



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านสีกแห่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 (2) (ข) และ ข้อ 5 (2) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่น และชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และ ส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประสบ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเข็มทิศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

1 พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน.....	1
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ.....	1
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน.....	4
- โครงสร้างการบริหารงาน.....	5
- ข้อมูลด้านบุคลากร.....	6
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	7
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย.....	7
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	8
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568.....	9
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	13
- สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี 2567)	14
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567 – 2571)	23
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ.....	71
- ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2568	75
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	76
-นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569	76
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	77
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	81
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านสักแห้ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	85
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	92
- ประมาณการรายรับ.....	92
- ประมาณการรายจ่าย.....	94
- โครงการจำแนกตามแหล่งงบประมาณ.....	95

- งบประมาณการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน.....	101
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	103
- รายละเอียดโครงการ	106
วิชาการ	107
1)โครงการวัดผลและประเมินผล	108
2)โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุดด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	111
3)โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	114
4)โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้.....	118
5)โครงการอาชีพที่หนูรัก.....	124
6)โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี-นาฏศิลป์.....	128
7)โครงการนิเทศภายในโรงเรียน.....	132
8)โครงการวันสำคัญ.....	136
9)โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ.....	140
10)โครงการแข่งขันกีฬา.....	144
11)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน.....	147
12)โครงการการฝึกทักษะอาชีพ(การจัดสถานที่ในงานพิธีต่างๆ)...	151
บริหารงานทั่วไป	155
13)โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย.....	156
14)โครงการโรงเรียนน่าอยู่.....	161
15)โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา.....	164
16)โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน.....	168
17)โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน.....	171
บริหารงานงบประมาณ	174
18)โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ	175
บริหารงานบุคคล	180
19)โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	181

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	185
20)โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	186
21)โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ป.1-ม.3).....	190
ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	196
- การกำกับ ติดตาม.....	196
- การประเมินผลและรายงาน.....	197
- ปัจจัยความสำเร็จ.....	197
ภาคผนวก.....	201
- การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	202
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	204
- รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	206
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	214
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	215
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ และคณะกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	223
ประกาศโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการ	226
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
คณะผู้จัดทำ	227

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านสีกแห้ง ที่ตั้งหมู่ที่ 7 ตำบลซอนไพร อำเภอมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โทร 056-748669
โทรสาร - e-mail - website https://schoolthai.in.th/?School_ID=1067380048
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 9 ไร่ 3 งาน 13 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ 5,6,7,8 และ 11

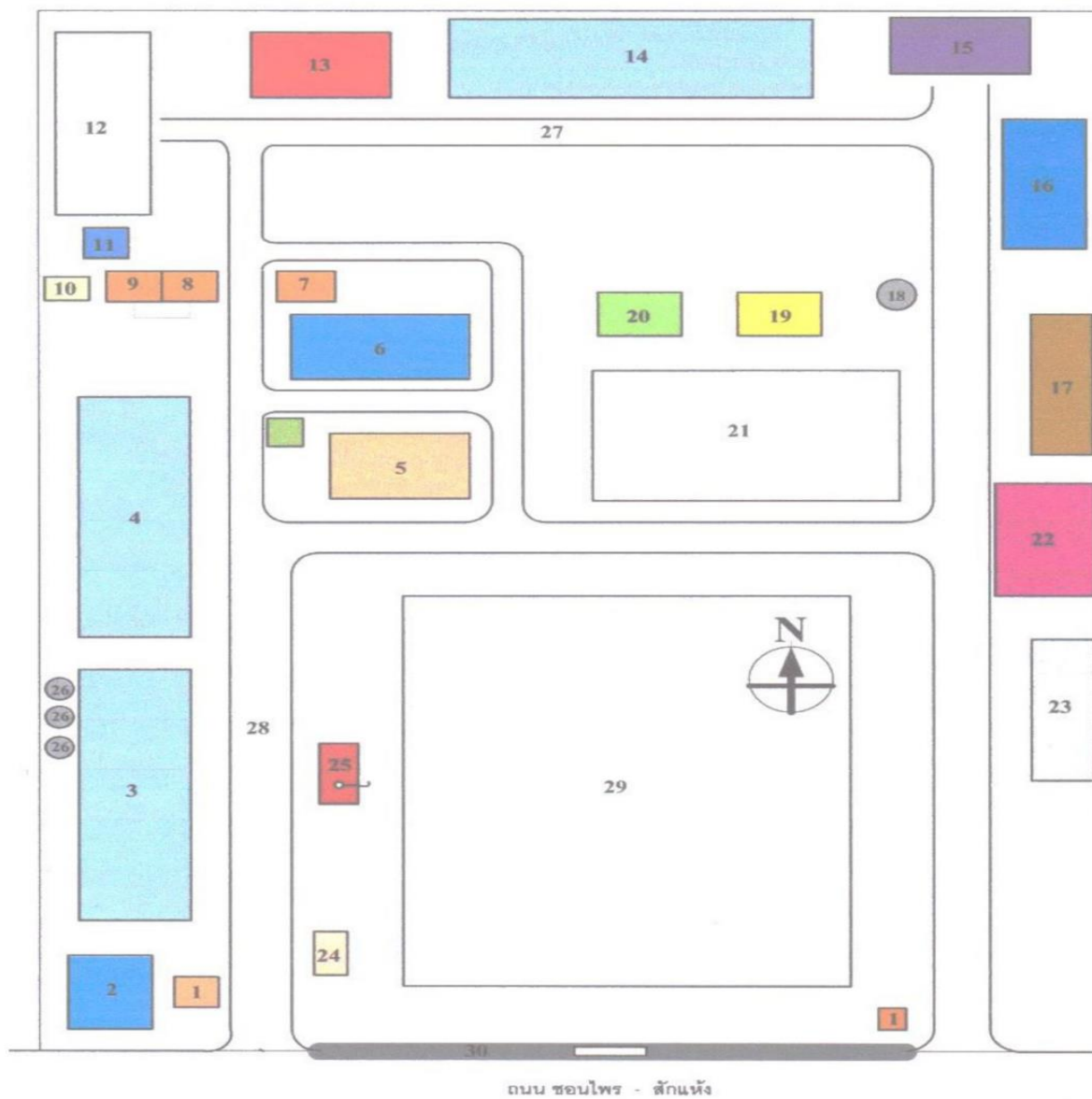
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสีกแห้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลซอนไพร อำเภอมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานที่เรียนเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ.2481 ครูและราษฎรในหมู่บ้านร่วมกันสร้างโรงเรียนขึ้นโดยนายโงนและนางรัตน์ เปรมปรีดิ์ บริจาคที่ดินให้สร้างโรงเรียน ปี พ.ศ.2510 ได้รับงบประมาณทางราชการร่วมกับครูและราษฎร สร้างอาคาร แบบ ป.1 ข. จำนวน 6 ห้องเรียน ปี พ.ศ.2518 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู ปี พ.ศ.2519 ได้งบประมาณอาคารขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 4 ปี เป็น 7 ปี โดยสร้างแบบ ป.1 ฉ ปี พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณอาคารเอนกประสงค์ ปี 2531 ได้งบประมาณ สร้างอาคารเรียนเพาะชำแบบ พ.1 ปี พ.ศ.2534 ได้รับ งบประมาณจากสภาตำบลซอนไพรชุดปลีงปลาและเรืออาคารแบบ ป.1 ข. ซึ่งชำรุดมาก แล้วก่อสร้างเป็นอาคารสำนักงานแบบสร้างเอง จำนวน 3 ห้องเรียนปี 2544 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านซอนไพร ในปีการศึกษา 2552 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เมื่อ พ.ศ.2558 ได้ทำยื่นเรื่องขอรื้อถอนอาคาร ประชาชีนงบสร้างเอง ซึ่งเป็นอาคารหลังที่ 3 เนื่องจากชำรุดมากซึ่งก็ได้รับการอนุมัติรื้อถอนเรียบร้อยแล้วเมื่อ พ.ศ. 2558 ได้งบประมาณจาก สพฐ.ให้สร้างอาคาร สปช.105/29 หลังที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน 2 ชั้น ลักษณะได้ถูกลงขันมาแทนอาคารหลังที่ 3 ที่รื้อถอนไปแล้ว และได้สร้างห้องสมุดเอกเทศ งบสร้างเองขึ้นอีก 1 หลังอื่นๆ ตราสัญลักษณ์ สีธง ประจำโรงเรียน คำขวัญ ปรัชญา ฯลฯ

2. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ (ข้อมูลจาก DMC)

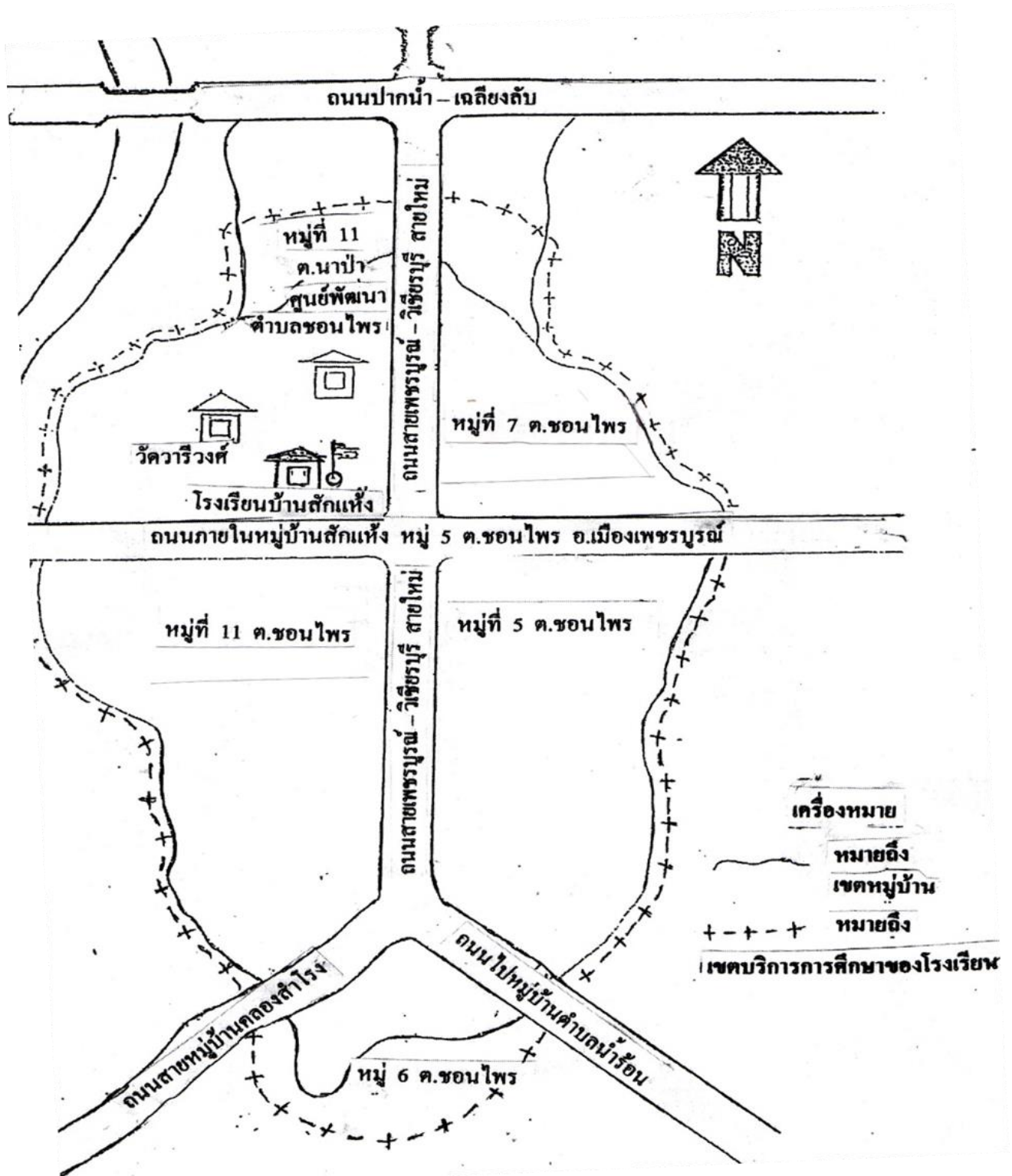
โรงเรียนบ้านสีกแห้ง ตั้งอยู่เลขที่ - ถนน - หมู่ที่ 7 ตำบลซอนไพร อำเภอมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัด ละติจูด 16.365421120584177 ลองจิจูด 01.16223943554928 ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ชื่อ อบท.) องค์การบริหารส่วนตำบลซอนไพร ระยะทางจากโรงเรียนไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ระยะทาง 9 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนไปโรงเรียนขยายโอกาสที่ใกล้ที่สุด คือ โรงเรียนบ้านปากน้ำ ระยะทาง 5 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนไปโรงเรียนมัธยมของรัฐที่ใกล้ที่สุด คือ โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา ระยะทาง 6 กิโลเมตร

แผนผังโรงเรียนบ้านสักแห้ง



- | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1. ชุมพระ | 10. บ่อเลี้ยงปลา | 17. โรงจอดรถครู | 24. ผนังปูนซีเมนต์ |
| 2. ศาลาพักผ่อน | 11. ห้องปฏิบัติการสารคดีการทำก้อนเห็ด | 18. หอส่งน้ำ (ประปา รร.) | 25. เสาธง |
| 3. อาคารเด่นรัศมี | 12. โรงอาหาร | 19. บ้านของพ่อ | 26. ถังเก็บน้ำซีเมนต์ (ผ.33) |
| 4. อาคารใหม่ | 13. ร้านค้าสหกรณ์ | 20. อาคารพยาบาล | 27-28. ถนน |
| 5. อาคารธุรการ. | 14. อาคาร 98 | 21. ลานกีฬาเอนกประสงค์ | 29. สนามกีฬา |
| 6. อาคารเอนกประสงค์ | 15. โรงเลี้ยงไก่ | 22. สนามเด็กเล่น | |
| 7-9. ส้วม | 16. ห้องสมุด | 23. โรงจอดรถนักเรียน | |

แผนผังเขตบริการโรงเรียนบ้านสักแห้ง



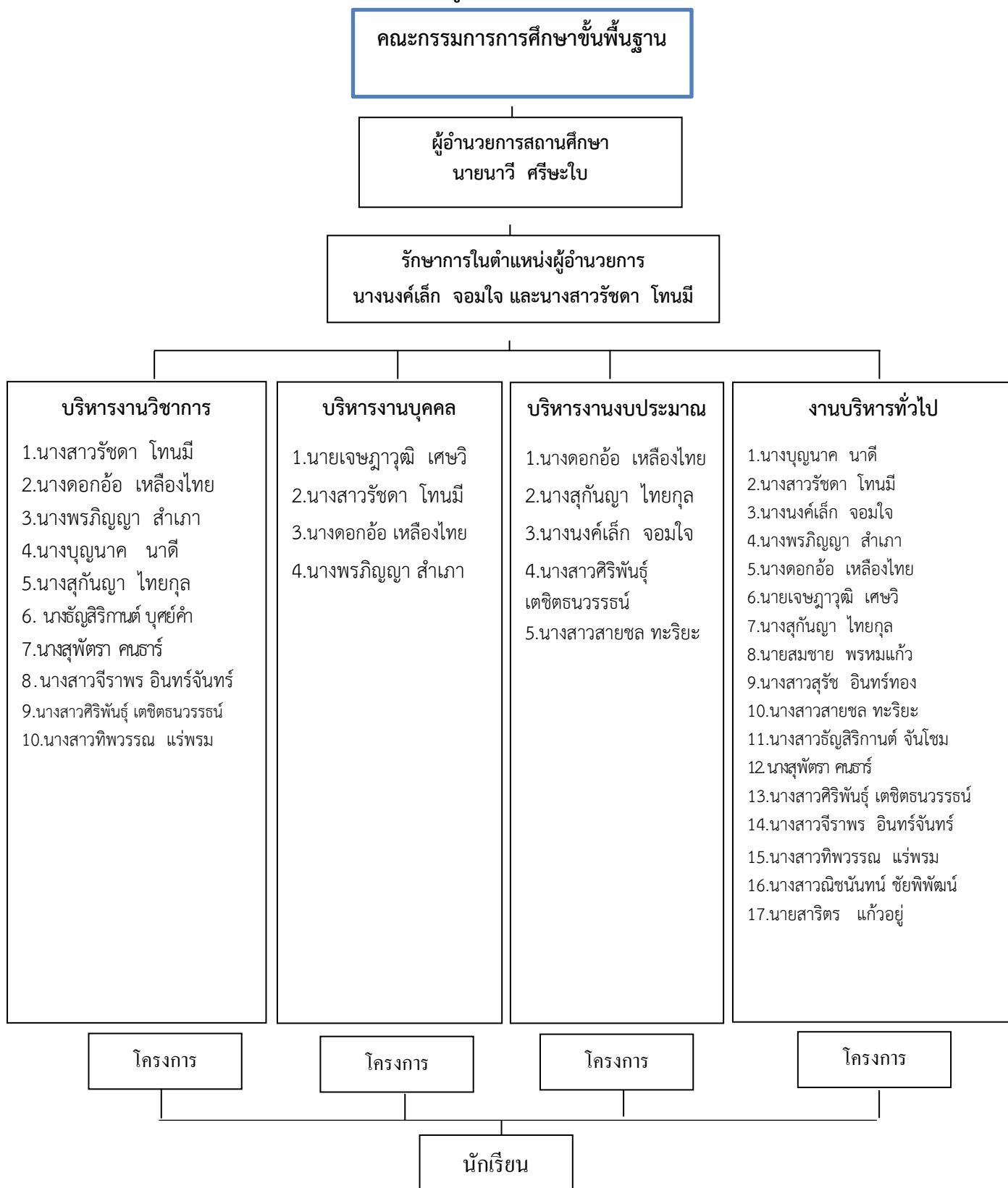
3.ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

(สภาพชุมชน ไฟฟ้า ประปา แหล่งน้ำ อาชีพ เศรษฐกิจ การคมนาคม ปัญหา/อุปสรรค)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณที่ตั้งโรงเรียนเป็นบริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่ไม่หนาแน่น และเป็นหมู่บ้านที่กำลังพัฒนา บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีอาณาเขตดังนี้ ทิศเหนือติดกับสวนชาวบ้าน ทิศใต้ติดกับ หมู่ที่ 11 บ้านหนองทราย ทิศตะวันออกติดกับหมู่ที่ 7 บ้านสักเจริญ ทิศตะวันตกติดกับคลองป่าสัก ลักษณะพื้นที่หมู่บ้านสักแห่งนี้ เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำป่าสัก มีประชากรประมาณ 1,700 คน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ปลูกพืชไร่หลังฤดูทำนา ได้แก่ ปลูกหอมแดง กระเทียม ข้าวโพด ถั่วเขียว และปลูกผักต่างๆ อาชีพรับจ้างทั่วไป ประชากรบางส่วนมีรายได้ต่ำ ฐานะยากจน ด้านศาสนา ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ด้านประเพณีและวัฒนธรรม ชาวบ้านสักแห่งนี้มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นสำคัญของหมู่บ้าน คือ ประเพณีแข่งเรือสำเภาสี่และเรือกระทะ และประเพณีเลี้ยงปีเจ้าพ่อมหาดไทย เจ้าพ่อกกตาล ซึ่งเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านสักแห่งนี้ ที่ชาวบ้านสักแห่งนี้ให้ความเคารพนับถือ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่พื้นฐานการศึกษาต่ำ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95 อาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.12 อาชีพรับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 11.67 ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 45,000 บาท คิดเป็นร้อยละนับถือพระพุทธศาสนา ร้อยละ 100 จำนวนคนต่อครอบครัวเฉลี่ยครอบครัวละ 4 คน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ประชากรมีพื้นฐานการศึกษาต่ำ และมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ จึงให้ความสำคัญเรื่องงาน/รายได้มากกว่าที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน จึงทำให้โรงเรียนพัฒนาไปได้อย่างช้าๆ แต่ด้วยความพยายามของโรงเรียน กับชุมชนพัฒนาการจัดเรียนการสอน จนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

4.โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



5. ข้อมูลด้านบุคลากร ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง/อัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ
(นักรการ ภารโรง) ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก/ ความสามารถพิเศษ
1.	นายนาวิ ศรีชะใบ	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2.	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ	ครู	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
3.	นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
4.	นางธัญสิริกานต์ บุศย์คำ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
5.	นางสาวศิริพันธุ์ เตชิตนวรรณ	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ.	ปฐมวัย
6.	นางนงค์เล็ก จอมใจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
7.	นางดอกอ้อ เหลืองไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
8.	นางสุพัตรา คนธาร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
9.	นางพรภิญญา สำเภา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
10.	นางบุญนาค นาคี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
11.	นางสาวสุรัช อินทร์ทอง	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
12.	นางสุกัญญา ไทยกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13.	นางสาวรัชดา โทนมี่	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
14.	นายสมชาย พรหมแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรี
15.	นางสาวสายชล ทะริยะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
16.	นางสาวทิพวรรณ แร่พรม	ครู	-	วท.บ.	ชีววิทยา
17.	นางสาวณิชนันท์ ชัยพิพัฒน์	ครูธุรการ	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป
18.	นายสาริตร์ แก้วอยู่	นักรการภารโรง	-	ป.6	ป.6

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568

6.ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1.	นายบุญยม เสาผา	ประธานกรรมการ
2.	นายสุวรรณ คำมา	กรรมการผู้แทนคุณวุฒิ
3.	นางสาวสุปราณี อุดมเดช	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4.	นายสมชาย พรหมแก้ว	กรรมการผู้แทนครู
5.	นางตะวัน บุตรสะสม	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
6.	นายชินทร์ แสงรัมย์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7.	นางภาณุมาศ อุดมเดช	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
8.	พระมหาปิยวัตร ฐานธมโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9.	นายนาวิ ศรีชะใบ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ ... 1 ตุลาคม 2568.....

7.ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
1.	นางสาวรัชดา โทณมี	ผู้แทนครู
2.	นางสาวสาคร คำเกิด	ผู้แทนผู้ปกครอง
3.	นายบุญยม เสาผา	ผู้แทนชุมชน
4.	เด็กหญิงกัญญาณัฐ คำอาบ	ผู้แทนนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ... 1 ตุลาคม 2568.....

8. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้าง เมื่อ พ.ศ....	สภาพอาคาร			หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ชำรุด	
<u>อาคารเรียน</u>								
หลังที่ 1	สปช.105/29	6 ห้อง	827,700	2531	/			ใต้ถุนโล่ง ใต้ถุนโล่ง
หลังที่ 2	สปช.105/29	4 ห้อง	3,483,100	2558	/			
หลังที่ 3	สปช.105/29	4 ห้อง	4,028,000	2563	/			
<u>เอนกประสงค์</u>	202/26	1 หลัง	214,880	2525	/			
<u>อาคารชั่วคราว</u>								
หลังที่ 1	สร้างเอง	1 หลัง	280,000	2561	/			บ้านของพ่อ เรือนพยาบาล เรือนรับรอง สหกรณ์ โรงอาหาร อำนวยการ
หลังที่ 2	สร้างเอง	1 หลัง	250,000	2561	/			
หลังที่ 3	สร้างเอง	1 หลัง	400,000	2561	/			
หลังที่ 4	สร้างเอง	1 หลัง	350,000	2558	/			
หลังที่ 5	สร้างเอง	1 หลัง	680,000	2546	/			
<u>อาคารอำนวยการ</u>	สร้างเอง	1หลัง	160,250	2553	/			
<u>ส้วม</u>								
หลังที่ 1	องค์การฯ	5 ที่	781,025	2522		/		
หลังที่ 2	สปช.601/26	2 ที่	309,411	2529		/		
หลังที่ 3	สปช.601/26	4 ที่	65,822	2535		/		
<u>ห้องสมุดเอกเทศ</u>	สร้างเอง	1 หลัง	350,000	2558	/			

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

9. ข้อมูลนักเรียน

9.1 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียน ต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล 2	9	7	16	-	-	-	-	-	-	9	7	16
อนุบาล 3	16	5	21	-	-	-	-	-	-	16	5	21
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	25	12	37	-	-	-	-	-	-	25	12	37
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	20	-	-	-	-	-	-	10	10	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	14	24	-	-	-	-	-	-	10	14	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	8	23	-	-	-	-	-	-	15	8	23
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	22	-	-	-	1	-	1	11	11	22
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	12	18	-	-	-	4	2	6	6	12	18
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	12	25	-	-	-	4	-	4	13	12	25
รวมระดับประถมศึกษา	65	67	132	-	-	-	9	2	11	65	67	132
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น												
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	11	11	22	-	-	-	1	1	2	11	11	22
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	9	14	23	-	-	-	1	-	1	9	14	23
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	16	9	25	-	-	-	4	-	4	16	9	25
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	36	34	70	-	-	-	6	1	7	36	34	70
รวมทั้งสิ้น	126	113	239	-	-	-	15	3	18	126	113	239

9.2 ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	9	7	16
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น	6	6	12
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	-	-
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	2	2	4
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	-	-	-
รวม	17	15	32
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1	11	9	20

9.3 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียน ยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจน ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	6	
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	14	
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	13	
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	10	
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	11	
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	14	
รวม	132	68	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	11	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	12	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	13	
รวม	70	36	
รวมทั้งสิ้น	202	104	

10. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

10.1 ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3 (ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง)

ด้าน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ด้านภาษา	42.06	56.84	60.19
ด้านคำนวณ	34.20	56.07	59.47
ด้านเหตุผล	-	-	-
เฉลี่ย	38.13	56.46	59.83

10.2 ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET (ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง)

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	42.57	42.58	47.03	45.75	52.40	36.05
คณิตศาสตร์	22.18	19.86	25.49	20.78	23.08	20.73
วิทยาศาสตร์	32.94	28.06	37.27	26.61	38.33	28.79
ภาษาอังกฤษ	26.65	25.22	31.68	29.30	27.08	26.04
เฉลี่ย	31.09	28.93	35.37	30.61	35.22	27.90

10.3 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 และการอ่านรู้เรื่อง (PISA) ชั้น ม.1-ม. 3

ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1 (1กรกฎาคม 2568) (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	20	7	35	11	55	2	10	0	0
ป.2	24	10	41.67	9	37.5	4	16.67	1	4.16
ป.3	23	11	47.82	3	13.04	0	0	9	39.14
ป.4	21	10	47.62	8	38.10	3	14.28	0	0
ป.5	12	8	66.67	4	33.33	0	0	0	0
ป.6	21	12	57.14	5	23.81	4	19.05	0	0
ม.1	20	0	0	8	40	12	60	0	0
ม.2	21	0	0	6	28.57	14	66.67	1	4.76
ม.3	21	3	14.29	17	80.95	1	4.76	0	0
รวม	183	61	310.21	71	350.3	40	191.43	11	48.06
เฉลี่ย	20.33	6.78	34.47	7.89	38.92	4.44	21.27	1.22	5.34

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	20	13	65.00	7	35.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	24	6	25.00	12	50.00	5	20.83	1	4.17
ป.3	23	1	4.35	9	39.13	9	39.13	4	17.39
ป.4	21	4	19.05	14	66.67	3	14.28	0	0.00
ป.5	12	5	41.67	6	50.00	1	8.33	0	0.00
ป.6	21	4	19.05	9	42.86	8	38.10	0	0.00
ม.1	20	1	5.00	13	65.00	6	30.00	0	0.00
ม.2	21	2	9.52	11	52.38	8	38.10	0	0.00
ม.3	21	7	33.33	14	66.67	0	0.00	0	0.00
รวม	183	43	221.97	95	467.70	40	188.76	5	21.56
เฉลี่ย	20.33	4.78	24.66	10.56	51.97	4.44	20.97	0.56	2.40

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	20	7	35	11	55	2	10	0	0
ป.2	24	5	20.83	13	54.17	5	20.83	1	4.17
ป.3	23	1	4.35	12	52.17	10	43.48	0	0
ป.4	21	5	23.81	4	19.05	12	57.14	0	0
ป.5	12	1	8.33	8	66.67	3	25	0	0
ป.6	21	1	4.76	5	23.81	15	71.43	0	0
ม.1	20	0	0	8	40	12	60	0	0
ม.2	21	0	0	6	28.57	14	66.67	1	4.76
ม.3	21	3	14.29	17	80.95	1	4.76	0	0
รวม	183	23	111.37	84	420.39	74	359.31	2	8.93
เฉลี่ย	20.33	2.56	12.37	9.33	46.71	8.22	39.92	0.22	0.99

11. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านสั๊กแห่งนี้ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ด้านวิชาการ

จุดเด่น

- 1.ด้านวิชาการมีจำนวนโครงการ 15 โครงการ โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งนี้ได้ดำเนินการครบทั้ง 15 โครงการ และใช้งบประมาณไม่เกินงบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
2. คณะครูได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด ส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้
 - 2.1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
 - 2.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมรรถนะทางกายน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กล้าแสดงออก มีวินัย มีมารยาททางสังคม และแสดงออกทางด้านดนตรีเป็นที่ยอมรับของชุมชน
 - 2.3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

จุดด้อย

- 1.โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งนี้มีการเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 แต่ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจการใช้หลักสูตรใหม่
2. การใช้ระบบบันทึกข้อมูลวิชาการ (QINFO) ครูยังไม่เข้าใจการใช้งานระบบที่ถูกต้องและครอบคลุม

ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

1. โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครบตามแผนงานที่กำหนดและใช้งบประมาณตามแผน

จุดด้อย

1. งบประมาณค่าสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ ควรมีการจัดสรรเพิ่มเติม

ด้านบริหารงานบุคคล

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมตามที่เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กำหนด

จุดด้อย -

ด้านบริหารทั่วไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้บริการงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. โรงเรียนได้ประสานและส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริการการศึกษาทุกรูปแบบ
3. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสถานศึกษาตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
4. โรงเรียนมีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดด้อย -

2. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประณม	74,936	74,936	-
ค่าจัดการเรียนการสอน ประณมศึกษา	297,540	297,540	-
ค่าจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษาตอนต้น	325,594	323,090.56	2,503.44
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	18,620	17,620	1,000
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม	73,028	73,028	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มัธยมศึกษา	65,195	43,763	21,432
อื่น ๆ		-	-
รวม	854,913	829,977.56	24,935.44

12.สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี 2567)

โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด และประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	92.37	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	95.00	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	92.37	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	87.24	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	80	91.74	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	85	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	100	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	85	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80	85	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	84	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	90	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	88.16	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	85	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	92	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	85	ดีเลิศ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	80	95	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	80	89.25	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	80	89.71	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด และประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.62	81.55	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	94.98	94.08	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	100	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.27	94.07	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00	87.12	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	93.88	94.37	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	91.86	95.39	ยอดเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.83	100	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87.5	90	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	86.95	89.46	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักฐานสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	80.83	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	81.67	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	93.33	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	84.00	ดีเลิศ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	86.25	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.00	85.22	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหว มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการร่วมกิจกรรม มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับวัย - กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการผลิต การสอนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ได้อย่าง	- คุณภาพของเด็ก ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น - กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องเรียนให้มีพื้นที่เหมาะสมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ

ปลอดภัยและพอเพียงทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยรูปแบบการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีหลักการบริหารงานและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบจริง คิดค้นสร้างสรรค์นวัตกรรมปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function: EF หรือการสอนแบบโครงการฯ จัดทำโครงงานบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาเด็กได้ค้นคว้าและทดลองกิจกรรมด้วยตนเอง	Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา และประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ ตามขั้นตอน กระบวนการ ผลการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมปฐมวัย เช่น Stem Education หรือการสอนแบบโครงการฯโครงงาน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
--	---

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเองกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

1. จัดทำแผนเพื่อปรับปรุงห้องเรียน สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ปรับปรุงให้สอดคล้องกับคู่มือหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2568

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือทำ คิดค้นนวัตกรรม พัฒนาเด็กให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function: EF และส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมปฐมวัย เช่น STEM Education หรือการสอนแบบโครงการฯโครงงาน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาคู่มือเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษาจัดพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรม

๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21
๒. การวางแผนอัตรากำลังครูผู้สอนเอกปฐมวัยตามความต้องการ
๓. การจัดอบรมครูเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย 2568 ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี และ กีฬา ซึ่งนักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม กับ สถานการณ์ และค้นคว้า หาข้อมูล สารสนเทศ จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสมตามความรู้ ความสามารถ รวมทั้งได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะ วิชาการจำนวนมากทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียนและ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการ จัดการเชิงระบบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ใช้การบริหารงานแบบการบริหารจัดการการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการนิเทศภายใน เปิดโอกาสให้ทุกคนมี ส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนางาน ประสานงานและทำงานเป็นทีม มีแนวปฏิบัติงานที่	คุณภาพของผู้เรียน - ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน - ความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น - จัดกิจกรรมทักษะชีวิตให้มากขึ้น เช่น การป้องกัน ตนเองจากภัยต่าง ๆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - พัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมาก ขึ้น

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสู่เป้าหมายเดียวกัน มีการมอบหมายงานในหน้าที่ที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการนิเทศในชั้นเรียน การกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทำให้ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ตลอดเวลา ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผลงานเชิงประจักษ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
---	---

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้และมีวิธีการวัด ประเมินผลที่หลากหลาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดหาสื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้วิธีการสอนแบบ STEM, CIP, โครงการงานวิชาต่าง ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น
3. จัดทำโครงการการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ เช่น ไฟไหม้, น้ำท่วม, พายุ, แผ่นดินไหว, มิจฉาชีพ, อาชญากรรมและสิ่งเสพติดต่าง ๆ
4. พัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ และ AI เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนและพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมระบบการทำงานเป็นทีม
6. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น
7. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยการบูรณาการข้อมูลให้เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
8. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น กระบวนการ Active Learning กระบวนการ CIP กระบวนการ BBL กระบวนการ PBL
9. พัฒนาระบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดการศึกษาโดยใช้คุณธรรมนำความรู้โดยวิธีการที่หลากหลาย
๒. พัฒนาครูด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓. ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย
๕. ส่งเสริมความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. แหล่งข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. ต้องการพัฒนาครูทางด้านเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น
๓. ต้องการงบประมาณเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๔. ต้องการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยเหลือโรงเรียนทางด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

13.ผลการประเมินคุณภาพภายนอก/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.รอบที่ 5



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๔๘ โรงเรียนบ้านสักแห้ง
ตำบลซอนไพร อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๔๘
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสักแห้ง
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลชนไพร อำเภอมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๘๒๗๓ ๗๗๘๐ E-mail: sakhang12345678@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๖ คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๖ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
● อื่น ๆ	จำนวน ๒ คน
- นักการภารโรง	จำนวน ๑ คน
- แม่ครัว	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓ ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน ๑๒ ห้อง
- อาคารห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารคหกรรม/โภชนาการ	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารพยาบาล	จำนวน ๑ หลัง
- บ้านพ่อ	จำนวน ๑ หลัง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง USO Net	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
- อาคารสหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารสำนักงาน	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารโรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง

นวนเด็กและผู้เรียน ๒๓๙ คน

• เด็กปฐมวัย	จำนวน ๓๗ คน
• ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๑๓๒ คน
• ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๗๐ คน

ราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

• การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๑๙
• ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๒
• ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๒

ราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

• การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก)	๑ : ๑๙
• ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๒
• ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย สุขภาพแข็งแรง และสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์กรมอนามัย ไว้ที่ร้อยละ ๘๐ แต่ผลลัพธ์ที่ได้สูงถึงร้อยละ ๘๖.๖๗ แสดงให้เห็นถึงการดูแลโภชนาการที่มีคุณภาพ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการวิ่ง เดิน กระโดด และทรงตัวได้ดี มีค่าผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๘๘.๓๓ เช่นเดียวกับการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการจับดินสอ ตัดกระดาษ และร้อยลูกปัด ซึ่งเด็กทำได้ในระดับสูง แสดงถึงการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการอย่างเหมาะสม เด็กยังมีสุขนิสัยที่ดี สามารถล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหาร และเข้าห้องน้ำได้ด้วยตนเองในระดับร้อยละ ๘๘.๓๓ รวมถึงการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิด เด็กแสดงพฤติกรรมการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย มีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๓๓ สูงกว่าเป้าหมาย สะท้อนถึงการปลูกฝังความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมตาม

แนวคิดมอนเตสซอรี ซึ่งครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนอย่างเข้มแข็ง เด็กจึงมีพัฒนาการด้านร่างกายครบถ้วน แข็งแรง พร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัยตามวัย

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกประเด็น เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลรอบข้าง และสิ่งแวดล้อมได้อย่างมั่นใจ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๔๐.๐๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ แสดงถึงพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ในด้านการคิดรวบยอดและพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถจัดกลุ่มสิ่งของ จำแนก เปรียบเทียบ และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ รวมถึงอธิบายเหตุผลง่าย ๆ ได้อย่างเข้าใจ โดยมีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๘๘.๓๓ สูงกว่าเป้าหมายเช่นกัน ส่วนในด้านความคิดสร้างสรรค์ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้จากจินตนาการ เช่น การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ และการแต่งนิทานหรือเพลง ผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๔๐.๐๐ แสดงถึงความสำเร็จในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม ครูได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรม STEM การเล่นบทบาทสมมติ และกิจกรรมศิลปะ ซึ่งช่วยกระตุ้นพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพูดคุยเรื่องราวที่เด็กเรียนรู้กลับบ้าน และส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน สะท้อนถึงความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามสมรรถนะอย่างครบถ้วน เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยผลการดำเนินงานในทุกประเด็นมีค่าผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กสามารถฟัง พูด ได้ตอบ ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๔๐.๐๐ จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ และรู้จักตัวอักษรเบื้องต้นได้ดี โดยมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๔๐.๐๐ และในการขีดเขียน เด็กสามารถวาดภาพ เขียนคำง่าย ๆ และลากเส้นสายเส้นได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงถึงร้อยละ ๙๓.๓๓ แสดงถึงทักษะภาษาเขียนที่พัฒนาอย่างเป็นลำดับ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เด็กมีความมั่นใจในการสื่อสาร พูดคุย ตั้งคำถาม และเล่าเรื่องได้ชัดเจน เด็กสามารถถ่ายทอดเรื่องราวจากประสบการณ์จริงด้วยคำพูดของตนเอง รู้จักตัวอักษร และมีความสนใจในการวาดภาพและเขียน คำอย่างสม่ำเสมอ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เช่น การเล่านิทาน กิจกรรมอ่านร่วม การเขียนสร้างสรรค์ และการพูดแสดงความรู้สึก ขณะที่ผู้ปกครองสนับสนุนพัฒนาการด้านภาษาผ่านการอ่านนิทานและพูดคุยกับเด็กอย่างใกล้ชิด จากความร่วมมือดังกล่าว ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่ครอบคลุมทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างน่าพึงพอใจ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยผลลัพธ์ของพฤติกรรมเด็กในทุกประเด็นสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย และรู้สึกมั่นคงปลอดภัย โดยมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๔๐.๐๐ จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ เด็กยังมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความสามารถในการควบคุมตนเองเมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น การรอคอยหรือการผิดหวัง ซึ่งสะท้อนถึงการมีทักษะด้านอารมณ์

ที่เหมาะสม โดยมีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๙๐.๐๐ ในขณะที่เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ดี โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงถึงร้อยละ ๙๓.๓๓ เด็กสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจน เช่น การพูดถึงความสุข ความสนุก หรือการรู้จักขอบคุณและขอโทษอย่างเหมาะสม เด็กบางคนสามารถให้กำลังใจเพื่อนและเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ครูและผู้ปกครองให้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า เด็กมีความมั่นคงทางจิตใจมากขึ้น กล้าแสดงออกทางอารมณ์ มีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมใหม่ ๆ ได้โดยไม่กลัวหรือวิตกกังวล การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กได้รับการสนับสนุนจากกิจกรรมหลากหลายภายในสถานศึกษา เช่น ศิลปะ ดนตรี บทบาทสมมติ และกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการดูแลเอาใจใส่ของครูและความร่วมมือของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มั่นคงและเหมาะสมตามวัยอย่างน่าพึงพอใจ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยผลการประเมินในทุกประเด็นสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงบทบาทเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามได้ดี อีกทั้งยังสามารถจัดการข้อขัดแย้งเบื้องต้นได้เอง หรือขอความช่วยเหลือจากครูเมื่อจำเป็น ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านการควบคุมตนเองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม เด็กแสดงออกถึงค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีเมตตา ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการรู้จักแบ่งปัน ผ่านพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน ทั้งในชั้นเรียนและที่บ้าน เด็กยังมีความภาคภูมิใจในบทบาทของตนเองทั้งในครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาได้รับการบูรณาการในกิจกรรมประจำวันอย่างหลากหลาย ทั้งผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเล่นบทบาทสมมติ และกิจกรรมเพื่อสังคมร่วมกับความเอาใจใส่ของครูและความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับที่น่าพึงพอใจและยั่งยืนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมุ่งเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความท้าทาย เหมาะสมกับวัย และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมแบบ STEM สำหรับเด็กปฐมวัย การทดลองง่าย ๆ ที่ใช้วัสดุจากธรรมชาติหรือของใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการสร้างโอกาสให้เด็กได้สื่อสาร แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานของตนเองต่อเพื่อนและครูอย่างมั่นใจในขณะเดียวกัน สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการคิดและจินตนาการ เช่น มุมสร้างสรรค์ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ รวมถึงสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น การนับวัตถุในห้องเรียน การทดลองเปรียบเทียบน้ำหนักเบาหนัก หรือการสำรวจสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ครูควรพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบ

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางปัญญา การตั้งคำถามปลายเปิด การใช้วิธีสังเกตแบบเป็นระบบ และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อประเมินความก้าวหน้าอย่างถูกต้องและใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการวางแผนการสอนเฉพาะบุคคลให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กผ่านกิจกรรมที่บ้าน เช่น การเล่นนิทาน การเล่นเกมฝึกคิด การตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และการใช้เวลาคุณภาพร่วมกัน การดำเนินงานทั้งหมดควรได้รับการติดตามอย่างต่อเนื่องและใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดและการเรียนรู้ที่ลุ่มลึก มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมตามวัย เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน.

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนในบริบทที่เป็นธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตประจำวันของเด็กอย่างแท้จริง เช่น การจัดมุมเล่นนิทาน มุมสื่อสาร มุมเขียนภาพ พร้อมส่งเสริมให้เด็กได้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นการใช้ภาษาอย่างมีเป้าหมายและพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไปตามลำดับขั้นพัฒนาการ สถานศึกษาเขียนภาพประกอบคำ เพื่อส่งเสริมทั้งทักษะการสื่อสารด้วยคำพูด ท่าทาง และการเขียนในระดับต้น พร้อมทั้งควรจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือภาพ สื่อบัตรคำ เกมภาษา และเทคโนโลยีสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัย เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ ควรใช้วิธีการสังเกตแบบมีระบบ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้ภาษาของเด็กแต่ละคน และใช้ข้อมูลเหล่านี้เป็นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่บ้าน เช่น การอ่านหนังสือร่วมกัน การพูดคุยกับลูกอย่างสม่ำเสมอ หรือการให้เด็กช่วยเล่าเรื่องในครอบครัว การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่มั่นคงมากยิ่งขึ้น มีความมั่นใจในการสื่อสาร และสามารถใช้ภาษาในการเรียนรู้ การเข้าสังคม และการแสดงออกทางความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรมีระบบติดตามและประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การเติบโตของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการพัฒนาอารมณ์เชิงบวกของเด็กอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการเป็นผู้ฟังที่ดี ผู้สร้างความมั่นคงทางจิตใจ และผู้ส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองของเด็ก เช่น การชมเชยอย่างเหมาะสม การให้โอกาสเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเป็นธรรมชาติ และการสอนให้เด็กรู้จักเข้าใจและจัดการอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะทางอารมณ์ เช่น กิจกรรมเล่นนิทานเพื่อสอนเรื่องอารมณ์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การใช้บัตรภาพอารมณ์ หรือเกมที่ฝึกการรอคอย การยับยั้งชั่งใจ และการร่วมมือกับเพื่อน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การควบคุมพฤติกรรม เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้งมากขึ้น ทั้งนี้ควรมีการอบรมให้ครูเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อสามารถช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่เด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เชื่อมโยง

อารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรม “เล่าเรื่องลูก” หรือ “บันทึกความสุขในครอบครัว” เพื่อให้เด็กได้รับการปลูกฝังจากทั้งสถานศึกษาและบ้านในด้านความอบอุ่น ความมั่นคง และความรู้สึกเป็นที่รัก รวมถึงจัดให้มีระบบการติดตามพฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กอย่างใกล้ชิด โดยบันทึกเป็นรายบุคคล และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ แนวทางเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมีพื้นฐานอารมณ์ที่มั่นคงมีความสุขกับการเรียนรู้ ปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี และเติบโตเป็นบุคคลที่เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าในผู้อื่น และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืนในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล และรายละเอียดในSAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับผลของเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่กำหนดไว้ในระดับ ๔ ของมาตรฐานตัวบ่งชี้ ว่ามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ความสอดคล้องของการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ PDCA ของการประกันคุณภาพภายในซึ่งการพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ควรรายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ โดยสะท้อนถึงผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ระดับดีเลิศนั้นมีการพัฒนาส่งเสริมเด็กด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อยกระดับด้านระเบียบวินัยของเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการใด รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านสติปัญญา เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่จัดส่งผลต่อทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกิจกรรมใดบ้าง ควรระบุตัวอย่างประกอบ ของผลการดำเนินการที่ต่อยอด องค์ความรู้และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมระดับปฐมวัยที่นำมาสร้างสรรค์กิจกรรมมีมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องเป้าหมาย มีความเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ๔ ด้าน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน และตกแต่งห้องเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอ ข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ PDCA ของการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินการวางแผนซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ เครื่องเล่น และห้องน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอันตราย เช่น พื้นยางรองรับแรงกระแทกใต้เครื่องเล่น และใช้วัสดุที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนมีการจัดให้โปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเทดี และมีแสงสว่างเพียงพอ ทั้งยังจัดแหล่งเรียนรู้หลากหลายนอกห้องเรียน เช่น มุมธรรมชาติหรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่สนับสนุนพัฒนาการทุกด้านของเด็ก สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงจุดเสี่ยงให้ปลอดภัยยิ่งขึ้น ส่งผลให้เด็กสามารถใช้พื้นที่ได้อย่างมั่นใจ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเล่นและทำกิจกรรมโดยไม่มีความเสี่ยง ครูและผู้ปกครองเห็นพ้องว่าสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาความเอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัย และความสุขของเด็กอย่างแท้จริง เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์และร่างกายได้อย่างอิสระในพื้นที่ที่จัดไว้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งรู้จักการใช้ทรัพยากรและพื้นที่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระเบียบและมีวินัย ถือเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ทั้งนี้ สถานศึกษาควรต่อยอดด้วยการสร้างนวัตกรรมในการจัดมุมเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้านในอนาคต

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ “คุณธรรมนำความรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน สืบสานวิถีพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี ชีวิตปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมความร่วมมือ” กำหนดพันธกิจ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีและกลวิธีหลากหลาย สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีระบบติดตามประเมินผลและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กำหนดค่านิยมของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากบริบทของท้องถิ่น เอกลักษณ์ และความต้องการของผู้เรียน มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งถือเป็นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายอย่างแท้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับค่านิยมและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับปรัชญา คำขวัญ และอัตลักษณ์ ที่สะท้อนแนวคิดคุณธรรม วิถีชีวิตพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข กิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรม “ไหว้สวย ยิ้มใส” เพื่อปลุกฝังมารยาทไทยและความอ่อนน้อม “เด็กดีมีวินัย ไม่เรียนรู้” ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความมีระเบียบ “วิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน” เช่น การปลูกผักสวนครัว จัดโต๊ะอาหารอย่างประหยัด “หนูน้อยสุขภาพดี” เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีตามคำขวัญของสถานศึกษา “พละนาถมัธยมบูรณ์” กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/นิทานคุณธรรม เพื่อปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมถูกบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ของครู

ปฐมวัย และมีการติดตามผลผ่านการประเมินพัฒนาการเด็ก รวมทั้งรายงานผลในรูปแบบสมุดบันทึกประจำวัน ของครูและแฟ้มสะสมงานของเด็ก มีการสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้บุคลากร ผู้ปกครอง และเด็ก ได้รับทราบ ผ่านกิจกรรม เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ป้ายไว้นิสัย เว็บไซต์สถานศึกษา สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของตนเอง ด้วยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค (SWOT) เพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ผลการวิเคราะห์ พบว่า สถานศึกษาอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง (STAR)” สถานศึกษามีการทบทวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม ให้เหมาะสมกับบริบท ครอบคลุมทุกด้านและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกใหม่ คือ “คุณธรรมนำ ความรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน สืบสานวิถีพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี ชีวิตปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมความร่วมมือ”

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยไว้ ๔ กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษ ที่ ๒๑ และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา การพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แชนข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน ควรพัฒนาในด้านการส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดแคลนเครื่องเล่นสนามซึ่งมีผลต่อโอกาสในการ เคลื่อนไหวและการพัฒนาทางกายภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมทรัพยากรและดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหมู่ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้ผลการประกันคุณภาพภายในเป็นข้อมูลนำไปสู่การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีลักษณะเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ ดำเนิน กิจกรรมสร้างวินัยในชีวิตประจำวัน เช่น การเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัว และการจัดประสบการณ์นอก ห้องเรียน เช่น ค่ายลูกเสือปฐมวัย ค่ายวิชาการ และโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ครูได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมสติปัญญาและทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และโครงการ ซึ่งช่วยพัฒนาเด็กใน ด้านการคิด การวางแผน การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา รวมถึงมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อ ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ บูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การจัดกิจกรรมในรูปแบบ STEM Education และโครงการ (Project-based Learning) ซึ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการสืบค้น ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง สถานศึกษานำผลการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยร่วมกับคณะครู คณะศึกษานิเทศก์ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะที่ เกี่ยวข้องกับระดับปฐมวัยโดยเฉพาะ มาใช้เป็นแนวทางพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสมอง (EF) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะกับช่วงวัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากขึ้น บูรณาการข้อเสนอแนะเข้า สู่แผนพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดประชุมครูเพื่ออธิบาย ข้อเสนอแนะ และร่วมออกแบบแนวทางพัฒนา ปรับปรุงสื่อและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนปฐมวัย พัฒนา

โครงการนวัตกรรม EF ตามข้อเสนอของ สมศ. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางมากขึ้น สถานศึกษาดำเนินการประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาการศึกษาและรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับใช้ในสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน และประชุมหน่วยงานภายนอกเมื่อต้องจัดกิจกรรมและประสานขอความร่วมมือในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการสื่อสาร กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ รายงานความก้าวหน้าและคุณภาพของสถานศึกษาไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามแนวคิด “เด็กปฐมวัยคือศูนย์กลางของการเรียนรู้” ดำเนินการนิเทศภายในส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแนวทางพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมให้ครูใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดประชุมทบทวน/ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณะครู สถานศึกษาเข้าร่วมเป็นแกนนำใช้หลักสูตรใหม่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงานหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ ผู้บริหารเป็นผู้กำกับดูแลภาพรวมของการบริหารจัดการทั้งหมด ภายใต้การกำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาการบริหารงานของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ชุมชน และชุมชน ผู้บริหารมีการบริหารจัดการงานในทุกฝ่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน ใช้หลักนิติธรรมในการดำเนินงานบริหารวิชาการ งานบุคคล และงบประมาณ โดยถือปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง หลักคุณธรรม การบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายยึดหลักความถูกต้องและความเป็นธรรม โดยผู้บริหารคำนึงถึงศีลธรรมอันดี ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน สะท้อนถึงความเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมและมีคุณธรรม หลักความโปร่งใส การบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุอย่างสม่ำเสมอ พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณะผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น LINE Facebook เอกสาร และการสื่อสารด้วยวาจา ทำให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หลักความมีส่วนร่วมผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เช่น การประชุมชี้แจง การประสานงาน การร่วมกิจกรรมกับชุมชน และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนร่วมกันแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หลักความรับผิดชอบ มีการจัดโครงสร้างงานอย่างชัดเจน มอบหมายภาระงานตามบทบาทหน้าที่และความสามารถของบุคลากร พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละฝ่าย ติดตามผลการดำเนินงาน แนะนำ และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน และหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตามแนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยชี้แนะให้ทุกฝ่ายดำเนินงานภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรด้วยความรอบคอบ และพัฒนาแนวคิดนวัตกรรมในการ

บริหารงานให้มีคุณภาพสูงสุดในต้นทุนที่เหมาะสม สถานศึกษามีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความสัมพันธ์ภายในองค์กรที่เป็นมิตรและสร้างแรงจูงใจในการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน มีความเมตตา เอาใจใส่ และเป็นต้นแบบในการทำงาน ทั้งยังดูแลสวัสดิการของครู บุคลากร ตลอดจนบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ครูเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การมอบทุนการศึกษาให้แก่บุตรหลานของครูและบุคลากร การให้ความช่วยเหลือด้านการเงินในโอกาสพิเศษหรือในกรณีฉุกเฉิน เช่น การคลอดบุตร งานมงคล งานศพ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างความเข้าใจและจุดประกายความคิด จัดประชุมอบรมให้ครูเข้าใจแนวคิด PLC ว่าคือการ “เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียน” นำเสนอกรณีศึกษาหรือผลสำเร็จของการใช้ PLC เพื่อสร้างแรงบันดาลใจกำหนดเป้าหมายร่วมของ PLC เช่น การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือเด็กสมาธิสั้น จัดตั้งกลุ่มย่อย PLC ตามระดับชั้นหรือกลุ่มสาระ จัดตารางเวลาและพื้นที่ที่เอื้อต่อการประชุมร่วมกันของครู สนับสนุนแหล่งความรู้ เช่น สื่ออบรมออนไลน์ บทความวิชาการ คู่มือจากหน่วยงานต่าง ๆ อำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี เช่น การใช้ Google Meet, Zoom สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมจากหน่วยงานภายนอก มีการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง สะท้อนผลการพัฒนาและวางแผนปรับปรุงต่อยอด ปลุกฝังให้การใช้ PLC เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานประจำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและระหว่างเครือข่าย มีการถอดบทเรียนและยกย่องการปฏิบัติที่ดีส่งผลให้ครูเกิด Power of Learning และรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของเด็ก บริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” (School as Learning Community: SLC) สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ SLC ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้จากการลงมือทำจริง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่กลางแจ้งปลอดภัย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาเด็กจนเกิดผลลัพธ์ที่ประจักษ์

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารความเสี่ยง และการดูแลคุ้มครองเด็กจากภัยต่าง ๆ รวมถึงการป้องกันการถูกรังแก และถูกคุกคามในบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม/สัมมนา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project Approach ส่งเสริมให้ครูผลิต นวัตกรรม Best Practice เช่น โครงการ “เกมโดมิโนส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์” เพื่อพัฒนา EF เด็กปฐมวัย ครูมีการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ภายในสถานศึกษาเป็นประจำ ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย มีนโยบายส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะครู

ปฐมวัยได้รับการอบรมในหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ เช่น High Scope, Active Learning และการบูรณาการ EF ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ครูนำความรู้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้จริง เช่น การใช้ นิทานเป็นสื่อ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ตามหน่วย เสริมพัฒนาการทางภาษา จินตนาการ และอารมณ์ ครูจัดกิจกรรมตามแนวทาง ไฮสโคป (High Scope) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีแผน (Plan-Do-Review) เปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ลงมือทำ และสะท้อนผลการเรียนรู้ ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเพื่อดูแลเด็กและจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และได้รับการคุ้มครองตามสิทธิเด็ก สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาบุคลากรครอบคลุมทั้งด้าน วิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ความปลอดภัย และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐๐ ผ่านการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC และการศึกษาดูงาน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน EF STEM และโครงการอาชีพ บุคลากรได้รับการพัฒนา Soft Skills ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม มีการพัฒนาผ่านโครงการภายใน เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการสุขภาพผู้เรียน โครงการอาชีพที่หนูรัก ครูมีความรู้และทักษะ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในและการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีการวางแผนการนิเทศโดยจัดทำโครงการนิเทศภายใน บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้ครูรับการนิเทศคนละ ๑ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย เช่น หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น มีการนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังรับการนิเทศภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด คือศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย มีการติดตามการนำผลไปใช้ปรากฏชัดเจนในรายงานการนิเทศภายใน ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement PA) มีการโดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปรากฏหลักฐานการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC รายงานการนิเทศแต่ละครั้งแผนพัฒนารายบุคคลของครู (ID Plan) รายงานการพัฒนาและประเมินผลครูประจำปีภาพกิจกรรม PLC และเอกสารสะท้อนผลการนิเทศร่วมกันแบบมีการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะในด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานครู ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครู ผู้บริหาร จัดทำแผนนิเทศภายในประจำปี ซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ ช่วงเวลา เครื่องมือ วิธีการนิเทศ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการนิเทศ เชิงพัฒนา (Supervision for Development) โดยเน้นการให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ใช้เครื่องมือหลากหลาย

เช่น การสังเกตชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนบันทึกผลการนิเทศ และจัดทำรายงานผลรายบุคคล เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ร่วมกับครู นำข้อมูลจากการนิเทศไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาวิชาชีพครูรายบุคคล (ID Plan) และจัดอบรมในหัวข้อที่ตรงกับจุดอ่อนหรือความต้องการของครู เชื่อมโยงข้อมูลการนิเทศกับ PLC เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา ร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนและบริหารจัดการสื่ออย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มประสบการณ์ พร้อมทั้งบันทึกบัญชีสื่อไว้อย่างเป็นระเบียบ และมีแนวทางการ ปลอดภัยในการใช้สื่ออย่างชัดเจน สถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาสื่อใหม่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบสื่อ พื้นถิ่น สื่ออินเทอร์เน็ต แอคทีฟ และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก โดยเฉพาะการใช้แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต และสื่อภาพเคลื่อนไหวในกิจกรรมประจำวัน เด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีความมั่นใจในการเลือกใช้สื่อ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ซึ่งเป็นผลจากการจัดมุม กิจกรรมและสิ่งแวดล้อมความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ขณะเดียวกันครูและผู้ปกครองมีความเห็นสอดคล้องกันถึงคุณภาพของสื่อที่ใช้และผลต่อการพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษายังมีการส่งเสริมให้ครู สร้างสื่อด้วยตนเอง และปรับการใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้รายสัปดาห์ ทั้งนี้ส่งผลให้เด็กมี พฤติกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ จึงถือว่าสถานศึกษามี การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม และต่อเนื่อง ซึ่งควรได้รับการรักษา ระดับคุณภาพและต่อยอดอย่างยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเป็นระบบ โดยมีการจัดโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย มีการตรวจสอบเมนูอาหารโดยหน่วยงานสาธารณสุข น้ำดื่ม น้ำใช้มีความสะอาดผ่านการกรองและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวจัดให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีการจัดห้องปฐมพยาบาลพร้อมยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น และมีการตรวจสอบสุขภาพทั้งรายวันและประจำปีย่าง ต่อเนื่องโดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีแนวทางป้องกันโรค การควบคุมการแพร่ระบาด การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น แปร่งฟัน ออกกำลังกาย และการฝึกซ้อมอพยพหนีภัยร่วมกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น โดยมีแผนดำเนินการและบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ มี มาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่า เริง มีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสม เช่น การล้างมือ การใช้หน้ากาก การบอกอาการไม่สบายได้ และสามารถ ปฏิบัติตามขั้นตอนในสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างมีวินัย ทั้งครูและผู้ปกครองต่างให้ข้อมูลสอดคล้องกันถึงความใส ใจของสถานศึกษาในการดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และความปลอดภัย โดยมีการ ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างใกล้ชิด ถือเป็นจุดแข็งที่ส่งผลให้เด็กสามารถเรียนรู้อย่างมีคุณภาพใน สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาวะ และเหมาะสมตามวัยอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างมีแบบแผนและเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางให้ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกข้อมูล พัฒนาการในแบบประเมินรายบุคคล และประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนช่วยเหลือเด็กในระยะเริ่มต้นอย่างเหมาะสม ทั้งการปรับกิจกรรม การดูแลใกล้ชิด และการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการติดตามอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เด็กหลายคนมีพัฒนาการดีขึ้น ครูมีบทบาทสำคัญในการให้การเสริมแรง ส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่าง และร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังและวางแผนการดูแล สถานศึกษายังมีแนวทางการส่งต่อที่ชัดเจนหากพบปัญหาที่เกินขอบเขตการดูแล พร้อมติดตามผลอย่างใกล้ชิด กระบวนการทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการดูแลเด็กอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของตนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านการให้ความรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการร่วมดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น โครงการพ่อแม่อาสา การเชิญวิทยากรจากหน่วยงานท้องถิ่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมและศาสนา ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและทักษะชีวิต เด็กมีพัฒนาการด้านความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา สะท้อนถึงการได้รับแรงเสริมจากความร่วมมือของครอบครัว และชุมชนอย่างเหมาะสม การสื่อสารระหว่างบ้านกับสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษายังมีการวางแผนร่วมกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างบูรณาการ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมที่ลึกซึ้งของทุกภาคส่วน เป็นปัจจัยหนุนสำคัญต่อคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระยะยาว ทั้งยังสามารถขยายผลเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓) สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมิน ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นต่อเนื่อง รักษาระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น แนวทางมอนเตสซอรี: ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี (Montessori) โดยจัดอบรมเชิงลึก พร้อมสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดูแลความปลอดภัยเด็กปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครอบคลุมการจัดการความเสี่ยง เช่น วิธีอพยพหนีไฟ การดับเพลิงเบื้องต้น การรับมือมลพิษทางอากาศ (PM 2.5) และภัยในยุคเทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน: จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนอย่างสร้างสรรค์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างสื่อดิจิทัลแบบมีปฏิสัมพันธ์ (interactive media) จัดทำ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (TNA) ของบุคลากร เพื่อระบุจุดที่ควรพัฒนาอย่างแท้จริงจัดทำแผนพัฒนาและโครงการฝึกอบรม/อบรมต่อเนื่อง ที่เชื่อมโยงกับนโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนกำหนด ตัวชี้วัดและเครื่องมือประเมินผลลัพธ์การพัฒนา โดยเน้น “ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน” เช่น สมรรถนะเด็กปฐมวัย ทักษะ EF ทักษะชีวิต และความปลอดภัย ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจใน การประเมินเชิง

สมรรถนะ (Competency-based Assessment) และสามารถเชื่อมโยงการประเมินเข้ากับกิจกรรมประจำวันของเด็กได้ การใช้เครื่องมือประเมินแบบสร้างสรรค์ เช่น แฟ้มสะสมงาน แบบบันทึกพฤติกรรม และการสังเกตเชิงพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้ วารระบบ ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรแบบรายบุคคล (ID Plan) และสะท้อนกลับสู่แผนพัฒนาโรงเรียน ใช้ผลการติดตามและประเมินเพื่อปรับแผนการอบรมให้มีความต่อเนื่อง มีความหลากหลาย และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น สภาวะสิ่งแวดล้อม วิกฤตสังคม

๒) สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมิน ด้านการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ให้ดียิ่งขึ้นต่อเนื่อง รักษาระดับคุณภาพ โดยยกระดับ “ระบบการนิเทศภายในครู” ให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของครูแต่ละคน และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) โดยดำเนินการดังนี้ พัฒนารูปแบบการนิเทศให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบท ครูบรรจุใหม่ ใช้รูปแบบ Coaching & Mentoring เพื่อเสริมสร้างทักษะ สร้างความมั่นใจ และพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีทิศทางครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน: ใช้รูปแบบ Buddy Supervision (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงลึกครูที่ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะทาง ใช้การนิเทศแบบ Clinical Supervision เพื่อให้การช่วยเหลือเฉพาะจุดอย่างตรงเป้าหมาย ใช้เทคนิค Reflective Coaching เพื่อกระตุ้นให้ครูสะท้อนคิดและพัฒนาตนเองอย่างลึกซึ้ง ส่งเสริม Participatory Supervision ให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศและเสนอแนวทางพัฒนาร่วมกัน เชื่อมโยงกับ PLC (Professional Learning Community) ให้เกิดการนิเทศแบบต่อเนื่องในกลุ่มสาระหรือช่วงชั้น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เช่น การนิเทศออนไลน์ การบันทึกวิดีโอการสอนแล้วสะท้อนร่วมกันผ่านคลิป การใช้แอปติดตามแผนการพัฒนารวบรวมรูปแบบนิเทศที่หลากหลายและทดลองใช้จริงในสถานศึกษา โดยใช้ ทีมบริหารฝ่ายวิชาการและนักวิชาการในเครือข่าย ร่วมเป็นทีมพัฒนา ทดลองใช้งานในระยะเวลาอย่างน้อย ๑-๒ ภาคเรียน แล้วจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สรุปบทเรียน (Lesson Learned) อย่างเป็นระบบจัดทำเอกสารนวัตกรรม/คู่มือ/Infographic ระบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาเผยแพร่ผลสู่เครือข่ายสถานศึกษา หน่วยงานเขตพื้นที่ หรือเวทีวิชาการ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และสามารถขยายผลไปใช้จริงได้ เพื่อยกระดับคุณภาพการนิเทศครูและผลการประเมินของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมิน ด้านการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และของเล่นที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัยและการพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง พร้อมคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งด้านกายภาพและการใช้งาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาสื่อเป็นประจำ รวมถึงจัดให้มีการอบรมครูในการเลือกใช้ และจัดการสื่ออย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้สื่อในการเรียนรู้ โดยจัดพื้นที่มุมต่าง ๆ ให้ปลอดภัย มีป้ายกำกับชัดเจนและอยู่ในสายตาครู เพื่อให้เด็กสามารถใช้สื่อได้อย่างอิสระภายใต้การดูแลที่เหมาะสม ควบคู่กับการสร้างแนวทางการประเมินความเหมาะสมและประสิทธิภาพของสื่อทั้งในแง่เนื้อหา การใช้งาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการมีส่วนร่วมการบริหารและการจัดการศึกษา ปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการ วางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เช่น ส่งเสริมครูเข้าอบรมตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อนครู โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อปฐมวัย พัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการการประเมินผลโครงการ และ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องเป้าหมาย มีความเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ๔ ด้าน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน และ ตกแต่งห้องเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอ ข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ PDCA ของการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในด้านวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสิ่งแวดล้อมของพื้นที่ เป้าหมายการเรียนรู้ถูกกำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์และรายหน่วยถูกออกแบบอย่างยืดหยุ่น โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การใช้ประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งตอบสนองต่อธรรมชาติของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการจัดทำเอกสารประกอบ เช่น แบบฟอร์มบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม และแบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จากการสังเกตพบว่า เด็กมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก เช่น ความกล้าแสดงออก ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และความร่วมมือกับเพื่อน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวัยอย่างแท้จริง ขณะเดียวกัน ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับใช้ในการวางแผนกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีการประชุมร่วมกันภายในกลุ่มงานเพื่อนำผลการบันทึกมาวิเคราะห์ และปรับกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการเฉพาะของเด็ก นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและสนับสนุนกิจกรรมที่บ้าน ทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างบ้านกับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากผลการดำเนินงานดังกล่าว

สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ครูสามารถประเมินและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมดุลและมีคุณภาพ ควรส่งเสริมให้การดำเนินงานในลักษณะนี้คงความเข้มแข็งต่อไป และพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในอนาคต

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางหลักในการบูรณาการคุณลักษณะต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น การสร้างวินัยในการเข้าแถวและทำกิจวัตร การส่งเสริมความมั่นใจในการเล่นร่วมกับผู้อื่น การปลูกฝังความรักชาติและวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมวันสำคัญ ตลอดจนกิจกรรมคุณธรรมและจิตอาสา ซึ่งครูได้ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง ทั้งนี้ยังมีการบันทึกและประเมินพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมให้ตอบสนองต่อคุณลักษณะที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น จากการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือและแบ่งปัน รวมถึงการแสดงอารมณ์ที่เหมาะสม ครูใช้การเสริมแรงทางบวก เช่น คำชมและการให้รางวัล เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี นอกจากนี้ยังมีการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติและกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจิตใจของเด็กได้อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การร่วมเล่นนิทาน การเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมพิเศษในวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านลักแห่งนี้สามารถส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยได้อย่างรอบด้าน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งยังเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับการเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กในอนาคต ควรส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน

สถานศึกษามีระบบติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนการประเมินที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบประเมินรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรม ผลงานเด็ก และแฟ้มสะสมงาน ทั้งนี้ ครูรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันเพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการรายบุคคล เด็กแสดงพฤติกรรมเชิงบวก เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การดูแลตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สะท้อนถึงการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อศักยภาพและวัยของเด็ก ครูมีมุมมองว่าการประเมินไม่ใช่เพียงการวัดผล แต่เป็นการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองผ่านการแลกเปลี่ยนข้อมูลและข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองได้รับสมุดบันทึกและผลการประเมินพร้อมคำแนะนำในการส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษายังมีระบบสารสนเทศที่ช่วยในการติดตามพัฒนาการเด็ก

รายบุคคล ทำให้สามารถเฝ้าระวังและให้ความช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง มีการดำเนินงานที่ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล ควรให้ความสำคัญกับการปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และศักยภาพเฉพาะตัวของเด็กแต่ละคน อีกทั้งควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้ประสาทสัมผัสอย่างครบถ้วนตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ควรจัดอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการออกแบบแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน พร้อมส่งเสริมให้ครูใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กในการปรับปรุงแผนกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น รวมถึงควรนำความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนมาใช้ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรสะท้อนบริบทท้องถิ่น และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ควรมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพสูงสุด และพัฒนาได้ตรงเป้าหมายอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเน้นการบูรณาการคุณลักษณะพึงประสงค์เข้าไปในกิจกรรมประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กในชุมชน ทั้งนี้ควรออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมในวันสำคัญทางวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ควรส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกเหตุการณ์สำคัญ การสัมภาษณ์ และการสะท้อนความคิดของเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งและสามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนากิจกรรมได้อย่างตรงจุด นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและที่บ้าน เพื่อให้การปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในสถานศึกษาและครอบครัว ทั้งนี้ การประเมินควรถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการสะท้อนคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในรอบปีถัดไป สถานศึกษาควรจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมแนวคิด นำไปสู่การสร้างสรรค์กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และตอบสนองเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การใช้แฟ้มสะสมงาน การบันทึกการเรียนรู้รายบุคคล และการสนทนา

กับเด็ก รวมถึงการประเมินผลร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สะท้อนภาพรวมของพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน ในปีต่อไป สถานศึกษาควรพัฒนาและจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับการติดตามและบันทึกพัฒนาการของเด็กให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลย้อนหลัง เปรียบเทียบพัฒนาการรายบุคคล และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กได้อย่างแม่นยำ ทั้งนี้ควรมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อให้ครูสามารถนำข้อค้นพบไปปรับใช้ในห้องเรียนอย่างทันทั่วถึง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เครื่องมือและเทคนิคการประเมินรูปแบบใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความแม่นยำ ความเข้าใจ และความมั่นใจของครูในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน พร้อมทั้งส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองในการใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานเชิงระบบเช่นนี้จะส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม และทันต่อความต้องการในแต่ละช่วงวัยอย่างแท้จริง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรรายงานข้อมูล และเอกสารหลักฐานใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระบุหลักฐานเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น ขั้นตอน กระบวนการ ผลการจัดกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยสื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้กับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้รายงานเพียงผลภาพรวมที่ เป็นเชิงปริมาณ ควรเพิ่มการสรุป ผลเชิงคุณภาพตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละตัวบ่งชี้ ครูควรนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและการมีส่วนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา โดยการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ทักษะการคิดพื้นฐานและความคิดรวบยอด การคิดค้นสร้างสรรค์นวัตกรรมปฐมวัย เช่น STEM Education ทักษะ EF sหรือการสอนแบบโครงการฯที่ จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ตามขั้นตอนกระบวนการ ผลการจัดกิจกรรม สรุปผลเชิงคุณภาพตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละตัวบ่งชี้ นำผลการประเมินที่ได้ มาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนครูและการมีส่วนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศถึงยอดเยี่ยม โดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ซึ่งผู้เรียนมีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๘ เกือบเคียงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๙๔.๙๘ สะท้อนถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการประดิษฐ์นวัตกรรม อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างโดดเด่น โดยมีผลการประเมินสูงถึงร้อยละ ๙๔.๐๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายเดิมที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๙๒.๒๗ ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรม Scratch และ Arduino เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมของตนเอง รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ โดยผ่านการประเมินที่ร้อยละ ๘๑.๕๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐.๖๒ ในด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีวินัย การดูแลตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ลูกเสือ เนตรนารี โครงการจิตอาสา และโครงการป้องกันภัยต่าง ๆ ส่วนด้านการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และวางแผนการทำกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งได้รับการส่งเสริมจากครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริง และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ ครูเห็นพ้องว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้เชิงรุก มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ส่วนผู้ปกครองชื่นชมการเปลี่ยนแปลงของลูกหลานที่มีพฤติกรรมดีขึ้น มีความรับผิดชอบ

และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ขณะที่ผู้เรียนสะท้อนว่า การเรียนรู้ผ่านโครงงานและกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิต ทำให้มีความสุขและแรงจูงใจในการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมข้อมูลทั้งหมดนี้ยืนยันว่า โรงเรียนบ้านลักแห่งนี้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สมรรถนะของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างน่าพอใจและยั่งยืน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยมทุกด้าน โดยผลการประเมินในแต่ละด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทั้งหมด อาทิ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเป้าหมายอยู่ที่ร้อยละ ๔๕.๕๖ แต่ผลการประเมินจริงอยู่ที่ร้อยละ ๔๖.๓๘ และด้านจิตสาธารณะ มีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๔๕.๓๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๔๔.๑๓ สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา โครงการคุณธรรมจริยธรรม การนิเทศพฤติกรรม และการจัดเวรประจำวัน รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมเข้าสู่บทเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งล้วนช่วยหล่อหลอมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะที่ดีอย่างต่อเนื่อง ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมนอกเวลาเรียน ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติและสวดมนต์ทุกเช้า การตรงต่อเวลา รักษาระเบียบวินัย การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา รวมถึงการใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการตั้งคำถาม การอ่านหนังสือในเวลาว่าง และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมทักษะอย่างกระตือรือร้น อีกทั้งยังแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและการช่วยเหลือเพื่อน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการซึมซับคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้ข้อมูลว่าผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย ส่วนผู้ปกครองเห็นพฤติกรรมที่ดีของบุตรหลาน ทั้งความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจ และช่วยเหลือครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ ขณะที่ผู้เรียนเองให้ความเห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น ค่ายคุณธรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรมในรายวิชา และกิจกรรมจิตอาสา มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ตนเข้าใจคุณค่าของความดี และภาคภูมิใจในการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสรุป โรงเรียนบ้านลักแห่งนี้ได้มีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของตนเอง ทั้งยังสะท้อนถึงความร่วมมือของครูและผู้ปกครองในการสนับสนุนพัฒนาการด้านคุณลักษณะของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นไปตามเป้าหมายในทุกด้าน และมีผลลัพธ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทั้งหมด อาทิ ด้านทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลลัพธ์อยู่ที่ร้อยละ ๔๔.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ ๔๓.๙๓ สะท้อนถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถวางแผนการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และกิจกรรมนอกห้องเรียน ด้านการนำแผนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีผลลัพธ์

อยู่ที่ร้อยละ ๔๕.๒๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ ๔๔.๒ แสดงถึงความสามารถในการลงมือปฏิบัติจนเกิดผลงานจริง เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ และการนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ อย่างภาคภูมิใจ และในด้านการประเมินผลและพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีผลลัพธ์ที่ร้อยละ ๔๕.๒๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ ๔๓.๘๗ โดยมีการใช้สมุดสะท้อนความคิดและแบบบันทึกการพัฒนาตนเองเป็นเครื่องมือในการประเมินผล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผลการประเมินในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ยังสะท้อนถึงแนวโน้มที่ดีขึ้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าถาม มีความมั่นใจในการค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถจัดเวลาทำงานอย่างเป็นระบบ วางแผนการดำเนินโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจ บางรายสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การประดิษฐ์ของใช้ในบ้าน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพื่อน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถสะท้อนความคิดเห็นและประเมินตนเองได้อย่างตรงไปตรงมา ทั้งในรูปแบบการเขียนและการพูด แสดงให้เห็นถึงความตระหนักรู้ในตนเองและความมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ต่างเห็นพ้องกันว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ซึ่งสามารถวางแผนการเรียนรู้และดำเนินการได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ครูเห็นว่าผู้เรียนมีแรงจูงใจภายในสูงและสามารถจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ขณะที่ผู้ปกครองให้ข้อมูลว่า ลูกหลานของตนสามารถพบทบทวนบทเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และแสดงความรับผิดชอบต่อชิ้นงาน ทั้งในการทำงานกลุ่มและการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ส่วนผู้เรียนสะท้อนว่าได้รับอิสระในการคิดและลงมือทำ ได้รับกำลังใจจากครู ซึ่งทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ตามแนวทางของตนเอง โดยสรุป โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งนี้มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนการเรียนรู้ การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และมีผลลัพธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกด้าน สะท้อนถึงความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในชุมชนชนบทอย่างแท้จริง.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมิน ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรเน้นพัฒนาสมรรถนะในด้านการสื่อสารและทักษะชีวิตให้มีความลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบวาจาและลายลักษณ์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคงและมีความสุข สถานศึกษาควรดำเนินโครงการ "สื่อสารสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพชีวิต" ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกการนำเสนอในเวทีสาธารณะ เช่น การพูดหน้าเสาธง การเล่านิทานประกอบภาพ หรือการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน พร้อมจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เช่น ค่ายเศรษฐกิจพอเพียง การจำลองสถานการณ์ชีวิตจริง และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรส่งเสริมการบันทึก

ความก้าวหน้าด้วยสมมุติฐานความคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อเก็บข้อมูลพัฒนาการด้านสมรรถนะของผู้เรียนอย่างชัดเจนและนำมาใช้ปรับการเรียนการสอนอย่างตรงจุด

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมิน ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรพัฒนาความลึกในด้าน “ความรับผิดชอบ” และ “การใฝ่เรียนรู้” ให้เกิดพฤติกรรมที่มั่นคงและยั่งยืนในตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาสามารถดำเนิน “โครงการสานต่อคุณธรรมพัฒนาคุณภาพคน” โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การจัดกิจกรรม “ครอบครัวคุณธรรม” เพื่อแลกเปลี่ยนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในบ้าน การจัดกิจกรรมเวรประจำวันร่วมกับชุมชน เช่น การดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือวัดในพื้นที่ รวมทั้งใช้วิธีการนิเทศพฤติกรรมแบบชี้แนะรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานด้านคุณธรรม พร้อมกันนี้ ควรบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการซึมซับทั้งในเนื้อหาวิชาและการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมิน ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรเน้นการพัฒนาทักษะการประเมินตนเองและการวางแผนระยะยาวอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนิน “โครงการนักเรียนต้นแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง” โดยคัดเลือกผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมาทดลองใช้แผนการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized Learning Plan) พร้อมมีคุณครูเป็นที่ปรึกษาในการติดตาม ชี้แนะ และให้คำปรึกษารายบุคคล พร้อมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างบันทึกเสียงสะท้อนการเรียนรู้ (Podcast) หรือวิดีโอบันทึกกระบวนการเรียนรู้ (Learning Vlog) นอกจากนี้ควรจัดให้มีชั่วโมงสะท้อนคิด (Reflection Hour) ทุกสัปดาห์ โดยใช้กระบวนการ PLC ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อน และเป็นเวทีพัฒนาการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงลึก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลหรือ กิจกรรมเพิ่มเติมใน SAR ในด้านผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน โดยจำแนกทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรระบุวิธีการที่พัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและยกตัวอย่างให้ละเอียดและชัดเจนและควรเปรียบเทียบการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพกับค่าเป้าหมายที่กำหนดให้ชัดเจนแทนการระบุว่า สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเท่านั้น เพิ่มรายละเอียดขั้นตอนการนำผลการประเมิน ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนในด้านใดบ้าง อย่างไรก็ตาม การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุว่าเป็นใครบ้าง นำเสนอเมื่อใด โดยวิธีการใด ควรเพิ่มเติมการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ เป็นต้น ตลอดจนระบุการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเมื่อใดและควร นำเสนอรายละเอียดไว้ในภาคผนวกให้ครบถ้วน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสีกแห้งได้เพิ่มกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ และได้เพิ่มวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและได้ทำการ กำหนดเป้าหมาย โดยใช้ผลการประเมิน ๓ ปีซ้อนหลังมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยและได้ระบุ ช่องทางในการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้เรียนทราบในช่องทาง Facebook กลุ่ม Line ของผู้ปกครองผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษาได้ดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยยึดหลักการวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอก ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค) อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการวางทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษาอยู่ในสถานภาพที่ “เอื้อและแข็ง (STAR)” คือ มีโอกาสและศักยภาพในการดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องการบริหารจัดการมีระบบ มีคุณภาพได้รับการสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก เช่น สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมืองมีการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยยึดหลักประชาธิปไตยตามระเบียบและกฎหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา: “คุณธรรมนำความรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน สืบสานวิถีพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี ชีวีปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมความร่วมมือ” พันธกิจของสถานศึกษา ๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ๓. ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและกลวิธีที่หลากหลายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผ่านการระดมความคิดเห็น การประชุมเครือข่าย และการจัดประชาคมในชุมชนนอกจากนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่กำหนด ยังสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม คิดเป็น ทำเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษาได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ไป บูรณาการอย่างต่อเนื่อง ในทุกกิจกรรม อาทิ แผนงานและโครงการ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินผล ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตมีความพร้อมในการดำรงชีวิตและเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรมีเป้าหมายการทำงานร่วมกันอย่างมีพลัง เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือสถานศึกษามีทิศทางชัดเจน และสามารถใช้วิสัยทัศน์เป็นกรอบในการประเมินตนเองและรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษากำหนดนโยบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำนโยบายและกำหนดทิศทางการพัฒนาโดยอิงจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) อย่างเป็นระบบ มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้แทนชุมชนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินการระบบติดตามและประเมินผลรายไตรมาส พร้อมการปรับปรุงตามข้อมูลจริงสถานศึกษาดำเนินการสื่อสารนโยบายและแผนผ่านการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ผ่านสื่อสารสนเทศ เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ Facebook และเอกสารรายงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการ วางแผน (Planning) ดำเนินงาน (Action) ประเมินผล (Evaluation) นอกจากนี้ยังมีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามผลการ

ดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำรายงาน SAR ทุกปี และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์หลักในการบริหารจัดการ ๔ ด้าน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมทักษะชีวิต ความคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) Digital Literacy ส่งเสริม Active Learning จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบเฝ้าระวังความเสี่ยง (เช่น อุบัติเหตุ โรคระบาด ภัยธรรมชาติ/ออนไลน์) กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริม PLC, การอบรมเชิงเป้าหมาย นิเทศภายใน และพัฒนาทักษะดิจิทัล ประเมินสมรรถนะครูรายบุคคลเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ พื้นที่สีเขียว สื่อเรียนรู้พัฒนามุมเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต สวนเรียนรู้ STEM เน้นความปลอดภัย ความสะอาด และความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ พัฒนาโครงสร้างการบริหารให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบ e-SAR ระบบติดตามผลผู้เรียนแบบเรียลไทม์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการตัดสินใจและประเมินผล สถานศึกษาดำเนินการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมประจำเดือน การชี้แจงแผนงานและเป้าหมาย การแจกเอกสารความรู้ทั้งแบบพิมพ์และผ่านระบบออนไลน์มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เพื่อรับข้อเสนอแนะในการปรับแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย มีการดำเนินงานอย่างหลากหลาย เช่น ร่วมกับ อบต. ด้านความปลอดภัย ไฟฟ้า ชยะ รพ.สต. และ อสม. ด้านสุขภาพและป้องกันโรค พระสงฆ์ วัด และวิทยาลัยต่าง ๆ ด้านการเรียนรู้เสริมทักษะและคุณธรรม ภาคเอกชน เช่น บริษัทโกพลัสฯ ในการจัดกิจกรรมและมอบทุนการศึกษา ศิษย์เก่าในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาใช้ผลการประเมินตนเอง (SAR) และ SWOT ประกอบกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการปรับกลยุทธ์ มีระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจนผ่านแบบสอบถาม การสังเกต และการประชุมมีการปรับแผนและแนวทางดำเนินงานตามผลการติดตาม พร้อมรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยสู่สาธารณชนอย่างโปร่งใส

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการการประชุมครู บันทึกกิจกรรม PLC โครงการส่งเสริมบุคลากร แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินโครงการ พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ซึ่งได้รับความร่วมมือทั้งจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเป้าหมาย ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ผู้บริหารได้แนะนำให้ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนแบบ Active Learning และ CIP ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับการกิจกรรมการเรียนการสอนกับคณะครูทุกครั้งเมื่อมีการประชุมคณะครูประจำเดือนและการจัดกิจกรรม PLC โดยแบ่งเป็นช่วงชั้นที่ ๑ ๒ ๓ และอนุบาล มีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และครูสามารถนำไปใช้ได้จริง มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรมในห้องเรียน มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า มีมุมเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ หรือมุมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ การแข่งขันทางวิชาการผู้บริหารสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายงานตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานและมีการสร้างกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องอย่างเสมอโดยการชื่นชมด้วยวาจา กล่าวคำยกย่องในที่ประชุม ให้เกียรติและให้ความไว้วางใจเมื่อมอบหมายงานให้แต่ละฝ่ายแต่ละคน และเป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นกับครูและ ผู้เรียน ช่วยเหลือครูและผู้เรียนด้วยความเต็มใจและเสียสละครูได้รับการอบรมตามงานที่ตนรับผิดชอบและเกี่ยวข้องตามความรู้ความสามารถและเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ on line และ on site ผู้บริหารมีการกระตุ้นชี้แนะครูผู้สอนโดยการประชุมชี้แจง สนทนากลุ่มก่อนเข้าห้องเรียน ส่งข้อความทางไลน์ส่วนตัวและไลน์กลุ่มภายในโรงเรียน ส่งข้อความเป็นลายลักษณ์อักษรแบบกลุ่มและส่วนตัว สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พื้นที่ที่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนสามารถร่วมมือกันเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ครอบคลุม และมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เช่น บังคับบัญชาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ จัดทำบันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการ รายงานสรุปวันลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิ์ต่าง ๆ การมีส่วนร่วมและการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นต้น

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของครูในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับผู้เรียนด้านการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม เช่น อบรม “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์บทเรียนราคาแพง” ผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย สถานศึกษาได้ส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับ การอบรม “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์บทเรียนราคาแพง” อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ และอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพชวิถีศึกษา “การสอนเพศศึกษา:การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ได้จัดกิจกรรมอบรมโรงเรียนต้นแบบในการป้องกันการก่ออาชญากรรมในเด็กและเยาวชน โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน (๑ สถานพินิจ ๗ สถานศึกษา) จากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยให้ครูและผู้เรียนเข้ารับการอบรม จัดกิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุให้กับครูและผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนบ้านสักแห้งมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทุกปีการศึกษา และได้รายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารรับทราบ สำนวความจำเป็นและความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองโดยวิธีการสอบถามในที่ประชุมครูประจำเดือนและสอบถามเป็นรายบุคคล เพื่อให้ตรงกับความต้องการของครูและงานที่ได้รับมอบหมายให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้นำมาทำแผนพัฒนาครูในปีต่อไป โดยการจัดทำเป็นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา ครูมีแผนการสอนที่ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมการสอน และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม นำสื่อการสอนที่หลากหลาย และเทคโนโลยีมาใช้ เช่น สื่อดิจิทัล วีดีโอ ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมสื่อการเรียนรู้ จัดเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันครูใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตั้งคำถามเชิงกระตุ้นความคิด และรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ผู้บริหารได้ติดตามผลโดยการสอบถามในที่ประชุมครูประจำเดือนเรื่องเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียนและปัญหาอื่น ๆ ทุกครั้ง และหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยกัน ได้ให้คำแนะนำต่าง ๆ เป็นรายกลุ่ม เมื่อมีปัญหาที่คล้ายกัน เป็นรายบุคคล และสื่อสารทางไลน์กลุ่มโรงเรียนและไลน์ส่วนตัว ใช้โทรศัพท์ ผู้บริหารได้ไปนิเทศครูผู้สอนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เมื่อจบปีการศึกษาโรงเรียนได้จัดกิจกรรม Open House ให้ครูและผู้เรียนนำผลงานของตนเองมานำเสนอเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Individual Development Plan) เพื่อระบุเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนางานอย่างชัดเจน มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นให้มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และเกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู โดยจัดทำโครงการนิเทศไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นโครงการฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาได้มีการจัดการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ฝ่ายวิชาการได้ทำปฏิทินการนิเทศร่วมกับคณะครูในการกำหนดเวลาเข้านิเทศการเรียนการสอนของครูแต่ละคน ผู้เข้านิเทศประกอบไปด้วยหัวหน้าวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือสังเกตการสอนและเครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครูและได้บันทึกผลและข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป ผู้บริหารได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมของครูจากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มเวลาและเต็มความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมุ่งความสำเร็จของงานและปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูประเมินตนเองและผู้บริหารประเมินครู มุมเอกสาร การนิเทศ ที่พบ เช่น ตามตารางการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ โครงสร้างคณะกรรมการนิเทศ แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้มีการออกแบบแผนการนิเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลผู้เรียน โดยมีการจัดทำปฏิทินนิเทศรายปีอย่างชัดเจน สร้างกลไกการติดตามผลจากการ

นิเทศ เช่น แบบรายงานสรุปผลการนิเทศ พร้อมข้อเสนอแนะเฉพาะราย และนำผลไปสู่การปรับปรุงพัฒนา เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศ รวมทั้งแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดี (PLC : Professional Learning Community) ใช้วิธี "เพื่อนนิเทศเพื่อน" ควบคู่กับการนิเทศจากผู้บริหาร เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาแพลตฟอร์มหรือระบบออนไลน์สำหรับบันทึกผลการนิเทศ การสังเกตชั้นเรียน และการติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาของครู ผู้บริหารควรแสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการ โดยการลงนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการแบ่งเป็นช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) PLC เรื่องการพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) PLC เรื่องการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) PLC เรื่องพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการพูดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์ของตนเอง ช่วงเวลาที่ทำกร PLC ส่วนมากจะเป็นช่วงก่อนผู้เรียนเข้าห้องเรียนและช่วงเวลาที่มารับประทานอาหารร่วมกัน ผู้บริหารได้ไปนิเทศ สังเกตการสอน สอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครู และการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามพัฒนาการของผู้เรียน มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น YouTube สื่อ CAI สื่อดิจิทัลที่ครูทำและหามา การเรียนรู้ในห้องสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีการให้ผู้เรียนได้คิดและทำกิจกรรมร่วมกัน มีการใช้โปรแกรม Scratch แพลตฟอร์มจากเว็บไซต์ code.org ประกอบการเรียนรู้ Coding ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ๖ เรียนเขียน Python และ Micro bit สถานศึกษาพัฒนาครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์อย่างหลากหลาย เช่น แผนภูมิ บัตรคำ ป้ายนิเทศ มุมแหล่งเรียนรู้ และครูได้นำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์มาใช้จัดกิจกรรม มีห้องสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวนเพียงพอ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยของผู้เรียนสถานศึกษาส่งเสริม การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและปลอดภัย จัดทำบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านพอ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ มีครูทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยี ครูส่วนใหญ่นำสื่อดิจิทัลและอุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมออนไลน์ ผู้ปกครองมีการสื่อสารและติดตามข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น LINE กลุ่มผู้ปกครอง Facebook สถานศึกษาแห่งนี้มีเด็กที่ใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในการทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเขียนโปรแกรมจำลองด้วย Micro bit การสร้างนิทาน มีอุปกรณ์การเรียนการสอนโปรเจกเตอร์และจอภาพ จออัจฉริยะ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ สื่อการเรียนการสอนพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ ชุดหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาวิทยาการคำนวณ หุ่นยนต์เพื่อการศึกษาวิทยาการคำนวณ สื่อการเรียนการสอนพัฒนาทักษะคิด

วิเคราะห์ บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการศึกษาวิทยาการคำนวณ อุปกรณ์บังคับหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา วิทยาการคำนวณ ชุดอุปกรณ์แขนกลสำหรับหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา การใช้โปรเจกเตอร์หรือจอภาพในห้องเรียนเพื่อแสดงผลการสอนผ่านสื่อดิจิทัล เช่น สไลด์ วิดีโอการสอน หรือแอปพลิเคชันต่างๆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อบริการสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรม ผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น Coding โดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ด้วยบอร์ด Micro bit ชั้น ม.๒ นวัตกรรม CIP แอร์เคลื่อนที่ DIY การสร้างนิทานด้วย Scratch ชั้น ป.๔-๖ ครูผลิตชิ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการถูกนำมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โดยมีห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี/นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ทะเบียนสื่อนวัตกรรม ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องสรุปโครงการ สรุปโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล และการเสริมทักษะโค้ดดิ้ง สรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สรุปกิจกรรมทัศนศึกษา มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ลงสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเสนอผลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ต่อคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วางเป้าหมายให้การใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ทุกห้องเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและบุคลากร เช่น การสร้างสื่อดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการสอน และการใช้ระบบบริหารจัดการ ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ครูส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรม PowerPoint เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ ผู้ปกครองที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองมีการสื่อสารกับครูผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น LINE หรือ Facebook เพื่อรับทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน ผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น และส่งเสริมในหลักสูตรของสถานศึกษา และส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีอาคารเรียนจำนวน ๓ อาคาร คือ อาคารเด่นรัศมี อาคารทวีปัญญา อาคารมันตาภิรมย์ อาคารประกอบจำนวน ๘ หลัง ประกอบไปด้วย ห้องสมุด ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สำนักงาน ห้องพยาบาล บ้านของพ่อ และศาลาพักผ่อนผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย มั่นคง ห้องน้ำจำนวน ๑๓ ที่นั่ง ที่เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ มีห้องเรียนที่สะอาด มีสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง USO NET ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องโภชนาการ เอื้อและเพียงพอต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปสะอาด รมรื่น และปลอดภัย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ปลอดภัยอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารเรียนมีโครงสร้างแข็งแรง ปลอดภัย ไม่มีวัสดุที่เสื่อมสภาพหรืออาจเป็นอันตรายห้องเรียนมีการระบายอากาศที่ดี แสงสว่างเพียงพอ และมีอุณหภูมิที่เหมาะสมมีทางเดินที่ปลอดภัย ไม่มีพื้นลื่นหรือสิ่งกีดขวางที่อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุห้องน้ำมีความสะอาด ถูกสุขอนามัย และมีขนาดเหมาะสมผู้เรียนจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย และหลากหลายออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ทั้งในร่มและกลางแจ้งจัดให้มีมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมคณิตศาสตร์ และมุมวิทยาศาสตร์ จัดพื้นที่กลางแจ้งที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น สวนธรรมชาติสำหรับการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม แปลงเกษตรหรือพื้นที่ปลูกพืชให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้ มีมาตรการด้านความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นจัดสนามเด็กเล่นให้มีพื้นนิ่ม เพื่อลดอันตรายจากการล้มตรวจสอบความมั่นคงของเครื่องเล่นเป็นประจำ ให้ครูดูแลอย่างใกล้ชิดและสอนกฎการใช้เครื่องเล่นติดตั้งป้ายแนะนำการใช้เครื่องเล่นอย่างปลอดภัยมีการสำรวจตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอโดยคณะครู ภารโรงและผู้เรียน เมื่อพบเจอได้แจ้งให้ผู้บริหารรับทราบและหาวิธีการแก้ปัญหาาร่วมกัน ถ้าไม่สามารถแก้ปัญหาได้ก็ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายของสถานศึกษา เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มีการประชุมเครือข่ายผู้นำชุมชนในการช่วยดูแลอาคารสถานที่ในช่วงปิดภาคเรียน มีการติดกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการโรงเรียนน่าอยู่ มีการสำรวจตรวจสอบอาคารสถานที่ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง ถ้าพบว่าอาคารสถานที่ชำรุดเสียหาย ได้มีการซ่อมแซม ปรับปรุงทันที เพื่อความปลอดภัยของครู ผู้เรียนและบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ สถานศึกษาจัดทำโครงการอาหารกลางวันไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดการเมนูอาหารกลางวันสำหรับสถานศึกษา ซึ่งระบบจะคำนวณคุณค่าทางโภชนาการ และแสดงคะแนนความเหมาะสมอัตโนมัติ สถานศึกษาสร้างตารางเมนูอาหารล่วงหน้า เพื่อความเป็นระบบในการจัดซื้อวัตถุดิบ และเหมาะสมกับงบประมาณที่มีอยู่ ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ส่งเสริมสุขภาพที่ดี ลดภาวะทุพโภชนาการในผู้เรียน ช่วยให้ครูและผู้บริหารสามารถตรวจสอบความโปร่งใสในการใช้จ่ายงบประมาณ สถานศึกษาจัดแสดงเมนูอาหารในแต่ละวันบนกระดานบอร์ดอย่างชัดเจน พร้อมทั้งรายงานเมนูอาหารที่จัดให้ผู้เรียนใน ๑ สัปดาห์ รูปแบบ อินโฟกราฟิก (Infographic) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ในวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศรับการตรวจสอบ

ภายในจากคณะกรรมการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขต และจัดทำรายงาน SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาประกอบอาหารเอง มีครัวกลางภายในสถานศึกษา ครูหรือเจ้าหน้าที่ควบคุมการจัดซื้อวัตถุดิบ แม่ครัวหรือผู้รับจ้างประกอบอาหารจากเมนูที่กำหนด สถานศึกษาจัดหาวัตถุดิบสำหรับผู้เรียนตามจุดบริการ และจำหน่ายในสหกรณ์ สถานศึกษาดำเนินการจัดการห้องน้ำห้องส้วม ตามโครงการสุชาติ มีความสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการ ตามหลัก ๕ ส ได้แก่ สะอาด (Clean) คือ การรักษาความสะอาด สุขภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นห้องน้ำทั้งภายในและภายนอก แห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้ สะดวก (Convenient) คือ การซ่อมแซม บำรุงประตู ช่องระบายอากาศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและการจัดวางสิ่งของต่างๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย สบาย (Comfortable) คือ มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอ และปลอดภัย สุขลักษณะ (Hygiene) คือ การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ สวยงาม (Attractive) คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อย และเกิดความประทับใจต่อผู้ให้บริการ สถานศึกษามีการจัดห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ที่ได้มาตรฐาน จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็น ตั้งอยู่ในจุดที่เข้าถึงง่าย สะดวกต่อการใช้งาน ในยามฉุกเฉิน มีการจัดโต๊ะ ตู้เก็บยา เตียนนอนชั่วคราว พัดลม หรืออุปกรณ์ระบายอากาศมีป้ายแสดงชื่อ “มุมปฐมพยาบาล” อย่างชัดเจน มีแผนภูมิการปฐมพยาบาลเบื้องต้นติดผนังเพื่อเป็นแนวทางให้ครูและนักเรียน ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์มาใช้กับนักเรียนที่มีการเจ็บป่วย หรือบาดเจ็บเล็กน้อย เช่น ยาพาราเซตามอล น้ำยาล้างแผล อุปกรณ์การทำแผล ยาธาตุน้ำขาว ยาแก้ไอ โดยจัดประจำไว้ ๓ ที่ คือ ห้องพยาบาล ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และห้องพักครูระดับมัธยมศึกษา โดยมีครูคอยควบคุมดูแลการใช้ยาทุกครั้ง เพื่อสะดวก รวดเร็วในการปฐมพยาบาลให้กับผู้เรียนและเป็นการป้องกันการใช้ยาผิด มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับบริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลฟัน อบรมเกี่ยวกับเพศศึกษา การป้องกันโรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน บริการตรวจสุขภาพช่องปาก บริการอุดฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ร่วมกับทางสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนได้เข้ารับฟังการอบรมสุขอนามัยในช่องปากทุกปีการศึกษา และนำความรู้มาใช้กับนักเรียน มีกิจกรรมแปรงฟันในช่วงเวลาหลังรับประทานอาหาร และมีกิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียนก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง จัดน้ำดื่มให้กับผู้เรียนโดยการชื้อน้ำบรรจุถังที่สะอาดปลอดภัย ผ่านมาตรฐานคุณภาพในการผลิตให้ผู้เรียนดื่มทุกห้องเรียนและใช้ในการประกอบอาหารกลางวัน มีโรงอาหารที่สะอาด อุปกรณ์ในการประกอบอาหารและใส่อาหารสะอาดปลอดภัย มีป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับสุขลักษณะต่าง ๆ มีป้ายแสดงรายการอาหารประจำวัน ห้องส้วมมีทั้งหมดจำนวน ๑๔ ที่นั่ง เพียงพอต่อการให้บริการ สะอาดน่าใช้ได้รับรางวัลสุชาติ มีความสุข สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อตกลงกับทางองค์การบริหารส่วนตำบล (MOU) ซึ่งเป็นผู้ให้เงินอุดหนุน และสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการอาหารกลางวันในทุกปีการศึกษา มีการติดตามการจัดทำอาหารกลางวันโดยเจ้าหน้าที่จากองค์การบริหารส่วนตำบล สถานศึกษาได้รายงานผลการใช้จ่ายแก่องค์การบริหารส่วนตำบลทุกสิ้นปีงบประมาณ สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการ

ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนหน้าเสาธง กล่าว ย้ำในชั้นเรียนและสอดแทรกในทุกรายวิชา ในการคัดกรองผู้เรียนที่มีอาการเจ็บป่วย ก่อนเข้าชั้นเรียนและแยก ผู้เรียนออกจากเพื่อน ๆ ถ้ามีอาการหนักมากก็ให้ผู้ปกครองมารับเพื่อพาไปรักษาสถานศึกษา มี กิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน มีการจัดเก็บขยะอย่างเป็นระบบโดยการคัดแยกขยะ มีการทิ้งขยะในถุงดำเพื่อสะดวกในการเก็บไปทิ้ง มีการใส่ทรายอะเบทในถังน้ำใช้ มีการทำลายแหล่งน้ำขังไม่ให้ ยุงมาวางไข่ มีการป้องกันไข้เลือดออกโดยการฉีดพ่นยาในโรงเรียนประจำทุกปีจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพประจำตำบลร่วมกับอบสม.ประจำตำบล ด้านการป้องกันอุบัติเหตุ ได้จัดคณะทำงานจากสภานักเรียนมา ช่วยพาผู้เรียนข้ามถนน และมีการจัดจุดรับ – ส่งผู้เรียนภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความ ร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นอย่างดี และให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจรหน้าเสาธงและในห้องเรียนอย่าง สม่าเสมอ ผู้เรียนทำประกันอุบัติเหตุทุกคน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือ ตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยการทำแผน เฝ้าระวังเหตุ เช่นแผนอัคคีภัย แผนवादภัย แผนน้ำท่วม มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีสัญญาณเตือนภัยและทำสัญลักษณ์จุดรวมพลไว้ให้กับผู้เรียนเมื่อมีเหตุการณ์ไฟไหม้เกิดขึ้น มีถังดับเพลิงที่ ใช้การได้ประจำอาคารเรียน

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดย การเยี่ยมบ้านผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ในทุกปีการศึกษา มีการสอบถามข้อมูลต่าง ๆ จากผู้ปกครอง เช่น จำนวน สมาชิกในบ้าน รายได้ อาชีพ สภาพที่อยู่อาศัย การดูแลผู้เรียน ฯลฯ มีการคัดกรอง สอบถาม ทดสอบผู้เรียน เกี่ยวกับการเรียนเพื่อให้รู้ระดับความสามารถของผู้เรียน ครูทำหน้าที่ดูแลและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนตอน เข้าแถวในตอนเช้าของผู้เรียนทุกวัน ตรวจสอบการเข้าเรียนรายชั่วโมง มีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและหาแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกวิธี ทางสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีแฟ้มกับข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทุกชั้นเรียนและเก็บข้อมูล ผู้เรียนไว้ในระบบ QINFO คัดกรองผู้เรียน แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่ม พิเศษ โดยคัดกรองจากแบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างให้มาสอนวิชาชีพระยะสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ เช่น การทำขนมเบเกอรี่ ร่วมสมัย ตกแต่งสถานที่เบื้องต้น งานบริการเครื่องยนต์และแก๊สโซลีน มีกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ทุกระดับชั้น เช่น ชุมนุมดนตรี ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมกีฬา โดยให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของ ตนเอง มีโครงการอาชีพที่หนูรัก โดยการจัดกิจกรรมศึกษาหาความรู้ ลงมือปฏิบัติจริงและนำเสนออาชีพที่ ตนเองสนใจและนำผลที่ได้จากการเรียนมาขายในงานนิทรรศการอาชีพของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIP ให้ผู้เรียนค้นหาสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ วิธีการเรียน และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนต่อไปมีการ จัดทำคู่มือมือมีการปฏิบัติงานแนะแนว โดยครูทุกคนสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์แนะแนวได้ โดยทาง

โรงเรียน มีสถานศึกษาประจำจังหวัด วิทยาลัยสารพัดช่าง มาแนะแนวการศึกษาต่อ สถานศึกษาได้นำผลสรุปจากการประเมิน SDQ มาวิเคราะห์ผู้เรียนและทำการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น มอบทุนการศึกษาผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ยากจน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพร่างกาย เช่น สายตา โรคประจำตัว น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ โดยการจัดกิจกรรมเล่นกีฬา ออกกำลังกาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์การพักผ่อนให้เพียงพอ ปัญหาทางการเรียนมีการคัดกรองนักเรียนและสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปัญหาทางด้านพฤติกรรม มีการสอดส่องดูแลและป้องกันไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท ชู้สาว ลักขโมยการทำลายทรัพย์สินของราชการ โดยมีการตรวจสอบไม่ให้ผู้เรียนนำอาวุธเข้ามาในสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีครูพระมาสอนให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา จัดสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต รายวิชาลูกพ่อขุนผาเมือง ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ และได้ส่งต่อให้กับหน่วยงานดังกล่าวต่อไป เช่น การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวและด้านเศรษฐกิจไปยังโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้กับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การส่งต่อผู้เรียนที่บาดเจ็บรุนแรงให้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หรือโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ ปัญหาผู้เรียนท้องในวัยเรียน สถานศึกษาได้ช่วยเหลือโดยให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพขณะที่ตั้งครรภ์ เช่น เลือกรับประทานอาหารอย่างไรเพื่อบำรุงเด็กในครรภ์ การดูแลสุขภาพสะอาดร่างกายของตนเอง การปฏิบัติตนในขณะตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาด้านจิตใจและการปฏิบัติตนในสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนเมื่อคลอดบุตรแล้วสามารถกลับมาเข้าเรียนต่อได้

สถานศึกษามีการดำเนินงานการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเน้น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการส่งเสริม บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่วมกำหนดนโยบาย ทิศทาง และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนดำเนินโครงการ “สานสัมพันธ์ผู้ปกครองกับสถานศึกษา” อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญที่สร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครองเชิงปฏิบัติการการเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน การร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดูแลเด็กพิเศษเปิดโอกาสให้ หน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานพยาบาล วัด โรงงาน หรือเครือข่ายวิชาชีพในพื้นที่ เข้ามาสนับสนุนทรัพยากร ความรู้ และร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บรรยากาศของสถานศึกษาส่งเสริมความเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” ที่ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกองค์กร สถานศึกษามีการจัดแสดง ผังคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ไว้อย่างชัดเจนในจุดที่ผู้มาติดต่อสามารถมองเห็นได้ง่าย สะท้อนถึงความโปร่งใสและเปิดเผยต่อสาธารณะมีการจัดทำ ป้ายประชาสัมพันธ์ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรม และข่าวสาร เช่น รายชื่อคณะกรรมการ วัตถุประสงค์การมีส่วนร่วม และกิจกรรมที่ผ่านมาภายใน ห้องจัดแสดงผลงาน มีนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน กิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

ชุมชน หรือองค์กรภายนอก เช่น โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมแสดงให้เห็นถึง ความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมีหลักฐานภาพกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบสถานศึกษาศึกษาข้อมูลและวิถีชีวิตของคนในชุมชน บริบทของชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดี โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียนเพื่อชี้แจงการจัดการศึกษาและขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียน ส่งข้อมูลการจัดการเรียนการสอนผ่านทางไลน์ส่วนตัวและไลน์กลุ่มชั้นเรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อสร้างความรู้และการสร้างความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีติดต่อประสานงานผ่านเครื่องมือสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางไลน์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา หนังสือราชการ การเชิญเข้าร่วมประชุม การเชิญร่วมงานนิทรรศการของสถานศึกษา งานกีฬา งานมอบเกียรติบัตรจบการศึกษา สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน เพื่อช่วยเหลือในการจัดการศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และงานกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้ปกครองช่วยดูแลผู้เรียนทุกด้าน และแก้ปัญหาาร่วมกัน องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาช่วยดูแลเรื่องสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน สุขภาพจิตของผู้เรียน การป้องกันโรคระบาด การฉีดพ่นยาป้องกันยุงลาย การฉีดวัคซีน การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างทำ MOU กับสถานศึกษาในการมาสอนหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพให้กับผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ช่วยเหลือในการปรับปรุงอาคารสถานที่ต่าง ๆ วัดวาริววงศ์ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ครูพระมาสอนศีลธรรมให้กับผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษามีวิธีการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลโดยการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบฐานข้อมูลโรงเรียน มีการกลั่นกรองข้อมูลต่าง ๆ ก่อนโพสต์ในเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ต่าง ๆ เช่น รูปภาพผู้เรียนที่ได้ล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ไม่ผิดกฎหมายคอมพิวเตอร์ หรือโพสต์หลักฐานที่สำคัญ หมายเลข ๑๓ หลัก ของผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียน สถานศึกษาเก็บหลักฐานเอกสารที่จำเป็นและสำคัญไว้ในที่ปลอดภัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรพัฒนากลไก “นวัตกรรมการบริหารแบบบูรณาการ” ที่มีจุดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาแนะนำให้สถานศึกษานำเสนอนวัตกรรมการบริหารหรือระบบที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะโรงเรียน เช่น “ระบบ 4P เพื่อความยั่งยืน” ได้แก่ Participation, Planning, Performance, and Public report หรือ “SLC Dashboard” ที่แสดงผลการดำเนินงานแบบเรียลไทม์ของแต่ละกลยุทธ์ โดยใช้ข้อมูลจาก e-SAR / PLC / แบบประเมินต่าง ๆ ประกอบพัฒนาและจัดทำ “ฐานข้อมูลกลาง (Data Center)” จัดระบบ Big Data ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น ระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาระบบข้อมูลพฤติกรรม ทักษะของผู้เรียนในรูปแบบดิจิทัล และใช้ AI เทคโนโลยีมาวิเคราะห์แนวโน้ม เพื่อการวางแผนเชิงรุก (Predictive Management) เสริมบทบาท “ภาคี

เครือข่าย” ให้เป็นหุ้นส่วนเชิงนวัตกรรม (Co-innovation Partner)ยกระดับความร่วมมือกับชุมชน อบต. และองค์กรภายนอก ให้มีบทบาทร่วม คิด – ร่วมสร้าง – ร่วมประเมิน เช่น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้น Soft Skills และอาชีพ หรือโครงการพิเศษที่บูรณาการ SDGs เช่น Zero Waste School, Digital Detox Week ฯลฯ สร้างพื้นที่เรียนรู้แห่งนวัตกรรม (Innovation Learning Space)และนำไปพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น Maker Space, Coding Zone, พื้นที่เรียนรู้บนฐานชุมชน (Community-based Learning) เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ Problem-Based Learningสร้างระบบประเมินภายในที่เน้น “ผลลัพธ์” ไม่ใช่แค่ “กระบวนการ”สถานศึกษาควรเน้นการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกลยุทธ์ เช่น ความสามารถด้าน Soft Skills ของผู้เรียน, การพัฒนาสมรรถนะครู, ระดับความพึงพอใจของชุมชน ไม่ใช่แค่การทำกิจกรรมตามแผน โดยใช้เครื่องมือประเมินที่พัฒนาเองและมีความเที่ยงตรงจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาในฐานะ “แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ” โดยการจัดเวทีนำเสนอผลงานนวัตกรรม, เผยแพร่บทเรียนความสำเร็จในระดับ สพป./เครือข่าย เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและขยายผลสู่โรงเรียนอื่น สร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงรุก (Proactive Culture)ปลูกฝังแนวคิดเชิงรุก เช่น “ครูเป็นนักออกแบบการเรียนรู้” ผู้เรียนเป็น “นักคิดแก้ปัญหา” ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริม Growth Mindset และ Design Thinking ให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีองค์กร

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสนับสนุนให้ใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) อย่างเป็นระบบจัดทำตารางกิจกรรม PLC ที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่องเสนอให้จัดกิจกรรม PLC อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง (เช่น ทุกวันศุกร์) เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมดำเนินการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น การประกวดสื่อการเรียนการสอน การประกวดผลงานของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆส่งเสริมให้ครูพัฒนาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของส่งเสริมให้การบริหารงานของสถานศึกษายึดหลัก นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม และความคุ้มค่าเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลให้สถานศึกษาเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” (School as Learning Community - SLC) บริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในเชิงวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ครูและผู้เรียนมีเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรสนับสนุนให้ครูพัฒนางานในลักษณะที่เป็น “Best Practice” โดยเฉพาะในประเด็น การพัฒนางานระบบและส่งเสริมให้งานที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา สามารถต่อยอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นได้ควร ขยายบทบาทและความหลากหลายของกระบวนการส่งต่อผู้เรียน ไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการรายบุคคล เช่นครูพี่เลี้ยง นักจิตวิทยาโรงเรียน

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ นักสังคมสงเคราะห์ นักกายภาพบำบัด เป็นต้น กลไกการเฝ้าระวังและส่งต่อ ครอบคลุมมิติปัญหาที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบททางสังคม เช่น สุขภาพจิต พฤติกรรมเสี่ยง ความรุนแรง การกลั่นแกล้งในโรงเรียน เป็นต้นควรพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือภายนอก อย่างเป็นระบบ เพื่อระดม ทรัพยากรและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เช่น หน่วยงานราชการบริษัท ห้างร้านสถานประกอบการ โรงงาน อุตสาหกรรมเครือข่ายศิษย์เก่ากิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ เช่น การมอบทุนการศึกษาการจัดตั้งกองทุน เพื่อการศึกษา การจัดกิจกรรมวิ่งการกุศลการจัดกิจกรรมคืนสู่เหย้าศิษย์เก่า

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษากระบวนการดำเนินการ เป็นระบบหรือไม่เพียงใด เช่น กระบวนการสอนการจัดการ เรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แบบ PC เพื่อนำมาใช้กับสื่อ DLIT, สื่อ DLTV จัดทำโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการณรงค์การใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ ชัดเจน ให้อะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และ มีการรายงานผล ตามแผนการดำเนินงาน สรุปการประชุมร่วมกับชุมชนแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมี การเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์ หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสักแห้งได้ประชุมครู ผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และได้มีการเขียนอธิบาย กระบวนการ ดำเนินการให้ละเอียดมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงสร้างเวลาเรียนตามระดับชั้นไว้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดจุดประสงค์รายวิชาและตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ครูมีการบันทึกหลังสอนในทุกคาบเรียน เพื่อสะท้อนผลลัพธ์และวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ในคาบถัดไป อีกทั้งสถานศึกษายังมีระบบติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการสอน เพื่อให้แน่ใจว่ากิจกรรมทุกอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมกลุ่ม โครงการ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษายังใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการอาชีพ นิทรรศการผลงาน และการเรียนรู้นอกห้องเรียน ครูมีการสะท้อนผลจากชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการประเมินศักยภาพเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียน

ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยเริ่มจากการประชุมภายในของคณะครู เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อเสนอแนะจากครูและผู้เรียนผ่านแบบสอบถาม สมุดสะท้อนคิด และแบบประเมินความพึงพอใจ รวมทั้งการประชุมร่วมกับผู้ปกครองในลักษณะเวทีสาธารณะ เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและข้อเสนอแนะเชิงพฤติกรรม เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เช่น การปรับวิธีการสอนให้ยืดหยุ่น การออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับความสนใจของผู้เรียน และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัยและเหมาะสม การประเมินแบบมีส่วนร่วมนี้ช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าถาม ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และสามารถทำโครงการได้อย่างมีระบบ พร้อมแสดงออกถึงคุณลักษณะที่ดี เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูมีการพัฒนาแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินภายในชั้นเรียนและข้อเสนอแนะจากการนิเทศภายใน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และมีโอกาสแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ขณะที่ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการทางวิชาการและพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงระบบการจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้อย่างเหมาะสม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการ กลุ่มอภิปราย การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดโครงการอาชีพที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น การนำนิทรรศการแสดงผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินความสามารถรายบุคคล ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านชิ้นงาน บันทึกหลังสอน และแบบประเมินสมรรถนะรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และครู เพื่อปรับปรุงแผนการสอนให้ตอบสนองศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน เช่น ปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่น เลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความถนัดเฉพาะบุคคล ทั้งนี้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น ไปจนถึงการประเมินตนเองผ่านสมุดสะท้อนคิดหรือการอภิปรายในชั้นเรียน สะท้อนถึงการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในและสามารถต่อยอดได้จริง ขณะเดียวกัน ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาแนวทางจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้ปกครองมีบทบาทร่วมในการสนับสนุนทั้งการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุตรหลานและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เวทีสะท้อนความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยภาพรวม การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีคุณภาพและยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสามารถตอบสนองเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของการสังเกต พฤติกรรม การประเมินจากชิ้นงาน การสอบถาม สัมภาษณ์ การประเมินด้วยแบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบประเมินตนเอง และการประเมินร่วมกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมพิจารณาผลการเรียน และการใช้สมุดพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นสื่อกลางสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยข้อมูลจากการประเมินถูกนำมาใช้วางแผนการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งยังส่งผลให้ครูสามารถปรับรูปแบบการสอนได้ตรงกับความต้องการและสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำระบบบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคลในรูปแบบแฟ้มสะสมงาน สมุดรายงานพัฒนาการรายบุคคล และการใช้ระบบออนไลน์ร่วมกับแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Form, Line กลุ่มผู้ปกครอง และสมุดพัฒนาผู้เรียน โดยครูบันทึกผลเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์แนวโน้มผลการเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำรายบุคคลผ่านกิจกรรมสะท้อนคิด การสนทนาแบบมีเป้าหมาย และการปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนในระดับรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสามารถปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด มีการสื่อสารผลการเรียนรู้ไปยังผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางที่เหมาะสม ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากข้อมูลการประเมิน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยอาศัยข้อมูลเชิงลึกจากแบบประเมินหลายรูปแบบและความคิดเห็นจากผู้ปกครองและเพื่อนร่วมชั้น นอกจากนี้ครูยังออกแบบแผนฟื้นฟูสมรรถนะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นเฉพาะ และแผนส่งเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ผลการเรียนรู้ได้รับการรายงานอย่างเป็นระบบให้แก่ผู้ปกครองผ่านเอกสารรายงานผลการเรียน สมุดพัฒนาผู้เรียน และการสื่อสารโดยตรงระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้มีการจัดประชุมชี้แจงผลและแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อปรับแนวทางให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูออกแบบเครื่องมือประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาการสอน และวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น แฟ้มสะสมงาน และสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อแจ้งผลและร่วมวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยมีการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาท เช่น การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน และการอภิปรายสะท้อนคิดหลังการเรียน ผู้เรียนให้ข้อมูลว่ารู้สึกมีส่วนร่วมในการวางแผนและประเมินผลตนเอง และมีโอกาสพูดคุยกับครูเพื่อปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองให้ความเห็นว่าได้รับข้อมูลพัฒนาการของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ และสามารถมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านได้ดีขึ้น ทั้งยังมองว่าสถานศึกษาใส่ใจพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและครอบคลุม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูในทุกขั้นตอน ทั้งการออกแบบเครื่องมือ การใช้ผลการประเมิน และการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การมีระบบสารสนเทศที่รองรับการประเมินรายบุคคล ช่วยให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าและปรับกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และบริบทท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในสถานการณ์จริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเชื่อมโยงความรู้กับอาชีพ วิถีชีวิต ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาที่ควรดำเนินการ คือการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่น และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนปรับปรุงระบบติดตามและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและสะท้อนผลลัพธ์ได้ชัดเจน โดยสามารถดำเนิน “โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงพื้นที่” ที่ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากผู้เรียน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้มาพัฒนาแผนการสอนร่วมกัน ทั้งนี้ ควรจัดทำคู่มือการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อให้ครูทุกคนมีเครื่องมือในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรมุ่งพัฒนาให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายทั้งในรูปแบบ (รูปแบบกลุ่ม/เดี่ยว/พื้นที่จริง/ออนไลน์) และกระบวนการ (กระบวนการคิด อภิปราย ลงมือทำ สะท้อนคิด) เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ควรจัดกิจกรรมบูรณาการ เช่น โครงการบูรณาการสาระวิชา กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่น หรือกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง พร้อมกันนี้ควรใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดกิจกรรม เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับสื่อสาร ติดตามผลงาน และให้ข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ โดยสามารถดำเนิน “โครงการขั้นเรียนสร้างสรรค์ สมรรถนะสูง” ที่ส่งเสริมให้ครูสร้างแผนกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทในทุกกระบวนการของการเรียนรู้ และประเมินผลแบบรายบุคคลตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรเน้นการพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเป็นธรรม (Fair Assessment) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งนี้ควรปรับระบบการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ให้มีความครอบคลุมและสามารถใช้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางที่ควรดำเนินการ คือการอบรมครูเรื่องการออกแบบเครื่องมือประเมินทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้สมุดสะท้อนคิด แฟ้มสะสมงาน และการใช้เทคโนโลยีในการบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน โดยเฉพาะระบบบันทึกผลรายบุคคลแบบออนไลน์ที่สามารถสื่อสารกับผู้ปกครองได้ทันที ควรดำเนิน “โครงการวัดผลเปลี่ยนชีวิต” ที่เน้นการพัฒนาแบบประเมินรายบุคคลจากกิจกรรมจริง (Authentic Assessment) โดยให้ครูวางแผนร่วมกันและใช้ผลประเมินในการวางแผนเสริมจุดแข็ง พื้นฟูจุดอ่อน พร้อมติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเรียงตามตัวชี้วัดโดยแต่ละตัวชี้วัดควร นำเสนอในรูปแบบกระบวนการ PDCA และเพิ่มเติม รายละเอียด ของแต่ละตัวชี้วัด เช่น การวางแผน การจัดการเรียนรู้ ควรระบุว่ามีการวางแผนการ การวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ครอบคลุมวิชาและชั้นปี จำนวนเท่าใดครบทุกคนหรือไม่ซึ่งควรเป็นข้อมูลเชิง ปริมาณและคุณภาพ และระบุถึงการนำผล บันทึกหลังสอนมาปรับปรุงการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างไร ด้านการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มเติมขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม แสดงข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนในด้านระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปตาราง ให้ชัดเจนรวมทั้ง ระบุการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการใดบ้าง ทั้งนี้อาจนำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแผนการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับควรกำหนดเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ระบุเป้าหมาย วิธีการ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีใด เป็นอย่างไร นำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในด้านใดบ้าง ควรพิจารณาประเด็นการเขียนทุก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสั๊กแห้งได้เขียนอธิบายกระบวนการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดและผลการปฏิบัติให้ รายละเอียดชัดเจนมากยิ่งขึ้นและมี การประเมินผล นำผลมาปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและได้รายงานผลให้ ผู้ปกครองทราบและได้รายงาน ผลการประเมินตนเองให้ สพป.พช ๓ เป็นประจำทุกปี

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา มหาราช	ประธานกรรมการ	
๒. นายเดชาพัชร การกิ่งโพธิ์	กรรมการ	
๓. นางศรีัญญา มาป้อง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม




(นายนาวิ ศรีชะโบ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสกกแหง

วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

14. ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ

รางวัลที่โรงเรียนได้รับในปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
1	โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งนี้มีผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหามุหรื/บุหรืไฟฟ้าที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เนื่องในสัปดาห์วันงดสูบบุหรืโลก (World No Tobacco Day)	23 มิถุนายน 2568	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
2	โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งนี้ได้ขับเคลื่อนการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	30พฤศจิกายน 2568	คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
3	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2568-2572	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
4	โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งนี้ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวีดีโอคลิปโรงเรียนส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568	5 สิงหาคม 2568	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการแข่งขันงานวิชาการ
ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายมขอนแก่น ปีการศึกษา 2568
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ	รางวัลที่ได้รับ
1	คัดลายมือ	ป.1-3	ด.ญ.ทิพย์ธิดา แสงคำ	นางพรภิญญา สำเนา	0831622908	เหรียญทอง
2	คัดลายมือ	ป.4-6	ด.ญ.รวิวรรณ ทวีบุตร	นางดอกอ้อ เหลือไทย	0829475081	เหรียญทอง
3	คัดลายมือ	ม.1-3	ด.ญ.อริสา มาลี	นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์	0866747290	เหรียญทอง
4	เขียนเรื่องจาก ภาพ	ป.1-3	ด.ญ.อลินดา คำเกิน	นางสาวรัชดา โทนมณี	0979201589	เหรียญทอง
5	อ่านร้อยแก้ว	ป.1-3	ด.ญ.สุธิดา ศรีน้อย	นางพรภิญญา สำเนา	0831622908	เหรียญทอง
6	แต่งกลอนสี่	ป.4-6	ด.ญ.พจันท์ กล่อมเกลา ด.ญ.กัญญาณัฐ แสงประเสริฐ	นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์	0866747290	เหรียญทอง
7	ต่อคำศัพท์	ป.4-6	ด.ญ.กาญจนา จันทร์บาง ด.ญ.สุภาวรรณ มีไทย ด.ช.ชนเทพ เมืองแมน ด.ช. ชัยเพชร เสภา	นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์	0866747290	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ	รางวัลที่ได้รับ
1	คณิตคิดเร็ว	ป.4-6	ด.ญ.วิภาสินี สามี	นางบุญนาถ นาดี	0882783269	เหรียญทอง
2	คณิตคิดเร็ว	ม.1-3	ด.ช.จิรายุทธ นำเนา	นางธัญสิริกานต์ บุศย์คำ	0966699336	เหรียญทอง
3	อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	ป.1-3	ด.ญ.ฐิติรัตน์ ดาขาว	นางสาวรัชดา โทนมณี	0979201589	เหรียญทอง
4	ต่อสมาการ คณิตศาสตร์ (A-Math)	ม.1-3	ด.ช.ธีระวัฒน์ ทองจันทร์ แท้	นางธัญสิริกานต์ บุศย์คำ	0966699336	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ	รางวัลที่ได้รับ
1	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.1-3	ด.ช.ณัฐกิตติ์ สีธาราบ ม.3	1.นางสาว สายชล ทะริยะ	0899065443	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ	รางวัลที่ได้รับ
1	มารยาทไทย	ม.1-3	1. ด.ช.กิตติพันธ์ อุดม ม.3 2.ด.ญ.ชนัดดา จิตราภิรมย์ ม.3	นางสุพัตรา คนทาร์	0959020178	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ	รางวัลที่ได้รับ
1	ตอบปัญหาสุขศึกษา	ม.1-3	1.ด.ญ.พลอยวรินทร์ เอี่ยมสอาด ม.3 2.ด.ญ.จิตาพร นนทโคตร ม.3	นายเจษฎา วุฒิ เศษวิ	0973219104	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ	รางวัลที่ได้รับ
1	จิตกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media)	ป.1-3	ด.ญ.กัญญาพัชร ปัญญาวงศ์	นางสาว รัชดา โทนมี่	0979201589	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ	รางวัลที่ได้รับ
1	กล่าวสุนทรพจน์ Impromptu speech	ป.1.-3	1.ด.ญ.สุภาสินี อยู่สุข ป.3	นางสาว รัชดา โทนมณี	0979201589	เหรียญทอง
2	เล่านิทาน Story telling	ป.4-6	ด.ช. ชัยวัฒน์ กล่อมแก้ว ป.5	นางสุกัญญา ไทยกุล	0939378233	เหรียญทอง
3	เล่านิทาน Story telling	ม.1-3	ด.ช.ธนชัย มาคำ	นางสุกัญญา ไทยกุล	0939378233	เหรียญทอง
4	Spelling bee	ม.1-3	ด.ช.พงษ์นภัทร มั่นทอง	นางสุกัญญา ไทยกุล	0939378233	เหรียญเงิน

15.ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.1. จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

การแก้ไข

จัดทำและปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มีปัญหาให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

2.2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง - บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน - นักเรียนชอบการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ	จุดอ่อน - บุคลากรขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนบางส่วนติดเกม ขาดระเบียบวินัย - อาคารเรียนเด่นรัศมีมีปัญหาเกี่ยวกับฝนสาดทำให้เกิดน้ำท่วมขังหน้าอาคารเรียน
ปัจจัยภายนอก	โอกาส - ชุมชนเข้มแข็ง - เครือข่ายให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา	อุปสรรค - มีบางพื้นที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนอย่างระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อ ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักกรรมมาภิบาล

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

2. พันธกิจ (Mission)

2.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี

2.5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

2.6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

2.7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงาน และเพิ่มประสิทธิภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

- 3.1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 3.3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- 3.4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม
- 3.5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. กลยุทธ์ (Strategies)

- 4.1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 4.2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- 4.3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 4.4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. ค่านิยม (Values)

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับ เข้า ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง		
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95
8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็น	ร้อยละ 95
9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98
11	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความ ถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความ พร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 100
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
16	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 85 : 10 : 10 : 10
17	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100
18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
19	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95
20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4 ด้าน
22	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87
23	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Onlin	ร้อยละ 100
24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
25	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านสีกแห้ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

คุณธรรมนำความรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน สืบสานวิถีพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี ชีวิตปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมความร่วมมือ

2. พันธกิจ (MISSION)

1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาตั้งแต่เด็กปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีและกลวิธีหลากหลาย
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
4. ปลุกฝังรักสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์พลังงาน
5. บริหารจัดการสถานศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากร มีความปลอดภัยทุกด้าน
6. สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีลักษณะนิสัยรักสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์พลังงาน
7. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความปลอดภัยทุกด้าน

8. ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่าง ๆ

ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
4. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้

ฝ่ายบริหารบุคคล

1. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
2. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจ
6. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2569

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94.08	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	97.22		
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.46		
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	93.49		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	81.33	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ	-โครงการโรงเรียนนำอยู่ - โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	81.33	การบริหาร	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	87.33	และการจัดการ	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	81.33		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	81.33		
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	81.33		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นครู มืออาชีพ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	80.33	มาตรฐาน ที่ 3 การจัด ประสบกา รณ์ที่เน้น เด็กเป็น สำคัญ	-โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ปฐมวัย 4 ด้าน - โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนปฐมวัย
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข	82.66		
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	81.33		
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก	93.49		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - โครงการวัดผลและประเมินผล - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ป.1-ม.3) - โครงการอาชีพที่หนูรัก - โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี-นาฏศิลป์ - โครงการนิเทศภายในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุดมีชีวิตด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - การฝึกทักษะอาชีพ (การจัดสถานที่ในงานพิธีต่าง ๆ)
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	81.95		
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	94.31		
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	87		
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.29		
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	54.22		
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.12		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย - โครงการแข่งขันกีฬา
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.13		
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.00		
	3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88.33		
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87.57		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา สิ่งแวดล้อม ภายใน โรงเรียนให้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	- โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน - โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน - โครงการโรงเรียนน่ายอยู่ -โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา -โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุดมีชีวิตด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้า หมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้ เป็นครูมืออาชีพ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	87	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - โครงการวัดผลและ ประเมินผล - โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ป.1-ม.3) - โครงการอาชีพที่หนูรัก - โครงการส่งเสริมทักษะด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์ - โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน - โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ - โครงการห้องเรียน คุณภาพและสมุติชีวิตด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	87		
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	87		
	3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	87		
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87		

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ประมาณการรายรับ

แหล่ง/ที่มางบประมาณ						ปี 2569	เงินคงเหลือ ปี 2568 (NEA)
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน							
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว (10 มิ.ย. 68) จำนวน	239	คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน			740,440	-
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37	คน	๑ ละ 2,040 บาท/คน/ปี			75,480	
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	132	คน	๑ ละ 2,280 บาท/คน/ปี			300,960	
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	70	คน	๑ ละ 4,200 บาท/คน/ปี			294,000	
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน							
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน	120	คน	ลงมา เพิ่ม 500 บาท/คน/ปี			-	
	300	คน	ลงมา เพิ่ม 1,000 บาท/คน/ปี			70,000	
1.2. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน						201,000	
1) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	139	คน	๑ ละ 1,000 บาท/คน/ปี			0	
2) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	59	คน	๑ ละ 3,000 บาท/คน/ปี			0	
2. ค่าหนังสือเรียน						167,255	
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37	คน	๑ ละ 200 บาท/คน/ปี			7,400	
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	20	คน	๑ ละ 656 บาท/คน/ปี			13,120	
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	24	คน	๑ ละ 650 บาท/คน/ปี			15,600	
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	13	คน	๑ ละ 653 บาท/คน/ปี			15,019	
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	22	คน	๑ ละ 707 บาท/คน/ปี			15,554	
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	18	คน	๑ ละ 846 บาท/คน/ปี			15,228	
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	25	คน	๑ ละ 859 บาท/คน/ปี			21,475	
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	22	คน	๑ ละ 808 บาท/คน/ปี			17,776	
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	23	คน	๑ ละ 921 บาท/คน/ปี			21,183	
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	25	คน	๑ ละ 996 บาท/คน/ปี			24,900	
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน						105,210	
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37	คน	๑ ละ 290 บาท/คน/ปี			10,730	
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	132	คน	๑ ละ 440 บาท/คน/ปี			58,080	
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	70	คน	๑ ละ 520 บาท/คน/ปี			36,400	
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						99,825	
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37	คน	๑ ละ 325 บาท/คน/ปี			12,025	
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	132	คน	๑ ละ 400 บาท/คน/ปี			52,800	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	70	คน	๑ ละ 500 บาท/คน/ปี			35,000	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						186,850	
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37	คน	๑ ละ 570 บาท/คน/ปี			21,090	
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	132	คน	๑ ละ 630 บาท/คน/ปี			83,160	

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี 2569	เงินคงเหลือ ปี 2568 (NEA)
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 70 คน ๆ ละ 1,180 บาท/คน/ปี	82,600	
6. โครงการอาหารกลางวัน (งบจาก อปท.)	1,051,600	
7. เงินรายได้สถานศึกษา		
8.		
รวม	2,552,180	

หมายเหตุ 1. ข้อ 1.1 เงินอุดหนุนรายหัวให้นำมาคำนวณแบ่งสัดส่วนงบประมาณเต็มจำนวน
 2. โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คนลงมา (เป็นไปตามเกณฑ์เพิ่ม)
 3. เงินคงเหลือปี 2568 หากมีโครงการที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ (โครงการที่มีลักษณะต่อเนื่อง)
 ที่ได้จัดทำโครงการไว้แล้ว ให้แสดงโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ด้วย (โครงการ
 ต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่คงเหลือ พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ควรกำหนดปฏิทินกิจกรรม
 ภายในไตรมาสที่ 2 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2568)

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
1. ด้านวิชาการ (60-70)	45,288.00	180,576.00	218,400.00	444,264.00	60.00
2. ด้านบริหารงานบุคคล	3,774.00	15,048.00	18,200.00	37,022.00	5.00
3. ด้านการบริหารทั่วไป	20,757.00	82,764.00	100,100.00	203,621.00	27.50
4. ด้านงบประมาณ	1,887.00	7,524.00	9,100.00	18,511.00	2.50
5. งบสำรองจ่าย	3,774.00	15,048.00	18,200.00	37,022.00	5.00
รวม	75,480.00	300,960.00	364,000.00	740,440.00	100.00

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ.

ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

3.1. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. ด้านวิชาการ							
1.1. โครงการวัดผลและประเมินผล			12,000	10,000	22,000		22,000
1.2. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุด มีชีวิตด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ			47,176	42,000	89,176		89,176
1.3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			3,000	4,000	7,000		7,000
1.4. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้			32,000	36,000	68,000		68,000
1.5. โครงการอาชีพที่หนูรัก			18,000	14,000	32,000		32,000
1.6. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์			21,000	24,000	45,000		45,000
1.7. โครงการนิเทศภายใน			500	1500	2,000		2,000
1.8. โครงการวันสำคัญ			16,000	23,200	39,200		39,200
1.9 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ			20,000	30,000	50,000		50,000
1.10. โครงการแข่งขันกีฬา			7,000	10,000	17,000		17,000
1.11 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน		45,288			45,288		45,288

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประม	ประมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1.12 การฝึกทักษะอาชีพ (การจัดสถานที่ในงานพิธี ต่างๆ)			3,900	23,700	27,600		27,600
1. ด้านบริหารทั่วไป							
2.1 โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพกาย			5,000	5,000	10,000		10,000
2.2 โครงการโรงเรียนน่ายู่			16,000	16,000	32,000		32,000
2.3 โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา			500	500	1,000		1,000
2.4 โครงการสาธารณูปโภค		20,757	52,264	68,600	141,621		141,621
2.5 โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน			9,000	10,000	19,000		19,000
3 ด้านบุคลากร							
3.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		3,774	15,048	18,200	37,022		37,022

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบ ประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
4.ด้านงบประมาณ							
4.1โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ		1,887	7,524	9,100	18,511		18,511
5.งบสำรองจ่าย		3,774	15,048	18,200	37,022		37,022
รวม		75,480	300,960	364,000	740,440		58,611

3.2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1.กิจกรรมวิชาการ							
กิจกรรมค่ายวิชาการปฐมวัย		8,340			8,340		32,440
กิจกรรมค่ายวิชาการ ป.1-6			10,600		10,600		
กิจกรรมค่ายวิชาการ ม.1-3				13,500	13,500		
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี							
2.1 เข้าค่ายพักแรมลูกเสือปฐมวัย		5,350			5,350		42,910
2.2 เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-6			13,960		13,960		
2.3 เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ม.1-3				23,600	23,600		

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประม	ประมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
3. กิจกรรมทัศนศึกษา							
3.1 กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย SP ฟาร์มเพชรบูรณ์	-	5,550	-	-	5,550		85,550
3.2 กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับ ป.1-6 กิจกรรมทัศนศึกษา (บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร)	-	-	48,000	-	48,000		
3.3 กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับ ม.1-3 กิจกรรมทัศนศึกษา (บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร)	-	-		32,000	32,000		
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT)							
4.1 ปฐมวัย	-	1,850	-	-	1,850		25,950
4.2 ค่าย ICT ระดับ ป.1-6	-	-	10,600	-	10,600		
4.3 ค่าย ICT ระดับ ม.1-3	-	-		13,500	13,500		

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประม	ประมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
5. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิด สถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียน การสอนตามปกติได้	-	-	-	-	-	-	-
รวม		21,090	83,160	82,600	186,850		186,850

4. งบประมาณการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

งบประมาณ		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประณ	ประณศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร สถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1.โครงการวัดผลและประเมินผล			12,000	10,000	22,000		22,000
2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			3,000	4,000	7,000		7,000
3.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้			32,000	36,000	68,000		68,000
4.โครงการอาชีพที่หนูรัก			18,000	14,000	32,000		32,000
5.โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์			21,000	24,000	45,000		45,000
6.โครงการวันสำคัญ			16,000	23,200	39,200		39,200
7.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ			20,000	30,000	50,000		50,000
8. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุดมีชีวิต ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ			47,176	42,000	89,176		89,176
9.โครงการแข่งขันกีฬา			7,000	10,000	17,000		17,000
10. การฝึกทักษะอาชีพ (การจัดสถานที่ในงานพิธีต่างๆ)			3,900	23,700	27,600		27,600
11.โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพกาย			5,000	5,000	10,000		10,000
12.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน		45,288			45,288		45,288

งบประมาณ		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประณ	ประณศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
13.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย		18,620			18,620		18,620
14..กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ป.1-ม.3)			73,845	60,180	134,025		134,025
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ							
1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		3,774	15,048	18,200	37,022		37,022
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้							
1.โครงการโรงเรียนน่าอยู่			16,000	16,000	32,000		32,000
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
1.โครงการนิเทศภายใน			500	1,500	2,000		2,000
2.โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา			500	500	1,000		1,000
3.โครงการสาธารณูปโภค		20,757	52,264	68,600	141,621		141,621
4.โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน			9,000	10,000	19,000		19,000
5.โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ		1,887	7,524	9,100	18,511		18,511

5.ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
ด้านวิชาการ													
1. โครงการวัดผลและประเมินผล							✓						✓
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				✓					✓				
3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้									✓				
4. โครงการอาชีพที่หนูรัก												✓	
5. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์				✓									
6. โครงการนิเทศภายใน					✓				✓				
7. โครงการวันสำคัญ				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ				✓									
9. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุดมีชีวิตด้วยเทคโนโลยี						✓							
10. โครงการแข่งขันกีฬา			✓										
11. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน						✓			✓				
12. การฝึกทักษะอาชีพ (การจัดสถานที่ในงานพิธีต่างๆ)				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
ด้านบริหารงานบุคคล													
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							✓						
ด้านบริหารทั่วไป													
1. โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพกาย									✓				
2. โครงการโรงเรียนนออยู่									✓				
3. โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา									✓				
4. โครงการสาธารณสุขปโค		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน											✓		
ด้านบริหารงบประมาณ													
1. โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ										✓			
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน													
1.กิจกรรมวิชาการ													
1.1 กิจกรรมค่ายวิชาการปฐมวัย											✓		
1.2 กิจกรรมค่ายบูรณาการ ป.1-6						✓							
1.4 กิจกรรมค่ายวิชาการ ม.1-3						✓							

รายละเอียดโครงการ

โครงการบริหารงานวิชาการ

ชื่อโครงการ	วัดผลและประเมินผล
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางธัญสิริกันต์ บุศย์คำ และคณะครู
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคลการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เต็มตามหลักสูตร ดังนั้นจึงจัดโครงการวัดผลและประเมินผลและจัดเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) เพื่อให้ผู้เรียนได้วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และมีหลักฐานทางการศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามระเบียบวัดผลประเมินผลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

2.2 เพื่อจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นระบบและถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

3.1.2 ฝ่ายวัดผลประเมินผลมีการจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2.2 ฝ่ายวัดผลและประเมินผลมีเอกสารการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปพ.) ที่เป็นระบบและถูกต้อง

4.กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	ต.ค. 2568	นางธัญสิริกานต์ บุศย์คำ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 2568	ผู้บริหาร
3.	ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค. 2568	ผู้บริหารและคณะครู
4.	จัดกิจกรรมตามโครงการ	พ.ย.2568.- ก.ย.2569	คณะครู
5.	ประเมินผลความพึงพอใจ	ก.ย. 2569	คณะครู
6.	สรุปโครงการและรายงาน	ก.ย. 2569	นางธัญสิริกานต์ บุศย์คำ

5. งบประมาณ 22,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2569	รวม
1.ค่าจัดการเรียนการสอน		
1.1 ก่อนประถม		
1.2 ประถมศึกษา	12,000	12,000
1.3 มัธยมศึกษา	10,000	10,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1.1 ก่อนประถม	-	-
1.2 ประถมศึกษา		
1.3 มัธยมศึกษา		
3.อื่นๆ	-	-
รวม	22,000	22,000

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน-..... บาท

-ค่าใช้สอย-..... บาท

-ค่าวัสดุ 22,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.จัดทำแบบทดสอบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	4,250	-	-	4,250
2.จัดทำแบบทดสอบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	4,250	-	-	4,250
3.จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	4,250	-	-	4,250
5.จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลภาคเรียนที่ 1	4,250			4,250

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ปีการศึกษา 2569				
6.จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	22,000	-	-	22,000

