



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) แล้ว เห็นชอบและให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศมา ณ วันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)

(นายภักดี พุฒรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 (2) (ข) และ ข้อ 5 (2) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและ แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบท ของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และ ส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเข็มทิศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ และประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

1 ตุลาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	1
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	2
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	3
- โครงสร้างการบริหารงาน	4
- ข้อมูลด้านบุคลากร	5
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย.....	6
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	7
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568	8
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ	57
- สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	57
- สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา	57
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	60
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	63
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	68
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร).....	72
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
- ประมาณการรายรับ	80
- ประมาณการรายจ่าย	82
- โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	83
- งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	88
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	92
- รายละเอียดโครงการ	
1) โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด	97
2) โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	102
3) โครงการหนุนน้อยคนเก่ง	106
4) โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	111

5) โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย.....	115
6) โครงการปัจฉิมนิเทศ.....	119
7) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ.....	123
8) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา.....	129
9) โครงการห้องเรียนคุณภาพ.....	135
10) โครงการพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณคณิตศาสตร์.....	139
11) โครงการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ.....	143
12) โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางกีฬา.....	147
13) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	150
14) โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(วิทยาการท้องถิ่น).....	154
15) โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางดนตรีและศิลปะ.....	158
16) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ.....	162
17) โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้.....	166
18) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ.....	170
19) โครงการห้องสมุดมีชีวิต.....	174
20) โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	179
21) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน.....	182
22) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง.....	186
23) โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ.....	190
24) โครงการธนาคารขยะแลกแต้ม.....	195
25) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน.....	199
26) โครงการสัมพันธ์ชุมชน.....	203
27) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	207
28) โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ.....	214
29) โครงการสาธารณูปโภค.....	217
30) โครงการพัฒนาบุคลากร.....	220
31) โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ.....	224
32) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย.....	228
33) โครงการบูรณาการค่ายส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย.....	232

34) โครงการพัฒนากิจกรรมชุมชน.....	237
35) โครงการค่ายวิชาการ.....	241
36) โครงการค่ายอาชีพ.....	245
37) โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม.....	249
38) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี.....	253
39) โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้.....	257
40) โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกทัศน์.....	260
41) โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี.....	265

ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การกำกับ ติดตาม	269
2. การประเมินผลและรายงาน	270
3. ปัจจัยความสำเร็จ	270

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	275
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	277
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	278
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)	287
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	288
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	296
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ	268

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2456 ใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าพล 1 (ท่าพลวิทยาคาร) โดยอาศัยศาลาวัดโพธิ์กลาง ตำบลท่าพล เป็นที่ทำการเปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 ต่อมา พ.ศ. 2477 นักเรียนมีจำนวนมากขึ้น จึงขอความร่วมมือจากราษฎร สร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ การก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2480 เป็นอาคารเรียนไม้ แบบ ป.1 จำนวน 1 หลัง มีพื้นที่ 30 ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งอยู่ในปัจจุบันนี้ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนตำบลท่าพล 1 (ท่าพลวิทยาคาร) ต่อมาจึง เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จนถึงปัจจุบัน

ปรัชญาโรงเรียน “ นตฺถิปลญฺหาสมามายา ” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน สีขาว แดง

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “นักเรียนดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำวิถีพุทธ

2. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ตั้งอยู่เลขที่ 200 ถนนสระบุรีหล่มสัก หมู่ 13 ตำบลท่าพล อำเภอมะนัง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัด ละติจูด 16.5747 ลองจิจูด 101.1521

ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือเทศบาลตำบลท่าพล 2 กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 17 กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนขยายโอกาส ที่ใกล้ที่สุด คือโรงเรียนบ้านนางั่ว (เจริญวิทยาคาร) 6 กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนมัธยมของรัฐ ที่ใกล้ที่สุด คือโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย 3 กิโลเมตร

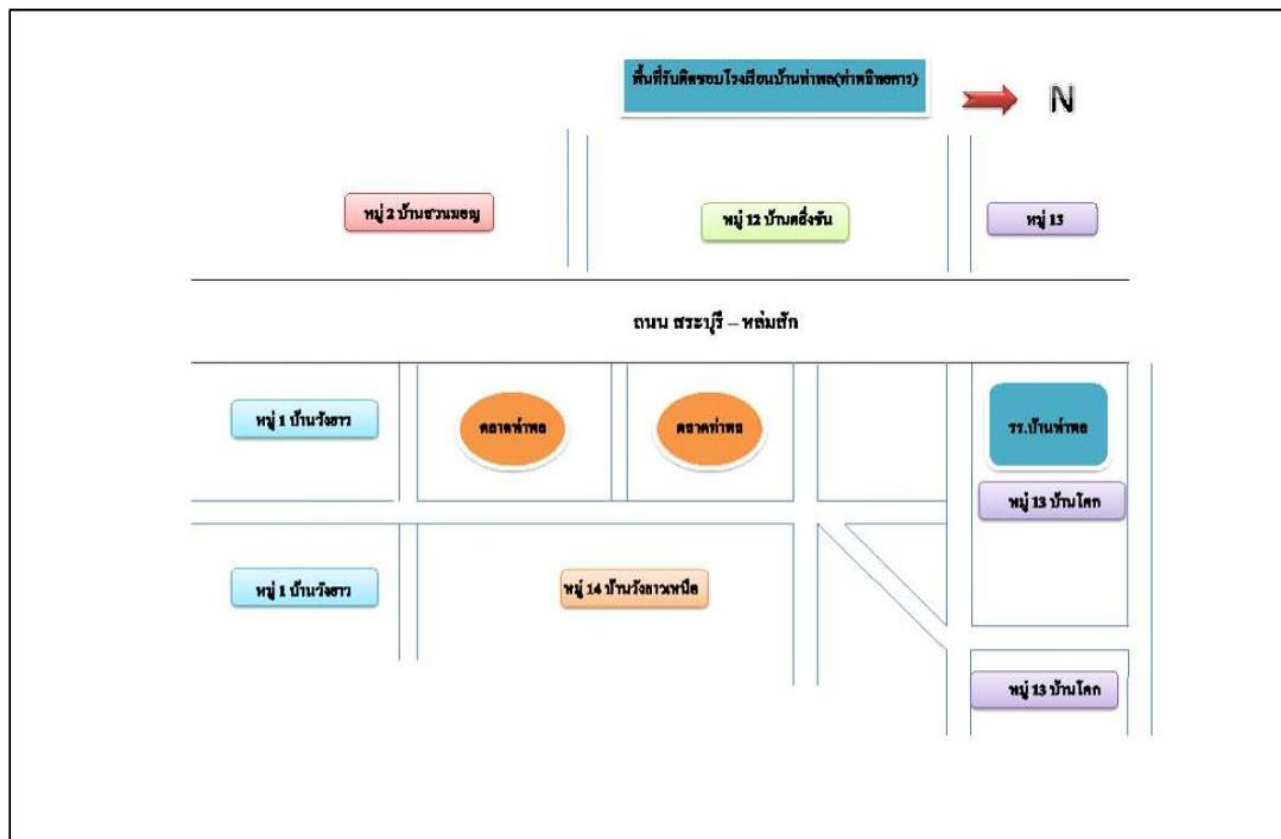
แผนที่ภายในโรงเรียน (อาคาร สถานที่ สิ่งก่อสร้าง สนาม)



หมายเหตุ

หมายเลข	1	แทน	ห้องดนตรี/ห้องภาษาอังกฤษ/ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องประชุม
หมายเลข	2	แทน	อาคารธุรการและห้องผู้อำนวยการโรงเรียน
หมายเลข	3	แทน	ห้องเรียนพลศึกษา และ ห้องเรียนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
หมายเลข	4	แทน	รถดำเนินการรื้อถอน
หมายเลข	5	แทน	โรงอาหาร / หอประชุม
หมายเลข	6	แทน	-
หมายเลข	7	แทน	อาคารเรียน สปช.2/28 ปรับปรุง 3 ชั้น 15 ห้องเรียน
หมายเลข	8	แทน	อาคารเรียนการศึกษาพิเศษ/กศน.ตำบลท่าพล
หมายเลข	9	แทน	ห้องวิทยาศาสตร์/ห้องคหกรรม/ห้องสมุด

แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



3. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

(สภาพชุมชน ไฟฟ้า ประปา แหล่งน้ำ อาชีพ เศรษฐกิจ การคมนาคม ปัญหา/อุปสรรค)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง อยู่ในเขตเทศบาลตำบลท่าพล อาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำการเกษตร เนื่องจากสภาพพื้นที่มีความเหมาะสมต่อการเกษตร ที่เหลือประกอบอาชีพรับจ้าง เลี้ยงสัตว์และค้าขาย เมื่อสิ้นฤดูทำนา ประชาชนกลุ่มหนึ่งจะอพยพไปขายแรงงานที่ต่างถิ่น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันสงกรานต์

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพการเกษตร ร้อยละ 90 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี (จปฐ.) 41,466 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน 1) เป็นโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) 2) ผู้ปกครอง ชุมชนและศิษย์เก่าให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 3) เป็นโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลท่าพล ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอยู่เสมอชุมชน โดยรอบ

โรงเรียนไม่เป็นแหล่งยาเสพติด 4) โรงเรียนมีพื้นที่อยู่ติดกับวัดโคกสว่างสามัคคี ได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้” และ
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน เจ้าอาวาสและภิกษุสามเณรให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

4. โครงสร้างการบริหารงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายมงคล ทองลาด

บริหารวิชาการ



นางพิศมัย ศรีเมฆ



นางสาวแสงเทียน เชี่ยวอ่อน



นางเสวียน ชะมนัจา



นางสาวบุษกร ลอยครบุรี

บริหารงบประมาณ



นางณัฐพร ฉิมพวง



นางกานติญา อินทร์พูล



นางเตือนใจ ศรีสวรรค์



นางสาวณัฐชา ศรีรัตนสุข



นางธัญญารัตน์ โสมย์ศักดิ์ากุล

บริหารบุคลากร



นายมงคล ทองลาด



นายชัยวัฒน์ ตาลสุก

บริหารทั่วไป



นายชัยวัฒน์ สีแก้ว



นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์



นางสาวกอบกุล นิมแก้ว



นางสาวสุภาวดี ปัญญาสำน



นายประสิทธิ์ ทองด้อย

5. ข้อมูลด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก/ความสามารถพิเศษ
1	นายมงคล ทองลาด	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นายชัยวัฒน์ ตาลสุก	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา
3	นางณัฐพร นิมพ่วง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
4	นางสาวณัฐชยา ศรีรัตนสุข	ครูผู้ช่วย	-	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5	นางเตือนใจ ศรีสวรรค์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
6	นางสาวลภัสรดา หันทะรักษ์	ครู	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
7	นางเสวียน ขะมันจา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
8	นางพิศมัย ศรีเมฆ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ภาษาไทย การวิจัยและพัฒนาการศึกษา
9	นางกานติญา อินทร์พูล	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
10	นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
11	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี	ครู	-	ค.บ. กศ.ม.	ปฐมวัย การบริหารการศึกษา
12	นางสาวธัญญรัตน์ โสมยศักดากุล	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ปฐมวัย
13	นางสาวสุภาวดี ปัญญาสำน	ลูกจ้าง ชั่วคราว	-	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
14	นางสาวกอบกุล นิ้มแก้ว	ลูกจ้าง ชั่วคราว	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป
15	นายประสิทธิ์ ทองด้อย	ช่าง ไฟฟ้า 4	-	ม.6	-

ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2568

6. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นายมงคล ทองลาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นายภักดี พุฒรัตน์	ประธานกรรมการสถานศึกษา
3	นายโกมล อฤทธิ	กรรมการสถานศึกษา
4	นางเสวียน ชะมันจา	กรรมการสถานศึกษา
5	พระมหาอนุชาฐานสัมปันโน	กรรมการสถานศึกษา
6	นายกิตติพงษ์ เลิศสินไทย	กรรมการสถานศึกษา
7	นายครรชิต อุ่นหัวเรือ	กรรมการสถานศึกษา
8	นายพิเชษฐ์ ชาลีเปี่ยม	กรรมการสถานศึกษา
9	นางสาวลดาวรรณ สายแก้ว	กรรมการสถานศึกษา
10	นายมงคล ทองลาด	กรรมการและเลขานุการสถานศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2568

7. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
1	นายมงคล ทองลาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางพิศมัย ศรีเมฆ	ผู้แทนครู
3	นางสาวอานีละ อับดุลตาละ	ผู้แทนผู้ปกครอง
4	นางสาวนพรัตน์ เขียวอ่อน	ผู้แทนชุมชน
5	เด็กหญิงจิตติมา บริบูรณ์	ผู้แทนนักเรียน

8. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>อาคารเรียน</u>							
หลังที่ 1	แบบป.1 ก	4 ห้อง	364,000	2522		√	
หลังที่ 2	แบบป.1 ค	6 ห้อง	153,706	2523		√	
หลังที่ 3	แบบสปช. 105/29	4 ห้อง	1,542,000	2546	√		
หลังที่ 4	แบบ สปช.105/29 (ปรับปรุง บันได 2 ข้าง)	4 ห้อง	3,158,000	2559	√		
หลังที่ 5	สปช.2/28 ปรับปรุง 3 ชั้น 15 ห้อง	15 ห้อง	8279,000	2565	√		
โรงอาหาร	สร้างเอง	1 ห้อง	75,000	2559			
อาคารศูนย์ IT	-	-	-	-	-	-	-
<u>เอนกประสงค์</u>							
หลังที่ 1	แบบสปช. 205/29	-	824,000	2531	-	√	-
<u>ส้วม</u>							
หลังที่ 1	สพฐ.4	4 ห้อง	415,200	2567	√	-	-
หลังที่ 2	สปช.601/26	4 ที่	101,000	2543	-	√	-
หลังที่ 3	สปช.604/45	4 ที่	278,000	2559	-	√	-
ลานกีฬา	27x26 ม.	-	80,000	2537	-	√	-
เอนกประสงค์	13x22 ม.	-	100,000	2544	-	√	-
สนามบาสเกตบอล	18x31 ม.	-	180,000	2545	-	√	-

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>ถังน้ำฝน</u>							
ชุดที่ 1	ฝ. 33	3 หน่วย	30,000	2530	-	-	✓
ชุดที่ 2	ฝ. 33	3 หน่วย	45,000	2533	-	-	✓
ชุดที่ 3	ประปา คสล	2 หน่วย	10,000	2545	-	✓	-
<u>รั้วคอนกรีต</u>	-	-	100,000	2545	-	✓	-

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2568

9. ข้อมูลนักเรียน

9.1. ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล 2	17	12	29	-	-	-	-	-	-	17	12	29
อนุบาล 3	20	9	29	-	-	-	-	-	-	20	9	29
รวมระดับก่อน ประถมศึกษา	37	21	58	-	-	-	-	-	-	37	21	58
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	7	20	-	-	-	-	-	-	13	7	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	10	33	-	-	-	-	-	-	23	10	33
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	16	-	-	-	10	4	14	19	11	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	13	16	-	-	-	10	3	13	13	16	29
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	16	27	-	-	-	4	7	11	15	23	38
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	10	26	-	-	-	9	4	13	25	14	39
รวมระดับประถมศึกษา	75	63	138	-	-	-	33	18	51	108	81	189
<u>รวมทั้งสิ้น</u>	112	84	196	-	-	-	33	18	51	145	102	247

9.2. ข้อ39 ผลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	12	5	17
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น	-	-	-
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	-	-
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	2	1	3
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	-	-	-
รวม	14	6	20
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1	14	6	20

9.3. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	7	
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	17	
ประถมศึกษาปีที่ 3	30	16	
ประถมศึกษาปีที่ 4	29	11	
ประถมศึกษาปีที่ 5	38	21	
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	26	
รวมทั้งสิ้น	189	98	

10. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

10.1. ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3

ด้าน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ด้านภาษาไทย	57.88	55.57	59.00
ด้านคณิตศาสตร์	58.85	58.55	55.20
เฉลี่ย	58.36	57.06	57.10

10.2. ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้น ป.6

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	51.57	53.95	52.63
คณิตศาสตร์	23.58	30.33	29.79
วิทยาศาสตร์	35.83	34.27	31.96
ภาษาอังกฤษ	33.93	30.34	29.02
เฉลี่ย	36.23	37.22	35.85

10.3. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูลการประเมินล่าสุด)
(ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	21	21	100	-	-	-	-
ป.2	33	33	100	-	-	-	-
ป.3	15	11	73.33	3	20.00	1	6.67
ป.4	15	9	60.00	6	40.00	-	-
ป.5	24	14	58.33	2	8.33	8	33.33
ป.6	25	22	88.00	3	12.00	-	-

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	21	21	100	-	-	-	-
ป.2	33	33	100	-	-	-	-
ป.3	15	5	33.33	7	46.67	3	20.00
ป.4	15	11	73.33	4	26.67	-	-
ป.5	24	8	33.33	9	37.50	7	29.17
ป.6	25	6	24.00	14	56.00	5	20.00

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	21	21	-	-	-	-	-
ป.2	33	15	45.45	18	54.54	-	-
ป.3	15	2	13.33	9	60.00	3	20.00
ป.4	15	5	33.33	9	60.00	1	6.67
ป.5	24	10	41.67	9	37.50	5	20.83
ป.6	25	-	-	13	52.00	10	40.00

11. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ด้านวิชาการ

จุดเด่น

ครูครบชั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนได้มีการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ในลักษณะโครงการ นอกจากนี้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วยการใช้กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (เปิดโลกการอ่าน ผสานการเขียนเรียนรู้ด้วยแบบฝึก) ผลการจัดประสบการณ์ทำให้เด็กทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านความสามารถทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย มีสุขอนามัย สุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย อ่อนน้อมสุภาพ โครงการที่ประสบผลสำเร็จ คือ โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิด โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนุนน้อยคนเก่ง โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ เทคโนโลยี และโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ใช้ยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา ดนตรี และอาชีพ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางเลือกของโรงเรียนและได้นำไปจัดนิทรรศการและเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่าง ณ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วยการใช้กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งสมอง ร่างกาย และจิตใจ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ค่ายอาชีพกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น

จุดด้อย ที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมข้าราชการบุคคลยังมีขีดจำกัด เนื่องจากนักเรียนมีความพร้อมที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยเรื่องอาคารเรียนสำหรับปฐมวัยยังไม่เป็นเอกเทศ คือเรียนรวมอาคารเดียวกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่องภาคเหนือ และเป็นโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แต่ยังขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญสาขาวิชาเอกดนตรีสากล ดนตรีไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ การงานอาชีพ (คหกรรม) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อน สำหรับด้านการบริหารงานวิชาการนั้น ด้านงานบริหารหลักสูตรสำหรับการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้น การดำเนินงานยังต้องอาศัยการขับเคลื่อนพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากนักเรียนเป็นการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะนักเรียน

ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

งานการเงินและพัสดุของโรงเรียนมีความถูกต้องครบถ้วนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

ด้านบริหารงานบุคคล

จุดเด่น

มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ มีการวางแผนทรัพยากรบุคคลระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

จุดด้อยที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานยังไม่พร้อมหรือบุคลากรขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านบริหารทั่วไป

จุดเด่น

การจัดการและควบคุมมีความสามารถในทางจัดทรัพยากรและภาพรวมขององค์กรให้บรรลุเป้าหมาย

จุดด้อยที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

ขาดทักษะเฉพาะทาง อาจมีจุดอ่อนในด้านทักษะที่เจาะจงบางอย่างซึ่งจำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

ระบบจัดการบางอย่างไม่มีประสิทธิภาพทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้าหรือไม่ราบรื่น

12. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประณม	112,404.00	112,404.00	-
ค่าจัดการเรียนการสอน ประณมศึกษา	435,986.00	435,954.31.00	31.69
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	27,930.00	27,930.00	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม	108,190.00	108,190.00	-
อื่น ๆ	-	-	-
รวม	684,510.00	684,478.31	31.69

13. สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี 2567)

ตามที่โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

ครูปฐมวัยมีทักษะและความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัยเนื่องจากครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยเน้นการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการ Active learning ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติ ภูมิทัศน์ในห้องเรียนก็ปรับให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของ

นักเรียนในห้องเรียน มีอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet ครอบคลุมทั้งโรงเรียน มีหนังสือนิทาน แบบฝึกหัดต่างๆ ใบงานเสริมพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอแก่นักเรียน มีการจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบมีมุมสื่อการสอนต่างๆไม่ต่ำกว่า 3 มุม สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความเอาใจใส่ต่อเด็กมีการติดตามนิเทศทุกเดือนและรับฟังปัญหาที่มีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการจัดข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แพ้มีสะสมงาน รวมถึงการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 อีกทั้งมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันรวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการจัดประการณ์ให้กับเด็กเป็นอย่างดี

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยและมีสมรรถภาพทางร่างกายที่สมวัย เด็กสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้เป็นอย่างดี เช่น การล้างมือ การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน เป็นต้น อีกทั้งมีร่างกายที่แข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ด้วยดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดี สดใสร่าเริง แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองมีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและแบ่งปัน ชิงกันและกันมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อีกทั้งมีการแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีความประหยัดพอเพียงมีวินัยในตนเอง สามารถยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและของโรงเรียนได้

ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้มีการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ และเขียนตัวอักษรได้ มีความคิดรวบยอด ในการจับคู่ หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆที่มี ความเหมือนหรือความแตกต่างกัน มีเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องเล็กๆได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดครูที่จบตรงเอก การศึกษาปฐมวัยโดยตรงและมีครูครบชั้นทั้ง 2 ระดับชั้น ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ รวมถึงด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมในการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย เช่น ห้องน้ำ น้ำดื่ม อ่างล้างมือ อีกทั้งมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์ คือ กระดานอัจฉริยะ Interactive board สัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเพื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้ได้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย นอกห้องเรียนร่มรื่น สบายตา บุคลากร

ทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันพัฒนาเด็กโดยมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี อีกทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรม โดยมีการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	
1. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเหมาะสมกับวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย 2. เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความรับผิดชอบต่องานที่ของตนเอง มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง 3. เด็กปฐมวัยประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐานมีความสามารถในการคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย	1. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือทำ เช่น แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย หรือจัดเครื่องเล่นในร่ม เป็นห้องบอล ห้องบทบาทสมมติ 2. จัดสถานที่ให้หลากหลายเพื่อให้เด็กสามารถเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เช่น การเล่นกลางแจ้ง ควรมีการจัดกระบะทราย รอกาโด เพื่อสนองความต้องการให้เด็กปฐมวัยในยุคปัจจุบันในด้านของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการ ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ 3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทพร้อมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมมือกันพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบและทิศทางเดียวกัน โดยร่วมกันสร้าง MOU หรือประกันทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1. มีครูปฐมวัยที่มีทักษะความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล 2. ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 3. การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ 4. การผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์พร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์	ควรจัดให้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นในเรื่องความปลอดภัยการป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายอย่างหลากหลายมากขึ้น เช่น การซ้อมหนีไฟ การซ้อมหนีผู้ร้าย การซ้อมหนีแผ่นดินไหว เพื่อสอดคล้องกับปัญหาที่พบในปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน 5. การติดตามและประเมินเด็กตามสภาพจริงและประเมินอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ○ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่านตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.57

2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการเขียนตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 74.02

3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการสื่อสารตามแบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 81.75

5. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 75.16

6. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการคิดตามแบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 74.15

7. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาตามแบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดแก้ปัญหาได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 74.15

8. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีตามแบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

9. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 100

10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนได้ฝึกประสบการณ์จริง โดยทำผลิตภัณฑ์จำหน่ายตลาดนัดอาชีพ/ค้าขายอาชีพในโรงเรียน

11. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการเป็นทีม

12. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ 75.61

13. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา 2567

13.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้น ป. 1 รวมเฉลี่ยเท่ากับ 72.50

13.2 ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 รวมเฉลี่ยเท่ากับ 57.10

13.3 ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป. 6 รวมเฉลี่ยเท่ากับ 35.85

1.4 ผู้เรียนได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2567 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ดังนี้

ระดับกลุ่มทำผลงาน

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.1-3

ความสามารถด้านสังคมศึกษา

เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.1-3

ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

เหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ป.4-6

เหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ชั้น ป.4-6

เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ประติมากรรม ชั้น ป.1-3

เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี(บกพร่องทางการเรียนรู้)ชั้น ป.1-6

เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่วมาตฐาน ชั้น ป.1-6

เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-หญิงเดี่ยว ชั้น ป.1-6

เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ชายเดี่ยวชั้น ป.1-6

เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ชายเดี่ยว ชั้น ป.1-6

เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-หญิงเดี่ยว ชั้น ป.1-6
เหรียญทอง ชนะเลิศ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (บกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ป.1-6
เหรียญทอง ชนะเลิศ การเดินทางเครื่องประกอบเพลง (บกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ป.1-6

ความสามารถด้านงานอาชีพ

เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6

ความสามารถด้านภาษาไทย

1. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ป.4-6
2. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-6
3. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4 – 6
4. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือสี่อภาษา ป.4 – 6
5. เหรียญทอง คัดลายมือสี่อภาษา ป.1 – 3
6. เหรียญทองชนะเลิศ กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ : กลอนสี่ (4บท) ป.4 – 6
7. เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ : การเขียนเรียงความ ชั้น ป.4-6
8. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ : การเขียนเรื่องจาก

ภาพ ระดับชั้น ป.1-6

9. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 เสนาสารอ่านทำนองเสนาะป.4-6
10. เหรียญทอง ชนะเลิศ การทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6 ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6
12. เหรียญทอง ชนะเลิศ นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

1. เหรียญทอง ชนะเลิศ การพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1 -3
2. เหรียญทอง ชนะเลิศ การพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4 – 6
3. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป. 4 - 6
4. เหรียญทอง ภาษาอังกฤษ Crossword ป. 4- 6

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ความสามารถด้านงานอาชีพ

เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้นป.4 – 6

ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้)
ชั้น ป.1 – 6

เหรียญเงิน การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง - ประเภทชายเดี่ยว ชั้น ป.1 - 6

เหรียญทอง การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (บกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ป.1 – 6

เหรียญเงิน รำวงมาตรฐาน ชั้น ป.1 – 6

เหรียญทอง การเดินทางเครื่องประกอบเพลง (บกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ป.1 – 6

ความสามารถด้านภาษาไทย

เหรียญทอง การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.4 – 6

เหรียญเงิน การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (บกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ป.4 - 6

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนชั้น ป. 1 – 6 ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.68
 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง “เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด” ระดับ ดีเยี่ยมทั้ง 3 ด้าน รวมเฉลี่ยเท่ากับ 2.60
 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำมีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
 5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
 6. ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน โดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก คุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็นฐานข้อมูล มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วยวงจร PDCA และใช้วัฏกรรมยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา งานอาชีพ และดนตรี สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนด้วย และใช้วัฏกรรมยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O - NET

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพิ่มเติมรายวิชาการป้องกันการทุจริต จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกชั้นเรียน จัดสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น “คุณลักษณะลูกพ่อขุน เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด” บูรณาการในรายวิชาประวัติศาสตร์ทุกชั้นเรียน

โรงเรียนมีอาคารเรียนใหม่ 3 ชั้น 15 ห้องเรียน มั่นคง ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้ ทุกห้องเรียนจัดมุมต่าง ๆ และป้ายนิเทศ สภาพแวดล้อมในห้องเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกห้องเรียน มีเครื่องรับโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ห้องเรียนทุกห้องมีกระดานอัจฉริยะ (interactive whiteboard) ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกห้องโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเอง

เกียรติบัตร / รางวัลที่ผู้บริหาร/โรงเรียนได้รับ ดังนี้

- ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา 2568
ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์
- สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนน O - NET ปีการศึกษา 2566
รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของ
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ระดับสพป.พช.1 เมื่อ 10 มิ.ย.2567
- โรงเรียนบ้านท่าพล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด
นักร้องลูกทุ่งประกอบทางเครื่อง ระดับประถมศึกษา งานประเพณีแห่
เทียนเข้าพรรษา ปี 2567 เทศบาลตำบลท่าพล
- โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่นต้นแบบ ปี 2567 ระดับสพป.พช.1
- ชนะเลิศ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้าน
ผู้เรียน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน
คุณภาพ” ระดับสพป.พช.1
- โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ศิลปการสอน
ด้านการขับเคลื่อนคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “คุณลักษณะลูกพ่อขุน
ผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด”ระดับสพป.พช.1

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนใช้กระดาน

อัจฉริยะประกอบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา งานอาชีพ และดนตรี สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน

ครูทุกคนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1. โรงเรียนใช้นวัตกรรมที่พัฒนา “ยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา งานอาชีพ และดนตรี สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ด้านกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน ด้านการงานอาชีพในระดับเขตพื้นที่ ด้านดนตรีในระดับตำบลท่าพลและระดับเขตพื้นที่ (การร้องเพลง / ดุริยางค์เปิดงาน) 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ RT NT O-NET ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2. การส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสม ให้นักเรียนทุกคนตามระดับชั้น 3. การสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน 4. การฉลาดรู้เรื่องอ่านเขียนทุกระดับชั้น 5. คุณธรรมตามคุณลักษณะลูกพ่อขุน “เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด”
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนครบครัน ด้วยกระดานอัจฉริยะ Interactive Board	1. ระบบไฟฟ้าควรมี 3 เฟส และการจัดหาน้ำที่สะอาด สำหรับอุปโภค บริโภคเป็นของโรงเรียนเอง โดยไม่ต้องซื้อ เช่น การติดต่อขอความอนุเคราะห์กรม ทรัพยากรน้ำชุดเจาะบ่อบาดาล 2. การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. การจัดบริหารงบประมาณให้คุ้มค่า จัดลำดับ ความสำคัญจำเป็นต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยฝึกการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง 2. ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนใช้กระดานอัจฉริยะทุกชั้นเรียน 3. ครูใช้นวัตกรรมยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา งานอาชีพ และดนตรี สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) 4. ครูใช้ยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการนำผลการประเมิน RT, NT, O - NET ของโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมิน RT, NT, O - NET ของผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น	1. กระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดให้มากขึ้นจากเดิม 2. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมากขึ้น 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 4. การใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 5. การใช้แพลตฟอร์มอย่างหลากหลายประกอบการจัดการเรียนรู้ 6. การเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active earning ทุกรายวิชา 7. การจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านคล่องเขียนคล่องและสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมทุกชั้นเรียน

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และ มี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	/	
คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	/	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสาร	/	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	/	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	/	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	/	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้	/	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	/	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	/	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	/	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	/	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	/	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	/	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	/	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 34 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไป ตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย • เป็นไปตามมาตรฐาน
จำนวน 5 ตัวชี้วัด • อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กเคลื่อนไหว คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย วัดระดับความสามารถของ ร่างกาย โดยเฉพาะ ความแข็งแรงของ กล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของ ร่างกายเด็ก ปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัยสถานศึกษามีการจัดอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทาน โดยใช้โปรแกรม School lunch จัดอาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้ดื่มทุกวัน ครูจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กโดยจัดกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเคลื่อนไหวกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมเล่นสนามโดยครูคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมการเข้าจังหวะให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตาม จังหวะโดยครูใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ จัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การฉีกตัดปะ ส่งเสริมให้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหาร การแปรงฟันและเข้าห้องน้ำ เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพปากและฟันทุกภาคเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลประจำตำบลท่าพล มีการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก สิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาได้ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กฝึกการมีความคิดรวบยอดด้วยการ เปรียบเทียบ สังเกต จำแนก จัดกลุ่ม การเรียงลำดับ เช่นการเปรียบเทียบความสั้น ยาวของดินสอ การจำแนกวัตถุ ที่มีสีเดียวกัน วัตถุที่มีขนาดเดียวกัน เป็นต้น ครูฝึกให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลสามารถคิดและ แก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ เด็กสามารถสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดที่แปลกใหม่ สื่อสารได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา

กำหนด โดยเด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อ ความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่าน เบื้องต้นได้ เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเอง อ่านให้ครู และเพื่อนฟัง เด็กสามารถสื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวได้ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้ สามารถวาด ขีดเขียนคำที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เด็กเล่าเรื่องจากผลงานการวาด ภาพของ ตนเองให้เพื่อนฟัง เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนๆ ครูจัด กิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กได้ร่วมเรียนรู้ ผ่านการเล่นตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น การเล่าเรื่องตนเอง การเล่า นิทาน การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน อีกทั้งยังสามารถสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนและครูได้อย่าง เหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง มีความอดทน รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย โดย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมวัน สำคัญ โดยฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น การจัดกิจกรรมเล่น ตามมุมเด็กมีการแบ่งปันอุปกรณ์ที่ซึ่งกันและกันไม่แย่งกัน เช่น ตัวต่อ ตัวบล็อก เล่นแล้วรู้จักการเก็บของเล่นเข้าที่ ได้ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการ และเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มการทดลองตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสร้างสรรค์ครูกำหนดภาพให้เด็ก ให้ฝึก ตัด ปะลองบนแบบภาพที่กำหนด ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่กำหนดได้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจ ผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมช่วยเหลือ ตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มี มารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จัก เก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เช่น พ่อ แม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น เด็กทำความเคารพครูและผู้ปกครองในเวลา มา โรงเรียนช่วงเช้าและกลับช่วงเย็น เด็กเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติ รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อครูส่งของให้ การ ปฏิบัติตัวของเด็กตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น การไม่ส่งเสียงดัง การไม่วิ่งในห้อง การไม่ทานขนมระหว่าง

เรียน เด็กขณะอยู่ที่บ้านสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เช่น อาบน้ำ และแต่งตัวได้ด้วยตนเอง จาก การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนาคุณภาพผล การประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่ ระยะทาง) เวลาได้สมวัย โดยครูควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น กิจกรรมเกมจับคู่ภาพสิ่งของเครื่องใช้คู่กัน กิจกรรมการ แบ่งสิ่งของตามเกณฑ์ กิจกรรมเรียงภาพลำดับกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ รวมถึงควร เพิ่มเติมกิจกรรมง่าย ๆ ที่ ผู้ปกครองสามารถจัดให้เด็กได้ เช่น กิจกรรมฝึกเด็กให้นับเลขกับสิ่งของต่าง ๆ การนับ เลข เป็นหนึ่งใจการฝึกทักษะด้านความจำ ซึ่งสามารถทำได้ด้วยวิธีการง่ายๆ เช่น นับของเล่น นับจำนวนของ รองเท้า เสื้อผ้า หรือสิ่งของต่าง ๆ ที่พบเห็นในบ้านหรือในสถานศึกษาเป็นเรื่องง่าย ๆ แต่สามารถช่วยพัฒนา สติปัญญาของเด็กได้มาก ควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และควรมีการยกระดับคุณภาพการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

2) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปี ต่อไป และ ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาให้เด็กสื่อสารโต้ตอบกับผู้อื่นให้เข้าใจได้ โดยครูควรเพิ่มกิจกรรมให้ หลากหลาย เช่น กิจกรรมเล่าเหตุการณ์ของตนเอง กิจกรรมท่องคำคล้องจองตามภาพ กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ กิจกรรม บทบาทสมมติ พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กและครูได้สนทนาร่วมกันในช่วงเริ่มต้นกิจกรรมของแต่ละวัน ได้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ซึ่งกันและกันและได้เปลี่ยนกันเป็นผู้พูดและผู้ฟัง ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีใน การพูดและ การฟังหากเด็กคนใดไม่ต้องการพูดก็ไม่ควรถูกบังคับให้พูด เพื่อให้เด็กที่มั่นใจในตนเองรู้สึกสบายใจ ที่จะมีส่วน ร่วมในการฟังการสนทนา การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง ครูควรจัดให้มีช่วงเวลาเฉพาะสำหรับการอ่าน ออกเสียงให้ เด็กฟัง โดยครูเลือกหนังสือที่เด็กสนใจมาอ่านให้เด็กฟัง อ่านเนื้อเรื่องพร้อมกับชี้ข้อความขณะที่อ่าน เปิดโอกาสให้ เด็กได้ถามคำถาม หรือสนทนาเกี่ยวกับตัวละคร หรือเรื่องราวในหนังสือ สถานศึกษาควรคงการจัด โครงการและ กิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผล การประเมิน เด็กมี พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และควรมี การยกระดับคุณภาพการ พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

3) ด้านสังคมและคุณธรรม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะด้านสังคมและคุณธรรม ของเด็ก ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมเด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยใน ตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างด้านต่าง ๆ ของเพื่อน ๆ ใน ห้องเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการจัดโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เสริมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการเด็กด้านสังคม เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่โครงการกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้อภัย การไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามข้อตกลงในการออกไปนอกห้องเรียน สถานศึกษา ควรคงการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนา ผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและควรมีการยกระดับ คุณภาพการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป ผล การประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผ่านทางช่องทางสื่อสารระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น Facebook กลุ่มLine ด้วยวิธีการนำเสนอผลประเมินอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ ไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้ชัดเจน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไป ตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	4	/	

ตัวชี้วัด	ระดับผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไป ตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคง และปลอดภัย	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับ เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาโดยจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้ง ภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการทุกด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย และสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบโดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะ และสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล”อัตลักษณ์ ”ผู้เรียนดี มีคุณธรรม” เอกลักษณ์ “โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำวิถีพุทธ” คำขวัญที่ว่า “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมเช่นโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และสถานศึกษานำผลจาก การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็น รูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาพบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด เป็นต้นประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับ

พึงข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการโดยยึด หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเน้นการบริหารงานโดยใช้รูปแบบยุทธวิธี การบริหารจัดการแบบ 3 ป มีโครงการเช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด เป็นต้น มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ผู้บริหารควร มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องต่อไป และควรจัดให้มีตลาดนัดทางวิชาการในสถานศึกษา โดยจัดให้ครูในสถานศึกษานี้และครูในจากสถานศึกษาในเครือข่ายเดียวกัน นำผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอน ผลงานเด็ก มีการประกวดสื่อการสอน ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ถือเป็นการสร้างสรรค์บรรยากาศความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมดำเนินการ และควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ได้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็ก จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้พัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพเพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง พัฒนา คุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานและ สืบค้นด้วยตนเอง สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาผู้บริหาร จัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและควรมีการติดตามผลการ พัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและควรนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบต่อไป

การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาพรวม มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยมีการบริหารจัดการให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ และควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อไป

การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้มีโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย อย่างเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็ก ปฐมวัย สถานศึกษาจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุง พัฒนา สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย ควรมีการ ตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุง พัฒนาต่อไป การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบ ความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดจากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู

ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัยสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยและสถานศึกษาควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และควรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

สวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดีมีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการ ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และ มุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และ สุขภาพช่องปากประจำปี จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าพลมีการป้องกันมีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับภูมิทัศน์ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของผู้เรียนในห้องเรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและ พัฒนาการตามวัยสถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ และควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ควรมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดย ความ ร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรก

แก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเด็กอย่างต่อเนื่องมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือ และควรมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผน คัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษามี การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมมี การดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย การมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการสร้าง เครือข่าย สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เปิด โอกาสให้ผู้ ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก เครือข่ายของ สถานศึกษาเช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายครู เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามี การดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมด้วยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายเช่นครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาชุมชน เป็นต้นและควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษามีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการ บริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษากำหนด กลยุทธ์และ แผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่องด้วยการจัด ประชุมชี้แจง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึงมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการทำการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดย

เน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟัง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการ โดยยึด หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเน้นการบริหารงานโดยใช้รูปแบบยุทธวิธีการ บริหารจัดการแบบ 3 ป มีโครงการเช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด เป็นต้น มีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการ ศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน 20 ที่เป็นระบบของสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิ ภาพของเด็ก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องต่อไป และควรจัดให้มีตลาดนัดทางวิชาการในสถานศึกษา หรือ ในกลุ่มเครือข่าย นำผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอนมีการประกวดสื่อการสอน การประกวดผลงานเด็ก ถือเป็นการสร้างสรรค์บรรยากาศความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยบุคคลภายนอกมีส่วนร่วม ดำเนินการ และควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ได้ชัดเจนมากขึ้น มีการกำหนดเป้าหมาย การประเมินผลการดำเนินการเพื่อทราบระดับความสำเร็จ และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา การนำแผนไปปฏิบัติควรมีรายละเอียดในการดำเนินงานโครงการที่ชัดเจน
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดทำโครงการมีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไป ตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3

หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จากการ สัมภาษณ์ครูปฐมวัย พบว่า ในการปรับหลักสูตรผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมดำเนินการได้แก่ผู้บริหาร ครูปฐมวัยทุกคน ครู วิชาการ ตัวแทนกรรมการ สถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครูผู้สอนและผู้ปกครองผู้เรียนด้วยการสอบถามความพึง พอใจในการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งนำข้อมูลจากการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ของ ครูไปปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุง หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ การจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน โดยครูมีการดำเนินการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมมีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย เช่น ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วัน พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าว มุ่งส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวและมีการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านนี้เป็นรายบุคคลและนำผลไปพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน โดยดำเนินการดังนี้ ครูผู้จัดประสบการณ์ใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การตรวจชิ้นงาน ผลงานเด็ก จากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) จากการสัมภาษณ์ ครูในการประเมินพัฒนาการเด็กได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินที่ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูจัดทำข้อมูลบันทึกผลการประเมิน ในแบบประเมินพัฒนาการ สมุดประจำตัวผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล สมุดการเยี่ยมบ้าน นำผลการประเมินแจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของเด็กสะท้อนกลับ เพื่อที่ครูจะได้นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการจากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การตรวจผลงานเด็ก การทดสอบ การทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการในสมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน เด็ก เช่น ให้ผู้ปกครองประเมินผลงานเด็ก สะท้อนข้อมูลการประเมินของครูที่มีต่อเด็ก ครูนำข้อมูลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมให้กับเด็ก และเป็นข้อมูลในการเฝ้าระวังปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กเช่น ภาวะทุพโภชนาการ การช่วยเหลือตนเองของเด็กที่ไม่เป็นไปตามวัย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัด

คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง มีการแต่งตั้งผู้ร่วมงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ในคำสั่งโรงเรียน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างรอบด้าน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในยุคปัจจุบัน และความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยการประเมินก่อน ใช้หลักสูตรเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงและ แก้ไขให้การใช้หลักสูตรส่งผลต่อการพัฒนาเด็กให้มากที่สุด และมีการประเมินหลังจาการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษาควรมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับ เด็กโดยจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ สถานศึกษาควรคงการดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรม การบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่ เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

3) สถานศึกษาประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือ แนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้การวัดและประเมินพัฒนาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรม อย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของ เด็กรายบุคคลเป็นระยะ และร่วมกันนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และรวมถึงแก้ปัญหาต่าง ๆ ครูวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ครู ควรคงรูปแบบการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้และควรมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ พัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2564) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา นำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น ข้อมูลทางสถิติ สถิติเปรียบเทียบข้อมูลผลการพัฒนา การ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาให้เห็นถึงจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพิจารณา เสนอแนะแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาอย่าง เป็นระบบ ไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองครั้ง ต่อไปให้ชัดเจน

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา 1) สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลเชิงสถิติด้วยกราฟวงกลม กราฟแท่ง 2) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไป ตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดไว้ในหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจ คิดเป็น แก้ปัญหา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ รวมถึงสถานศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการโครงการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนา ทักษะการคิด กิจกรรมเราทำได้ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัด การเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ ตามหลักสูตร ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ มีทักษะที่สามารถปฏิบัติได้ในสิ่งที่ เรียน และมีทัศนคติที่ดีในสิ่งที่เรียนรู้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตร สถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการและกิจกรรมในการพัฒนา ความสามารถ ในการสื่อสาร ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ คณิตคิดเร็ว กิจกรรมสะสมแต้มศึกษาทุกชั้น กิจกรรมชุมนุมคณิตศิลป์ กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ผลจากการประเมิน ความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2564 กำหนดเป้าหมายร้อยละ 70 ผลการประเมินร้อยละ 75.37 ปี การศึกษา 2565 กำหนด เป้าหมายร้อยละ 70 ผลการประเมินร้อยละ 76.21 สูงกว่าเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษาทุกชั้น กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ชุมนุมคณิตศิลป์ ชุมนุมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมงานอาชีพ ผลจาก การประเมิน ความสามารถในการแก้ปัญหา ปี 2564 กำหนดเป้าหมายร้อยละ 70 ทำได้ร้อยละ 75.37 ปี 2565กำหนด เป้าหมายร้อยละ 70 ทำได้ร้อยละ 83.42 ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและกิจกรรมใน การพัฒนาความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ดำเนินโครงการวิทยากรท้องถิ่นสู่รั้วโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการพัฒนา ความสามารถและทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม 1 ห้อง 1 ผลิตภัณฑ์ ขนม ชุมนุมขนมอบขนมไทย กิจกรรม 5 ห้องชีวิตเนรมิตนิสสัย กิจกรรมสภาผู้เรียน โครงการวันสำคัญ ค่ายคุณธรรม เป็นต้น ผลจากการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปี 2564 กำหนด เป้าหมายร้อยละ 70 ผลการประเมินร้อยละ 81.95ปี 2565 กำหนดเป้าหมายร้อยละ 70 ทำได้ร้อยละ 84.75 ได้ ระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีโครงการ สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ธรรมศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ค่ายคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรม สาธารณประโยชน์ กิจกรรม แฉะแนว และ กิจกรรมชมรม กิจกรรมชุมนุม ผลการดำเนินงานผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร 8 ประการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ผ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.71 (เฉลี่ย 8 ข้อ) ผู้เรียนร้อยละ 100 แต่งกายตามระเบียบ ของโรงเรียนและมีมารยาท งดงาม แบบไทย มี สัมมาคารวะ กตัญญูทศเวทต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรม ไทย ใช้ภาษาไทย และเลขไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย และการแนะนำ การมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย กิจกรรม การใช้เอกสารประกอบ หลักสูตรท้องถิ่น พ่อขุนผาเมือง ลูกพ่อขุน เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องหนดเป้าหมายร้อยละ 70.00 ทำได้ร้อยละ 85.65 ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยผ่านการทำโครงงาน มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจและมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เคลื่อนที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต นำเสนอผลงานผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาคือผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แล้วสร้างสรรค์งานต่างๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมผู้เรียนตามกิจกรรมโครงการต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ด้วยโครงการห้องสมุดมีชีวิต เปิดโลกแหล่งเรียนรู้สะเต็ม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พัฒนากิจกรรมชุมนุม ค่ายวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารในการคิด ในการแก้ปัญหา และในการใช้ทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงควมมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เคยทำอยู่เดิมหรือคิดขึ้นมาใหม่ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการคิด โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมกลุ่มสาระการงาน โครงการส่งเสริมการอ่านเป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาควร มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญดังกล่าวด้วยวิธีที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การจัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมตามโครงการเสริมทักษะทางภาษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมอบรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ แบบ Active Learning เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุดสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขันมีความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน สำหรับด้านการใช้ เทคโนโลยี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายตามความสนใจ ผลักดันให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือ การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นโดยมีการปรับปรุง พัฒนากิจกรรม พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกปีการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะและมีผลการพัฒนาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆหลายรูปแบบ ครูอาจเน้นปลูกฝังคุณธรรมที่จำเป็นยิ่งสำหรับชีวิตของคนด้วยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ ประกอบด้วย การรักษาความสัตย์ มีความจริงใจต่อตนเอง ที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และ เป็นธรรม การรู้จักข่มใจตนเอง การอดทน อดกลั้น และอดออม รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักละวางความชั่ว รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ธรรมศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ค่ายคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรม สาธารณประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชมรม กิจกรรมชุมนุม มีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทย และเลขไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และการแนะนำ การมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย กิจกรรมการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่นพอขุนผาเมือง ลูกพอขุน เสียสละ กล้าหาญ ขาดแคลน ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใด ด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

3) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยผ่าน การทำโครงการ มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลอง ใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เคลื่อนที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต นำเสนอผลงาน ผู้เรียนสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาคือผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แล้วสร้างสรรค์ งานต่างๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมผู้เรียนตามกิจกรรมโครงการต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ด้วยโครงการห้องสมุดมีชีวิต เปิดโลกแหล่งเรียนรู้สู่เพิ่มเติม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พัฒนากิจกรรมชุมนุม ค่ายวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) ควรนำข้อมูลสารสนเทศแสดงในลักษณะแผนภูมิ เช่น สถิติของผู้เรียนที่จบการศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องของการสร้างนวัตกรรม การปฏิบัติจริงด้วยโครงการงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) มีการจัดทำข้อมูลสถิติในรูปแบบกราฟแสดงข้อมูลย้อนหลัง

2) คุรุจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไป ตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการ จัดการศึกษา	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์ การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงาน ของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึงบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้เช่น โครงการพัฒนาระบบการประกันภายในของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการค่ายวิชาการเป็นต้น โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำโครงการและ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ถึง 2566 โดยได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาที่ปรากฏในปีการศึกษาที่ผ่านมา และควรกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อเป็นแนวทาง ใน การปฏิบัติงานโดยเน้นโรงเรียนเป็นฐาน

สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสาร เชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วยวงจร PDCA และใช้นวัตกรรมยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อ ส่งเสริมทักษะกีฬา

งานอาชีพ และดนตรี มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้นวัตกรรม ยุทธวิธีการบริหาร จัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬางานอาชีพ และดนตรี มีโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายวิชาการ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC(Professional Learning Community) และควรนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิง ประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ การบริหารโรงเรียนด้วยวงจร PDCA และใช้นวัตกรรมยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬางานอาชีพ และดนตรี มีการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้นวัตกรรมยุทธวิธีการบริหาร จัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริม ทักษะกีฬางานอาชีพ และดนตรี มีโครงการและกิจกรรมเช่นโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายวิชาการ โครงการพัฒนา ระบบบริหารงานวิชาการ เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC(Professional Learning Community) และควรนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำ แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของสถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จาก การศึกษา เอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจำนวนร้อยละ 100 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ในแต่ละปีการศึกษาพัฒนา ความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความ ปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม

มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองสถานศึกษากำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิง ประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารมี การดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและควรนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และควรนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่าง เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกห้องเรียน มีเครื่องรับโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ต่อพ่วง ห้องเรียนทุกห้องมีกระดานอัจฉริยะ (interactive whiteboard) ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนใช้กระดานอัจฉริยะ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ควรมีโครงการให้ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี โดยครูประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนใน

การรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้านในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน สถานศึกษามีอาคารเรียน 5 อาคารและมีอาคารประกอบเช่น อาคารเอนกประสงค์ อาคารห้องสมุด และมีสนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล เป็นต้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนการออกกำลังกายมีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง สถานที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ทุกห้องเรียนจัดมุมต่าง ๆ และป้ายนิเทศสภาพแวดล้อมในห้องเอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และควรมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนพอเพียง

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตาม ฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตาม ฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม ฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ สภาพแวดล้อม ในห้องเรียน ให้น้ำดื่ม น้ำอยู่ น้ำเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีความปลอดภัย ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียน กรณีที่มีความจำเป็นในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสาร เชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามี

การ ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง มีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันการคัดกรองผู้เรียน มี การประเมินความเสี่ยง มี การคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเองมีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นรายงานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูทุกคนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควรมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ การให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ใน รูปแบบที่หลากหลายมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPAควร)เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามี การดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น และควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษามีกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดประชุมชี้แจง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มี

การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการทำการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่ เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟัง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการโดยยึด หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเน้นการบริหารงานโดย ใช้รูปแบบยุทธวิธี การบริหารจัดการแบบ 3 ป มีโครงการเช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิดเป็นต้น มีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน ที่เป็นระบบของสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อน ความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และควรบริหารจัดการ การหลักสูตรการสอน การสื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริมกระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และควรจัดให้มีตลาดนัดทางวิชาการในสถานศึกษา หรือในกลุ่มเครือข่าย นำผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอน มีการประกวดสื่อการสอน การประกวด ผลงานผู้เรียน ถือเป็นการสร้างสรรค์บรรยากาศความเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ โดยบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม ดำเนินการ และควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ได้ชัดเจนมากขึ้น มีการกำหนดเป้าหมาย การประเมินผลการดำเนินการเพื่อทราบระดับความสำเร็จ และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) ควรระบุวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน
2) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

3) ควรระบุเครื่องมือ วิธีการประเมินการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

4) ควรมีการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) รายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสีย

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรมที่มีการระบุวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น
2) มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

3) ระบุเครื่องมือ วิธีการประเมิน การนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

4) มีการตั้งเป้าหมายในการดำเนินการและนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) มีการรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียกับสถานการณ์ สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบเป็นระยะและเผยแพร่ด้วยวิธีการหลากหลายเช่นทางไลน์กลุ่ม ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไป ตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	/	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4	/	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เกี่ยวกับ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมเปิดโลกการอ่าน ผสานการเขียน เรียนรู้ด้วยการฝึก มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมประชุม และจัดทำ Logbook ทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสืบค้นหา ความรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการผลิตสื่อ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เป็นหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมทักษะ และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา มีการสรุปผลการประเมินและรายงานการใช้หลักสูตรเสนอผู้บริหารทราบเพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์

ด้วยตนเอง กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการต่าง ๆ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาร่วมกันพัฒนา ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเน้นกิจกรรมสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมแบบ Active learning เช่น โครงการต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ 3 ป ความสามารถด้าน กีฬา งานอาชีพ และดนตรี ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรม เปิดโลกการอ่านผสานการเขียน กิจกรรมลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด กิจกรรมค่ายคุณธรรม 5 ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย (เรียนรู้ตามฐานฝึกปฏิบัติจริง) จัดค่ายวิชาการบูรณาการวิชาชีพ เช่น ตลาดนัดอาชีพ (เรียนรู้ ฝึกหัดค้าขาย) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการวัดผลหลังการสอนและนำผลหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม การวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมาย กำกับติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่องและร่วมพัฒนาผู้เรียนกับครูประจำชั้น โดยยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง โดยครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน มีแฟ้มสะสมงาน บันทึกหลังสอน ปพ.5 ปพ.6 ปพ.1 การลงระบบ Schoolmis ออนไลน์ ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการ เยี่ยมบ้าน การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC นอกจากนี้ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้ งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และควรนำผลการประเมินไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อรักษา คุณภาพของการดำเนินงานสถาน ควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือ ปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนการสอน ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ด้วย ตนเอง กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด ได้ปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการต่าง ๆ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาร่วมกัน พัฒนา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน และความต้องการของชุมชน อย่างแท้จริง สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการสอนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและนำ ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การบูรณาการความรู้ ความคิดกับคุณธรรม เน้นทั้ง พุทธิพิสัยและจิตพิสัยเป็นการเรียนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อม ๆ กัน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็น ผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม การสอนเนื้อหา สาระโดยใช้วิธีการต่าง ๆ และใช้เทคนิคการสอดแทรกคุณธรรมเข้าไปโดย ผู้เรียนไม่รู้ตัว จนกระทั่งเกิดการซึมซับ เป็นธรรมชาติ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อชุมชน สังคมและสาธารณะ ใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมเปิดโลกการอ่านผสานการเขียน กิจกรรมลูกพ่อขุนผา เมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด กิจกรรม ค่ายคุณธรรม 5 ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย (เรียนรู้ตามฐานฝึกปฏิบัติจริง) จัดค่ายวิชาการบูรณาการวิชาชีพเช่น ตลาด นัคตาชีพ (เรียนรู้ฝึกหัดค้าขาย) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำข้อมูลจาก สถานการณ์จริงมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาใน ปัจจุบันและเพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

3) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดทำ คู่มือแนวทางการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมและมีความชัดเจนทั้งในเรื่องการประเมินผลการเรียน การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการคิดวิเคราะห์ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตาม หลักสูตร เพื่อให้การวัดและประเมินพัฒนาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของ

สถานศึกษาและ เจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อม ใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อจะ ได้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) ควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในประเด็นครูสามารถนำเสนอวิธีการวัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูอาจกำหนดปัญหาด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริม แก้ปัญหาผู้เรียนได้จริงเห็นในเชิงประจักษ์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

15. จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษามี ดังนี้

1. นวัตกรรมยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา งานอาชีพและดนตรี สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

2. รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดสถานศึกษาต้นแบบที่ขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด) เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2568

3. รางวัลระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice หรือ Best Practice) เกี่ยวกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด) เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2568

4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดนักเรียนลูกทุ่งพร้อมทางเครื่อง ระดับประถมศึกษา โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนพรรษาเทศบาลตำบลท่าพล เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2568

16. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

16.1. จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

16.1.1 นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัยในตนเองในการทิ้งขยะ

16.1.2 การจัดศึกษาตามจุดเน้นที่ 3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้น ด้านการวัดและประเมินผลยัง

ไม่ถูกต้องชัดเจนไปถึงด้านการสร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ประกอบกับมีปัจจัยที่ต้องใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นลูกพ่อขุนของเขตพื้นที่

16.1.3 ผลการทดสอบระดับชาติ O –NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศ 3 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ จึงต้องเน้นการสอนแบบ Active Learning จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม พัฒนาต่อไปจากบุคคลหลากหลายที่มีความเชี่ยวชาญ

16.1.4 น้ำอุปโภคบริโภคในโรงเรียนนั้นมิงบประมาณไม่เพียงพอซื้อน้ำสะอาดให้นักเรียนดื่ม น้ำบาดาลที่จัดหามังไม่สะอาด และไม่พอใช้ แม้วานักการจะเปิดปิดน้ำเป็นเวลา และสูบน้ำกักเก็บไว้ใช้แต่ยังไม่พอใช้

16.1.5 กำลังไฟฟ้าใช้ภายในโรงเรียนไฟฟ้าตก ไม่พอใช้ ดับขณะใช้สื่อ IT คอมพิวเตอร์ กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ส่งผลต่ออุปกรณ์พังต่อเสียหายและงบประมาณที่ใช้ดำเนินการไม่เพียงพอ

16.1.6 สนามกีฬาหลุมต่ำ น้ำท่วมขังในฤดูฝน ลักษณะพื้นที่ไม่เอื้อต่อการเล่นกีฬาและทำกิจกรรมในระยะยาวเนื่องจากยังมีปัญหาน้ำหลากจากพื้นที่ภายนอกโรงเรียนไหลท่วมช่วงฝนตกหนัก

16.2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง - โรงเรียนเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ - โรงเรียนมีสื่อที่ดีมีคุณภาพคือกระดานอัจฉริยะ(Interactive Board) ทุกชั้นเรียน - โรงเรียนมีห้องกิจกรรม ห้องดนตรี ห้องภาษาอังกฤษ (Smart Classroom) ห้องสมุดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง - ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ - ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม - คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง - ครูมีความถนัดทางด้านการจัดการเรียนรู้สอนตรงสาขาวิชาเอก - มีครูต่างชาติสอนวิชาภาษาอังกฤษ	จุดอ่อน - โรงเรียนขาดห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ขาดครูสาขาวิชาเอกดนตรีสากล ดนตรีไทย คหกรรม ศิลปะ นาฏศิลป์ การงานอาชีพ
ปัจจัยภายนอก	โอกาส - โรงเรียนอยู่ติดถนน การคมนาคมสะดวก จึงมีนักเรียนเข้าเรียนจำนวนมาก - โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ให้ชุมชนมาใช้บริการ เช่น การเดินออกกำลังกาย เล่นฟุตบอล กีฬาสัมพันธ์ของชุมชน - ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น พระสงฆ์ บุคลากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำรวจ - มูลนิธิคีนันกิจและชมรมกีฬาตำบลท่าพล ช่วยสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน	อุปสรรค - ผู้ปกครองยากจนมีรายได้น้อย นอกจากนี้ยังมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดาอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ขาดงบประมาณ จัดสร้างโรงอาหาร เนื่องจากโรงเรียนไม่มีโรงอาหารใช้ห้องประชุมแทน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พหุวัฒนธรรมไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ภายใต้นามคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตราค่าจ้างสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน และการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ไม่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาด้านตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อยุติการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทาง
ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว
ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ศาสตราจารย์นายณฐกร ภิรมย์สินวัฒน์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปูทางความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชุมชน และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา หัตถศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อยู่เย็น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กดกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายพิเชฐ โปษัญญ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

2. พันธกิจ (Mission)

2.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

2.6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

2.7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

3.1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

3.3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

3.4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม

3.5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. กลยุทธ์ (Strategies)

4.1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4.2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

4.3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. ค่านิยม (Values)

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง		
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95
8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98
9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
11	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
16	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 85 : 10 : 10 : 10
17	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100
18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
19	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95
20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4 ด้าน
22	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87
23	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 100
24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
25	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2569 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มุ่งพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงและทันสมัย สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้การเรียนรู้ที่มีพื้นฐานการสร้างอาชีพในอนาคต ควบคู่คุณธรรม ภายใต้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาขององค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

2. พันธกิจ (MISSION)

2.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงและทันสมัย และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningเชิงรุก

2.2 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพ

2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่คุณธรรม

2.4 จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาขององค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.6 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียน

2.7 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

3.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงและทันสมัย และครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เชิงรุก

3.2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเสมอภาค และได้รับโอกาสเข้าแข่งขันสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3.3 ผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่คุณธรรม

3.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาขององค์กรแห่งการเรียนรู้

3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.6 ครูได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียน

3.7 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

4. กลยุทธ์

- 4.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4.2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย
- 4.3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ
- 4.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21			
ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช.ที่ 1.1-6	-โครงการสื่อเสริมปัญญา พัฒนาความคิด -โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย ผ่านการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-6	-โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการหนูน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ
ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-2	-โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
นักเรียนชั้น ป.3 สามารถอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-1	-โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -โครงการพัฒนาทักษะนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ -โครงการห้องสมุด
นักเรียนชั้น ป.6 อ่านได้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-1	-โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -โครงการพัฒนาทักษะ นักเรียนบกพร่องทาง การเรียนรู้ -โครงการห้องสมุด
จำนวนนักเรียนที่สามารถอ่านบัญชีคำพื้นฐานได้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-1	-โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -โครงการห้องสมุด
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการ พัฒนาให้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์	ร้อยละ 70	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-4	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -โครงการพัฒนาทักษะการคิด คำนวณคณิตศาสตร์ -โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้น ป. 1-6 เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา	มฐ.ที่ 1 ตบช.ที่ 1.1-5	-โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักนักเรียนชั้น ป.6 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 0.5	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-5	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักนักเรียนชั้น ป.3 จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 0.5	มฐ.ที่ 1 ตบช.ที่ 1.1-5	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการขึ้น ป.1 จากการ ทดสอบระดับชาติ (RT) เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 1	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-5	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช.ที่ 1.1- 1,2,3,6	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -โครงการห้องเรียนคุณภาพ -โครงการพัฒนาทักษะการคิด คำนวณคณิตศาสตร์ -โครงการพัฒนาทักษะ ความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษ -โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ
ร้อยละของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่ เป็นพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.2-3	-โครงการพัฒนา ความสามารถและทักษะทาง วิชาการกลุ่มสาระการงาน อาชีพ -โครงการค่ายอาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อ่านคำพื้นฐานได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-1	-โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -โครงการพัฒนากิจกรรม ชุมนุม
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เขียนคำพื้นฐานได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-1	-โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -โครงการพัฒนากิจกรรม ชุมนุม
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ความสามารถด้านคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-1	โครงการพัฒนาทักษะการคิด คำนวณคณิตศาสตร์
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-2	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -โครงการธรรมศึกษาส่งเสริม จริยธรรมนำชีวิต -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการค่ายวิชาการ -โครงการพัฒนาทักษะการคิด คำนวณคณิตศาสตร์ -โครงการค่ายอาชีพ
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช.ที่ 1.1-3	-โครงการพัฒนากิจกรรม ชุมนุม -โครงการเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ เติบโตตามศักยภาพและผู้เรียนมีความ ปลอดภัย			
ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ เรียนรู้ปฏิบัติจริงในบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพตามสภาพจริง	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 3 ตบช.ที่ 3	-โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับเด็กปฐมวัย -โครงการหนุนน้อยคนเก่ง -โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ร้อยละของครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 3 ตบช.ที่ 3	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ -โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ -โครงการเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา -โครงการสาธิตอนุบโภาค -โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี
ร้อยละของนักเรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 3 ตบช.ที่ 1	-โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการห้องสมุดมีชีวิต -โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้ -โครงการพัฒนานักกิจกรรม ชุมนุม -โครงการค่ายวิชาการ -โครงการห้องเรียนคุณภาพ -โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ
ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน	ระดับดีเยี่ยม	มฐ.ที่ 4 ตบช.ที่ 1	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
ร้อยละของนักเรียนที่สามารถป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่ 1.2-4	-โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองได้ ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.2-1	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-4	โครงการพัฒนาทักษะ นักเรียนบกพร่องทาง การเรียนรู้
ร้อยละของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 1 ตบช. ที่1.1-4	โครงการปัจฉิมนิเทศ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐาน วิชาชีพ			
ร้อยละของครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่าง โรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 2 ตบช.ที่ 2.1	-โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 2 ตบช.ที่2.2	โครงการพัฒนาบุคลากร
ร้อยละของครูที่สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมี ส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 2 ตบช.ที่ 3	-โครงการวิทยากรท้องถิ่นสู่รั้ว โรงเรียน -โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม			
จำนวนครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ เหมาะสมในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 2 ตบช.ที่ 3	-โครงการพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย -โครงการส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลประชากรวัย เรียนใช้ในการวางแผนจัด การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 2 ตบช.ที่ 2.3	-โครงการเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา -โครงการพัฒนาระบบงาน ธุรการ
ร้อยละของครูที่ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 3 ตบช.ที่ 3	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ -โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ
ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 3 ตบช.ที่ 1	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ -โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ -โครงการเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา -โครงการสาธิตอนุภาค
การบริหารจัดการคัดแยกขยะ และนำขยะมาใช้ ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลด ปริมาณขยะ ลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและ ชุมชน	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 2 ตบช.ที่ 2.4	-โครงการธนาคารขยะแลก แต้ม -โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ประมาณการรายรับ

แหล่งที่มางบประมาณ						งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)							
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)						542,640.00	31.69
1.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	57	คน ๆ ละ	2,040	บาท/คน/ปี	116,280.00	31.69
1.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	187	คน ๆ ละ	2,280	บาท/คน/ปี	426,360.00	
1.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	4,200	บาท/คน/ปี	-	
รวมจำนวนนักเรียน 244							
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน 120 คนลงมา เพิ่ม 500 บาท/คน/ปี						-	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน 300 คนลงมา เพิ่ม 1,000 บาท/คน/ปี						-	
2. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)						98,000.00	-
2.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	98	คน ๆ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	98,000.00	
2.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	3,000	บาท/คน/ปี	-	
3. ค่าหนังสือเรียน						150,216.00	-
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	57	คน ๆ ละ	200	บาท/คน/ปี	11,400.00	
3.2. ประถมศึกษาปีที่1	จำนวนนักเรียน	21	คน ๆ ละ	656	บาท/คน/ปี	13,776.00	
3.3. ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	33	คน ๆ ละ	650	บาท/คน/ปี	21,450.00	
3.4. ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	28	คน ๆ ละ	653	บาท/คน/ปี	18,284.00	
3.5. ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวนนักเรียน	29	คน ๆ ละ	707	บาท/คน/ปี	20,503.00	
3.6. ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	37	คน ๆ ละ	846	บาท/คน/ปี	31,302.00	
3.7. ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน	39	คน ๆ ละ	859	บาท/คน/ปี	33,501.00	
3.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	808	บาท/คน/ปี	-	
3.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	921	บาท/คน/ปี	-	
3.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	996	บาท/คน/ปี	-	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน						98,810.00	-
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	57	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี	16,530.00	
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	187	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี	82,280.00	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	520	บาท/คน/ปี	-	
5. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						93,325.00	-
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	57	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	18,525.00	
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	187	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	74,800.00	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี	-	
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						150,300.00	-
6.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	57	คน ๆ ละ	570	บาท/คน/ปี	32,490.00	
6.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	187	คน ๆ ละ	630	บาท/คน/ปี	117,810.00	
6.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	1,180	บาท/คน/ปี	-	
รวมทั้งสิ้น						1,035,291.00	31.69

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบจากรายรับอื่น ๆ		
1. เงินอุดหนุนทั่วไป	-	-
1) ค่าจ้างครูและบุคลากร (ได้รับจากท้องถิ่น)	-	-
2) ค่าอาหารกลางวัน (ได้รับจากท้องถิ่น)	-	-
3) โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	-	-
4) อื่น ๆ	-	-
2. เงินบำรุงการศึกษา	-	-
3. เงินบริจาค	-	-
4. เงินรายได้สถานศึกษา	-	5,145.76
5. เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน กยศ.	-	-
6. เงินประกันสัญญา	-	20,760.00
7. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย จากสัญญาซื้อ/จ้างของโรงเรียน	-	2,849.05
8. เงินลูกเสือ	-	-
9. เงินเนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
10. เงินยุวกาชาด	-	-
11. เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) กสศ.	-	148.63
12. อื่น ๆ	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	28,903.44

หมายเหตุ

- ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ให้นำมาคำนวณแบ่งสัดส่วนงบประมาณด้านวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ 27 ต.ค. 52)
- โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ 2 มิ.ย. 53)

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามสัดส่วนรายด้าน

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
1. ด้านวิชาการ (ร้อยละ 60-70)	53,860.00	355,680.00	388,080.00	797,620.00	60.00
2. ด้านบริหารงานบุคคล	8,980.00	59,280.00	64,680.00	132,940.00	10.00
3. ด้านการบริหารทั่วไป	17,960.00	118,560.00	129,360.00	265,880.00	20.00
4. ด้านงบประมาณ	7,190.00	47,430.00	51,750.00	106,370.00	8.00
5. งบสำรองจ่าย	1,770.00	11,850.00	12,930.00	26,550.00	2.00
รวม	89,760.00	592,800.00	646,800.00	1,329,360.00	100.00

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

3.1. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. ด้านวิชาการ		67,770	257,820	-	325,590	-	325,590
1.1. โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนา ความคิด		38,770	-	-	38,770	-	4,000
1.2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย		4,000	-	-	4,000	-	2,000
1.3. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง		2,000	-	-	2,000	-	7,000
1.4. โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ		7,000	-	-	7,000	-	9,000
1.5. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศระดับปฐมวัย		9,000	-	-	9,000	-	4,000
1.6. โครงการปัจฉิมนิเทศ		5,000	10,000	-	15,000	-	15,000
1.7. โครงการพัฒนาระบบงานบริหาร วิชาการ		-	25,820	-	25,820	-	25,820
1.8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแบบมาตรฐาน การศึกษา		-	5,000	-	5,000	-	5,000
1.9. โครงการห้องเรียนคุณภาพ		-	31,000	-	31,000	-	31,000

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1.10. โครงการพัฒนาทักษะด้านคิด คำนวณคณิตศาสตร์		-	10,000	-	10,000	-	10,000
1.11. โครงการพัฒนาทักษะ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ		-	13,000	-	13,000	-	13,000
1.12. โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถทางกีฬา		-	13,000	-	13,000	-	13,000
1.13. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		-	13,000	-	13,000	-	13,000
1.14. โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(วิทยาการ ท้องถิ่น)		-	10,000	-	10,000	-	10,000
1.15. โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถทางดนตรีและศิลปะ		-	40,000	-	40,000	-	40,000
1.16. โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ		-	20,000	-	20,000	-	20,000
1.17. โครงการพัฒนาทักษะนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้		-	5,000	-	5,000	-	5,000
1.18. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		-	25,000	-	25,000	-	25,000

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1.19. โครงการห้องสมุดมีชีวิต		-	10,000	-	10,000	-	10,000
1.20. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา		2,000	27,000	-	29,000	-	29,000
2. ด้านบริหารทั่วไป		34,890	127,910	-	162,800	-	162,800
2.1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน		1,000	5,000	-	6,000	-	6,000
2.2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง		-	4,000	-	4,000	-	4,000
2.3. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญ		4,000	10,000	-	14,000	-	14,000
2.4. โครงการธนาคารขยะแลกแต้ม		2,000	2,000	-	4,000	-	4,000
2.5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		10,000	35,000	-	45,000	-	45,000
2.6. โครงการสัมพันธ์ชุมชน		500	500	-	1,000	-	1,000
2.7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน		1,000	4,800	-	5,800	-	5,800
2.8. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ		1,390	6,610	-	8,000	-	8,000
2.9. โครงการสาธารณูปโภค		15,000	60,000	-	75,000	-	75,000
3. ด้านบุคลากร		8,140	29,850	-	37,990	-	37,990
3.1. โครงการพัฒนาบุคลากร		8,140	29,850	-	37,990	-	37,990

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
4. ด้านงบประมาณ		2,330	8,530	-	10,860	-	10,860
4.1. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ		2,330	8,530	-	10,860	-	10,860
5. งบสำรองจ่าย		1,150	4,250	-	5,400	-	5,400
รวม	-	114,280	428,360	-	542,640	-	542,640

3.2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. กิจกรรมวิชาการ		10,490	40,810	-	51,300	-	51,300
1.1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		4,000	-	-	4,000	-	4,000
1.2. โครงการบูรณาการค่ายวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็ก ปฐมวัย		6,490	-	-	6,490	-	6,490
1.3. โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม		-	18,000	-	18,000	-	18,000
1.4. โครงการค่ายวิชาการ		-	7,210	-	7,210	-	7,210
1.5. โครงการค่ายอาชีพ		-	15,600	-	15,600	-	15,600

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี		2,000	24,000	-	26,000	-	26,000
2.1. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม		2,000	14,000	-	16,000	-	16,000
2.2. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี			10,000		10,000	-	10,000
3. กิจกรรมทัศนศึกษา		20,000	48,000	-	68,000	-	68,000
3.1. โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้		-	48,000	-	48,000	-	48,000
3.2. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกทัศน์		20,000	-	-	20,000	-	20,000
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)		-	5,000	-	5,000	-	5,000
4.1. โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี		-	5,000	-	5,000	-	5,000
5. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่ สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ ได้		-	-	-	-	-	-
รวม		32,490	117,810	-	150,300	-	150,300

4. โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
1. กลยุทธ์ที่ 1	52,770	73,800	-	126,570	30,490	103,810	-	134,300	-	260,870
1.1. โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิด	38,770	-	-	38,770	-	-	-	-	-	38,770
1.2. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง	2,000	-	-	2,000	-	-	-	-	-	2,000
1.3. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย	9,000	-	-	9,000	-	-	-	-	-	9,000
1.4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	13,000	-	13,000	-	-	-	-	-	13,000
1.5. โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(วิทยากรท้องถิ่น)	-	10,000	-	10,000	-	-	-	-	-	10,000
1.6. โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางดนตรีและศิลปะ	-	40,000	-	40,000	-	-	-	-	-	40,000
1.7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-	4,000	-	4,000	-	-	-	-	-	4,000
1.8. โครงการธนาคารขยะแลกแต้ม	2,000	2,000	-	4,000	-	-	-	-	-	4,000
1.9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	4,800	-	5,800	-	-	-	-	-	5,800

