



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านกกไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๒) (ข) และ ข้อ ๕ (๒) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้บริบท ของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และ ส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียน บ้านกกไทร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นเข็มทิศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

โรงเรียนบ้านกกไทร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	๑
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	๑
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๓
- โครงสร้างการบริหารงาน	๔
- ข้อมูลด้านบุคลากร	๕
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	๖
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้	๖
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	๗
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ	๔๘
- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๘
- ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๔๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๕๔
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านกกไทร	๕๗
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
- ประมาณการรายรับ	๖๘
- ประมาณการรายจ่าย	๗๐
- โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	๗๑
- งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	๗๔
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๗๗
- รายละเอียดโครงการ	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	๘๑
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๔
๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๘
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา)	๙๑
๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๙๕
๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๙๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๖) โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	๑๐๐
๗) โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร.....	๑๐๔
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	
๘) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย.....	๑๐๘
๙) โครงการสายใยรักปฐมวัยกกไทรสอนสุข.....	๑๑๑
๑๐) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๑๔
๑๑) โครงการค่ายวิชาการ.....	๑๑๘
๑๒) โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ.....	๑๒๒
๑๓) โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต.....	๑๒๖
๑๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้.....	๑๒๙
๑๕) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี.....	๑๓๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑๖) โครงการพัฒนาบุคลากร.....	๑๓๖
๑๗) โครงการนิเทศภายใน.....	๑๓๙
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๑๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๑๔๕
๑๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่.....	๑๔๘
๒๐) โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ.....	๑๕๑
๒๑) โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ.....	๑๕๕
๒๒) โครงการสาธารณูปโภค.....	๑๕๙
๒๓) โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร.....	๑๖๒
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๖๕
๒๔) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๑๖๖
๒๕) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....	๑๖๙
ส่วนที่ ๔ การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๗๒
การกำกับติดตาม.....	๑๗๔
การประเมินผล.....	๑๗๔
การตรวจสอบ.....	๑๗๕
การรายงานผล.....	๑๗๖

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกกไทร
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๙. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบ้านกกไทร ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๑ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลนาป่า อำเภอมือง จ.เพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เปิดการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๒ แปลง มีนายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แปลงที่ ๑ ตามทะเบียนที่ราชพัสดุเพชรบูรณ์ พช.๒๘ ได้มาโดยชาวบ้านได้บริจาคเงินซื้อที่ดินของ นายท่า การะสิน เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๕ เนื้อที่ ๒ ไร่ ๘๘ ตารางวา

แปลงที่ ๒ ได้มาด้วยการจับจอง พช ๑๑๗๙ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๖ เนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๔๒ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๙ บ้านกกไทร และหมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยเหิน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-เหลือง

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

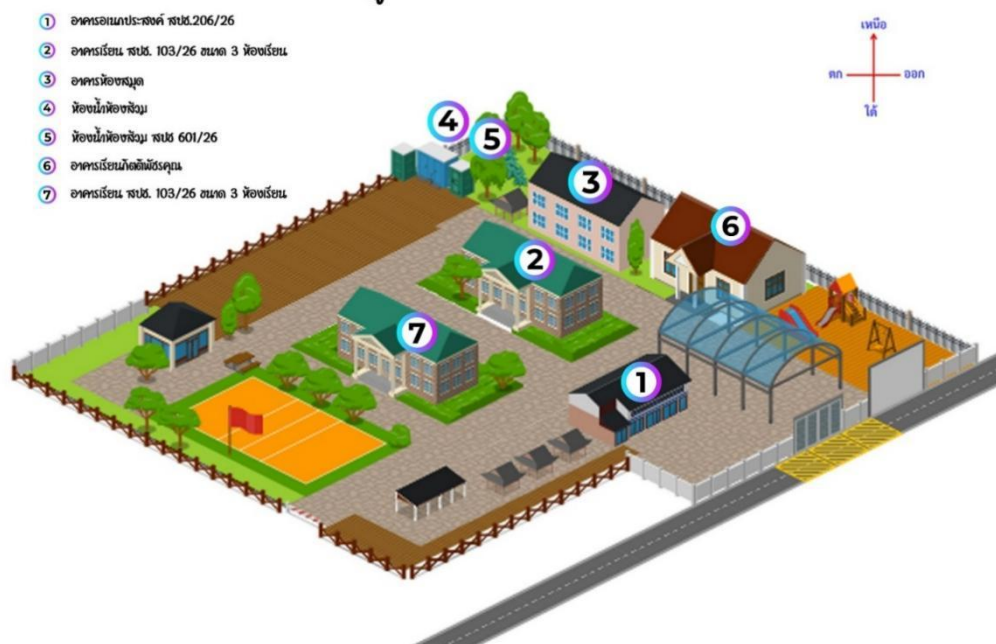
พัฒนาคน พัฒนางาน ประสานชุมชน

๒. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ

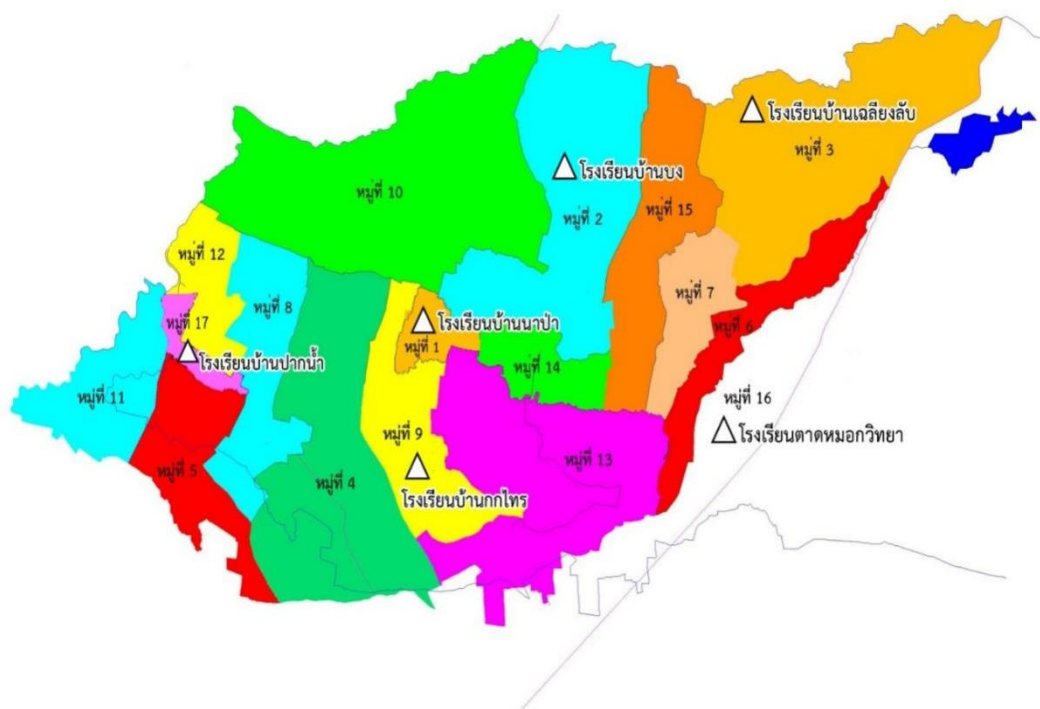
โรงเรียนบ้านกกไทร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลนาป่า อำเภอมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัดละติจูด ๑๖.๓๘๒๒๗๓๒ ลองจิจูด ๑๐๑.๒๐๗๔๙๖๕ ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(องค์การบริหารส่วนตำบลนาป่า) ระยะทาง ๕ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนไปโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ใกล้ที่สุด (โรงเรียนบ้านปากน้ำ) ระยะทาง ๓ กิโลเมตร

แผนที่ภายในโรงเรียน

ข้อมูลแผนผังโรงเรียนบ้านกกโทร



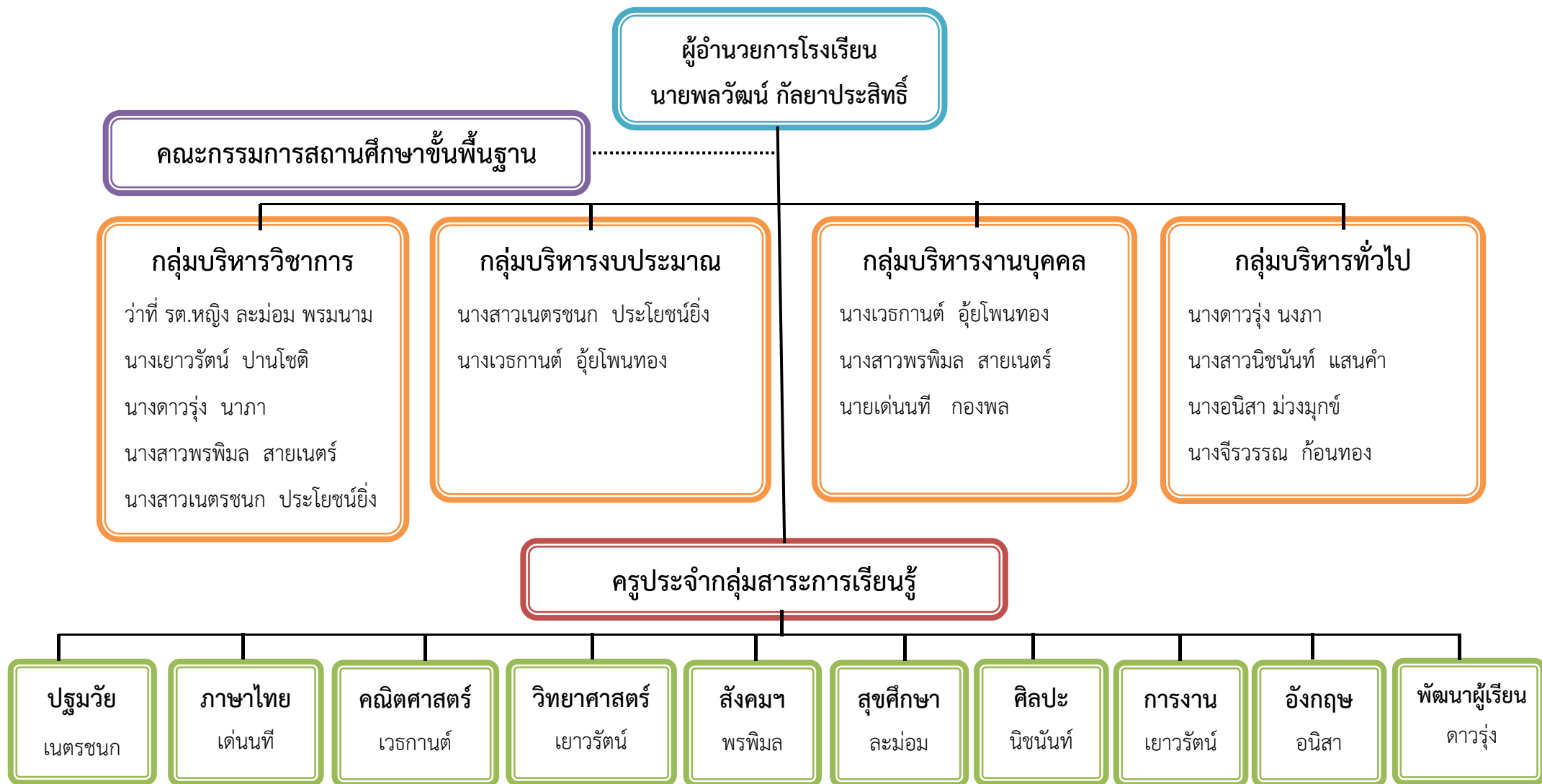
แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



๓. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนบ้านกกไทร เป็นมีลักษณะหนาแน่น มีประชากรประมาณ ๖๒๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดกกไทร ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ข้าวโพด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญผะเหวด กวนข้าวทิพย์ประเพณีสงกรานต์ บรรพชาและอุปสมบท และบุญบั้งไฟ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๙,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๔. โครงสร้างการบริหารงาน



๕. ข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก/ ความสามารถพิเศษ
๑	นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ปริญญาเอก	บริหารการศึกษา
๒	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงละม่อม พรหมนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๔	นางสาวนิชนันท์ แสนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๕	นางดารารุ่ง นงภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
๖	นางอนิสา ม่วงมุกข์	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
๗	นางเวธกานต์ อัยโพนทอง	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง	ครู	ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย
๙	นายเด่นนที กองพล	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวพรพิมล สายเนตร์	ครู	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๑๑	นางจิรวรรณ ก้อนทอง	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นางสาวอินทิราภรณ์ อินทสิทธิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๓	นายสมนึก โทเพชร	ช่างไฟฟ้า	ม.๖	
๑๔	นายภูวดล นันบุญตา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นางมาลัย สำเภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายผดุงศักดิ์ ถือศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นางสาวขาน น้อยชาคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔	ว่าที่ รต.หญิง ละม่อม พรหมนาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕	นางนิตยา น้อยชาคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายประเสริฐ สิริยศ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗	นายส่วน พันเสนา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘	พระมหา ชีวิน ธรรมธีโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙	นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๗. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
๑	นางเยาว์รัตน์ ปานโชติ	ประธานกรรมการ
๒	นางดาวรุ่ง นงภา	ผู้แทนครู
๓	นางสาวโนชา ภักดี	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๔	นางเสวียน แก้วคงยืน	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๕	นายศิลาชัย สำเภา	ผู้แทนชุมชน
๖	นายสกลิต โพธิ์ทอง	ผู้แทนชุมชน
๗	เด็กหญิงจินชญาภา ภูทองเพชร	ผู้แทนนักเรียน
๘	เด็กชายอนันดา แก้วมงคล	ผู้แทนนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๘. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>อาคารเรียน</u>							
หลังที่ ๑	สปช.๑๐๓/๒๕๒๖	๑	๕๐๙.๐๐๐	๒๕๓๐		✓	
หลังที่ ๒	กิตติพัชรคุณ	๑	๓๘๔,๑๔๑	๒๕๔๖	✓		
หลังที่ ๓	สปช.๑๐๓/๒๕๒๖	๑	๑,๕๐๐,๐๐๐	๒๕๖๒	✓		
<u>อาคารโดม</u>	สร้างเอง	๑	๓๐๐,๐๐๐	๒๕๕๗	✓		
<u>อาคารห้องสมุด</u>	สร้างเอง	๑	๓๕๐,๐๐๐	๒๕๔๓		✓	
<u>รั้วคอนกรีต</u>	สร้างเอง	๑	๕๕,๐๐๐	๒๕๕๘		✓	
<u>อาคารอเนกประสงค์</u>	สปช.๒๐๒/๒๕๒๖	๑	๑๘๘,๗๐๐	๒๕๒๘		✓	
<u>ส้วม</u>							
หลังที่ ๑	สปช.๖๐๑/๒๕๒๖	๑	๒๖,๐๐๐	๒๕๒๗		✓	
หลังที่ ๒	สร้างเอง	๑	๒๕,๐๐๐	๒๕๔๘		✓	

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. ข้อมูลนักเรียน

๙.๑. ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล ๒	๑๑	๑๑	๒๒	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๒๒
อนุบาล ๓	๘	๑๓	๒๑	-	-	-	-	-	-	๘	๑๓	๒๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑๙	๒๔	๔๓	-	-	-	-	-	-	๑๙	๒๔	๔๓
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔	๗	-	-	-	-	-	-	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๘	๑๘	-	-	-	-	-	-	๑๐	๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๑๖	-	-	-	-	-	-	๙	๗	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๐	๑๖	-	-	-	-	-	-	๖	๑๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๘	๑๕	-	-	-	-	-	-	๗	๘	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐	๑๙	-	-	-	-	-	-	๙	๑๐	๑๙
รวมระดับประถมศึกษา	๔๔	๔๙	๙๓	-	-	-	-	-	-	๔๔	๔๙	๙๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น												
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๖๓	๗๑	๑๓๔	-	-	-	-	-	-	๖๓	๗๑	๑๓๔

๙.๒. ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.๑ เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
๑) เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๒	๓	๕
๒) เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนอื่น	๑	๑	๒
๓) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๐	๐	๐
๔) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.๑๔ นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๐	๐	๐
๕) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	๐	๐	๐
รวม	๓	๔	๗
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.๑	๓	๔	๗

๙.๓. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๘	
รวม	๙๑	๗๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	
รวม	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๙๑	๗๗	

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๐.๑. ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.๓

ด้าน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๖
ด้านภาษา	๗๕.๙๓	๗๘.๖๘	๘๑.๕๓
ด้านคำนวณ	๗๓.๘๑	๖๙.๐๙	๗๖.๖๖
ด้านเหตุผล	-	-	-
เฉลี่ย	๗๔.๘๗	๗๓.๘๙	๗๙.๑๐

๑๐.๒. ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๑.๔๐	-	๕๔.๐๘	-	๖๑.๒๔	-
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๑	-	๒๘.๔๗	-	๒๖.๗๒	-
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๖	-	๒๖.๐๗	-	๒๙.๒๔	-
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๑	-	๔๐.๖๙	-	๔๗	-
เฉลี่ย	๓๕.๕๗	-	๓๗.๓๓	-	๔๑.๐๕	-

๑๐.๓. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูลการประเมินล่าสุด)
(ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-
ป.๒	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๑๒	๗๕	-	-	-	-
ป.๔	๑๖	๑๒	๗๕	-	-	-	-
ป.๕	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๖	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	-	-
ป.๒	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๕.๕๖	-	-
ป.๓	๑๖	๙	๕๖.๒๖	๓	๑๘.๗๖	-	-
ป.๔	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๒	๑๒.๕๐	-	-
ป.๕	๑๕	๓	๒๐	๘	๕๓.๓๓	-	-
ป.๖	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๗	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๘	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๗	๔๓.๗๕	-	-

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๔	๑๖	๔	๒๕	๘	๕๐	-	-
ป.๕	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓
ป.๖	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๗	๓๖.๘๔	๓	๑๕.๗๙
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-

๑๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านบ้านกกไทรได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ด้านวิชาการ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา
ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีความรู้ ความสามารถ และความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้
จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลาย
๓. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยที่ดี
แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เคารพกติกา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๕. มีความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดด้อย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ของนักเรียน
๒. นักเรียนมีความแตกต่างด้านพื้นฐานการเรียนรู้ค่อนข้างมาก
ทำให้ครูต้องใช้เวลาในการปรับรูปแบบการสอนเฉพาะบุคคล
๓. สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้ยังไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย
ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในบางรายวิชา

ด้านบริหารงานบุคคล

จุดเด่น

บุคลากรมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างต่อเนื่อง มีการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะ มีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ บุคลากรยังมีความสามัคคี มีวินัย และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ ส่งผลให้งานราชการดำเนินไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

จุดด้อย

บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะขั้นสูงในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาระงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมีปริมาณมาก ทำให้เวลาในการเตรียมการสอนและการดูแลนักเรียนรายบุคคลลดน้อยลง รวมถึงอัตราการจ้างครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ครบชั้น หรือไม่ตรงตามวิชาเอก ทำให้ต้องมีการมอบหมายงานสอนที่ไม่ตรงกับความถนัด

ด้านบริหารทั่วไป

จุดเด่น

๑. การวางแผนและการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายขององค์กร

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและการตัดสินใจที่เหมาะสม

สามารถตัดสินใจได้รวดเร็ว รอบคอบ และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

๓. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผน และแก้ไขปัญหา ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดี

๔. การสื่อสารภายในองค์กรมีประสิทธิภาพ

มีการประชุม ชี้แจง และถ่ายทอดนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรเข้าใจทิศทางการทำงานตรงกัน

๕. การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จุดด้อย

๑. ภาระงานของบุคลากรค่อนข้างมาก

ทำให้บางงานดำเนินการล่าช้าหรือไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณบางโครงการไม่เพียงพอส่งผลต่อการพัฒนางาน โครงการ หรือการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

๓. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ

บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะหรือความคุ้นเคยในการใช้ระบบดิจิทัล

ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

- โรงเรียนบ้านกกไทรมีการวางแผนและบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อย่างเป็นระบบ โดยจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ มีการติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
- งบประมาณที่ได้รับสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดด้อย

- งบประมาณที่ได้รับยังมีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการหรือกิจกรรมบางส่วนได้อย่างเต็มรูปแบบตามที่วางแผนไว้
- การเบิกจ่ายงบประมาณในบางช่วงมีความล่าช้า เนื่องจากขั้นตอนและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมบางโครงการ

๑๒. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประณม	๕๕,๒๑๖	๕๔,๑๑๒	๑,๑๐๔
ค่าจัดการเรียนการสอน ประณมศึกษา	๒๓๓,๑๐๒	๒๒๘,๑๒๕.๐๕	๔,๙๗๖.๙๕
ค่าจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	๑๓,๗๒๐	๑๓,๗๒๐	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม	๕๗,๘๔๘	๕๕,๒๘๘	๒,๕๖๐
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มัธยมศึกษา	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-
รวม	๓๕๙,๘๘๖	๓๕๑,๒๔๕.๐๕	๘,๖๔๐.๙๕

๑๓. สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี ๒๕๖๗)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ความรู้ได้		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ. (วิธีการตรวจเยี่ยม
แบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗)

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย ยกตัวอย่างเช่น การเล่นกลางแจ้ง วิ่งผ่านสิ่งกีดขวาง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เตี้ยๆ ปีนป่ายอุปกรณ์เด็กเล่นที่ปลอดภัย กิจกรรมเกี่ยวกับบอล โยนและรับลูกบอลขนาดต่าง ๆ เตะบอล เข้าประตู กลิ้งบอลให้เพื่อน การฝึกการทรงตัว เดินบนเส้นตรง ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าบนคานทรงตัวเตี้ย ๆ การเล่นน้ำและทราย ตักและเทน้ำใส่ภาชนะต่าง ๆ สร้างปราสาททราย วาดภาพบนทราย กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่การประสานงานระหว่างตาและมือ การทรงตัว และความแข็งแรงของร่างกาย โดยรวม โดยเลือกจัดให้เหมาะสมกับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสียจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนงานและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดไว้ บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาล้วนเป็นผู้มีส่วนได้เสียกับการกิจนี้นับตั้งแต่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เด็กและผู้เรียน ตลอดจนชุมชน กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังกล่าวจึงควรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร การจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษา จะดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมต้องเป็นสิ่งที่สามารถวัดและประเมินความสำเร็จอย่างต่อเนื่องได้ ด้วยการจัดประชุมชี้แจง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการทำการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ สถานศึกษา ควรนำผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุดมาตรวจสอบแล้วนำมาขอเสนอแนะในการประเมินดังกล่าว

ไปแก้ปัญหาหรือปรับใช้เพื่อให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาเกิดความสำเร็จ อันจะถือได้ว่า สถานศึกษา ความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือแนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้การวัดและประเมินพัฒนาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและเจตนารมณ์ของหลักสูตร ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมโดยมีการประเมินผลจาก ครู เด็ก เพื่อนร่วมชั้นเรียนพร้อมทั้งและผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่ที่ บ้าน จะส่งผลให้ได้ภาพรวมที่สมบูรณ์ของการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาเด็กและพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ นำข้อมูลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยมีการทบทวน ปรับปรุง วิธีดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง กับการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๒) มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศในโรงเรียนและการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓) สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่เหมาะสมและตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการแก้ปัญหา และในการใช้ทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงการได้ให้มี คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและผู้อื่นได้โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โครงการทัศนศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ โครงการการเข้าค่ายวิชาการ โครงการ ICT และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ เช่น การทำอาหาร การตัดผม การขยายพันธุ์พืช โดยควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ ให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพิ่มมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดให้มีทักษะในการทำงาน สถานศึกษาควรเลือกทำโครงการหลัก ๆ เพียง ๑-๒ โครงการ ที่สนับสนุนการส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการประเมินผลกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการในแต่ละปี พร้อมทั้งพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ควรสร้างหรือก่อตั้งเครือข่ายให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพราะเครือข่ายคือบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่จะมาร่วม จัดหรือรับผิดชอบในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษาให้ตระหนัก ตื่นตัวเห็นความสำคัญที่จะต้องมีส่วนร่วม กับสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อบุตรหลานตน สถานศึกษาควรเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์หรือมีบริบท ที่สมควรให้เกิดเครือข่ายขึ้นได้ เช่น เครือข่าย ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย องค์กรหน่วยงานภายนอก เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น เป็นรูปแบบที่หลากหลาย โดยทุกเครือข่ายที่สร้างขึ้นต้องเป็นเครือข่ายที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการดังกล่าว ย่อส่งผลให้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเด่นชัดมากขึ้น สถานศึกษาควรดำรงรักษา และสร้างเครือข่ายในลักษณะตามที่เสนอแนะอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องกัน และดำเนินการเพื่อให้เป็นแบบอย่าง แก่สถานศึกษาซึ่งควรทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีการประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินที่เป็นระบบ สัมพันธ์ และสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (port folio) การตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด การทดสอบ การสังเกต งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีกิจกรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา กรณีที่เกิดจากการประเมินผลการเรียนรู้ โดยจัดโครงการวัดและประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ครูควรมีการดำเนินโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็น

ปัจจุบัน พร้อมใช้งานและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงเผยแพร่วิธีการดังกล่าวแก่บุคคลและหน่วยงานที่ต้องการ ในหลายช่องทางต่าง ๆ เช่น ประชุมผู้ปกครองก่อนปิดภาคเรียน ไลน์ กลุ่มผู้ปกครองรายชั้น ไลน์กลุ่มของสถานศึกษาและกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษา ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดทำโครงการรักษารักษา โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๒) สถานศึกษาจัดทำ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๓) สถานศึกษาจัดทำ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์เป็นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึ่งประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพ การบริหาร จัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทาง การศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยเด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิดเด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตาม ปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องเด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและดีมีนมทุกวัน เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาใน โรงเรียน จัดทำสนามเด็กเล่นให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา จัดกิจกรรมในการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ การฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ระบายสีภาพ เกม การศึกษา ใช้ช้อน ช้อนตักอาหารกินเองได้ และการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้นำ ผู้ตาม เล่นเสรี เล่นกลางแจ้ง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพปากและฟันทุกภาคเรียน โดยได้รับความ ร่วมมือจากโรงพยาบาลจังหวัด เพชรบูรณ์ เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายดี มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพการพัฒนา กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ให้เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป ๆ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด สามารถ บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด รวบรวม มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่อง

ง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากการตรวจเยี่ยม พบว่า สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ ที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ ทั้งนี้จัดประสบการณ์บูรณาการกับกิจกรรมเกมการศึกษาและกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ใช้งานศิลปะมาช่วยโดยจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย วิธีดำเนินการ โดยการ เด็กร่วมกิจกรรมเสร็จก่อน ครูยกย่องจัดทำแบบฝึกทักษะการเรียงลำดับรูปภาพสัตว์ จากเล็กไปหาใหญ่ ชมเชย เพื่อส่งเสริมพัฒนาและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถของตัวเองออกมาตามอารมณ์ความรู้สึก และจินตนาการ พร้อมทั้งโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อนำเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศรีเทพ มรดกโลกแห่งที่ ๗ ของไทย และSP ฟาร์ม เรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมการเขียน โค้ดโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอน ดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการ ความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิด แก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก จากการสังเกต สัมภาษณ์ครูและสอบถามเด็ก พบว่า เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดด้วยการเปรียบเทียบ สังเกต จำแนก จัดกลุ่ม การเรียงลำดับ เช่นการเปรียบเทียบขนาดเล็กใหญ่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุที่มีรูปทรงเดียวกัน วัตถุที่มีขนาดเดียวกันเป็นต้น ครูฝึกให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลสามารถคิดและแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ เด็กสามารถสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดที่แปลกใหม่ สื่อสารได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗,๒๒ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูง ติดต่อกันการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเด็กสามารถฟัง สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการ ด้วยคำพูดและท่าทาง เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กสามารถวาด ชิดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราว เข้าใจการสื่อสารท่าทาง ของบุคคลที่สนทนาร่วมอย่างหลากหลายรูปแบบสามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้ อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา และส่งเสริมด้านภาษาและการสื่อสาร ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เด็กสามารถวาด ชิดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ซึ่งถือเป็นการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานด้านผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย ในการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารดังกล่าวสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันภาษาไทย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมจากการสัมภาษณ์ครูและพูดคุย สนทนากับเด็ก ครูฝึกให้เด็กได้พูดโต้ตอบ เล่าเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง มีกิจกรรมเล่านิทาน ให้เด็กเล่าเรื่อง จากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถสื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับตนเองและครอบครัวได้ ตั้งคำถาม ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ สามารถวาด ชิดเขียนคำ ที่เหมาะสม กับพัฒนาการ เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน พูดคุยโต้ตอบเพื่อนๆ และครูได้อย่างเหมาะสมผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพการพัฒนางานกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ให้เป็น แบบอย่าง (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ ในตนเอง มีความอดทน รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีทักษะแสดงออก พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เหมาะสมกับวัย คือ กิจกรรมวันสำคัญ โดยฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ละผู้อื่น จากการสังเกตการเข้าแถว ทำกิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระเด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ แสด ด้วย ความรู้สึกเบิกบาน การเดินเป็นแถวเข้าชั้นเรียน เด็กๆ ปฏิบัติได้เป็นระเบียบไม่มีการวิ่งแข่งแซงกัน มีการพูดคุยโต้ตอบเพื่อนด้วยคำสุภาพ ร่วมกิจกรรมที่ครูจัดให้ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ การเคลื่อนตามจินตนาการ การทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ เด็กมีความสุข สนุกสนาน สามารถเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษา สถานศึกษามีการยกระดับคุณภาพการพัฒนากิจกรรมต่างๆเหล่านี้ให้เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณาเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง จากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ครู สถานศึกษาได้จัดทำโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสมาธิคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด ทงก ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านด้านสังคมและคุณธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการ ประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษามีการยกระดับ คุณภาพการพัฒนา กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ให้เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย ยกตัวอย่างเช่น การเล่นกลางแจ้ง วิ่งผ่านสิ่งกีดขวาง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เตี้ยๆ ปีนป่ายอุปกรณ์เด็กเล่นที่ปลอดภัย กิจกรรมเกี่ยวกับบอล โยนและรับลูกบอลขนาดต่าง ๆ เตะบอล เข้าประตู กลิ้งบอลให้เพื่อน การฝึกการทรงตัว เดินบนเส้นตรง ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าบนคานทรงตัวเตี้ย ๆ การเล่นน้ำและทราย ตักและเทน้ำใส่ภาชนะต่าง ๆ สร้างปราสาททราย วาดภาพบนทราย กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่การประสานงานระหว่างตาและมือ การทรงตัว และความแข็งแรงของร่างกาย โดยรวม โดยเลือกจัดให้

เหมาะสมกับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยมีหลากหลาย เช่น กิจกรรมการอ่าน อ่านนิทานให้ฟังและถามคำถามเกี่ยวกับเรื่อง เล่าเรื่องจากภาพ ทำหนังสือภาพอย่างง่าย ด้วยกัน กิจกรรมคณิตศาสตร์เบื้องต้น นับสิ่งของในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเกมจับคู่ภาพสิ่งของเครื่องใช้คู่กัน จัดกลุ่มสิ่งของตามรูปทรงหรือสี เปรียบเทียบขนาดและปริมาณ การแก้ปัญหาอย่างง่าย สร้างบล็อกให้สูงที่สุด โดยไม่ล้ม รวมถึงคิดวิธีหยิบของที่อยู่สูง โดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในห้อง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความอยากรู้ อยากเห็น ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ควรจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสำหรับ เด็กปฐมวัยที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจในการร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมเล่าเรื่อง ให้เด็กเล่าเรื่อง จากภาพ ที่เห็น สร้างนิทานร่วมกันโดยผลัดกันเล่าทีละประโยค ให้เด็กเล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวันของตนเอง กิจกรรมร้องเพลงและท่องบทกลอน ร้องเพลงเด็กที่มีการซ้ำคำหรือวลี ท่องบทกลอนสั้นๆ ที่มีสัมผัสคล้องจอง แต่งเพลงหรือกลอนสั้นๆ ร่วมกัน การเล่นเกมบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการใช้บทสนทนาจัดมุมบทบาทสมมติ เช่น มุมหมอ มุมครัว เพื่อส่งเสริมการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมฝึกการ ให้ปฏิบัติตามคำสั่งที่มีห มีหลายขั้นตอน เล่าเรื่อง และถามคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง การเขียนและวาดภาพ ให้เด็กวาดภาพและเล่าเรื่อง จากภาพที่วาด ฝึกเขียนชื่อตัวเองหรือคำง่าย ๆ ทำสมุดภาพคำศัพท์ร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น รวมถึงส่งเสริมความมั่นใจในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ หรือกิจกรรม ที่กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 ควรเพิ่มเติมโดยระบุเป้าหมายคุณภาพ ให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึ่ง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน เชิง

ประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษา มีการ ดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ว่า “โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพชั้นนำ สร้างโอกาสทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึง การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย จัดทำโครงการเช่น โครงการพัฒนา คุณภาพปฐมวัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการ อาหารกลางวัน เป็นต้นมีการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ด้วยการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี สถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมากำหนด เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการ ดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผล ประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวม มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ กำหนด กลยุทธ์ และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านกกไทรได้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๓ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวงฯ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการที่บูรณาการกับโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความ ร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษา ปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านกกไทรได้ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๓ และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น จัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัยประจำชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้ จากการพัฒนานตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๕ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒)

หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๕) หลักความคุ้มค่า สถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้รูปแบบ ๓ ประสาน ๔ ยุทธวิธีสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน ในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง เป็นรางวัลที่สถานศึกษามีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุง แก้ไข มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบและควรมี การจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัย ของเด็ก จากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคามในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย ประจำปีชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ และทักษะที่ได้ จากการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน จัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้ จากการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ห้องเรียน และควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และควรมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบ

การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมิน การปฏิบัติงานของครู โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการ ดำเนินงาน ดังนี้ จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนา

คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศ ในโรงเรียนและการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา วิชาชีพ อย่างเป็นระบบมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กิจกรรม บทบาทสมมุติ แสดงท่าทางตามจินตนาการ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เกมการศึกษา และกิจกรรม กลางแจ้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยใช้สื่อ DLIT สื่อ DVD สื่อ On Line มาช่วยจัดประสบการณ์และควรมี การตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา และควรมีแผนพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ ดียิ่งขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบ ความ ปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ มีการจัดสภาพแวดล้อม ด้านอาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความ มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย โครงการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำความสะอาดเป็นกลุ่ม สร้างนิสัย รักความสะอาด ผูกแขนยกขยะ ส่งผลให้อาคารสถานที่สะอาด มีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการ ป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้อยู่ใน อาคารและผู้ใช้อาคารต่อไป

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาการจัดสวัสดิการ โภชนาการ ที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อม ขึ้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ ปรับปรุงพัฒนาแนว ทางการดำเนินการทุกด้านในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษา เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีห้องหรือมุม ปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากประจำปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน่าป่า มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย มีโครงการอาหารกลางวันเด็กทุกคนได้ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่าง เพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดอาหารเสริม นมให้เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัด กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพส่งเสริมให้ เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มี กิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจ เยี่ยมจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการ ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่าง เป็นระบบได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วน ตำบลน่าป่ามาเป็นวิทยากรฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติอย่าง ต่อเนื่องและควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครู สังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุยบันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมา วางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมมีการ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการ สร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นเครือข่าย ผู้ปกครอง เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย หน่วยงานภายนอก เป็นต้น มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมฝึกเน้นการ ปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัด กิจกรรมเพื่อสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน โดยประสานกับบุคคลภายนอก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในตำบลมาเข้าร่วมกับครูผู้สอน มาร่วมวิเคราะห์และแก้ปัญหา สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี และควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ได้เสีย จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนงานและแผนปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกำหนดไว้ บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาล้วนเป็นผู้มีส่วนได้ เสียกับการก ิจนี้ นับตั้งแต่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เด็ก และผู้เรียน ตลอดจนชุมชน กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังกล่าวจึงควรมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย ทิศทางการบริหาร การจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาจะ ดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม ต้องเป็นสิ่งที่สามารถวัดและประเมินความสำเร็จอย่างต่อเนื่องได้ ด้วยการจัดประชุม ชี้แจง สื่อสารและสร้างความ

เข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี การทำการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้สถานศึกษาควรนำผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด มาตรวจสอบแล้วนำเอาข้อเสนอแนะในการประเมิน ดังกล่าวไปแก้ปัญหหรือปรับใช้เพื่อให้การบริหารจัดการใน สถานศึกษาเกิดความสำเร็จ อันจะถือได้ว่า สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหาร ควรใช้ ภาวะผู้นำและความเป็นผู้มีรู้ความเข้าใจหลักการการจัดตั้งประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการ เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาความสำเร็จตามเป้าหมาย เนื่องจาก ผู้บริหารมีสถานะ เป็นผู้นำเป็นผู้ที่บุคคลในสถานศึกษาถือเอาเป็นแบบอย่างที่ต้องปฏิบัติตาม ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มี คุณธรรมจริยธรรมจึงส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรมและปฏิบัติงาน ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน มีการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการทำ ID plan ทุกคน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของ สถานศึกษามีการ บริหารงานโดยใช้รูปแบบ ๓ ประสาน ๔ ยุทธวิธีสู่การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน ในการขับเคลื่อนอย่าง เป็นระบบ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง เป็นรางวัลที่สถานศึกษามีระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารควรมี การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผล การใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ได้ชัดเจนมากขึ้น และควรมี การสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละสองครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ควรแก่การเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๓) การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบสถานศึกษาควรนิเทศครูในรูปแบบ การ พัฒนาตนเองของครู ได้รับการพัฒนาอย่างดีที่สุด ผู้บริหารสามารถบูรณาการการพัฒนาตนเองของครูกับ การ นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นกิจกรรมเดียวกัน จัดเป็นการพัฒนาครูหรือการนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมของการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรเน้นกิจกรรม PLC(Professional Learning Community) ของครูในบรรยากาศของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารควรวิเคราะห์และประเมินประเด็นที่ควรนิเทศครูโดยเน้นเพื่อให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ดีขึ้น ผู้บริหารมีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียน ละสองครั้ง ทั้งนี้ควรพัฒนาให้เป็น วัฒนธรรมของสถานศึกษา ในการพัฒนาครูและการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมเดียวกัน และต้องจัดภายในสถานศึกษา และมีการนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ควรระบุข้อมูลเพิ่มรายละเอียดการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามเป้าหมาย

๒) การนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครู

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศในโรงเรียนและการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

จากการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษามีการโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกชั้น ครูจัดประสบการณ์บูรณาการตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้แบบ Active learning และมีชิ้นงานที่เด็กเป็นผู้ลงมือทำเองผ่านการเรียนรู้ตามหน่วย ต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกกไทร เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น พบว่าสถานศึกษาได้สอบถาม ความคิดเห็นของผู้ปกครองถึงการจัดประสบการณ์ของครูและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้กับเด็ก รวมทั้งได้ให้มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ จากการสัมภาษณ์ครูปฐมวัยครูปฐมวัยได้ประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ นำผลมาสรุปเป็นข้อมูลนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินผลการทำงานหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

จากการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังจาก การจัดกิจกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก และจากการสัมภาษณ์ครูปฐมวัย พบว่า มีการจัดกิจกรรมการบูรณา การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม รักครอบครัว พร้อมทั้งครูมีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมบวร และโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและจากการจัด กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการได้แก่ ใส่บาตรทุกวันพระ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น มีการบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อติดตามผ

การพัฒนาและเฝ้าระวังคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ ค่ายส่งเสริมคุณธรรม ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน มีความเอื้อเฟื้อ รู้จักการแบ่งปัน รักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามแบบไทย ยิ้ม ให้อภัย รู้จักทำความเคารพครู พ่อแม่และพี่ที่อาวุโสกว่า และนำผลประเมินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

จากการตรวจสอบเอกสารสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) เครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ โดยบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากนั้นก็ผลการจัดประสบการณ์ บันทึกประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล รวมถึงครูมีการประเมินพัฒนาการ ของเด็กหลังจากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก โดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การตรวจชิ้นงาน ผลงาน เด็ก แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล จากการสัมภาษณ์ครู พบว่าสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูมีการให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็ก เช่นการจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ครูจัดทำข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการในแบบประเมินพัฒนาการ สมุดประจำตัวนักเรียน นำผลการประเมินแจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ ในการประเมินพัฒนาการ เด็กได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลงาน ชิ้นงานเด็ก ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ สถานศึกษานำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น เห็นได้จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาควร รักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยในขั้นตอนของการประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีคณะกรรมการ ประเมินที่มีส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูวิชาการ คณะครูในระดับชั้นอื่น เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลของการแสดงความคิดเห็นจากคณะกรรมการ ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา และในการบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์หากผู้สอนระบุผลการจัด ประสบการณ์เป็นเชิงปริมาณ จะทำให้ผลการประเมินชัดเจนและสามารถตรวจสอบความสอดคล้องกับผลพัฒนาการในบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย นำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดทำโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ความเห็นอกเห็นใจ และความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ แบบกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน และความคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทานที่มีบทเรียน ด้านคุณธรรมช่วยปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรมพื้นฐาน เกมการละเล่นที่มีกฎกติกาง่าย ๆ สอนเรื่องการปฏิบัติตามกฎ การรอคอย และการเคารพผู้อื่น กิจกรรมดูแลต้นไม้ขนาดเล็กปลูกฝังความรับผิดชอบและความเอาใจ ใส่ พร้อมทั้งสถานศึกษา

ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นำผลการประเมินไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือแนวทางการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้การวัดและประเมินพัฒนาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและเจตนารมณ์ของหลักสูตร ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมโดยมีการประเมินผลจาก ครู เด็ก เพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่บ้าน จะส่งผลให้ได้ภาพรวมที่สมบูรณ์ของการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา เด็กและพัฒนาารูปแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งนำข้อมูลมา พัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยมีการทบทวน ปรับปรุง วิธีดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการวัด และประเมินผลให้เป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ควรระบุข้อมูล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกชั้นปี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่เหมาะสมและตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงงาน ได้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคม ได้ อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและ ผู้อื่น ได้ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โครงการทัศนศึกษาจาก แหล่ง เรียนรู้ โครงการการเข้าค่ายวิชาการ โครงการ ICT และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ เช่น การ ทำอาหาร การตัดผม การขยายพันธุ์พืช เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและเพื่อการต่อยอดให้มีทักษะ ในการทำงาน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ เช่น กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมอ่านจับใจความ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เป็นต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและ กิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะในการคิด ได้ดำเนินโครงการค่ายวิชาการจัดค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ โดยแบ่ง การเรียนรู้เป็นฐาน มีฐาน นักวิทยาศาสตร์น้อย ฐานคณิตคิดสนุก ฐานศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น ปีการศึกษา๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและ กิจกรรมในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมโครงงาน สถานศึกษาได้ จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานในแต่ละภาคเรียนทุกชั้นเรียนโดยผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตามเรื่องที่สนใจ เกิด วามรู้ทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนด เป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๔๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและ กิจกรรมในการพัฒนา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมตัดผม ชุมนุมจับผ้า ชุมนุมรักษ์ ภาษาไทย ชุมนุมคณิตคิดเร็ว เป็นต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๕.

๐๐ ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยี รู้และเข้าใจการ ป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐ ปี ๒๕๐๕ กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตาม เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับยอดเยี่ยมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น ส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ดังนี้ สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียน แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี หนังสือและวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตรอบโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งสถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิด ของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ได้ ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน ได้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่างๆได้แก่ ชุมนุมตัดผม ชุมนุมจับผ้า ชุมนุมรักษ์ ภาษาไทย ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมศิลปะสร้างสรรค์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ พื้นฐานทางเทคโนโลยี รู้และเข้าใจการป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผล ให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการแก้ปัญหา และในการใช้ทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง กำหนดเป้าหมาย

คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงการ ได้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขโดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือดูแลตนเองหรือคนในครอบครัวและ ผู้อื่นได้โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม โครงการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้โครงการการเข้าค่ายวิชาการ โครงการ ICT และจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพ เช่น การทำอาหารการตัดผม การขยายพันธุ์พืช โดยควรเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาด้านอาชีพให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และเพื่อการต่อยอดให้มีทักษะในการทำงาน สถานศึกษาควรเลือกทำ โครงการหลัก ๆ เพียง ๑ ถึง ๒ โครงการ ที่สนับสนุนการส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน และควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการประเมินผล กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการในแต่ละปี พร้อมทั้งพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคม ได้ อย่างมีความสุข พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย เรียนรู้แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน สถานศึกษาควรคงไว้ซึ่งการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและควรปรับเป้าหมาย ให้สูงขึ้นทุกปี เพื่อเป็นการยกระดับผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งพัฒนาสู่ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมหรือให้ผู้เรียนคิดค้นกิจกรรมด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด โดยวางแผน และกำหนดวิธี การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ การวัดและประเมินผลกิจกรรมด้วยตนเองโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกโรงเรียน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ควรเน้นโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยี รู้และเข้าใจการป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผล ให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ควรกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนเป็นร้อยละ ควรจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องสมุด

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการรักษ์ภาษา โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษา เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามี การดำเนินการ ดังนี้กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพชั้นนำ สร้าง โอกาสทางการศึกษา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึง ผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้า หาคำรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์เป็นต้น สถานศึกษามีการ นำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบมา กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมและควรมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและ เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวม มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้กำหนด นโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง มีการโดยการประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึงบริหารงานอย่างมี ส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอก โรงเรียน การค้นคว้า หาคำรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี หนังสือและวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการ เรียนการสอน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตรอบโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะ การสืบค้นข้อมูล ที่มีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความ ร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของ การดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาดตนเองอย่าง อย่างมีคุณภาพบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของ ผู้เรียน ครอบคลุม ทั้ง ๕ หลัก โรงเรียนบ้านกกไทรมีการบริหารงานโดยใช้รูปแบบ ๓ ประสาน ๔ ยุทธวิธี สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ระบบ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง เป็นรางวัลที่สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานต่อเนื่องสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา๒๕๖๕ มีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติ การประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา จัดทำ ทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรโรงเรียนบ้านนกไทร ทุกกลุ่มเป้าหมายสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ที่ได้ผล และควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำ แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ วิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของสถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จาก การศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความ เสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามหน่วยงาน การศึกษาที่จัดอบรม ตลอดจนส่งเสริมให้ ครูรับการพัฒนาระบบออนไลน์ และควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการ นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างสม่ำเสมอในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการ ดำเนินงาน ดังนี้จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผล ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยแนวคิด ที่สร้างสรรค์และใช้วาจา สุภาพ และมีการประชุมและ นิเทศติดตามครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยแนวคิดที่สร้างสรรค์และใช้วาจา สุภาพ และมีการประชุมและ นิเทศ

ติดตามครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านกกไทร ได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุด มีชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน การค้นคว้า หาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา และควรมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้านในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการ ด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้านมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัด กิจกรรมให้นักเรียนทำความสะอาดเป็นกลุ่ม สร้างนิสัยรักความ สะอาด ผักแหยกขยะ ส่งผลให้อาคารสถานที่ สะอาด มีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ (๓) และควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุก ด้านอย่างเป็นระบบและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ ปรับปรุง

พัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกัน ความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตาม นโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดอาหารเสริมนมให้เด็กทุกคนได้ ดื่มน้ำทุกวันอย่างเพียงพอ เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึก ผู้เรียนเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ และควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นในภาพรวมมีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ การรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรอง เบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น จากการตรวจ เยี่ยม พบว่าระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ติดตามเฝ้าระวัง ให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคระบาด อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ๓) และควรนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัด การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวม มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ สังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ โดยให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลายมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจ

เยี่ยมจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน โดยควรประสานกับบุคคลภายนอก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในตำบลมาเข้าร่วมกับครูผู้สอน มาร่วมวิเคราะห์และ แก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและควรจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรถือเอาวิสัยทัศน์เป็นกรอบ ในการปฏิบัติงานของทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถานศึกษา เพราะการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญยิ่งต่อการดำเนินการตามภารกิจของสถานศึกษา เป็นกรอบการปฏิบัติงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากวิสัยทัศน์มีลักษณะเป็นภาพหรือภาวะ ของความสำเร็จที่ทุกคนที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด และสถานศึกษาควรเป็นประเมินการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายนี้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และควรมีการทบทวน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องการพัฒนากลายเป็นระบบ

๒) การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยถือเอาสมรรถนะครูตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เป็นประเด็นในการพัฒนา ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก ๕ ประการ ดังนี้ ๑) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๒) บริการที่ดี ๓) การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ๔) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม ๕) การทำงานเป็นทีม ผู้บริหารมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะ ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานโดยส่งเข้าอบรม ประชุม สัมมนา และไปศึกษาดูงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดกาความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูก คุกคาม ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของครูทุกคน ทั้งนี้ในแต่ละปีควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้ชัดเจนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๓) การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ควรสร้างหรือก่อตั้งเครือข่ายให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะเครือข่ายคือบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่จะมาร่วม จัดหรือรับผิดชอบในการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ให้ตระหนัก ตื่นตัวเห็นความสำคัญที่จะต้องมีส่วนร่วม ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อบุตรหลานตน สถานศึกษาควรเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับ สถานการณ์หรือมีบริบทที่สมควรให้เกิดเครือข่ายขึ้นได้ เช่น เครือข่าย ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่าย กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายองค์กรหน่วยงานภายนอก เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น เป็นรูปแบบที่ หลากหลาย โดยทุกเครือข่ายที่สร้างขึ้นต้องเป็นเครือข่ายที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้การดำเนินการดังกล่าวอย่าง ส่งผลให้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเด่นชัดมากขึ้น สถานศึกษาควร ดำรงรักษาและสร้าง เครือข่ายในลักษณะตามที่เสนอแนะอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องกัน และดำเนินการเพื่อให้เป็น แบบอย่างแก่สถานศึกษาซึ่งควรทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมว่าในแผนพัฒนาการศึกษาด้านการบริหารจัดการ มีการดำเนินการกิจกรรม โครงการ การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินกิจกรรมของโครงการอย่างไร มีการนำผลการดำเนินการเพื่อมาประเมิน สรุปและรายงานผลให้เห็นผลสัมฤทธิ์ว่าเป็นไปตามเป้าหมายในแผนหรือไม่อย่างไร

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อประกอบแผนจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมประชุม และจัดทำ Logbook ทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการ บริหารจัดการชั้นเรียน ในการพัฒนาผู้เรียน ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล การประเมินผลจากสภาพจริงในทุก ขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสืบค้นหาความรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะ การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โครงการคุณธรรม เป็นต้น สถานศึกษาประเมินตนเองและนำข้อมูลสารสนเทศสำคัญไป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมา ปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา มีการสรุปผลการประเมินและรายงานการใช้หลักสูตร เสนอผู้บริหารทราบเพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ครูมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยลงมือการปฏิบัติจริง การสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องสมุดส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุกด้วย ๕ ส ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตัวเอง นำเสนอ วิเคราะห์ วิพากษ์ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมี เหตุผลและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และโครงงานได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ครูผู้สอนวิเคราะห์ และใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด และยังใช้ข้อสอบมาตรฐานต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ในการวัดผล เช่น แนวข้อสอบ RT, NT, O-NET, PISA, และข้อสอบกลาง เป็นต้น ครูกำหนดเครื่องมือและวิธีวัดและ ประเมินผล ในแผนจัดการเรียนรู้โดยออกแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจใบงาน การทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน การใช้โปรแกรม ปพ.๕ ในการประมวลผลข้อมูล เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูนำข้อมูลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลลงในโปรแกรม ปพ.๕ เพื่อประมวลผลและจัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและแจ้งผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละครั้ง นำผล (ปพ.๕ และปพ.๕ มากรอกลงในโปรแกรม ปพ. ๘ (ระเบียบสะสม) และส่งต่อให้ครูประจำชั้นถัดไปเพื่อนำข้อมูลมา พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นต่อไป ครูมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้มีการวัดและประเมินผลค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์มีเหตุผลแก้ปัญหาด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน ครูรวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลแก้ปัญหาด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน มีการบริหารจัดการ มครูเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องขึ้นเรียนเชิงบวกด้วยแนวคิดที่สร้างสรรค์และใช้จากสุขภาพ และมีการประชุมและนิเทศติดตามครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

กับสภาพการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการเรียนรู้ ครูออกแบบการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถต่าง ๆ พร้อมทั้งควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อสืบค้นหาความรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ คุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน และมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไป

๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูควรมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกคน ควรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยลงมือการปฏิบัติจริงการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และห้องสมุดส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุกด้วย ๕ ส ให้ผู้เรียนสามารถ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงาน และโครงการได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

๓) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีการประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินที่เป็นระบบ สัมพันธ์และ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (port folio) การตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด การทดสอบ การสังเกต งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีกิจกรรมการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผล การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผล โดยจัดโครงการวัดและประเมินผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ครูควรมีการดำเนินโครงการ

การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหากรณีที่เกิดจากการประเมินผลการเรียนรู้ ดังกล่าวอย่างต่อเนื่องมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานและ จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงเผยแพร่วิธีการดังกล่าวแก่ บุคคลและหน่วยงานที่ต้องการในหลายช่องทางต่าง ๆ เช่น ประชุมผู้ปกครองก่อนปิดภาคเรียน กลุ่มไลน์ ผู้ปกครองรายชั้น ไลน์กลุ่มของสถานศึกษาและกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษา ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

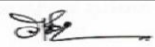
ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบบรายวิชาทุกชั้นปี ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.นายเสน่ห์จิตต สุขศิริรักษ์	ประธาน	
๒. นายพิษณุ เสี่ยงพานิช	กรรมการ	
๓. นายวิเชียร บำรุงมา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงนาม



(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



๑๕. ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

๑๖. จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน
๒. รางวัลสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม การประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice หรือ Best Practice) เกี่ยวกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด)
๓. รางวัลสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม การประกวดสถานศึกษาด้านแบบที่ขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด)
๔. รางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๔ คุณภาพระดับ ดีมาก กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ “การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา”
๕. รางวัล ชมเชย โรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับเขตสุขภาพที่ ๒
๖. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ภายใต้วีธี “Anti-Bribery” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗
๗. ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง
๘. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐
๙. รางวัลสถานศึกษา ระดับ ดีเด่น การจัดกิจกรรมโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ จังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.๒๕๖๗
๑๐. รางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) พ.ศ.๒๕๖๗

๑๗. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ ไม่มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ขาดความคล่องตัว

๑๘ จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านกกไทร ได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยพัฒนาวางรากฐานความรู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรูปแบบ ๓ ประสาน ๔ ยุทธวิธี สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเทคนิค ๖ ส หรือ ๖ C ได้แก่ **สานสัมพันธ์** คือการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม **สร้างสัญญา** คือข้อตกลงในการเรียนในห้องเรียนเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกัน**สอนเนื้อหา** คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ **สนทนา** คือการถาม ตอบ ขวนสนทนาในเนื้อหาบทเรียน**สื่อเชื่อมโยง**การใช้ใบงาน แบบฝึก ตลอดจนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ช่วย

ส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ **ใส่พลังบวก** คือการให้คำยกย่อง ชมเชย แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว โรงเรียนบ้านกกไทร ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

๑๙. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง ๑. การจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่การปฏิรูปโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ๒. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ๓. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๔. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน ๕. นักเรียนมีจิตอาสา ๖. มีงบประมาณเพียงพอ	จุดควรพัฒนา ๑. ห้องเรียนไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการ ๒. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี ๓. นักเรียนขาดทักษะในการคิด เชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
ปัจจัยภายนอก	โอกาส ๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒. ประชากรมีการอนุรักษ์ประเพณีดั้งเดิมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๓. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีหลากหลาย สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ๔. มีการสื่อสารและการคมนาคมสะดวก ๕. โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน	อุปสรรค ๑. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีการศึกษาดำ ทำให้เอาใจใส่ต่อการศึกษาของบุตรหลานน้อย ๒. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง ย้ายถิ่นฐานบ่อย มีรายได้ไม่มั่นคง จึงไม่สามารถให้การสนับสนุนการศึกษาได้ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อ

นำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาศมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู และการประเมิน

- ๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร
- ๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- ๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการ ย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย เน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็น ธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- ๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย
- ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ค่านิยม (Values)

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๖	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง		
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๕
๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘
๑๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย
	บริการประเมินระดับนานาชาติ	
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗
๑๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ ๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๙	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๕
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๒๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐
๒๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗
๒๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๗
๒๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๒๕	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านกกไทร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพชั้นนำ สร้างโอกาสทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. พันธกิจ (MISSION)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ มีความปลอดภัย
- ๒) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์ (GOAL)

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถและมีคุณภาพตามหลักสูตร รวมถึงกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตามประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา
- ๕) ผู้เรียนทุกคนมีสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีทักษะทางวิชาชีพ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กลยุทธ์

- ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา
- ๕) กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนบ้านกกไทร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	ร้อยละ	๙๐
๒. ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา	ร้อยละ	๗๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชารายวิชาภาษาอังกฤษ จากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ	๓
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ	๕
๗. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ	๑๐๐
๘. นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ	๑๐๐
๙. นักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐
๑๐. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) และมีการดำเนินตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๓. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ	ร้อยละ	๘๐

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน		
๔. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๐
๕. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๘๕
๖. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐
๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	ร้อยละ	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๑๐๐
๔. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ	๑๐๐
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน	ร้อยละ	๙๐
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๕
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐
๒. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่	ร้อยละ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน		
๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๑๐๐
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐
๕. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐
๖. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๑. นักเรียนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละ	๑๐๐
๒. นักเรียนมีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรมอัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย	ร้อยละ	๑๐๐
๓. นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา	ร้อยละ	๑๐๐

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนบ้านกกไทร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒	- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๒. ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑- ๑.๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา	ร้อยละ ๗๕	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑	- โครงการค่ายวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา)
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิภัย โรงเรียนบ้านกกไทร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากการประเมิน ระดับชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการ
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการ ประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
๘. นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
๙. นักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๖	โครงการระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมใน การสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒, ๒.๕	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑			
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
			- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
๓. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๒- ๓.๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๔	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการสายใยรักปฐมวัยกักไทรสอนสุข

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๕. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๑	- โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑ ๓.๒	- โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรม รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี สมรรถนะความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๔	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๔. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตร สถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
เป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง			
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๕	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการนิเทศภายใน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๒ ๓.๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจใน การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๖๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๕	โครงการพัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา			
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือใช้ระบบการบริหารจัดการและการให้บริการ ศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๖	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการ สืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
๒. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๕ ๒.๖	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
			- โครงการอาหารกลางวัน
๓. สถานศึกษามีผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒	- โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๒	- โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการ รับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๖	- โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ - โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ - โครงการสาธารณูปโภค
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๑. นักเรียนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกใน ความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็น พลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒. นักเรียนมีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบ นิเวศธรรมชาติประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรมอัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็น	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย			
๓. นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ประมาณการรายรับ