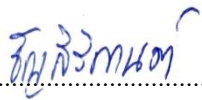
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100	ทดสอบ	แบบทดสอบ	คณะครู
2. ฝ่ายวัดผลประเมินผลมีการจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100	ตรวจสอบเอกสาร	เอกสารหลักสูตร (ปพ.)ต่าง ๆ	นาง ธัญสิริกันต์ บุศย์คำ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทุกคน
2. ฝ่ายวัดผลประเมินผลมีการจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางธัญสิริกันต์ บุศย์คำ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัชดา โทนมี่)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนาวิ ศรีชะใบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการ	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุดด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพ.พ.ช. 1 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์ โทรศัพท์ 086-6747290
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสรรค์ความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การอ่าน และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องเรียนและห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3 เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ห้องเรียนคุณภาพและห้องสมุดได้รับการปรับปรุงและติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีครบถ้วน
- 3.1.2 ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผนดำเนินโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย. 2568	คณะกรรมการโครงการ
2. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับห้องเรียน ห้องสมุดและห้องICT	ธ.ค. 2568 – ส.ค. 2569	ครูผู้รับผิดชอบและเจ้าหน้าที่พัสดุ

3. ปรับปรุงห้องเรียนและห้องสมุด พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ห้องICT	ธ.ค. 2568 – ส.ค. 2569	คณะทำงาน
4. ครูและนักเรียนประเมินตรวจสอบวัสดุและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตามห้องเรียนต่าง ๆ	ก.ย. 2570	ครู ICT
5. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	ก.ย. 2570	คณะกรรมการโครงการ

5. งบประมาณ 89,176 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	.....
1.2. ประถมศึกษา	.....
1.3. มัธยมศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	.....
2.2. ประถมศึกษา	47,176
2.3. มัธยมศึกษา	42,000
3. อื่น ๆ	
รวม	89,176

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 89,176 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมวางแผนดำเนินโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
2. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์				
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องเรียน	27,000	-	-	27,000
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องสมุด	10,000			10,000
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ICT	52,176			52,176
3. ปรับปรุงห้องเรียนและห้องสมุด พร้อมติดตั้งอุปกรณ์	-	-	-	-

4. ครูและนักเรียนประเมินตรวจสอบวัสดุและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตามห้องเรียนต่าง ๆ	-	-	-	-
5. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	89,176	-	-	89,176

หมายเหตุ: ขอถ่ายจ่ายตามจริง และหากมีการเปลี่ยนแปลงจะเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ห้องเรียนและห้องสมุดได้รับการปรับปรุงพร้อมใช้งาน	ตรวจสอบสภาพห้องเรียนและบันทึกผล	แบบตรวจสอบรายการ
ครูและนักเรียนมีเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการใช้งาน	สังเกตและสอบถามหลังการอบรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
มีการใช้ห้องเรียนและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ตรวจสอบบันทึกการใช้ห้องและการจัดกิจกรรม	แบบบันทึกกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ห้องเรียนและห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7.2 นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์สื่อได้ด้วยตนเอง
- 7.3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและบูรณาการเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.4 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้คุณภาพที่ตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษายุคดิจิทัล

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ (นางสาวจิราพร อินทร์จันท์) ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง	ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวรัชดา โทนมี) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ (นายนาวิ ศรีชะใบ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง	

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ.ป. 4.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ที่1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสีกแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางธัญสิริกันต์ บุศย์คำ และคณะครู
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาคือต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านสีกแห้ง ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความปลอดภัย ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เจริญถึงที่สุดในปัจจุบันงานแนะแนวมีความจำเป็น และมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนานักเรียนและเยาวชนในทุกรูปแบบ เริ่มตั้งแต่การช่วยเหลือให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง เข้าใจความถนัดความสามารถของตนเอง รู้จักคิด รู้จักเลือกตัดสินใจ รู้จักวางแผนเป้าหมายและวางแผนชีวิต เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนสามารถตัดสินใจดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความหมายเป็นไปอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น งานแนะแนวเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่สำคัญซึ่งประกอบด้วยบริการทั้ง 5 อย่าง ได้แก่ การบริการสำรวจและศึกษาเด็ก บริการสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการให้คำปรึกษา แบบสำรวจกิจกรรม กลวิธี และขบวนการต่าง ๆ มากมายต้องทุ่มเทความสามารถ

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่มีบุคลิกทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.2 เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง

2.3 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาจริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม

2.4 เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.6 นักเรียนได้รับความรู้และให้ความร่วมมือ นักเรียนสามารถตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษาต่อได้จากข้อมูลหน่วยงาน มหาวิทยาลัย สถาบัน ภายนอกที่แนะแนวเส้นทางการศึกษาให้แก่ เพื่อใช้เป็นทางเลือกในการตัดสินใจศึกษา

2.7 นักเรียนได้รับความรู้และมีส่วนร่วม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยกันดูและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบดูแลที่มีคุณภาพและมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง

3.1.2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหา ร้อยละ100

3.1.3 นักเรียนระดับชั้น ป.6 และนักเรียนระดับชั้นม.3 ได้รับ ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจการศึกษาต่อและอาชีพให้เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนในระดับต่อไป

3.1.4 นักเรียนทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหา ร้อยละ100

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสักแห้งทุกคน ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อการตัดสินใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อร้อยละ 100

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบ	ต.ค.68	นางธัญสิริกันต์ บุศย์คำ
2.วางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทินประชุมคณะกรรมการ	ต.ค.68	นางธัญสิริกันต์ บุศย์คำ
3.ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน กิจกรรมที่1 - กิจกรรมตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแล และความปลอดภัย 2.กิจกรรมที่2 - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ - กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา	ธ.ค.68	นางธัญสิริกันต์ บุศย์คำ และคณะครู
4.จัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน - แบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมผู้ปกครอง - แบบประเมินโครงการ	ธ.ค.68-ก.ย.69	คณะครูทุกคน
5.สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.พ.-ก.ย.69	คณะครูทุกคน

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการตามที่ย้ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. งบประมาณ 7,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2569	รวม
1.ค่าจัดการเรียนการสอน		
1.1 ก่อนประม		
1.2 ประถมศึกษา	3,000	3,000
1.3 มัธยมศึกษา	4,000	4,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
1.1 ก่อนประม	-	-
1.2 ประถมศึกษา		
1.3 มัธยมศึกษา		
3. อื่น ๆ	-	-
รวม	-	7,000

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	7,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล , ระเบียบสะสมบันทึกการเยี่ยมบ้านและแบบสรุปการคัดกรอง(ประถม)	3,000	-	-	3,000
2.แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล , ระเบียบสะสมบันทึกการเยี่ยมบ้านและแบบสรุปการคัดกรอง(มัธยม)	4,000	-	-	4,000
รวมงบประมาณ	7,000	-	-	7,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1.ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองนักเรียน นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการแก้ไขพัฒนา	-จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -เยี่ยมบ้านนักเรียน -คัดกรองนักเรียน	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล , ระเบียบสะสม - บันทึกการเยี่ยมบ้าน
2. นักเรียนระดับชั้น ป.6 จำนวน 23 คนและนักเรียนระดับชั้นม.3 จำนวน 32 คน ได้รับข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจการศึกษาต่อและอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของนักเรียน	-กิจกรรม -กิจกรรมตามความสนใจ -กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ	- เกณฑ์การคัดกรอง - แบบสรุปการคัดกรอง - รายงานการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนได้รับความรู้และมีส่วนร่วม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา		- รายงานการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ
- 7.2 นักเรียนทุกคนที่มีปัญหาได้รับการแก้ปัญหา นักเรียนทุกคนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมพัฒนา
- 7.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านสั๊กแห้งทุกคน เป็นคนที่สมบูรณ์แบบ ดี เก่ง มีสุข
- 7.4 นักเรียนระดับชั้น ป.6 และนักเรียนระดับชั้นม.3 ได้รับข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจการศึกษาต่อและอาชีพให้เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ร้อยละ 100
- 7.5 นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และมีส่วนร่วม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ร้อยละ 100

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางธัญสิริกานต์ บุศย์คำ)

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัชดา โทนมี่)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนาวิ ศรีชนะใบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.พช.1ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัชดา โทนมี่ และคณะครู 0979201589
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ของโรงเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง และจากการวิเคราะห์ สาเหตุ พบว่า นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง และคิดคำนวณไม่เป็น ทำให้ไม่สามารถใช้ความรู้พื้นฐานด้านภาษาและการคิดคำนวณไปเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นให้มีคุณภาพได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้หากปล่อยทิ้งไว้ไม่เร่งแก้ไขอาจจะทำให้ นักเรียนขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดต่ำลง แนวทางแก้ไข ครูทุกคนในโรงเรียนและผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบ Active Learning ฯลฯ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้
- 2.3 เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.1.3 ครูร้อยละ 100 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.4 ครูร้อยละ 100 มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active Learning

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี

3.2.2 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2.3 ครูมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.4 ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active Learning

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	งาน / กิจกรรม	วตป. ที่ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทณมี
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทณมี
3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทณมี
4	ดำเนินงานกิจกรรมต่อไปนี้		
	4.1 นำยาล้างจานสมุนไพรในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นป.1	พฤษภาคม 2569	นางสาวสุรัช อินทร์ทอง
	4.2 โครงการงานแคมพูสมุนไพรสำหรับนักเรียนชั้น ป.2	พฤษภาคม 2569	นางพรภิญญา สำเภา
	4.3 โครงการงานทางเดินแสนสวยสำหรับนักเรียนชั้นป.3	พฤษภาคม 2569	นางสาวรัชดา โทณมี
	4.4 การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์กระเป๋ารักษ์โลกด้วย CIP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 “STEM Flowering Plants”	พฤษภาคม 2569	นางดอกอ้อ เหลืองไทย
	4.5 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาชนละโลก ร้อนสำหรับนักเรียนชั้นป.5	พฤษภาคม 2569	นางสุกัญญา ไทยกุล
	4.6 การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเรื่อง “ขวดเหลือใช้ หัวใจรักษ์โลก” สำหรับนักเรียนชั้นป.6	พฤษภาคม 2569	นางบุญนาถ นาคี

4.7 การพัฒนาทักษะการแต่งคำประพันธ์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์	พฤษภาคม 2569	นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์
4.8 เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว กิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)สำหรับนักเรียนชั้น ม.1	พฤษภาคม 2569	นางธัญสิริกานต์ บุษคำย
4.9 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.3 สร้างชิ้นงาน สื่อ วัฒนธรรมท้องถิ่น	พฤษภาคม 2569	นางสุพัตรา คนธาร์
4.10การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนเชิงรุกของ นักเรียนผ่านกิจกรรมโครงงานการทำน้ายาล้างห้องน้ำ จากมะกรูดบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับ นักเรียนชั้น ม.1	พฤษภาคม 2569	นางสาวสายชล ทะริยะ
4.11พัฒนาทักษะการต่อวงจรไฟฟ้าในรายวิชา วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องไฟฟ้าความรู้ (STEM) ด้วยโปรแกรม Power point และ Program DCACLab เพื่อสร้างโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน CIP โดยสร้างชิ้นงาน แอร์เคลื่อนที่ DIY	พฤษภาคม 2569	นายสมชาย พรหมแก้ว
4.12กระถางยั้งชีพ สำหรับนักเรียนชั้น ม.2	พฤษภาคม 2569	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
4.13การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงพลังงาน ด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับบอร์ด เกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3	พฤษภาคม 2569	นางสาวทิพวรรณ แร่พรม
ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสรุปผลการประเมิน	กันยายน 2569	นางสาวรัชดา โทนมี่
สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	กันยายน 2569	นางสาวรัชดา โทนมี่

5. งบประมาณ 68,000 บาท (งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. พ.ศ.2569)

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถม	32,000
1.3 มัธยมศึกษา	36,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถม	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	68,000

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน - บาท

-ค่าใช้สอย - บาท

-ค่าวัสดุ 68,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4.1 นั้ยาล้างจานสมุนไพรในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้น ป.1	-	-	-	3,000
4.2 โครงการงานขนมพูนสมุนไพรสำหรับนักเรียนชั้น ป.2	-	-	-	3,000
4.3 โครงการงานข้าวหลามแพนซีสำหรับนักเรียนชั้นป.3	-	-	-	3,000
4.4 การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์กระเป๋ารักษ์โลกด้วย CIP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 “STEM Flowering Plants”	-	-	-	3,000
4.5 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องภาชนะลดโลกร้อนสำหรับนักเรียนชั้นป.5	-	-	-	3,000
4.6 การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเรื่อง “ขวดเหลือใช้ หัวใจรักษ์โลก” สำหรับนักเรียนชั้นป.6	-	-	-	3,000

4.7 การพัฒนาทักษะการแต่งคำประพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	-	-	-	3,000
4.8 เรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)สำหรับนักเรียนชั้น ม.1	-	-	-	3,000
4.9 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)เพื่อให้ นักเรียนชั้น ม.3 สร้างชิ้นงาน สื่อวัฒนธรรมท้องถิ่น	-	-	-	3,000
4.10การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนเชิงรุกของนักเรียนผ่านกิจกรรม โครงงานการทำน้ายาล้างห้องน้ำจากมะกรูดบูรณาการกับวิชา วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น ม.1	-	-	-	3,000
4.11พัฒนาทักษะการต่อวงจรไฟฟ้าในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องไฟฟ้าน่ารู้ (STEM) ด้วยโปรแกรม Power point และ Program DCACLab เพื่อสร้างโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน CIP โดยสร้างชิ้นงาน แอร์เคลื่อนที่ DIY	-	-	-	3,000
4.12กระถางยังชีพ สำหรับนักเรียนชั้น ม.2	-	-	-	3,000
4.13 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงพลังงาน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3	-	-	-	3,000
รวม				39,000
4.13 ค่าหมึกถ่ายเอกสาร				29,000
รวม				68,000
รวมงบประมาณทั้งหมด	68,000			

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ให้วัดและประเมินผลจากเป้าหมาย)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	สังเกต	แบบสังเกต
3. ครูมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
4. ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active Learning	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นโดยใช้ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรม Active learning และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมี่)

ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนงค์เล็ก จอมใจ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชนะใบ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการ	อาชีพที่หนูรัก
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพ.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัชดา โทณมีและคณะครู 0979201589
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินภายในโดยต้นสังกัดเกี่ยวกับทักษะการทำงานของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนไม่วางแผนการทำงาน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ทำและ ไม่มีการประเมินผลการทำงาน ถ้าไม่แก้ไขจะทำให้ผู้เรียนทำงานไม่เป็นระบบและมีเจตคติที่ไม่ดีต่องานที่ทำ แนวทางการแก้ไข ครูต้องฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานตามลำดับขั้นตอน สามารถบอกขั้นตอนการทำงานรวมทั้ง ประเมินผลงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานที่ทำได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานตามขั้นตอนได้
- 2.2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการทำงาน
 - 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักอาชีพที่หลากหลาย
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน
 - 3.2.2 นักเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทณมี	
จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทณมี	
ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทณมีและคณะครู	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พิชซ่าหน้าชีส	สิงหาคม 2569	นางสาวสุรัช อินทร์ทอง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี้ยวซ่า	สิงหาคม 2569	นางพรภิญญา สำเภา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พุดดิ้งนมสดผลไม้	สิงหาคม 2569	นางสาวรัชดา โทณมี นางสาวทิพวรรณ แร่พรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขนมเครปนมสด	สิงหาคม 2569	นางดอกอ้อ เหลืองไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขนมปังปิ้งหน้าแน่น	สิงหาคม 2569	นางสุกัญญา ไทยกุล	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เลย์นาโชกรอบฟิน กินแล้วดีใจ	สิงหาคม 2569	นางบุญนาค นาคี	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาม่าเผ็ดเกาหลี	สิงหาคม 2569	นางสาวสายชล ทะริยะะ, นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 น้ำสมุนไพรรักษาโรค	สิงหาคม 2569	นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์ , นายสมชาย พรหมแก้ว	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลูกชิ้นนึ่งสมุนไพร	สิงหาคม 2569	นางสุพัตรา คนธาร์, นางธัญสิริกานต์ บุษย์คำ	
กิจกรรมตลาดนัดอาชีพที่หนูรัก	กันยายน 2569	นางสาวรัชดา โทณมี และคณะครู	
สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	กันยายน 2569	นางสาวรัชดา โทณมี	

5. งบประมาณ 32,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี2569
1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถม	18,000
1.3 มัธยมศึกษา	14,000

2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	-
2.2 ประเมิน	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	32,000

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	32,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
โครงการอาชีพชั้น ป. 1 พืชข้าหน้าซีส	3,000	-	-	3,000
โครงการอาชีพชั้น ป. 2 เกียวซ่า	3,000	-	-	3,000
โครงการอาชีพชั้น ป. 3 พุดdingนมสดผลไม้	3,000	-	-	3,000
โครงการอาชีพชั้น ป. 4 ขนมเครปนมสด	3,000	-	-	3,000
โครงการอาชีพชั้น ป. 5 ขนมปังปิ้งหน้าแน่น	3,000	-	-	3,000
โครงการอาชีพชั้น ป. 6 แชนด์วิชทอดกรอบไส้ทะลัก	3,000	-	-	3,000
รวมประถม	18,000			18,000
โครงการอาชีพชั้น ม.1 มาม่าเผ็ดเกาหลี	3,000	-	-	3,000
โครงการอาชีพชั้น ม.2 น้ำสมุนไพรรักษาโรค	3,000	-	-	3,000
โครงการอาชีพชั้น ม.3 ลูกชิ้นนึ่งสมุนไพร	3,000	-	-	3,000
รวมมัธยม	9,000			9,000
รางวัลให้กับนักเรียนที่แสดงความสามารถ	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	32,000	-	-	32,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ให้วัดและประเมินผลจากเป้าหมาย)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการทำงาน	ประเมินการทำงาน	แบบประเมินการทำงาน
นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักอาชีพที่หลากหลาย	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานตามขั้นตอนและรู้จักอาชีพที่สุจริตอย่างหลากหลาย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมี่)

ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนงค์เล็ก จอมใจ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสีกแห้ง

โครงการ	ส่งเสริมลักษณะนิสัยด้าน ดนตรี - นาฏศิลป์
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2.เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสีกแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นายสมชาย พรหมแก้ว โทรศัพท์ 088-1477641
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 -30 กันยายน 2569 .

1.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับดนตรี- นาฏศิลป์โรงเรียนยังดำเนินการไม่ต่อเนื่องและจริงจัง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเห็นว่า การสอนดนตรี นาฏศิลป์ ไม่ใช่กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ทำให้ผู้เรียนที่มีความถนัด ความสามารถในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านดนตรี นาฏศิลป์ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ ความถนัดและความชื่นชอบได้พัฒนาตนเอง ให้เต็มตามศักยภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ดนตรี นาฏศิลป์อย่างน้อยคนละ 1 อย่าง โดยโรงเรียนจัดเป็นชุมนุม ซึ่งโครงการนี้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 3 ของ สพฐ.ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้แก่ผู้เรียน

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัย ด้านดนตรี -นาฏศิลป์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์

3.เป้าหมาย

3.1เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ เห็นประโยชน์และคุณค่าด้านดนตรี - นาฏศิลป์
- 3.1.2 ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

3.2.เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี-นาฏศิลป์
- 3.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความชื่นชอบ ชื่นชม สนใจด้านดนตรี-นาฏศิลป์
- 3.2.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดผลงานด้านดนตรี - นาฏศิลป์

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค.68	นายสมชาย พรหมแก้ว
2.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค.68	คณะครูทุกคน
3.ดำเนินงานตามโครงการ	ธ.ค.68	นายสมชาย พรหมแก้ว คณะครูทุกคน
4.สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย.69	นักเรียนและคณะครู ทุกท่าน
5.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ก.ย.69	นายสมชาย พรหมแก้ว

5.งบประมาณ 40,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	21,000
1.3 มัธยมศึกษา	24,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
2.3 มัธยมศึกษา	.....
3.อื่น ๆ	
รวม	45,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	45,000	บาท

6.รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ประชุมวางแผน	-	-	-	-
2.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-
3.ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	45,000
4.สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	-	-
5.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	45,000	-	-	45,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี – นาฏศิลป์ 2.นักเรียนร้อยละ 100 มีความ ชื่นชอบ ชื่นชม มีสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ 3. นักเรียนร้อยละ 100 มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดผลงานด้านดนตรี นาฏศิลป์	- รายงานผล - ประเมินผล	- แบบรายงานผล - แบบประเมินผล -แบบประเมินความพึงพอใจ

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ และถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์ฯ ระดับเขตพื้นที่ และได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันประเภทต่างๆ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสมชาย พรหมแก้ว)

ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมี่)

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวี ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

โครงการ	นิเทศภายในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัชดา โทณมี 0979201589
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๗ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไข ปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านสักแห้งจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อช่วยให้การทำงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อช่วยเหลือให้ครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.1.2 ครูร้อยละ 100 ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูได้รับการช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	งาน / กิจกรรม	ว.ด.ป. ที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทนมี่	
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทนมี่	
3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวรัชดา โทนมี่ และคณะครู	
4	ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ -จัดทำปฏิทินการนิเทศและออกนิเทศตามปฏิทิน ภาคเรียนที่ 2/2568 -จัดทำปฏิทินการนิเทศและออกนิเทศตามปฏิทิน ภาคเรียนที่ 1/2569	พฤศจิกายน 2568 ถึง มีนาคม 2569 พฤษภาคม 2569 ถึง ตุลาคม 2569	นายนาวิ ศรีชะใบ นางสาวรัชดา โทนมี่ และคณะครู	
5	ติดตามและประเมินผล	มีนาคม ,กันยายน 2569	นางสาวรัชดา โทนมี่	
6	สรุปรายงานโครงการ	กันยายน 2569	นางสาวรัชดา โทนมี่	

5. งบประมาณ 2,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2569
1 ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประถม ประถม มัธยมศึกษา	500 1,500
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประถม	

ประถม มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	2,000

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน	-	บาท
-ค่าใช้สอย	-	บาท
-ค่าวัสดุ	2,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดทำปฏิทินการนิเทศและออกนิเทศตามปฏิทินภาคเรียนที่ 2/2568	500	-	-	500
จัดทำปฏิทินการนิเทศและออกนิเทศตามปฏิทิน ภาคเรียนที่ 1/2569	1,500	-	-	1,500
รวมงบประมาณ	2,000	-	-	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ให้วัดและประเมินผลจากเป้าหมาย)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ออกนิเทศ	แบบนิเทศและติดตาม
2.ครูร้อยละ 100 ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูได้รับการช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนานักเรียนต่อไป
- 7.2 ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน



ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมณี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนงค์เล็ก จอมใจ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ



ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการ	วันสำคัญ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในกลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสั๊กแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสุพัตรา คนธาร์ โทรศัพท์ 0959020178
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดคุณสมบัติของเยาวชนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชนไทย ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ โดยต้องเริ่มจากการพัฒนาและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ให้เกิดขึ้นภายในจิตใจของเยาวชน ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี สิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ สิ่งใดก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติ และร่วมกันพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า อยู่ด้วยกันในสังคมอย่างปกติสุขต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง จึงได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรมและวันสำคัญเพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน ให้เกิดคุณธรรมขึ้นภายในจิตใจ และแสดงออกถึงจริยธรรมที่ดีงามต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1.1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

- 1.3. เชิงปริมาณ
 - 1.3.1. ครูและนักเรียน จำนวน 239 คน
 - 1.3.2. การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆให้กับนักเรียน จำนวน 239 คน
 - 1.4. เชิงคุณภาพ
 - 1.4.1. ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2.มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.วันคริสต์มาส	26 ธันวาคม 2568	นางสุพัตรา คนธาร์ นางสุกัญญา ไทยกุลและคณะครู
2.วันปีใหม่	26 ธันวาคม 2568	นางสุพัตรา คนธาร์ นางสุกัญญา ไทยกุลและคณะครู
3.วันเด็กแห่งชาติ	9 มกราคม 2569	นางสุพัตรา คนธาร์และคณะครู
4.วันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี	2 มิถุนายน 2569	นางสุพัตรา คนธาร์และคณะครู
5.วันไหว้ครู	11 มิถุนายน 2569	นางสุพัตรา คนธาร์และคณะครู
6.วันสุนทรภู่ภาษาไทย ต้านภัยยาเสพติด พิชิตไข้เลือดออก	26 มิถุนายน 2569	นางสุพัตรา คนธาร์ นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์และคณะครู
7.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	24 กรกฎาคม 2569	นางสุพัตรา คนธาร์และคณะครู
8.วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	27 กรกฎาคม 2569	นางสุพัตรา คนธาร์และคณะครู
10.วันแม่แห่งชาติ	11 สิงหาคม 2569	นางสุพัตรา คนธาร์และคณะครู
11.วันวิทยาศาสตร์	18 สิงหาคม 2569	นางสาวสายชล ทะริยะและคณะครู
12.ครูประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และสรุปผลการประเมิน	กันยายน 2569	นางสุพัตรา คนธาร์
13.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	กันยายน 2569	นางสุพัตรา คนธาร์

5. งบประมาณ 39,200 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	16,000
1.3 มัธยมศึกษา	23,200
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....

2.3 มัธยมศึกษา	.....
3 อื่น ๆ	
รวม	39,200

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	บาท
- ค่าวัสดุ 39,200	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. วันคริสต์มาส	3,500	-	-	3,500
2. วันปีใหม่	3,500	-	-	3,500
3. วันเด็กแห่งชาติ	2,000	-	-	2,000
6. วันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี	2,000	-	-	2,000
7. วันไหว้ครู	3,000	-	-	3,000
8. วันสุนทรภู่คู่ภาษาไทย ด้านกายยาเสพติด พิชิตไข้เลือดออก	6,000	-	-	6,000
9. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	5,000	-	-	5,000
10. วันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา	3,200	-	-	3,200
11. วันแม่แห่งชาติ	5,000	-	-	5,000
12.วันวิทยาศาสตร์	6,000	-	-	6,000
รวมทั้งหมด	39,200	-	-	39,200

การใช้งบประมาณรายละเอียด

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต
2. มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆให้กับ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- 1.1 ครูและนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.2 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสุพัตรา คนธาร์)

ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมี่)

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2.เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นายสมชาย พรหมแก้ว โทรศัพท์ 088-1477641
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 -30 กันยายน 2569 .

1.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับประเทศและส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์ าระดับเขต และระดับประเทศต่อไป

2.วัตถุประสงค์

2.1 .เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการด้านต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น

2.2 .เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่

โรงเรียนและวงศ์ตระกูล

2.3 .เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

3.เป้าหมาย

3.1เชิงปริมาณ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์ฯ ระดับเขต ใน
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิด
จากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค.68	นายสมชาย พรหมแก้ว
2.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค.68	คณะครูทุกคน
3.ดำเนินงานตามโครงการ	ธ.ค.68	นายสมชาย พรหมแก้ว คณะครูทุกคน
4.สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย.69	นักเรียนและคณะครู ทุกท่าน
5.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร โรงเรียน	ก.ย.69	นายสมชาย พรหมแก้ว

5.งบประมาณ 40,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	20,000
1.3 มัธยมศึกษา	30,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
2.3 มัธยมศึกษา	.....
3.อื่น ๆ	
รวม	50,000

แยกเป็น

- ค่าวัสดุ	50,000	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

6.รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ประชุมวางแผน	-	-	-	-
2.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-
3.ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	50,000
4.สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	-	-
5.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	50,000	-	-	50,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7..การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการ 2.นักเรียนได้เข้าแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.เหรียญรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ	- รายงานผล - ประเมินผล	- แบบรายงานผล - แบบประเมินผล -แบบประเมินความพึงพอใจ

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ และถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์ฯ ระดับเขตพื้นที่ และได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันประเภทต่างๆ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสมชาย พรหมแก้ว)

ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมี่)

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวี ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการ	แข่งขันกีฬา
	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ สพป. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
	กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ โทรศัพท์ 0973219104
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาโรงเรียนยังดำเนินการไม่ต่อเนื่องและจริงจัง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเห็นว่ากีฬา ไม่ใช่กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ทำให้ผู้เรียนที่มีความถนัด ความสามารถในด้านกีฬาขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านกีฬาขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ ความถนัดและความชื่นชอบได้พัฒนาตนเอง ให้เต็มตามศักยภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาอย่างน้อยคนละ 1 อย่าง โดยโรงเรียนจัดเป็นการแข่งขันกีฬาขึ้น

2.วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัย ด้านกีฬา
- 2.2. เพื่อส่งเสริมให้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬา

3.เป้าหมาย

- 3.1.เชิงปริมาณ
 - 3.3.1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ เห็นประโยชน์และคุณค่าด้านกีฬา
 - 3.3.2. ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน
- 3.2.เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา
 - 3.2.2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความชื่นชอบ ชื่นชม สนใจด้านกีฬา
 - 3.2.3. นักเรียนร้อยละ 100 มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดผลงาน ด้านกีฬา

4.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค.68	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
2.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค.68	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
3.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค.68	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
4.จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ธ.ค.68 - ม.ค.69	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
5.จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ม.ค.69	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
6.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ก.พ.69	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ

5.งบประมาณ 14,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1.ก่อนประถม	.....
1.2.ประถมศึกษา	7,000
1.3.มัธยมศึกษา	10,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	.....
2.2.ประถมศึกษา	.....
2.3.มัธยมศึกษา	.....
2. อื่น ๆ	
รวม	17,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	บาท
- ค่าวัสดุ 17,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม	17,000	-	7,000	10,000
รวมงบประมาณ	17,000	-	7,000	10,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความชื่นชอบชื่นชม มี สุนทรียภาพด้านร่างกายและกีฬาที่ดี	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- 7.1. นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านความคิด ด้านอารมณ์ ด้านสุขภาพ ด้านกีฬา
- 7.2. นักเรียนได้แสดงบทบาทความเป็นผู้นำกีฬา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ)

ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมี่)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ สพ. พข.1 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นใน
 ศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ รร. ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

โรงเรียน บ้านสักแห้ง

ผู้รับผิดชอบ นางนงค์เล็ก จอมใจ นางสาวศิริพันธุ์ เตชิตวรธรณ์
 โทร 062-1494789,083-6233030

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยึดหลักการการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาโดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมหลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ให้เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคม และสอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี โรงเรียนบ้านสักแห้งจึงได้กำหนดกิจกรรมต่างๆไว้ในโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพโดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 2.2 เพื่อพัฒนาตกแต่งห้องเรียนและจัดทำสื่อการเรียนการสอนในจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยจำนวน 37 คน มีทักษะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3.1.2 ห้องเรียนปฐมวัยตกแต่งสวยงามบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และมีสื่อการเรียนการสอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

3.1.3 ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านสักแห้ง มีความรู้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

3.2.2 ห้องเรียนปฐมวัยตกแต่งสวยงามบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และมีสื่อการเรียนการสอนที่ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

3.2.3 ครูปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	1-10 ต.ค.68	ครูณรงค์เล็ก	
2.กิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกาย	พ.ค.2569	ครูปฐมวัย	
3.กิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ	พ.ค.2569	ครูปฐมวัย	
4.กิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม	ต.ค 2568-ก.ย.2569	ครูปฐมวัย	
5.กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา	ม.ค.2569	ครูปฐมวัย	
6.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ม.ค 2569	ครูปฐมวัย	
7.กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งห้องเรียน	ม.ค.2569	ครูปฐมวัย	
8.กิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อตกลง PA	พ.ค.2569	ครูปฐมวัย	
9.ประเมินความพึงพอใจ สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	30 ก.ย.69	ครูณรงค์เล็ก	

5. งบประมาณ 45,288 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1 ก่อนประถม 1.2 ประถมศึกษา 1.3 มัธยมศึกษา	45,288
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1 ก่อนประถม 2.2 ประถมศึกษา 2.3 มัธยมศึกษา	-

ที่	คำชี้แจง/รายการ การใช้งบประมาณและทรัพยากร	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.	ค่าวัสดุกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกาย				8,000	
2.	ค่าวัสดุกิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ				7,000	
3	ค่าวัสดุกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม				2,000	
4	ค่าวัสดุกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา				14,288	
5	ค่าวัสดุกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				4,000	
6	ค่าวัสดุกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนและ ตกแต่งห้องเรียน				5,000	
7	ค่าวัสดุกิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อตกลง PA				5,000	
	รวมงบประมาณ				45,288	
3. อื่น ๆ				-		
รวม				45,288		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

แยกเป็น

-	ค่าตอบแทน	-	บาท
-	ค่าใช้สอย	-	บาท
-	ค่าวัสดุ	45,288	บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1.ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะและพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	-ประเมินพัฒนาการ นักเรียน -สังเกตพฤติกรรม	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
2.ร้อยละ 80 ของห้องเรียนปฐมวัยพัฒนาตกแต่ง สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และมีสื่อการเรียนการสอน ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย	-บรรยากาศห้องเรียน -สื่อ	-แบบประเมินห้องเรียน -แบบบันทึกการผลิตสื่อ
3.ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเรียน	-เกียรติบัตร -การผลิตสื่อ	-รายผลการอบรม -สื่อ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 7.2 ห้องเรียนปฐมวัยตกแต่งสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และมีสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย
- 7.3 ครูปฐมวัยได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนทุกคน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางนงค์เล็ก จอมใจ)
ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัชดา โทนมี่)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนาวิ ศรีชะใบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการ	การฝึกทักษะอาชีพ (การจัดสถานที่ในงานพิธีต่างๆ)
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพ.ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสีกแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสุพัตรา คนธาร์ โทรศัพท์ 0959020178
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

การฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เป็นกระบวนการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ ที่เป็นประโยชน์กับการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะและความสามารถในการทำงานที่ดี สอดคล้องกับกลยุทธ์ของทาง สพฐ. นักเรียนมีโอกาสดูใช้วัสดุที่ทันสมัย ตลอดจนทราบถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานและเทคนิคในการทำงานที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนในห้องเรียน สามารถเห็นวิธีการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังสร้างความเชื่อมั่น และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีระบบ อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพในการประกอบอาชีพในภายภาคหน้า

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสีกแห้ง จึงได้จัดให้มีโครงการฝึกทักษะอาชีพ (การจับผ้าเพื่อใช้จัดสถานที่ในงานพิธีต่างๆ) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการทำงาน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ สร้างแรงจูงใจในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

3.เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 70 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำและเสนออนุมัติโครงการจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค. 2568	นางสุพัตรา คนธาร์
2. ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ย. 2568	นางสุพัตรา คนธาร์
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ย. 2568	นางสุพัตรา คนธาร์
4.กิจกรรม - การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน	ธ.ค.2568 ถึง ก.ย. 2569	นางสุพัตรา คนธาร์
5.จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย. 2569	นางสุพัตรา คนธาร์
6.ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย. 2569	นางสุพัตรา คนธาร์
7.สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย. 2569	นางสุพัตรา คนธาร์
8.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ก.ย. 2569	นางสุพัตรา คนธาร์

5. งบประมาณ 27,600 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
ก่อนประถม	.....
ประถมศึกษา	3,900
มัธยมศึกษา	23,700
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ก่อนประถม	.....
ประถมศึกษา	.....
มัธยมศึกษา	.....
อื่น ๆ	
รวม	27,600

แยกเป็น

ค่าตอบแทน บาท

ค่าใช้สอย บาท

ค่าวัสดุ 27,600 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน	27,600	-	-	27,600
รวมทั้งหมด	27,600	-	-	27,600

การใช้งบประมาณรายละเอียด

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงานคิดเป็นร้อยละ 100	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ สร้างแรงจูงใจในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตคิดเป็นร้อยละ 100	- สอบถาม - สังเกตพฤติกรรม	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

ครูและนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุพัตรา คณธาร์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัชดา โทนมี่)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนาวิ ศรีชะใบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพกาย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุรัช อินทร์ทอง โทรศัพท์ 0956417619
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามสภาพความเป็นอยู่ของเด็กนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไปนั้น มักจะดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ ไม่มีระเบียบแบบแผน ไม่คำนึงถึงความสะดวก ความปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ตลอดจนผู้ปกครองของเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาพอนามัยอยู่มาก จะเห็นว่าเด็ก ๆ มักจะปล่อยปละละเลย ในด้านสุขภาพอนามัย ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ไม่เร่งแก้ไขนักเรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่อ่อนแอ ขาดทักษะในการหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงในเรื่องสิ่งเสพติด ความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และขาดความมั่นใจในการแสดงออก อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ โรงเรียนต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดีถ้วนหน้า โดยจัดบริการทางด้านสุขภาพอนามัย และพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียนพร้อมกันไปด้วยอย่างสม่ำเสมอ และติดตามผลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เด็กนักเรียนมีร่างกาย จิตใจ สุขภาพสมบูรณ์ และมีสุขนิสัยที่ดีต่อไป โรงเรียนจึงจัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของตนเอง
- 2.2. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
- 2.3. ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
- 2.4. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนร้อยละ 75 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 3.1.2. นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3.1.3. นักเรียนร้อยละ 75 มีเวชภัณฑ์ยาที่มีคุณภาพให้บริการแก่นักเรียน
- 3.1.4. นักเรียนร้อยละ 75 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของตนเอง
- 3.2.2 นักเรียนมีเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยไว้บริการ
- 3.2.3 นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้
- 3.2.4 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
- 3.2.5 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค.68	นส.สุรัช อินทร์ทอง
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	ต.ค.68	นส.สุรัช อินทร์ทอง
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค.68	นส.สุรัช อินทร์ทอง
4. จัดกิจกรรมผู้เรียน ดังนี้ 4.1. การดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอได้แก่ - นักเรียนออกกำลังกายทุกวันอย่างน้อยวันละ 30 นาทีเช่น เต้นแอโรบิค, ออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง ฯลฯ - นักเรียนแปรงฟัน ตอนเช้า กลางวันและก่อนนอน - ตรวจร่างกาย(ผม ฟัน เล็บ การแต่งกาย) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง - จัดอาหารที่มีคุณภาพให้นักเรียนรับประทานทุกวัน - จัดกิจกรรมรณรงค์การเผยแพร่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ต.ค.68-ก.ย.69	คณะครู
4.2 การชักนำให้นักวัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายได้แก่ - ทุกชั้นเรียนชักนำให้นักวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง - ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง - เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจสุขภาพนักเรียน - การทดสอบเกี่ยวกับ การเห็น การได้ยิน และ รายงานผลการตรวจร่างกาย ปีละ 1 ครั้ง	ต.ค.68- ก.ย.69	คณะครู
4.3. การจัดกิจกรรมการรู้จักหลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ โทษและประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต เกม คอมพิวเตอร์ ตลอดจนอบายมุขต่างๆ ได้แก่ - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต และเกมคอมพิวเตอร์โดยการศึกษาค้นคว้า การจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้	ต.ค.68- ก.ย.69	คณะครู

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.4. การมีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ได้แก่ - จัดกิจกรรมชุมนุมกีฬา - จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ร้องเพลงคาราโอเกะ	ต.ค.68- ก.ย.69	คณะครู
5. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ก.ย.69	นส.สุรัช อินทร์ทอง
6. ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย.69	คณะครู
7. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการแต่ละกิจกรรม	ก.ย.69	คณะครู
8. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย.69	นส.สุรัช อินทร์ทอง
9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ก.ย.69	นส.สุรัช อินทร์ทอง

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2568	ปี 2569	รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน			
1.1 ก่อนประถม	-	-	-
1.2 ประถมศึกษา	-	5,000	5,000
1.3 มัธยมศึกษา	-	5,000	5,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
2.1 ก่อนประถม	-	-	-
2.2 ประถมศึกษา	-	-	-
2.3 มัธยมศึกษา	-	-	-
รวม	-	10,000	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

กิจกรรม/ รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าวัสดุจัดกิจกรรมสุขนิตยัติ จิตสไต ร่างกาย แข็งแรง	10,000	-	-	10,000
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณปี 2568

ที่	รายการ /ต้องสอดคล้องกับคุณภาพนร.	จำนวน	หน่วยละ	จำนวนเงิน (บาท)
1.	ซื้อยายาสามัญประจำบ้าน			4,000
2.	ซื้อไม้กวาด	60	500	3,000
3.	ซื้อน้ำยาล้างห้องน้ำ	120	50	3,000
รวม				10,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ75ของนักเรียนมีสุขนิตยัติในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกต
2.ร้อยละ 75 ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	1 ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง 2.การทดสอบสมรรถภาพ	1. แบบ บันทึ ก น้ำหนักส่วนสูง 2. แบบบันทึก การทดสอบ สมรรถภาพ
3. ร้อยละ75ของนักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	สำรวจนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	แบบสำรวจ
4. ร้อยละ75ของนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	สำรวจนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	แบบสำรวจ
5. ร้อยละ75ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และมีความสุขในการดำรงชีวิต

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุรัช อินทร์ทอง)

ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางบุญนาถ นาดิ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

โครงการ	โรงเรียนนาอยู่
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ.ที่ 4.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นายเจษฎาภูมิ เศษวิ โทรศัพท์ 0973219104
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสักแห้ง ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ซึ่งหากไม่เร่งแก้ไขจะส่งผลให้ นักเรียนไม่อยากมาโรงเรียน เนื่องจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นเราจึงควรเร่งระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้บริการแก่ผู้เรียน ตลอดจนประสานกับชุมชนเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3 เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
- 3.2.2 สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4 กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค. 68	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค. 68	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค. 68	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
4.จัดทำโครงการโรงเรียนนออยู่	พ.ย.- ก.ย. 69	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
5.ประเมินผลความพึงพอใจ	ก.ย. 69	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
6.ประเมินผลการดำเนินงาน	ก.ย. 69	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ

5 งบประมาณ 32,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	16,000
1.3 มัธยมศึกษา	16,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
2.3 มัธยมศึกษา	.....
3. อื่น ๆ	
รวม	32,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย 32,000	บาท
- ค่าวัสดุ	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	32,000	-	32,000	-
-ปรับปรุงป้ายหน้าโรงเรียน				
-ป้ายประจำชั้นห้องเรียน				
-ทำป้ายประจำอาคารเรียน				
-ป้ายวิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญโรงเรียน				

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-ทำท่อระบายน้ำห้องน้ำนักเรียน				
รวมงบประมาณ	32,000	-	32,000	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6 การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนและบุคลากรร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- 7.1 นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
- 7.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.3 นักเรียนสามารถนำผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ)

ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางบุญนาถ นาคี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวี ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

โครงการ	ประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางพรภิญญา สำเภา นางธัญญสิริกันต์ บุศย์คำ และคณะครู โทรศัพท์ 083-1622908
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม สภาพแวดล้อม ส่งผลกระทบทำให้เกิดปัญหามากมายในสังคม เช่น ปัญหาครอบครัว ยาเสพติด ด้านการเรียน การศึกษาเป็นสิ่งที่แก้ปัญหามาได้ สถาบันหลักคือ โรงเรียน วัด บ้านและชุมชนที่จะต้องร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากร เรียนรู้ อบรมสั่งสอน การบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคเครือข่าย ชุมชนผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วม ปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ประสานความร่วมมืออันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน
2. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ 80
2. คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายประชุมร่วมกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. บ้าน วัด โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	งาน / กิจกรรม	วิธีการ / สถานที่	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	ประชุมกำหนดปฏิทิน จัดทำข้อมูลพื้นฐาน	ประชุม/โรงเรียน	1 ต.ค.2568	นางพรภิญญา และคณะครู	
2	-จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ประชุม/โรงเรียน	1 ต.ค.2568 - 30 ก.ย.2569	นางพรภิญญา และคณะครู	
3	- จัดประชุมผู้ปกครองและเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ประชุม/โรงเรียน	พ.ย 2568-30 ก.ย.69	นางพรภิญญา และคณะครู	
4	-ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในเว็บไซต์ โรงเรียน, Facbook	ภาพข่าว,วิดีโอ	1 ต.ค.2568 - 30 ก.ย.2569	นางสาวธัญญศิริ กานต์	
5	-ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	ประชาสัมพันธ์/ โรงเรียน	1 ต.ค.2568 - 30 ก.ย.69	นางพรภิญญา และคณะครู	
7	มอบหมายครูเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน	คำสั่ง/โรงเรียน	1 ต.ค.2568 - 30 ก.ย.2569	ผู้อำนวยการ	
8	เชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน	หนังสือเชิญ/ โรงเรียน	1 ต.ค.2568 - 30 ก.ย.2569	นางพรภิญญา และคณะครู	
9	จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ประเมิน สรุปผล	ประชุม/โรงเรียน	15 ก.ย.2569	นางพรภิญญา และคณะครู	
10	ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผล	ประชุม/โรงเรียน	25 ก.ย.2569	นางพรภิญญา และคณะครู	

5. งบประมาณ.งบประมาณ 1,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประถม	-
4.2. ประถมศึกษา	500
4.3. มัธยมศึกษา	500
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.1. ก่อนประถม	-
5.2. ประถมศึกษา	

5.3. มัธยมศึกษา	-
	-
6. อื่น ๆ	
รวม	1,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	1,000 บาท

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ที่	คำชี้แจง/รายการ การใช้งบประมาณและทรัพยากร	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1	ประชุมกำหนดปฏิทินจัดทำข้อมูลพื้นฐาน	-	-	-	-
2	-จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	-	-	-
3	จัดประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง 3.1 ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่2/2568 3.2 ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่1/2569	-	-	-	- 500 500
4	จัดทำสารประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	-	-	-	-
5	จัดประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	-	-	-	-
6	มอบหมายครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	-	-	-	-
7	เชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	1,000

6.รายเอียดการการใช้งบประมาณ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1.บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/สัมภาษณ์	นางพรภิญญา สำเภา และคณะครู
2.คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	การสังเกต	แบบสังเกต	นางพรภิญญา สำเภา และคณะครู
2.ชุมชนและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	การสังเกต	แบบประเมินความพึงพอใจ	นางพรภิญญา สำเภา และคณะครู

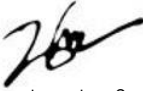
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ชุมชน และภาคเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านวัด โรงเรียน

8.2 โรงเรียนได้รับการพัฒนา แหล่งวิทยาการความรู้ และสถานศึกษาบริหารงานบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ลงชื่อ   ผู้เสนอโครงการ
(นางพรภิญญา สำเภา)
ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางบุญนาถ นาดิ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนาวิ ศรีชะใบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

โครงการ	สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสุกัญญา ไทยกุล และคณะครูงานบริหารทั่วไป โทรศัพท์ 093-9378233
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

2. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านสักแห้งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้าและค่าอินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้มีสาธารณูปโภค ด้านไฟฟ้าที่ให้แสงสว่างอย่างเพียงพอ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้อย่างสะดวกและเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ตลอดจนสถานที่สะอาดและปลอดภัย

3. วัตถุประสงค์

- 3.1. เพื่อให้นักเรียนมีระบบสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต) ที่สะดวกและพอใช้
- 3.2. เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย

4. เป้าหมาย

- 4.1. เชิงปริมาณ
 - 4.1.1..อาคารสถานที่ทุกหลัง และพื้นที่ทุกแห่ง
- 4.2. เชิงคุณภาพ
 - 4.2.1. มีแสงสว่างอย่างทั่วถึง และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึง

5. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	ต.ค.68	นางสุกัญญา ไทยกุล
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ต.ค.68	นางสุกัญญา ไทยกุลและคณะ
3. ดำเนินโครงการ	ต.ค. 68-ก.ย.69	นางสุกัญญา ไทยกุลและคณะ
4. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	ต.ค.68-ก.ย. 69	นางสุกัญญา ไทยกุลและคณะ
5. ประเมิน/รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ต.ค.68-ก.ย. 69	นางสุกัญญา ไทยกุล

5. งบประมาณ 141,621 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
7. ค่าจัดการเรียนการสอน	
7.1. ก่อนประณม	20,757
7.2. ประณมศึกษา	52,264
7.3. มัธยมศึกษา	68,600
8. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
8.1. ก่อนประณม	-
8.2. ประณมศึกษา	-
8.3. มัธยมศึกษา	-
9. อื่น ๆ	-
รวม	141,621

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	141,621	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ค่าไฟฟ้า 12 เดือน ตั้งแต่ เดือน ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	141,621	-	141,621	-
รวม	141,621	-	141,621	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- ทุกห้องมีไฟฟ้าใช้ - มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตบริการอย่างทั่วถึง - สถานที่สะอาดสวยงาม	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. ทุกห้องมีแสงสว่าง มีไฟฟ้าใช้ทุกห้องและสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการเรียนการสอน
- 7.2. โรงเรียนสะอาดสวยงาม

ลงชื่อ 
 (นางสุกัญญา ไทยกุล)
 ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางบุญนาค นาดิ)
 หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นายนาวิ ศรีชะใบ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	จัดหาวัสดุสำนักงาน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านสีกแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางบุญนาถ นาคี และครูธุรการ โทรศัพท์ 0882783269
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 -30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการจำเป็นต้องมีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดองค์กร โรงเรียนได้แบ่งระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและภาระงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานมอบหมายเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามที่ชุมชนคาดหวังโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในกรอบงานตามที่กำหนดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
- 2.2. เพื่อให้มีระบบงานสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 วัสดุอุปกรณ์สำนักงานมีใช้อย่างเพียงพอ

1.1.2 ระบบงานสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านสีกแห้ง มีระบบงานสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ
มีวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างเพียงพอ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.สำรวจความต้องการ / ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.68	นางบุญนาถ นาคี และครูธุรการ
2.วางแผนการดำเนินงาน	ต.ค.68	นางบุญนาถ นาคี และครูธุรการ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.ดำเนินงานตามแผน	ต.ค.68-ก.ย.69	นางบุญนาถ นาคี และครูธุรการ
4. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ก.ย.69	นางบุญนาถ นาคี

5. งบประมาณ 19,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	9,000
1.3 มัธยมศึกษา	10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
2.3 มัธยมศึกษา	.....
3. อื่น ๆ	
รวม	19,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	บาท
- ค่าวัสดุ 19,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	19,000			19,000
รวมงบประมาณ	19,000			19,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก

ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
มีวัสดุสำนักงานครบถ้วน พร้อมใช้งาน มีคุณภาพ ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม
มีระบบงานสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1. มีวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน

7.2. มีระบบงานสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางบุญนาถ นาดิ)

ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมี)

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(.นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการบริหารงานงบประมาณ

โครงการ	พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.1ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านสีกแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางดอกอ้อ เหลืองไทย และ คณะ งานบริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี พัสดุและงานธุรการ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงินและพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจ อีกทั้งการปฏิบัติงานต้องติดต่อประสานงานกันระหว่างเจ้าหน้าที่ธุรการและงานบริหารอื่นๆ ในหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านสีกแห้ง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงินและบัญชี งานพัสดุให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบงาน การเงินและพัสดุของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี

3.1.2 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้องงาน การเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี

3.2 ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านสีกแห้งมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ (P) 1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	ต.ค.68	ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ
2.ขั้นดำเนินการ (D) 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ -กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน -งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย -งานตรวจสอบเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ	ต.ค.68	นางดอกอ้อ เหลืองไทย และคณะ
3.ขั้นดำเนินการ (D) 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ -กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน -งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย- -งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	ต.ค.68 ตลอดปี การศึกษา	นางดอกอ้อ เหลืองไทย และคณะ
4.ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	ตลอดปี การศึกษา	คณะครูทุกคน
5.ขั้นประเมินและรายงานผล (A) -สรุปประเมินโครงการ -จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	ก.ย.69	นางดอกอ้อ เหลืองไทย และคณะ

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. งบประมาณ 18,511 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประม	1,887
1.2 ประถมศึกษา	7,524
1.3 มัธยมศึกษา	9,100
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ก่อนประม	-
1.2 ประถมศึกษา	
1.3 มัธยมศึกษา	
3. อื่น ๆ	-
รวม	18,511

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 18,511 บาท

ที่	คำชี้แจง/รายการ การใช้งบประมาณและ ทรัพยากร	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.	- จัดทำเอกสารการจัดซื้อ/จัด จ้าง - จัดทำทะเบียนด้านการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์	18,511	-	-	18,511
	รวมงบประมาณ	18,511	-	-	18,511

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
โรงเรียนบ้านสีกแห้งมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	ประเมินผล	แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านสีกแห้งมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางดอกอ้อ เหลืองไทย)

ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนงค์เล็ก จอมใจ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

โครงการบริหารงานบุคคล

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ รร. ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
โรงเรียน	บ้านสีกแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ โทรศัพท์ 0973219104
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันครูส่วนใหญ่การจัดการเรียนการสอนไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้เนื่องจากครูขาดความรู้และความเข้าใจในการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขาดการใช้สื่อประกอบการสอน ไม่วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และไม่มีการนำผลการประเมินปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ซึ่งทั้งนี้ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร หากทิ้งไว้ไม่แก้ไข จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู ขาดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง แนวทางการแก้ไข ต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องต่างๆดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ
- 2.2. เพื่อพัฒนาครู ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.3. เพื่อให้ครูนำความรู้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ
- 3.1.2 เพื่อพัฒนาครู ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.1.3 เพื่อให้ครูนำความรู้ วางแผน กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

3.2.2. ครูทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2.3. ครูทุกคนสามารถวางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ
สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติงานตามโครงการ	ต.ค.68	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค.68	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
3. ส่งเสริมพัฒนาครูตามโครงการ	พ.ย.68 – ก.ย.69	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ
4. ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปรายงานผลงานตามโครงการ	ก.ย.69	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ

5.งบประมาณ 27.500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1.ก่อนประถม	3,774
1.2.ประถมศึกษา	15,048
1.3.มัธยมศึกษา	18,200
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	.....
2.2.ประถมศึกษา	.....
2.3.มัธยมศึกษา	.....
3.อื่น ๆ	
รวม	37,022

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย 37,022 บาท
- ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.จัดกิจกรรมศึกษาดูงานส่งเสริมพัฒนาครู 2.จัดอบรม ICT เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร	37,022			
รวมงบประมาณ	37,022	-	37,022	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
2.ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมและ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	รายงานผลการปฏิบัติงาน	แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
3.ครูร้อยละ 100 สามารถวางแผนกำหนด เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-ตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้ -สังเกตการณ์สอน -นิเทศการสอน	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกตการณ์การสอน -แบบนิเทศการสอน

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- 7.1. ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ
- 7.2. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 7.3. ครูวางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ)

ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพพ. ที่ 1 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ บ้านสักแห่ง
โรงเรียน	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริพันธุ์ เดชित्रนวรรณ และนางนงค์เล็ก จอมใจ โทร 062-1494789,083-6233030
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวในปีแรก โดยกำหนดไว้ใน ข้อ 1.3 การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ 1.3.1 ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา ข้อ 3.1.4 กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน” ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านสักแห่งได้สนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 กิจกรรมคือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมค่ายลูกเสือปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเสมอภาค
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนปฐมวัย จำนวน 37 คน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเสมอภาค
- 3.1.2 ผู้เรียนปฐมวัย จำนวน 37 คน ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเสมอภาค
- 3.2.2 ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามลำดับ)

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค.68	นางสาวศิริพันธุ์ เติชิตนวรรณ์
2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	ต.ค.68	นางสาวศิริพันธุ์ เติชิตนวรรณ์
3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค.68	คณะครูปฐมวัย
4.กิจกรรมค่ายวิชาการ	ก.ค.69	คณะครูปฐมวัย
5.กิจกรรมค่ายลูกเสือปฐมวัย	ม.ค.69	คณะครูปฐมวัย
6.กิจกรรมทัศนศึกษา	ส.ค.69	คณะครูปฐมวัย
7.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยี	ก.ค.69	คณะครูปฐมวัย
8.จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย.69	นางสาวศิริพันธุ์ เติชิตนวรรณ์
9.ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย.69	นางสาวศิริพันธุ์ เติชิตนวรรณ์
10.สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.ย.69	นางสาวศิริพันธุ์ เติชิตนวรรณ์
11.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ก.ย.69	นางสาวศิริพันธุ์ เติชิตนวรรณ์

5. งบประมาณ 21,090 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2568	ปี 2569	รวม
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	-	-	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	-	21,090	21,090
อื่น ๆ			
รวม	-	21,090	21,090

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 11,100 บาท
- ค่าวัสดุ 9,990 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การเข้าค่ายกิจกรรมวิชาการ นักเรียน 37 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (37x25x2 มื้อ) - ค่าวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามโครงการ	8,340	- -	1,850 -	- 6,490
2. การเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย นักเรียนจำนวน 37 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (37x25x2 มื้อ) - ค่าวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามโครงการ	5,350	- -	1,850 -	- 3,500
3. ทัศนศึกษา sp ฟาร์มเพชรบูรณ์ - ค่าจ้างเหมารถพานักเรียนไปทัศนศึกษา - ค่าเข้าชมและค่าปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (37x25x2 มื้อ)	5,550	-	1,500 4050 -	- - -
4. กิจกรรมเข้าค่าย ICT. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (37x25x2 มื้อ)	1,850	-	1,850	-

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
รวมงบประมาณ	21,090	-	11,100	9,990

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีทักษะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามศักยภาพ	- ตรวจผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม
2.เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน	- ชิ้นงาน	- แบบประเมินตรวจผลงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเสมอภาค
- 7.2 ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

(ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริพันธุ์ เดชิตนวรรณ)
ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

(ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัชดา โทนมี่)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนาวี ศรีชะใบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ป.1-ม.3)
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ ร.ร ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน 3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านสักแห้ง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสายชล ทะริยะ นางพรภิญญา สำเภา นางบุญนาถ นาคี นางสุกัญญา ไทยกุล โทรศัพท์ 0899065443
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีสมดุลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านความรู้ ความคิด คุณธรรมจริยธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านสักแห้งจึงต้องดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (การเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี) การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และ การใช้สื่อ ICT ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างเสมอภาค
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง จำนวน 202 คน ได้รับการพัฒนาทางด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	งาน / กิจกรรม	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	ศึกษาความต้องการของนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ	ตุลาคม 2568	นางสาวสายชล ทะริยะ	
2	การวางแผน	ตุลาคม 2568	นางสาวสายชล ทะริยะ และคณะครู	
3	การดำเนินงานตามแผน 1.กิจกรรมวิชาการ - เข้าค่ายวิชาการ บูรณาการ 4 กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ) ๒. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม - เข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี ณ .ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง ๓. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร 4. การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน - เข้าค่าย ICT	กุมภาพันธ์ 2569 มกราคม 2569 สิงหาคม 2569 กันยายน 2569	นางพรวิญญา สำเภา นางบุญนาถ นาคี นางสาวสายชล ทะริยะ นางสุกัญญา ไทยกุล	
5	ประเมินผล	กันยายน 2569	นางสาวสายชล ทะริยะ	
6	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	นางสาวสายชล ทะริยะ	

5. งบประมาณ 165,760 บาท (งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. พ.ศ.2569)

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
10. ค่าจัดการเรียนการสอน	
10.1. ก่อนประถม	-.....
10.2. ประถมศึกษา	-.....
10.3. มัธยมศึกษา	-.....
11. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
11.1. ก่อนประถม	-.....
11.2. ประถมศึกษา	83,160
11.3. มัธยมศึกษา	82,600
12. อื่น ๆ	-
รวม	165,760

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 117,050 บาท
- ค่าวัสดุ 48,710 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมวิชาการ		-		
ช่วงชั้นที่ 1-2 ป.1-6				
- เข้าค่ายวิชาการ บูรณาการ 4 กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ) จำนวน 132 คน ระยะเวลา 1 วัน	10,600			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 132 คน 2 มื้อมือละ 25 บาท (132x2x25)			6,600	
- ค่าวัสดุในการอบรม				4,000
ช่วงชั้นที่ 3 ม.1-3				
- เข้าค่ายวิชาการ บูรณาการ 4 กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ) จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน	13,500			

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน 2 มื้อ มื้อละ 25 บาท (70x2x25)			3,500	
- ค่าวัสดุในการอบรม				10,000
รวมทั้งสิ้น	24,100	-	10,100	14,000

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม				
ช่วงชั้นที่ 1-2 ป.1-6				
- เข้าค่ายลูกเสือสำรอง ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านสีกแห่้ง จำนวนนักเรียน 67 คน ระยะเวลา 2 วัน	13,960			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ป.1-3 ระยะเวลา 1 วัน 67 คน 2 มื้อ มื้อละ 25 บาท (67x2x25)			3,350	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ป.4-6 ระยะเวลา 2 วัน 65 คน วันละ 2 มื้อ มื้อละ 25 บาท (65x4x25)			6,500	
- ค่าวัสดุในการอบรม				4,110
ช่วงชั้นที่ 3 ม.1-3				
เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านสีกแห่้ง จำนวนนักเรียน 70 คน ระยะเวลา 2 วัน	23,600			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ระยะเวลา 2 วัน 70 คน วันละ 2 มื้อ มื้อละ 25 บาท (70x4x25)			7,000	
- ค่าวัสดุ				16,600
รวมทั้งสิ้น	37,560	-	16,850	20,710

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
3. กิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา				
ช่วงชั้นที่ 1-2 ป.1-6				
กิจกรรมทัศนศึกษา (บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร) จำนวนนักเรียน 132 คน	48,000			
- ค่าพาหนะ ไป - กลับ 3 คัน ๆ ละ 16,000 บาท (3x16,000)			48,000	
ช่วงชั้นที่ 3 ม.1-3				
กิจกรรมทัศนศึกษา ศึกษา (บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร) จำนวนนักเรียน 70 คน	32,000			
- ค่าพาหนะ ไป - กลับ 2 คัน ๆ ละ 16,000 บาท (2x16,000)			32,000	
รวมทั้งสิ้น	80,000	-	80,000	-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4 การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน				
ช่วงชั้นที่ 1-2 ป.1-6				
เข้าค่าย ICT จำนวน 132 คน ระยะเวลา 1 วัน	10,600			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 132 คน 2 มื้อ มื้อละ 25 บาท (66x2x25)			6,600	
- ค่าวัสดุในการอบรม				4,000
ช่วงชั้นที่ 3 ม.1-3				
เข้าค่าย ICT	13,500			

จำนวน 70 คน ระยะเวลา 1 วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน 2 มื้อ มื้อละ 25 บาท (70x2x25)			3,500	
- ค่าวัสดุในการอบรม				10,000
รวมทั้งสิ้น	24,100	-	10,100	14,000
รวมงบประมาณ	165,760	-	117,050	48,710

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล (ให้วัดและประเมินผลจากเป้าหมาย)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียน ที่ได้รับความรู้จากการพัฒนา	1. การสังเกต	1.แบบสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค	2. ความพึงพอใจ	2. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนของโรงเรียนบ้านสีกแห้ง ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างเสมอภาค

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสายชล ทะริยะ)

ครูโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชดา โทนมณี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสีกแห้ง

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้คณะครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การกำกับติดตาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ตามประกาศ โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง ลงวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2568
2. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
4. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน คราวประชุม

การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ และคณะกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ตามคำสั่งที่ 208/2568 ลงวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2568
2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ
3. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
4. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ (ระบุ วัน เดือน ปี ช่วงเวลา)
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

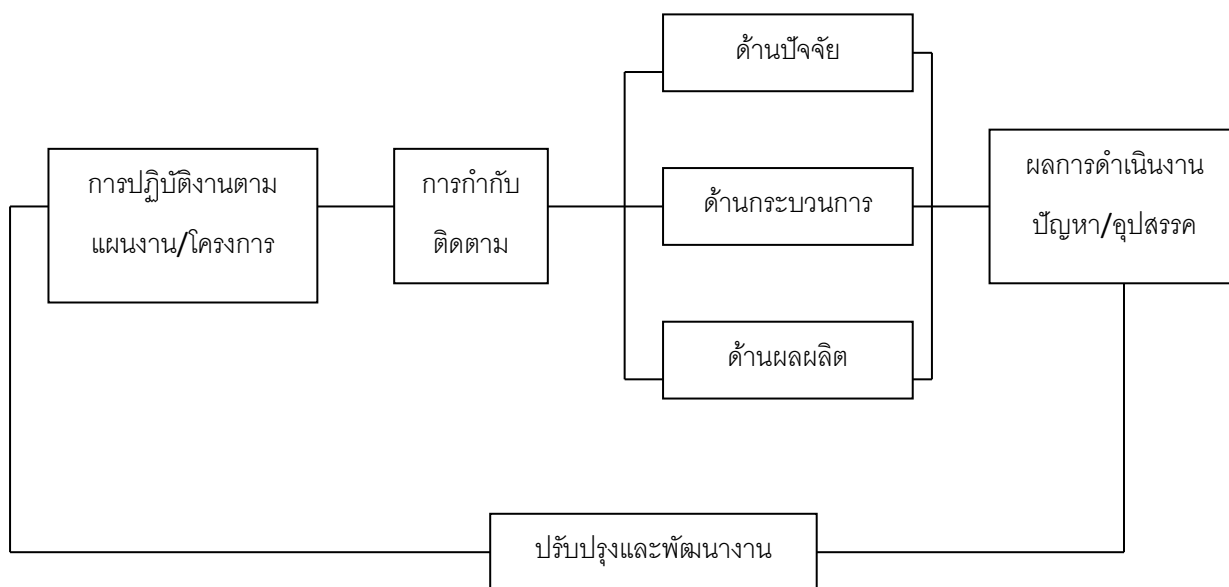
ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนบ้านสีกแห้ง ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และเฝ้าผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

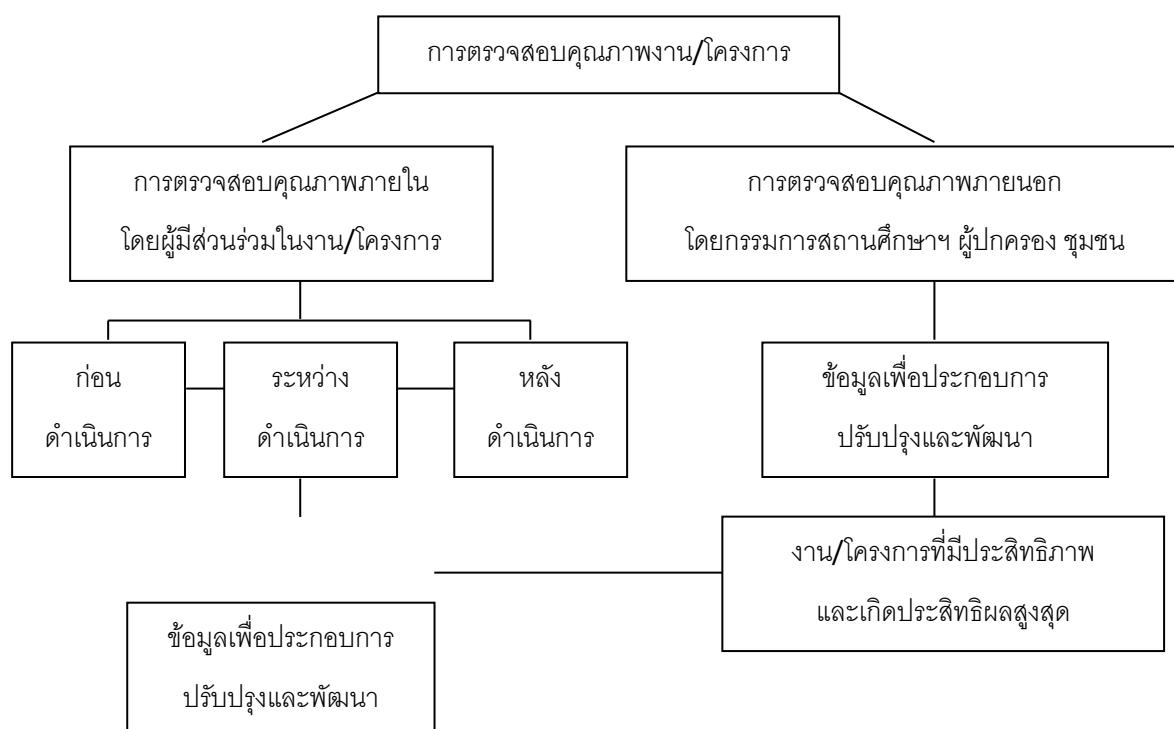
1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านสักแห้ง ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านสีกแห้ง ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 รอบ 6 เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม 2569
 - ระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน สิ้นเดือนกันยายน 2569
 3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

- การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสักแห้ง
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ และคณะกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- คณะผู้จัดทำ

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสีกแห้ง
ครั้งที่...5... /...2568.....เมื่อวันที่...7....เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านสีกแห้งแล้ว

เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	444,264	60.00
2. ด้านบริหารงานบุคคล	37, 022	5
3. ด้านการบริหารทั่วไป	203,621	27.50
4. ด้านงบประมาณ	18,511	2.50
5. งบสำรองจ่าย	37,022	5.00
รวม	740,440	100

(1) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
1. ด้านวิชาการ	12	444,264
2. ด้านบริหารงานบุคคล	1	37,022
3. ด้านการบริหารทั่วไป	5	203,621
4. ด้านงบประมาณ	1	18,511
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2	186,850
6. งบสำรองจ่าย		37,022
รวมงบประมาณ	21	927,290

หมายเหตุ 1. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (1)

(2) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

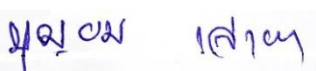
โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	21,090
2. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6	83,160
3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	82,600
รวมงบประมาณ	186,850

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(3) เห็นชอบการจัดซื้อวัสดุเวชภัณฑ์ ตามโครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพกาย งบประมาณ 10,000 บาท

(4) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(5) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ) 

(นายบุญยม เสภา)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสักแห้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านสั๊กแห้งได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนบ้านสั๊กแห้งจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นางสาวรัชดา โทนมี่	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	ผู้แทนครู
2. นางสาวสาคร คำเกิด	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายบุญยม เสาผา	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 11	ผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงกัญญาณัฐ คำอาบ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ตั้ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568



(นายนาวี ศรีชะใบ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 / 2568

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

ผู้มาประชุม

1. นางสาวรัชดา โทนมี่	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	ผู้แทนครู
2. นางสาวสาคร คำเกิด	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายบุญยม เสภา	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 11	ผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงกัญญาณัฐ คำอาบ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายนาวี ศรีชะใบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง
2. นางนงค์เล็ก จอมใจ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง
3. นางดอกอ้อ เหลืองไทย	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง
4. นางบุญนาค นาคี	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง
5. นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง
6. นางพรกัญญา สำเภา	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

การยุบรวมของโรงเรียนบ้านขอนแก่นไพร ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านขอนแก่นไพรได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนบ้านสั๊กแห้งตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 เป็นต้นไป การจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการ และ ICT กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม -รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว -ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านสักแห้ง เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านสักแห้งต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านสักแห้งจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านสักแห้ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568 ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อต่อไปนี้

1. นางสาวรัชดา โทนมี่	ครูโรงเรียนบ้านสักแห้ง	ผู้แทนครู
2. นางสาวสาคร คำเกิด	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายบุญยม เสาผา	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 11	ผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงกัญญาณัฐ คำอาบ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ นั้น โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	1. กิจกรรมค่ายวิชาการปฐมวัย 2. กิจกรรมค่ายบูรณาการ ป.1-3 3. กิจกรรมค่ายบูรณาการ ไทย คณิต อังกฤษ ป.4-6 4. กิจกรรมค่ายวิชาการ ม.1-3 <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรม Active Learning กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	9,320 6,300 6,590 11,000
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือปฐมวัย โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-3 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.4-6 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ม.1-3 <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	5,400 11,920 12,280 24,980
กิจกรรมทัศนศึกษา	1. กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย (มินิซู เรือนจำชั่วคราวแคน้อย) 2. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับ ป.1-3 (มินิซู เรือนจำชั่วคราวแคน้อย, SP ฟาร์มสเตย์เพชรบูรณ์) 3. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับป.4-6	2,000 11,920 12,280

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
	(สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด เพชรบูรณ์, ไลต์ส เพชรบูรณ์, กำนันลจูล, จุ่มจิมแคมป์) 4. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับม.1-3 (สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด เพชรบูรณ์, ไลต์ส เพชรบูรณ์, กำนันลจูล, จุ่มจิมแคมป์) <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนได้ไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น กิจกรรมดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย	13,200
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	1. ปฐมวัย 2. ค่าย ICT ระดับ ป.1-3 3. ค่ายทักษะพื้นฐาน ICT ระดับป.4-6 4. ค่ายการเรียนรู้เทคโนโลยี ICT ระดับม.1-3 <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนได้เข้าค่าย ICT ทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียน เกิดการเรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการ ป้องกันภัยที่มาในรูปแบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	1,900 5,962 6,592 11,000
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	-	-
	รวมงบประมาณ	152,645

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2568

โรงเรียนบ้านสักแห้ง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ
โรงเรียนแล้ว จึงขอเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อทราบ
รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.4 แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ให้โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

แหล่ง/ที่มางบประมาณ						ปี 2569	เงินคงเหลือ ปี 25687 (NEA)
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน							
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว (10 มิ.ย. 68) จำนวน	239 คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน				740,440	
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37 คน	ๆ ละ	2,040 บาท/คน/ปี			75,480	
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	132 คน	ๆ ละ	2,280 บาท/คน/ปี			300,960	
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	70 คน	ๆ ละ	4,200 บาท/คน/ปี			294,000	
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน							
	120 คน	ลงมา เพิ่ม	500 บาท/คน/ปี			-	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน							
	300 คน	ลงมา เพิ่ม	1,000 บาท/คน/ปี			70,000	
1.2. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน						201,000	
1) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	0 คน	ๆ ละ	1,000 บาท/คน/ปี			0	
2) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0 คน	ๆ ละ	3,000 บาท/คน/ปี			0	
2. ค่าหนังสือเรียน						167,255	
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37 คน	ๆ ละ	200 บาท/คน/ปี			7,400	
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	20 คน	ๆ ละ	656 บาท/คน/ปี			13,120	
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	24 คน	ๆ ละ	650 บาท/คน/ปี			15,600	
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	23 คน	ๆ ละ	653 บาท/คน/ปี			15,019	
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	22 คน	ๆ ละ	707 บาท/คน/ปี			15,554	
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	18 คน	ๆ ละ	846 บาท/คน/ปี			15,228	
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	25 คน	ๆ ละ	859 บาท/คน/ปี			21,475	
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	22 คน	ๆ ละ	808 บาท/คน/ปี			17,776	
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	23 คน	ๆ ละ	921 บาท/คน/ปี			21,183	
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	25 คน	ๆ ละ	996 บาท/คน/ปี			24,900	
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน						105,210	
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37 คน	ๆ ละ	290 บาท/คน/ปี			10,730	
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	132 คน	ๆ ละ	440 บาท/คน/ปี			58,080	
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	70 คน	ๆ ละ	520 บาท/คน/ปี			36,400	
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						99,825	
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	37 คน	ๆ ละ	325 บาท/คน/ปี			12,025	

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี 2569	เงินคงเหลือ ปี 25687 (NEA)
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 132 คน ๆ ละ 400 บาท/คน/ปี	52,800	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 70 คน ๆ ละ 500 บาท/คน/ปี	35,000	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	186,850	
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 37 คน ๆ ละ 570 บาท/คน/ปี	21,090	
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 132 คน ๆ ละ 630 บาท/คน/ปี	83,160	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 70 คน ๆ ละ 1,180 บาท/คน/ปี	82,600	
6. โครงการอาหารกลางวัน (งบจาก อปท.)	1,051,600	
7. เงินรายได้สถานศึกษา	-	
รวม	2,552,180	

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านสักแห้งต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ
ความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านสีกแห่งนี้มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	1.กิจกรรมค่ายวิชาการปฐมวัย 2.กิจกรรมเข้าค่ายบูรณาการ 4 กลุ่มสาระ ป.1-6 3.กิจกรรมเข้าค่ายบูรณาการ 4 กลุ่มสาระ ม.1-3	8,340 10,600 13,500
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือปฐมวัย โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-6 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ม.1-3	5,350 13,960 23,600
กิจกรรมทัศนศึกษา	1. กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย (SP ฟาร์มสเตย์เพชรบูรณ์) 2. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับ ป.1-6 กิจกรรมทัศนศึกษา (บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร) 3. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับ ป.1-6 กิจกรรมทัศนศึกษา (บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร)	5,550 48,000 32,000
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	1. ปฐมวัย 2. ค่าย ICT ระดับ ป.1-6 3. ค่าย ICT ระดับม.1-3	1,850 10,600 13,500
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	-	-
	รวมงบประมาณ	186,850

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้
โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว
ขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

.....
.....

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางบุญนาค นาดิ)

ครู โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสักแห้ง

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสักแห้ง ดังนี้

๑. นายบุญยม เสาผา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวรรณ คำมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวสุปราณี อุดมเดช	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายสมชาย พรหมแก้ว	กรรมการผู้แทนครู
๕. นางภาณุมาศ อุดมเดช	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๖. นายชินนทร์ แสงรัมย์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นางตะวัน บุตรสะสม	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๘. พระมหาปิยวัฒน์ ฐานธมโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสักแห้ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ครั้งที่ 5/2568

วันที่ 7 พฤศจิกายน 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

ผู้มาประชุม

1. นายบุญยม เสาผา	ประธานกรรมการ
2. นายสุวรรณ คำมา	กรรมการผู้แทนทรงคุณวุฒิ
3. นางสาวสุปราณี อุดมเดช	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4. นายสมชาย พรหมแก้ว	กรรมการผู้แทนครู
5. นางภาณุมาศ อุดมเดช	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6. นายชินทร์ แสงรัมย์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. นางตะวัน บุตรสะสม	คณะกรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
8. พระมหาปิยวัตร ฐานธโม	คณะกรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

-

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

การยุบรวมโรงเรียนบ้านขอนแก่นไพรมาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านสั๊กแห้งในปีงบประมาณ 2569 กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนบ้านโตนดนายมขอนแก่นไพร

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2568 ลงวันที่ 26 สิงหาคม 2568

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว -
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
5. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ รายละเอียดดังนี้

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านสักแห้ง ได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

แหล่ง/ที่มางบประมาณ						ปี 2569	เงินคงเหลือ ปี 25687 (NEA)
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน							
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว (10 มิ.ย. 68) จำนวน						740,440	
1) ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	37	คน ๆ ละ	2,040	บาท/คน/ปี	75,480	
2) ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	132	คน ๆ ละ	2,280	บาท/คน/ปี	300,960	
3) มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	70	คน ๆ ละ	4,200	บาท/คน/ปี	294,000	
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน						-	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน		120	คนลงมา เพิ่ม	500	บาท/คน/ปี	70,000	
1.2. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน						201,000	
1) ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	0	
2) มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	3,000	บาท/คน/ปี	0	
2. ค่าหนังสือเรียน						167,255	
2.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	37	คน ๆ ละ	200	บาท/คน/ปี	7,400	
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	20	คน ๆ ละ	656	บาท/คน/ปี	13,120	
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	24	คน ๆ ละ	650	บาท/คน/ปี	15,600	
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	23	คน ๆ ละ	653	บาท/คน/ปี	15,019	
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวนนักเรียน	22	คน ๆ ละ	707	บาท/คน/ปี	15,554	
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	18	คน ๆ ละ	846	บาท/คน/ปี	15,228	
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน	25	คน ๆ ละ	859	บาท/คน/ปี	21,475	
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	22	คน ๆ ละ	808	บาท/คน/ปี	17,776	
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	23	คน ๆ ละ	921	บาท/คน/ปี	21,183	
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	25	คน ๆ ละ	996	บาท/คน/ปี	24,900	
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน						105,210	
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	37	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี	10,730	
3.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	132	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี	58,080	
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	70	คน ๆ ละ	520	บาท/คน/ปี	36,400	
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						99,825	
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	37	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	12,025	
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	132	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	52,800	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	70	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี	35,000	
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						186,850	
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	37	คน ๆ ละ	570	บาท/คน/ปี	21,090	
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	132	คน ๆ ละ	630	บาท/คน/ปี	83,160	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	70	คน ๆ ละ	1,180	บาท/คน/ปี	82,600	
6. โครงการอาหารกลางวัน (งบจาก อปท.)						1,051,600	
7. เงินรายได้สถานศึกษา						-	
รวม						2,552,180	

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รีบดำเนินการให้เสร็จสิ้น อย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)
3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

2.1 การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 โรงเรียนได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	444,264.00	60.00
2. ด้านบริหารงานบุคคล	37,022.00	5.00
3. ด้านการบริหารทั่วไป	203,621.00	27.50
4. ด้านงบประมาณ	18,511.00	2.50
5. งบสำรองจ่าย	37,022.00	5.00
รวม	740,440.00	100.00

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยพิจารณาความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
1.ด้านวิชาการ				
1.1 โครงการวัดผลและประเมินผล		22,000		22,000
1.2โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและ ห้องสมุดมีชีวิตด้วยเทคโนโลยี		89,176		89,176
1.3โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		7,000		7,000
1.4โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้		68,000		68,000
1.5โครงการอาชีพที่หนูรัก		32,000		32,000
1.6โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี- นาฏศิลป์		45,000		45,000
1.7โครงการนิเทศภายใน		2,000		2,000
1.8โครงการวันสำคัญ		39,200		39,200
1.9 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ		50,000		50,000
1.10. โครงการแข่งขันกีฬา		17,000		17,000
1.11 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน		45,288		45,288

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
1.12 การฝึกทักษะอาชีพ (การจัดสถานที่ ในงานพิธีต่างๆ)		27,600		27,600
2. ด้านบริหารทั่วไป				
2.1โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพกาย		10,000		10,000
2.2โครงการโรงเรียนนออยู่		32,000		32,000
2.3โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ การศึกษา		1,000		1,000
2.4โครงการสาธารณูปโภค		141,621		141,621
2.5โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน		19,000		19,000

3.ด้านบุคลากร				
3.1โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา		37,022		37,022
4.ด้านงบประมาณ				
4.1โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ		18,511		18,511
5.งบสำรองจ่าย		37,022		37,022
รวม		740,440		740,440

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ 5.1

5.3 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสีกแห้งมีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรม ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	1.กิจกรรมค่ายวิชาการปฐมวัย 2.กิจกรรมเข้าค่ายบูรณาการ 4 กลุ่มสาระ ป.1-6 3.กิจกรรมเข้าค่ายบูรณาการ 4 กลุ่มสาระ ม.1-3	8,340 10,600 13,500
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือปฐมวัย โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-6 โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ม.1-3	5,350 13,960 23,600
กิจกรรมทัศนศึกษา	1. กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย (SP ฟาร์มสเตย์เพชรบูรณ์) 2. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับ ป.1-6 กิจกรรมทัศนศึกษา (บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร) 3. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับ ป.1-6 กิจกรรมทัศนศึกษา (บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์ ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก จ. พิจิตร)	5,550 48,000 32,000
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	1. ปฐมวัย 2. ค่าย ICT ระดับ ป.1-6 3. ค่าย ICT ระดับม.1-3	1,850 10,600 13,500
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	-	-
	รวมงบประมาณ	186,850

5.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านสั๊กแห่งดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นายสมชาย พรหมแก้ว)

ครู โรงเรียนบ้านสั๊กแห่ง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

ที่ 208/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ และคณะกำกับติดตามแผนปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวงตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1.คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2569

1.1	นายนาวิ ศรีชะใบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	ประธานกรรมการ
1.2	นางนงค์เล็ก จอมใจ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	รองประธาน
1.3	นางสาวศิริพันธุ์ เตชิตนวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.4	นางสาวสุรัช อินทร์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.5	นางพรกัญญา ลำเภา	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.6	นางสาวรัชดา โทนมี่	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.7	นางดอกอ้อ เหลืองไทย	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.8	นางสุกัญญา ไทยกุล	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.9	นางสาวสายชล ทะริยะ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.10	นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.11	นายสมชาย พรหมแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.12	นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.13	นางธัญสิริกานต์ บุศย์คำ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.14	นางสุพัตรา คนธาร์	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.15	นางสาวทิพวรรณ แร่พรม	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
1.16	นางสาวณิชนันท์ ชัยพิพัฒน์	ครูธุรการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ

1.17 นางบุญนาถ นาคี

ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

กรรมการ/เลขานุการ

ทำหน้าที่ 1.จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ

2.รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือน

3.รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุมประจำภาคเรียน

2. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ได้แก่

ส่วนที่ 1-2

2.1 นางนงค์เล็ก จอมใจ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวรัชดา โทนมี่	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.3 นางสาวสุรัช อินทร์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.4 นางพรภิญญา สำเภา	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.5 นางธัญญสิริกานต์ บุศย์คำ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.6 นางบุญนาถ นาคี	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ/เลขานุการ

ส่วนที่ 3-4

2.7 นางดอกอ้อ เหลืองไทย	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	ประธานกรรมการ
2.8 นางสาวพัทธรา คนธาร์	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.9 นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.10 นายสมชาย พรหมแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.11 นางสาวกัญญา ไทยกุล	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.12 นางสาวสายชล ทะริยะ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.13 นางสาวทิพวรรณ แร่พรม	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
2.14 นางสาวศิริพันธุ์ เตชิตนวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ/เลขานุการ

3. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ประเมินผลและรายงาน ได้แก่

3.1 นางนงค์เล็ก จอมใจ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	ประธานกรรมการ
3.2 นางพรภิญญา สำเภา	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
3.3 นางดอกอ้อ เหลืองไทย	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
3.4 นางสาวศิริพันธุ์ เตชิตนวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
3.5 นายเจษฎาวุฒิ เศษวิ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
3.6 นางบุญนาถ นาคี	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2568



(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านสั๊กแห้งได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตรา ที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านสั๊กแห้งจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. นางนาวิ ศรีชะใบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายบุญยม เสหา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
3. นางสาวรัชดา โทนมี่	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางสาวศมลภัท พิรัชต์นภา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. เด็กหญิงอริสา มาลี	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
6. นางบุญนาถ นาคี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลค่าใช้จ่าย งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

(นายนาวิ ศรีชะใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง

คณะผู้จัดทำ

1. นายนาวี ศรีชะใบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	ประธานกรรมการ
2. นางนงค์เล็ก จอมใจ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	รองประธาน
3. นางสาวศิริพันธุ์ เตชิตนวรรธน์	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
4. นางสาวสุรัช อินทร์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
5. นางพรภิญญา สำเภา	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
6. นางสาวรัชดา โทนมี่	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
7. นางดอกอ้อ เหลืองไทย	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
8. นางสุกัญญา ไทยกุล	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
9. นางสาวสายชล ทะริยะ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
10. นายเจษฎาภูมิ เศษวิ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
11. นายสมชาย พรหมแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
12. นางสาวจิราพร อินทร์จันทร์	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
13. นางธัญสิริกานต์ บุศย์คำ	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
14. นางสุพัตรา คนธาร์	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
15. นางสาวทิพวรรณ แร่พรม	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
16. นางสาวณิชนันท์ ชัยพิพัฒน์	ครูธุรการโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ
17. นางบุญนาถ นาคี	ครูโรงเรียนบ้านสั๊กแห้ง	กรรมการ/เลขานุการ



แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสีกแห้ง ประจำปีงบประมาณ 2569