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
1.10. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	-	-	-	-	4,000	-	-	4,000	-	4,000
1.11. โครงการบูรณาการค่ายวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	6,490	-	-	6,490	-	6,490
1.12. โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม	-	-	-	-	-	18,000	-	18,000	-	18,000
1.13. โครงการค่ายวิชาการ	-	-	-	-	-	7,210	-	7,210	-	7,210
1.14. โครงการค่ายอาชีพ	-	-	-	-	-	15,600	-	15,600	-	15,600
1.15. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	-	-	-	-	-	10,000	-	10,000	-	10,000
1.16. โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้	-	-	-	-	-	48,000	-	48,000	-	48,000
1.17. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลก ทัศน์	-	-	-	-	20,000	-	-	20,000	-	20,000
1.18. โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	5,000	-	5,000	-	5,000
2. กลยุทธ์ที่ 2	27,000	156,000	-	183,000	2,000	14,000	-	16,000	-	199,000
2.1. โครงการหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	7,000		-	7,000	-	-	-	-	-	7,000
2.2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	5,000	10,000	-	15,000	-	-	-	-	-	15,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
2.3. โครงการพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ คณิตศาสตร์	-	10,000	-	10,000	-	-	-	-	-	10,000
2.4. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถ ทางด้านภาษาอังกฤษ	-	13,000	-	13,000	-	-	-	-	-	13,000
2.5. โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถ ทางกีฬา	-	13,000	-	13,000	-	-	-	-	-	13,000
2.6. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยสู่ ความเป็นเลิศ	-	20,000	-	20,000	-	-	-	-	-	20,000
2.7. โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้	-	5,000	-	5,000	-	-	-	-	-	5,000
2.8. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-	25,000	-	25,000	-	-	-	-	-	25,000
2.9. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	-	10,000	-	10,000	-	-	-	-	-	10,000
2.10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	1,000	5,000	-	6,000	-	-	-	-	-	6,000
2.11. โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญ	4,000	10,000	-	14,000	-	-	-	-	-	14,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประม	ประม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประม	ประม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
2.12. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	10,000	35,000	-	45,000	-	-	-	-	-	45,000
2.13. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-		2,000	14,000		16,000		16,000
3. กลยุทธ์ที่ 3	8,140	29,850	-	37,990	-	-	-	-	-	37,990
3.1. โครงการพัฒนาบุคลากร	8,140	29,850	-	37,990	-	-	-	-	-	37,990
4. กลยุทธ์ที่ 4	25,220	164,460	-	189,680	-	-	-	-	-	189,680
4.1. โครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	4,000		-	4,000	-	-	-	-	-	4,000
4.2. โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน วิชาการ	-	25,820	-	25,820	-	-	-	-	-	25,820
4.3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและมาตรฐาน การศึกษา	-	5,000	-	5,000	-	-	-	-	-	5,000
4.4. โครงการห้องเรียนคุณภาพ		31,000	-	31,000	-	-	-	-	-	31,000
4.5. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2,000	27,000	-	29,000	-	-	-	-	-	29,000
4.6. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	500	500	-	1,000	-	-	-	-	-	1,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
4.7. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	1,390	6,610	-	8,000	-	-	-	-	-	8,000
4.8. โครงการสาธารณูปโภค	15,000	60,000	-	75,000	-	-	-	-	-	75,000
4.9. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	2,330	8,530	-	10,860	-	-	-	-	-	10,860
5. งบสำรองจ่าย	1,150	4,250	-	5,400	-	-	-	-	-	5,400
รวม	114,280	428,360	-	542,640	32,490	117,810	-	150,300	-	692,940

5. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.6	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
ด้านวิชาการ	325,590												
1. โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด	38,770	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย	4,000								✓	✓	✓		
3. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง	2,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	7,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.6	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
5. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย	9,000				✓								
6. โครงการปัจฉิมนิเทศ	15,000						✓						
7. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการ	25,820	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมาตรฐานการศึกษา	5,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	31,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.โครงการพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณคณิตศาสตร์	10,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.โครงการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ	13,000			✓									
12.โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางกีฬา	13,000			✓									
13.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13,000											✓	
14.โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(วิทยากรท้องถิ่น)	10,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางดนตรีและศิลปะ	40,000		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
16.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	20,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	5,000								✓	✓	✓	✓	✓
18.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	25,000				✓	✓							

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.6	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
19. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	10,000										✓	✓	✓
20. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	29,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงานบุคคล	37,990												
21. โครงการพัฒนาบุคลากร	37,990										✓	✓	
ด้านบริหารทั่วไป	162,800												
22. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	6,000									✓			
23. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4,000								✓	✓	✓	✓	✓
24. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ	14,000			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25. โครงการธนาคารขยะแลกแต้ม	4,000						✓					✓	
26. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	45,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,800	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	8,000									✓	✓		
30. โครงการสาธารณูปโภค	75,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงบประมาณ	10,860												
31. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ	10,860			✓									
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	150,300												
32. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.6	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
33. โครงการบูรณาการค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับเด็กปฐมวัย	6,490	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34. โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม	18,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35. โครงการค่ายวิชาการ	15,210					✓	✓						
36. โครงการค่ายอาชีพ	15,600					✓	✓						
37. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	16,000					✓	✓						
38. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	10,000						✓						
39. โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้	40,000					✓	✓						
40. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกทัศน์	20,000					✓	✓						
41. โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี	5,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายละเอียดโครงการ

1.โครงการ	:	สื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3,4
	:	กลยุทธ์ สพป. ที่ 3,4
	:	กลยุทธ์ รร. ที่ 1,2
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	:	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และนางธัญญารัตน์ โสมย์ศักดิ์กุล
ลักษณะโครงการ	:	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	:	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์และเวลาความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน การคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน สภาพห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ผ่านมุมจัดประสบการณ์ต่างๆ

การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อที่เด็กจะได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีสื่อการสอนต่างๆรวมถึงเทคโนโลยีบูรณาการให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย และสร้างความน่าสนใจให้แก่เด็กปฐมวัย ทำให้เด็กเกิดอยากเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเล่นปนเรียนแบบ Active learning

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) จึงตระหนักถึงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป เพื่อสนองตอบตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำสื่อต่างๆหรือนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.3 เพื่อจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เต็มตามศักยภาพ

3.2 ด้านปริมาณ

3.2.1 ร้อยละ 80 ของเด็กมีสื่อและนวัตกรรมที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนในระดับดี

3.2.2 ร้อยละ 80 ของเด็กให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับดี

3.2.3 ร้อยละ 80 ของเด็กจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในระดับดี

3.2.4 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวม ครอบคลุม ทั้ง 4 ด้านในระดับดี

3.2.4 ร้อยละ 80 ของเด็กมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม	ว.ด.ป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ	1.ประชุมกำหนดโครงการ 2.ประชุมครูชี้แจงโครงการ 3.ขออนุมัติโครงการ 4.จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรม	ตุลาคม 2568	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี นางธัญญารัตน์ โสมย์ศักดากุล
2.ขั้นดำเนินการ	1.การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2.การจัดทำแบบฝึกทักษะและใบงานสำหรับเด็กปฐมวัย 3.กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4.กิจกรรมจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ 5.การจัดมุมเสริมประสบการณ์	ตลอดปี การศึกษา	
3. ขั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ	กันยายน 2569	
4.ขั้นปรับปรุง แก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	ตุลาคม 2569	

5.งบประมาณ 38,770 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	38,770
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	38,770

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 38,770 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก	10,000			10,000
2.การจัดทำแบบฝึกทักษะและใบงานสำหรับเด็กปฐมวัย	10,000			10,000
3.กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	-			-
4.การจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้	10,000			10,000
5.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	8,770			8,770
รวมงบประมาณ	38,770	-	-	38,770

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก

ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.เด็กมีสื่อและนวัตกรรมที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนในระดับดี	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึก
2.เด็กได้รับการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับดี	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึก
3.มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในระดับดี	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึก
4. มีสื่อและนวัตกรรมที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนในระดับดี	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กได้รับจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 7.2 เด็กได้รับบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 7.3 เด็กได้รับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 7.4 เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)

ครู

ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางธัญญารัตน์ โสมยศักดากุล)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

2.โครงการ	:	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 2,3
	:	กลยุทธ์ สพป. ที่ 2,3
	:	กลยุทธ์ รร. ที่ 1,2
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)
ผู้รับผิดชอบ	:	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และนางธัญญารัตน์ โสมยศักตากุล
ลักษณะโครงการ	:	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	:	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้สังคมไทยก้าวสู่สังคมคุณภาพ เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา ดังนั้น การประกันคุณภาพทางการศึกษาจึงเป็นการสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของ คณะครูผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดโดยยึดแนวมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและของ สมศ.บูรณาการในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านท่าพลจึงได้ จัดทำโครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมขึ้น ในการยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานและบริบทโรงเรียน

2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และ สพฐ.

3.2 ด้านปริมาณ

3.2.1 ร้อยละ 90 สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานและบริบทโรงเรียนระดับดีเลิศ

3.2.2 ร้อยละ 90 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

3.2.3 ร้อยละ 90 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพความเป็นจริงในระดับดี

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ	1. ประชุมกำหนดโครงการ 2. ประชุมครูชี้แจงโครงการ 3. ขออนุมัติโครงการ 4. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	ตุลาคม 68	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี นางธัญญารัตน์ โสมย์ศักดิ์ากุล
2.ขั้นดำเนินการ	1. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	ตุลาคม - พฤศจิกายน 68	
	2.กิจกรรมธุรการในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	
	3. กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง	พ.ค. 69	
	4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ค. 69 - ก.ค 69	
	5.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	
	6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR	เมษายน 69	
3.ขั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/ โครงการ	กันยายน 69	
4.ขั้นปรับปรุง แก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	ตุลาคม 69	

5. งบประมาณ 4,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	4,000
1.2 ประถมศึกษา	.....
1.3 มัธยมศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
2.3 มัธยมศึกษา	.....
3. อื่น ๆ	
รวม	4,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	500			500
2. กิจกรรมธุรการในชั้นเรียน	2,000			2,000
3. กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง	-			-
4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	500			500
5. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	1,000			1,000
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR	-			-
รวมงบประมาณ	4,000	-	-	4,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก

ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานและ บริบทโรงเรียน	ตรวจสอบและวิเคราะห์ ข้อมูล	รายการ ตรวจสอบ (Checklist)
สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง		
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กมีคุณภาพได้มาตรฐานการจัดการศึกษา
- 7.2 ครูเข้าใจและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผ่านการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาที่กำหนด

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)

ครูโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางธัญญารัตน์ โสมยศักดากุล)

ครูโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

3.โครงการ : หนูน้อยคนเก่ง
ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 1,3
: กลยุทธ์ สพป. ที่ 1,3
: กลยุทธ์ รร. ที่ 1,2
โรงเรียน : บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)
ผู้รับผิดชอบ : นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และนางธัญญารัตน์ โสมยศศักดิ์กุล
ลักษณะโครงการ : (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงอายุ 3-6 ปี ถือเป็น หน้าต่างแห่งโอกาส (Window of Opportunity) ที่สำคัญที่สุดสำหรับการวางรากฐานทางระบบประสาทและสมอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา ทักษะการคิดเชิงบริหารจัดการ (Executive Functions: EF) ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดระดับสูงที่ควบคุมการดำเนินการของพฤติกรรมและความคิดให้บรรลุเป้าหมาย ทักษะ EF ประกอบด้วยทักษะหลัก ได้แก่ การจำเพื่อใช้งาน (Working Memory), การยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility) และการยับยั้งชั่งใจ (Inhibitory Control) งานวิจัยทางประสาทวิทยาศาสตร์และการศึกษาปฐมวัยทั่วโลกยืนยันตรงกันว่า EF มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และความสามารถในการปรับตัวใน

ชีวิตประจำวัน ดังนั้น การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนใจกระตุ้นทักษะเหล่านี้อย่างเป็นระบบจึงเป็นภารกิจสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดผ่านการเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการและมีความท้าทายเล็กน้อย (Play-Based Learning) กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้วางแผน แก้ปัญหา ลองผิดลองถูก และทำงานร่วมกันภายใต้กติกาที่ต้องใช้การควบคุมตนเอง จะเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างวงจรประสาทของทักษะ EF การละเลยการพัฒนาทักษะ EF ในช่วงวัยนี้อาจส่งผลกระทบต่อเนื่องไปถึงระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เด็กขาดสมาธิในการเรียนรู้ จัดการอารมณ์ไม่ได้ และมีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน โครงการนี้จึงถือกำเนิดขึ้นบนแนวคิดที่ว่า การลงทุนในกิจกรรมที่เน้น EF คือการลงทุนเพื่ออนาคตของเด็กในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โครงการ "หนูน้อยคนเก่ง" จึงมุ่งเน้นการบูรณาการกิจกรรมที่เน้นการเล่นบทบาทสมมติ เกมฝึกสมอง และกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ ที่ถูกออกแบบมาเพื่อฝึกฝนทักษะ EF อย่างเฉพาะเจาะจงและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมที่ต้องทำสิ่งตรงกันข้าม (Inhibitory Control), กิจกรรมที่ต้องจดจำคำสั่งซ้อนคำสั่ง (Working Memory) และกิจกรรมที่ต้องเปลี่ยนวิธีการคิดเพื่อแก้ปัญหา (Cognitive Flexibility) การดำเนินการตามโครงการนี้จะเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์สมองเป็นฐาน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และชีวิตในทุกมิติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะ Executive Functions (EF) ทั้ง 3 ด้านหลักให้กับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ และความสามารถในการควบคุมตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 จำนวน 58 คน ได้รับการส่งเสริมความสามารถแสดงออกถึงทักษะ EF พื้นฐานได้ชัดเจนขึ้น เช่น การรอคอย การทำกิจกรรมตามลำดับ การมีสมาธิ สามารถควบคุมตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3.2 ด้านปริมาณ

3.2.1 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะ Executive Functions (EF)

3.2.2 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ และความสามารถในการควบคุมตนเอง

3.2.3 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

4.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ	1. ประชุมกำหนดโครงการ 2. ประชุมครูชี้แจงโครงการ 3. ขออนุมัติโครงการ 4. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี นางธัญญารัตน์ โสมยศักตากุล
2.ขั้นดำเนินการ	กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน EF	ตลอดปีการศึกษา	
3.ขั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/ โครงการ	กันยายน 2569	
4.ขั้นปรับปรุง แก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	ตุลาคม 2569	

5. งบประมาณ 2,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.4 ก่อนประถม	2,000
1.5 ประถมศึกษา	.....
1.6 มัธยมศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.4 ก่อนประถม	.....
2.5 ประถมศึกษา	.....
2.6 มัธยมศึกษา	.....
3. อื่น ๆ	
รวม	2,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน EF	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	2,000	-	-	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. พัฒนาและส่งเสริมทักษะ EF ครบทั้ง 9 ด้าน	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม EF รายบุคคล
2. ส่งเสริมสมาธิและความสามารถในการควบคุมตนเอง	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
3. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีทักษะ Executive Functions (EF) ครบทั้ง 9 ด้าน ในระดับพื้นฐานที่แข็งแรง เป็นรากฐานที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

7.2 เด็กมีความสามารถในการ ควบคุมอารมณ์ และ พฤติกรรม ของตนเองได้ดีขึ้น รวมถึงมีความสามารถในการ รอคอย และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

7.3 เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างท้าทาย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางธัญญารัตน์ โสมย์ศักดิ์ากุล)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิศมัย ศรีเมฆ)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายมงคล ทองลาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

4.โครงการ	:	หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1
	:	กลยุทธ์ สพป. ที่ 1
	:	กลยุทธ์ รร. ที่ 2
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	:	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และนางอัญญารัตน์ โสมยศักดากุล
ลักษณะโครงการ	:	(✓) งานใหม่ () งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	:	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการอบรม เลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความต้องการของเด็กทุกคนโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เหมาะสมกับวัยและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลด้วย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและสอดคล้องกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรม การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนเป็นปัจจัยหลักที่จะทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ ถ้าร่างกายไม่แข็งแรง จะส่งผลต่อสุขภาพจิตของผู้เรียน และส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษา ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ไม่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข อีกทั้งการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยในโรงเรียน จะเป็นการปลูกฝังสุขลักษณะที่ดีให้เกิดกับผู้ เรียนให้รู้จักปฏิบัติตนตามบัญญัติ 10 ประการ ซึ่ง จะนำมาซึ่งสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นการสร้างพลเมืองของประเทศให้เป็นพลเมืองที่ รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเอง ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างบ้านเมืองให้เข้มแข็งได้ โรงเรียน จึงเป็นองค์กร หนึ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ มีสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย และ การพัฒนาเด็กให้ครบทุกองค์รวม จึงได้จัดทำโครงการเด็กปฐมวัยสุขสดใส ร่างกายแข็งแรง ขึ้น เพื่อให้เด็กเกิดการ พัฒนาเต็มความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กได้มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
- 2.2 เพื่อให้เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างเด็กปฐมวัยให้มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

3.เป้าหมาย

1.1 ชิงปริมาณ

- 1.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
- 1.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 80 เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้ตนเอง
- 1.1.3 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

1.2 ชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนดอยู่ในระดับดี

4. กิจกรรมสำคัญ(กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ	1. ประชุมกำหนดโครงการ 2. ประชุมครูชี้แจงโครงการ 3. ขออนุมัติโครงการ 4. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี นางธัญญารัตน์ โสมย์ศักดากุล
2.ขั้นดำเนินการ	1. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ 2. กิจกรรมหนูฟันสวย 3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 4. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 5. กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด	ตลอดปี การศึกษา	
3.ขั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/ โครงการ	กันยายน 2569	
4.ขั้นปรับปรุง แก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	ตุลาคม 2569	

5. งบประมาณ 7,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	7,000
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	7,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 7,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ	-			-
2. กิจกรรมหนูฟันสวย	4,000			4,000
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-			
5. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	1,000			1,000
6. กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	7,000	-	-	7,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก

ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6.การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เด็กได้มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	การสังเกตและการบันทึก	แบบตรวจสอบสุขภาพ แบบประเมินพัฒนาการ
2. เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้		
3. เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์		

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
- 7.2 เด็กปฐมวัยได้สามารถดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้
- 7.3 เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางธัญญารัตน์ โสมยศศักดิ์กุล)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิศมัย ศรีเมฆ)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายมงคล ทองลาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

5.โครงการ	:	พัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3
	:	กลยุทธ์ สพป.ที่ 3
	:	กลยุทธ์ รร. ที่ 1,3
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	:	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และนางธัญญารัตน์ โสมยศศักดิ์กุล
ลักษณะโครงการ	:	(☒) งานใหม่ (☐) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	:	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพและความสามารถพิเศษเฉพาะตัวของผู้เรียนจึงเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในเด็กปฐมวัยไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงทักษะด้านกีฬา, ศิลปะ, และการแสดงออกต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความกล้าหาญ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความท้าทายจะช่วยค้นหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีทักษะสูงกว่าระดับมาตรฐานตามวัย

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบและแสดงความสามารถในเวทีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้แรงกดดัน และเรียนรู้การยอมรับผลแพ้ชนะอย่างสร้างสรรค์ โครงการนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทางอย่างเข้มข้น และสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศอย่างรอบด้านและสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อค้นหา ส่งเสริม และพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษของผู้เรียนระดับปฐมวัยในด้านวิชาการ กีฬา และศิลปะการแสดง ให้เต็มตามศักยภาพ
2. เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การทำงานเป็นทีม ความมีน้ำใจนักกีฬา และการจัดการกับความกดดัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา และศิลปะการแสดง

1.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 เด็กได้รับการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.3 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 เด็กได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การทำงานเป็นทีม ความมีน้ำใจนักกีฬา และการจัดการกับความกดดัน

1.2 ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) ได้รับการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ศิลปะการแสดง กล้าแสดงออก สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมั่นใจ

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม	วตป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ	1. ประชุมกำหนดโครงการ 2. ประชุมครูชี้แจงโครงการ 3. ขออนุมัติโครงการ 4. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี นางธัญญารัตน์ โสมย์ศักดากุล
2.ขั้นดำเนินการ	กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถ พิเศษด้านวิชาการ ทักษะด้านกีฬา และด้านอื่นๆ เข้าร่วมแข่งขันระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	
3.ขั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/ โครงการ	กันยายน 2569	
4.ขั้นปรับปรุง แก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	ตุลาคม 2569	

5. งบประมาณ 9,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณม	9,000
1.2 ประณมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประณม	-
2.2 ประณมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	9,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	9,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษ ด้านวิชาการ ทักษะด้านกีฬา และด้านอื่นๆ เข้าแข่งขันระดับต่างๆทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	9,000	-	-	9,000
รวมงบประมาณ	9,000	-	-	9,000
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่ย้ายจริง				

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัด ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา และศิลปการแสดง ให้เต็มตามศักยภาพทั้ง ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
2. เด็กความพร้อมและความมั่นใจในการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	สังเกตพฤติกรรม ประเมินผลงาน	แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน
3. เด็กได้เรียนรู้ทักษะชีวิตที่สำคัญ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีทักษะความเป็นเลิศเฉพาะด้านตามศักยภาพ และพร้อมแข่งขัน

7.2 เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตเชิงบวกมีความมั่นใจในตนเอง ความกล้าแสดงออก และสามารถประยุกต์ใช้
ทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการมีน้ำใจนักกีฬา
ผ่านกิจกรรมการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางธัญญารัตน์ โสมยศศักดิ์กุล)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

6.โครงการ : ปัจฉินิเทศ
ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3
: กลยุทธ์ สพป.ที่ 3
: กลยุทธ์ รร. ที่ 3
โรงเรียน : บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ : นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และ นางสาวบุษกร ลอยครบุรี
ลักษณะโครงการ : () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน : 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ถือเป็นจุดสิ้นสุดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และเป็น จุดเปลี่ยนที่สำคัญ ที่นักเรียนจะต้องก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อไป ซึ่งเป็นการเปลี่ยนผ่านทั้งด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และวิธีการเรียนรู้ ความสำคัญของการเปลี่ยนผ่าน นักเรียนชั้น ป.6 กำลังจะออกจากสถาบันที่เรียนมาตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อไปเผชิญกับสภาพแวดล้อมใหม่ในระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการแนะแนวทางการปรับตัวเบื้องต้นและการเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจ การปลูกฝังคุณธรรม: ตลอดระยะเวลาที่นักเรียนได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียน นักเรียนได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน และการดูแลเอาใจใส่จากคณะครูอาจารย์อย่างเต็มที่ การจัดกิจกรรมปัจฉินิเทศจึงเป็นโอกาสอันดีในการ ปลูกฝังความกตัญญูทวดทวดความรักความผูกพันต่อครู เพื่อน และสถาบัน การสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็น การเชิดชูความสำเร็จ และสร้าง

ขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพร้อมที่จะก้าวไปสู่ความท้าทายในอนาคต

เพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นในการเปลี่ยนผ่านดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการจัด โครงการ ปัจฉิมนิเทศ ขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนก้าวออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นคนดีของสังคม และประสบความสำเร็จในชีวิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแสดงความยินดี กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา และมอบประกาศนียบัตรหรือหลักฐานสำคัญทางการศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับคำแนะนำและแนวทาง ในการศึกษาต่อในสถาบันที่สูงขึ้น รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่สังคม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจ ในสถาบันการศึกษา คณะครูอาจารย์ และเพื่อนร่วมรุ่น
4. เพื่อเป็นกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างคณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรัก ความผูกพันต่อกันหลังจากสำเร็จการศึกษา นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่อเพื่อน ครูและสถานศึกษา นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความกตัญญูทักท้วงต่อครู

4. กิจกรรมสำคัญ

ขั้นตอน/กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม 2569	นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน นางสาวบุษกร ลอยครบุรี
2. กิจกรรมมอบประกาศนียบัตร		
3. กิจกรรมอำลาครูและสถาบันการศึกษา		

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	5,000
1.2 ประถมศึกษา	10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 15,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	10,000	-	-	10,000
1.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่				
2. กิจกรรมมอบประกาศนียบัตร	2,500	-	-	2,500
3. กิจกรรมอำลาครูและสถาบันการศึกษา	2,500	-	-	2,500
รวมงบประมาณ	15,000	-	-	15,000
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรัก ความผูกพัน ระหว่างเพื่อนและแสดงออกด้านความกตัญญู กตเวทิต่อครู	สังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความรัก ความ ผูกพัน ระหว่างเพื่อน ครูและสถาบัน	สอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรัก ความผูกพันต่อกันหลังจากสำเร็จการศึกษา นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่อเพื่อน ครูและ
สถานศึกษา นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความกตัญญูกตเวทิต่อครู

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)

ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

7.โครงการ	: พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
รูปแบบ	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	: บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และนางเสวียน ชะมันจา โทรศัพท์ 0946363694
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน ซึ่งงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วย เจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และ การมีส่วนร่วม

จากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ข้อ 3. มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ข้อ 3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 ข้อ 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่ง การเรียนรู้ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพพ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพพ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพพ.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ รร.ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ซึ่งยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เหล่านี้ เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญ ด้านวิชาการ เช่น เรื่องแบบเรียน แบบรายงานผลต่าง ๆ ที่ต้องมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้ จะจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูร้อยละ 100 ดำเนินการใช้สาระหลักสูตรท้องถิ่น “คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด”

3.1.2 ครูร้อยละ 100 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

3.1.3 ครูร้อยละ 100 วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3.1.4 ครูร้อยละ 100 พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1.5 ครูร้อยละ 100 จัดทำข้อมูลสารสนเทศพัฒนางานวิชาการ

3.1.6 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในตามกำหนด

3.1.7 ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

3.1.8 นายทะเบียนจัดทำหลักฐานทางการศึกษาได้ครบถ้วนร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูดำเนินการใช้สาระหลักสูตรท้องถิ่น “คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด” ให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

3.2.2 ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมเกิดการพัฒนาสมรรถนะ

3.2.3 ครูดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างพึงพอใจ

3.2.4 ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศพัฒนางานวิชาการได้อย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้น

3.2.5 ครูได้รับการนิเทศภายในตามกำหนดอย่างเป็นกัลยาณมิตร

3.2.6 ครูให้ความร่วมมือเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

3.2.7 นายทะเบียนจัดทำหลักฐานทางการศึกษาได้ถูกต้อง

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การใช้สาระหลักสูตรท้องถิ่น “คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะ	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และครูผู้สอน
3. การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และครูผู้สอน
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศพัฒนางานวิชาการ	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และครูผู้สอน
5. การนิเทศภายใน	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	ผอ.และคณะนิเทศ ครูผู้สอน
6. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	ผอ. และครูผู้สอน
7. จัดทำงานทะเบียนหลักฐานทางการศึกษา	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางเสวียน ขะมันจา

		นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน นางพิศมัย ศรีเมฆ และ คณะครู

5. งบประมาณ 25,820 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	-
1.2. ประถมศึกษา	25,820
1.3. มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	25,820

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 1,000 บาท
- ค่าวัสดุ 24,820 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. พัฒนาเอกสารประกอบสาระหลักสูตรท้องถิ่น “คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด” - ค่าเอกสารประกอบการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	2,000	-	-	2,000
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะ	5,000	-	-	5,000

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร - ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้น - ค่ากระดาษปก - อื่น ๆ				
3. การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร - ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้น - ค่ากระดาษปก - อื่น ๆ	4,500	-	-	4,500
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศพัฒนางานวิชาการ - ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร - ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้น - ค่ากระดาษปก	3,320	-	1,500	1,820
5. การนิเทศภายใน - ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร - ค่ากระดาษปก - อื่น ๆ	500	-	-	500
6. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร - ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้น - ค่ากระดาษปก - อื่น ๆ	500	-	-	500
7. จัดทำงานทะเบียนหลักฐานทางการศึกษา - เครื่องปริ้นส์เลเซอร์ - ค่าเล่มปพ .5 ปพ.6 - ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร - หมึกเติมเครื่องปริ้น - ค่ากระดาษปก - อื่น ๆ	10,000	-	-	10,000
รวมงบประมาณ	25,820	-	1,500	24,320

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ครูร้อยละ 100 ดำเนินการใช้สาระหลักสูตรท้องถิ่น“คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”	นิเทศการจัดการเรียนรู้	แบบบันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ
2. ครูร้อยละ 100 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้การวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะ	นิเทศการจัดการเรียนรู้	แบบบันทึกการนิเทศ
3. ครูร้อยละ 100 วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	นิเทศการวิจัยพัฒนาการเรียน การสอน	แบบบันทึกการนิเทศ
4. ครูร้อยละ 100 พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ประเมินการพัฒนาและใช้สื่ อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้	แบบประเมินการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
5. ครูร้อยละ 100 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนางานวิชาการ	ประเมินการจัดทำข้อมูล สารสนเทศพัฒนางานวิชาการ	แบบประเมินการจัดทำข้อมูล สารสนเทศพัฒนางานวิชาการ
6. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในตาม กำหนด	นิเทศการจัดการเรียนรู้	แบบบันทึกการนิเทศ
7. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยา การ)	ประเมินเข้าร่วมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพของ โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพล วิทยาการ)	แบบประเมินการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของโรงเรียนบ้าน ท่าพล (ท่าพลวิทยาการ)
8. นายทะเบียนจัดทำหลักฐานทางการศึกษาได้ ครบถ้วนร้อยละ 100	ประเมินการจัดทำหลักฐาน ทางการศึกษา	แบบประเมินการจัดทำ หลักฐานทางการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) มีระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตาม ขอบข่ายภารกิจงานวิชาการอย่างดี

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

8.โครงการ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

ความสอดคล้อง

กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก

รูปแบบ

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก

รูปแบบ

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตาม

คุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียน บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และนางเสวียน ขะมันจา
โทรศัพท์ 0946363694
ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกำหนดในกฎของกระทรวง ซึ่งกฎของกระทรวงศึกษาธิการมี 2 ฉบับ คือกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ข้อ 2 วรรคสอง บัญญัติว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 (1) บัญญัติว่า ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ข้อ 3. มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ข้อ 3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 ข้อ 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ สพป.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ รร.ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และจุดเน้นที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญด้านวิชาการ และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนคุณภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าที่กำหนด

2.2 เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจผลการตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าที่กำหนด

3.1.2 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนครบร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

3.2.2 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

3.2.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นไปตามเป้าหมายและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนตามกำหนด

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การศึกษา และเตรียมการ ตั้งคณะทำงาน และพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	1 ต.ค. 2568 - 1 พ.ย.2568	ผอ.
2. การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา 2.1 กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา 2.2 ประกาศมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่า เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 2.3 สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่กำหนดขึ้น 2.4 ประเมินสภาพปัจจุบัน เก็บข้อมูลสภาพปัจจุบัน ของสถานศึกษา	1 พ.ย. 2568 - 30 พ.ย.2568	ผอ. และคณะทำงาน

3. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	1 พ.ย. 2568 - 30 ก.ย.2569	ผอ.คณะทำงาน และคณะครู
4. การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1 พ.ย. 2568 - 30 ก.ย. 2569	ผอ. และคณะทำงาน
5. การพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	30 มีนาคม .2569	ผอ. และคณะทำงาน
6. การเตรียมการเพื่อรับการประเมินจากสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา รับการประเมินและรับรองคุณภาพ	30 ก.ย.2569	ผอ. และคณะทำงาน

5. งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	5,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3 อื่น ๆ	-
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
● การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา 1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. ประกาศมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น 4. ประเมินสภาพปัจจุบัน เก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา หมายเหตุ : - ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร - ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้น - ค่ากระดาษปก - อื่น ๆ ● การพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	5,000	-	-	5,000
รวมงบประมาณ	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจผลการตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าหมายที่กำหนด	ประเมินความพึงพอใจผลการตรวจสอบคุณภาพ	แบบประเมินความพึงพอใจผลการตรวจสอบคุณภาพ
2. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนครบร้อยละ 100	ประเมินการรายงานประเมินตนเอง SAR	แบบประเมินการรายงานประเมินตนเอง SAR

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีความเข้มแข็ง

7.2 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

9.โครงการ

ห้องเรียนคุณภาพ

ความสอดคล้อง

กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียน

บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ

นางพิศมัย ศรีเมฆ และนางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน โทรศัพท์ 0946363694

ลักษณะโครงการ

(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีทักษะความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ในบรรยากาศของห้องเรียนที่ประกอบด้วยคุณภาพด้านนักเรียน ครู บรรยากาศ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ประกอบกับประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ข้อ 3. มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ข้อ 3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 ข้อ 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21 กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ รร.ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และจุดเน้นที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งยุทธศาสตร์กลยุทธ์เหล่านี้ เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จึงจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบมีสภาพมั่นคง ปลอดภัย สะอาด มีป้ายนิเทศเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบมีสภาพมั่นคง ปลอดภัย สะอาด มีป้ายนิเทศเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3.1.2 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย.2569	คณะครู
ใช้ห้องเรียนคุณภาพจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย.2569	คณะครู
นิเทศ กำกับ ติดตาม	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย.2569	ผอ.และคณะนิเทศ

ประเมินความพึงพอใจ	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย.2569	ผอ. คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

5. งบประมาณ 31,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	31,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	31,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	8,500	บาท
- ค่าวัสดุ	22,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การจัดบรรยากาศ ฯลฯ	13,000	-	8,500	4,500
ใช้ห้องเรียนคุณภาพจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - ค่ากระดาษและอื่น ๆ	18,000	-	-	18,000

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
รวมงบประมาณ	31,000	-	8,500	22,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบมีสภาพมั่นคง ปลอดภัย สะอาด มีป้ายนิเทศเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การนิเทศ	แบบนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีห้องเรียนคุณภาพทุกชั้นเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

10.โครงการ : พัฒนาทักษะการคิดคำนวณคณิตศาสตร์

ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1

: กลยุทธ์ สพป.ที่ 3

: กลยุทธ์ รร. ที่ 2

โรงเรียน : บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน

ลักษณะโครงการ : () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน : 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบันจะต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามตัวย่อว่า 3Rs + 8Cs โดยที่ 3Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ (WRiting) และ คิดเลขเป็น (ARithmeticcs)

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนจำนวนไม่น้อยยังคงประสบปัญหาและมีจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ขาดความแม่นยำและรวดเร็ว ในการคิดคำนวณพื้นฐาน

ทำให้เสียเวลาในการทำโจทย์ปัญหา และอาจเกิดข้อผิดพลาดในการประมวลผลข้อมูล ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์จริงได้ มีเจตคติที่ไม่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ ขาดความมั่นใจ และรู้สึกลัวคณิตศาสตร์เป็นเรื่องยากและน่าเบื่อ ซึ่งส่งผล กระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปสู่การคิดอย่างมี เหตุผลและเป็นระบบในชีวิตประจำวันหรือการเรียนรู้สาขาอื่นได้ ส่งผลให้มีพื้นฐานทางทักษะคิดคำนวณน้อย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ข้าพเจ้าและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงเล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ขั้นเพื่อพัฒนาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การ ลบ การ คูณ การหาร ให้กับนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องอื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด ให้ ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ไป ประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์เรื่องอื่นๆ
- 2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ บวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ เศษส่วนและทศนิยม ได้คะแนนเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป
- 3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT คะแนนเฉลี่ยด้านคำนวณสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา หรือสูงเท่ากับระดับประเทศ
- 3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงขึ้นจาก ปีที่ผ่านมาหรือสูงเท่ากับระดับประเทศ
- 3.1.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถนำความรู้พื้นฐานไป ประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์เรื่องอื่นได้

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมท่องสูตรคูณ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูผู้สอน
2. คณิตคิดเร็ว โดยใช้แบบฝึกเวทคณิต	ตลอดปีการศึกษา	
3. การใช้แบบฝึกทักษะบูรณาการการอ่านการคิดเลข คณิตสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	
4. กิจกรรมทดสอบ Pre – O - net, NT	ธันวาคม 2568	
5. กิจกรรมทวนซ้ำก่อนสอบ O-NET,NT	มกราคม 2569	

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.-
2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	10,000

ยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมท่องสูตรคูณ	10,000	-	-	10,000
2. คณิตคิดเร็ว โดยใช้แบบฝึกเวทคณิต				

3. การใช้แบบฝึกทักษะบูรณาการการอ่าน การคิดเลขคณิต สู่การแก้โจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์				
4. กิจกรรมทดสอบ Pre – O-Net, NT				
5. กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-Net ,NT				
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดแลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ บวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ เศษส่วนและทศนิยม ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดี ขึ้นไป	ทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT คะแนนเฉลี่ยด้านคำนวณสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา หรือสูง เท่ากับระดับประเทศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงขึ้นจาก ปีที่ผ่านมาหรือสูงเท่ากับระดับประเทศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ คาดว่านักเรียนทุกคนมีพื้นฐานด้านทักษะการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ เพียงพอที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์เรื่องอื่นๆ ได้

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

11.โครงการ : พัฒนาทักษะความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ

ความสอดคล้อง

: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4

: กลยุทธ์ สพป.ที่ 3

: กลยุทธ์ รร. ที่ 2

โรงเรียน

: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ

: นางณัฐพร ฉิมพ่วง โทร. 0993529446

ลักษณะโครงการ

: ()งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน

: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีการคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตรวมถึงสังคมปัจจุบันและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากขึ้น ภาษาอังกฤษซึ่งเป็น

ภาษาสากลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งทางด้านการพูดและการเขียน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถหาความรู้เพิ่มเติม โดยเข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกด้วยความสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบัน เป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดี และสามารถใช้เทคโนโลยีได้นั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษนั้นผู้สอนหากวิธีที่จะ สามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยกล้าแสดงออก ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ จากการแข่งขัน และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมาหรือสูงกว่าระดับประเทศ

2.3 เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีนิสัยกล้าแสดงออก ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ จากการแข่งขัน และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ O - NET สูงขึ้น

3.1.3 นักเรียน ร้อยละ 70 ใช้แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

3.2.2 นักเรียนได้เข้ารับการทดสอบระดับชาติ O-NET และมีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น

3.2.3 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ภาษาอังกฤษวันละคำ(หน้าเสาธง)	ตลอดปีการศึกษา	นางณัฐพร ฉิมพ่วง และคณะครู
2. วันคริสต์มาส	ธันวาคม 2568	
3. ทิวเข้มก่อนสอบ O-NET		
4. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	มกราคม 2568	

5. งบประมาณ 13,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	13,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	13,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	13,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ภาษาอังกฤษวันละคำ(หน้าเสาธง)	13,000			13,000
2. วันคริสต์มาส				
3. ทิวเข้มก่อนสอบ O-NET				
4. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน				
รวมงบประมาณ	13,000	-	-	13,000
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนร้อยละ 70 มีนิสัยกล้าแสดงออก ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ จากการแข่งขัน และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ทดสอบ สำรวจความพึงพอใจ	แบบทดสอบ แบบสำรวจความพึงพอใจ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ O - NET สูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนร้อยละ 70 ใช้แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ สำรวจความพึงพอใจ	แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ คาดว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งผลสอบเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติที่สูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐพร ฉิมพ่วง)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

12.โครงการ	ส่งเสริมทักษะความสามารถทางกีฬา
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 : กลยุทธ์ สพป.ที่ 3 : กลยุทธ์ รร. ที่ 2
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นายชัยวัฒน์ ตาลสุก
ลักษณะโครงการ	: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและหมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาดังกล่าวจึงได้จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
- 3.2.4 นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและห่างไกลจากยาเสพติด

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และทักษะทางการกีฬา 1.1 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬาต่างๆ 1.2 กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียน 1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน	พฤศจิกายน 2568 - มกราคม 2568	นายชัยวัฒน์ ตาลสุก คณะครู

5. งบประมาณ 13,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	13,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.-
2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	13,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 13,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และทักษะทางการกีฬา 1.1 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬาต่างๆ 1.2 กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากลุ่ม โรงเรียน 1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน	13,000	-	-	13,000

รวมงบประมาณ	13,000	-	-	13,000
หมายเหตุ ขอล้างรายการตามที่ย้ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ทุกคนออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ลงชื่อ

(นายชัยวัฒน์ ตาลสุก)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้อนุมัติโครงการ

13.โครงการ	: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1,2,3
	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 1,2,3
	: กลยุทธ์ รร. ที่ 1,2
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นางกานติญา อินทร์พล
ลักษณะโครงการ	: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็ก ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อที่จะมีความรู้ความ เข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น พัฒนาค้นหาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัยใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการรู้จักแก้ปัญหาในกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. เพื่อพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.4. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3.1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.3 นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ 80

3.2.2 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80

3.2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80

3.2.4 นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ร้อยละ 80

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา	นางกานติญา อินทร์พูล
2. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2569	

5. งบประมาณ 13,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประเมิน	.....
1.2 ประถมศึกษา	13,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
3. อื่น ๆ	
รวม	13,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 13,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13,000			13,000
2.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์				
รวมงบประมาณ	13,000	-	-	13,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวัดประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ทดสอบ สอบถาม สังเกต	แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต
2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3.นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มากขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบแข่งขันต่างๆ สูงขึ้น อาทิเช่น O-net	ทดสอบ	แบบทดสอบ
4.ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงร้อยละ 85	สังเกต สอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. นักเรียนได้ใช้ความรู้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และ การรู้จักแก้ปัญหาในกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2. นักเรียนได้รับความรู้ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

7.4. นักเรียนคิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางกานติญา อินทร์พูล)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

14.โครงการ	: พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ(วิทยาการท้องถิ่น)
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1,2,3 : กลยุทธ์ สพป.ที่ 1,2,3 : กลยุทธ์ รร. ที่ 1,2
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)
ผู้รับผิดชอบ	: นางกานติญา อินทร์พล
ลักษณะโครงการ	: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาของสังคมไทย ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนเป็นคนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ และต้องเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการอย่างเหมาะสม การจัดเนื้อหาต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ความรู้ไปใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ สภาพการเรียนรู้การสอนในวิชาการทำงานอาชีพที่เน้นพัฒนาทักษะทางด้านปฏิบัติงาน

เพื่อให้เกิดความชำนาญ จึงจำเป็นต้องปฏิบัติจากวัสดุ ตามรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการทำงานอาชีพเป็นไปตามมาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในรายวิชาการทำงานอาชีพอย่างเพียงพอ
- 2.2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการกรรมการเรียนการสอนวิชาการทำงานอาชีพ
- 2.3. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะการทำงานและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.4. เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ตรง นักเรียนเห็นคุณค่า และประโยชน์ของวิชาการทำงาน อาชีพ
- 2.5. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในรายวิชาการทำงานอาชีพอย่างเพียงพอ

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในรายวิชาการงานอาชีพอย่างเพียงพอครบถ้วนอย่างน้อย 90%

3.2.2 พัฒนาความสามารถทางการงานอาชีพของนักเรียนในด้านทักษะการทำงานและ การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การจัดการเรียนการสอนงานคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นางกานติญา อินทร์พูล
2. การจัดการเรียนการสอนงานเกษตรกรรม		
3. การจัดการเรียนการสอนงานประดิษฐ์		

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประเมิน	-
1.2 ประเมินศึกษา	10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	-
2.2 ประเมินศึกษา	-
3 อื่น ๆ	-
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 2,400 บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 7,600 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.การจัดการเรียนการสอนงานคหกรรม 1.1 ค่าวัสดุ 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 200 บาท จำนวน12 ชั่วโมง	5,400	2,400		3,000
2.การจัดการเรียนการสอนงานเกษตรกรรม	1,000	-	-	1,000
3.การจัดการเรียนการสอนงานประดิษฐ์	3,600	-	-	3,600
รวมงบประมาณ	10,000	2,400	-	7,600

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดแลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในรายวิชาการงานอาชีพ 2. นักเรียนมีความสามารถในด้านทักษะ การทำงานและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนเห็นคุณค่า และประโยชน์ของวิชาการงานอาชีพ 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	สังเกต ทดสอบ	แบบสังเกต แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- 7.1 การพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านทักษะการทำงานและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 7.3 นักเรียนเห็นคุณค่า และประโยชน์ของวิชาวิชาการงานอาชีพ
- 7.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางกานติญา อินทร์พูล)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

15.โครงการ

ส่งเสริมทักษะความสามารถทางดนตรีและศิลปะ

ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
	2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ รร.ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21	
	2	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)	
ผู้รับผิดชอบ	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และนางเตือนใจ ศรีสวรรค์	
	โทรศัพท์ 0946363694	
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ มีคุณค่า ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์กิจกรรมทางศิลปะ ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จึงมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) เห็นความสำคัญของการพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยให้ความสำคัญไม่น้อยกว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถพัฒนาตนเองทางด้านศิลปะ ดนตรีสู่สู่มืออาชีพ โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางดนตรีและศิลปะขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อแจ้งวิทยากรเชี่ยวชาญดนตรีมาสอนนักเรียนชั้น ป.4-6
- 2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์แก่นักเรียน ชั้น ป.4-6

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นป.4-6 ที่สนใจเล่นดนตรี ร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะทางดนตรีจากวิทยากรเชี่ยวชาญดนตรี

3.1.2 นักเรียนชั้นป.4 -6 ร้อยละ 100 ฝึกทักษะทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นป.4-6 ที่สนใจเล่นดนตรี มีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลงต่อสาธารณชน

3.2.2 นักเรียนชั้นป.4 -6 มีทักษะทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จ้างวิทยากรเชี่ยวชาญดนตรีมาสอนนักเรียนชั้น ป.4-6	1 พ.ย.2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน นางเตือนใจ ศรีสวรรค์
ส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์แก่นักเรียน ชั้น ป.1-6	1 พ.ย.2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน นางเตือนใจ ศรีสวรรค์

5. งบประมาณ 40,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.3 ก่อนประถม	-
1.4 ประถมศึกษา	40,000
1.5 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
3.1 ก่อนประถม	-
3.2 ประถมศึกษา	-
3.3 มัธยมศึกษา	-
4 อื่น ๆ	-
รวม	40,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	30,000	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จ้างวิทยากรเชี่ยวชาญดนตรีมาสอนนักเรียนชั้น ป.4-6	30,000	30,000	-	-
ส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์แก่นักเรียน ชั้น ป.1-6 (ค่าวัสดุอุปกรณ์)	10,000	-	-	10,000
รวมงบประมาณ	40,000	30,000	-	10,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนชั้นป.4-6 ที่สนใจเล่นดนตรี ร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะทางดนตรีจากวิทยากรเชี่ยวชาญดนตรี	นิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ
2. นักเรียนชั้นป.4 -6 ร้อยละ 100 ฝึกทักษะทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์	นิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

นักเรียนมีความสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

16.โครงการ

พัฒนาทักษะด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพและนักเรียนมีความปลอดภัย

โรงเรียน

บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ

นางพิศมัย ศรีเมฆ นางเตือนใจ ศรีสวรรค์ และนางสาวลภัสรดา หันทะรักษ์
โทรศัพท์ 0946363694

ลักษณะโครงการ

() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องยึดหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ดี และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การพูด การฟัง และการดู มีความรู้เรื่องวรรณคดี วรรณกรรม รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ ใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณ มีคุณธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน ถ้านักเรียน มีความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นแล้ว นอกจากจะทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยประสบความสำเร็จแล้ว การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่นจะดำเนินได้ด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน

ในศตวรรษที่ 21 สุนทรียภาพชีวิตเป็นสิ่งสำคัญ การรู้ทักษะและฝึกฝนใช้ภาษาสร้างสรรค์เป็นสิ่งจำเป็น หากเราสร้างงานเขียนได้อย่างประสานกลมกลืนทั้งรูปแบบกับเนื้อหา ก่อให้เกิดสมาธิขั้นสูง นำไปกระบวนการแปรรูปเป็นศิลปะแขนงอื่น เช่น ภาพวาด รูปปั้น และภาพยนตร์ รวมทั้ง ผลิตภัณฑ์สื่อดิจิทัล เราจะเป็นบุคคลที่มีกระบวนการทัศน์เข้มแข็ง มีชีวิตอยู่ด้วยการสร้างสรรค์ภาษาและปัญญาเพื่อความเป็นมนุษย์ที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) เห็นความสำคัญของการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศนี้ขึ้น เป็นโครงการที่รวบรวม

กิจกรรมต่างๆ ด้านภาษาไทย ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านภาษาไทย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในด้านภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) ให้มีทักษะภาษาไทย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และสืบทอดภาษาไทยในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสำคัญต่าง ๆ
- 2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทย
- 3.1.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยร้อยละ 100 เข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และสืบทอดภาษาไทยในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสำคัญต่าง ๆ
- 3.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 100 สูงขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) มีทักษะภาษาไทย
- 3.2.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชนะเลิศแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 3.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) สืบทอดภาษาไทย
- 3.2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) ทุกชั้นสูงขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และครูสอนภาษาไทย
สืบทอดภาษาไทยในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ	26 มิ.ย. 2569, 29 ก.ค. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และคณะครู
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และครูสอนภาษาไทย

5. งบประมาณ 20,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	20,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3 อื่น ๆ	-
รวม	20,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 20,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย เข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ - กระดาษ - อื่น ๆ	2,000	-	-	2,000
สืบทอดภาษาไทยในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ - รางวัล เช่น สมุด ดินสอ ไม้บรรทัด ฯลฯ	6,000	-	-	6,000
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของ นักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น - กระดาษ - หมึกเติมเครื่องปริ้น - อื่น ๆ	12,000	-	-	12,000

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
รวมงบประมาณ	20,000	-	-	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทย	การนิเทศ	บันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ
2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ร้อยละ 100 เข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ	การนิเทศ	บันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและสืบทอดภาษาไทยในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสำคัญต่าง ๆ	การสังเกตการร่วมกิจกรรม การสำรวจการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม แบบสำรวจการร่วมกิจกรรม
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยชั้น ป.1 – 6 ร้อยละ 100 สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- 7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีทักษะภาษาไทยเป็นเลิศ
- 7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนทุกชั้นสูงขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

17.โครงการ พัฒนาทักษะนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

ความสอดคล้อง

: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4

: กลยุทธ์ สพป.ที่ 2

: กลยุทธ์ รร. ที่ 2

โรงเรียน

: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ

: นางสาวกอบกุล นิ่มแก้ว

ลักษณะโครงการ

: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน

: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความบกพร่องในเรื่องการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จึงเป็นสาเหตุที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียนปกติได้ นักเรียนกลุ่มนี้มีความจำเป็นที่ต้อง

มีการพัฒนาเป็นรายบุคคลและจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) จึงได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ เฉพาะ มีการวัดผลประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนี้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 สามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำแผนการเรียนรู้	ตุลาคม 2568	นางสาวกอบกุล นิ่มแก้ว
2.จัดทำสื่อการเรียนการสอน	ตุลาคม 2568	นางสาวกอบกุล นิ่มแก้ว
3.การจัดการเรียนการสอน	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางสาวกอบกุล นิ่มแก้ว

5. งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	5,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	.-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.จัดทำแผนการเรียนรู้	-	-	-	
2.จัดทำสื่อการเรียนการสอน -ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนและใบ งานแบบฝึกต่างๆสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ (เช่น บัตรคำสระ บัตรคำพยัญชนะ แผ่น สไลด์ตัวสะกดในรูปแบบต่างๆ ใบงานต่างๆที่ ใช้ในการเรียนการสอน)	5,000	-	-	5,000
3.ดำเนินการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	5,000	-	-	5,000
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 สามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ทดสอบการอ่าน ทดสอบการเขียน ทดสอบการคิดคำนวณ	แบบทดสอบการอ่าน แบบทดสอบการเขียน แบบทดสอบการคิดคำนวณ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ คาดว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ทุกคนและจบหลักสูตรสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกอบกุล นิมแก้ว)

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

18.โครงการ

ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ความสอดคล้อง

- กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ สพ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย

โรงเรียน

บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ

นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และนางเสวียน ขะมันจา

โทรศัพท์ 0946363694

ลักษณะโครงการ

() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนคือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้สูงกว่าผู้อื่นจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้าน ต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ในอนาคตได้

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่องภาคเหนือ จึงมุ่งส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการและวิชาชีพร้อยละ 100 เข้าแข่งขันระดับต่าง ๆ

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการและวิชาชีพได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับต่าง ๆ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และคณะครู
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการและ วิชาชีพ เข้าแข่งขันระดับต่าง ๆ	1 พ.ย. 2569 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และคณะครู

5. งบประมาณ 25,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	25,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3 อื่น ๆ	-
รวม	25,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	5,000	บาท
- ค่าวัสดุ	20,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ - วัสดุ อุปกรณ์	20,000	-	-	20,000
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการและวิชาชีพ เข้าแข่งขันระดับต่าง ๆ - ค่าพาหนะ ฯลฯ	5,000	-	5,000	-
รวมงบประมาณ	25,000	-	5,000	20,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ และวิชาชีพร้อยละ 100 เข้าแข่งขันระดับ ต่าง ๆ	นิเทศ สํารวจ	บันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ แบบสํารวจ
2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ และวิชาชีพได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับ ต่าง ๆ	นิเทศ สํารวจ	บันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ แบบสํารวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)
ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

19.โครงการ

ห้องสมุดมีชีวิต

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย

โรงเรียน

บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ

นางพิศมัย ศรีเมฆ และนางเสวียน คมมันจา

โทรศัพท์ 0946363694

ลักษณะโครงการ

() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้สะดวกต่อการใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมาะสม

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการ จึงจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต

2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด

2.3 เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุด

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านของโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุด

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ห้องสมุดโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ได้รับการพัฒนาให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด

3.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางเสวียน ชะมันจา
กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ภาษาไทยวันละคำ อ่านนิทานให้น้องฟัง บันทึกการอ่าน ตามหายอดนักอ่าน เปิดโลกการอ่าน ผสานการเขียน เรียนรู้ด้วยการฝึก	1 พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางเสวียน ชะมันจา

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	10,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3 อื่น ๆ	-
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ค่าซื้อชั้น/ตู้ใส่หนังสือ - ค่าวัสดุจัดตกแต่ง สื่อการเรียนรู้	9,000	-	-	9,000
กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด - ค่าวัสดุต่าง ๆ เช่น กระดาษ หมึกเติมเครื่องปริ้น	500	-	-	500
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ภาษาไทยวันละคำ อ่านนิทานให้น้องฟัง บันทึกการอ่าน	500	-	-	500

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ตามหายอดนักอ่าน เปิดโลกการอ่าน ผสานการเขียน เรียนรู้ด้วยการฝึก - คำวัสดุต่าง ๆ เช่น กระดาษ หมึกเติมเครื่องปริ้น				
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	นิเทศ	บันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ แบบบันทึกการเข้าห้องสมุด
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุด	นิเทศ	บันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

ห้องสมุดโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) เป็นห้องสมุดมีชีวิต และนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
การค้นคว้า

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

20.โครงการ	: เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4
	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 4
	: กลยุทธ์ รร. ที่ 4
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นางสาวณัฐชา ศรีรัตนสุข
ลักษณะโครงการ	: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้การศึกษาทันสมัย และสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) เล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนทุกคน จึงจัดทำโครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีอุปกรณ์สำหรับสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครู
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ได้รับการดูแลปรับปรุง ซ่อมบำรุง ให้สามารถใช้งานได้
- 3.1.2 มีสื่ออุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.1.3 มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูและการสืบค้นของนักเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 มีอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอ

ผลงานของตนเองได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมดูแล-ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง 2. กิจกรรมจัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน / การจัดการเรียนการสอน 3. กิจกรรมพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวณัฐชา ศรีรัตนสุข

5. งบประมาณ 29,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประม	2,000
1.2 ประถมศึกษา	27,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประม	.-
2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	29,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	24,000	บาท
- ค่าวัสดุ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมดูแล-ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง 2. กิจกรรมจัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน 3.กิจกรรมพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต	29,000		24,000	5,000

รวมงบประมาณ	29,000	-	24,000	5,000
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีอุปกรณ์สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับนักเรียนทุกคน	สอบถาม สำรวจ ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจ
โรงเรียนมีศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา	สอบถาม สำรวจ ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ คาดว่าเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ได้รับการดูแล ซ่อมบำรุง เพื่อใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับครูและนักเรียน นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเองได้

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฐชยา ศรีรัตนสุข)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

21.โครงการ	:	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1
	:	กลยุทธ์ สพป.ที่ 3
	:	กลยุทธ์ รร. ที่ 2
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	:	นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ
ลักษณะโครงการ	:	() งานใหม่ (☒) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	:	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากประเทศไทยมีรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตย เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญในการ นำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็ง และมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพัน และหวงแหนในการ ปกครองแบบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ตระหนักและเห็น ความสำคัญในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และมีคุณลักษณะ 3 ประการ คือ คารวะธรรม สามัคคี ธรรม ปัญญาธรรม และฝึกปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีจิตอาสา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นตามระบอบประชาธิปไตย
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีสรรหาตัวแทนของตนเอง มาทำหน้าที่ผู้นำ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยของความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีคาราวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ดี ขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การวธธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะครูเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์
2	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2568	
3	การดำเนินงานตามแผน	ตุลาคม 2568	
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประชาธิปไตย	ตลอดปีการศึกษา	
5	เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนและประธานนักเรียน	มิถุนายน 2569	
6	ประธานนักเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหาร	มิถุนายน 2569	
7	ประชุมกรรมการนักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง	ตลอดปีการศึกษา	
8	สรุปผลในรอบปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	
9	ติดตามประเมินผลของงาน	กันยายน 2569	
10	รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	

5. งบประมาณ 6,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณม	-
1.2 ประณมศึกษา	6,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-
2.1 ก่อนประณม	-
2.2 ประณมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	6,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 6,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีไทย	2,500	-	-	2,500
เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนและประธานนักเรียน	3,000	-	-	3,000
ประชุมกรรมการนักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง	500	-	-	500
รวมงบประมาณ	6,000	-	-	6,000
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตามวิธีประชาธิปไตย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ร้อยละของนักเรียนมีคาราวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	สัมภาษณ์ สอบถาม	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
4. ร้อยละของนักเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ตรวจสอบจากบันทึกการทำเวรสี	แบบบันทึกการทำเวรสี
5. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้น	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย และนำวิธีการปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์)

ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

22.โครงการ	: เศรษฐกิจพอเพียง
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1,2,3
	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 1,2,3
	: กลยุทธ์ รร. ที่ 1,2
โรงเรียน	: บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นางกานติญา อินทร์พูล
ลักษณะโครงการ	: ()งานใหม่ (✓)งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีการดำรงชีวิตในการใช้คุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เป็นหลักปฏิบัติที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ระหว่างคน กับคน ชุมชนกับธรรมชาติ และคนกับวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตโดยคำนึงความพอดี มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับครอบครัวเพื่อรับความเปลี่ยนแปลงอย่างมีความรู้ รอบคอบ และอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการของสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนในองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ได้สามารถน้อมนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ไปใช้ได้อย่างเป็นธรรมชาติและอยู่ในทุกวิถีการดำเนินงานของทุกคน เพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบฐานบูรณาการสู่วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่ เยาวชน ชุมชน สังคม และประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม และ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

2.4 เพื่อเผยแพร่ผลงานนักเรียนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารและครู ตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรม เสริมต่าง ๆ และใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างเป็นธรรมชาติ นำมาจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ100

3.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ100

3.1.3 นักเรียนร้อยละ100 ได้เรียนรู้กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม
ฐานสาธิตครบทุกฐาน

3.2 ด้านคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการบูรณาการ

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วัดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้สมุนไพรใกล้ตัว	ตลอดปีการศึกษา	นางกานติญา อินทร์พูล
เรียนรู้ผักสวนครัวนำกินและพืชผักไม้เลื้อย		
เรียนรู้พืชกินได้		
เรียนรู้อาชีพ เพิ่มรายได้		

5. งบประมาณ 4,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณม	.....
1.2 ประณมศึกษา	4,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประณม	.....
2.2 ประณมศึกษา	.....
3. อื่น ๆ	
รวม	4,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
เรียนรู้สมุนไพรมากินได้	1,000	-	-	1,000
เรียนรู้ผักสวนครัวนำกินและพืชผักไม้เลื้อย	1,000	-	-	1,000
เรียนรู้พืชกินได้	1,000	-	-	1,000
เรียนรู้อาชีพ เพิ่มรายได้	1,000	-	-	1,000
รวมงบประมาณ	4,000	-	-	4,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนมีความรู้ในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการ ทำเกษตร แบบผสมผสาน 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบ หมาย 4. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5. โรงเรียนมีโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ในฐานกิจกรรมต่างๆ	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมินความพึงพอใจ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 ผู้บริหารและครู ตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ และใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างเป็นธรรมชาติ นำมาจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100

7.3 นักเรียนร้อยละ100 ได้เรียนรู้กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางกานติญา อินทร์พูล)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

23.โครงการ	:	ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญ
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1
	:	กลยุทธ์ สพป.ที่ 3
	:	กลยุทธ์ รร. ที่ 2
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	:	นางสาวลภัสรดา หันทะรักษ์
ลักษณะโครงการ	:	()งานใหม่ (✓)งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	:	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอก หลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของ ชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่ และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความ สนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนผู้ปกครองและองค์กรในชุมชนได้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมด้วยกัน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
2. นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึก มีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นของตน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทยด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชน

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 มีความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมตตา กรุณา เสียสละ มีจิตสาธารณะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ที่โรงเรียน และชุมชน

3.1.3 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น

3.2.2 ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ในการที่จะร่วมพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกัน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้น PLAN 1.ประชุมคณะทำงาน/วางแผนการทำงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์
ขั้น DO 2.ดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโอกาสวันสำคัญ ต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้	ปีการศึกษา 2/68 ปีการศึกษา 1/69	คณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
2.1 วันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ 9	13 ต.ค. 68	
2.2 วันปิยมหาราช	23 ต.ค. 68	
2.3 วันลอยกระทง	พ.ย. 68	
2.4 วันพ่อแห่งชาติ	5 ธ.ค. 68	
2.5 วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	31 ธ.ค. 68	
2.6 วันเด็กแห่งชาติ	ม.ค. 69	
2.7 วันมาฆบูชา	ก.พ. 69	
2.8 วันวิสาขบูชา	พ.ค. 69	
2.9 วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี ในรัชกาลที่ 10	3 มิ.ย. 69	
2.10 วันไหว้ครู	มิ.ย. 69	
2.11 วันอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา	ก.ค. 69	
2.12 วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10	28 ก.ค. 69	
2.13 วันแม่แห่งชาติ	12 ส.ค. 68	
ขั้น CHECK 1. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการ	กันยายน 2569	นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์
ขั้น ACTION 1. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมสรุปและรายงานผล กิจกรรมในความรับผิดชอบ	กันยายน 2569	คณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

2. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการในภาพรวมต่อโรงเรียนและนำผลสรุปไปปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป		

5. งบประมาณ 14,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	4,000
1.2 ประถมศึกษา	10,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	14,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 14,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
1. ค่าใช้จ่ายวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ 9	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายวันปิยะมหาราช	-	-	-	-
3. ค่าใช้จ่ายวันลอยกระทง	-	-	-	-
4. ค่าใช้จ่ายวันพ่อแห่งชาติ	1,000	-	-	1,000
5. ค่าใช้จ่ายวันสงฆ์ไทยปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	-	-	-	-
6. ค่าใช้จ่ายวันเด็กแห่งชาติ	5,000	-	-	5,000
7. ค่าใช้จ่ายวันมาฆบูชา	500	-	-	500

8.ค่าใช้จ่ายวันวิสาขบูชา	500	-	-	500
9.ค่าใช้จ่ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินีในรัชกาลที่ 10	1,000	-	-	1,000
10.ค่าใช้จ่ายวันไหว้ครู	2,000	-	-	2,000
11.ค่าใช้จ่ายวันอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา	-	-	-	-
12.ค่าใช้จ่ายวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10	2,000	-	-	,000
13.ค่าใช้จ่ายวันแม่แห่งชาติ	2,000	-	-	2,000
รวมงบประมาณ	14,000	-	-	14,000
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ศึกษาเอกสารรายการ ดำเนิน กิจกรรม/โครงการ สำรวจข้อมูล สอบถามจากครูและ นักเรียน	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีความสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		
4. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ คาดว่านักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) จะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์คุณภาพ ในระดับดีตามที่กำหนดไว้

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์)

ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

24.โครงการ	:	ธนาคารขยะแลกแต้ม
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3
	:	กลยุทธ์ สพป.ที่ 3
	:	กลยุทธ์ รร. ที่ 1
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	:	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี
ลักษณะโครงการ	:	() งานใหม่ (☒) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	:	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับการกำจัดขยะ ปัญหามลพิษ ปัญหาพลังงานที่ลดน้อยลงเนื่องจากประชากรในประเทศมี ปริมาณเพิ่มขึ้น แต่จำนวนทรัพยากรและพลังงานมีจำนวนจำกัด ทั้งนี้เนื่องจากคนขาดจิตสำนึกต่อส่วนรวมจึงก่อให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนบ้านท่าพลได้เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับบุคลากร นักเรียนในโรงเรียน จึงมีความจำเป็น ให้เกิดการรณรงค์และ ส่งเสริมขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังและเสริมสร้างลักษณะนิสัยการคัดแยกขยะ การใช้พลังงานอย่างประหยัดตั้งแต่วัยเด็ก สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องสอดแทรกกิจกรรมขึ้นภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและขยายผลไปสู่ผู้ปกครอง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) จึงได้จัดทำโครงการรักษ์โลก ลดมลพิษ ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยการแยกขยะ การนำขยะมารีไซเคิลและการลดมลพิษทางอากาศ ตามนโยบายการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้านการขับเคลื่อนกิจกรรมตามตัวชี้วัดโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรมอันจะส่งผลให้ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการจัดการขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถคัดแยกขยะและสามารถนำขยะเพิ่มมูลค่าได้

3.1.2 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 80 สามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจิตสำนึกในด้านรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน

3.2.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ว.ด.ป ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้น Plan 1.1 ประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินโครงการ และ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2568	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี
2. ขั้น Do ดำเนินการตามโครงการ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรม ธนาคารขยะแลกแต้ม (ให้นักเรียนเก็บขยะทุกชนิดมาแลกแต้มที่ธนาคารเพื่อลุ้นของรางวัล)	ตลอดปีการศึกษา	
3.ขั้น Check กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน 3.1 นิเทศ / ติดตาม 3.2 ประเมินข้อเสนอแนะ/ประเมินความพึงพอใจ	กันยายน 2569	
4. ขั้น Action 4.1 ประเมินผล และสรุปผลโครงการ 4.2 ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	

5. งบประมาณ 4,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	2,000
1.2 ประถมศึกษา	2,000
1.3 มัธยมศึกษา	-

2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	
2.3 มัธยมศึกษา	
3. อื่น ๆ	-
รวม	4,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	4,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรม ธนาคารขยะแลกแต้ม (ให้นักเรียนเก็บขยะทุกชนิดมาแลกแต้มที่ธนาคารเพื่อลุ้นของรางวัล)	4,000	-	-	4,000
รวมงบประมาณ	4,000	-	-	4,000
หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจิตสำนึกในด้านรักษา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน	สอบถาม สังเกต สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

2.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษา	สำรวจ สอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
3.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม	สอบถาม สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนปราศจากขยะ และมีการแยกขยะเป็นประเภทก่อนทิ้ง
- 7.2 นักเรียนมีความรู้ในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนของตนเอง
- 7.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษา
- 7.4 โรงเรียนมีธนาคารขยะเพื่อคัดแยกขยะและส่งเสริมให้เด็กเพิ่มมูลค่าจากขยะ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)

ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร

25.โครงการ	: พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1,3,4
	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 1,3,4
	: กลยุทธ์ รร. ที่ 2,4
โรงเรียน	: บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นายชัยวัฒน์ ตาลสุก
ลักษณะโครงการ	: () งานใหม่ (☒) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีครูและบุคลากรจำนวน 14 คน มีห้องเรียน 15 ห้อง นักเรียนจำนวน 262 คน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาเด็กให้เป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนจำเป็นต้องจัดบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้บริการ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา หอประชุม ฯลฯ

สำหรับโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับปรุงทัศนียภาพและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพ ของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรง ทนทาน และพร้อมใช้งาน จึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สื่อทัศนูปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนคุณครู บุคลากร นักเรียน

2.2 เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สื่อทัศนูปกรณ์ สิ่งแวดล้อม สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแล ซ่อมแซม ปรับปรุง ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.3 เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในโรงเรียน ปฏิบัติงานและใช้บริการได้ดีร้อยละ 85

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.2.2 อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน รวมถึงสื่อทัศนูปกรณ์ อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ทำความสะอาดทั้งในอาคารเรียน อาคารประกอบการและบริเวณโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นายชัยวัฒน์ ตาลสุก คณะครู
กิจกรรมที่ 2 ซ่อมบำรุงสื่อทัศนูปกรณ์ อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
กิจกรรมที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		

5. งบประมาณ 45,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	10,000
1.2 ประถมศึกษา	35,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
3. เงินรายได้สถานศึกษา	.....
รวม	45,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 45,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ทำความสะอาดทั้ง ในอาคารเรียนอาคาร ประกอบการและบริเวณโรงเรียน	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 2 ซ่อมบำรุงสื่อทัศนูปกรณ์ อยู่ใน สภาพดี และพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	15,000	-	-	15,000
รวมงบประมาณ	45,000	-	-	45,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดแลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิด เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต สอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ
อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม สื่อ ทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และพร้อม ใช้งานกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต สอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม สื่อทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 คณะครูนักเรียน และบุคลากรสามารถ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ตาลสุก)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

26.โครงการ	:	สัมพันธ์ชุมชน
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4
	:	กลยุทธ์ สพป.ที่ 4
	:	กลยุทธ์ รร. ที่ 4
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	:	นางเสวียน ชะมันจา
ลักษณะโครงการ	:	() งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	:	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์และการร่วมกิจกรรมอันสำคัญกับชุมชน มีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องเข้าไปมีส่วนร่วมเพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานยุคข่าวสาร IT เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อีกทั้ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 โรงเรียนต้องมีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ได้รับการประเมินผลและติดไว้ในที่สาธารณะเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกรูปแบบ
- 2.2 โรงเรียนและชุมชนร่วมกิจกรรมซึ่งกันและกัน
- 2.3 ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดร้อยละ 90
- 3.1.2 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 90
- 3.1.3 โรงเรียนและชุมชน ร่วมกิจกรรมซึ่งกันและกัน ร้อยละ 90
- 3.1.4 เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ

3.2 ด้านคุณภาพ

ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผนการทำงาน /เสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	นางเสวียน ขะมันจา
การดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
กิจกรรมประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	
ติดตามผลการประเมิน(Check)	กันยายน 2569	
รายงานผลการดำเนินงาน(Act)	กันยายน 2569	

5. งบประมาณ 1,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	500
1.2 ประถมศึกษา	500
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	1,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	500	-	-	500
กิจกรรมประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียน	500	-	-	500
รวมงบประมาณ	1,000	-	-	1,000
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดร้อยละ 90	สอบถาม ตรวจบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบสอบถาม แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
2. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 90		
3. โรงเรียนและชุมชน ร่วมกิจกรรมซึ่งกันและกัน ร้อยละ 90		
4. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ	-ตรวจสอบจาก -หนังสือถึงผู้ปกครอง -facebook รร. ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์คณะครู เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ของสพป. พช.1	แบบสำรวจรายการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกด้าน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางเสวียน ขะมันจา)

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

27.โครงการ	: พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2
	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 2
	: กลยุทธ์ รร. ที่ 1
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นายชัยวัฒน์ ตาลสุก
ลักษณะโครงการ	: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วน แต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้ง ปลุกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบและประเมินผลได้

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา

2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

2.5 เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3.1.5 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจร่างกายปีละ 2 ครั้ง
- 3.1.6 นักเรียนร้อยละ 100 ไม่เสพสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- 3.1.7 นักเรียนร้อยละ 100 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- 3.1.8 นักเรียนร้อยละ 100 ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.1.9 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้รับการบริการ แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
- 3.1.10 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการบริการ แนะแนวเพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3.1.11 นักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีพิการร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
- 3.1.12 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- 3.2.2 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และ องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
- 3.2.3 โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหา ในด้าน การศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ
- 3.2.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ทุกคน มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนและให้การส่งเสริมพัฒนาหรือช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามนักเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำและกิจกรรมโฮมรูม	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
3. กิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 15 นาที (ก่อนเข้าห้องเรียน) โดยมีบริการสถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกายทั้งแก่นักเรียนและบุคคลภายนอก	ตลอดปีการศึกษา	นายชัยวัฒน์ ตาลสุก
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่นักเรียนทุกคนพร้อมทำบันทึกข้อมูล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ธันวาคม 2568 และ มิถุนายน 2569	นายชัยวัฒน์ ตาลสุก
5. จัดกิจกรรมนักเรียน บุคลากรทุกคน ตรวจสุขภาพด้วยตนเอง รวมทั้งซั้งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และวัดสายตา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	พฤศจิกายน 2568 และ พฤษภาคม 2569	ครูประจำชั้น
6. พัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาลและเตรียมความพร้อมเก็บข้อมูลการบริการห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	นายชัยวัฒน์ ตาลสุก
7. จัดทำประกันอุบัติเหตุและจัดทำข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน	ภาคเรียนที่ 1/2569	นางเตือนใจ ศรีสรรค์
8. จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู

5. งบประมาณ 5,800 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,000
1.2 ประถมศึกษา	4,800
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	.-
3. อื่น ๆ	-
รวม	5,800

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 5,800 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดกิจกรรมการคัดกรองนักเรียนและให้การส่งเสริมพัฒนาหรือช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน	1,000	-	-	1,000
2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามนักเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำและกิจกรรมโฮมรูม	1,000	-	-	1,000
3. จัดกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 15 นาที (ก่อนเข้าห้องเรียน) โดยมีบริการสถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกายทั้งแก่นักเรียนและบุคคลภายนอก	-	-	-	-
4. จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่นักเรียนทุกคนพร้อมทำบันทึกข้อมูล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	500	-	-	500

5.จัดกิจกรรมนักเรียน บุคลากรทุกคน ตรวจสุขภาพด้วยตนเอง รวมทั้งซั้งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดสายตา ภาคนเรียนละ 1 ครั้ง	500	-	-	500
6. พัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาลและ เตรียมความพร้อม เก็บข้อมูลการบริการห้องพยาบาล	1,000	-	-	1,000
7.จัดทำประกันอุบัติเหตุและจัดทำข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน	-	-	-	-
8.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	1,800	-	-	1,800
รวมงบประมาณ	5,800	-	-	5,800
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ	เจ้านับนักเรียนที่ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือเป็น ทุนการศึกษา	แบบบันทึกการช่วยเหลือ
2. ร้อยละของนักเรียน รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	เจ้านับนักเรียนที่รู้จักดูแล สุขภาพ สุขนิสัย และออก กำลังกาย	แบบบันทึกการดูแล สุขภาพ สุขนิสัย และ ออกกำลังกายของนักเรียน
3. ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	เจ้านับนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	แบบบันทึกสุขภาพ
4. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการตรวจร่างกายปี ละ 2 ครั้ง	เจ้านับนักเรียนที่ได้รับการ ตรวจร่างกาย	แบบบันทึกการตรวจ ร่างกาย
5. ร้อยละ 85 ของนักเรียน มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	เจ้านับนักเรียนที่มี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์	แบบบันทึกการทดสอบ สมรรถภาพ
6. ร้อยละของนักเรียน ไม่เสพสิ่งเสพติดและสิ่ง มอมเมา	เจ้านับนักเรียนที่ไม่เสพ สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	แบบบันทึกการตรวจหาสิ่ง เสพติดและสิ่งมอมเมาของ นักเรียน

7. ร้อยละของนักเรียนหลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	เจ้านับนักเรียนที่พ้นจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพฤติกรรม
8. ร้อยละของนักเรียน ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	เจ้านับนักเรียนที่	แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการบริการ แนะนำเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	เจ้านับนักเรียนที่ได้รับการบริการ แนะนำ	แบบบันทึกการแนะแนว จากรร.สวนกุหลาบ เป็นต้น
10. ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ได้รับการบริการ แนะนำเพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	เจ้านับนักเรียนที่การบริการ แนะแนว	แผนการสอนแนะแนวทุกชั้น
11. ร้อยละของนักเรียน ที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีพิการ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	เจ้านับนักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีพิการ ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุน เครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้า อาหารกลางวัน
12. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี	ผลการประเมินระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	การประเมินระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กพิการด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ตาลสุก)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

28.โครงการ	: พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4
	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 4
	: กลยุทธ์ รร. ที่ 4
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นางเตือนใจ ศรีสุวรรณ
ลักษณะโครงการ	: ()งานใหม่ (✓)งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

งานธุรการ เป็นงานที่สำคัญและจำเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการรวบรวมข้อมูล ระเบียบ และแนวปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การปฏิบัติงานด้านสารบรรณ การลงทะเบียนรับ – ส่ง หนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการ และหนังสือที่มาถึงสถานศึกษาจากองค์กร หน่วยงานต่างๆ รวมถึง การจัดเก็บ และทำลายหนังสือ นอกจากนี้ยังเป็นงานให้บริการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความสะดวกราบรื่นรวดเร็ว

เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษา ต้องอาศัย ข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน ในปัจจุบันจะลดระบบงานเอกสารลงและใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มขึ้นเป็นไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกิดประสิทธิภาพต่อ องค์กรและเพื่อให้งาน เป็นระบบ สามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็วจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว

2.2 เพื่อให้การดำเนินงานธุรการเป็นไปอย่างมีระบบ โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ ของ ทางราชการ

2.3 จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานธุรการให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน

3.1.2 ร้อยละ 100 การรับ – โต้ตอบหนังสือราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ร้อยละ 100 การจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน

3.2.2 ร้อยละ 100 การรับ – ตอบหนังสือราชการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ร้อยละ 100 การจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	พฤษภาคม 2569	นางเตือนใจ ศรีสุวรรณค์

5. งบประมาณ 8,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณม	1,390
1.2 ประณมศึกษา	6,610
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประณม	-
2.2 ประณมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	8,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 8,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	8,000	-	-	8,000
รวมงบประมาณ	8,000	-	-	8,000
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย่อยจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน	สำรวจ บันทึก	แบบสำรวจ แบบบันทึก
ร้อยละของการรับ – ได้ตอบหนังสือราชการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
ร้อยละของการจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบง่ายต่อการค้นหา		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ระบบงานธุรการของโรงเรียนมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ระบบงานธุรการของโรงเรียนจัดได้เป็นระบบสะดวกต่อการจัดเก็บ อ้างอิง และค้นหาเอกสาร
- 7.3 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นระบบ เพื่อการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางเตือนใจ ศรีสวรรค์)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

29.โครงการ : สาธารณูปโภค
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4
 : กลยุทธ์ สพป.ที่ 4
 : กลยุทธ์ รร. ที่ 4
 โรงเรียน : บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
 ผู้รับผิดชอบ : นางณัฐพร นิมพ่วง
 ลักษณะโครงการ : () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินงาน : 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญรองจากบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมงจึงจำเป็นต้องช่วยกันประหยัด ในด้านสาธารณูปโภค ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า และยังช่วยลดผลกระทบจากการใช้สาธารณูปโภค อย่างประหยัดและคุ้มค่า

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) มองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภคขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีประสิทธิภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป

2.2 เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 มีการจัดการ ดูแลรักษาในการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

3.2 มีการตรวจสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

3.3 นักเรียนรู้จักประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

4. กิจกรรมและการดำเนินการสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จ่ายค่าสาธารณูปโภค	ตลอดปีการศึกษา	นางณัฐพร นิมพ่วง
2. เสริมสร้างความรู้ในการประหยัดพลังงาน		คณะครู

5. งบประมาณ 75,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	15,000
1.2 ประถมศึกษา	60,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	75,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย 75,000 บาท
- ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.จ่ายค่าสาธารณูปโภค				
1.1 ค่าไฟฟ้า				
1.2 ค่าอินเทอร์เน็ต	75,000	-	75,000	-
1.3ค่าโทรศัพท์				
1.4 ค่าน้ำประปา				
2.เสริมสร้างความรู้ในการประหยัดพลังงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	75,000	-	75,000	-
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ระบบสารสนเทศในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป	สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมินโครงการ	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ
สร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สารสนเทศต่าง ๆ	สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมินโครงการ	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

7. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า
- 7.2 มีการตรวจสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา
- 7.3 นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สารสนเทศ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐพร ฉิมพ่วง)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

30.โครงการ	: พัฒนาบุคลากร
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3,4
	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 3,4
	: กลยุทธ์ รร. ที่ 1,3,4
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นายชัยวัฒน์ ตาลสุก
ลักษณะโครงการ	: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็น การสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร
- 2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ในโรงเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- 2.4 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับ ดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ	ตลอดปีการศึกษา	นายชัยวัฒน์ ตาลสุก คณะครู
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านวิชาการ		
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม		
กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงาน		

5. งบประมาณ 37,990 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณม	8,140
1.2 ประณมศึกษา	29,850
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประณม	.....
2.2 ประณมศึกษา	.....
3. อื่น ๆ	
รวม	37,990

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย 35,990 บาท
- ค่าวัสดุ 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านวิชาการ	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคูณธรรมจริยธรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงาน	35,990	-	35,990	-
รวมงบประมาณ	37,990	-	35,990	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับ การอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปี	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือได้รับการเลื่อน วิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

7.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

7.5 โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

7.6 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ตาลสุก)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

31.โครงการ	: พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ
ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 4
	: กลยุทธ์ สพป.ที่ 4
	: กลยุทธ์ รร. ที่ 4
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นางณัฐพร ฉิมพ่วง โทร.0993529446
ลักษณะโครงการ	: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงินและพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบัน และเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจ อีกทั้งการปฏิบัติงานต้องติดต่อประสานงานกันระหว่างเจ้าหน้าที่ธุรการและงานบริหารอื่นๆ ในหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงินและบัญชี และงานพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความถูกต้องครบถ้วน เป็นระเบียบ โปร่งใส และเป็นปัจจุบัน เพื่อง่ายแก่การตรวจสอบดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี

3.1.2 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี

3.2 ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี 2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	ตลอดปีการศึกษา	นางณัฐพร ฉิมพ่วง นางเตือนใจ ศรีสวรรค์

5. งบประมาณ 10,860 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	2,330
1.2 ประถมศึกษา	8,530
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	.-
3. อื่น ๆ	
รวม	10,860

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	10,860 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน บัญชี	5,860	-	-	5,860
2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	5,000	-	-	5,000
รวมงบประมาณ	10,860	-	-	10,860
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน -งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย -งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ -งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง -งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ -งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	ประเมินผล สังเกต สำรวจ	แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ
2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงาน การเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน -งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย -งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ -งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง -งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ -งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	ประเมินผล สังเกต สำรวจ	แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ
3. โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	ประเมินผล	แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมี
ประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐพร ฉิมพ่วง)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

32.โครงการ	:	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ความสอดคล้อง	:	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 3
	:	กลยุทธ์ สพป. ที่ 3
	:	กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 1,3
โรงเรียน	:	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	:	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และนางธัญญารัตน์ โสมยศศักดิ์กุล
ลักษณะโครงการ	:	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	:	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการ นำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อ ปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Hausder kleinenForscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เป็นการปูพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กชั้นอนุบาล และต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อให้เด็กสามารถอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือ การกระทำได้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ได้รับการฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยทุกคน

3.2 ด้านปริมาณ

3.2.1 ร้อยละ 80 ของเด็กเด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

3.2.2 ร้อยละ 100 ของครูมีคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3.2.3 ร้อยละ 80 ของเด็กเด็กสามารถอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือ การกระทำได้

3.2.4 ร้อยละ 100 ของเด็กมีโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ	1.ประชุมกำหนดโครงการ 2.ประชุมครูชี้แจงโครงการ 3.ขออนุมัติโครงการ 4.จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี นางอัญญารัตน์ โสมยศักดากุล
2.ขั้นดำเนินการ	1.การจัดกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์น้อย 2.จัดนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	
3. ขั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ	กันยายน 2569	

ที่	กิจกรรม	วตบ.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.ชั้นปรับปรุง แก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	ตุลาคม 2569	

5.งบประมาณ 4,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	4,000
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	4,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย	1,000			1,000
2.การจัดนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	4,000	-	-	4,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลง
รายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
2.ครูมีเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยดีขึ้น	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
3.เด็กสามารถอธิบายเหตุผล เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือ การกระทำ ได้	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ
4. เด็กมีโอกาสนำเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 เด็กได้รับการฝึกทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 7.3 เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการคิด มีเหตุผลและแก้ไขปัญหาได้

ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางธัญญารัตน์ โสมยศักดากุล)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

33.โครงการ : บูรณาการค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย
ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2,3
: กลยุทธ์ สพป. ที่ 2,3
: กลยุทธ์ รร. ที่ 1,4
โรงเรียน : บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และนางธัญญารัตน์ โสมยศักดากุล
ลักษณะโครงการ : (✓) งานใหม่ () งานต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัยสำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านนั้น ผู้ปกครองก็มีส่วนสำคัญที่จะมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก

ปฐมวัยรวมทั้งสอนทักษะในการใช้ชีวิต แนวทางในการประกอบอาชีพพื้นฐานที่นักเรียนสามารถทำได้ตั้งแต่ยังเล็ก คือ การประกอบอาชีพค้าขาย เป็นต้น สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนคุณภาพ นโยบายที่ 9 การศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ดังนั้น คุณครูปฐมวัยเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการ บูรณาการค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยมาเป็นวิทยากรและคอยดูแล แนะนำ อำนวยความสะดวกให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานของตนเองอย่างเต็มที่เพื่อนำไปต่อยอดสร้างรายได้และอาชีพของเด็กด้วยตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในการเรียนรู้ของเด็กจากประสบการณ์ตรง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 2.4 เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัย

3.เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในการเรียนรู้ของเด็กจากประสบการณ์ตรง
- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กปฐมวัย
- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ผู้ปกครอง ร้อยละ 80 เกิดความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในการเรียนรู้ของเด็กจากประสบการณ์ตรง มีทักษะด้านอาชีพ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมสำคัญ(กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม	วตป.ที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ	1. ประชุมกำหนดโครงการ 2. ประชุมครูชี้แจงโครงการ 3. ขออนุมัติโครงการ 4. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวบุษกร ลอยครบุรี นางธัญญารัตน์ โสมยศักดากุล
2.ขั้นดำเนินการ	จัดทำโครงการ บูรณาการค่ายวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีฐานกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการผ่าน จังหวัด - กิจกรรมเทียนเจลแฟนซี - กิจกรรมสร้างสรรค์ลูกปัด DIY - กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย	พฤศจิกายน 68- สิงหาคม 69	
3.ขั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/ โครงการ	กันยายน 2569	
4.ขั้นปรับปรุง แก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	ตุลาคม 2569	

5.งบประมาณ 6,490 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประเมิน	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	6,490
2.2 ประถมศึกษา	-

2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	6,490

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 6,490 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
โครงการค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการผ่านจังหวัด - กิจกรรมเทียนเจลแฟนซี - กิจกรรมสร้างสรรค์ลูกปัด DIY - กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย	6,490			6,490
รวมงบประมาณ	6,490	-	-	6,490

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 90 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในการเรียนรู้ของเด็กจากประสบการณ์ตรง	สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
2.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กปฐมวัย	ลงทะเบียนร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียนร่วมกิจกรรม
3.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ลงทะเบียนร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียนร่วมกิจกรรม

4.ผู้ปกครอง ร้อยละ 80 เกิดความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัย	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในการเรียนรู้ของเด็กจากประสบการณ์ตรง
- 7.2 เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กปฐมวัย
- 7.3 เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 7.4 ผู้ปกครองและโรงเรียนเกิดความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางธัญญารัตน์ โสมยศักดากุล)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิศมัย ศรีเมฆ)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายมงคล ทองลาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

34.โครงการ

พัฒนากิจกรรมชุมนุม

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย

โรงเรียน

บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ

นางพิศมัย ศรีเมฆ และคณะครู โทรศัพท์ 0946363694

ลักษณะโครงการ

() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นั่นหมายถึงสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วน และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ การจัดการกิจกรรมชุมนุมโดยให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกันศึกษาหรือปฏิบัติฝึกการเรียนรู้ร่วมกันถือว่าเป็น วิธีการสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือชุมนุมตามความสนใจนั้น

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เห็นความสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมชุมนุม จึงจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุมขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนชั้นป. 1 – 6 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สนใจจากชุมนุมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นป. 1 – 6 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากชุมนุมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนชั้นป. 1 – 6 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ จากชุมนุมที่โรงเรียนกำหนด

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นป.1 – 6 จากชุมนุมที่โรงเรียนกำหนด รักการอ่าน กีฬา คณิตคิดเลขเร็ว คณิตศิลป์ คอมพิวเตอร์ คิดสนุก ภาษาสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ขนมอบขนมไทย	1 พ.ย.2568 – 30 กันยายน 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ และคณะครู

5. งบประมาณ 18,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1.4 ก่อนประถม	-
1.5 ประถมศึกษา	18,000
1.6 มัธยมศึกษา	-
2 อื่น ๆ	-
รวม	18,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	18,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นป.1 – 6 จาก ชุมนุมที่โรงเรียนกำหนด รักการอ่าน กีฬา คณิตคิดเลขเร็ว คณิตศิลป์ คอมพิวเตอร์ คิดสนุก ภาษาสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ขนมอบขนมไทยค่ากระดาษ - กระดาษ - ค่าวัสดุอื่น ๆ	18,000	-	-	18,000
รวมงบประมาณ	18,000	-	-	18,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด

(ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)		
1. นักเรียนชั้นป. 1 – 6 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ร้อยละ 100 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากชุมนุมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด	นิเทศ	บันทึกการนิเทศ แบบนิเทศ
2. นักเรียนชั้นป. 1 – 6 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจากชุมนุมที่โรงเรียนกำหนด	การประเมินความรู้และทักษะ	แบบประเมินความรู้แลทักษะ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)
นักเรียนชั้นป. 1 – 6 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

35.โครงการ ค่ายวิชาการ

ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพป.ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ รร.ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และนางเสวียน ชะมันจา โทรศัพท์ 0946363694
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเป็นการสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้ใช้การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า “การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด” ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าประสงค์ที่สำคัญคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งต้องอาศัยการศึกษาที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า “ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา และใน มาตรา 24(4) ได้กำหนดไว้ว่า “ การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา”

กิจกรรมค่ายวิชาการเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อต้องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องราวที่จะจัดกิจกรรมค่ายให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคล และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง

บุคคล การพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ต้องพัฒนาคนของประเทศเป็นสำคัญ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนา และมุ่งให้เยาวชนของชาติมีภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยนำ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมาใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จากความสำคัญและเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) จึงจัดทำโครงการค่ายวิชาการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรม Open House แสดงผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม Open House แสดงผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

3.1.2 นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกิจกรรม Open House ซึ่งเป็นกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนดีมาก

3.2.2 นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีความรู้และทักษะจากการร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ สามารถพัฒนาตนเอง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
Open House	ม.ค. – มี.ค. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆและคณะครู
จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เป็น 2 ระดับ คือ ระดับชั้น ป.1 – 3 และ ป.4 – 6 จัดฐานการเรียนรู้เป็นกลุ่มสาระและบูรณาการความรู้	พ.ค. - ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆและคณะครู
ประเมินผลการดำเนินงาน/ประเมินความพึงพอใจ	ม.ค. – มี.ค. 69 พ.ค. - ก.ย 69.	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และนางเสวียน ขะมันจา
วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงบริหารงานในปีต่อไป	ม.ค. – มี.ค. 2569 พ.ค. - ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และนางเสวียน ขะมันจา

5. งบประมาณ 7,210 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณ	-
1.2 ประณศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประณ	-
2.2 ประณศึกษา	7,210
2.3 มัธยมศึกษา	-
3 อื่น ๆ	-
รวม	7,210

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 7,210 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
Open House	2,500	-	1,500	1,000
จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เป็น 2 ระดับ คือ ระดับชั้น ป.1 – 3 และ ป.4 – 6 จัดฐานการเรียนรู้เป็นกลุ่ม สาระ และบูรณาการความรู้	4,710	-	-	4,710
รวมงบประมาณ	7,210	-	1,500	5,710

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก

ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม Open House แสดงผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	สำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ	สำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
3.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกิจกรรม Open House ซึ่งเป็นกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
4. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีความรู้และทักษะจากการร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ สามารถพัฒนานตนเอง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเมินความรู้และทักษะ	แบบประเมินความรู้และทักษะ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกิจกรรม Open House ซึ่งเป็นกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนดีมาก

7.2 นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

36.โครงการ ค่ายอาชีวะ

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย

3 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียน

บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน นางเสวียน ขะมันจา

นางณัฐพร นิมพ่วง และคณะครู

ลักษณะโครงการ

(✓) งานใหม่ () งานต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 20 และ 19 อย่างมาก เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพคนที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อสถานการณ์โลก ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริง ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับวิถีชีวิตใหม่ในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนจึงต้องมีความตื่นตัว และเตรียมพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) วิจารณ์ พานิช (2555 : 16 – 21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยระบุว่าสาระวิชาก็มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ดังนั้น ครูผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรฐาน 24 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่อง (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดย (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ข้อ 3. มี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ข้อ 3. การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 ข้อ 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ข้างต้นเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) เป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะ ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายโรงเรียน คุณภาพ จึงจัดทำโครงการค่ายอาชีพ ตามงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกศตวรรษที่ ๒๑

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจำแนกวิทยากรเชี่ยวชาญด้านอาชีพต่าง ๆ มาสอนนักเรียนชั้น ป.4-6

2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียนชั้น ป.1-6

2.3 เพื่อฝึกค้าหัดขายกิจกรรมตลาดนัดอาชีพของนักเรียนชั้น ป.1 - 6

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นป.4-6 ร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะอาชีพต่าง ๆ จากวิทยากรเชี่ยวชาญ

3.1.2 นักเรียนชั้นป.1-6 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมฝึกทักษะอาชีพ

3.1.3 นักเรียนชั้นป.1-6 ร้อยละ 100 ฝึกค้าหัดขายกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นป.4-6 มีทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

3.2.2 นักเรียนชั้นป.1-6 ได้รับการส่งเสริมฝึกทักษะอาชีพอย่างน่าพอใจ

3.2.3 นักเรียนชั้นป.1-6 มีทักษะและประสบการณ์การค้าขายได้สำเร็จ

7. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมทักษะอาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียนชั้น ป.1-6	พ.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และคณะครู
จ้างวิทยากรเชี่ยวชาญด้านอาชีพต่าง ๆ มาสอนนักเรียนชั้น ป.4-6	พ.ย.2568 – ก.ย.2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน
กิจกรรมตลาดนัดอาชีพของนักเรียนชั้น ป.1 - 6	พ.ย.2568 – ก.ย.2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน

5. งบประมาณ 15,600 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	15,600
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	15,600

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 3,600 บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 12,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ส่งเสริมทักษะอาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียนชั้น ป.1-6	12,000	-	-	12,000
จ้างวิทยากรเชี่ยวชาญด้านอาชีพต่าง ๆ มาสอน นักเรียนชั้น ป.4-6	3,600	3,600	-	-
กิจกรรมตลาดนัดอาชีพของนักเรียนชั้น ป.1 - 6	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	15,600	3,600		12,000
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก

ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนชั้นป.4-6 ร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะ อาชีพต่าง ๆ จากวิทยากรเชี่ยวชาญ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม
นักเรียนชั้นป.1-6 ร้อยละ 100 ได้รับ การส่งเสริมฝึกทักษะอาชีพ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม
นักเรียนชั้นป.1-6 ร้อยละ 100 ฝึกค้าหัดขาย กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	สังเกตการฝึกค้าหัดขาย	แบบสังเกตการฝึกค้าหัดขาย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นป.1-6 มีทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่าง ๆ และมีทักษะและประสบการณ์การค้าขายที่ดี

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

37.โครงการ : ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 3

: กลยุทธ์ สพป. ที่ 3

: กลยุทธ์ รร.ที่ 2

โรงเรียน : บ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์ , นางสาวบุษกร ลอยครบุรี

ลักษณะโครงการ : () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน ถ้าไม่รีบแก้ไข นักเรียน

อาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ เพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน

โครงการนี้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นให้ผู้เรียนคู่คุณธรรม และนโยบาย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) จึงได้จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อตอบสนองนโยบายอย่างมีคุณภาพขึ้น เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองและสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่ออบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนน้อมนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.3 ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้น อ.2 – ป.6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม , กิจกรรมเด็กดีมีธรรมะ

3.4 ด้านคุณภาพ

นักเรียนชั้น อ.2 – ป.6 มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการประชุมวางแผน	พฤษภาคม 2569	นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์ นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และคณะครู
2.ขั้นดำเนินการ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ดำเนินงาน 2.2 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 2.3 จัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม ให้ความรู้กับนักเรียน 2.4 จัดกิจกรรมเด็กดี มีธรรมะ	พฤษภาคม 2569 - กันยายน 2569	นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์ นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และคณะครู
3. ขั้นสรุปและประเมินผล	กันยายน 2569	นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์

จัดทำสรุปโครงการเพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป		นางสาวบุษกร ลอยครบุรี

5. งบประมาณ 16,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	2,000
2.2 ประถมศึกษา	14,000
2.3 มัธยมศึกษา	-
4 อื่น ๆ	-
รวม	16,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 2,000 บาท
- ค่าวัสดุ 14,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.จัดกิจกรรมเด็กดี มีธรรมะนักเรียนอนุบาล	2,000	-	-	2,000
2.จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม อบรมให้ความรู้ นักเรียน				
2.1 ค่าอาหารว่าง นักเรียน 187x30x2 มื้อ	11,220	-	11,220	-
2.2 ค่าอาหารว่างสำหรับครู 12X30X2 มื้อ	720	-	720	-
2.3ค่าอาหารกลางวันสำหรับครู 12X50X1 มื้อ	600	-	600	-
2.4 ค่าวัสดุในการอบรม	1,460	-	-	1,460
รวมงบประมาณ	16,000	-	12,540	3,460

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่า ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนน้อมนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธ ศาสนาไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์อันพึงประสงค์อยู่ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาบุษกร ลอยครบุรี)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ)

38.โครงการ

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ความสอดคล้อง

: กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1,2,3

: กลยุทธ์ สพป.ที่ 1,2,3

: กลยุทธ์ รร. ที่ 1,2

โรงเรียน

: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

ผู้รับผิดชอบ

: นายชัยวัฒน์ ตาลสุก และ คณะครู

ลักษณะโครงการ

: () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน

: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่รักชาติ ศาสนา

กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)จึงจัดทำโครงการกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพราะกระบวนการ ลูกเสือเป็นกระบวนการมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้ เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและ สุขสบาย กิจกรรมเนตรนารี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ให้แก่สังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นทักษะกระบวนการตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินปรับปรุงการทำงานและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
- 2.2 เพื่อให้ลูกเสือและยุวกาชาดมีความรับผิดชอบ เกิดความอดทนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.3 เพื่อให้ลูกเสือและยุวกาชาดได้รับประสบการณ์ตรง โดยการฝึกและทดสอบในสถานที่ที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ลูกเสือ - เนตรนารี โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) จำนวน 187 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมของลูกเสือและเนตรนารี
- 3.2.2 นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3.2.3 นักเรียนเกิดความอดทน มีความสามัคคีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การจัดการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือและเนตรนารี	ตลอดปีการศึกษา	นายชัยวัฒน์ ตาลสุก คณะครู
2.ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2569	

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณม	
1.2 ประณมศึกษา	

2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	.....
2.2 ประเมินศึกษา	10,000
3. อื่น ๆ	
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.การจัดการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือและเนตรนารี	1,000	-	-	1,000
2.ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	9,000	-	-	9,000
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึก
ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีความสุข	สังเกต	แนวทางการสังเกต
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน	สัมภาษณ์	แนวทางการสัมภาษณ์
นักเรียนทุกชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ และเนตร นารี ร้อยละ 95	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 นักเรียนมีความมานะอดทน ทำงานระบบกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

7.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมอย่างมี

ความสุข

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยวัฒน์ ตาลสุก)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

39.โครงการ เปิดโลกแหล่งเรียนรู้

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

- 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพและผู้เรียนมีความปลอดภัย
- 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียน บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิศมัย ศรีเมฆ และนางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน

ลักษณะโครงการ () งานใหม่ (✓) งานต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยเจตนารมณ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คณะรัฐมนตรีได้มีนโยบายเร่งด่วนที่จะลดภาระค่าครองชีพให้กับประชาชนข้อ 1.3.1 ว่า “ให้ทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราหลักให้แก่สถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียน และอุปกรณ์ การเรียนฟรี และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดในส่วนที่เป็นกิจกรรมทัศนศึกษานั้นเป็นกิจกรรมศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เรียนเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยกำหนดให้ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) จึงได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพขึ้นเนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) ทุกคน มีประสบการณ์ตรง และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ทัศนศึกษานำพาสู่โลกกว้าง - ออกแบบจัดกิจกรรมนำนักเรียนชั้น ป.1 – 6 ไปทัศนศึกษา - นำนักเรียนชั้น ป. 1- 6 ไปทัศนศึกษา - ประเมินผลความพึงพอใจ	พ.ย.2568.–ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน และคณะครู
วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงบริหารงานในปีต่อไป	พ.ย.2568.– ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน
รายงานผลการจัดกิจกรรม	พ.ย.2568 – ก.ย. 2569	นางพิศมัย ศรีเมฆ นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน

5. งบประมาณ 48,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	48,000
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	48,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 47,000 บาท
- ค่าวัสดุ 1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	47,000	-	47,000	-
- ค่าพาหนะ				
- ค่าเข้าชม				
- ค่าของว่าง				
2. ค่าวัสดุกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1,000	-	-	1,000
รวมงบประมาณ	48,000	-	47,000	1,000
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง				

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์ตรงที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)

40.โครงการ

: หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกทัศน์

ความสอดคล้อง

: กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3,4

: กลยุทธ์ สพป. ที่ 3,4

: กลยุทธ์ รร. ที่ 1,4

โรงเรียน

:บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

: นางสาวบุษกร ลอยครบุรี และ นางธัญญารัตน์ โสมย์ศักดิ์กุล

ลักษณะโครงการ

: (✓) งานใหม่ () งานต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน

: 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยในปัจจุบันนั้น มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริม ผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การพาเด็กไปทัศนศึกษาจะช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาดังกล่าว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ

ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้ง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน และสมดุลกัน การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้ง ยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไป ทดนะศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนใน ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของ ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.2 เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง
- 2.3 เพื่อให้เด็กได้รู้จักสถานที่แหล่งเรียนรู้สำคัญในชุมชน

3.เป้าหมาย

1.1 ชิงปริมาณ

- 1.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง
- 1.1.3 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ร้อยละ 100 ได้รู้จักสถานที่แหล่งเรียนรู้สำคัญในชุมชน

1.2 ชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) ทุกคนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขโดยผ่านประสบการณ์ตรงและเห็นความสำคัญของชุมชนในจังหวัดของตนเอง

4. กิจกรรมสำคัญ(กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ	1. ประชุมกำหนดโครงการ 2. ประชุมครูชี้แจงโครงการ 3. ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2568	

ที่	กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	4. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ		นางสาวบุษกร ลอยครบุรี นางธัญญรัตน์ โสมยศักดากุล
2.ชั้นดำเนินการ	กิจกรรมทัศนศึกษา - เรือนจำชั่วคราว แควน้อย (ศึกษาศูนย์แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง เยี่ยมชม Mini zoo) - พุทธอุทยานเพชรบุระ (ศึกษา ประวัติศาสตร์ พระคู่บ้านคู่เมืองพระ พุทธมหาธรรมราชา) - SP ฟาร์มสเตย์ เพชรบูรณ์ 1. กิจกรรมทำพืชม่า 2. กิจกรรมทำไอติมโบราณ 3. กิจกรรมทำสายไหม 4. กิจกรรมกระเป๋াপาดสี	มกราคม- มีนาคม 2569	
3.ชั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/ โครงการ	กันยายน 2569	
4.ชั้นปรับปรุง แก้ไขนำไปใช้	นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	ตุลาคม 2569	

5. งบประมาณ 20,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	20,000

2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	
3.อื่น ๆ	-
รวม	20,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย 20,000 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมทัศนศึกษา - เรือนจำชั่วคราว แควน้อย (ศึกษาศูนย์แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เยี่ยมชม Mini zoo) - พุทธอุทยานเพชรบุระ (ศึกษาประวัติศาสตร์ พระคู่บ้านคู่เมืองพระพุทธมหารธรรมราชา) - SP ฟาร์มสเตย์ เพชรบูรณ์ 1. กิจกรรมทำพิซซ่า 2. กิจกรรมทำไอติมโบราณ 3. กิจกรรมทำสายไหม 4. กิจกรรมกระเป๋াপาดสี	20,000		18,000	2,000
รวมงบประมาณ	20,000		18,000	2,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6.การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การสังเกตและการบันทึก	แบบสังเกตพฤติกรรม
2.เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จาก ประสบการณ์และสถานที่จริง		
3.เด็กได้รู้จักสถานที่แหล่งเรียนรู้สำคัญในชุมชน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีความสุขจากกิจกรรมและได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้
- 7.2 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การตรง
- 7.3 เด็กปฐมวัยเห็นความสำคัญของสถานที่สำคัญต่างๆในชุมชน

ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุษกร ลอยครบุรี)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางธัญญารัตน์ โสมยศักดากุล)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิศมัย ศรีเมฆ)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายมงคล ทองลาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

41.โครงการ : ก้าวทันโลกเทคโนโลยี

ความสอดคล้อง	: กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1,2,3
	: กลยุทธ์ สพป. ที่ 1,2,3
	: กลยุทธ์ รร.ที่ 1,2
โรงเรียน	: บ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ผู้รับผิดชอบ	: นางสาวณัฐชยา ศรีรัตนสุข
ลักษณะโครงการ	: () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	: 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างเสริมศักยภาพของนักเรียนในด้านทักษะด้านคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งสำคัญเพราะคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ที่ทันสมัยและรวดเร็ว โดยเฉพาะนักเรียน คอมพิวเตอร์เป็นสื่อทางเลือกหนึ่งที่ใช้ประกอบการเรียน การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียน จึงได้จัดให้ มีโครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยีขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ได้ถูกต้อง เหมาะสม

ปัจจุบันไม่สามารถปฏิเสธได้เลยว่าเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยอย่างคอมพิวเตอร์ มีส่วนสำคัญในชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชน หากพิจารณาอย่างละเอียดแล้วการใช้คอมพิวเตอร์มีประโยชน์นานัปการ แต่ในคุณประโยชน์นานัปการเหล่านี้ กลายเป็นโทษมหาศาลเมื่อนำไปใช้ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนหากนำไปใช้ในทางที่ผิด เช่น การเล่นเกม การโพสต์ภาพลามกอนาจารและที่สำคัญที่เป็นปัญหาของเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน คือการเล่นเกมส์ออนไลน์ โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) เห็นความสำคัญของสภาพปัญหาเหล่านี้ จึงได้จัดให้มีโครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยีขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะทางด้านการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถนำไปใช้ถูกวิธี และเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะที่ถูกต้องในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสนใจ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ได้ร้อยละ 70

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	พฤษภาคม 2569	นางสาวณัฐชยา ศรีรัตนสุข
2. กิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต		

5. งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประมณ	.....
1.2 ประมณศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประมณ	.....
2.2 ประมณศึกษา	5,000
3. อื่น ๆ	
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	5,000	-	-	5,000
2. กิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต				
รวมงบประมาณ	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(หากมีการเปลี่ยนแปลงรายการ/รายละเอียดกิจกรรม/ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ต้องบันทึกขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายจ่ายต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นประโยชน์ได้ ร้อยละ 70	สอบถาม สัมภาษณ์ ทดสอบ	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

7.1 นักเรียนมีความรู้และมีทักษะที่ถูกต้องในด้านการใช้คอมพิวเตอร์

7.2 นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นและชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฐชยา ศรีรัตนสุข)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายหรือกำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การกำกับติดตาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
2. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
4. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน คราวประชุม (ประจำเดือน / ทุก 2 เดือน / หรือ)

การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ
3. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
4. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

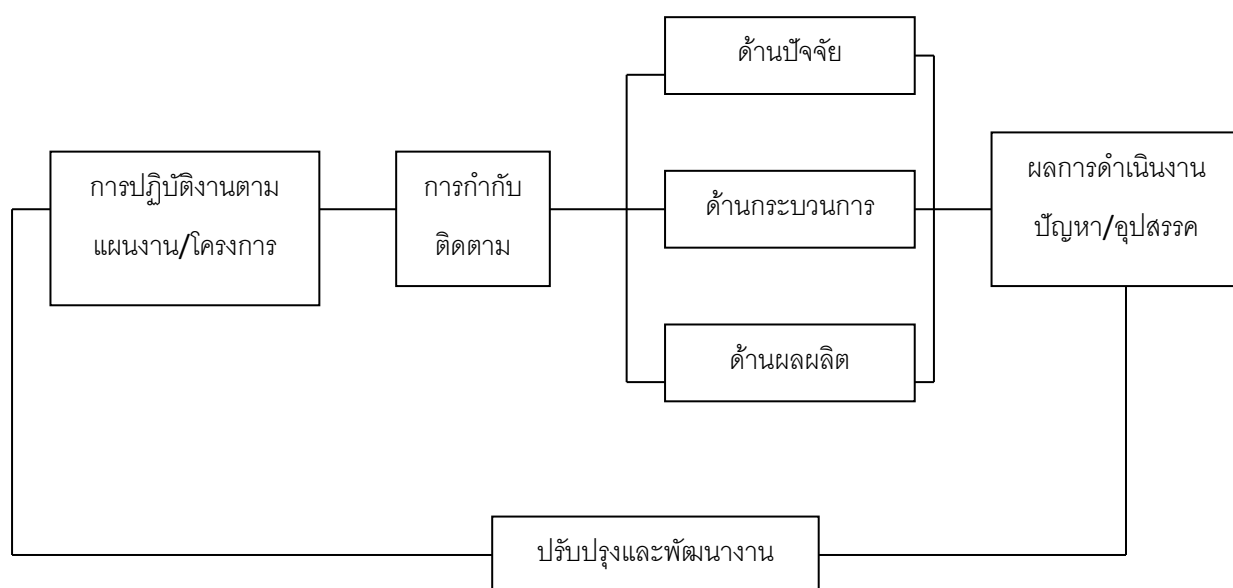
ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

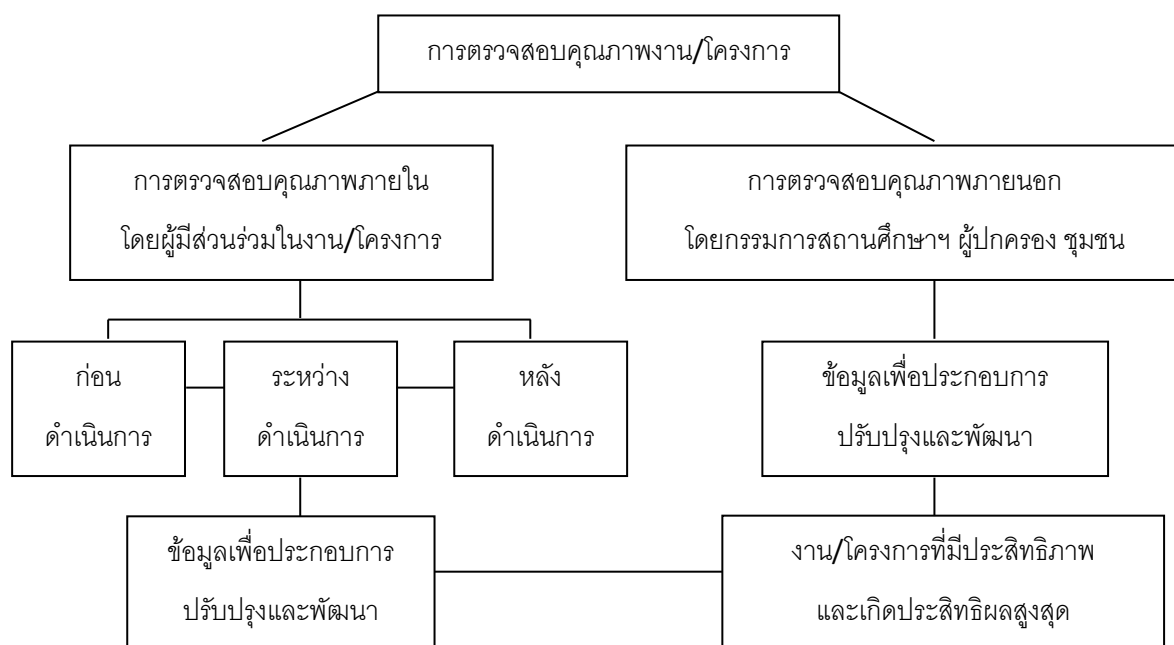
1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบ

โครงการ/กิจกรรม

2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 รอบ 6 เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม 2569

ระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน สิ้นเดือนกันยายน 2569

3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

- 3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)
ครั้งที่ 6 /2568 เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) แล้ว

(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	325,590	60.00
2. ด้านการบริหารทั่วไป	162,800	30.00
3. ด้านบริหารงานบุคคล	37,990	7.00
4. ด้านงบประมาณ	10,860	2.00
5. งบสำรองจ่าย	5,400	1.00
รวม	542,640	100%

(2) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
1. ด้านวิชาการ	20	325,590
2. ด้านการบริหารทั่วไป	9	162,800
3. ด้านบริหารงานบุคคล	1	37,990
4. ด้านงบประมาณ	1	10,860
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	10	150,300
6. งบสำรองจ่าย	-	5,400
รวมงบประมาณ		692,940

หมายเหตุ 1. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (1)

(3) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000
2. โครงการบูรณาการค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย	6,490
3. โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม	18,000
4. โครงการค่ายวิชาการ	7,210
5. โครงการค่ายอาชีพ	15,600
6. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	16,000
7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	10,000
8. โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้	48,000
9. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกทัศน์	20,000
10.โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี	5,000
รวมงบประมาณ	150,300

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(4) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(5) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ)

(นายภักดี พุฒรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นางพิศมัย ศรีเมฆ	ครูโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)	ผู้แทนครู
2. นางสาวอานีละ อับดุลตาละ	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางสาวนพรัตน์ เขียวอ่อน	อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน	ผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงจิตติมา บริบูรณ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายมงคล ทองลาด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 6 / 2568

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้มาประชุม

1. นางพิศมัย ศรีเมฆ	ครูโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)	ผู้แทนครู
2. นางสาวอานีละ อับดุลตาเละ	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางสาวนพรัตน์ เขียวอ่อน	อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน	ผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงจิตติมา บริบูรณ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายมงคล ทองลาด
2. นางเสวียน ขะมันจา

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1.ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568 ประกอบด้วยผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นางพิศมัย ศรีเมฆ	ครูโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)	ผู้แทนครู
2. นางสาวอานีละ อับดุลตาละ	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางสาวนพรัตน์ เขียวอ่อน	อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน	ผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงจิตติมา บริบูรณ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมวิชาการ	1.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.เด็กทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ 2.เด็กมีทักษะการคิดเชิงเหตุผล การสื่อสารการเล่าเรื่องราวขั้นตอนและผลการทดลอง	6,500
	2.โครงการบูรณาการค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในการเรียนรู้ของเด็กจากประสบการณ์ตรง 2.เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้กับเด็กปฐมวัย 3. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 4.ผู้ปกครองและโรงเรียนเกิดความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัย	15,000

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
	3.โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนชั้นป. 1 – 6 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยา คาร) ร้อยละ 100 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากชุมนุม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด 2.นักเรียนชั้นป. 1 – 6 โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยา คาร) มีทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ จากชุมนุมที่โรงเรียน กำหนด 4.โครงการค่ายวิชาการ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวิชาการ 2.นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีความรู้และทักษะจากการ ร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ สามารถพัฒนาตนเองทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3.นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5.โครงการค่ายอาชีพ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนชั้นป.4-6 ร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะอาชีพต่าง ๆ จากวิทยากรเชี่ยวชาญ 2.นักเรียนชั้นป.1-6 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมฝึก ทักษะอาชีพ 3.นักเรียนชั้นป.1-6 ร้อยละ 100 ฝึกค้าหัดขายกิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ	32,000 25,000 20,682

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้ บำเพ็ญประโยชน์	1.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์คุณภาพ ในระดับดี ตามที่กำหนดได้	23,000
	2.โครงการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1.นักเรียนมีความอดทน ทำงานเป็นระบบ มีความสามัคคี ในหมู่คณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับ ประสบการณ์ตรงสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	10,000
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	-	-
4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	1.โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. นักเรียนระดับประถมศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการใช้งาน เครื่องมือดิจิทัลและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนรู้จักการคิดเชิงตรรกะ ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน และเหมาะสมกับวัย 3.นักเรียนความตระหนักรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซ เบอร์ (Cyber Safety) และ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล 4.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5,000
5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถานการณ์ฯ	-	-
รวมงบประมาณ		137,182

จึงเรียนเสนอเพื่อทราบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2568

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว จึงขอเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.4 แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ให้โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

รายการ				งบประมาณ
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน				
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 68) จำนวน	244 คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน		542,640
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	57 คน	๑ ละ	2,040 บาท/คน/ปี	116,280
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	187 คน	๑ ละ	2,280 บาท/คน/ปี	426,360
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0 คน	๑ ละ	3,780 บาท/คน/ปี	-
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน	120 คน	ลงมา เพิ่ม - คน ๑ ละ	500 บาท/คน/ปี	-
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน	300 คน	ลงมา เพิ่ม - คน ๑ ละ	1,000 บาท/คน/ปี	-
2. ค่าหนังสือเรียน				150,216
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	57 คน	๑ ละ	200 บาท/คน/ปี	11,400
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	21 คน	๑ ละ	656 บาท/คน/ปี	13,776
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	33 คน	๑ ละ	650 บาท/คน/ปี	21,450
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	28 คน	๑ ละ	653 บาท/คน/ปี	18,284
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	29 คน	๑ ละ	707 บาท/คน/ปี	20,503
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	37 คน	๑ ละ	846 บาท/คน/ปี	31,302
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	39 คน	๑ ละ	859 บาท/คน/ปี	33,501
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	0 คน	๑ ละ	808 บาท/คน/ปี	-
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	0 คน	๑ ละ	921 บาท/คน/ปี	-
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	0 คน	๑ ละ	996 บาท/คน/ปี	-

รายการ						งบประมาณ
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน						98,810
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	57	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี	16,530
3.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	187	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี	82,280
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	520	บาท/คน/ปี	-
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						93,325
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	57	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	18,525
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	187	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	74,800
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี	-
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						150,300
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	57	คน ๆ ละ	464	บาท/คน/ปี	32,490
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	187	คน ๆ ละ	518	บาท/คน/ปี	117,810
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	950	บาท/คน/ปี	-
รวมงบประมาณ						1,035,291

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคร)ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000
	2. โครงการบูรณาการค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย	6,490
	3. โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม	18,000
	4. โครงการค่ายวิชาการ	7,210
	5. โครงการค่ายอาชีพ	15,600
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	6. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	16,000
	7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	10,000
กิจกรรมทัศนศึกษา	8. โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้	48,000
	9. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกทัศน์	20,000
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	10.โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี	5,000
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ		
	รวมงบประมาณ	150,300

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

-

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ผู้จัดรายการประชุม

ผู้ตรวจรายการประชุม

(นางพิศมัย ศรีเมฆ)

ครู โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

(สำเนาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ)

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ) ดังนี้

๑. นายภักดี พุฒรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพิเชษฐ์ ชาลีเปี่ยม	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางเสวียน ชะมันจา	กรรมการผู้แทนครู
๔. นายครรชิต อุ่นหัวเรือ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายกิตติพงษ์ เลิศสินไทย	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางสาวดาวรรณ สายแก้ว	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระมหาอนุชาฐานสัมปันโน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๘. นายโกลม อุฤทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาการ)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายไท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ครั้งที่ 6 / 2568

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

ผู้มาประชุม

1. นายภักดี พุฒรัตน์	ประธานกรรมการ
2. นายพิเชษฐ์ ซาลีเปี่ยม	คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางเสวียน ชะมันจา	คณะกรรมการผู้แทนครู
4. นายครรชิต อุ่นหัวเรือ	คณะกรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายกิตติพงษ์ เลิศสินไทย	คณะกรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นางสาวดาววรรณ สายแก้ว	คณะกรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. นายพระมหาอนุชาฐานสัมปันโน	คณะกรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8. นายโกมล อุดุทธิ	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นางมงคล ทองลาด	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางพิศมัย ศรีเมฆ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 5/2568

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
5. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

สำหรับนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

รายการ					งบประมาณ
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน					
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 68) จำนวน	244	คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน		542,640
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	57	คน	๑ ละ 2,040 บาท/คน/ปี		116,280
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	187	คน	๑ ละ 2,280 บาท/คน/ปี		426,360
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 3,780 บาท/คน/ปี		-
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน	120	คน	ลงมา เพิ่ม - คน ๑ ละ 500 บาท/คน/ปี		-
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน	300	คน	ลงมา เพิ่ม - คน ๑ ละ 1,000 บาท/คน/ปี		-
2. ค่าหนังสือเรียน					150,216
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	57	คน	๑ ละ 200 บาท/คน/ปี		11,400
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	21	คน	๑ ละ 656 บาท/คน/ปี		13,776
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	33	คน	๑ ละ 650 บาท/คน/ปี		21,450
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	28	คน	๑ ละ 653 บาท/คน/ปี		18,284
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	29	คน	๑ ละ 707 บาท/คน/ปี		20,503
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	37	คน	๑ ละ 846 บาท/คน/ปี		31,302
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	39	คน	๑ ละ 859 บาท/คน/ปี		33,501
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 808 บาท/คน/ปี		-
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 921 บาท/คน/ปี		-
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 996 บาท/คน/ปี		-
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน					98,810
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	57	คน	๑ ละ 290 บาท/คน/ปี		16,530
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	187	คน	๑ ละ 440 บาท/คน/ปี		82,280
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 520 บาท/คน/ปี		-
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน					93,325
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	57	คน	๑ ละ 325 บาท/คน/ปี		18,525
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	187	คน	๑ ละ 400 บาท/คน/ปี		74,800
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 500 บาท/คน/ปี		-
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					150,300
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	57	คน	๑ ละ 464 บาท/คน/ปี		32,490
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	187	คน	๑ ละ 518 บาท/คน/ปี		117,810
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 950 บาท/คน/ปี		-
รวมงบประมาณ					1,035,291

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

5. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ งบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้อง ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รีบดำเนินการให้เสร็จสิ้น อย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืน คลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

7. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

8. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ ค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 โรงเรียน ได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	325,590	60.00
2. ด้านการบริหารทั่วไป	162,800	30.00
3. ด้านบริหารงานบุคคล	37,990	7.00
4. ด้านงบประมาณ	10,860	2.00
5. งบสำรองจ่าย	5,400	1.00
รวมงบประมาณ	542,640	100%

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

5.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยพิจารณาความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
	เงินอุดหนุนรายหัว	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
1. ด้านวิชาการ	325,590	-	325,590
1.1. โครงการสื่อเสริมปัญญาพัฒนาความคิด	38,770	-	38,770
1.2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	4,000	-	4,000
1.3. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง	2,000	-	2,000
1.4. โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	7,000	-	7,000
1.5. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย	9,000	-	9,000
1.6. โครงการปัจฉิมนิเทศ	15,000	-	15,000
1.7. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	25,820	-	25,820
1.8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	5,000	-	5,000
1.9. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	31,000	-	31,000
1.10. โครงการพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณคณิตศาสตร์	10,000	-	10,000
1.11. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ	13,000	-	13,000
1.12. โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางกีฬา	13,000	-	13,000
1.13. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13,000	-	13,000
1.14. โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(วิทยาการท้องถิ่น)	10,000	-	10,000

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
	เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณจาก แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
1.15. โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถทางดนตรีและศิลปะ	40,000	-	40,000
1.16. โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	20,000	-	20,000
1.17. โครงการพัฒนาทักษะนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	5,000	-	5,000
1.18. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	25,000	-	25,000
1.19. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	10,000	-	10,000
1.20. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	29,000	-	29,000
2. ด้านบริหารทั่วไป	162,800	-	162,800
2.1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	6,000	-	6,000
2.2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4,000	-	4,000
2.3. โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมและวัน สำคัญ	14,000	-	14,000
2.4. โครงการธนาคารขยะแลกแต้ม	4,000	-	4,000
2.5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	45,000	-	45,000
2.6. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1,000	-	1,000
2.7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	5,800	-	5,800
2.8. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	8,000	-	8,000
2.9. โครงการสาธารณูปโภค	75,000	-	75,000
3. ด้านบุคลากร	37,990	-	37,990
3.1. โครงการพัฒนาบุคลากร	37,990	-	37,990
4. ด้านงบประมาณ	10,860	-	10,860
4.1. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและ พัสดุ	10,860	-	10,860
5. งบสำรองจ่าย	5,400	-	5,400
รวม	542,640	-	542,640

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ 5.1

5.3 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรม ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000
	2. โครงการบูรณาการค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย	6,490
	3. โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม	18,000
	4. โครงการค่ายวิชาการ	7,210
	5. โครงการค่ายอาชีพ	15,600
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	6. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	16,000
	7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	10,000
กิจกรรมทัศนศึกษา	8. โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้	48,000
	9. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกทัศน์	20,000
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	10. โครงการก้าวทันโลกเทคโนโลยี	5,000
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	-	-
รวมงบประมาณ		150,300

5.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาร่วมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

-

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายมงคล ทองลาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

(นายภักดี พุฒรัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

ที่ 260/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวงตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. นายมงคล ทองลาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางพิศมัย ศรีเมฆ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางเตือนใจ ศรีสวรรค์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางสาววิยน ขะมันจา	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางณัฐพร ฉิมพ่วง	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นายชัยวัฒน์ ตาลสุก	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวบุษกร ลอยครบุรี	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางกานติญา อินทร์พูล	ครู คศ.2	กรรมการ
10. นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางธัญญารัตน์ โสมยศศักดิ์กุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวณัฐชยา ศรีรัตนสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวกอบกุล นิ่มแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
14. นางสาวสุภาวดี ปัญญาสำน	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายมงคล ทองลาด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้อง
ภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน
จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตาม
มาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ
ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. นายมงคล ทองลาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดาวรรณ สายแก้ว	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
3. นางเตือนใจ ศรีสวรรค์	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางสาวภิรณันท์ อินทรส	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. ด.ช. สุพศิน อินทรส	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
6. นางณัฐพร ฉิมพ่วง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย
งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายมงคล ทองลาด)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายชวตล ตันแก้ว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. นายภักดี พุฒรัตน์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร)

คณะทำงาน

1. นายมงคล ทองลาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวแสงเทียน เขียวอ่อน	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางพิศมัย ศรีเมฆ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางเตือนใจ ศรีสวรรค์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางสาวเสวียน ขะมันจา	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางณัฐพร นิมพ่วง	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นายชัยวัฒน์ ตาลสุก	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวบุษกร ลอยครบุรี	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางกานติญา อินทร์พูล	ครู คศ.2	กรรมการ
10. นางสาวลภัสสรดา หันทะรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางธัญญารัตน์ โสมยศศักดิ์กุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวณัฐชยา ศรีรัตนสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวกอบกุล นิ้มแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
14. นางสาวสุภาวดี ปัญญาสำน	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