แหล่ง/ที่มางบประมาณ						งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	เงินคงเหลือ ณ ๓๐ ก.ย. ๖๘
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘)							
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)						๒๙๕,๒๐๐.๐๐	๖,๐๘๐.๙๕
๑.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๒,๐๔๐	บาท/คน/ปี	๘๗,๗๒๐.๐๐	
๑.๑. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๒,๒๘๐	บาท/คน/ปี	๒๐๗,๔๘๐.๐๐	
๑.๑. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๔,๒๐๐	บาท/คน/ปี		
รวมจำนวนนักเรียน						๑๓๔	
หมายเหตุ ๑. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน						๑๒๐	คนลงมา เพิ่ม ๕๐๐ บาท/คน/ปี
๒. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน						๓๐๐	คนลงมา เพิ่ม ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี
๒. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)						๓๑๖,๐๐๐.๐๐	-
๒.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๑,๐๐๐	บาท/คน/ปี	๔๓,๐๐๐.๐๐	
๒.๑. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๓,๐๐๐	บาท/คน/ปี	๒๗๓,๐๐๐.๐๐	
๓. ค่าหนังสือเรียน						๗๕,๖๖๓.๐๐	๓,๑๑๔.๐๐
๓.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๒๐๐	บาท/คน/ปี	๘,๖๐๐.๐๐	
๓.๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนนักเรียน	๗	คน ๆ ละ	๖๕๖	บาท/คน/ปี	๔,๕๙๒.๐๐	
๓.๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	๑๘	คน ๆ ละ	๖๕๐	บาท/คน/ปี	๑๑,๗๐๐.๐๐	
๓.๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	๑๖	คน ๆ ละ	๖๕๓	บาท/คน/ปี	๑๐,๔๔๘.๐๐	
๓.๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวนนักเรียน	๑๖	คน ๆ ละ	๗๐๗	บาท/คน/ปี	๑๑,๓๑๒.๐๐	
๓.๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวนนักเรียน	๑๕	คน ๆ ละ	๘๔๖	บาท/คน/ปี	๑๒,๖๙๐.๐๐	
๓.๗. ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวนนักเรียน	๑๙	คน ๆ ละ	๘๕๙	บาท/คน/ปี	๑๖,๓๒๑.๐๐	
๓.๘. มัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๘๐๘	บาท/คน/ปี	๐	
๓.๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๙๒๑	บาท/คน/ปี	๐	
๓.๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๙๙๖	บาท/คน/ปี	๐	
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน						๕๒,๕๑๐.๐๐	-
๔.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๒๙๐	บาท/คน/ปี	๑๒,๔๗๐.๐๐	
๔.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๔๔๐	บาท/คน/ปี	๔๐,๐๔๐.๐๐	
๔.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๕๒๐	บาท/คน/ปี	-	
๕. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						๕๐,๓๗๕.๐๐	-
๕.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๓๒๕	บาท/คน/ปี	๑๓,๙๗๕.๐๐	
๕.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๔๐๐	บาท/คน/ปี	๓๖,๔๐๐.๐๐	
๕.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๕๐๐	บาท/คน/ปี	-	
๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						๘๑,๘๔๐.๐๐	๒,๕๖๐.๐๐
๖.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๕๗๐	บาท/คน/ปี	๒๔,๕๑๐.๐๐	
๖.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๖๓๐	บาท/คน/ปี	๕๗,๓๓๐.๐๐	
๖.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๑,๑๘๐	บาท/คน/ปี	-	
รวมทั้งสิ้น						๘๗๑,๕๘๘.๐๐	๑๑,๗๕๔.๙๕
งบจากรายรับอื่น ๆ							
๑. เงินอุดหนุนทั่วไป						๕๘๙,๖๐๐.๐๐	๔๑,๙๓๒.๐๖
๑) ค่าจ้างครูและบุคลากร (ได้รับจากท้องถิ่น)						-	-
๒) ค่าอาหารกลางวัน (ได้รับจากท้องถิ่น)						๕๘๙,๖๐๐.๐๐	๔๑,๙๓๒

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	เงินคงเหลือ ณ ๓๐ ก.ย. ๖๘
๓) โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	-	๐.๐๖
๔) อื่น ๆ	-	-
๒. เงินบำรุงการศึกษา	-	-
๓. เงินบริจาค	-	-
๔. เงินรายได้สถานศึกษา	-	๑๑๓.๑๓
๕. เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน กยศ.	-	-
๖. เงินประกันสัญญา	-	-
๗. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย จากสัญญาซื้อ/จ้างของโรงเรียน	-	-
๘. เงินลูกเสือ	-	-
๙. เงินเนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
๑๐. เงินยวภาษา	-	-
๑๑. เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) กสศ.	-	-
๑๒. อื่น ๆ	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑๑๓.๑๓

๒. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามสัดส่วนรายด้าน

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
๑. ด้านวิชาการ (ร้อยละ ๖๐-๗๐)	๕๗,๐๑๘.๐๐	๑๓๔,๘๖๒.๐๐	-	๑๙๑,๘๘๐.๐๐	๖๕.๐๐
๒. ด้านบริหารงานบุคคล	๔,๓๘๖.๐๐	๑๐,๓๗๔.๐๐	-	๑๔,๗๖๐.๐๐	๕.๐๐
๓. ด้านการบริหารทั่วไป	๒๑,๙๓๐.๐๐	๕๑,๘๗๐.๐๐	-	๗๓,๘๐๐.๐๐	๒๕.๐๐
๔. ด้านงบประมาณ	๒,๖๓๒.๐๐	๖,๒๒๔.๐๐	-	๘,๘๕๖.๐๐	๓.๐๐
๕. งบสำรองจ่าย	๑,๗๕๔.๐๐	๔,๑๕๐.๖๐	-	๕,๙๐๔.๐๐	๒.๐๐
รวม	๘๗,๗๒๐.๐๐	๒๐๗,๔๘๐.๐๐	-	๒๙๕,๒๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๖๔๓ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๗)

๓. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

๓.๑. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
๑. ด้านวิชาการ							
๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย		๔๗,๐๑๘			๔๗,๐๑๘		๔๗,๐๑๘
๑.๒ โครงการสายใยรักปฐมวัยกักไทรสอนสุข		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๑.๓ โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
๑.๔ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๑.๕ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๑.๖ โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้			๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐
๑.๗ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			๖๙,๔๐๐		๖๙,๔๐๐		๖๙,๔๐๐
๑.๘ โครงการนิเทศภายใน			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๑.๙ โครงการห้องสมุดมีชีวิต			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๑.๑๐ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย			๓,๔๖๒		๓,๔๖๒		๓,๔๖๒
๒. ด้านบริหารทั่วไป							
๒.๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย			๕๐๐		๕๐๐		๕๐๐
๒.๒. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน			๕๐๐		๕๐๐		๕๐๐
๒.๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประณ	ประณศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
๒.๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๕๐๐		๕๐๐		๕๐๐
๒.๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน			๗,๐๐๐		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๒.๖. โครงการสาธารณูปโภค		๒๑,๙๓๐	๔๒,๓๗๐		๖๔,๓๐๐		๖๔,๓๐๐
๓. ด้านบุคลากร							
๓.๑. โครงการพัฒนาบุคลากร		๔,๓๘๖	๑๐,๓๗๔		๑๔,๗๖๐		๑๔,๗๖๐
๔. ด้านงบประมาณ							
๔.๑. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ		๑,๐๐๐	๔,๒๒๔		๕,๒๒๔		๕,๒๒๔
๔.๒. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ		๑,๖๓๒	๒,๐๐๐		๓,๖๓๒		๓,๖๓๒
๔.๓. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร						๖๑๗,๔๐๐	๖๑๗,๔๐๐
๕. งบสำรองจ่าย		๑,๗๕๔	๔,๑๕๐		๕,๙๐๔		๕,๙๐๔
รวม		๘๘,๗๒๐	๒๐๗,๔๘๐		๒๙๕,๒๐๐	๖๑๗,๔๐๐	๙๑๒,๖๐๐

๓.๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประเมิน	ประเมินศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
๑. กิจกรรมวิชาการ							
โครงการค่ายวิชาการ		๕,๕๑๐	๙,๘๓๐		๑๕,๓๔๐		๑๕,๓๔๐
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี							
๒.๑ โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๒.๒ โครงการค่ายคุณธรรม		๓,๐๐๐	๔,๐๐๐		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา							
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		๑๖,๐๐๐	๒๓,๕๐๐		๓๙,๕๐๐		๓๙,๕๐๐
๔. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)							
โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและ การสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต		-	-				-
๕. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์โควิด ๑๙ หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่ สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้							-
โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำในสถานศึกษา		-	-				
รวม		๒๔,๕๑๐	๕๗,๓๓๐		๘๑,๘๔๐		๘๑,๘๔๐

โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
๑.๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	-	๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐	-	-	-	-	-	๓๖,๐๐๐
๑.๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	-	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๑.๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	-	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	๓,๐๐๐
๑.๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	-	๕๐๐		๕๐๐	-	-	-	-	-	๕๐๐
๑.๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	-	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	-	-	-	-	-	๗,๐๐๐
๑.๖. ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐		๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
๑.๗. โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑										
๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๔๗,๐๑๘			๔๗,๐๑๘						๔๗,๐๑๘
๒.๒ โครงการส่ายใยรักปฐมวัยกักไทรสอนสุข	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐						๑๐,๐๐๐
๒.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๖๙,๔๐๐		๖๙,๔๐๐						๖๙,๔๐๐
๒.๔ โครงการค่ายวิชาการ					๕,๕๑๐	๙,๘๓๐		๑๕,๓๔๐		๑๕,๓๔๐
๒.๕ โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพ		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐						๙,๐๐๐

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
๕.๑ โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐						๒,๐๐๐
๕.๒ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน		๕๐๐		๕๐๐						๕๐๐
๒. งบสำรองจ่าย	๑,๗๕๔	๔,๑๕๐		๕,๙๐๔						๕,๙๐๔
รวม	๘๗,๗๒๐	๒๐๗,๔๘๐		๒๙๕,๒๐๐	๒๔,๕๑๐	๕๗,๓๓๐	-	๘๑,๘๔๐	๖๑๗,๔๐๐	๙๙๔,๔๔๐

๔. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
		ต.ค.๖๘	พ.ย.๖๘	ธ.ค.๖๘	ม.ค.๖๙	ก.พ.๖๙	มี.ค.๖๙	เม.ย.๖๙	พ.ค.๖๙	มิ.ย.๖๙	ก.ค.๖๙	ส.ค.๖๙	ก.ย.๖๙
ด้านวิชาการ													
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๔๗,๐๑๘		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการสายใยรักปฐมวัยกักไทรสอนสุข	๑๐,๐๐๐					✓							
๓. โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ	๙,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	๓๖,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๙,๔๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการนิเทศภายใน	๒,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๙. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๓,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา)	๓,๔๖๒		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงานบุคคล													
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๔,๗๖๐												✓
ด้านบริหารทั่วไป													
๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๕๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
		ต.ค.๖๘	พ.ย.๖๘	ธ.ค.๖๘	ม.ค.๖๙	ก.พ.๖๙	มี.ค.๖๙	เม.ย.๖๙	พ.ค.๖๙	มิ.ย.๖๙	ก.ค.๖๙	ส.ค.๖๙	ก.ย.๖๙
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๗,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการสาธารณูปโภค	๖๔,๓๐๐		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงบประมาณ													
๑. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	๕,๒๒๔		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๓,๖๓๒		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน													
๑. โครงการค่ายวิชาการ	๑๕,๓๔๐											✓	
๒. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐,๐๐๐				✓								
๓. โครงการค่ายคุณธรรม	๗,๐๐๐											✓	
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๙,๕๐๐										✓		
๕. โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	-		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตติซ้ำในสถานศึกษา	-		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

รายละเอียดโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑

ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาส
และความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ สพป.พช ๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม โทรศัพท์. ๐๘๗-๒๐๓๙๙๗๖
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

จากการวัดผลประเมินผลการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของโรงเรียนบ้านกกไทร ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อยแต่ก็ส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่สำคัญมีผลต่อการประเมินผล NT และ O-NET ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวลดต่ำลง ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียน โรงเรียนบ้านกกไทรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้อ่านออก เขียนได้ถูกต้องและอ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร จำนวน ๙๑ คน ให้อ่านออก เขียนได้ถูกต้อง และอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออก เขียนได้ถูกต้อง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ฟัง พูด อ่าน เขียนและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑.๑ การอ่าน - อ่านคำ ประโยค และข้อความ ๑.๒ การเขียน - เขียนคำตามคำบอก - แต่งประโยค - เขียนเรื่องตามจินตนาการ - คัดลายมือ	๑ พ.ย. ๖๘-๓๐ ก.ย.๖๙	ครูประจำชั้นและ ครูประจำวิชา

๕. งบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

ประมาณ	รวม
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑. ก่อนประเมิน	.....
๑.๒. ประถมศึกษา	๓๖,๐๐๐
๑.๓. มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑. ก่อนประเมิน	.....
๒.๒. ประถมศึกษา	.....
๒.๓. มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๓๖,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ ๓๖,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดงบประมาณที่ใช้		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑.๑ การอ่าน - อ่านคำ ประโยค และข้อความ ๑.๒ การเขียน - เขียนคำตามคำบอก - แต่งประโยค				

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดงบประมาณที่ใช้		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ - คัดลายมือ - ค่าวัสดุในการสร้างเครื่องมือ	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.

การประเมินผล

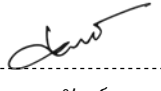
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ อ่านออก เขียนได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ อ่านได้คล่อง เขียนได้คล่อง ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. ทดสอบการอ่าน เขียน ๒. ตรวจผลงานนักเรียน ๓. รายงานโครงการ	๑. แบบทดสอบการอ่าน เขียน ๒. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ๓. รายงานโครงการ

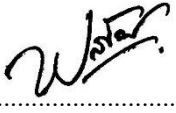
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้อ่านออก เขียนได้ถูกต้องและอ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน

๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ฟัง พูด อ่าน เขียนและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร.ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเวรกานต์ อัยโพนทอง โทรศัพท์ ๐๘๓๕๙๔๐๓๑๗
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงเป็นภารกิจหลักที่จะช่วยกระตุ้นความสนใจ เสริมสร้างจินตนาการ และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เสมือนเป็นห้องเรียนแห่งที่สามที่ช่วยสร้างประสบการณ์ตรงและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

ในสถานการณ์ปัจจุบัน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้ปรับเปลี่ยนไปสู่การเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและพื้นที่ใช้สอยให้มีความพร้อมทันสมัย และยืดหยุ่น รองรับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อย่างไรก็ตาม จากการประเมินสภาพปัจจุบันพบว่า อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้บางส่วนของโรงเรียนมีความเสื่อมสภาพจากการใช้งาน และยังต้องการการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สอย และสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ปลอดภัยและน่าเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนบ้านกกไทรจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาภูมิทัศน์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง สวยงาม และเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างสุขภาวะที่ดีในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความพร้อมใช้งานตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๒. เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มั่นคง ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	นางเวธกานต์ อัยโพนทอง

๕. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๔. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๔.๑. ก่อนประณม	-
๔.๒. ประณมศึกษา	๑๐,๐๐๐
๔.๓. มัธยมศึกษา	-
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๕.๑. ก่อนประณม	-
๕.๒. ประณมศึกษา	-
๕.๓. มัธยมศึกษา	-
๖. อื่น ๆ	-
รวม	๑๐,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	๑๐,๐๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน				
- ค่าจ้างเหมา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของงานปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาภูมิทัศน์/แหล่งเรียนรู้ ดำเนินการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	- การตรวจสอบสภาพจริง	- แบบบันทึกการปฏิบัติงาน
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครู นักเรียน และบุคลากร มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุง ในระดับดีขึ้น	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ (Rating Scale)
๓. สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้มีความมั่นคงปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- การสังเกตสภาพแวดล้อม	- แบบสังเกต/แบบประเมินสภาพแวดล้อม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

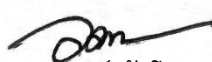
๗.๑ โรงเรียนบ้านกกไทรมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และพร้อมสำหรับการใช้งาน

๗.๒ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานความปลอดภัยและการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเวรกานต์ อัยโพนทอง)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)ว่าที่ รต.หญิง



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ กลยุทธ์ สพป.พข.๑ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นายเด่นนที กองพล โทรศัพท์ ๐๘๒ - ๓๘๗๓๐๒๖
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากร มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมึนนิสัยรักการอ่านจะทำให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน

ห้องสมุดคือแหล่งรวมและกระจายความรู้ ความคิด และการกระทำ เพื่อรวบรวมความรู้ ที่บันทึกไว้ในรูปแบบของหนังสือ และสื่อความรู้แบบอื่น ๆ ได้มีมานานแล้ว มีทั้งการรวบรวม เพื่อการอ่านแสวงหาความรู้ของแต่ละคน และการรวบรวมให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับชุมชน และสังคม ให้เป็นศูนย์กลางแห่งความรู้ ซึ่งทุกคน อาจแสวงหาความรู้สำหรับตนเองได้ แหล่งรวบรวมหนังสือ และสื่อความรู้ต่างๆ เช่นนี้ เรียกว่า ห้องสมุด หรือหอสมุด มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ และมีพัฒนาการ ควบคู่ไปกับความเจริญก้าวหน้า ทางความรู้

โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ และกิจกรรมได้ จะช่วยเสริมสร้างเริ่มสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพื่อส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน จึงจัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถบันทึกความรู้จากการอ่านได้
- ๒.๒ เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีห้องสมุดได้มาตรฐานเป็นแหล่งเรียนรู้ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมหนังสือดีที่พวกเราควรอ่าน - การแข่งขันแฟนพันธุ์แท้สารานุกรมไทย - การแข่งขันยอดนักอ่านท่องโลกหนังสือ - การแข่งขันอ่านวันละนิดพิชิตคำพื้นฐาน - การแข่งขันคัดลายมือสื่อความงาม - การแข่งขันเติมสีเส้นด้วยจินตนาการ	๑ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๖๙	ครูทุกคน
๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - แบบฝึกชุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรม English for today	๑ ต.ค ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	ครูทุกคน

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๗. ค่าจัดการเรียนการสอน ๗.๑. ก่อนประถม ๗.๒. ประถมศึกษา ๗.๓. มัธยมศึกษา	 ๒,๐๐๐
๘. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘.๑. ก่อนประถม ๘.๒. ประถมศึกษา ๘.๓. มัธยมศึกษา	..... ..... .....
๙. อื่น ๆ	
รวม	๒,๐๐๐

แยกเป็น

- | | |
|-------------|-----------|
| - ค่าตอบแทน | บาท |
| - ค่าใช้สอย | บาท |
| - ค่าวัสดุ | ๒,๐๐๐ บาท |

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด				
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน				
- ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีนิสัยรักการอ่าน	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด	๒. การสังเกต	๒. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ห้องสมุดโรงเรียนบ้านกกไทรมีการบริการที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายเด่นนที กองพล)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประถมศึกษา)
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นโยบาย สพฐ. ที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพรพิมล สายเนตร์ โทรศัพท์ ๐๙๒๔๓๕๙๔๕
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อ ปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้ มาทดลองทำในประเทศไทย โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มาจากการประเมินผลของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลน นักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดี ด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นเพื่อให้เด็กมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์จึงจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้นเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ก้าวสู่ความเป็นเลิศมีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๑ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๑ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้

๓.๒.๒ นักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ด้านเทคนิคการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ก้าวสู่ความเป็นเลิศมีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	๑. นางสาวรุ่ง นงภา ๒. นางเวกานต์ อัยโพหนอง ๓. นางสาวอินทิราภรณ์ อินทสิทธิ์ ๔. นายภูวดล นันบุญตา
๒. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	๑. ว่าที่ ร.ต.หญิง ละม่อม พรหมนาม ๒. นางนิชนันท์ แสนคำ ๓. นายเด่นนที กองพล
๓. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	๑. นางสาวพรพิมล สายเนตร์ ๒. นางเยาวรัตน์ ปานโชติ ๓. นางอนิสา ม่วงมุกข์

๕. งบประมาณ ๓,๔๖๒ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๐. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๐.๑. ก่อนประณม	-.....
๑๐.๒. ประณมศึกษา	๓,๔๖๒.....
๑๐.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๑๑. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๑.๑. ก่อนประณม	-.....
๑๑.๒. ประณมศึกษา	-.....
๑๑.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๑๒. อื่น ๆ	
รวม	๓,๔๖๒

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๓,๔๖๒ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ป.๑ - ค่าวัสดุ	๑,๑๕๔	-	-	๑,๑๕๔
๒. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ป.๒ - ค่าวัสดุ	๑,๑๕๔	-	-	๑,๑๕๔
๓. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ป.๓ - ค่าวัสดุ	๑,๑๕๔	-	-	๑,๑๕๔
รวมงบประมาณ	๓,๔๖๒	-	-	๓,๔๖๒

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๑ คน ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- สังเกตการณ์ทำกิจกรรม การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๑ คน ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม ค้นหา คำตอบ ด้วยตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้	- การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๗.๒ ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสู่นักเรียนได้

๗.๓ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการด้านสติปัญญาและทักษะพื้นฐาน

วิทยาศาสตร์

๗.๔ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรพิมล สายเนตร์)
ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางอนิสา ม่วงมุกข์ โทรศัพท์ ๐๙๒๕๙๔๖๕๗๙
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙

๔. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆในทางลบ ปัญหาครอบครัวที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ อันเนื่องจากความแตกแยก ความไม่อบอุ่นของคนในครอบครัว ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียน ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมการพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู ต้องเข้าไปช่วยป้องกันและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆเหล่านั้นได้

โรงเรียนบ้านกกไทรได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงความจำเป็น ที่ทางโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริม สนับสนุน และหาแนวทางให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอุบัติเหตุต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้เยาวชนแบบยั่งยืน

๑.๒ เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแลป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเอง
ได้ดีอยู่เสมอ

๑.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง เมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้นภายในโรงเรียน เช่น การป้องกันตัวจากอัคคีภัย การซ้อมอพยพหนีไฟภายในโรงเรียน

๕. เป้าหมาย

๕.๑. เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร เข้าร่วมโครงการ
สถานศึกษาปลอดภัย จำนวน ๑๓๔ คน

๕.๒. เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรมีความรู้ ความเข้าใจ โทษของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเอง
ไม่ให้

ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒.๒.๒ นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภายในโรงเรียน

๖. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๒๖ มิ.ย. ๖๙	นางอนิสา ม่วงมุกข์ และคณะครู
- จัดกิจกรรมแบบบูรณาการภายในวิชาเรียนให้ความรู้ใน การป้องกันตัวจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นภายใน โรงเรียน	๑ ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา

๕. งบประมาณ๕๐๐..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๓. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๓.๑. ก่อนประถม	-.....
๑๓.๒. ประถมศึกษา	...๕๐๐...
๑๓.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๑๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๔.๑. ก่อนประถม	-.....
๑๔.๒. ประถมศึกษา	.....
๑๔.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๑๕. อื่น ๆ-.....	-.....
รวม	๕๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ ...๕๐๐... บาท
-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- จัดซื้อวัสดุผลิตสื่อรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด	๕๐๐	-	-	๕๐๐
- จัดซื้อวัสดุผลิตสื่อการให้ความรู้ป้องกันตัวจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยภายในและภายนอกโรงเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๕๐๐	-	-	๕๐๐

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- นักเรียนร้อยละ ๙๕ ไม่มีประวัติเกี่ยวข้องกับยาเสพติด - นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยภายในโรงเรียน	- การตอบแบบสอบถาม - การตอบแบบประเมิน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	-แบบประเมินสภาพจิตใจนักเรียน(SDQ) - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติดและโรคติดต่ออุบัติใหม่ (COVID๑๙)

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางอนิสา ม่วงมุกข์)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความปลอดภัย ทุกรูปแบบ กลยุทธ์ ร.ร. ที่ ๑ ส่งเสริมการมีการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาและความปลอดภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิชนันท์ แสนคำ โทรศัพท์ ๐๘๓-๖๒๙๑-๘๙๕
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ การจัดการเรียนโดยมาตรา ๘ และ ๙ ต้องการการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และส่งเสริมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ดังนั้นเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษาโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และศิษย์เก่า ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นซึ่งได้แก่ กิจกรรมวันเด็ก วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬาเพื่อให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทร ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรักความกตัญญู รู้หน้าที่ของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู รู้หน้าที่ของตนเอง

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกในหน้าที่ของตนเอง

๓.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมกีฬานักเรียน	๒๕-๒๖ ธ.ค. ๖๘	ละม่อม/คณะครู
-กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	๓๐ ธ.ค.๖๘	อนิสา/คณะครู
-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๙ ม.ค.๖๙	เยาวรัตน์/คณะครู
-กิจกรรมไหว้ครู	๑๑ มี.ย. ๖๙	เวธกานต์/คณะครู
-กิจกรรมประชาธิปไตย	๑๒ มี.ย. ๖๙	เวธกานต์/คณะครู
-กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒๖ มี.ย. ๖๙	เด่นนที/คณะครู
-กิจกรรมวันแม่	๑๑ ส.ค. ๖๙	ดาวรุ่ง-นิชนันท์/คณะครู
-วันวิทยาศาสตร์	๑๘ ส.ค. ๖๙	เยาวรัตน์/คณะครู
-วันสำคัญทางศาสนา	๑ ต.ค. ๖๘-๓๐ ก.ย. ๖๙	นิชนันท์/คณะครู

๕.งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑. ก่อนประณม	-
๑.๒. ประณมศึกษา	๗,๐๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑. ก่อนประณม	-
๒.๒. ประณมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	
รวม	๗,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๗,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-กิจกรรมกีฬานักเรียน	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
-กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	๕๐๐			๕๐๐
-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๕๐๐			๕๐๐
-กิจกรรมไหว้ครู	-			-
-กิจกรรมประชาธิปไตย	๕๐๐			๕๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-กิจกรรมวันสุนทรภู่	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
-กิจกรรมวันแม่	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
- วันวิทยาศาสตร์	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
- วันสำคัญทางศาสนา	-			-
รวมงบประมาณ	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรักความกตัญญูต่อครอบครัวและมีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกในหน้าที่	๑. สังเกต ๒. การประเมิน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
 ๗.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 ๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิชนันท์ แส่นคำ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพ.พ.๔ ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิพนธ์ แสนคำ โทรศัพท์ ๐๘๓-๖๒๙๑-๘๙๕
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันนี้ เป็นที่ยอมรับกันว่ามีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยี จนก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ขณะเดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็ทวีความรุนแรงมากขึ้นจนน่าวิตก ดังนั้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตด้วยคุณภาพและเต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จึงเห็นควรนำนักเรียนเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางของศาสนาให้รู้จักความคุมตนเอง รู้จัก ลด ละ เลิก สิ่งที่ไม่ดีงาม มุ่งประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม รู้หน้าที่ตนเองนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในด้านความอดทน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู รู้วินัย

๓.กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๔ คน เข้าร่วมโครงการ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อ เสียสละ เพื่อส่วนรวม ประหยัดมีใจซื่อสัตย์ มีความกตัญญูและมีความภูมิใจในความเป็นไทยมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความพอเพียง, ความกตัญญู, ความซื่อสัตย์สุจริต, ความรับผิดชอบ, และอุดมการณ์คุณธรรม

๔.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมประจำฐานค่ายคุณธรรม ๑. ฐานความกตัญญูกตเวที ๒. ฐานความอ่อนน้อมถ่อมตน ๓. ฐานมารยาทชาวพุทธ/มารยาทไทย ๔. ฐานศีล สมาธิ ปัญญา ๕. ฐานไชยปริศนาศีล ๕	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	คณะครู นางสาวรุ่ง / นางอนิสา นางเวธกานต์ / นายเด่นนที นางเยาวรัตน์ / นางสาวนิชนันท์ นางสาวพรพิมล / ว่าที่ ร.ต.หญิง ละม่อม นางสาวเนตรชนก / นางจิรวรรณ

๕.งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑.ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประเมิน	-
- ประถมศึกษา	-
๒.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประเมิน	๓,๐๐๐
- ประถมศึกษา	๔,๐๐๐
๓.อื่น ๆ	-
รวม	๗,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๗,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ฐานที่ ๑: ความกตัญญูกตเวที: เน้นการแสดงความเคารพและตอบแทนบุญคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้อื่น - ค่าวัสดุ	๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
ฐานที่ ๒: ความอ่อนน้อมถ่อมตน: ส่งเสริมการมี	๑,๔๐๐			๑,๔๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
สัมมาคารวะ และการพูดจาไพเราะอ่อนหวาน - ค่าวัสดุ ฐานที่ ๓: มารยาทชาวพุทธ/มารยาทไทย: ฝึกการไหว้ การเดิน และมารยาทในการรับประทานอาหารให้ถูกต้อง - ค่าวัสดุ ฐานที่ ๔: ศิล สมาธิ ปัญญา: ฝึกสมาธิ การสวดมนต์ และการทำความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนา - ค่าวัสดุ ฐานที่ ๕ ไชยปริศนาศิลป์ ๕: ทำความเข้าใจในศิลป ๕ ผ่านการเล่นเกม - ค่าวัสดุ	๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐			๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๔๐๐
รวมงบประมาณ	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	๑. สังเกต ๒. การประเมิน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิชนันท์ แสนคำ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางอนิสา ม่วงมุกข์ โทรศัพท์ ๐๙๒๕๙๔๖๕๗๙
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙

๙. หลักการและเหตุผล

โรคติดต่อเป็นโรคที่สามารถป้องกันได้ หากทุกคนให้ความสำคัญและตระหนักถึงอันตราย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาโรคติดต่อ จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด๑๙) และสายพันธุ์ต่างๆ ที่แพร่ระบาดอยู่ในขณะนี้ ทำให้โรงเรียนต้องมีการป้องกันและให้ความรู้กับนักเรียน ในการป้องกันตัวและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ให้กับนักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตรจริงหากเกิดโรคระบาดขึ้นทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๑๐. วัตถุประสงค์

- ๑๐.๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแลป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเองได้ดีอยู่เสมอ
- ๑๐.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เมื่อเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่ (โควิด๑๙)

๑๑. เป้าหมาย

- ๑๑.๑. เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร เข้าร่วมโครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำจำนวน ๑๓๔ คน
- ๑๑.๒. เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง สมบูรณ์
 - ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่ออุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ

๑๒. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ	๑ ต.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙	นางอนิสา ม่วงมุกข์ และคณะครู

๕. งบประมาณ-..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๔. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๔.๑. ก่อนประเมิน	-.....
๔.๒. ประถมศึกษา	-.....
๔.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๕.๑. ก่อนประเมิน	-.....
๕.๒. ประถมศึกษา	-.....
๕.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๖. อื่น ๆ-.....	
รวม	-.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ-..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔. การให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	-	-	-	-
๕. ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาสอดแทรกให้ความรู้ บูรณาการเข้ากับวิชาที่เรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๓.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรสามารถปฏิบัติตนในการดูแลป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเอง	- การสอบถามความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อ - การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๑๔.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรง

(ลงชื่อ)



(นางอนิสา ม่วงมุกข์)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้อนุมัติโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๒
พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ สพ.พ.ช. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัย
	เรียนทุกคน กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บ้านกกไทร
โรงเรียน	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง โทรศัพท์ ๐๙๙-๒๖๙๔๒๕๙
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู ควบคู่กับการให้การศึกษาโดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการโดย องค์กรวมมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเรียนรู้และพัฒนาการ ที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กแต่ละคนได้มีโอกาส พัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและเด็กมีความพร้อมสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคมจึงจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน จะช่วย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้รวดเร็ว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา และส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยอย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ พัฒนาผลิตสื่อการเรียนการสอน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาสามารถ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี รักความเป็นไทย
- ๓.๒.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ปลูกฝัง ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - จัดกิจกรรมกลางแจ้ง - จัดกิจกรรมเกมการศึกษา - จัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ	๑ พ.ย.๖๘-๓๑ มี.ค. ๖๙ และ ๑๖ พ.ค.๖๙-๓๐ ก.ย. ๖๙	นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง นางจิรวรรณ ก้อนทอง
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม - จัดกิจกรรมโครงงาน ๑ โครงงาน	๑ พ.ย.๖๘-๓๑ มี.ค. ๖๙ และ ๑๖ พ.ค.๖๙-๓๐ ก.ย. ๖๙	นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง
กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน - ครูผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	๑ พ.ย.๖๘-๓๑ มี.ค. ๖๙ และ ๑๖ พ.ค.๖๙-๓๐ ก.ย. ๖๙	นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง นางจิรวรรณ ก้อนทอง

๕. งบประมาณ ๔๗,๐๑๘ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน - ก่อนประเมิน - ประเมินศึกษา	๔๗,๐๑๘ -
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประเมิน - ประเมินศึกษา	- -
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๔๗,๐๑๘

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๔๗,๐๑๘	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมา ณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปลุกฝัง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - ค่าวัสดุ	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐
๓.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ค่าวัสดุ	๗,๐๑๘	-	-	๗,๐๑๘
๔.กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน - ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๔๗,๐๑๘	-	-	๔๗,๐๑๘

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความ เป็นไทย และด้านสติปัญญา	-การตรวจผลงาน -การสังเกตพฤติกรรม	-ใบงาน/แบบสังเกตพฤติกรรม /แบบประเมิน
-เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	-การตรวจผลงาน -การสังเกตพฤติกรรม	-ใบงาน/แบบสังเกตพฤติกรรม /แบบประเมิน
-ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน	-การตรวจผลงาน	-แบบบันทึกการผลิตสื่อ/แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ความเป็นพลเมืองและความ
เป็นไทยเหมาะสมกับวัย

๗.๒ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๓ คณะครูมีสื่อที่หลากหลายนำไปใช้ประกอบการสอนและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง)

ครูโรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	สายใยรักปฐมวัยกกไทรสอนสุข
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล กลยุทธ์ สพป.พข ๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางจิรวรรณ ก้อนทอง โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๘๖๑๙๗๑
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านกกไทรเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับของชุมชนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ผู้ปกครองและบุคคลากรในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียนซึ่งสอดคล้องในด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วยระบบเครือข่ายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้นโรงเรียนบ้านกกไทรจึงจัดให้มีโครงการสายใยรักปฐมวัยกกไทรสอนสุข โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและเพื่อร่วมมือกันพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบแนวทางการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้าน และโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑.เชิงปริมาณ

ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล และครูระดับปฐมวัยจำนวน ๕๐ คน ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับทราบแนวทางการจัดประสบการณ์ของระดับปฐมวัยและครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง	สิงหาคม ๒๕๖๙	นางจิรวรรณ ก้อนทอง

๕. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑. ก่อนประถม	๑๐,๐๐๐
๑.๒. ประถมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑. ก่อนประถม	-
๒.๒. ประถมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๑๐,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	๓,๖๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย	๑,๗๕๐	บาท
- ค่าวัสดุ	๔,๖๕๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒. วางแผนดำเนินการ กำหนดปฏิทิน ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-
๓. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม				
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท (๒x๖x๖๐๐)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ วัน (๕๐x๓๕)	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐	-
- ค่าวัสดุ	๔,๖๕๐	-	-	๔,๖๕๐
๔. ติดตามประเมินผล จัดทำสรุป ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
๕. รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑,๗๕๐	๔,๖๕๐

หมายเหตุ ขอถ่ายสำเนาทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียน และผู้ปกครองที่ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	๑. สสำรวจ	๑. แบบสำรวจ
๒. นักเรียน และผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง	๒. ประเมินความพึงพอใจ	๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ปกครองนักเรียนและครูระดับปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๗.๒ ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบแนวทางการจัดประสบการณ์ของระดับปฐมวัยและครูระดับปฐมวัยได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางจิรวรรณ ก้อนทอง)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ที่ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล กลยุทธ์ สพพ.พข ๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บ้านกกไทร
โรงเรียน	ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม โทรศัพท์. ๐๘๗-๒๐๓๙๙๗๖
ผู้รับผิดชอบ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งยังเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษา ปัจจุบันผลการเรียนของผู้เรียนในหลายรายวิชาอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา ทั้งในด้านความเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการคิด และความพร้อมในการประเมินตามหลักสูตร ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางการศึกษาและความมั่นใจของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมเสริม กิจกรรมฟื้นฟู และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการสอน การติดตามผล และการสนับสนุนทรัพยากรที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะสำคัญของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพิ่มคุณภาพและศักยภาพของการเรียน ตลอดจนสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ขั้นต่อไปและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคณะครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ๒.๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร จำนวน ๙๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันตามศักยภาพของตนและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๑ พ.ย ๖๘ -๑๐ ต.ค.๖๙	ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม และคณะครู
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ONET)	๑ พ.ย ๖๘ -๑๐ ต.ค.๖๙	นายเด่นนที กองพล
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑ พ.ย ๖๘ -๑๐ ต.ค.๖๙	ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม
๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๑ พ.ย ๖๘-๒๐ ก.ย.๖๙	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ
๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้	๑ พ.ย ๖๘-๒๐ ก.ย.๖๙	นางดารารุ่ง นงภา

๕. งบประมาณ ๖๙,๔๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
ค่าจัดการเรียนการสอน . ก่อนประถม . ประถมศึกษา . มัธยมศึกษา	- ๖๙,๔๐๐ บาท
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน . ก่อนประถม . ประถมศึกษา . มัธยมศึกษา	..... ..... .....
อื่น ๆ	
รวม	๖๙,๔๐๐ บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน		บาท
- ค่าใช้สอย		บาท
- ค่าวัสดุ	๖๙,๔๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดงบประมาณที่ใช้		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - ค่าวัสดุ	๓๖,๐๐๐			๓๖,๐๐๐
๒. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) - ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ - ค่าวัสดุ	๕,๒๐๐			๕,๒๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - ค่าวัสดุ	๒๒,๒๐๐			๒๒,๒๐๐
รวมงบประมาณ	๖๙,๔๐๐			๖๙,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-เยี่ยมชั้นเรียน -สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการนิเทศ
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๓. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันวิชาการ	-นักเรียนเข้าประกวดแข่งขันงานวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบฝึกกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ -การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ - แบบบันทึกการนิเทศ
๔. ค่าเฉลี่ยทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-รายงานผลการเรียน	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ - ๒ -ผลการทดสอบระดับชาติ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

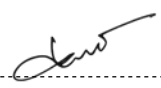
๗.๒ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาการ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๗.๓ นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันวิชาการ

๗.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ว่าที่ ร.ต.หญิง .....ผู้เสนอโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ**ค่ายวิชาการ**

ความสอดคล้อง

นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 นโยบาย สพฐ. ที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
 กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียน

บ้านกกไทร

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพรพิมล สายเนตร์ โทรศัพท์ ๐๙๒๔๓๕๙๙๔๕

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่
 ☒ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ต.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙

๑๕. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การจะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นการส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การได้ใช้ความคิดเพื่อวิเคราะห์ การจัดทำชิ้นงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพในอนาคตได้

ดังนั้นการจะให้ผู้เรียนมีศักยภาพในทุก ๆ ด้านให้สูงขึ้น โรงเรียนบ้านกกไทร ได้จัดโครงการค่ายวิชาการขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทักษะการอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ

๑๖. วัตถุประสงค์

- ๑๖.๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ
- ๑๖.๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

๑๗. เป้าหมาย

- ๑๗.๑. เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร เข้าร่วมโครงการค่ายวิชาการ จำนวน ๑๓๔ คน
- ๑๗.๒. เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑. ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - ๓.๒.๒. ให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ๓.๒.๓. นักเรียนมีความสุขในการเข้าค่ายตามความต้องการของตนเอง

๓.๒.๔ นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ

๓.๒.๕ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	๕. นางเยาวรัตน์ ปานโชติ ๖. นางนิชนันท์ แสนคำ ๗. นายภูวดล นันบุญตา
๕. กิจกรรมฐานคณิตศาสตร์	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	๔. ว่าที่ ร.ต.หญิง ละม่อม พรหมนาม ๕. นางสาวเวธกา อ้อยโพนทอง
๖. กิจกรรมฐานภาษาต่างประเทศ	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	๔. นางอนิสา ม่วงมุกข์ ๕. นางสาวพรพิมล สายเนตร์
๗. กิจกรรมฐานภาษาไทย	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	๑. นางดาวรุ่ง นงภา ๒. นายเด่นนที กองพล ๓. นางสาวอินทราภรณ์ อินทสิทธิ์
๕. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	๑. นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน ๒. นางจิรวรรณ ก้อนทอง

๕. งบประมาณ ๑๕,๓๔๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๐. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๐.๑. ก่อนประเมิน	-.....
๑๐.๒. ประถมศึกษา	-.....
๑๐.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๑๑. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๑.๑. ก่อนประเมิน	๕,๕๑๐.....
๑๑.๒. ประถมศึกษา	๙,๘๓๐
๑๑.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๑๒. อื่น ๆ	
รวม	๑๕,๓๔๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-.....	บาท
- ค่าใช้สอย	-.....	บาท
- ค่าวัสดุ	..๑๕,๓๔๐..	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๖. กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ป๑. - ป.๖ - ค่าวัสดุ	๒,๔๕๗	-	-	๒,๔๕๗
๗. กิจกรรมฐานคณิตศาสตร์ ป๑. - ป.๖ - ค่าวัสดุ	๒,๔๕๗	-	-	๒,๔๕๗
๘. กิจกรรมฐานภาษาต่างประเทศ ป๑. - ป.๖ - ค่าวัสดุ	๒,๔๕๗	-	-	๒,๔๕๗
๙. กิจกรรมฐานภาษาไทย ป๑. - ป.๖ - ค่าวัสดุ	๒,๔๕๙	-	-	๒,๔๕๙
๑๐. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อ.๒ - อ.๓ - ค่าวัสดุ	๕,๕๑๐	-	-	๕,๕๑๐
รวมงบประมาณ	๑๕,๓๔๐	-	-	๑๕,๓๔๐

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม - การสอบถามนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบประเมินผลงาน - แบบทดสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ

๗.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจต่าง ๆ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรพิมล สายเนตร์)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	สร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานผู้รับผิดชอบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๐๙๕๓๗
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๗ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และได้กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาการจัดการศึกษาของตนและแสดงภาระความรับผิดชอบให้ประจักษ์แก่สังคมว่าสถานศึกษามีประสิทธิผล

ใน ๒ ประเด็นหลัก คือ ๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ๒. สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานอย่างแท้จริง การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นการบริหารจัดการทั้งระบบของสถานศึกษาที่เน้นความสำคัญของการสร้างความรู้ ทักษะและความมั่นใจให้กับทุกส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ปกครองและชุมชนที่มีความใกล้ชิดและเป็นผู้รับบริการจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีความคาดหวังว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาเพื่อให้บุตรหลานมีความรู้ตามแนวทางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน การสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเสมือนหลักประกันที่สถานศึกษาจะทำเป็นพันธสัญญากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้ทำจัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามเงื่อนไขของกรมธรรม์ประกันคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๔ คน ได้รับความคุ้มครองการประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพการศึกษาตามเงื่อนไขกรมธรรม์ประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเงื่อนไขกรมธรรม์ประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินการตามเงื่อนไขของกรมธรรม์อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรม “วันเกียรติยศ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ และคณะครู
๒. ครูประจำชั้นสร้างรูปแบบ เงื่อนไขกรมธรรม์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูประจำชั้น
๓. จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน - จัดทำพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง/ชุมชน	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ/ครูประจำชั้น
๔. ครูและผู้ปกครองดำเนินการตามพันธะสัญญา	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๕. ผู้ปกครองนักเรียนประเมินคุณภาพตามเงื่อนไขกรมธรรม์	สิ้นปีการศึกษา	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ และคณะครู

๕. งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประเมิน	-
- ประถมศึกษา	๙,๐๐๐
๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประเมิน	-
- ประถมศึกษา	-
๓ อื่น ๆ	-
รวม	๙,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๙,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “วันเกียรติยศ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘				
- ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๒. ครูประจำชั้นสร้างรูปแบบ เงื่อนไขกรรมธรรม์				
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๓. จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน				
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๔. ครูและผู้ปกครองดำเนินการตามพันธะสัญญา				
- ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๕. ครูและผู้ปกครองประเมินคุณภาพตามเงื่อนไขกรรมธรรม์				
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามเงื่อนไขกรรมธรรม์	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบรายการ
๒. ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน ร้อยละ ๙๐ สามารถดำเนินการตามพันธะสัญญา	- สอดถาม	- แบบสอบถาม
๓. ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อกรรมธรรม์ประกันคุณภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเงื่อนไขของกรรมธรรม์

๗.๒ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	บริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
ความสอดคล้อง	จุดเน้น สพฐ. ที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ สพป.พข.๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นายเยาวรัตน์ ปานโชติ โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๐๙๕๗๗
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านกกไทร จึงดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
บริการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน	๑๗ พ.ย.๖๘ -๓๐ กย.๖๙	เยาวรัตน์ ปานโชติ

๕. งบประมาณ - บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประณม	-
- ประณมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณม	-
- ประณมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	-
รวม	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
บริการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติจริง - การสังเกต - การซักถาม	--แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๒ นักเรียนนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)ว่าที่ รต.หญิง  ผู้เห็นชอบโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๒ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์สพป.พช.๑ที่ ๒ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิชนันท์ แสนคำ โทรศัพท์ ๐๘๓-๖๒๙๑-๘๙๕
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังในมาตรา ๒๕ กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการ
ดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์
สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ
แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องทำ
พัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่
ให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งตรงตามจิตวิทยาการ
เรียนรู้นอกสถานศึกษายังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งยังเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียนบ้านกก
ไทรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรจำนวน ๑๓๔ คน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีความรู้ที่กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. พานักเรียนไปทัศนศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙ ก.พ.๒๕๖๙	นางสาวเนตรชนก หวัดสูงเนิน และคณะครู
๒. พานักเรียนไปทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๒๐ ก.พ.๒๕๖๙	นางสาวนิชนันท์ แสนคำ และคณะครู

๕. งบประมาณ ๓๙,๕๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. การเรียนการสอน	
- ก่อนประถม	-
- ประถมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม	๑๖,๐๐๐
- ประถมศึกษา	๒๓,๕๐๐
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๓๙,๕๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย ๓๙,๕๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. พานักเรียนปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปทัศนศึกษา -ค่าจ้างเหมารถยนต์	๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	
๒. พานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไปทัศนศึกษา -ค่าจ้างเหมารถยนต์	๒๓,๕๐๐		๒๓,๕๐๐	
รวมงบประมาณ	๓๙,๕๐๐		๓๙,๕๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ข่าวสารต่าง ๆ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เปลี่ยนบรรยากาศได้ประสบการณ์ตรงและสนุกกับการเรียนรู้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ตัดสินใจได้แก้ไขปัญหา เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มี สุขและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. สังเกต ๒. การประเมิน	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิชนันท์ แสนคำ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ โทร. ๐๘๘๒๘๐๙๕๗๗
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการกลุ่ม บูรณาการความรู้ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมในกฎระเบียบ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จึงเห็นสมควรจัดกิจกรรมค่าย ลูกเสือ - เนตรนารี ให้แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เพื่อรองรับการเรียนรู้วิชาลูกเสือโดยนักเรียนได้ปฏิบัติจริงจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามกระบวนการของหลักสูตร
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
- ๒.๔. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
- ๒.๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทร ระดับชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๕๐ คน และผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๑๒ คน รวมจำนวน ๖๒ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต ให้มีความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ เสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	มกราคม ๒๕๖๙	คณะครู

๕. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประถม	-
- ประถมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม	-
- ประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๒๐,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	๒๐,๐๐๐	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเข้าค่ายพักแรม				
- ค่าอาหาร (เหมาจ่าย จำนวน ๖๒ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท)	๑๔,๘๘๐	-	๑๔,๘๘๐	-
- ค่าจ้างเหมารถ	๕,๑๒๐	-	๕,๑๒๐	-
รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี เสียสละ อดทน มีระเบียบวินัยทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	- ประเมินกิจกรรมค่าย - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานโครงการ - ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้มีทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกัน ความสามัคคี รู้จักบทบาทหน้าที่ รักหมู่คณะ เสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม

๗.๒ ลูกเสือมีโอกาสดูแลเรียนรู้ปฏิบัติจริง เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเองโดยใช้ทักษะและกระบวนการลูกเสือ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

กลยุทธ์ที่ ๓
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเวรกานต์ อัยโพนทอง โทรศัพท์ ๐๘๓๕๔๔๐๓๑๗
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๕-๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

๑๘. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสังคมเศรษฐกิจและการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามพรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จากการติดตามและการประเมินภายในของสถานศึกษา พบว่าครูบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ออกแบบนวัตกรรมการสอนยังมีความหลากหลายน้อย ครูขาดโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามเส้นทางวิชาชีพ สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้ครูสามารถเลื่อนวิทยฐานะพัฒนาตนเองได้ตรงเป้าหมายและเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อตอบสนองปัญหาเหล่านี้ โดยมุ่งเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยี การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การส่งเสริมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ และการใช้ผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการสอน โครงการนี้ไม่เพียงแค่ช่วยพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรเท่านั้นแต่ยังช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๙. วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๐. เป้าหมาย

๒๐.๑. เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านกกไทร จำนวน ๑๕ คน

๒๐.๒. เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๑. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนวังผาประชารัฐวิทยาคาร จ.น่าน	๕-๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	คณะครู

๒๒. งบประมาณ ๑๔,๗๖๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๓. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๓.๑. ก่อนประถม	๔,๓๘๖
๑๓.๒. ประถมศึกษา	๑๐,๓๗๔
๑๓.๓. มัธยมศึกษา	-
๑๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๔.๑. ก่อนประถม	-
๑๔.๒. ประถมศึกษา	-
๑๔.๓. มัธยมศึกษา	-
๑๕. อื่น ๆ	-
รวม	๑๔,๗๖๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	๑๔,๗๖๐	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ - ค่าจ้างเหมารถ	๑๔,๗๖๐	-	๑๔,๗๖๐	-
รวมงบประมาณ	๑๔,๗๖๐	-	๑๔,๗๖๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๒๓.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเมินการจัดการเรียนการสอน	แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน

๒๔.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางเวรกานต์ อัยโพนทอง)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ นิเทศภายใน
 ความสอดคล้อง นโยบาย สพฐ. ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 กลยุทธ์ สพป.พข ๑ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 โรงเรียน บ้านกกไทร
 ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม โทรศัพท์. ๐๘๗-๒๐๓๙๙๗๖
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน
 ๒ ประการคือส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จากผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. ได้ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านกกไทร คือด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าและจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และด้านผลการจัดการศึกษาผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง การทดลองทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์โครงการตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนบ้านกกไทรมุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียนครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายใน เป็นโครงการต่อเนื่องในทุกๆ ปี

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถจัดทำเอกสารงานธุรการและงานประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ การประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งตลอดปี
- ๓.๑.๒ สังเกตการณ์สอนทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน
- ๓.๑.๓ นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน
- ๓.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้รับการนิเทศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป และผลการทดสอบคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการสอบโอเน็ต (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูง ร้อยละ ๓

๓.๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ	๑ พ.ย ๖๘-๒๐ ก.ย.๖๙	ว่าที่ ร.ต.หญิงละม่อม พรหมนาม
๒. ประชุมวิชาการ		
๓. นิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคน		
๔. รายงานผลการนิเทศ		

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
๑๖. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๖.๑. ก่อนประถม	.....
๑๖.๒. ประถมศึกษา	๒,๐๐๐
๑๖.๓. มัธยมศึกษา	.....
๑๗. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑๗.๑. ก่อนประถม	.....
๑๗.๒. ประถมศึกษา	.....
๑๗.๓. มัธยมศึกษา	.....
๑๘. อื่น ๆ	
รวม	๒,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดงบประมาณที่ใช้		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ - ค่าวัสดุ ๒. ประชุมวิชาการ ๓. นิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกคน ๔. รายงานผลการนิเทศ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	-เยี่ยมชั้นเรียน -สังเกตการสอน	-แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการนิเทศ
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	-สังเกตการสอน	- แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกการนิเทศ
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำเอกสารงานธุรการและงานประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	-กสังเกต - ตรวจเอกสาร	-แบบบันทึกการนิเทศ
๔. ค่าเฉลี่ยทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	รายงานผลการเรียน	-แบบรายงานผลสัมฤทธิ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูประจำชั้นและครูพิเศษของโรงเรียนบ้านกกไทร มีเอกสารธุรการและเอกสารประจำชั้นเรียนได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ส่งผู้บริหารโรงเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา

๗.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๔ ครูได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ลงชื่อ.....ว่าที่ ร.ต.หญิง .....ผู้เสนอโครงการ
(ละม่อม พรหมนาม)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

กลยุทธ์ที่ ๔
เพิ่มประสิทธิภาพและบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ ร.ร.ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มโอกาสและมีความเสมอภาคทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สนับสนุนและการจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางดารุง นงภา โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๑๖-๗๙๓๙
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาวะของโลกปัจจุบัน ทำให้สถานการณ์ของเด็กนักเรียนได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการกระทำที่ส่งผลให้พฤติกรรม ความคิด และทัศนคติของเด็กเปลี่ยนแปลงไปในทางที่อาจเป็นโทษแก่ตัวเด็กนักเรียนเอง เด็กนักเรียนในปัจจุบันจึงมีความซับซ้อนและเกิดปัญหาที่รบกวนการแก้ไขมากยิ่งขึ้น

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกปัญหา ทุกมิติ อย่างรอบด้าน โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะอาชีพ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๔ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือพิทักษ์ปกป้องคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตที่เหมาะสม

๓.๒.๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้เท่าทันปัญหาและสถานการณ์พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการพัฒนาด้านรอบด้านและมีความรู้ในการฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนทุกคน

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. คัดกรองนักเรียน		
๑) ประชุมผู้ปกครอง	๑๘ - ๒๒ พ.ย ๖๘	ครูประจำชั้น
๒) เชิญผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน	๑๘ - ๒๒ พ.ย ๖๘	คณะกรรมการ
๓) เยี่ยมบ้านนักเรียน	๒๒ - ๒๗ พ.ย. ๖๘	ครูประจำชั้น
๓) ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนคัดกรองSDQ	๑๓ - ๒๐ พ.ย. ๖๘	ครูประจำชั้น
๔) โรงพยาบาลคัดกรอง	๒๘ พ.ย. ๖๘- ๒๐ ก.ย. ๖๙	ครูประจำชั้น
๒. สรุปผลการคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน	๒๗ - ๓๐ พ.ย. ๖๘	นางดารรุ่ง นงภา
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามผลการคัดกรอง		ครูประจำชั้น
- ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา	๑ ธ.ค ๖๘ - ๒๐ ก.ย ๖๙	ครูประจำชั้น
- พัฒนา ส่งเสริมเด็กกลุ่มปกติ	๑ ธ.ค ๖๘ - ๒๐ ก.ย ๖๙	คณะครู
๔. ส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑ ธ.ค ๖๘ - ๒๐ ก.ย ๖๙	คณะครู

๕. งบประมาณ ๕๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑๙. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑๙.๑. ก่อนประถม	-
๑๙.๒. ประถมศึกษา	๕๐๐
๒๐. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒๐.๑. ก่อนประถม	-
๒๐.๒. ประถมศึกษา	-
๒๑. อื่น ๆ	-
รวม	๕๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. คัดกรองนักเรียน ๑) เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒) เชิญผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน ๓) ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนคัดกรองSDQ ๔) โรงพยาบาลคัดกรอง ๒. สรุปผลการคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน - ค่าวัสดุ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามผลการคัดกรอง ๑) ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา ๒) พัฒนา ส่งเสริมเด็กกลุ่มปกติ -ค่าวัสดุ ๔. ส่งเสริมทักษะอาชีพ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
รวมงบประมาณ	๕๐๐	-	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. คัดกรองนักเรียน	๑.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๒. แบบคัดกรองนักเรียน
๒. โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการ ทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบและ ประเมินผลได้	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. ประชุมคณะกรรมการฯ	- แบบบันทึกการประชุม
๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพื้นฐานทักษะอาชีพที่ สนใจ	- ทดสอบภาคปฏิบัติตาม กิจกรรมที่เลือก	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบทดสอบ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๗.๒ โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีคุณภาพ
- ๗.๓ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางดาวรุ่ง นงภา)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา
โรงเรียน	กลยุทธ์ สพ.พ.๑ ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางเยาวรัตน์ ปานโชติ โทร. ๐๘๘๒๘๐๙๕๗๗
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อเกิดบุตร – กุลธิดา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดี ที่สุด แต่เนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบของโรงเรียน สร้างมาเป็นเวลานาน มีบางส่วนของอาคารเรียนและอาคารประกอบชำรุด เก่งว่าจะเกิดความไม่ปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารเรียน ห้องเรียนคงทนแข็งแรงและปลอดภัย

๒.๒ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเรียนอย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๔ คน มีจิตสำนึกในการรักษาสถานศึกษาให้สะอาด

๓.๑.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกอาคารได้รับการซ่อมแซมให้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๒ อาคารเรียนอาคารประกอบมีความคงทน ปลอดภัย และสามารถจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม นักเรียนมีลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมซ่อมแซมสิ่งชำรุดเสียหายตามระยะเวลา ๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	๑ ธ.ค.๖๘ -๒๕ ก.ย.๖๙ ๑ พ.ย.๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙	นายสมนึก โทเพชร เยาวรัตน์ ปานโชติ และคณะครู

๕. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑.ค่าจัดการเรียนการสอน - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	- ๑,๐๐๐
๒.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	- -
๑. อื่น ๆ	-
รวม	๑,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมซ่อมแซมสิ่งชำรุดเสียหายตามระยะเวลา - ค่าวัสดุ	๕๐๐			๕๐๐
๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม - ค่าวัสดุ	๕๐๐			๕๐๐
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑.โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่มีสภาพแข็งแรงและปลอดภัย	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๒.โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคพร้อมใช้งาน	๒. การสังเกต	๒.แบบสังเกต
๓.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้	๓. การสังเกต	๓.แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้อย่างพอเพียงปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคพร้อมใช้อาคารเรียน อาคารประกอบมีความสวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเยวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)ว่าที่ รต.หญิง



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ละม่อม พรหมนาม)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	พัฒนาระบบงานธุรการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
โรงเรียน	กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์ ร.ร. ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	บ้านกกไทร
ระยะเวลาดำเนินการ	นางดารุง นงภา โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๑๖๗-๙๓๙
	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๒๕. หลักการและเหตุผล

งานธุรการถือเป็นงานสนับสนุนการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่สำคัญ เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากมีการจัดระเบียบของงานไว้อย่างเป็นระบบ ดังนั้น การพัฒนาระบบงานธุรการจึงเป็นการพัฒนาการจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการมารวมไว้อย่างเป็นระบบในทีเดียวกัน ง่ายต่อการจัดเก็บ การประมวลผลและการใช้ข้อมูลสารสนเทศงานธุรการ ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานใช้สนับสนุนในการตัดสินใจได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนางานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐
- ๒.๒ ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจอย่างน้อยร้อยละ ๗๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ ระบบงานธุรการของโรงเรียน เป็นระบบ ถูกระเบียบ สืบค้นได้รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ระบบงานสารบรรณ	๑ ต.ค.๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙	นายภูวดล
๒. จัดทำแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ	๑ ต.ค.๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙	นางดาวรุ่ง / นายภูวดล
๓. จัดเตรียมเอกสารการประชุม ดำเนินการธุรการงานประชุมของหน่วยงาน	๑ ต.ค.๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙	นางดาวรุ่ง / นายภูวดล
๔. ประสานงานทั่วไประหว่างหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก	๑ ต.ค.๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙	นางดาวรุ่ง / นายภูวดล
๕. กำกับติดตาม	๑ พ.ย.๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙	คณะกรรมการ
๖. สรุป ประเมินผล และรายงาน	๓๐ ก.ย.๖๙	นางดาวรุ่ง นงภา

๕. งบประมาณ ๕,๒๒๕ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประณ	๑,๐๐๐
- ประณศึกษา	๔,๒๒๕
๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณ	-
- ประณศึกษา	-
๓ อื่น ๆ	-
รวม	๕,๒๒๕

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๕,๒๒๕ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ระบบงานสารบรรณ - ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๒. จัดทำแบบฟอร์มประเภทต่าง ๆ - ค่าวัสดุ	๑,๒๒๕			๑,๒๒๕
๓. จัดเตรียมเอกสารการประชุม ดำเนินการธุรการงาน ประชุมของหน่วยงาน - ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๔. ประสานงานทั่วไปกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอก				
รวมงบประมาณ	๕,๒๒๕	-	-	๕,๒๒๕

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๗๐ ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ ๒. ร้อยละ ๗๐ ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ประเมินผล งาน ประเมินความพึง พอใจ	แบบสังเกต/ แบบประเมิน ความพึงพอใจ / สอบถาม สัมภาษณ์ แบบบันทึก ข้อมูล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณที่ถูกต้องตามระเบียบ เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้
๗.๒ โรงเรียนประสานงานทั่วไปกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางดารุ่ง นงภา)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	พัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ ร.ร. ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มโอกาส และมีความ เสมอภาคทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบ	นางดารุง นงภา โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๑๖๗-๙๓๙
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ของทางราชการซึ่งการบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ เกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน ได้แก่ เงินรายได้สถานศึกษา เงินโครงการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุน และเงินในงบประมาณต่างๆ การจัดซื้อจัดจ้างตามโครงการ ภายใต้ระเบียบทางราชการที่ถูกต้องโปร่งใสเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

ดังนั้น เพื่อให้งานดังกล่าวเป็นไปอย่างถูกต้องเรียบร้อย และถือปฏิบัติตามระเบียบและไปในทิศทางเดียวกัน จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุนี้นขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๒) เพื่อจัดเก็บเอกสารงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นระเบียบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑. การดำเนินการงานการเงิน พัสดุทุกงาน รวดเร็วทันเวลา คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- การดำเนินการงานการเงิน พัสดุ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วุดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ระบบบัญชีรายรับ รายจ่าย และเงินคงเหลือ	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย ๖๙	นางสาวเวธการต์
๒. การเบิกจ่ายงบประมาณต่าง ๆ	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย ๖๙	นางสาวเนตรชนก
๓. ตรวจสอบการจัดทำบัญชีและการเบิกจ่าย	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย ๖๙	นางดาวรุ่ง
๔. จัดทำรายงานจัดซื้อจัดจ้าง/ทะเบียนคุมพัสดุ	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย ๖๙	นางสาวนิชนันท์
๕. จัดทำทะเบียนคุมครุภัณฑ์/การยืมครุภัณฑ์และเอกสาร จำหน่ายครุภัณฑ์	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย ๖๙	นางจีรวรรณ
๖. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างและเอกสารการ ลงทะเบียนคุมพัสดุครุภัณฑ์	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย ๖๙	นางดาวรุ่ง

๕. งบประมาณ ๓,๖๓๒ บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
๒. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประณม	๑,๖๓๒
- ประณมศึกษา	๒,๐๐๐
- มัธยมศึกษา	.....
๓. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณม	.....
- ประณมศึกษา	.....
- มัธยมศึกษา	.....
๔. อื่น ๆ	
รวม	๓,๖๓๒

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย	บาท
- ค่าวัสดุ	๓,๖๓๒ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑ ระบบบัญชีรายรับ รายจ่าย และเงินคงเหลือ				
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	--	--	๑,๐๐๐
๒ กิจกรรมการเบิกจ่ายงบประมาณต่างๆ	-	-	-	-
๓ ตรวจสอบการจัดทำบัญชีและการเบิกจ่าย	-	-	-	-
๔ จัดทำรายงานจัดซื้อจัดจ้าง				
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๕ จัดทำทะเบียนคุมพัสดุครุภัณฑ์และจำหน่าย				
- ค่าวัสดุ	๑,๖๓๒	-	-	๑,๖๓๒
๖ ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างและเอกสารการลงทะเบียนคุมพัสดุครุภัณฑ์	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๓,๖๓๒	-	-	๓,๖๓๒

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ระบบข้อมูลงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน
๒) ร้อยละ ๑๐๐ จัดเก็บเอกสารงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นระเบียบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบข้อมูลงานการเงิน-บัญชี พัสดุและสินทรัพย์เป็นระบบ ถูกต้อง จัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ สืบค้นง่ายและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางดาวรุ่ง นงภา)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	สาธารณูปโภค
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบ กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง โทรศัพท์ ๐๙๙-๒๖๙๔๒๕๙
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านกกไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑๓๔ คน มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมาก เช่น ค่าไฟฟ้า น้ำประปา บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนฯลฯ ทางโรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสำหรับค่าสาธารณูปโภค ซึ่งได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าขยะและค่าบริการอินเทอร์เน็ต ในแต่ละเดือนใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำโครงการสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ ๙๐
๒. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค
๒. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค
๓. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การใช้จ่ายสาธารณูปโภค - การใช้ไฟฟ้า ประปา ค่าขยะ และค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๑ ต.ค. ๖๘- ๓๐ ก.ย.๖๙	นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง

๕. งบประมาณ ๖๔,๓๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประถม	๒๑,๙๓๐
- ประถมศึกษา	๔๒,๓๗๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม	-
- ประถมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	-
รวม	๖๔, ๓๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	๖๔,๓๐๐	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การใช้จ่ายสาธารณูปโภค - การใช้ไฟฟ้า ประปา ค่าขยะ และค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๖๔,๓๐๐		๖๔,๓๐๐	
รวมงบประมาณ	๖๔,๓๐๐		๖๔,๓๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การใช้สารสนเทศยุคอย่าง ประหยัด	๑. การสังเกต ๒. การตรวจสอบ ๓. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบรายงาน ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบสารสนเทศยุคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และคุ้มค่า

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	อาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ ๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร.ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา
โรงเรียน	บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ	นางอนิสา ม่วงมุกข์ โทรศัพท์ ๐๙๒๕๙๔๖๕๗๙
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙

๒๖. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถมี พัฒนาการด้านต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีนั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวัน นักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจ และ หน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ให้นักเรียน ทุกคนรับประทานอย่างมีความสุข สมตามวัย แต่เนื่องด้วยโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนิน โครงการอาหารกลางวันโดยตรงจากรัฐ ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อสนับสนุนงบประมาณ ดังกล่าวให้แก่ นักเรียนทุกคน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการให้แก่ นักเรียน

วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๑.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- ๑.๔ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๒๗. เป้าหมาย

- ๒๗.๑. เชิงปริมาณ
 - ๒.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกกไทร เข้าร่วมโครงการ อาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร จำนวน ๑๓๔ คน
- ๒๗.๒. เชิงคุณภาพ
 - ๒.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกหลักอนามัยทุกวัน
 - ๒.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น
 - ๒.๒.๓ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒๘.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน	๑ ต.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙	นางอนิสา ม่วงมุกข์ และคณะครู

๕. งบประมาณ๖๑๗,๔๐๐..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๒๒. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๒๒.๑. ก่อนประถม	-.....
๒๒.๒. ประถมศึกษา	-.....
๒๒.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๒๓. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒๓.๑. ก่อนประถม	-.....
๒๓.๒. ประถมศึกษา	-.....
๒๓.๓. มัธยมศึกษา	-.....
๒๔. งบประมาณได้รับจาก อบต.นาป่า	๖๑๗,๔๐๐
รวม	๖๑๗,๔๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ ๖๑๗,๔๐๐..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- จัดอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารให้นักเรียนได้ รับประทานในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย	๖๑๗,๔๐๐	-	-	๖๑๗,๔๐๐
รวมงบประมาณ	๖๑๗,๔๐๐			๖๑๗,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๒๙.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการทุกวัน แล้วมีร่างกาย แข็งแรงเติบโตเหมาะสมกับวัย	ตรวจสอบสุ่มนักเรียนแต่ละคนว่ามี น้ำหนัก - ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานหรือไม่	- แบบ ชั่ง น้ำหนัก - วัด ส่วนสูง - แบบสรุปการเจริญเติบโต ของนักเรียน

๓๐.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรส่วนมากมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ไม่เป็นโรคขาดสารอาหาร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางอนิสา ม่วงมุกข์)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชน
และความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ **เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
ความสอดคล้อง นโยบาย สพฐ. ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
 ประชากรวัยเรียนทุกคนกลยุทธ์โรงเรียน ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบน
 วิถีชุมชนและความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียน บ้านกกไทร
ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรพิมล สายเนตร์ โทรศัพท์ ๐๙๒๔๓๕๙๔๔๕
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก เยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้จัดทำโครงการนี้ และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึง จึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๙๑ คนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	คณะครู
๒. กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	คณะครู
๓. กิจกรรมตลาดนัดผลผลิต	๑๙ - ๒๒ ส.ค. ๖๙	คณะครู

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประถม	-
- ประถมศึกษา	๒,๐๐๐
๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม	-
- ประถมศึกษา	-
๓ อื่น ๆ	-
รวม	๒,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้				
- ค่าวัสดุ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้				
- ค่าวัสดุ				

	๕๐๐			๕๐๐
๓. กิจกรรมตลาดนัดผลผลิต - ค่าวัสดุ	๕๐๐			๕๐๐
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ มีทักษะในการใช้ชีวิต รู้จักการพึ่งพาตนเอง และใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการณ์ทำกิจกรรม การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น	- การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนปฏิบัติและเข้าใจการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๗.๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต รู้จักการพึ่งพาตนเองและใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรพิมล สายเนตร)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกไทร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

โครงการ	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
โรงเรียน	กลยุทธ์ สพป.พช.๑ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	บ้านกกไทร
ลักษณะโครงการ	นายเด่นนที กองพล โทร. ๐๘๒-๓๙๗๓๐๒๖
ระยะเวลาดำเนินการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๓๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ถือเป็นอีกวิธีหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสาร และ เกร็ดความรู้ต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไข ปัญหาการจัดการศึกษาและภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๓๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ
- ๒.๒ เพื่อประชาสัมพันธ์งานในโรงเรียนให้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓๓. เป้าหมาย

๓๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนจัดทำวารสารเผยแพร่ข่าวสารเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ
- ๓.๑.๓ โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนเป็นประจำ
- ๓.๑.๔ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๓๔ คน ได้รับข่าวสารข้อมูลจากการประชาสัมพันธ์ของโครงการ

๓๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน/ผู้ปกครองนักเรียน/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

และบุคคลภายนอกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

- ๓.๒.๒ ชุมชนและโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓.๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓๔. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์	๒๑ พ.ย ๖๗-๒๕ ก.ย ๖๘	นายเด่นนที กองพล
๒. จัดทำบอร์ดนำเสนอข่าวสารโรงเรียน	๒๑ พ.ย ๖๗-๒๕ ก.ย ๖๘	นายเด่นนที กองพล
๓. จัดประชาสัมพันธ์ Facebook/TikTok โรงเรียน	๒๑ พ.ย ๖๗-๒๕ ก.ย ๖๘	นายเด่นนที กองพล

๓๕. งบประมาณ ๕๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๒๕. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๒๕.๑. ก่อนประถม	.....
๒๕.๒. ประถมศึกษา	๕๐๐
๒๕.๓. มัธยมศึกษา	.....
๒๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒๖.๑. ก่อนประถม	.....
๒๖.๒. ประถมศึกษา	.....
๒๖.๓. มัธยมศึกษา	.....
๒๗. อื่น ๆ	
รวม	๕๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	- บาท
- ค่าใช้สอย	- บาท
- ค่าวัสดุ	๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ - ค่าวัสดุ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๒. จัดทำบอร์ดนำเสนอข่าวสารโรงเรียน	-	-	-	-
๓. จัดประชาสัมพันธ์ Facebook/TikTok โรงเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๕๐๐	-	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๓๖.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สัมฤทธิ์ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์งานในโรงเรียนให้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลข่าวสาร ๓. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. สังเกตจากการขอความร่วมมือ ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกตและบันทึกข้อมูล ๒. แบบสำรวจความพึงพอใจ

๓๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

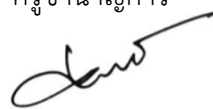


(นายเด่นนที กองพล)

ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้อนุมัติโครงการ

ส่วนที่ ๔

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกกไทร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาท หน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการ นำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางการองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ
๓. โรงเรียน ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนด บทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

การกำกับติดตาม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

๒. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ

๓. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา

๔. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในคราวประชุม (ประจำเดือน)

การประเมินผลและรายงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

๒. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะทุก ๆ ไตรมาส

๓. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน

๔. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน

๗. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

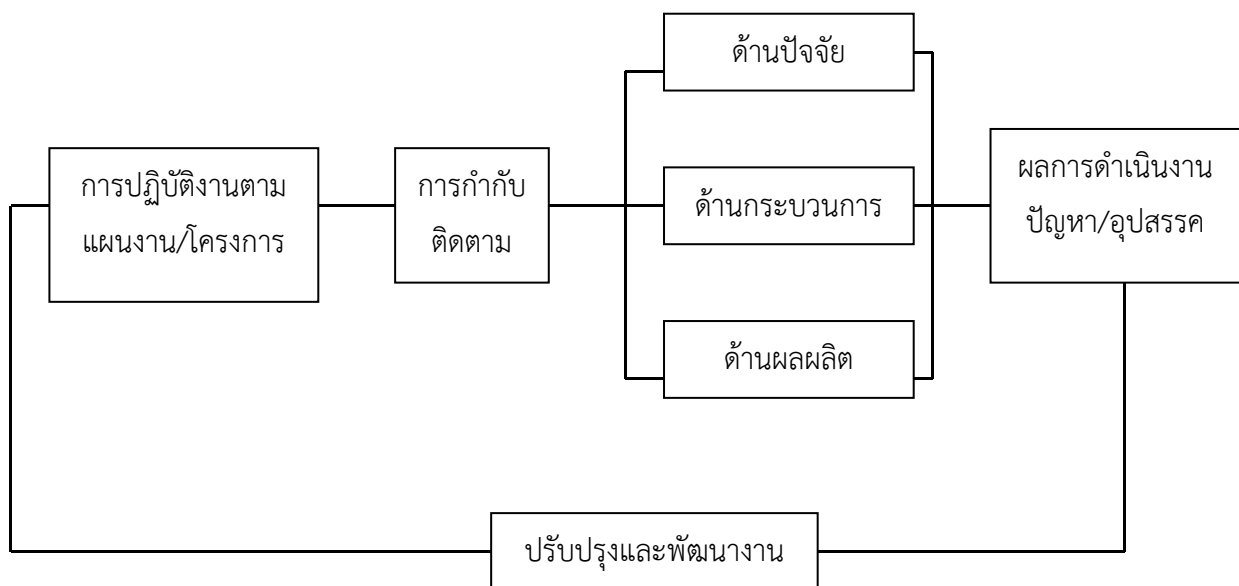
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนบ้านบ้านกกไทร ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ

เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

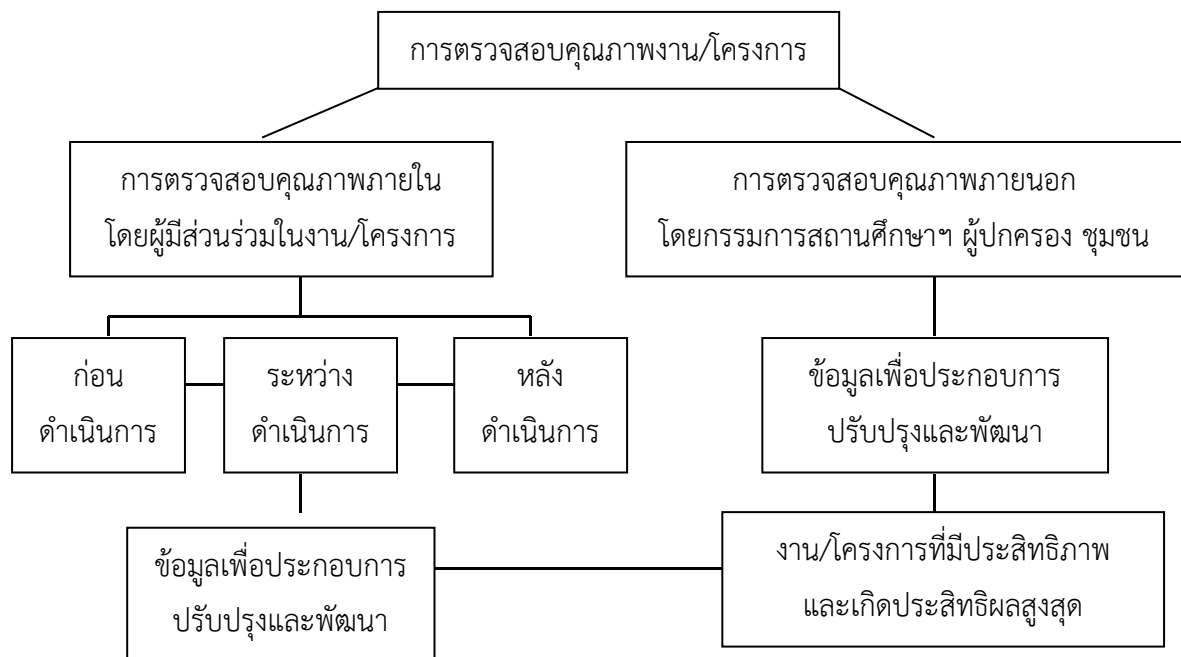
๑.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒.การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านกกไทร ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านกกไทร ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 ๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ
 - ระยะที่ ๑ รอบ ๖ เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม ๒๕๖๙
 - ระยะที่ ๒ รอบ ๑๒ เดือน สิ้นเดือนกันยายน ๒๕๖๙
 ๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - ๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - ๓) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกกไทร
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
๙. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของโรงเรียนบ้านกกไทร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกกไทร
ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านกกไทร แล้ว

(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
๑. ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐)	๑๙๑,๘๘๐	๖๕
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๗๓,๘๐๐	๒๕
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๑๔,๗๖๐	๕
๔. ด้านงบประมาณ	๘,๘๕๖	๓
๕. งบสำรองจ่าย	๕,๙๐๔	๒
รวม	๒๙๕,๒๐๐	๑๐๐%

(๒) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
๑. ด้านวิชาการ	๑๐	๑๙๑,๘๘๐
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๖	๗๓,๘๐๐
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๒	๑๔,๗๖๐
๔. ด้านงบประมาณ	๓	๘,๘๕๖
๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕	๘๑,๘๔๐
๖. งบสำรองจ่าย	-	๕,๙๐๔
รวมงบประมาณ	๒๖	๓๓๗,๐๔๐

หมายเหตุ ๑. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณ
ไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงาน
ต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๒. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (๑)

(๓) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

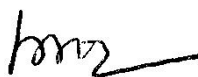
โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. โครงการค่ายวิชาการ	๑๕,๓๔๐
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม	๗,๐๐๐
๓. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐,๐๐๐
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๙,๕๐๐
๕. โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	-
๖. โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิภัย	-
รวมงบประมาณ	๘๑,๘๔๐

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(๔) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(๕) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ)



(นางมาลัย สำเภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกกไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านกกไทร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านกกไทร ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ โรงเรียนบ้านกกไทร จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑.นางเยาว์รัตน์ ปานโชติ	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๒.นางดารรุ่ง นงภา	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๓.นางสาวอโนชา ภักดี	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔.นางเสวียน แก้วคงยืน	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕.นายศิลชัย สำเภา	กำนันตำบลนาป่า	ผู้แทนชุมชน
๖.นายสกลิต โป้ทอง	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑	ผู้แทนชุมชน
๗.เด็กหญิงจินชญาภา ภูห้องเพชร	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน
๘.เด็กชายอนันดา แก้วมงคล	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ในระยะเวลา ๑ ปี โดยมีบทบาทดังนี้

๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๔. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางเยาว์รัตน์ ปานโชติ)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
โรงเรียนบ้านกกไทร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๘
วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมไทรทอง โรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้มาประชุม

๑. นางเยาว์รัตน์ ปานโชติ	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๒. นางดารุ่ง นงภา	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๓. น.ส.อโนชา ภักดี	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางเสวียน แก้วคงยืน	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นายศิลชัย สำเภา	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	ผู้แทนชุมชน
๖. นายสถิต โพทอง	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑	ผู้แทนชุมชน
๗. ด.ญ.จินชญาภา ภูทองเพชร	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน
๘. ด.ช.อนันดา แก้วมงคล	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายศิลชัย สำเภา	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	ผู้แทนชุมชน
๒. นายสถิต โพทอง	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑	ผู้แทนชุมชน

ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ขอบคุณผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือมาเข้าร่วมประชุม
- แจ้งการประชุมผู้ปกครอง และงานแสดงความยินดีกับท่านผู้อำนวยการพลวัฒน์ กัลยา
ประสิทธิ์

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

.....-

.....

.

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียน .. เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ๑.ค่าจัดการเรียนการสอน ๒. ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านกกไทรต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง ๕ รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านกกไทรจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านกกไทร ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นางเยาว์รัตน์ ปานโชติ	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๒. นางสาวรุ่ง นงภา	ครูโรงเรียนบ้านกกไทร	ผู้แทนครู
๓. น.ส.อนิชา ภักดี	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางเสวียน แก้วคงยืน	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นายศิลชัย สำเภา	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	ผู้แทนชุมชน
๖. นายสถิต ปัทมทอง	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑	ผู้แทนชุมชน
๗. ด.ญ.จินชญาภา ภูทองเพชร	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน
๘. ด.ช.อนันดา แก้วมงคล	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ในระยะเวลา ๑ ปี โดยมีบทบาทดังนี้

๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
๔. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านกกไทรกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ นั้น โรงเรียนบ้านกกไทร ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงานดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
๑. กิจกรรมวิชาการ	โครงการค่ายวิชาการ <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจต่าง ๆ	๑๕,๒๙๖
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๑. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ สามารถปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. โครงการค่ายคุณธรรม <u>ผลการดำเนินงาน</u> เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๒๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ <u>ผลการดำเนินงาน</u> - กิจกรรมทัศนศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ นักเรียนมีความรู้ประวัติศาสตร์ศรีเทพ ซึ่งเป็นมรดกโลก ได้ประสบการณ์ตรง และ สนุกกับการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ได้ประสบการณ์ตรง และ สนุกกับการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้จากสถานที่จริง ได้ลงมือทดลอง ปฏิบัติจริง สนุกกับความรู้ที่ได้	๒๖,๗๑๒

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม แนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
๔. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่าน โลกอินเทอร์เน็ต <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนมีนิสัยรักการ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	-
๕. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถานการณ์ฯ	โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิซ้า โรงเรียนบ้าน กกไทร <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนโรงเรียนบ้านกกไทรสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเอง	-
	รวมงบประมาณ	๗๒,๗๙๖

จึงเรียนเสนอเพื่อทราบ

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านกกไทรได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว จึงขอ
นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๔ แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตาม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรร
งบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ให้โรงเรียนบ้านกกไทร เป็นค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๕ รายการ ดังนี้

รายการ					งบประมาณ
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน					
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๘)		๑๓๔	คน เป็นเงินงบประมาณ จำนวน		๒๙๕,๒๐๐
๑) ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๒,๐๔๐	บาท/คน/ปี ๘๗,๗๒๐
๒) ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๒,๒๘๐	บาท/คน/ปี ๒๐๗,๔๘๐
หมายเหตุ ๑. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน		๑๒๐	คนลงมา เพิ่ม - คน ๆ ละ	๕๐๐	บาท/คน/ปี -
๒. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน		๓๐๐	คนลงมา เพิ่ม ๙ คน ๆ ละ	๑,๐๐๐	บาท/คน/ปี -
๒. ค่าหนังสือเรียน					๔๑,๔๕๖
๒.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๒๐๐	บาท/คน/ปี ๘,๖๐๐
๒.๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนนักเรียน	๗	คน ๆ ละ	๖๕๖	บาท/คน/ปี ๔,๕๙๒
๒.๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	๑๘	คน ๆ ละ	๖๕๐	บาท/คน/ปี ๑๑,๗๐๐
๒.๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	๑๖	คน ๆ ละ	๖๕๓	บาท/คน/ปี ๑๐,๔๔๘
๒.๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวนนักเรียน	๑๖	คน ๆ ละ	๗๐๗	บาท/คน/ปี ๑๑,๓๑๒
๒.๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวนนักเรียน	๑๕	คน ๆ ละ	๘๔๖	บาท/คน/ปี ๑๒,๖๙๐
๒.๗. ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวนนักเรียน	๑๙	คน ๆ ละ	๘๕๙	บาท/คน/ปี ๑๖,๓๒๑
๒.๘. มัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๘๐๘	บาท/คน/ปี -
๒.๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๙๒๑	บาท/คน/ปี -
๒.๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๙๙๖	บาท/คน/ปี -
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน					๕๒,๕๑๐
๓.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๒๙๐	บาท/คน/ปี ๑๒,๔๗๐
๓.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๔๔๐	บาท/คน/ปี ๔๐,๐๔๐
๓.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๕๒๐	บาท/คน/ปี -
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน					๕๐,๓๗๕
๔.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๓๒๕	บาท/คน/ปี ๑๓,๙๗๕
๔.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๔๐๐	บาท/คน/ปี ๓๖,๔๐๐
๔.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๕๐๐	บาท/คน/ปี -
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					๘๑,๘๔๐
๕.๑. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๔๓	คน ๆ ละ	๔๖๔	บาท/คน/ปี ๒๐,๕๕๐
๕.๒. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๙๑	คน ๆ ละ	๕๑๘	บาท/คน/ปี ๔๗,๓๓๐
๕.๓. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	๐	คน ๆ ละ	๙๕๐	บาท/คน/ปี -
รวมงบประมาณ					๘๗๑,๕๘๘

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านกกไทร ต้องดำเนินการตาม
 แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน
 ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ
 งบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้อง
 ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖/ว ๑๒๖ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๔๘ เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA) ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

โรงเรียนบ้านกกโทร มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	๑. โครงการค่ายวิชาการ (๕,๕๑๐/๙,๘๓๐)	๑๕,๓๔๐
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม (๓,๐๐๐/๔,๐๐๐) ๒. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๗,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
กิจกรรมทัศนศึกษา	๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (๑๖,๐๐๐/๒๓,๕๐๐)	๓๙,๕๐๐
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๓. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	-
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ	โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิซ้า	-
	รวมงบประมาณ	๘๑,๘๔๐

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

โรงเรียนกกไทร วางแผนการพานักเรียนไปทัศนศึกษาประมาณเดือนกุมภาพันธ์ โดยตั้งเป้าหมายว่า ระดับชั้นอนุบาล - ป.๓ จะไปทัศนศึกษาภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนระดับชั้น ป.๔-๖ จะพาไปชมบึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ ส่วนการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (ป.๔-๖) กำหนดการเข้าค่ายประมาณปลายเดือนมกราคม ที่โรงเรียนบ้านเฉลียงลับ ลูกเสือสำรองจะเข้าค่ายที่โรงเรียน

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางดาวรุ่ง นงภา)

ครู โรงเรียนบ้านกกไทร

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นางเยาวรัตน์ ปานโชติ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกกไทร

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกกไทร ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นางมาลัย สำเภา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายผดุงศักดิ์ ถือศิลป์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวชาน น้อยชาคำ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงละม่อม พรหมนาม | กรรมการผู้แทนครู |
| ๕. นางนิตยา น้อยชาคำ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๖. นายประเสริฐ สิทธิยศ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๗. นายส่วน พิมเสนา | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๘. พระมหา ชีวิน ธรรมธีโร | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๘
วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
.....

ผู้มาประชุม

๑	นางมาลัย สำเภา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒	นายผดุงศักดิ์ ถือศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นางสาวชาน น้อยชาคำ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๔	ว่าที่ รต.หญิงละม่อม พรหมนาม	กรรมการผู้แทนครู
๕	นางนิตยา น้อยชาคำ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๖	นายประเสริฐ สิทธิยศ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๗	นายส่วน พิมเสนา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘	พระมหา ชีวิน ธมฺมธีโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๙	นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์	กรรมการ และเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

-ไม่มี-

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

- ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

เลขานุการเสนอรายงานการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบ

๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงาน
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
๔. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
๕. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายละเอียดดังแนบ)

๔.๓ แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านกกไทรได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายละเอียดดังแนบ)

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านกกไทรต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖/ว ๑๒๖ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๔๘ เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

แหล่ง/ที่มางบประมาณ						งบประมาณรายรับ	เงินคงเหลือ
						ปีงบประมาณ 2569	ณ 30 ก.ย. 68
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)							
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)						295,200.00	6,080.95
1.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๑ ละ	2,040	บาท/คน/ปี	87,720.00	
1.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	91	คน ๑ ละ	2,280	บาท/คน/ปี	207,480.00	
1.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน		คน ๑ ละ	4,200	บาท/คน/ปี	-	
รวมจำนวนนักเรียน		134					
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน						-	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน		120	คนลงมา เพิ่ม	500	บาท/คน/ปี	-	
		300	คนลงมา เพิ่ม	1,000	บาท/คน/ปี	-	
2. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)						316,000.00	-
2.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๑ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	43,000.00	
2.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	91	คน ๑ ละ	3,000	บาท/คน/ปี	273,000.00	
3. ค่าหนังสือเรียน						75,663.00	3,114.00
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๑ ละ	200	บาท/คน/ปี	8,600.00	
3.2. ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	7	คน ๑ ละ	656	บาท/คน/ปี	4,592.00	
3.3. ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	18	คน ๑ ละ	650	บาท/คน/ปี	11,700.00	
3.4. ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	16	คน ๑ ละ	653	บาท/คน/ปี	10,448.00	
3.5. ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวนนักเรียน	16	คน ๑ ละ	707	บาท/คน/ปี	11,312.00	
3.6. ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	15	คน ๑ ละ	846	บาท/คน/ปี	12,690.00	
3.7. ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน	19	คน ๑ ละ	859	บาท/คน/ปี	16,321.00	
3.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	0	คน ๑ ละ	808	บาท/คน/ปี	-	
3.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	0	คน ๑ ละ	921	บาท/คน/ปี	-	
3.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	0	คน ๑ ละ	996	บาท/คน/ปี	-	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน						52,510.00	-
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๑ ละ	290	บาท/คน/ปี	12,470.00	
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	91	คน ๑ ละ	440	บาท/คน/ปี	40,040.00	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๑ ละ	520	บาท/คน/ปี	-	
5. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						50,375.00	-
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๑ ละ	325	บาท/คน/ปี	13,975.00	
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	91	คน ๑ ละ	400	บาท/คน/ปี	36,400.00	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๑ ละ	500	บาท/คน/ปี	-	
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						81,840.00	2,560.00
6.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๑ ละ	570	บาท/คน/ปี	24,510.00	
6.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	91	คน ๑ ละ	630	บาท/คน/ปี	57,330.00	
6.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๑ ละ	1,180	บาท/คน/ปี	-	
รวมทั้งสิ้น						871,588.00	11,754.95

๔.๔ โรงเรียนบ้านกกไทรที่ได้รับการพิจารณาเสนอของบต่อ สพฐ

๑. อาคารเรียน ๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๔,๑๙๔,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณซ่อมอาคารเรียนสพช ๑๐๓/๒๖ งบประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านกกไทรต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖/ว ๑๒๖ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๔๘ เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบที่ ๕ เรื่องเสนอพิจารณา

๕.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบ

๕.๑ การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ โรงเรียนได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๖๔๓ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๗) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
๑. ด้านวิชาการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๖๐)	๑๙๑,๘๘๐	๖๕.๐๐
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๗๓,๘๐๐	๒๕.๐๐
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๑๔,๗๖๐	๕.๐๐
๔. ด้านงบประมาณ	๘,๘๕๖	๓.๐๐
๕. งบสำรองจ่าย	๕,๙๐๔	๒.๐๐
รวมงบประมาณ		๑๐๐%

๕.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยพิจารณาความสอดคล้องกับการกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุนรายหัว		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	
1. ด้านวิชาการ					
1.1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	47,018				เนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง
1.2. โครงการสายใยรักปฐมวัยกักไทรสอนสุข	10,000				จิรวรรณ ก้อนทอง
1.3. โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ กรรมธรม์ประกันคุณภาพ		9,000			เยาวรัตน์ ปานโชติ
1.4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา		10,000			เวรกานต์ อัยไพทอง
1.5. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		2,000			พรพิมล สายเนตร์
1.6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้		36,000			ละม่อม พรหมนาม
1.7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		69,400			ละม่อม พรหมนาม
-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 36,000					
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)					เด่นนที กองพล
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2,000					ละม่อม พรหมนาม
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 5,200					เยาวรัตน์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 22,200					ดาวรุ่ง
1.8. โครงการนิเทศภายใน		2,000			ละม่อม พรหมนาม
1.9. โครงการห้องสมุดมีชีวิต		3,000			เด่นนที กองพล
2. ด้านบริหารทั่วไป					
2.1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		500			อนิสา ม่วงมุข
2.2. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน		500			เด่นนที กองพล
2.3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่		1,000			เยาวรัตน์ ปานโชติ
2.4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		500			ดาวรุ่ง นงภา
2.5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน		7,000			นิชนันท์ แสนคำ
- วันคริสต์มาสและวันปีใหม่ 500					อนิสา
- วันเด็กแห่งชาติ 500					เยาวรัตน์ ปานโชติ
- วันไหว้ครู -					เวรกานต์
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 500					พรพิมล
- วันสุนทรภู่ 1,000					เด่นนที กองพล

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุนรายหัว		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	
- วันแม่แห่งชาติ 2,000					ดาวรุ่ง นงภา
- กิจกรรมกีฬานักเรียน 1,500					ละม่อม
- วันวิทยาศาสตร์ 1,000					เยาวรัตน์ ปานโชติ
- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -					นิพนธ์
2.6. โครงการสาธารณูปโภค	21,930	42,370			เนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง
3. ด้านบริหารงานบุคคล					
3.1. โครงการพัฒนาบุคลากร	4,386	10,374			14,760
4. ด้านงบประมาณ					
4.1. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	1,000	4,224			ดาวรุ่ง นงภา
4.2. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	1,632	2,000			ดาวรุ่ง นงภา
	2,632	6,224			8,856
5. งบสำรองจ่าย	1,754	4,150			5,904
6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
6.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม			3,000	4,000	นิพนธ์ แสนคำ
6.2 โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี				20,000	เยาวรัตน์ ปานโชติ
6.3 โครงการค่ายวิชาการ			5,510	9,830	พรพิมล สายเนตร์
6.4 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้			16,000	23,500	นิพนธ์ แสนคำ
6.5 โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้					เยาวรัตน์ ปานโชติ
6.6 โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุตุนิภัย					อนิสา ม่วงมุกข์
7. โครงการอาหารกลางวัน อบต.นาป่า 617,400 บาท					อนิสา ม่วงมุกข์

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ ๕.๑

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

เลิกประชุม เวลา ๑๕.๐๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกประชุม
(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจบันทึกประชุม
(นางมาลัย สำเภา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านกกไทร

ที่ ๑๓๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านกกไทร จะดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการปฏิบัติงานของครูภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ดังนี้

๑. นางเยาวรัตน์ ปานโชติ รับผิดชอบ

- ๑) โครงการสร้างหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบกรมธรรม์ประกันคุณภาพ
- ๒) โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
- ๓) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
- ๔) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ๖) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- ๗) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ว่าที่ รต.หญิง ละม่อม พรหมนาม รับผิดชอบ

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
- ๔) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมกีฬานักเรียน

๓. นางดารุ่ง นงภา รับผิดชอบ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๔. นางสาวนิชนันท์ แสนคำ รับผิดชอบ

- ๑) โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ป.๕-๖)
- ๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๕. นางอนิสา ม่วงมุกข์ รับผิดชอบ

- ๑) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๒) โครงการควบคุมป้องกันโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ โรงเรียนบ้านกกไทร
- ๓) โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้านกกไทร
- ๔) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่

๖. นางเวรกานต์ อัยโพนทอง รับผิดชอบ

- ๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู

๗. นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง รับผิดชอบ

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (อนุบาล – ป.๔)
- ๓) โครงการสาธารณูปโภค

๘. นางสาวพรพิมล สายเนตร์ รับผิดชอบ

- ๑) โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) โครงการค่ายวิชาการ
- ๓) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา)
- ๔) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๘. นายเด่นนที กองพล รับผิดชอบ

- ๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๒) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

๑๐. นางจิรวรรณ ก้อนทอง รับผิดชอบ

- ๑) โครงการสายใยรักปฐมวัยกนกไทรสอนสุข

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำโครงการ ให้แล้วเสร็จ โดยให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน สถานศึกษาและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘



(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร



คำสั่งโรงเรียนบ้านกกไทร

ที่ ๑๓๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

โรงเรียนบ้านกกไทร จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------------|---------------|
| ๑. | นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ว่าที่ร้อยตรีหญิงละม่อม พรหมนาม | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๓. | นางดาวรุ่ง นงภา | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวนิชนันท์ แสนคำ | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๕. | นางอนิสา ม่วงมุกข์ | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๖. | นางเวธกานต์ อ้อยโพินทอง | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๗. | นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๘. | นายเด่นนที กองพล | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๙. | นางสาวพรพิมล สายเนตร์ | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๑๐. | นางจิรวรรณ ก้อนทอง | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๑๑. | นางเยาวรัตน์ ปานโชติ | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการและ |

เลขานุการ

- | | | | |
|-----|-------------------|-----------|----------------------------|
| ๑๒. | นายภูวดล นันบุญตา | ครูธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
|-----|-------------------|-----------|----------------------------|

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร



คำสั่งโรงเรียนบ้านกกไทร

ที่ ๑๓๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ด้วย โรงเรียนบ้านกกไทร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ กำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ นโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้บริบทของโรงเรียน พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่าง ๆ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนดำเนินการตามแนวทางการ ดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการ ปฏิรูประบบการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการกิจกรรม/โครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ โรงเรียน บ้านกกไทร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเยาวรัตน์ ปานโชติ | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๓. นางดารารุ่ง นงภา | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๔. นางเวรกานต์ อัยโพนทอง | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเนตรชนก ประโยชน์ยิ่ง | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงละม่อม พรหมนาม | ครู โรงเรียนบ้านกกไทร | กรรมการและเลขานุการ |
- ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านกกไทร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านกกไทร ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของ
สถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน
จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง
ตามมาตราที่ ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
โรงเรียนบ้านกกไทร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชาน น้อยชาคำ | ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ รต.หญิง ละม่อม พรหมนาม | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๔. นางเสวียน แก้วคงยืน | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๕. เด็กหญิงจินชญาภา ภูห้องเพชร | ผู้แทนนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางเยาวรัตน์ ปานโชติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย
งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ
จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ บังเกิดผลแก่ทาง

ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

