัล	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบ้านวังไค้ง	ระดับรางวัล	ชมเชย
๖. โรงเรียนบ้านสะแกงาม	ระดับรางวัล	ชมเชย
๗. โรงเรียนบ้านบง	ระดับรางวัล	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่		
๑. โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบง	ระดับรางวัล	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านวังจาน	ระดับรางวัล	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	ระดับรางวัล	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านชัยเจริญ	ระดับรางวัล	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบ้านชัยมงคล	ระดับรางวัล	ชมเชย
๖. โรงเรียนบ้านเขาขาด	ระดับรางวัล	ชมเชย
๗. โรงเรียนบ้านบุญนวน	ระดับรางวัล	ชมเชย

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายโท พานนนท์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางศุภลักษณ์ เวชกามา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ้านเขาชะงอก

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นายขำ แสงจันทร์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเถลิงศักดิ์ ศิริประเสริฐ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 3. นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสาวพนารัตน์ พรหมสอน | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางขวัญยุพา สัมแก้ว | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 6. นางยุพิน จันทร์ศรี | ครูคศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |