



โรงเรียนบ้านหวนนา



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



โรงเรียนบ้านหวนนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 (2) (ข) และ ข้อ 5 (2) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านห้วยนา จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้อำนาจของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านห้วยนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเข็มทิศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

โรงเรียนบ้านห้วยนา

10 ตุลาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	1
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	5
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	6
- โครงสร้างการบริหารงาน	7
- ข้อมูลด้านบุคลากร	8
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย.....	9
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	9
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568	10
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	13
- สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	14
- สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา	78
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ	79
- ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	82
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	87
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวนา.....	89
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
- งบประมาณการรายรับ	101
- งบประมาณการรายจ่าย	103
- โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	104
- งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	109
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	114
- รายละเอียดโครงการ	
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้	119
2) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	122
3) โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	125
4) โครงการพัฒนางานทะเบียน วัดผลและประเมินผล.....	128
5) โครงการจัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	132
6) โครงการวันสำคัญ	136
7) โครงการส่งเสริมงานวิชาการและศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน.....	140
8) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาระดับปฐมวัย.....	143

9) โครงการการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ High Scope ระดับปฐมวัย.....	146
10) โครงการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กปฐมวัยด้วยแบบฝึกทักษะ "13 ลายเส้นหรรษา".....	149
11) โครงการบริหารงานวิชาการ	153
12) โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านห้วยนา.....	156
13) โครงการการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนเรียนรู้ตามกระบวนการ PISA.....	159
14) โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ สอบพิชิต RT /NT/ O-NET.....	162
15) โครงการ“Smart Farm School” แปลงเกษตรอัจฉริยะด้วยระบบรดน้ำอัตโนมัติ.....	166
16) โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	169
17) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา.....	173
18) โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	176
19) โครงการการบริหารจัดการระบบงบประมาณ.....	179
20) โครงการบริหารงานสาธารณูปโภค.....	184
21) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา.....	187
22) โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพระดับปฐมวัย.....	190
23) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน.....	193
24) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย.....	196
25) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste).....	200
26) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	203
27) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข.....	206
28) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ.....	211
29) โครงการสภาาร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยนา.....	215
30) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	218
31) โครงการปรับปรุงซ่อมแซม สถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	221
32) โครงการเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย.....	225
33) โครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ.....	228
34) โครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน.....	232
35) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมลูกเสือ-เนตรนารี.....	235
36) โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ.....	239
37) โครงการ IT Smart Camp ค่ายไอทีสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต.....	242
38) โครงการค่ายคุณธรรม.....	246
39) โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ฯ.....	249
40) โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569.....	253

ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การกำกับ ติดตาม	256
2. การประเมินผลและรายงาน	259
3. ปัจจัยความสำเร็จ	259

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	261
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	263
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	264
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวนา	271
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	273
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	280
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ	281

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยนาผู้เริ่มก่อตั้งคือ นางวิญญู จันทร์เจ้า ซึ่งเป็นเจ้าของภัตตาคาร จันทร์เจ้า และ นายนพคุณ ทานอุทิศ ซึ่งเป็นนักหนังสือพิมพ์บ้านเมืองทั้งสองคนได้เห็นถึงความสำคัญ และความเดือดร้อนของเยาวชน จึงได้ยื่นหนังสือถึง นายวิเชียร จະวะสิต ตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขออนุญาตก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้ขึ้นตามคำสั่งที่ พช.51/1148 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2519 และให้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านห้วยนา (ศรัทธาประชานุสรณ์) ตามที่นางวิญญู จันทร์เจ้า ได้เสนอขอไป ซึ่งตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุเลขที่ พช.45 มีเนื้อที่ 20 ไร่- งาน 43 ตารางวา แต่ด้วยทางราชการไม่มีงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน นางวิญญู จันทร์เจ้า จึงร่วมกับคณะจัดรายการ “ไทยช่วยไทย” ทีวีสี่ช่อง 9 โดยการนำของพระองค์เจ้าเฉลิมพล ชัยมพพร และนายวิเชียร จະวะสิต รวมทั้งเหล่า คณะดารา อาทิเช่น คุณเนาวรัตน์ ยุกตานันท์, คุณช่อเพชร ชัยเนตร คุณโฉมฉาย ฉัตรวิไล ฯลฯ พร้อมทั้งชาวบ้าน หมู่บ้านห้วยนาได้ร่วมกันจัดหารายได้และร่วมบริจาคสร้างอาคารเรียนขึ้นโดยนายวิเชียร จະวะสิต ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้รับมอบ

โรงเรียนบ้านห้วยนาเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2519 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีบุคลากร จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 1 คน คือ นางสาวกาญจนา แผลงมา และครูผู้สอน 1 คน คือ นายอนุชา มีศิลป์สม มีจำนวนนักเรียน 119 คน

จำนวนผู้บริหารตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีจำนวน 6 คน ดังนี้

- | | | | |
|-----------------|------------|---------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนา | แผลงมา | ตำแหน่ง | ครูใหญ่ |
| 2. นายณรงค์ | ป้องภา | ตำแหน่ง | อาจารย์ใหญ่ |
| 3. นายโกมล | อุฤทธิ์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. นายเพิ่ม | กองลี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. นายสมชาย | นอนา | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 6. นายธีรส | วงศ์สุริยะ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยนาตั้งอยู่ ณ ตำบลนายม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และ ระดับประถมศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดทำการสอน ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ถึง ชั้นอนุบาล ปีที่ 3 ระดับประถมศึกษาเปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยนามีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 82 คน นักเรียนหญิง 78 คนมีข้าราชการทั้งหมด จำนวน 1๑ คน คือ ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครูสายผู้สอนจำนวน ๑๐ คน พนักงานบริการ (ภารโรง) จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 3 หลัง 8 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 2 หลัง 6 ที่ มีไฟฟ้า

ให้แสงสว่างอย่างเพียงพอและใช้ระบบน้ำประปา มีสวนป่าธรรมชาติบนขอบสระดิน มีต้นไม้ใหญ่หน้าอาคารเรียน ซึ่งใช้เป็นที่พักผ่อน และสถานที่สะอาดร่มรื่นมีสวนหย่อมหน้าอาคารเรียนที่สวยงาม มีสนามกีฬาเพื่อให้นักเรียน และประชาชนได้ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม เขตบริการของโรงเรียนมี 2 หมู่บ้านได้แก่หมู่ที่ 5 บ้านหัวนาและ หมู่ที่ 15 บ้านหัวนา โรงเรียนได้จัดการศึกษาในระดับชั้นตั้งแต่อนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นโรงเรียนโครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมรับ การประเมินภายนอกรอบที่ 4 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ย อยู่ในระดับดี ผลการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งระดับประถมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร ระดับจังหวัดและระดับชาติ ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และช่วยเหลือ โรงเรียนเป็นอย่างดี รวมทั้งครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีศักยภาพและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ให้เต็มศักยภาพสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชนและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

นอกจากนี้ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมความเป็นไทย ด้านสาระวิชาเน้นเป็นพิเศษในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เน้นการใช้สื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์

สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคคลในสถานศึกษามีคุณลักษณะยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

คำขวัญโรงเรียนบ้านห้วยนา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานํ รัตนํ
ปัญญาเป็นรัตนะของ นรชน

สีประจำโรงเรียน

เขียว - ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน

ท.น.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พุทธมхамงคล” หมายถึง ผู้ตรัสรู้แห่งความเจริญที่ยิ่งใหญ่

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นตะแบก” หมายถึง ภาระที่ครูต้องรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน
และหน้าที่เพื่อพัฒนาเยาวชน

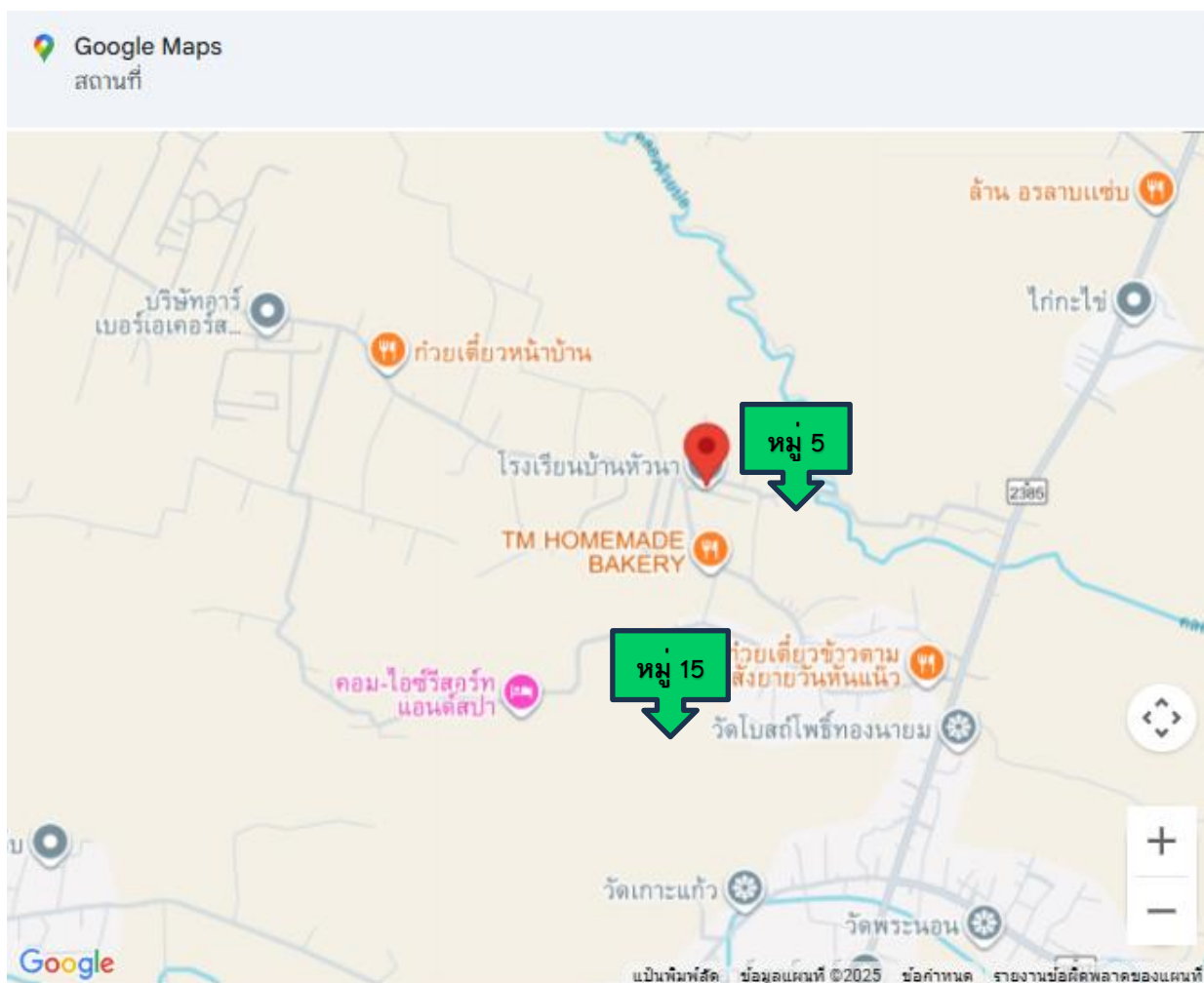
2. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ (ข้อมูลจาก DMC)

โรงเรียนบ้านห้วยนา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนน - หมู่ 5 ตำบลนายมอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัดละติจูด N16.26.971 ลิปดา ลองติจูด E10109.248 ลิปดา ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ชื่อ อปท.) องค์การบริหารส่วนตำบลนายมระยะทางจากโรงเรียนไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นระยะทาง 27 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนไปโรงเรียนขยายโอกาสที่ใกล้ที่สุด (ชื่อ ร.ร.) โรงเรียนบ้านนายมเป็นระยะทาง 3 กิโลเมตร

แผนที่ภายในโรงเรียน



แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน

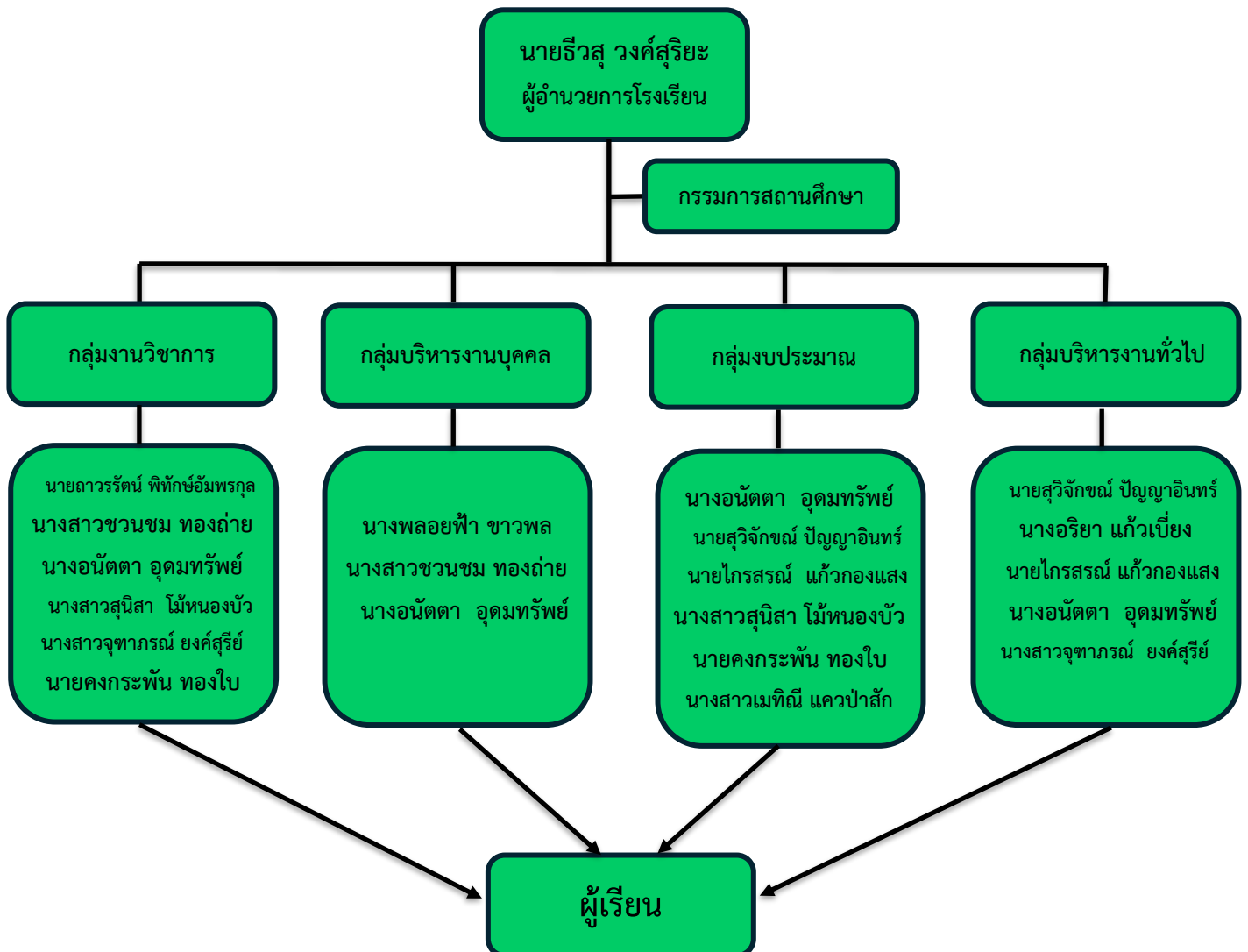


3. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

(สภาพชุมชน ไฟฟ้า ประปา แหล่งน้ำ อาชีพ เศรษฐกิจ การคมนาคม ปัญหา/อุปสรรค)

- สภาพชุมชนเป็นชุมชนที่อพยพมารวมกันหลายจังหวัด ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างสภาพครอบครัวส่วนมากจะอยู่ในฐานะยากจน
- ชุมชนมีไฟฟ้าใช้ ทางคมนาคมสะดวกทางลาดยาง ใช้น้ำประปาของท้องถิ่นจะมีการขาดแคลนน้ำช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึง พฤษภาคม ของทุกปี
- ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ปัญหาความยากจน ครอบครัวแตกแยก ปัญหายาเสพติดสาเหตุพ่อกับแม่ออกไปทำงานต่างจังหวัด ปล่อยเด็กอยู่กับผู้สูงอายุ (ปู่ ย่า ตา ยาย)

4. โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านห้วยนา



5. ข้อมูลด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง) ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสถงสุด	วิชาเอก/ ความสามารถพิเศษ
1	นายธีรสุ วงศ์สุริยะ	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
3	นางพลอยฟ้า ขาวพล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
4	นางอนัดดา อุดมทรัพย์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
5	นางอริยา แก้วเป็ียง	ครู	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ปฐมวัย
6	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง	ครู	ชำนาญการ	รบ.	รัฐศาสตร์
7	นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย
8	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุริย์	ครู	-	ค.บ.	พลศึกษา
9	นายคงกระพัน ทองใบ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
10	นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อัมพรกุล	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ	วิทยาการคอมฯ
11	นางสาวเมทีณี แควป่าสัก	ครูธุรการ	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
12	นายเดชมณตรี แจ่มจิตร	นักการภารโรง	-	ปวช.	-

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

6. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวสันต์ เรืองสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2	นางสุบิน บุญครอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นางภาวิณี ใจสูงเนิน	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4	นางอนัดดา อุดมทรัพย์	กรรมการผู้แทนครู
5	นายถาวร คงสวัสดิ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	นายอำนาจ บุญสะอาด	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
7	นางสุภาพร แผลงมา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8	นายอธิการแจก นาควโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9	นายธีรสุ วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

7. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
1	นางอนันตดา อุดมทรัพย์	ผู้แทนครู
2	นางสาวกฤติญา ชัยเลิศ	ผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายอำนาจ บุญสะอาด	ผู้แทนชุมชน
4	เด็กหญิงสุพิชมา กิจรุ่งเรืองศิลป์	ผู้แทนกรรมการนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

8. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>อาคารเรียน</u> หลังที่ 1	ป.1 ข	1 หลัง	260,000	2520			✓
หลังที่ 2	สปช.101/26	1 หลัง	450,000	2524		✓	
หลังที่ 3	อาคารเรียน (งบบริจาค)	1 หลัง	450,000	2541		✓	
<u>เอนกประสงค์</u> หลังที่ 1	สปช.202/26	1 หลัง	180,000	2527		✓	
<u>ส้วม</u> หลังที่ 1	สปช.601/26	1ที่	40,000	2547		✓	
หลังที่ 2	สปช.601/26	1ที่	80,000	2547		✓	
หลังที่ 3	สปช.604/45	1ที่	262,700	2558	✓		
หลังที่ 4	สร้างเอง	1ที่	90,000	2566	✓		
ลานกีฬา	-	1ที่	50,000	2547		✓	
เอนกประสงค์	-	-	-	-		-	
สนาม	-	-	-	-		-	
บาสเกตบอล	-	-	-	-		-	
<u>ถังน้ำฝน</u> ชุดที่ 1	-	-	-	-			
ชุดที่ 2	-	-	-	-			

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

2. ข้อมูลนักเรียน

2.1. ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล 2	6	6	12	-	-	-	-	-	-	6	6	12
อนุบาล 3	8	12	20	-	-	-	-	-	-	8	12	20
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	14	18	32	-	-	-	-	-	-	14	18	32
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	12	-	-	-	-	-	-	6	6	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	11	23	-	-	-	-	-	-	12	11	23
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	6	19	-	-	-	-	-	-	13	6	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	11	19	-	-	-	-	-	-	8	11	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	19	-	-	-	-	-	-	10	9	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	6	15	-	-	-	-	-	-	9	6	15
รวมระดับประถมศึกษา	58	49	107	-	-	-	-	-	-	58	49	107
รวมทั้งสิ้น	72	67	139	-	-	-	-	-	-	72	67	139

2.2. ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	4	5	9
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น			
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้			
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้			
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ			
รวม	4	9	12
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1	4	9	12

2.3. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
อนุบาล 2	2	-	
อนุบาล 3	2	-	
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	16	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	14	
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	9	
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	5	
รวมทั้งสิ้น	34	61	

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3.1. ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ด้านภาษา	74.75	56.61	
ด้านคำนวณ	62.45	48.00	
เฉลี่ย	68.60	52.31	

3.2. ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
	ประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	46.67	34.00	
คณิตศาสตร์	23.83	16.29	
วิทยาศาสตร์	23.33	37.14	
ภาษาอังกฤษ	42.71	26.56	
เฉลี่ย	34.14	28.50	

3.3. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	9	75	1	8.33	2	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	6	26.09	5	21.74	9	39.13
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	15	78.95	4	21.06	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	10	52.63	3	15.79	6	31.58
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	5	26.32	6	31.58	7	36.84
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	8	53.33	2	13.33	5	33.33

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	2	16.67	5	41.67	5	41.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	0	0	1	4.34	10	43.48
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	5	26.32	7	36.84	7	36.84
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	3	15.79	8	42.10	8	42.11
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	5	26.32	6	31.58	7	36.84
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	8	53.33	2	13.33	5	33.33

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	8	66.67	2	16.67	2	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	9	39.13	14	60.87	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	5	26.32	14	73.68	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	1	5.26	11	57.89	6	31.58
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	5	26.32	6	31.58	7	36.84
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	8	53.33	2	13.33	5	33.33

4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านห้วยนา ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ด้านวิชาการ

จุดเด่น :

โรงเรียนบ้านห้วยนาได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการส่วนใหญ่ได้ครบถ้วนและเป็นรูปธรรมเกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเข้มแข็ง การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

จุดด้อย :

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานบางโครงการยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและอุปกรณ์การเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ครบถ้วนตามเป้าหมาย ภาระงานของครูค่อนข้างมากจึงกระทบต่อการติดตามผล และประเมินโครงการบางส่วน การจัดกิจกรรมบางรายการยังขาดความต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการได้ตามปฏิทินการศึกษา ขาดการประเมินผลเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบ และยังต้องการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมเพิ่มเติม

ด้านงบประมาณ

จุดเด่น :

1. มีการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า
2. มีการจัดทำแผนงบประมาณมีการมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากรทุกฝ่าย และการวางแผนงบประมาณสอดคล้องกับเป้าหมายและกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. สามารถบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. มีการจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้ทรัพยากร
5. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระยะเวลาและกฎระเบียบที่กำหนด

จุดด้อย :

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการตามแผนทั้งหมด เนื่องจากการประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 นำจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 มาตั้งเป็นงบดำเนินงานของโครงการประจำปี พ.ศ.2568

ด้านบริหารงานบุคคล

จุดเด่น :

จากโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดการอบรม เรื่อง AI พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2568 ผลจากการอบรมคณะครูได้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการนำความรู้มาบริหารจัดการเอกสารประจำชั้นเรียน นำความรู้จัดหาเนื้อหาของเอกสารที่ต้องปฏิบัติการในปีงบประมาณ 2569 และยังนำความรู้ที่ได้ออกแบบในการปฏิบัติงานในรูปแบบต่างๆ ต่อไป

จุดด้อย :

จัดการอบรมไม่หลากหลาย

ด้านบริหารทั่วไป

จุดเด่น :

มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน ให้มีความสะอาดร่มรื่น น่าอยู่ มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในตัวผู้เรียนและเรียนอย่างมีความสุข

จุดด้อย :

งบประมาณไม่เพียงพอ

5. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประณม	326,772.00	52,800.00	176.08
ค่าจัดการเรียนการสอน ประณมศึกษา		273,795.92	
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	81,111.00	17,660.00	16,160.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม		47,291.00	
อื่น ๆ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์)	476,190.00	476,190.00	476,190.00
รวม	884,073.00	867,736.92	492,526.08

6. สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี 2567)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตาราง ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด และประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85.00 ดีเลิศ	91.45	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85.00 ดีเลิศ	88.88	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85.00 ดีเลิศ	90.59	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85.00 ดีเลิศ	88.03	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (80.00 – 89.99)	90.00	ยอดเยี่ยม

ตาราง (ต่อ) ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด และประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85.00 ดีเลิศ	89.09	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85.00 ดีเลิศ	90.90	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	85.00 ดีเลิศ	90.90	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	85.00 ดีเลิศ	87.27	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85.00 ดีเลิศ	87.27	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85.00 ดีเลิศ	90.90	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (80.00 – 89.99)	89.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85.00 ดีเลิศ	90.90	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	85.00 ดีเลิศ	92.72	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85.00 ดีเลิศ	87.27	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	85.00 ดีเลิศ	87.27	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (80.00 – 89.99)	90.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ (80.00 – 89.99)	90.00	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด และประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	77.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	77.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	78.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	71	74.17	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	87.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	82.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	81.00	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักฐานสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	82	สูงกว่าเป้าหมาย

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	84	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	82	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	82	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	82	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี

วิธีดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนมีความสามารถในการคิดแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นได้ มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมนำประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ นักเรียนมีทักษะในการทำงานจากศาสตร์พระราชาส่วนที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำกิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และการทำ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการศึกษา จัดทำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะในการทำงานที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกติกาของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเวรทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนในตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน เช่น การทำบุญแห่เทียนเข้าพรรษา งานสงกรานต์ นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมกับเพื่อนได้ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายพักแรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสังคมโดยไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการอ่านออกเสียงร้อยละ 67.20 ผลการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 85.04 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาร้อยละ 56.61 ด้านคำนวณร้อยละ 48.00 ส่วนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 28.50 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยนาเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 1 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงินจำนวน 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันประกวดร้องเพลงลูกทุ่งประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- ผลงานนักเรียน ผลคะแนน ทดสอบระดับชาติ
- เอกสารโครงการคุณธรรม และบันทึกการตรวจสุภาพนักเรียน
- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ผลการประเมินการอ่านออกและอ่านคล่องจากเขตพื้นที่การศึกษา
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผลแข่งขันทางวิชาการ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.๕)
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- บันทึกการใช้ห้องสมุด/การใช้แหล่งเรียนรู้
- รายงานผลการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านของผู้เรียน
- บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูงนักเรียน สรุปผล/บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
- ผลการสังเกต สัมภาษณ์แบบสังเกต พฤติกรรมการประเมิน

จุดเด่น ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (RT) สูงขึ้น มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผู้เรียนสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและ การทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน เช่น โครงการ ชิ้นงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติ การพัฒนาความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลให้สูงขึ้นพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทั้งการทดสอบ NT และ ONET ให้สูงขึ้นกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินการ กำกับติดตามประเมินผล และปรับปรุง การดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี

ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดทำนวัตกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยมี การปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์และความสะอาด ทำกิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ แปลงเกษตร ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มุมหนังสือประจำห้องเรียน มีการจัดหาและการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาบทเรียนตามโครงการโทรทัศน์ทางไกล DLTV เว็บไซต์ทางการศึกษาอื่น ๆ

ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวนา การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการอ่านออกเสียงร้อยละ 67.20 ผลการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 85.04 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาร้อยละ 56.61 ด้านคำนวณร้อยละ 48.00 ส่วนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 28.50

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนบ้านหัวนาเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 1 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประกอบด้วย

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกผล การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตรครู
- สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ผลการสังเกต การสัมภาษณ์ ความพึงพอใจของนักเรียน
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และมาตรการของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมงานวิชาการ
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ บันทึก/เกียรติบัตรการอบรมและพัฒนาครู
- คำสั่งของโรงเรียน

จุดเด่น มีนวัตกรรมการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภานวแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีการจัดหา และการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ ปรับปรุงการตรวจสอบติดตามประเมินผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนากระบวนการพัฒนาครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น การ จัดการเรียน การสอนแบบโครงงาน โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาการคำนวณ การ จัดการเรียนการสอนตามศาสตร์พระราชาส่วนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยี การทำขนม การปลูกพืชผักสวนครัว โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการจัด ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน มีบรรยากาศที่ดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเกิดการเรียนรู้ มีแสงไฟสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก คณะครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรีกษา ทาหรือ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อและนวัตกรรม และสร้างให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงและ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ประจำห้องเรียน
- แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
- รูปภาพการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในและนอกห้องเรียน
- แบบบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.๕)
- ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- บันทึกการอ่าน/บันทึกการใช้ห้องสมุด/การใช้แหล่งเรียนรู้
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- แฟ้มสะสมงานของนักเรียน
- ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
- ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน
- บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน แฟ้ม/ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

จุดเด่น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูและครูรักเด็ก และเด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่สอนน้อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประเมินผล นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ควรมีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชาที่หลากหลาย

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๗๐ โรงเรียนบ้านหัวนา
ตำบลนายม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๗๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวนา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลนายม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

รหัสไปรษณีย์ ๖๗๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๕๖๓๕ ๕๐๒๕ E-mail: Huana111@Thaimail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

แบบอย่างที่ดี

๑) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ชื่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope Approach) โดยใช้กิจกรรม UP.3H Model ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ผลการดำเนินงานศึกษาแนวคิด High Scope และอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูออกแบบกิจกรรมแบบ Plan – Do – Review เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ในแต่ละวันมีการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคลเพื่อสะท้อนผลและพัฒนาแผนต่อเนื่อง ประกอบด้วย ๑. Understand : เข้าใจ ๒. Plan : เป็นการวางแผน (Plan) ๓. Hand : การลงมือปฏิบัติ ๔. Help : การช่วยเหลือ ส่งผลอย่างเด่นชัดต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา โดย ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และครูเพิ่มมากขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดสมาธิ มีความเป็นระเบียบวินัย มีทักษะการคิดอย่างมีความหมาย สนุกสนานกับการเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขและจากการจัดประสบการณ์ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น ส่วนสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก เช่น รางวัลที่ได้รับ ๑) นางดวงฤทัย ภูบินสเสน มูลนิธิ Zero-to-Hero ได้รับรางวัล เป็นบุคคลต้นแบบตามตัวชี้วัด X9 ระดับ ความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ระยะที่ ๒ (รอบ ๑๒ เดือน) ผู้เล็งเห็นความสำคัญทางการศึกษา และให้การสนับสนุน ช่วยเหลือการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒) นายสมชาย นอนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา ได้รับรางวัล เป็นบุคคลต้นแบบตามตัวชี้วัด X9 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุน การศึกษา ระยะที่ ๒ (รอบ ๑๒ เดือน) ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ๓) โรงเรียนบ้านยางหัวลม และคณะครูศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยด้วย กระบวนการ HighScope เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ในเด็ก ๔-๖ ขวบ ณ วันที่ ๑๔-๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๖ ๔) โรงเรียนบ้านคลองบง ศึกษาดู

งานการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ HighScope เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ ในเด็ก ๔-๖ ขวบ ณ วันที่ ๑๔-๑๖ ก.ย. ๒๕๖๖

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียด การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาตามจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย เช่น สถานศึกษาได้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาด้านเด็กปฐมวัยเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และนำไปวางแผนงานกำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งค่าเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ นำไปจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผลการดำเนิน การด้านเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นตามแผนพัฒนาให้สูงขึ้น โดยมีการประชุมร่วมกันทุกภาคเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมรายละเอียดวิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง รายละเอียดการเผยแพร่การพัฒนาผลการดำเนินงานตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ทั้งผ่านช่องทางการประชุมผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จะมีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของทุกฝ่ายว่าประกอบใครบ้างมีส่วนร่วมในการ วางแผน ลักษณะใด เช่น สถานศึกษาจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นหรือความต้องการ ตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ชุมชนหรือไม่ อย่างไร ตลอดจนการที่สถานศึกษาได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการวางแผน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วว่าบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด พบปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป จะทำให้รายงานการประเมิน ตนเองมีความชัดเจน สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาตามจุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านเล่น ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข เช่น สถานศึกษากับทุกภาคส่วนร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาด้านครูปฐมวัยเพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานด้านครูปฐมวัยตามแผนพัฒนาให้สูงขึ้นที่กำหนดไว้ใน SAR ส่งผลให้เด็กมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เป็นเด็กดี และมีความสุขจากการเรียนรู้ผ่านเล่น โดยมีการประชุมร่วมกันในทุกภาคเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งควรระบุข้อมูลกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัย เช่น ครูปฐมวัยและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และเทคนิคต่าง ๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีพัฒนา การที่สมวัยทุกด้าน เป็นต้น รวมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย เป็นต้น เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างต่อเนื่อง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เช่น มีการจัดอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการวัด ส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก ตรวจสอบสุขภาพ มีการออกกำลังกายหน้าเสาธงเป็นประจำ และกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ร่วมกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นอกจากนี้ยังส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง มีมารยาทดี และช่วยเหลือตนเองได้

๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการที่ ชัดเจน ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการวางแผน บริหารงานวิชาการ การนิเทศภายใน ต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ในสาขาปฐมวัยแม้ส่วนหนึ่งยังไม่ จบตรงสายวิชาเอก โดยนำผลการนิเทศและประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง การเล่นและการปฏิบัติจริง มีมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้หลากหลายจากชุมชน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสม กับวัย ใช้การประเมินสภาพจริงเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กแต่ละรายอย่าง เหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณา ซึ่งจะเป็นแบบระดับคุณภาพหรือค่าร้อยละก็ได้ตามความเหมาะสมและเพิ่มช่องทางการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเยี่ยมบ้านเด็ก เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มครูกับผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับแผนงาน โครงการแต่ละปีการศึกษา ตามจุดเน้นอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นพัฒนาการหรือการเปลี่ยนแปลง ข้อจำกัดที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามจุดเน้นของแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนข้อมูลการกำกับติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานทั้งในระหว่างการทำงานและหลังสิ้นสุดของการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนจุดข้อมูลที่สำคัญ เช่น ความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะของภาคส่วนต่าง ๆ หรือผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษามีการระบุช่องทางการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หลากหลายช่องทาง นอกเหนือจากที่ระบุไว้ เช่น การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือไลน์กลุ่ม เป็นต้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงช่องทาง การเข้าถึงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ทุกภาคส่วนหรือผู้มีส่วนได้เสียที่หลากหลายมากขึ้น เช่นผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่อันได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนสถานศึกษาอื่นทั้งในสังกัดเดียวกันและสังกัดอื่น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการสะท้อนข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น อันจะเป็นประโยชน์ในการนำมาพัฒนาในการบริหารและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการจัดทำหรือจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) สำหรับใช้การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้ครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี และกำกับติดตาม ประเมินผลจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มและมีการอภิปรายข้อสรุป ร่วมกันปฏิบัติและร่วมกันนำเสนอผลงานว่าประสบความสำเร็จหรือมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีถึงดีมากในหลายกลุ่มสาระ เช่น สุขศึกษา ศิลปะ และ สังคมศึกษา แต่ยังคงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระ เช่น คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาทักษะ สมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านการใช้ทักษะชีวิตมีคะแนนสูงที่สุด

๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในมีระบบชัดเจน มีเป้าหมายและแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ นโยบายและบริบทของชุมชน มีการกำกับติดตามประเมินผลสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลจากการนิเทศและประเมินผลมา เป็นฐานการตัดสินใจพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู บุคลากร และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นรูปธรรม

๓) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทำโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้กระบวนการ Active Learning ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมีการพัฒนา ทักษะกระบวนการสอนหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๗๐
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยนา
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลนายม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๕๖๒๓ ๔๑๓๖ E-mail: 67010039@phetchabun1.go.th
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๘ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
● อื่น ๆ	จำนวน ๑ คน
- นักการภารโรง	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน.ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- อาคารโรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
- อาคารสำนักงาน	จำนวน ๑ หลัง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑๓๙ คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน ๓๒ คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๑๐๗ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๖
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๔
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๖
 - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการได้ร้อยละ ๙๘.๗๗ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาทิ การออกกำลังกายประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ รวมถึงการดูแลด้านโภชนาการและสุขนิสัยของเด็กอย่างครอบคลุม เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และรูปร่างเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยพื้นฐานของตนเองได้เหมาะสม เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน สะท้อนถึงความสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ครูปฐมวัยสามารถออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการสุขภาพและการเคลื่อนไหวได้อย่างสอดคล้องกับหลักพัฒนาการ และผู้ปกครองมี

ส่วนร่วมในการติดตามผลและสนับสนุนการพัฒนาเด็กที่บ้าน เด็กมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเคลื่อนไหว และแสดงออกถึงความมั่นใจในตนเอง ทั้งด้านร่างกายและอารมณ์ จึงถือว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตและการเคลื่อนไหวของเด็กได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

สถานศึกษาประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๘.๘๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๗.๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๕.๕๑ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การเรียนรู้ และการสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย ภายใต้แนวคิดไฮสโคป (High Scope) และกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้คำถามปลายเปิด กระบวนการสำรวจ ทดลอง เปรียบเทียบ และการลงมือปฏิบัติจริง เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างชัดเจน แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การเล่นเกมบทบาทสมมติ และการสร้างสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ทั้งยังสามารถตั้งคำถามและขยายแนวคิดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างมีเหตุผล จากข้อมูลผลการประเมินภายใน ทั้งนี้ ครูได้จัดศูนย์กิจกรรม เช่น ศูนย์คณิตศาสตร์ ศูนย์ภาษา และศูนย์สร้างสรรค์ พร้อมสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเก็บข้อมูลผ่านแฟ้มสะสมผลงาน แบบประเมินพัฒนาการ และการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าเด็กมีพัฒนาการในการคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าถาม กล้าแสดงออก และสามารถคิดวิเคราะห์หรือแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดของใช้ส่วนตัวหรือประกอบของเล่น ซึ่งเป็นผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องและมีคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

1.3 สถานศึกษาประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๘.๘๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๗.๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๕.๕๑ โดยสถานศึกษาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเล่านิทาน สนทนาในวงกลม การอ่านภาพ การจับใจความ การวาดภาพเรื่องราว พร้อมคำอธิบาย และการเล่นเกมบทบาทสมมติ ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดมุมหนังสือ มุมอ่านเล่น และมุมบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาผ่านการเล่น และจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาธรรมชาติในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ครูมีบทบาทในการส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ฟีกพูด ฟีกฟัง และขยายความคิดด้วยภาษาที่ชัดเจน และเป็นธรรมชาติ ส่วนผู้ปกครองพบว่า เด็กสามารถพูดคุยโต้ตอบได้ดี เล่าเรื่องได้ชัดเจน และจดจำคำศัพท์จากโรงเรียนมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สะท้อนให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษาสื่อสาร และพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งด้านการรับรู้และการถ่ายทอดได้อย่างสมวัย

1.4 สถานศึกษาประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๙.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๙.๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการได้ร้อยละ ๙๗.๙๕ โดยสถานศึกษาได้ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบกิจกรรมกลุ่ม มุมสงบ การเล่นบทบาทสมมติ และการสะท้อนอารมณ์ผ่านภาพหรือคำพูด ส่งผลให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กหลายคนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการตระหนักรู้ในอารมณ์ เช่น การรอคอย ขอโทษ ให้อภัย และปลอบโยนเพื่อน ครูมีบทบาทสำคัญในการชี้แนะส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และใช้วิธีการที่เหมาะสมเพื่อสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจให้แก่เด็ก ข้อมูลจากผู้ปกครองยืนยันว่าเด็กสามารถบริหารจัดการอารมณ์ได้ดีขึ้น และแสดงออกทางความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับผลการประเมินที่บรรลุตามเป้าหมายตลอดระยะเวลา ๓ ปี

สถานศึกษาประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ และมีผลการดำเนินงานด้านพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ และมีผลการดำเนินงานด้านพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมการยอมรับความแตกต่าง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท เคารพกติกา แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสงบ และแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การช่วยเก็บของและดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียน เด็กยังมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม เช่น การแบ่งปัน ความซื่อสัตย์ การกล่าวขอโทษ ขอขมา และการแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอย่างเป็นธรรมชาติ ครูมีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ผ่านการสนทนา สะท้อนพฤติกรรม และการให้กำลังใจ เช่น การจัดมุม “ดาวเด็กดี” เพื่อสร้างแรงจูงใจ ส่งผลให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีและสามารถเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัวและสังคมได้ ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการที่ดีขึ้นในพฤติกรรมเด็ก สอดคล้องกับผลการประเมินที่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยจัดทำโครงการ “คิด(ส์)เป็น เล่น(ส์)รู้ สู่การสร้างสรรค์” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า ๓ ปี โดยบูรณาการกิจกรรม เช่น “ตลาดน้อยนักคิด” ให้เด็กสวมบทบาทพ่อค้าแม่ค้าจำลอง เรียนรู้เรื่องจำนวนนับ การเปรียบเทียบ การตัดสินใจ และการสื่อสาร หรือ “เล่าเรื่องบ้านฉันผ่านกล่องจิ๋ว” ที่ฝึกทักษะการสังเกต เล่าเรื่อง และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการคิดและการสร้างสรรค์อย่างรอบด้าน เป้าหมายคือ เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีเลิศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยใช้วิธีการดำเนินงานผ่านการจัดกิจกรรมรายวัน การเรียนรู้แบบโครงงาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่วนการวัดประเมินใช้แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล ผลงานจากกิจกรรม และการบันทึกพฤติกรรมของครู ควบคู่กัน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยจัดทำโครงการ “นิทานสร้างคำ คำสร้างภาษา พาสื่อสารสร้างสรรค์” เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสารของเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น “เล่านิทานบ้านฉัน” ให้เด็กเล่าเรื่องท้องถิ่นหรือครอบครัวตนเอง “นักเขียนตัวน้อย” ที่ให้เด็กเขียนหรือขีดเขียนตามจินตนาการ และ “นิทานจากภาพ” ฝึกการเรียงลำดับเหตุการณ์และการตั้งคำถาม-ตอบอย่างมีเหตุผล วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจในการพูดและเข้าใจภาษาอย่างลึกซึ้ง เป้าหมายให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับดีเลิศอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ร้อยละไม่น้อยกว่า ๙๕ โดยดำเนินการสอดแทรกกิจกรรมลงในกิจวัตรประจำวันและชั่วโมงเรียนรู้ผ่านการเล่น การพูดคุย และนิทานประกอบสื่อชุมชน วิจัยประเมินใช้แฟ้มผลงานเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรม และกิจกรรมทดสอบสื่อสารแบบสถานการณ์จำลองที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยจัดทำโครงการ “หัวใจเบิกบาน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างยั่งยืน โดยใช้กิจกรรมเสริมเชิงบูรณาการ เช่น “สายรุ้งแห่งอารมณ์” ให้เด็กเรียนรู้การระบุและจัดการอารมณ์ของตนเองผ่านนิทาน เพลง และเกมบทบาทสมมติ และกิจกรรม “ยิ้มสู้ทุกสถานการณ์” ที่ฝึกการปรับตัว การรอคอย และการควบคุมพฤติกรรมผ่านกิจกรรมกลุ่มย่อย วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ การกล้าแสดงออก และความรู้สึกปลอดภัยให้กับเด็กทุกคน เป้าหมายคือ เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับดีเลิศต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี วิจัยดำเนินงานใช้กิจกรรมรายวันต่อเนื่องตลอดปี โดยมีครู ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมสนับสนุน ส่วนการประเมินใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินรายบุคคล และแบบสะท้อนความรู้สึกเด็ก (Emotion Board)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียด การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาตามจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย เช่น สถานศึกษาได้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาด้านเด็กปฐมวัยเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และนำไปวางแผนงานกำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งค่าเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ นำไปจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผลการดำเนิน การด้านเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นตามแผนพัฒนาให้สูงขึ้น โดยมีการประชุมร่วมกันทุกภาคเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมรายละเอียดวิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง รายละเอียดการเผยแพร่การพัฒนาผลการดำเนินงานตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ทั้งผ่านช่องทางการประชุมผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จะมีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีถึงดีมากในหลายกลุ่มสาระ เช่น สุขศึกษา ศิลปะ และ สังคมศึกษา แต่ยังคงต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระ เช่น คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาทักษะสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านการใช้ทักษะชีวิตมีคะแนนสูงที่สุด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วัสดุทัศน ทัศนกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม ดังนี้โรงเรียนบ้านหัวนามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย เน้นพัฒนาการสมวัยของเด็ก วิสัยทัศน์คือ "มุ่งพัฒนานักเรียนและครู ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ สู่การมีมาตรฐานการจัดการศึกษาตามจุดเน้น" พร้อมเจตพันธกิจที่ครอบคลุมถึงความมั่นคงของชาติ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ การลดความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาส่งเสริมอัตลักษณ์ "ยิ้มสวย ไหว้งาม" และเอกลักษณ์ "ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีคุณลักษณะยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน" ผ่านกิจกรรมวิถีพุทธ "เด็กยิ้มไหว้ ทักทายทุกเช้า" "ค่ายคุณธรรม" และกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยจากการวิเคราะห์ SWOT พบจุดแข็งด้านบุคลากรและความร่วมมือชุมชน จุดอ่อนด้านสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ โอกาสจากความร่วมมือชุมชน และอุปสรรคจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย การวิเคราะห์นี้ใช้ในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สถานศึกษาดำเนินการด้านกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ ๖ ข้อ โดยวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "มุ่งพัฒนานักเรียนและครู ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ สู่การมีมาตรฐานการจัดการศึกษาตามจุดเน้น" กลยุทธ์ปฐมวัยเน้นการพัฒนาสมวัยและมีส่วนร่วมของครอบครัว/ชุมชนสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และได้รับผลประเมิน "ดีเยี่ยม" ทุกมาตรฐาน (ปี ๒๕๖๔) โดยนำผลไปพัฒนาต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และส่งเสริมครูพัฒนาตนเองด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการใช้ PLC ผู้บริหารนำผลประเมินภายนอกมาปรับใช้ วางแผนร่วมกับครู บุคลากร คณะกรรมการผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย กำหนดเป้าหมายพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน จัดทำโครงการที่ตอบสนองจุดอ่อน เช่น โครงการเสริมสร้างสุขภาพและคุณธรรม มีการสื่อสารผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอผลลัพธ์คือโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียง และพบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านชัดเจน ครูมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) สอดคล้องกับกลยุทธ์ ผู้บริหารจัดทำและติดตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพอย่างต่อเนื่อง.

สถานศึกษาดำเนินงานด้าน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนี้มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมและเป็นระบบ โดยผู้บริหารศึกษาและนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาปรับใช้ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดทำแผนประสบการณ์ เข้าร่วมอบรม และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (HighScope Approach) ที่ส่งเสริมการคิด การลงมือทำ และการแก้ปัญหาผ่านวงจร Plan-Do-Review ทำให้เด็กมีคุณลักษณะร่าเริง อารมณ์อยากเห็น กล้าแสดงออก และมีวินัยการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ กลุ่มงานหลักภายใต้การกำกับดูแลของ

คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ได้แก่ นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ซึ่งได้รับการประเมินในระดับ "ดีเยี่ยม" บรรยากาการการทำงานเป็นมิตร ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรและเป็นผู้นำทางวิชาการ ดูแลสวัสดิการครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมขวัญกำลังใจ ครูปฐมวัยร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา พร้อมส่งเสริมการใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ.

สถานศึกษาดำเนินงานด้าน การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ สถานศึกษามีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้ สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี รวมถึงส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าและเข้ารับการอบรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูปฐมวัยทั้ง ๒ ท่านได้รับการพัฒนาเต็ม ๑๐๐ % โดยเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆ ของนักเรียน การพัฒนาเด็กปฐมวัย และการ เฝ้าระวังดูแลความปลอดภัยของเด็ก ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินการพัฒนาบุคลากร โดยวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นผ่านการประชาสัมพันธ์ สอบถาม และมอบหมายงาน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของครูและ งานที่รับผิดชอบ สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะครูปฐมวัยได้รับการ อบรมหลักสูตร HighScope ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีแผน (Plan-Do-Review) แนวคิดนี้เปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ลงมือทำ และสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุม บล็อก มุมศิลปะ และมุมปั้นดินน้ำมัน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมายเด็กได้เรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะ ทางสังคมผลลัพธ์ที่สังเกตได้คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยเฉพาะด้านภาษาและอารมณ์ และ ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็กแต่ละคน บรรยากาการการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างเต็มที่

สถานศึกษาดำเนินงานด้านการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านหวนาได้มีการ จัดการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และมีกำหนดการเข้านิเทศการเรียนการสอนของครูแต่ละคน ผู้เข้านิเทศประกอบ ไปด้วยหัวหน้าวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือสังเกตการสอนและเครื่องมือการนิเทศการ เรียนการสอนของครูและได้บันทึกผลและข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีการวางแผนการนิเทศโดยจัดทำโครงการ นิเทศภายใน บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้ครูรับการนิเทศคนละ ๑ ครั้งต่อภาคเรียนจาก ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย เช่น หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น มีการนำผลไปพัฒนา

คุณภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังรับการนิเทศภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด คือศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย มีการติดตามการนำผลไปใช้ปรากฏชัดเจนในรายงานการนิเทศภายใน ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement PA) มีการให้นำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปรากฏหลักฐานการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC ผู้บริหารได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมของครูจากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มเวลาและเต็มความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมุ่งความสำเร็จของงานและปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูประเมินตนเองและผู้บริหารประเมินครู และการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน PA นำผลการประเมินมาทำการ วิเคราะห์ร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาครูในครั้งต่อไป ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ พบว่าห้องเรียนจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศทั้งการนิเทศภายใน และการนิเทศภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและนำไปต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผู้บริหารให้คำแนะนำ สร้างขวัญกำลังใจ และดำเนินการนิเทศให้เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่องผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารวิชาการ พบว่า ครูรับการนิเทศคนละ ๑ ครั้งต่อภาคเรียนจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย เช่น หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัยในห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยได้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และของเล่นที่หลากหลาย สนับสนุนมุมกิจกรรมทั้ง ๖ มุมตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ และมุมเสริมประสบการณ์ ทั้งยังมีการประเมินสภาพความปลอดภัยของสื่อรายไตรมาส มีการจัดนิทรรศการแสดงผลผลิตจากวัสดุเหลือใช้โดยผู้ปกครองและเด็ก ซึ่งส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง เด็กสามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้น และมีพัฒนาการด้านสังคม ภาษา และสติปัญญาอย่างสอดคล้อง ครูมีการจัดระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้สื่อหลากหลาย โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีป้ายกำกับสื่อพร้อมคำแนะนำการใช้งานและอายุที่เหมาะสม มีระบบดูแลความปลอดภัยร่วมกับผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่พยาบาล สำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี เช่น โปรแกรม Moomin English ผ่านแท็บเล็ต ใช้ทุกวัน วันละ ๑๕ นาที ก็สามารถเสริมสร้างทักษะด้านภาษาและดิจิทัลของเด็กได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ สถานศึกษายังมีระบบหมุนเวียนสื่อ การประเมินผลการใช้สื่อ การจัดสื่อแยกตามหมวดหมู่ และการวางแผนร่วมกับผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน ทำให้การดำเนินการตามตัวชี้วัดนี้มีความครบถ้วน

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย โดยได้ดำเนินการวางแผนและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ที่เป็นระบบ มีการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารเรียน เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นประจำทุกภาคเรียน รวมถึงมีการประเมินความเสี่ยงและวางมาตรการเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง โดยแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ และมุมคณิตศาสตร์ จัดไว้อย่างเป็นระเบียบ มีความปลอดภัย และสนับสนุนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น การเลี้ยงสัตว์ สนามกีฬา และสวนผัก ได้รับการพัฒนาโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน เด็กมีพฤติกรรมแสดงถึงความรู้สึกปลอดภัยในการใช้พื้นที่ มีความสุขในการเล่นและเรียนรู้ รู้จักใช้เครื่องเล่นอย่างเหมาะสมและระมัดระวัง ครูให้ความดูแลอย่างใกล้ชิดและส่งเสริมพฤติกรรมด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อม เช่น การบริจาคอุปกรณ์ การจัดมุมเรียนรู้ และการแจ้งปัญหาด้านความปลอดภัยที่พบเห็น โดยสถานศึกษามีการตอบสนองอย่างรวดเร็วและมีระบบติดตามผลอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง แผนตรวจสอบอาคารสถานที่รายปี การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ และการจัดทำคู่มือความปลอดภัยสำหรับครูและผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการสภาพแวดล้อมที่มั่นคง ปลอดภัย มีแผน มีระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเกณฑ์ระดับดีมากตามมาตรฐานการประเมินภายนอก

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ โดยมีการวางระบบและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านโภชนาการ สุขาภิบาล การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันความเสี่ยงจากภัยต่าง ๆ เด็กได้รับอาหารที่มีคุณภาพครบ ๕ หมู่ มีน้ำดื่มสะอาดอย่างเพียงพอ และมีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกละเลย มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับดูแลสุขภาพเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพร่างกายและช่องปากประจำปี และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมฟันสะอาด วันอนามัย ฯลฯ เด็กแสดงออกถึงพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่ดี มีความเข้าใจในการดูแลตนเอง เช่น การล้างมือ การใช้ของใช้ส่วนตัว และการขอความช่วยเหลือเมื่อไม่สบาย มีการสื่อสารเรื่องสุขภาพกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และมีเอกสารแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผนประเมินความเสี่ยง การจัดทำมาตรการความปลอดภัย เช่น การฝึกซ้อมแผนฉุกเฉิน การเฝ้าระวังอุบัติเหตุ และการป้องกันโรคติดต่อ รวมถึงการสื่อสารที่เข้าใจง่ายทั้งสำหรับเด็กและผู้ปกครอง นอกจากนี้ ยังมีการอบรมครูเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสังเกตติดตาม และแจ้งข้อมูลสุขภาพของเด็ก ตลอดจนการดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพที่มีคุณภาพสูง เป็นไปตามมาตรฐานและตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยได้ดำเนินงานตามเกณฑ์ในระดับดี มีระบบการเฝ้าระวังเด็กอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการวางแผนการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลของเด็กอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำชั้น ทั้งนี้มีการใช้แบบฟอร์มมาตรฐานในการบันทึกข้อมูล การประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในทีมครูรายเดือน และเอกสารแสดงกระบวนการติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ชัดเจน รวมถึงแบบประเมินพฤติกรรมที่ปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการรวบรวม

ข้อมูลจากผู้ปกครองโดยใช้แบบสอบถามและประชุมร่วมกันในกรณีเด็กมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน นอกจากนี้ยังมีแผนการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเมื่อพบความจำเป็น จากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก เด็กบางรายแสดงพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่น การพูดคำหยาบ หรือการแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งได้รับการติดตามจากครูอย่างใกล้ชิดและมีแนวโน้มพฤติกรรมดีขึ้นจากกิจกรรมเฉพาะ เช่น การเล่นตามบทบาท การเล่านิทาน และการใช้ศิลปะบำบัด โดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลจากครูและผู้ปกครองอย่างสอดคล้องกัน ครูมีการอบรมการเฝ้าระวังเด็กทุกปี และได้รับมอบหมายดูแลกรณีเด็กกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล มีการประสานกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา ซึ่งสะท้อนว่าการเฝ้าระวังดูแลเป็นไปในลักษณะองค์รวม นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษายังมีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการคัดกรองและช่วยเหลือเด็กให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาจึงมีแนวโน้มพัฒนาไปสู่ความเป็นระบบที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการดูแลเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างเหมาะสมและครอบคลุม โดยดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมร่วมทำของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ การแสดงของเด็ก และการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีเป้าหมายในการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า มีการมีส่วนร่วมสูงถึงร้อยละ ๘๕ อีกทั้งยังมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในด้านพฤติกรรมเด็ก พบว่ามีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใหญ่ในชุมชน และมีทักษะการเข้าถึงที่เหมาะสม สะท้อนถึงผลของการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการอย่างชัดเจน การสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองแสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และพร้อมให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ชุมชนท้องถิ่น เช่น อสม. ผู้ใหญ่บ้าน และหน่วยงานในพื้นที่ มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม นิทรรศการแสดงผลงาน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของเครือข่าย สถานศึกษายังมีระบบติดตามและรายงานผลความร่วมมือในระดับคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ด้านกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการรักษาและยกระดับผลการประเมินด้านกลยุทธ์และเป้าหมายสู่การเป็น Best Practice อย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริม การวางแผนโดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน และ ทบทวนกลยุทธ์อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่ม Gen Alpha นอกจากนี้ ยังควร เชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานทั้งหมดเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทาง ไม่ซ้ำซ้อน และส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาควรส่งเสริมบทบาทของ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC)" ให้เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อสร้างผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการได้รับการสนับสนุนจาก "มูลนิธิ ZERO TO HERO" และการจัดการเรียนรู้แบบ "ไฮสโคป (HighScope Approach)" ซึ่งเป็นจุดเด่นของสถานศึกษา การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีเหล่านี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมได้

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ด้านการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การนิเทศการปฏิบัติงานของครูเป็นเลิศตามแนวทาง Best Practice กำหนดกรอบการนิเทศที่ชัดเจน สร้างระบบเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลอย่างน่าเชื่อถือ เน้นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับและการโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูโดยตรง เชื่อมโยงผลการนิเทศกับการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อวางแผน ID Plan และความก้าวหน้า ผู้บริหารเป็นต้นแบบการใช้ ตัวชี้วัด PA -๖๒๓/๒๕๖๔ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในการนิเทศด้วยธรรมาภิบาล สร้างความเชื่อมั่นและแรงจูงใจในการพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของทุกฝ่ายว่าประกอบใครบ้างมีส่วนร่วมในการ วางแผน ลักษณะใด เช่น สถานศึกษาจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นหรือความต้องการ ตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ชุมชนหรือไม่ อย่างไร ตลอดจนการที่สถานศึกษาได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการวางแผน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควร เพิ่มเติมข้อมูลผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วว่าบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด พบปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ในการหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป จะทำให้รายงานการประเมิน ตนเองมีความชัดเจน สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการที่ ชัดเจน ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการวางแผน บริหารงานวิชาการ การนิเทศภายใน ต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ในสาขาปฐมวัยแม้ส่วนหนึ่งยังไม่ จบตรงสายวิชาเอก โดยนำผลการนิเทศและประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในระดับดี โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน โดยผ่านกระบวนการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นลงในหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย “วิถีชีวิตชาวนาในท้องถิ่น” และ “ตลาดในชุมชน” ทั้งนี้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายหน่วยมีการออกแบบโดยคำนึงถึงพัฒนาการ ความสนใจ และความสามารถเฉพาะบุคคลของเด็ก รวมถึงมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบผ่านเอกสารรายงานการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ และสมุดบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหว บทบาทสมมติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเฉพาะกิจกรรมที่บูรณาการด้านสังคมและพฤติกรรม เช่น การจำลองสถานการณ์ซื้อขายของในตลาด ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านสติปัญญา ภาษา และการเข้าสังคม นอกจากนี้ ครูมีการบันทึกพัฒนาการรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยข้อมูลที่ได้ถูกนำไปใช้ในการออกแบบประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบไฮสโคป ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบ “วางแผน-ปฏิบัติ-สะท้อนผล” ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ เด็ก

แสดงความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากหน่วยที่ตนสนใจ เช่น หน่วย “เครื่องบิน” ที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการออกแบบกิจกรรม ขณะที่ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการพัฒนาของบุตรหลานได้อย่างใกล้ชิดผ่านแบบประเมินรายเดือนและการประชุมร่วมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและมีแบบอย่างที่ดี เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope Approach) โดยใช้กิจกรรม UP.3H Model ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กมีพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ ๘๐ และจากผลการประเมินพบว่า เด็กสามารถบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้ในระดับร้อยละ ๘๕ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาได้นำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การเล่านิทานคุณธรรม การร้องเพลงจริยธรรม กิจกรรมเวรประจำวัน และการเล่นสมมติ มาบูรณาการเข้ากับประสบการณ์รายวันเพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเมตตา และความซื่อสัตย์ เด็กสามารถปฏิบัติตนได้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การรอคอย การช่วยเหลือเพื่อน การพูดจาสุภาพ และการใช้เหตุผลอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสามารถนำพฤติกรรมที่ดีไปในชีวิตประจำวัน เช่น การเก็บของเล่น การขอโทษ และการทักทายผู้ใหญ่ ซึ่งสะท้อนถึงผลสำเร็จของกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีการประเมินและสะท้อนพฤติกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยร่วมสังเกตพฤติกรรมที่บ้าน ผ่านแบบประเมิน การประชุมผู้ปกครอง และนิทรรศการผลงานของเด็ก ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้กระบวนการพัฒนาเด็กในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดำเนินไปอย่างมีทิศทาง

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคนในเชิงระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งแบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน และใบงาน ซึ่งได้รับการพัฒนาและปรับให้เหมาะสมกับลักษณะและพัฒนาการเฉพาะของเด็กแต่ละคน โดยมีเป้าหมายชัดเจนในการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ครูได้จัดทำแผนการประเมินที่ครอบคลุมช่วงระยะเวลาทั้งระยะสั้นและระยะยาว พร้อมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุม การแจ้งผลประเมิน และการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินมีความแม่นยำและนำไปสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมในระดับรายบุคคล กระบวนการประเมินของครูยังเชื่อมโยงเข้ากับระบบสารสนเทศภายในของสถานศึกษา ที่ใช้จัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการของเด็กในเชิงลึก เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาเด็กให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมและความต้องการเฉพาะรายบุคคล ซึ่งได้รับการสังเคราะห์ไว้ในเอกสารรายงานผลรายบุคคล แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กที่แสดงความก้าวหน้าในแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ผล และออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่ตอบโจทย์เด็กแต่ละคน เช่น การส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการด้านภาษาล่าช้าผ่านกิจกรรม

เล่นสมมติ หรือการออกแบบกิจกรรมกลุ่มเล็กสำหรับเด็กที่เขินอาย เพื่อให้เด็กสามารถมีส่วนร่วมและแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดข้อมูลและสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงานเป็นสื่อกลางในการรายงานพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสะท้อนข้อมูลพฤติกรรมของเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาปรับแผนร่วมกับครูให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ผู้ปกครองแสดงความพึงพอใจต่อแนวทางการประเมินที่เปิดเผย โปร่งใส และสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้จริง โดยครูทุกคนมีความเข้าใจในแนวทางประเมิน และมีทักษะในการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของตนเอง และเกิดการเติบโตที่สมวัยในทุกด้านอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

(ต่อดัวยแบบอย่างที่ดี ให้ดูตัวอย่างโรงเรียนบ้านนายม)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยจัดทำโครงการ “คุณลักษณะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างแบบอย่างกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยโดยมีการออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น กิจกรรม “เด็กดีมีหน้าที่” และ “สัปดาห์แห่งคุณธรรม” วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและวิถีชีวิตในท้องถิ่น เป้าหมายคือ เด็กปฐมวัยทุกคนแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่กำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ วิธีการดำเนินงานใช้กิจกรรมในชีวิตประจำวันบูรณาการกับการเรียนรู้ เช่น เคารพกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น และการแบ่งปัน วิถีวัดและประเมินใช้การสังเกต บันทึกพฤติกรรมรายบุคคลและการสะท้อนผลจากผู้ปกครองร่วมกับครู เพื่อจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยจัดทำโครงการ “ประเมินก้าวหน้า พัฒนาต่อเนื่อง” เพื่อยกระดับการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครอง และใช้ระบบฐานข้อมูลออนไลน์บันทึกพัฒนาการรายบุคคล วัตถุประสงค์เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างแม่นยำ ครอบคลุม และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม เป้าหมายคือเด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการครบถ้วนในทุกด้านทุกภาคเรียน วิธีการดำเนินงานเน้นการประเมินตามระยะเวลา ควบคู่กับการประชุมสรุปร่วมกับผู้ปกครองรายไตรมาส วิถีวัดผลใช้บันทึกการประเมินรายบุคคล ควบคู่กับการสังเคราะห์พัฒนาการและผลสะท้อนจากผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาตามจุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านเล่น ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข เช่น สถานศึกษากับทุกภาคส่วนร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาด้านครูปฐมวัยเพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานด้านครูปฐมวัยตามแผนพัฒนาให้สูงขึ้นที่กำหนดไว้ใน SAR ส่งผลให้เด็กมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เป็นเด็กดี และมีความสุขจากการเรียนรู้ผ่านเล่น โดยมีการประชุมร่วมกันในทุกภาคเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งควรระบุข้อมูลกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัย เช่น ครูปฐมวัยและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และเทคนิคต่าง ๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีพัฒนา การที่สมวัยทุกด้าน เป็นต้น รวมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย เป็นต้น เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเล่นและการปฏิบัติจริง มีมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้หลากหลายจากชุมชน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศที่เหมาะสม กับวัย ใช้การประเมินสภาพจริงเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กแต่ละรายอย่างเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการศึกษาเอกสารและรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านสมรรถนะของผู้เรียนไว้ในระดับที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๗๐ ซึ่งผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงกว่าเป้าหมายในทุกด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๓๑ การคิดและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๖.๔๔ การใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๘.๕๓ และการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๒.๑๖ ทั้งนี้เกิดจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อาทิ โครงการพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมบูรณาการ โครงการ Active Learning และ การใช้เทคโนโลยีผ่าน OBEC Content Center ควบคู่กับการจัดกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และรับฟังได้เหมาะสม โดยเฉพาะในกิจกรรมกลุ่มที่แสดงออกถึงความกล้าแสดงออก รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือกัน และปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี เช่น การจัดการตนเองเมื่อไฟฟ้าดับหรือไม่มีอินเทอร์เน็ต ขณะเดียวกัน จากการสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พบว่า ครูส่งเสริมสมรรถนะผ่านโครงงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และ การใช้เทคโนโลยี ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการของบุตรหลาน โดยเฉพาะด้านวินัย ความกล้าแสดงออก และความมั่นใจในการเรียนรู้ ส่วนผู้เรียนสะท้อนว่า

กิจกรรมมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติจริง และทำให้เกิดความมั่นใจมากขึ้นในการจัดการปัญหาด้วยตนเอง สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ.

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านหัวนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ทุกด้าน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะหลักทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความไม่เรียนรู้อาย การอยู่อย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ รวมถึงคุณลักษณะเพิ่มเติมที่สถานศึกษาส่งเสริม เช่น การเคารพผู้อื่น การมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประชาธิปไตยแบบวิถีไทย ซึ่งเกิดจากการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนความร่วมมือของครอบครัวและชุมชนในการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน โดยจากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนแสดงออกถึงความสำนึกในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน ตรงต่อเวลา มีจิตอาสา และมีความไม่เรียนรู้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ จากการสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ต่างสะท้อนผลในเชิงบวก โดยครูเห็นพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียนทั้งในด้านระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ ผู้ปกครองพบว่าเด็กมีความเคารพ ช่วยเหลือครอบครัว และมีวินัยในการใช้ชีวิต ส่วนผู้เรียนเองรู้สึกภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและชื่นชอบกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจรากเหง้าและความเป็นตัวตนของตนเองอย่างลึกซึ้ง กล่าวโดยสรุป โรงเรียนบ้านหัวนาได้ดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครอบคลุม และเป็นระบบ จนสามารถสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ พร้อมดำรงตนในสังคมได้อย่างมั่นคงและสงบสุข

ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านการนำตนเองในการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหัวนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถวางแผนและกำหนดแนวทางการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด เลือกใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลิตผลงานเชิงประจักษ์ และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายด้านนี้ไว้ที่ร้อยละ ๘๕ และผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับร้อยละ ๘๖.๐๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ สร้างผลงานที่มีรูปธรรม อธิบายที่มาของแนวคิดและวิธีการได้ชัดเจน และสามารถประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับบริบทได้ดี การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนยืนยันว่า ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ ตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ ใช้สื่อและเครื่องมือได้เหมาะสม จัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

และมีหลักฐานจากการนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่ม และนิทรรศการที่แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ด้านข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ระบุว่าผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีระบบ โดยเฉพาะในกิจกรรมแบบโครงงานหรือการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ ขณะที่ผู้ปกครองสังเกตเห็นว่าผู้เรียนมีความตั้งใจมากขึ้น สนใจค้นคว้าด้วยตนเอง และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี ผู้เรียนเองให้ข้อมูลว่าชอบการเรียนรู้แบบอิสระเพราะสามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ และรู้สึกภูมิใจเมื่อทำผลงานสำเร็จด้วยตนเอง โดยเฉพาะการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การสำรวจธรรมชาติ การสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน และการทดลองวิทยาศาสตร์ กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างโดดเด่น ทั้งในด้านทัศนคติ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินตนเอง อันเป็นผลจากแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งล้วนเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรเน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นจุดที่สามารถต่อยอดได้จากความสำเร็จในระดับเดิม โดยเฉพาะการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning (PBL) และกิจกรรม Project-Based Learning (PjBL) ให้ครอบคลุมในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม ควรดำเนินโครงการ “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้” ซึ่งออกแบบกิจกรรมฝึกทักษะการคิดขั้นสูงในรายวิชาหลักร่วมกับบริบทชุมชน เช่น การวิเคราะห์ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม หรือเศรษฐกิจในท้องถิ่น ผ่านการทำโครงงานกลุ่ม พร้อมทั้งพัฒนาแนวทางการวัดผลด้วยรูปแบบแฟ้มสะสมงาน และการประเมินจากสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบมีความหมายและยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรมุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความมีวินัยและจิตสาธารณะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและสะท้อนพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรม “นักเรียนหัวใจอาสา” ซึ่งให้ผู้เรียนร่วมออกแบบและดำเนินโครงการจิตอาสาในโรงเรียนหรือชุมชนตามความสนใจของแต่ละระดับชั้น โดยครูทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยง ให้ข้อเสนอแนะแต่ไม่แทรกแซงแนวคิดของนักเรียน กิจกรรมนี้จะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานเป็นทีม และความสำนึกต่อประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบสะท้อนพฤติกรรมคุณลักษณะผ่าน “สมุดสะท้อนคุณธรรมรายบุคคล” ที่ให้ทั้งครู ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้นร่วมให้ข้อมูล เพื่อเสริมสร้างความต่อเนื่องในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเน้นการพัฒนา “ทักษะการประเมินและวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง” ให้ชัดเจนขึ้นในระดับปฏิบัติการจริง แม้จะมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายแล้ว แต่ยังสามารถต่อยอดให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์จุดอ่อนของตนเองได้อย่างเป็นระบบ และวางแผนพัฒนาต่อเนื่องได้ด้วยตนเอง โดยควรดำเนินโครงการ “เจ้าของแผนการเรียนรู้ของฉัน” ให้ผู้เรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล พร้อมแผนการเรียนรู้รายเดือน ที่มีการประเมินความก้าวหน้าและสะท้อนตนเองทุกสิ้นเดือนร่วมกับครูที่ปรึกษา พร้อมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เรียนอย่างไรให้เป็นอิสระและยั่งยืน” ในรูปแบบค่ายสำหรับนักเรียนระดับชั้นสูง เพื่อเป็นต้นแบบการถ่ายทอดสู่รุ่นน้อง ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวควรดำเนินควบคู่กับการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมแรงสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานิสัยรักการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืนในทุกระดับ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณา ซึ่งจะเป็นแบบระดับคุณภาพหรือค่าร้อยละก็ได้ตามความเหมาะสมและเพิ่มช่องทางการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การเยี่ยมบ้านเด็ก เพชบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มครูกับผู้ปกครอง แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีถึงดีมากในหลายกลุ่มสาระ เช่น สุขศึกษา ศิลปะ และสังคมศึกษา แต่ยังคงต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระ เช่น คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาทักษะสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านการใช้ทักษะชีวิตมีคะแนนสูงสุด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษามี การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และเป็นผล จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสใน อย่างเป็นระบบโดยใช้โอกาสในการเชิญบุคคลภายนอก มาเข้าร่วมเช่น กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วม SWOT ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้ จุดแข็ง (Strengths) คือ บุคลากรมีความพร้อมและมีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา จุดอ่อน (Weaknesses) คือ มีสื่อและ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ อุปสรรค (Threats) คือ การเปลี่ยนแปลง นโยบายทางการศึกษา โอกาส (Opportunities) คือ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี สรุปผล SWOT อยู่ใน "สถานะที่มีโอกาสและความพร้อมในการพัฒนา"สถานศึกษามีจุดแข็งภายในที่ดี และ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนภายนอก แม้จะมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีและปัจจัยภายนอกบางประการ แต่ โดยรวมถือว่า มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคำขวัญของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็น รูปธรรม มีการสื่อสารและขับเคลื่อนร่วมกันทั้งในระดับครู ผู้เรียน และชุมชน หลายช่องทาง ได้แก่ การสื่อสาร ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา และเอกสารทางการศึกษาการสื่อสารภายในสถานศึกษา โดยการประชุมประจำเดือน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา "โรงเรียนบ้านหัวนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนและครู ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ สู่การมีมาตรฐานการจัดการศึกษาตามจุดเน้น" แสดงให้เห็นถึงการมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและครูอย่างสมดุล ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ และยึดแนวทางตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อัตลักษณ์ของ ผู้เรียน "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" ปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าวผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และ การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความอ่อนน้อมและเป็นมิตร เอกลักษณ์ของสถานศึกษา "ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคคลในสถานศึกษามีคุณลักษณะ ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน" สะท้อนถึงบรรยากาศที่อบอุ่น และเป็นมิตรภายในสถานศึกษา เกิดจากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ และการจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน คำขวัญของสถานศึกษา "เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม"เป็นแนวทางที่สถานศึกษานำมาใช้ในการปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม การมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ กำหนดพันธกิจไว้ ๗ ข้อ สรุปได้ดังนี้ ๑.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓.พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔.สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ๖.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs)

๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ๔) จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและบุคลากร พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์ เช่น ยิ้มง่าย ใฝ่สวย ทักทายกันด้วยความสุภาพ กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมทักทายยามเช้า น่องไหว้พี่ การประกวด “ใฝ่สวย” “เพื่อนช่วยเพื่อน” ส่งเสริมวินัยและคุณธรรม ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ได้รับคำชื่นชมหรือผลตอบรับเชิงบวกจากภายนอกเกี่ยวกับอัตลักษณ์และภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีการบันทึกผลกิจกรรมในสมุดเยี่ยม/บันทึกการประเมินพฤติกรรมนักเรียน แบบสำรวจความพึงพอใจจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง

สถานศึกษาดำเนินการด้านการดำเนินงานนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษามีการดำเนินการด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยใช้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และยึดหลักการบริหารจัดการที่มีเป้าหมายชัดเจนและยืดหยุ่น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยสถานศึกษาใช้การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนรวมถึงใช้ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา และนำผลการประเมินภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้ ดำเนินการใช้ความร่วมมือภายในสถานศึกษามีแนวทางร่วมกันการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ การพัฒนา ส่งเสริมด้านการอ่านออก การเขียนได้ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล มีการส่งเสริมการสื่อสารภายใน ใช้ช่องทาง สื่อสารที่หลากหลาย เช่น ประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจและรับฟังข้อเสนอแนะ หนังสือราชการภายในโรงเรียน ได้แก่ คำสั่ง บันทึกข้อความมอบหมายงาน และการติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา ได้แก่ Application Line หรือ Facebook ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาพร้อมรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ตั้งกลุ่มผู้ปกครอง ได้แก่ จัดตั้งไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนา และแก้ปัญหานักเรียน และดำเนิน โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม หรือรายงานผล การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสื่อสารอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการจัดการศึกษา และผลการพัฒนา ผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทาง เช่น ออนไลน์ ผ่าน Application Line Facebook และ เพลงของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สะท้อนประสิทธิภาพเชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ทักษะชีวิตสูงขึ้นตามตัวชี้วัด ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ ปลูกต้นไม้ ครูได้รับการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการนำความรู้ไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย น่าอยู่ สะอาด และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนการบริหารงานมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน นำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน วิเคราะห์ SWOT กำหนดกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีถึงดีมากในหลายกลุ่มสาระ เช่น สุขศึกษา ศิลปะ และสังคมศึกษา แต่ยังคงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระ เช่น คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาทักษะสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านการใช้ทักษะชีวิต มีคะแนนสูงสุด ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในมีระบบชัดเจน มีเป้าหมายและแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของชุมชน มีการกำกับติดตามประเมินผลสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลจากการนิเทศและประเมินผลมาเป็นฐานการตัดสินใจพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู บุคลากร และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้กระบวนการ Active Learning ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมีการพัฒนาทักษะกระบวนการสอนหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตร แผนการสอน และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารให้ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรไฮสโคป ผู้บริหารมีการกระตุ้นชี้แนะครูผู้สอนโดยการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อให้กำลังใจและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานต่างๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ได้จัดขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู และความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมและสร้างความสามัคคีในองค์กร และมีวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับการดำเนินงาน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และผู้บริหารคอยช่วยเหลือให้คำปรึกษา และช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำงานต่างๆ ครูให้สัมภาษณ์ในทิศทางเดียวกันว่าได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน การจัดกิจกรรมสร้างทีม เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ อบรมร่วม ออกค่าย หรือโครงการสานสัมพันธ์ครู การเห็นภาพการทำงานเป็นทีมอย่างชัดเจน เช่น การวางแผนจัดการเรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) ที่ไม่ใช่

แค่การตรวจสอบ แต่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น แบบบันทึกนิเทศ์รายงานสรุปข้อเสนอแนะเชิงบวก ครูสะท้อนว่าได้รับการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา เช่น การพูดคุยแบบไม่เป็นทางการ การนัดพบปรึกษาเดี่ยว หรือมีการสื่อสารผ่าน Line กลุ่มสถานศึกษา สถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนว่า มีการ “รับฟังความคิดเห็นและความพึงพอใจ” อย่างเป็นระบบการนำนโยบายไปใช้ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลสารสนเทศจัดเก็บไม่เป็นระบบขาดความคล่องตัว ครูมีภาระงานนอกเหนือการสอนมากเกินไป เช่น งานการเงิน พัสดุ อาหารกลางวัน เครื่องเล่นสนามและโต๊ะเก้าอี้บางส่วนชำรุด ไม่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT/O-NET ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เน้นนำมาปรับวิธีการเรียนการสอน กำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจริงในห้องเรียนแนวทางที่ใช้ประกอบด้วย การจัดทำแผนงานชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอผ่านการประชุมประจำเดือน รวมถึงมีการประเมินผลรายครึ่งปี โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและสามารถพัฒนาต่อเนื่องได้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่สู่สาธารณชนจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่าครูสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองและนำแนวทางที่ได้จาก PLC ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และสะท้อนถึงคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้ จัดทำคู่มือบริหารงาน ๔ งาน คำสั่งการจัดทำโครงการสถานศึกษา ดำเนินงาน ต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม อยู่ในกรอบของหลักคุณธรรม มีการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบและติดตามการทำงานของฝ่ายการเงินและพัสดุอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความโปร่งใส มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านทาง เว็บไซต์ เฟสบุ๊ค เป็นต้น ดำเนินงานโดยการให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา มอบหมายงาน ตามบทบาท หน้าที่ ความรู้ความสามารถ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการติดตาม แนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ บริหารงาน และดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยคำนึงถึง งบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้ไป หรือการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีความคุ้มค่าหรือผลดีที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา มากน้อยแค่ไหน เอกสารเชิงนโยบายและผลลัพธ์เชิงปฏิบัติ” ที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ โปร่งใส มีส่วนร่วม และคุ้มค่ากับการใช้ทรัพยากร ซึ่งเป็นแก่นของธรรมาภิบาลในสถานศึกษา.ดังนี้มีคู่มือการบริหารงาน ๔ ด้าน (วิชาการ บุคคล งบประมาณ ทั่วไป) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการดำเนินงาน มีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ เช่น ผ่านเว็บไซต์หรือ Facebook ของสถานศึกษา มีหลักฐานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น รายงานการประชุม ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารเชิญประชุม ฯลฯ ดำเนินงานอย่างสุจริต ยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ มีการประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะโดยไม่ลำเอียง ทรัพยากร

เช่น อุปกรณ์การเรียน หรืออาคารสถานที่ ถูกใช้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด มีระบบติดตามและประเมินงาน เช่น แบบฟอร์มติดตาม การประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการด้านแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีครูชั้นพื้นฐานจำนวน ๘ คน ได้รับการพัฒนาจำนวน ๘ คน โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ และผู้บริหารได้ได้สำรวจความจำเป็นและความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองโดยวิธีการสอบถามในที่ประชุมครูประจำเดือนและสอบถามเป็นรายบุคคล เพื่อให้ตรงกับความต้องการของครูและงานที่ได้รับมอบหมายให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานต่าง ๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ได้จัดขึ้นได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ทุกปีงบประมาณ โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรมที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ ด้านพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ และเทคโนโลยี จัดอบรมการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อให้บุคลากรครูนำไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้แก่การใช้โปรแกรม Canva อบรมให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ AI เพื่อช่วยในกาวางแผนบทเรียน การสร้างแบบฝึกหัด เช่น ChatGPT, Google Workspace, และแพลตฟอร์มออนไลน์ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning / BBL สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมและเข้าร่วมโครงการที่ป้องกันความเสี่ยง มีความปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว (ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา)โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ และอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา “การสอนเพศศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้แบบ E-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จัดกิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุให้กับครูและผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปีการศึกษาและได้รายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารรับทราบ ครูได้รับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาดำเนินการ ด้านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จากการศึกษาเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา แบบบันทึกการนิเทศภายใน รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการ กิจกรรมนิเทศภายใน พบว่า สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู โดยจัดทำโครงการนิเทศไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นโครงการฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาได้มีการจัดการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ฝ่ายวิชาการได้ทำปฏิทินการนิเทศร่วมกับคณะครูในการกำหนดเวลาเข้านิเทศการเรียนการสอนของครูแต่ละคน ผู้เข้านิเทศประกอบไปด้วยหัวหน้าวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือสังเกตการสอนและเครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครูและได้บันทึกผลและข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป ผู้บริหารได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ทางการศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมของครูจากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มเวลาและเต็มความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมุ่งความสำเร็จของงานและปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูประเมินตนเองและผู้บริหารประเมินครู สถานศึกษาแห่งนี้มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยมีการจัดทำแผนและโครงสร้างการนิเทศที่ชัดเจน รวมถึงปฏิทินและเอกสารประกอบต่าง ๆ มีการบันทึกและประเมินผลการนิเทศอย่างละเอียดพร้อมข้อเสนอแนะเฉพาะบุคคล และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนิเทศร่วมกับหัวหน้าวิชาการ ใช้เครื่องมือหลากหลายในการเก็บข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนความคิดเห็น และนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการ ด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จากการศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ บันทึกการใช้ห้อง สื่อและนวัตกรรม พบว่า สถานศึกษา มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามพัฒนาการของผู้เรียน มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น youtube สื่อ CAI สื่อดิจิทัลที่ครูทำและการเรียนรู้ในห้องสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา มีการให้ผู้เรียนได้คิดและทำกิจกรรมร่วมกัน มีการใช้โปรแกรม Scartch แพลตฟอร์มจากเว็บไซต์ code.org ประกอบการเรียน Coding ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ๖ เรียนเขียน Python และ Microbit สถานศึกษาพัฒนาครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยมีการจัดหาและใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง ระบบที่ใช้งานจริง ได้แก่ Google Classroom, Google Workspace for Education, ระบบ EMIS, School MIS, ระบบ HPMS OBEC, ระบบประเมินวิทยฐานะ DPA, ระบบ e-SAR รวมถึงระบบดูแลนักเรียน เช่น School Health Hero และระบบคัดกรองทุนเสมอภาคในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อดิจิทัลหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่ผลิตเองและที่มีอยู่แล้ว เช่น YouTube, CAI, Canva, แบบฝึกออนไลน์ และสไลด์ประกอบการเรียนการสอน รวมถึงโปรแกรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และทักษะ Coding เช่น Scratch, code.org, Phyto และ Microbit สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ สถานศึกษายังจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้จริง อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน สมาร์ททีวี ลำโพง มุมเทคโนโลยีในห้องเรียน และคลังสื่อออนไลน์ เช่น Google Drive และเว็บไซต์โรงเรียน มีครูแกนนำด้านเทคโนโลยี (ครู ICT) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูคนอื่น ๆ และมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น OBEC Channel, MOE Learning และกลุ่มเรียนรู้ใน Facebook และ LINE

สถานศึกษาดำเนินการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะจาก การศึกษาเอกสาร แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติ การประจำปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่าสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี อาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ สำหรับผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งยังมีพื้นที่ใช้สอยหลากหลาย รองรับกิจกรรมทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน ด้านการบำรุงรักษา สถานศึกษาได้จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการตรวจสอบและซ่อมแซม ตามระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อให้สถานที่ใช้งานได้อย่างปลอดภัยและคง ประสิทธิภาพไว้เสมอ ในด้านความ ปลอดภัย สถานศึกษามีการจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด การควบคุมการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก และการประเมินความ เสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษามาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ สถานศึกษายังได้ ดำเนินการซักซ้อมขั้นตอนการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น อัคคีภัย หรือภัยธรรมชาติ กับนักเรียนและ บุคลากรเป็นประจำทุกปี จึงมีการทบทวนและปรับปรุงมาตรการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานทุกด้านของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างแท้จริงในทุกมิติ สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด และร่มรื่น เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ ตรวจสอบสภาพอาคารเป็นประจำทุกปี และซ่อมแซมตามความจำเป็น โดยใช้งบประมาณจาก หน่วยงานต้นสังกัดหรือแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการ พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ปลอดภัยจากอันตรายทั่วไป เช่น หลุม พื้นลื่น หรือจุดอับสายตา สถานศึกษามีการ ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการความปลอดภัย แผนผังหนีไฟ และอุปกรณ์ป้องกันภัยในจุดสำคัญ มีแผน เผชิญเหตุ และบูรณาการความรู้ด้านความปลอดภัยไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ.

สถานศึกษาดำเนินการด้าน สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยจัดบริการอาหาร กลางวันและนมสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ และมีระบบจัดเก็บ ตรวจสอบที่ได้มาตรฐาน มีการ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี พร้อมบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามคู่มือสถานศึกษาปลอดภัยและ จัดทำแผนเผชิญเหตุที่ชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์และซักซ้อมแนวปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับ การดูแลด้านสุขภาพและความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สถานศึกษาจัดบริการ อาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ มีคณะกรรมการตรวจรับอาหารทุกวัน โรงอาหารสะอาดเป็น ระเบียบ พร้อมมีน้ำดื่มสะอาดจากเครื่องกรองน้ำที่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ ห้องน้ำสะอาด เพียงพอ และมีระบบ ดูแลโดยนักเรียนร่วมกับภารโรง มีห้องปฐมพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์และบันทึกการใช้ยา สถานศึกษาร่วมมือกับ รพ.สต. ในการดูแลสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพ ฉีดวัคซีน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น TO BE NUMBER

ONE และการอบรมป้องกันยาเสพติด มีมาตรการป้องกันโรค ติดตามภัยพิบัติ การอบรมความปลอดภัย และ
 ซ้อมแผนเผชิญเหตุ ติดตั้งกล้องวงจรปิด และให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรับมือเหตุฉุกเฉินอย่างเหมาะสม.

สถานศึกษาดำเนินการ ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแล
 ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนงานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดกิจกรรมชัดเจน
 ในรอบปีการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนครบถ้วน เช่น ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน พฤติกรรม
 การมาเรียน สุขภาพ ความประพฤติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์และใช้วางแผนการ
 ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ดำเนินการเยี่ยมบ้านและบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยมีแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้าน
 บันทึกผล และข้อเสนอแนะแนบอยู่ในแฟ้มรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนให้ความช่วยเหลือ
 และพัฒนา ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องครูที่ปรึกษามีการให้คำปรึกษารายบุคคล ทั้งด้านการเรียน ปัญหา
 ส่วนตัว และการวางแผนชีวิต พร้อมบันทึกการให้คำปรึกษาเป็นหลักฐานมีการส่งต่อกรณีจำเป็น ในกรณีที่
 นักเรียนมีปัญหาเกินขอบเขตของครูที่ปรึกษา เช่น ปัญหาทางสุขภาพจิต ครอบครัวยุ หรือความรุนแรง มีการ
 ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญ รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ เช่น รายงานกลางปี
 รายงานปลายปี และผลการประเมินจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป
 บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและทักษะชีวิตเข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว
 จิตอาสา การสร้างวินัยตนเอง และการรู้จักรับผิดชอบ สถานศึกษามีกระบวนการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 โดยครูประจำชั้นทำหน้าที่ประเมินความเสี่ยงต่าง ๆ เช่น ความบกพร่องทางการเรียนรู้ และพฤติกรรมไม่
 เหมาะสม หากพบปัญหาเกินขอบเขตการดูแลเบื้องต้น จะรายงานผู้บริหารและร่วมกับผู้ปกครองในการ
 พิจารณาหาทางช่วยเหลือ เช่น การส่งต่อเข้าเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มีการดำเนินการวัดแวง
 ความสามารถทุกปี ส่งเสริมความถนัดผ่านกิจกรรมชุมนุม การแข่งขัน และกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจ เช่น
 กีฬา หรือที่สอนน้อง ใช้กระบวนการ PLC เพื่อวิเคราะห์ปัญหาเฉพาะกรณี หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน
 ของครูในระดับชั้น มีการเยี่ยมบ้านเพื่อเข้าใจบริบทของผู้เรียนแบบรายบุคคล และใช้ข้อมูลนั้นในการช่วยเหลือ
 อย่างต่อเนื่อง ครูประจำชั้นทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษา และติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งด้าน
 พฤติกรรม อารมณ์ และความต้องการส่วนบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และ
 รับผิดชอบต่อมากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม.

สถานศึกษาดำเนินการ ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน
 การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนงานและการดำเนินกิจกรรมอย่าง
 เป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยเน้นความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความ
 ต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ แผนงานต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การส่งเสริมคุณธรรม
 จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังพบว่า
 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานผ่านรายงาน SAR ที่สะท้อน
 ความสำเร็จ จุดเด่น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา มี
 การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมี
 ส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง ข้อเสนอแนะจากที่ประชุมถูกนำไปสู่การ

ปรับปรุงแผนปฏิบัติงาน และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จึงกล่าวได้ว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามบริบทของชุมชนและผู้เรียน จากการสัมภาษณ์และสังเกต พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทุกปี เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล เสนอแนะ และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างโปร่งใส พร้อมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลอย่างทั่วถึง และทันเวลา นอกจากนี้ยังสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น รพ.สต. วัด, อบต., และมูลนิธิ Zero to Hero ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ สุขภาพ และคุณธรรม ในด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สถานศึกษามีแนวปฏิบัติชัดเจนตามพระราชบัญญัติ PDPA มีการขอความยินยอมจากผู้ปกครองก่อนใช้ข้อมูลหรือภาพถ่ายของนักเรียน มีเอกสารประกอบ เช่น หนังสือขอความยินยอม เอกสารแนวทางปฏิบัติ และหลักฐานการอบรมครูเกี่ยวกับ PDPA มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ปลอดภัย เช่น การจำกัดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลในระบบ DMC เฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนถึงการดำเนินงานอย่างรอบคอบ โปร่งใส และให้ความสำคัญกับสิทธิและความปลอดภัยของผู้เรียนควบคู่กับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ใช้ข้อมูลจากการประเมินภายนอกและนิเทศติดตามมาเป็นฐานในการปรับปรุงแผนงานอย่างยืดหยุ่น พร้อมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตของนักเรียนอย่างครบถ้วนและยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรดำเนินการระบบนิเทศที่ชัดเจนและมีส่วนร่วม ควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศเพื่อเพิ่มความแม่นยำและรวดเร็วในการประเมิน พร้อมเสริมสร้างวัฒนธรรมการสะท้อนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC อย่างเข้มแข็งยิ่งขึ้น รวมทั้งขยายการนิเทศเชิงรุกโดยเน้นติดตามผลการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรเสริมสร้างระบบการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการกระจายข้อมูลและรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องและสองทาง พร้อมขยายความร่วมมือเชิงบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกในรูปแบบเครือข่ายพันธมิตรที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ควรจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพผู้ปกครองและชุมชน

อย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มบทบาทการสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนควบคู่ไปกับการรักษาความปลอดภัยและคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามกฎหมายอย่างเข้มงวดและเป็นรูปธรรม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับแผนงาน โครงการแต่ละปีการศึกษา ตามจุดเน้นอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นพัฒนาการหรือการเปลี่ยนแปลง ข้อจำกัดที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามจุดเน้นของแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนข้อมูลการกำกับติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการทำงานทั้งในระหว่างการทำงานและหลังสิ้นสุดของการทำงานตามแผน ตลอดจนจุดข้อมูลที่สำคัญ เช่น ความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะของภาคส่วนต่าง ๆ หรือผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการระบุช่องทางเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หลากหลายช่องทาง นอกเหนือจากที่ระบุไว้ เช่น การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือไลน์กลุ่ม เป็นต้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงช่องทาง การเข้าถึงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ทุกภาคส่วนหรือผู้มีส่วนได้เสียที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่ อันได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนสถานศึกษาอื่นทั้งในสังกัดเดียวกันและสังกัดอื่น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการสะท้อนข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น อันจะเป็นประโยชน์ในการนำมาพัฒนาในการบริหารและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในมีระบบชัดเจน มีเป้าหมายและแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของชุมชน มีการกำกับติดตามประเมินผลสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลจากการนิเทศและประเมินผลมาเป็นฐานการตัดสินใจพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู บุคลากร และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนบ้านห้วยนา พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยกำหนดจุดประสงค์รายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการวัดประเมินผลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านโครงงาน และการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในหน่วยการเรียนรู้ ทั้งยังมีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย นอกจากนี้ สถานศึกษามีระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินภายนอก และการสะท้อนผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารหลักสูตร สถานศึกษามีการประชุมระดมความคิดเห็นจากครูทุกระดับ ร่วมกับผู้บริหาร และตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ แสดงความสนใจในเนื้อหาที่เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การทำโครงการ การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งยังสามารถสะท้อนความคิดของตนเองหลังการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นตามคำแนะนำของครู จากการสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พบว่า ครูผู้สอนให้ ข้อมูลว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน ครูสามารถนำข้อมูลจากการประเมินผลของผู้เรียน เช่น คะแนนความคิดเห็น และผลงาน มาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองให้ข้อมูลว่า เห็นพัฒนาการของบุตรหลานอย่างชัดเจน ทั้งในด้านพฤติกรรม ความรับผิดชอบ และความกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม ผู้เรียนเองสะท้อนว่า รู้สึกสนุกกับการเรียน และมองว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหัวนา พบว่า สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการบูรณาการ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงให้แก่ ผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกหัวข้อโครงการตามความสนใจ เช่น โครงการอาชีพ การประดิษฐ์ การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถพัฒนาศักยภาพได้ตรงจุด อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งมีบทบาทในการแนะนำอาชีพและเป็นแหล่งเรียนรู้ใน กิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษานำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, Problem-Based Learning และการสะท้อนผลการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถวางแผน ค้นคว้า และประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันครูผู้สอนได้ใช้ผลการประเมินมาเป็น ข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งนี้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบูรณาการหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเน้นการคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังมีการประเมินผล และวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้เกิดความยั่งยืน จากการสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีความ กล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี แสดงถึงพัฒนาการในด้านสมรรถนะ ทั้งการ คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รวมถึงการเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับความ สนใจของตน เช่น งานศิลปะ งานช่าง และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถเฉพาะตัว ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน จากการสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พบว่า ครูให้ข้อมูลว่าการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางด้านสมรรถนะ และผู้เรียนมี

ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนรู้ศึกษากฎมีใจในผลงานของตน และมีความสุขกับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้ปกครองให้ข้อมูลว่า บุตรหลานมีพัฒนาการในด้านที่ดีขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยเฉพาะในการทำงานกลุ่มและกิจกรรมจิตอาสา ขณะที่ผู้เรียนเองสะท้อนว่า การได้เลือกทำสิ่งที่ตนสนใจทำให้รู้สึกสนุกกับการเรียนมากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหัวนา พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การทำแบบฝึกหัด การจัดทำชิ้นงาน การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การประเมินตนเอง และการประเมินกลุ่ม ซึ่งล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา อาทิ การประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล การร่วมรับฟังความก้าวหน้าในชั้นเรียน และการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line หรือการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งช่วยให้ผู้ปกครองสามารถร่วมติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานได้อย่างใกล้ชิด สถานศึกษายังได้นำระบบเอกสารและแฟ้มสะสมงานมาใช้ในการติดตามพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล โดยครูใช้ข้อมูลจากการประเมินทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรมมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา แล้วจัดกิจกรรมเสริมที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดกลุ่มเรียนรู้เพิ่มเติม การให้แบบฝึกพิเศษ หรือการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะราย ผลการพัฒนาในแต่ละด้านจะถูกรายงานแก่ผู้บริหารและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามขีดความสามารถ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนบางคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างแม่นยำ และนำข้อเสนอแนะจากครูไปใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรม การเรียน เช่น การแก้ไขข้อผิดพลาด การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด หรือการจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนถึงทัศนคติที่ดีต่อการประเมินผล และการมีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า การใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย โดยเฉพาะการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้ครูเข้าใจศักยภาพและทัศนคติของผู้เรียนได้ลึกซึ้งมากขึ้น ผู้เรียนเองให้ข้อมูลว่า การได้รับข้อเสนอแนะรายบุคคลช่วยให้ทราบว่าตนควรพัฒนาในด้านใด และรู้สึกมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง ขณะที่ผู้ปกครองเห็นว่าการสื่อสารข้อมูลผลการเรียนรู้ของบุตรหลานผ่านช่องทางออนไลน์และการประชุมผู้ปกครอง ทำให้สามารถร่วมมือกับครูในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมุ่งเน้นการยกระดับกระบวนการออกแบบแผนการเรียนรู้รายบุคคล (Individualized Learning Plan) ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากแม้ปัจจุบันจะมีการออกแบบแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วก็ตาม แต่ยังคงมีความจำเป็นในการพัฒนาเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการออกแบบแผนการสอนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาคือ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในหัวข้อ “การใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น” ควบคู่กับการดำเนินโครงการ “ครูวางแผน ผู้เรียนวางใจ” ซึ่งครูจะร่วมกับนักเรียนและผู้ปกครองวางแผนการเรียนรู้แบบรายบุคคลรายภาคเรียน ทั้งนี้ควรใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และผลประเมินจากการเรียนในชั้นเรียนเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการออกแบบแผนการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละคนอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยเน้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และตัดสินใจบนฐานของความรู้และคุณธรรมอย่างสมดุล แนวทางการพัฒนาคือ การเพิ่มจำนวนกิจกรรมที่บูรณาการข้ามสาระวิชา (Integrated Thematic Activities) เช่น โครงการ “เรียนรู้สู่วิถีชีวิต” ที่ให้ผู้เรียนเลือกปัญหาหรือประเด็นในชุมชนมาทำโครงการข้ามกลุ่มสาระ และเชิญชวนบุคคลในชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรหรือพี่เลี้ยง กิจกรรมนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และความเข้าใจในบริบทท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ ควรมีการประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์สมรรถนะเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยีหรือจิตสาธารณะ ให้สามารถออกแบบได้ตรงกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนมากที่สุด

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรให้ความสำคัญกับการพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการสะท้อนตนเองของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคลอย่างตรงจุด แนวทางการพัฒนาคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูเรื่อง “การออกแบบเครื่องมือประเมินเพื่อการเรียนรู้” เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสะท้อนตนเอง และแบบประเมินกลุ่ม พร้อมทั้งจัดโครงการ “ข้อเสนอแนะเปลี่ยนชีวิต” ซึ่งเป็นระบบให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลที่มีคุณภาพ โดยครูจะให้ข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนรายบุคคลทุกสัปดาห์ และเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนเขียนแผนการพัฒนาดตนเองตอบกลับทุกเดือน พร้อมประเมินร่วมกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ควรใช้ระบบแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (Digital Portfolio) เป็นเครื่องมือกลางในการเก็บข้อมูลเพื่อให้การประเมินมีความต่อเนื่อง โปร่งใส และสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด


๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการจัดทำหรือจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) สำหรับใช้การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้ครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี และกำกับติดตาม ประเมินผลจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มและมีการอภิปรายข้อสรุป ร่วมกันปฏิบัติและร่วมกันนำเสนอผลงานว่าประสบความสำเร็จหรือมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้กระบวนการ Active Learning ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมีการพัฒนาทักษะกระบวนการสอนหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา มหาราช	ประธานกรรมการ	
๒. นายเดชาพัชร การกิ่งไพบ	กรรมการ	
๓. นางศรัญญา มาบ้อง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านห้วยนา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B22559

ONESQA

8. ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

1. ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านได้ เขียนได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. ทดสอบระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 (NT, O-NET)
3. การเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน, ระดับเขตพื้นที่ฯ, ระดับภาคเหนือ
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน :	1067380070	ชื่อโรงเรียน :	บ้านหัวนา	อำเภอ :	เมืองเพชรบูรณ์	จังหวัด :	เพชรบูรณ์	
ขนาดโรงเรียน :	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ภาค :	เหนือ	
สังกัดย่อย :	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	เพชรบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ :	สำนักงานศึกษานิเทศก์ 17	ภาค :	เหนือ	
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :	25 คน (ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.20	78.87	81.16	78.36	80.02	80.28	
	S.D.	20.23	22.23	22.94	25.14	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.04	77.14	78.73	74.82	77.01	77.16	
	S.D.	11.17	15.01	17.16	18.45	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.12	78.01	79.94	76.59	78.51	78.72	
	S.D.	15.16	17.05	18.35	20.04	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	36.00	13	52.00	3	12.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	21	84.00	4	16.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	13	52.00	12	48.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		67.20			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		78.00				●	
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1	สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาตุ	100.00			●	100.00
1.2	สระเดี่ยวเสียงสั้น	ชยช	100.00			●	100.00
1.3	สยกตตรงมาตรา	จิกจาง	88.00			●	88.00
1.4	สยกตตรงมาตรา	ตจนสาย	100.00			●	100.00
1.5	มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	88.00			●	88.00
1.6	มีรูปวรรณยุกต์	เคี้ยวมี	80.00			●	80.00
1.7	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	84.00			●	84.00
1.8	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	88.00			●	88.00
1.9	สระเปลี่ยนรูป	รักษา	88.00			●	88.00
1.10	สระเปลี่ยนรูป	แจ่งจั้น	84.00			●	84.00
1.11	สระลดรูป	ทบทวน	64.00		●		64.00
1.12	สระลดรูป	เฉลย	72.00		●		72.00
1.13	สระประสม	ทวงเคียน	60.00		●		60.00
1.14	สระประสม	เครื่องเขียน	72.00		●		72.00
1.15	สยกตไม่ตรงมาตรา	ซึ้งจุล	72.00		●		72.00
1.16	สยกตไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	76.00			●	76.00
1.17	ควบกล้ำ	ตรงกลาง	64.00		●		64.00
1.18	ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	60.00		●		60.00
1.19	อักษรนำ	หลงทาง	72.00		●		72.00
1.20	อักษรนำ	ส่งมอบ	48.00	●			48.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		60.00			●		
การอ่านรู้เรื่อง		85.04				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		92.80				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		85.60				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		68.40			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		89.20				●	
รวม 2 ด้าน		76.12				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

9. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

9.1. จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์และการพัฒนา)

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT)
- เพิ่มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (เช่น Coding, ภาษาอังกฤษ, การคิดวิเคราะห์)

2. ด้านบุคลากรและการจัดการเรียนรู้ (ครูและบุคลากร)

- ครูและบุคลากรบางส่วนอาจขาดความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ หรือขาดทักษะด้านเทคโนโลยี

3. ด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากร และเครือข่าย

- ปัญหาอาคารสถานที่ชำรุด หรือขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย

9.2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

<p>ปัจจัยภายใน</p>	<p>จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข 	<p>จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ หรือการใช้เทคโนโลยี - ครูมีภาระงานพิเศษ/งานธุรการมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ - อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ บางส่วนมีสภาพทรุดโทรม ชำรุดเสื่อมสภาพ
<p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่ามีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง - ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ทำให้ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็วและหลากหลาย 	<p>อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวอาจไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายที่แท้จริงในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ - การศึกษาครูมีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากการสอน - การหย่าร้าง ความขัดแย้งในครอบครัว หรือการที่นักเรียนต้องอยู่กับปู่ย่าตายาย/ญาติ (ที่ไม่ใช่พ่อแม่โดยตรง) ส่งผลให้ นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดกำลังใจ และมีปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรม

ส่วนที่ 2

ทิศทาง การพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปิงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปี บิงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบาย การศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปี บิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้า ที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโต ก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้าง รายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบาย การศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี บิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครู...

-๒-

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการ...



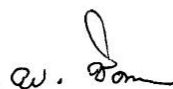
-๓-

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา
และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก



(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำสั่งนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการ...

- ๒ -

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกกระตือรือร้นสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๓

๘. เสริมสร้าง...

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

- ๔ -

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

- ๕ -

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

2. พันธกิจ

2.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

2.3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

2.5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าประสงค์

3.1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

3.2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3.3. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

3.4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.5. สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4. กลยุทธ์

- 4.1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 4.2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- 4.3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 4.4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

6. จุดเน้น

- 6.1. ปลุกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
- 6.3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- 6.4. การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 6.5. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6.6. นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (VISION)

สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถการออกแบบการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและป้องกัน เฝ้าระวัง ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง ตลอดจนส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ไม่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ
6. สถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้อำนวยการ องค์กรที่สนับสนุนโรงเรียน ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้รัก เคารพ สถาบันหลัก รักความเป็นไทย และมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

1. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนบ้านห้วยนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้รัก เคารพ สถาบันหลัก รักความเป็นไทย และมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100		โครงการวันสำคัญ (6)
			โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ (28)
			โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมลูกเสือ-เนตรนารี (35)
			โครงการค่ายคุณธรรม (38)
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ 90		โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ (1)
			โครงการส่งเสริมงานวิชาการและศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน (7)
			โครงการการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ High Scope ระดับปฐมวัย (9)
			โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านห้วยนา (12)
			โครงการการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนเรียนรู้ตามกระบวนการ PISA (13)
			โครงการ “Smart Farm School” แปลงเกษตรอัจฉริยะด้วยระบบรดน้ำอัตโนมัติ (15)
			โครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (33)
			โครงการ IT Smart Camp ค่ายไอทีสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต (37)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ร้อยละ 90		โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5)
			โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (18)
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ 90		โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา (21)
			โครงการหนุนน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพระดับปฐมวัย (22)
			โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (23)
			โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (24)
			โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (26)
			โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (27)
			โครงการปรับปรุงซ่อมแซม สถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (31)
			โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ หรือเมื่อสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ (39)
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ 90		โครงการพัฒนางานทะเบียน วัตถุประสงค์และประเมินผล (4)
			โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาระดับปฐมวัย (8)
			โครงการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กปฐมวัยด้วยแบบฝึกทักษะ "13 ลายเส้นพระราช" (10)
			โครงการบริหารงานวิชาการ (11)
			โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (16)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ 90		โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (17)
			โครงการสภาร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยนา (29)
			โครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน (34)
			โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ (36)
			โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569 (40)
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	ร้อยละ 90		โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (2)
			โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ สอบพิชิต RT /NT/ O-NET (14)
			โครงการการบริหารจัดการระบบงบประมาณ (19)
			โครงการบริหารงานสาธารณูปโภค (20)
			โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) (25)
			โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น (30)
			โครงการเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย (32)

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ประมาณการรายรับ

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)		
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	309,240.00	17,858.07
1.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 32 คน ๆ ละ 2,040 บาท/คน/ปี	65,280.00	
1.1. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 107 คน ๆ ละ 2,280 บาท/คน/ปี	243,960.00	
1.1. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 4,200 บาท/คน/ปี	-	
รวมจำนวนนักเรียน 139		
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำน 120 คนลงมา เพิ่ม 500 บาท/คน/ปี	-	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำน 300 คนลงมา เพิ่ม 1,000 บาท/คน/ปี	-	
2. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	-	-
2.1. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 1,000 บาท/คน/ปี	-	
2.1. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 3,000 บาท/คน/ปี	-	
3. ค่าหนังสือเรียน	84,021.00	1,248.00
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 32 คน ๆ ละ 200 บาท/คน/ปี	6,400.00	
3.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 12 คน ๆ ละ 656 บาท/คน/ปี	7,872.00	
3.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน 23 คน ๆ ละ 650 บาท/คน/ปี	14,950.00	
3.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 19 คน ๆ ละ 653 บาท/คน/ปี	12,407.00	
3.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 19 คน ๆ ละ 707 บาท/คน/ปี	13,433.00	
3.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 19 คน ๆ ละ 846 บาท/คน/ปี	16,074.00	
3.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 15 คน ๆ ละ 859 บาท/คน/ปี	12,885.00	
3.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 808 บาท/คน/ปี	-	
3.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 921 บาท/คน/ปี	-	
3.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 996 บาท/คน/ปี	-	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน	56,360.00	-
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 32 คน ๆ ละ 290 บาท/คน/ปี	9,280.00	
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 107 คน ๆ ละ 440 บาท/คน/ปี	47,080.00	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 520 บาท/คน/ปี	-	
5. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	53,200.00	-
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 32 คน ๆ ละ 325 บาท/คน/ปี	10,400.00	
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 107 คน ๆ ละ 400 บาท/คน/ปี	42,800.00	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 500 บาท/คน/ปี	-	
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85,650.00	16,249.87
6.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 32 คน ๆ ละ 570 บาท/คน/ปี	18,240.00	
6.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 107 คน ๆ ละ 630 บาท/คน/ปี	67,410.00	
6.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 0 คน ๆ ละ 1,180 บาท/คน/ปี	-	
รวมทั้งสิ้น	588,471.00	35,355.94

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบจากรายรับอื่น ๆ		
1. เงินอุดหนุนทั่วไป	-	126,277.29
1) ค่าจ้างครูและบุคลากร (ได้รับจากท้องถิ่น)	-	-
2) ค่าอาหารกลางวัน (ได้รับจากท้องถิ่น)	-	87,479.92
3) โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	-	38,797.37
4) อื่น ๆ	-	-
2. เงินบำรุงการศึกษา	-	-
3. เงินบริจาค	-	-
4. เงินรายได้สถานศึกษา	-	38,540.46
5. เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน กยศ.	-	-
6. เงินประกันสัญญา	-	40,775.00
7. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย จากสัญญาซื้อ/จ้างของโรงเรียน	-	-
8. เงินลูกเสือ	-	-
9. เงินเนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
10. เงินยวภาษา	-	-
11. เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) กสศ.	-	107.78
12. อื่น ๆ	-	11.54
รวมทั้งสิ้น	-	79,434.78

หมายเหตุ

- ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ให้นำมาคำนวณแบ่งสัดส่วนงบประมาณด้านวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ 27 ต.ค. 52)
- โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ 2 มิ.ย. 53)

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามสัดส่วนรายด้าน

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา		
1. ด้านวิชาการ (ร้อยละ 60-70)	38,500.00	148,400.00	-	186,900.00	60.44
2. ด้านบริหารงานบุคคล	1,500.00	3,000.00	-	4,500.00	1.46
3. ด้านการบริหารทั่วไป	20,000.00	78,100.00	-	98,100.00	31.72
4. ด้านงบประมาณ	4,000.00	12,500.00	-	16,500.00	5.34
5. งบสำรองจ่าย	1,280.00	1,960.00	-	3,240.00	1.05
รวม	65,280.00	243,960.00	-	309,240.00	100.00

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

3.1. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. ด้านวิชาการ	-	38,500	148,400	-	186,900		186,900
1.1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้	-	2,000	10,000	-	12,000	-	12,000
1.2.โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	1,000	1,000	-	2,000	-	2,000
1.3.โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	500	1,000	-	1,500	-	1,500
1.4.โครงการพัฒนางานทะเบียน วัสดุและ ประเมินผล	-	1,000	5,500	-	6,500	-	6,500
1.5.โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	8,000	24,000	-	32,000	-	32,000
1.6.โครงการวันสำคัญ	-	4,000	9,000	-	13,000	-	13,000
1.7.โครงการส่งเสริมงานวิชาการและ ศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน	-	9,000	-	-	9,000	-	9,000
1.8.โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีมี สุนทรียภาพของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับปฐมวัย	-	3,000	-	-	3,000	-	3,000

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1.9.โครงการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ High Scope ระดับปฐมวัย	-	6,000	-	-	6,000	-	6,000
1.10.โครงการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กปฐมวัยด้วยแบบฝึกทักษะ "13 ลายเส้นธรรมชาติ"	-	4,000	-	-	4,000	-	4,000
1.11.โครงการบริหารงานวิชาการ	-	-	9,000	-	9,000	-	9,000
1.12.โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	-	-	32,000	-	32,000	-	32,000
1.13.โครงการการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนเรียนรู้ตามกระบวนการ PISA	-	-	3,000	-	3,000	-	3,000
1.14.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ สอบพิชิต RT /NT/ O-NET	-	-	10,000	-	10,000	-	10,000
1.15.โครงการ "Smart Farm School" แปลงเกษตรอัจฉริยะด้วยระบบรดน้ำอัตโนมัติ	-	-	5,000	-	5,000	-	5,000
1.16.โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	24,000	-	24,000	-	24,000
1.17.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา	-	-	14,900	-	14,900	-	14,900

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
2. ด้านบริหารทั่วไป	-	20,000	78,100	-	98,100	-	98,100
2.1.โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	-	11,500	31,500	-	43,000	-	43,000
2.2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน สถานศึกษา	-	3,500	11,000	-	14,500	-	14,500
2.3.โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ ระดับปฐมวัย	-	5,000	-	-	5,000	-	5,000
2.4.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	-	-	3,000	-	3,000	-	3,000
2.5.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	-	-	6,600	-	6,600	-	6,600
2.6.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	-	-	10,000	-	10,000	-	10,000
2.7.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	3,000	-	3,000	-	3,000
2.8.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	-	-	3,000	-	3,000	-	3,000
2.9.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ	-	-	1,000	-	1,000	-	1,000
2.10.โครงการสภาร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้าน หัวนา	-	-	3,000	-	3,000	-	3,000
2.11.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	2,000	-	2,000	-	2,000
2.12.โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม สถานที่ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	-	-	4,000	-	4,000	-	4,000

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
3. ด้านบุคลากร	-	1,500	3,000	-	4,500		4,500
3.1.โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	1,500	3,000	-	4,500	-	4,500
4. ด้านงบประมาณ	-	4,000	12,500	-	16,500		16,500
4.1.โครงการบริหารจัดการระบบ งบประมาณ	-	4,000	12,500	-	16,500	-	16,500
5. งบสำรองจ่าย	-	1,280	1,960	-	3,240		3,240
5.1.โครงการเงินสำรอง เพื่อการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์/นโยบาย	-	1,280	1,960	-	3,240	-	3,240
รวม	-	65,280	243,960	-	309,240	-	309,240

3.2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. กิจกรรมวิชาการ	-	11,000	20,000	-	31,000	-	31,000
1.1.โครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	-	9,000	9,000	-	18,000	-	18,000
1.2.โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ	-	2,000	11,000	-	13,000	-	13,000
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี	-	-	15,610	-	15,610	-	15,610
2.1.โครงการการพัฒนาทักษะชีวิตและ คุณธรรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	13,610	-	13,610	-	13,610
2.2.โครงการค่ายคุณธรรม	-	-	2,000	-	2,000	-	2,000
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	-	6,240	30,000	-	36,240	-	36,240
3.1.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน	-	6,240	30,000	-	36,240	-	36,240
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)	-	1,000	1,800	-	2,800	-	2,800
4.1.โครงการ IT Smart Camp ค่ายไอที สร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต	-	1,000	1,800	-	2,800	-	2,800
5. การจัดการเรียนการสอนทางไกล ในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ หรือ เมื่อสถานศึกษาไม่สามารถจัดการ เรียนการสอนตามปกติได้	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	18,240	67,410	-	85,650	-	85,650

4. โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
1. กลยุทธ์ที่ 1										
1.1. โครงการวันสำคัญ	4,000	9,000		13,000					13,000	
1.2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ		1,000		1,000					1,000	
1.3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี						13,610		13,610	13,610	
1.4. โครงการค่ายคุณธรรม						2,000		2,000	2,000	
2. กลยุทธ์ที่ 2										
2.1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้	2,000	10,000		12,000					12,000	
2.2. โครงการส่งเสริมงานวิชาการและ ศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน	9,000			9,000					9,000	
2.3. โครงการการจัดการเรียนการสอนด้วย รูปแบบ High Scope ระดับปฐมวัย	6,000			6,000					6,000	
2.4. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านห้วยนา		32,000		32,000					32,000	
2.5. โครงการการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน เรียนรู้ตามกระบวนการ PISA		3,000		3,000					3,000	

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
2.6. โครงการ“Smart Farm School” แปลง เกษตรอัจฉริยะด้วยระบบรดน้ำอัตโนมัติ		5,000		5,000						5,000
2.7. โครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ					9,000	9,000		18,000		18,000
2.8. โครงการ IT Smart Camp ค่ายไอที สร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต					1,000	1,800		2,800		2,800
3. กลยุทธ์ที่ 3										
3.1. โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา 3	500	1,000		1,500						1,500
3.2. โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8,000	24,000		32,000						32,000
3.3. โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1,500	3,000		4,500						4,500
4. กลยุทธ์ที่ 4										
4.1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน สถานศึกษา	3,500	11,000		14,500						14,500
4.2. โครงการหนุนน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ ระดับปฐมวัย	5,000			5,000						
4.3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		3,000		3,000						5,000
4.4. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		6,600		6,600						6,600
4.5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		3,000		3,000						3,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
4.6. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพ ติดยาและอบายมุข		3,000		3,000						3,000
4.7. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม สถานที่และ สภาพแวดล้อมสถานศึกษา		4,000		4,000						4,000
4.8. โครงการการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถานการณ์ โรคอุบัติใหม่ หรือเมื่อสถานศึกษาไม่สามารถจัดการ เรียนการสอนตามปกติได้				-						-
5. กลยุทธ์ที่ 5										
5.1. โครงการพัฒนางานทะเบียน วัตถุประสงค์และ ประเมินผล		6,500		6,500						6,500
5.2. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีมี สุนทรียภาพของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาในระดับปฐมวัย	3,000			3,000						3,000
5.3. โครงการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็ก ปฐมวัยด้วยแบบฝึกทักษะ "13 ลายเส้น หรรษา"	4,000			4,000						4,000
5.4. โครงการบริหารงานวิชาการ		9,000		9,000						9,000
5.5. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		24,000		24,000						24,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
5.6. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา		14,900		14,900						14,900
5.7. โครงการสภาร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวนา		3,000		3,000						3,000
5.8. โครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน					6,240	30,000		36,240		36,240
5.9. โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ					2,000	11,000		13,000		13,000
5.10. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569				611,600						611,600
6. กลยุทธ์ที่ 6										
6.1. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1,000	1,000		2,000						2,000
6.2. โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการ สอบพิชิต RT /NT/ O-NET		10,000		10,000						10,000
6.3. โครงการการบริหารจัดการระบบ งบประมาณ	4,000	12,500		16,500						16,500
6.4. โครงการบริหารงานสาธารณูปโภค	11,500	31,500		43,000						43,000
6.5. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)		10,000		10,000						10,000
6.6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น		2,000		2,000						2,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
6.7. โครงการเงินสำรองเพื่อการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์/นโยบาย	1,280	1,960		3,240						3,240
รวม				309,240				85,650		

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
12.โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	32,000		✓	✓	✓	✓	✓						✓
13.โครงการการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนเรียนรู้ตามกระบวนการ PISA	3,000		✓	✓	✓	✓	✓						✓
14.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการสอบพหุวิชา RT/NT/O-NET	10,000			✓	✓	✓	✓						✓
15.โครงการ “Smart Farm School” แปลงเกษตรอัจฉริยะด้วยระบบรดน้ำอัตโนมัติ	5,000			✓		✓							✓
16.โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	24,000		✓	✓									✓
17.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา	14,500		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงานบุคคล													
18.โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,500		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารทั่วไป													
19.โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขปภค	43,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
20.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	14,500		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
21.โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพพระดับปฐมวัย	5,000		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
22.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	3,000		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
23.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	6,600		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
24.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	10,000		✓										✓
25.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000								✓	✓	✓	✓	✓
26.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข	3,000			✓	✓	✓	✓		✓				✓
27.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ	1,000		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
28.โครงการสภาร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวนา	3,000		✓	✓	✓	✓							✓
29.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2,000			✓		✓							✓
30.โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมสถานที่และ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	4,000		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
ด้านบริหารงบประมาณ													
31.โครงการบริหารจัดการระบบงบประมาณ	16,500		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
งบสำรองจ่าย													
32.โครงการเงินสำรอง เพื่อการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์/นโยบาย	3,240		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน													
33. โครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	18,000										✓		✓
34. โครงการค่ายคุณธรรม	2,000		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
35. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมลูกเสือ-เนตรนารี	13,610				✓	✓	✓						✓
36. โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ	13,000		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
37. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	36,240									✓	✓	✓	✓
38. โครงการ IT Smart Camp ค่ายไอทีสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต	2,800			✓	✓								✓
39. โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	-		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
40. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนประจำงบประมาณ 2569	611,600		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

รายละเอียดโครงการ

โครงการ :	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ (1)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 2
ผู้รับผิดชอบ :	นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว และ นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น ดังนั้น โรงเรียนบ้านหัวนา ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ พัฒนาหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อกำหนดหลักสูตรจากส่วนกลาง สะท้อนความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
- 2.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 ด้านคุณภาพ

ร้อยละ 85 ของครูมีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ความต้องการของท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาบูรณาการกับทักษะศตวรรษที่ 21 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ มีความยืดหยุ่น ผู้เรียน

มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำและทบทวนหลักสูตรอย่างมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
3.ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวม หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 - สิงหาคม 2569	น.ส สุนิสา ไหมหนองบัว นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล
4.นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม - กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ น.ส สุนิสา ไหมหนองบัว นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล
5.สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	30 กันยายน 2569	น.ส สุนิสา ไหมหนองบัว นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล

5. งบประมาณ 12,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	2,000
1.2. ประถมศึกษา	10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	12,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	12,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด ตามกิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
งบประมาณ	12,000	-	-	12,000
1.กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	1,000
2.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	-	-	-	1,000
3.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	-	-	-	10,000
รวม				12,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

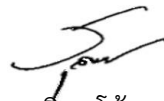
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>- ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- บันทึกแบบสังเกตพัฒนาการ</p>	<p>- แบบประเมินการใช้หลักสูตร</p> <p>- แบบประเมินหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุนิสา ไม่นองบัว)

ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)

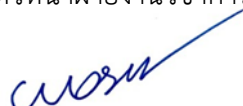


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (2)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 4
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 6
 ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว และ นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล
 แผนงาน : งานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งอยู่ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดไว้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก(มาตรฐาน 47)โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนบ้านหวนา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
3. เพื่อใช้ผลการประเมินในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายใน SAR (Self Assessment Report) ครบทุกตัวบ่งชี้ ทุกระดับชั้น

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) มีส่วนร่วมหรือให้ข้อมูลตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

3.2 ด้านคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชัดเจนและเป็นบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพผลการประเมินตนเองสอดคล้องกับข้อเท็จจริง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง) อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
3.ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำเอกสารงานประกัน คุณภาพการศึกษา - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา	มีนาคม 2569	น.ส สุนิสา นายถาวรรัตน์
4.นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม - กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ น.ส สุนิสา นายถาวรรัตน์
5.สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	30 กันยายน 2569	น.ส สุนิสา นายถาวรรัตน์

6. งบประมาณ 2,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	1,000
1.2. ประถมศึกษา	1,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	2,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	2,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด ตามกิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
งบประมาณ	2,000	-	-	2,000
1. จัดทำเอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	-	-	-	1,000
2. จัดทำเอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา	-	-	-	1,000
รวม				2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต 2.บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	- ตรวจสอบจากเอกสาร/ รายงาน SAR - ตรวจสอบเอกสาร/ รายงานโครงการและ การจัดกิจกรรม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมินโครงการ 4. แบบรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 2.บุคลากรมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.ได้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนความเป็นจริง และสามารถใช้เป็นแนวทาง
ในการพัฒนาได้
- 4.สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา
ได้ตามมาตรฐาน

(ลงชื่อ)


 (นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว)
 ครูชำนาญการ

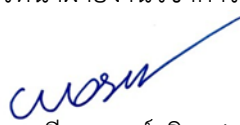
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)


 (นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)
 หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)


 (นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	การนิเทศภายในสถานศึกษา (3)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1,4 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 2,3 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 3
ผู้รับผิดชอบ :	นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล นางสุนิสา ไม้หนองบัว
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และบริบทของผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านหัวนา จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และเสริมสร้างการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
4. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอนทุกคน จำนวน 10 คน ได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
- 3.1.2 มีการจัดประชุมสรุปผลการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 3.2.3 โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน มีการเก็บข้อมูลและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
3.ดำเนินการนิเทศตามแผน ปลายภาค - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา	มกราคม 2569	คณะกรรมการนิเทศฯ
4.สังเกตการณ์สอนและให้ข้อเสนอแนะ	มีนาคม - กันยายน 2569	คณะกรรมการนิเทศฯ
5.ประชุมสรุปผลและสะท้อนการเรียนรู้	กันยายน 2569	คณะครูและผู้บริหาร
6.จัดทำรายงานและจัดเก็บเอกสาร	กันยายน 2569	ครูถาวรรัตน์

5. งบประมาณ 1,500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	500
1.2. ประถมศึกษา	1,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	1,500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	1,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด ตามกิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การดำเนินกิจกรรม				
1. จัดทำเอกสารรายงานการนิเทศ				
- ระดับปฐมวัย	500			500
- ระดับประถมศึกษา	1,000			1,000
รวม				1,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ติดตามผลจากแบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินผล และข้อเสนอแนะ	- ตรวจสอบจากเอกสาร/ รายงานการนิเทศ	1. แบบสังเกต
2. ประเมินผลจากการสังเกตการสอน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	- ตรวจสอบเอกสาร/ รายงานโครงการและการ จัดกิจกรรม	2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมินโครงการ 4. แบบรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม
3. ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่ได้รับการนิเทศ		
4. สรุปผลการนิเทศเพื่อใช้ปรับปรุงในรอบถัดไป		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรมและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฉิวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : พัฒนางานทะเบียน วัดผลและประเมินผล (4)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 4
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 5
 ผู้รับผิดชอบ : นางอนัตตา อุดมทรัพย์ และ นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
 แผนงาน : งานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เต็มตามหลักสูตร ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้เป็นมาตรฐาน และให้ครูได้ปฏิบัติในแนวเดียวกัน โดยทั้งนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ประเมินจึงมีหลากหลายวิธี มีการวิเคราะห์ และประมวลผลอย่างมีระบบ ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียน บ้านห้วยน้ำจึงนำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลทุกระดับมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นมาตรฐานและรูปแบบเดียวกันและจัดทำงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น จึงดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2568 และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องทำการวัดและประเมินผลนักเรียนเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้ และเป็นการทบทวนความรู้ ของนักเรียนที่เรียนมา และเอกสารสำคัญในการบันทึกผลการวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน คือ แบบปพ. ต่างๆและวัสดุอุปกรณ์ในการวัดผลประเมินผล เพื่อบันทึกผลการวัดและประเมินผลการ เรียนพร้อมทั้งเป็นเอกสารประกอบการสำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประกอบการศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น

ดังนั้นงานบริหารงานวิชาการ (งานวัดและประเมินผล) จึงได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการวัดผลและ ประเมินผล จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางานทะเบียน วัดผลและประเมินผลขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. เพื่อให้ครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผล และให้มีรูปแบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.1.2 ครูร้อยละ 95 นำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.1.3 โรงเรียนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรม ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.2.2 ครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.2.3 โรงเรียนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการเพื่อพิจารณา	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2.วางแผนโครงการ ประชุม ชี้แจง 2.1กิจกรรมประชุมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
3.ดำเนินงานตามแผน สํารวจวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น 3.1กิจกรรมการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	มีนาคม 2568 และ กันยายน 2569	ครูผู้สอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4.จัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำข้อสอบ 4.1ค่าวัสดุสอบวัดผล - สอบระหว่างเรียน กลางปี และสอบปลายปี - การสอบจุดเน้น/การสอบข้อสอบกลาง - การคัดกรองการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ 4.2จัดทำรายงานรูปเล่มเอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.3จัดซื้อ จัดหาวัสดุ เพื่อจัดทำ ปพ.1 ปพ.03 และ ปพ.6	มีนาคม 2568	ครูอนัตตา ครูสุนิสา ครูถาวรรัตน์ ครูอนัตตา
5.สรุปการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ	กันยายน 2569	ครูอนัตตา ครูสุนิสา

5. งบประมาณ6,500..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประถม	1,000
4.2. ประถมศึกษา	5,500
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.1. ก่อนประถม	-
5.2. ประถมศึกษา	-
6. อื่น ๆ	
รวม	6,500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	6,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	-	-	-	-
2. กิจกรรมการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-
3. จัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำข้อสอบ	4,220	-	-	4,220
3.1 ค่าวัสดุสอบวัดผล				
- สอบระหว่างเรียน กลางปี และสอบปลายปี				
- การสอบจุดเน้น/การสอบข้อสอบกลาง				
- การคัดกรองการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ				
3.2 จัดทำรายงานรูปเล่มเอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2,280			
3.3 จัดซื้อ จัดหาวัสดุ เพื่อจัดทำ ปพ.1 ปพ.03 และ ปพ.6				
- ระดับปฐมวัย				1,000
- ระดับประถมศึกษา				1,280

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4.สรุปการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	6,500	-	-	6,500


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

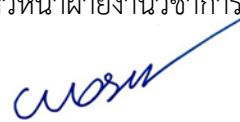
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม	- การทดสอบ - การสังเกต - การประเมินผลงาน - การนิเทศ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบนิเทศ
2. นักเรียนและครูชั้นอนุบาล 2-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. นักเรียนและครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. โรงเรียนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
4. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน คะแนนของนักเรียนให้เป็นหลักฐานอย่างเป็นระบบ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางอนันตา อุดมทรัพย์)
ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอีวัส วังศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : จัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพรฐ ข้อที่ 4
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 3
 ผู้รับผิดชอบ : นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล และ นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
 แผนงาน : งานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย การมีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับ

โรงเรียนบ้านห้วยนา เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 8 ห้องเรียน มีนักเรียนประมาณ 139 คน จำเป็นต้องมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวคิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับอนุบาล 2-3 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับประโยชน์จากวัสดุ อุปกรณ์ที่จัดหา

3.1.2 ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น จำนวน 10 คน สามารถนำวัสดุ/อุปกรณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

3.2.2 ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น

3.2.3 ห้องเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
2.สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ของแต่ละระดับชั้น	พฤศจิกายน 2568	คณะครู
3.จัดทำบัญชีรายการจัดซื้อวัสดุจำแนกตามระดับชั้น	พฤศจิกายน 2568	นายถาวรรัตน์ และคณะครู
4.ดำเนินการจัดซื้อ/จัดหาและจัดสรรตามแผนนำวัสดุ/ อุปกรณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	พฤศจิกายน 2568	คณะครู
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	30 กันยายน 2569	นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล

5. งบประมาณ 32,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	8,000
1.2. ประถมศึกษา	24,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	32,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	32,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด ตามกิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
งบประมาณ	32,000	-	-	32,000
1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	-	-	-	8,000
- อนุบาล 2				4,000
- อนุบาล 3				4,000
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา	-	-	-	24,000
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				4,000
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				4,000
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				4,000
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4				4,000
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				4,000
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				4,000
รวม				32,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังใช้วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนก่อนและหลังใช้วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียน	- แบบสังเกต
2. ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่ได้รับวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียน	- ประเมินความพึงพอใจก่อนและหลังการใช้วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ห้องเรียนมีวัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการปฏิบัติ และทักษะการทำงานร่วมกัน
3. ครูสามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ใหม่ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา

โครงการ :	วันสำคัญ (6)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพร. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 1
ผู้รับผิดชอบ :	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง และคณะครู
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญ คือวันที่มีความสำคัญหรือมีความพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง โดยมีประเพณีหรืองานฉลองในวันสำคัญแต่ละวันแตกต่างกันไป กิจกรรมวันสำคัญจึงเป็นกิจกรรมนักเรียนที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการแสดงออกหลายด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ความรู้กว้างไกล เพราะในวันสำคัญในแต่ละวันนั้นมีกิจกรรมให้นักเรียนที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมในวันสำคัญแต่ละกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นภายใต้คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
2. เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป
3. เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 เห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
- 3.2.2 นักเรียนเป็นผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป
- 3.2.3 นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	(วันเดือนปี) ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการและคณะครู
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ
3.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พฤศจิกายน 2568 พฤษภาคม 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นางพลอยฟ้า ขาวพล
4.กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ	ธันวาคม 2568 ถึง มกราคม 2569	นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์ นายคงกะพัน ทองใบ นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อัมพรกุล
5.กิจกรรมวันเกียรติยศ	มีนาคม 2569	นางอริยา แก้วเป็ยง นายคงกะพัน ทองใบ นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อัมพรกุล
6.กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	พฤษภาคม 2569	นางอนัดดา อุดมทรัพย์
7.กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	มิถุนายน 2569	นางพลอยฟ้า ขาวพล นางสาวชวนชม ทองถ่าย
8.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	มิถุนายน 2569	นางอนัดดา อุดมทรัพย์ นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์
9.กิจกรรมพิธีไหว้ครู	มิถุนายน 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
10.กิจกรรมวันเข้าพรรษาและอาสาฬหบูชา	มิถุนายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
11.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	กรกฎาคม 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
12.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	สิงหาคม 2569	นางอริยา แก้วเป็ยง นางสาวชวนชม ทองถ่าย
13.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์
14.ติดตามผลและประเมินผล	มีนาคม 2569 30 กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
15.สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	30 กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว

5.งบประมาณ13,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	4,000
1.2. ประถมศึกษา	9,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	13,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	13,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.การประชุมจัดทำโครงการ	-	-	-	-
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-
4.กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	2,000
5.กิจกรรมวันเกียรติยศ	-	-	1,000	6,000
6.กิจกรรมวันดิสคอบูรีโลก	-	-	-	500
7.กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	-	1,000
8.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	-	-	500	-
9.กิจกรรมพิธีไหว้ครู	-	-	-	-
10.กิจกรรมวันเข้าพรรษาและอาสาฬหบูชา	-	-	-	-
11.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	-	-	-	2,000
12.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-
13.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	-	-	-	-
14.ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
15.สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	13,000	-	1,500	11,500

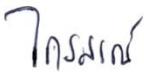
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6.การประเมินผล


ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต	- การสังเกต	- แบบสังเกต
2.นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้ คงอยู่ต่อไป	- การสังเกต	- แบบสังเกต
3.นักเรียนร้อยละ 90 เห็นถึงความสำคัญ ของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	- การสังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต
2. นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไป
3. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยเป้าหมาย

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : ส่งเสริมงานวิชาการและศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน (7)

ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพรฐ ข้อที่ 2
 กลยุทธ์ สพป ข้อที่ 2
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 2

ผู้รับผิดชอบ : นางอริยา แก้วเป็ียง

แผนงาน : งานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้นมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เหมาะสมกับวัยและช่วงชั้น การเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัย มีความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษา ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ และสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียน ช่วยลดอัตราการตกซ้ำชั้นในระดับประถมศึกษาได้ดั่งนั้น การส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถ และความถนัดพิเศษ ก็เป็นหน้าที่หนึ่งของครูปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
2. เพื่อยกระดับพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการ ที่สูงขึ้น
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยทุกคน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกรายมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกคนทุกชั้นเรียน
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีทุกรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	พฤศจิกายน 2568	นางอริยา แก้วเบียง นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว
2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน 2568	นางอริยา แก้วเบียง นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว
3.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นางอริยา แก้วเบียง นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว
4.กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นางอริยา แก้วเบียง นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว
5.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านการเขียน	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นางอริยา แก้วเบียง นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว
6.นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม 2569 กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นางอริยา แก้วเบียง นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว
7.สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นางอริยา แก้วเบียง นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว

5. งบประมาณ.....9,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
ก่อนประถม	.....9,000.....
ประถมศึกษา-.....
มัธยมศึกษา-.....
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ก่อนประถม-.....
ประถมศึกษา-.....
มัธยมศึกษา-.....
อื่น ๆ	
รวม	.....9,000.....

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	บาท
ค่าใช้สอย	บาท
ค่าวัสดุ	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ	-	-	-	-
3. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	-	-	-	8,200
4. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย	-	-	-	800
5. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านการเขียน	-	-	-	-
6. นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
7. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	9,000	-	-	9,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
-โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกคนทุกชั้นเรียน -นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีทุกรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้	-บันทึกการจัดกิจกรรม -สรุปผลการประเมินพัฒนาการ -ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรม -แบบกรอกผลการประเมินพัฒนาการ -แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี ทุกคนทุกชั้นเรียน
3. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีทุกรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางอริยา แก้วเปียง)

ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)

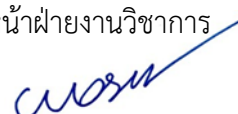


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับปฐมวัย (8)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 2 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 2 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 5
ผู้รับผิดชอบ :	นางอริยา แก้วเป็ียง
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการโดยมองข้ามวิชาที่คอยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและเกิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ขึ้น เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถ และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อสนองต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้แก่ผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 3.1.2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความชื่นชม สนใจด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 3.1.3. นักเรียนร้อยละ 100 มีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 3.1.4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ เห็นประโยชน์และคุณค่าด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนมีความชื่นชม สนใจด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 3.2.2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 3.2.3. นักเรียนมีความรู้ เห็นประโยชน์และคุณค่าด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	(วันเดือนปี) ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการและคณะครู
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ
3. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ธันวาคม 2568	นางอริยา แก้วเป็ยง นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
4. ติดตามผลและประเมินผล	มีนาคม 2569 กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นางอริยา แก้วเป็ยง นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	30 กันยายน 2569	นางอริยา แก้วเป็ยง นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว

5. งบประมาณ3,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	3,000
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	-	-	-	3,000
4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
5. สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	3,000	-	-	3,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สัมฤทธิ์ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีความชื่นชม สนใจด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	การสังเกต	แบบสังเกต
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	การสังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนมีความรู้ เห็นประโยชน์และคุณค่าด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความชื่นชม สนใจด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
3. นักเรียนมีความรู้ เห็นประโยชน์และคุณค่าด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

(ลงชื่อ)



(นางอริยา แก้วเป็ยง)

ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

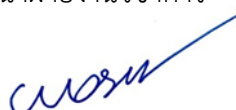


(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายฉิวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ High Scope ระดับปฐมวัย (9)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 2
ผู้รับผิดชอบ :	นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว และนางอริยา แก้วเปียง
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(<input checked="" type="checkbox"/>)โครงการใหม่ ()โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น เด็กปฐมวัยต้องมีความพร้อมของ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเด็กปฐมวัยจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัยด้วยกัน และประชาชนในท้องถิ่น และมุ่งให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความพร้อมทั้ง 4 ด้าน การส่งเสริมพัฒนาการให้กับนักเรียนปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมไปพร้อม ๆ กันและเป็นการปูพื้นที่ชีวิตให้แก่วัยเรียนในการพัฒนาชีวิตของตนเองต่อไป โรงเรียนบ้านห้วยนา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยนา จำนวน 32 คน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถแต่ละบุคคล

3.2 ด้านคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยนา มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ น.ส สุนิสา ไม้หนองบัว นางอริยา แก้วเป็ียง
3.ดำเนินงานตามโครงการ 1. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 2. กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน 3. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ (เสริมประสบการณ์) 4. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 5. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม 6. กิจกรรมเกมการศึกษา 7. กิจกรรมธุรการในชั้นเรียน	พฤศจิกายน 2568	น.ส สุนิสา ไม้หนองบัว นางอริยา แก้วเป็ียง
4.นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ น.ส สุนิสา ไม้หนองบัว นางอริยา แก้วเป็ียง
5.สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	30 กันยายน 2569	น.ส สุนิสา ไม้หนองบัว นางอริยา แก้วเป็ียง

5. งบประมาณ..... 6,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา	6,000 -
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา	- -
3. อื่น ๆ	
รวม	6,000

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	บาท
ค่าใช้จ่าย	บาท
ค่าวัสดุ .....6,000.....	บาท

รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบ High Scope ระดับปฐมวัย	6,000	-	-	6,000
1. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	-	-	-	-
2. กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน	-	-	-	-
3. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ (เสริมประสบการณ์)	-	-	-	500
4. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	-	-	-	1,500
5. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม	-	-	-	2,500
6. กิจกรรมเกมการศึกษา	-	-	-	1,000
5. กิจกรรมธุรการในชั้นเรียน	-	-	-	500
รวม				6,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง


6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยนา ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถแต่ละบุคคล	- บันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม - บันทึกแบบสังเกตพัฒนาการ - บันทึกธุรการในชั้นเรียน	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินหลังการจัดกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยนา มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

7.2 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญาตามวัยและความสามารถแต่ละบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนิสา ไม่นองบัว)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กปฐมวัยด้วยแบบฝึกทักษะ "13 ลายเส้นธรรมชาติ" (10)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 4
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 2
 กลยุทธ์ รร. ที่ ข้อที่ 5
 ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุนิสา โหมหนองบัว
 แผนงาน : งานวิชาการ ระดับปฐมวัย
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (เช่น กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และข้อมือ) มีความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ การหยิบจับสิ่งของ และการดูแลตนเองในชีวิตประจำวันกิจกรรม "13 ลายเส้นธรรมชาติ" เป็นกิจกรรมการฝึกลากเส้นให้ครบทิศทาง ที่ออกแบบมาเพื่อฝึกการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานงานระหว่างตาและมือ รวมถึงการใช้จินตนาการและสมาธิของเด็ก ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย การดำเนินโครงการนี้จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายอย่างสมวัย พร้อมกับเสริมทักษะทางศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ไปพร้อมกัน และได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ผ่านกระบวนการทำงานโดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัย พร้อมก้าวสู่ความเป็นเลิศมีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยให้แข็งแรงและใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ
3. เพื่อฝึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้
4. เพื่อฝึกสมาธิ ความพยายาม และสร้างความมั่นใจ และการประสานงานระหว่างมือกับสายตา
5. เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมด้านการเขียนให้กับเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยให้แข็งแรงและ ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว
- 3.1.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ
- 3.1.3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้รับการฝึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.1.4 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้ฝึกสมาธิ ความพยายาม และสร้างความมั่นใจ และการประสานงานระหว่างมือกับสายตา
- 3.1.5 ครูปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมด้านการเขียนให้กับเด็กปฐมวัย

3.2 ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยนา ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กปฐมวัยด้วย แบบฝึกทักษะ "13 ลายเส้นธรรมชาติ" สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กจะได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรงและคล่องแคล่ว เกิดความพร้อมในการจับดินสอและเขียนหนังสือ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการลากเส้นและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะไปพร้อมกัน กิจกรรมนี้ยังช่วยให้เด็กเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามข้อตกลงและการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งผลให้เด็กมีทักษะทางสังคมที่ดีขึ้น พร้อมทั้งฝึกสมาธิ ความพยายาม และสร้างเชื่อมั่นใจในตนเอง ตลอดจนการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตาอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กจึงเกิดความสุข สนุก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พร้อมก้าวสู่ความเป็นเลิศมีความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม	กำหนดเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ - นำเสนอรูปแบบในการดำเนินการ - กำหนดบุคลากรรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
2	การปฏิบัติ (D) - ประชุมชี้แจงโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - จัดทำแบบฝึกทักษะ "13 ลายเส้นธรรมชาติ"	พฤศจิกายน 2568 พฤษภาคม 2569	ผู้อำนวยการ นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
3	ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรม - สัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อโรงเรียน - ประเมินผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
4	ขั้นสรุปและประเมินผล (A) ผู้รับผิดชอบโครงการ ประเมินผลโครงการ และจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร นำผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว

5.งบประมาณ 4,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	4,000
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	4,000

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	.....-.....	บาท
ค่าใช้สอย	.....-.....	บาท
ค่าวัสดุ	.....4,000.....	บาท

รายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	จัดทำแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้าน การเขียน - แบบฝึกทักษะ "13 ลายเส้น หรรษา"	4,000	-	-	4,000
	รวมงบประมาณ	4,000	-	-	4,000


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยให้แข็งแรงและใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว	1) สังเกต 2) สอบถาม 3) ตรวจสอบผลงาน	1) แบบสังเกต 2) แบบสอบถาม 3) แบบประเมินผลงาน
6.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ	4) แฟ้มสะสมผลงาน	ผลงาน
6.3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้รับการฝึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้		
6.4 ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้ฝึกสมาธิ ความพยายาม และสร้างความมั่นใจ และการประสานงานระหว่างมือกับสายตา		
6.5 ครูปฐมวัยทุกคนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมด้านการเขียนให้กับเด็กปฐมวัย		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีพัฒนาากล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง คล่องแคล่ว และพร้อมต่อการเรียนรู้การเขียน
2. เด็กสามารถประสานการทำงานระหว่างมือกับตาได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
3. เด็กมีสมาธิ ความพยายาม และความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
4. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการใช้ลายเส้นในการสร้างผลงานศิลปะ
5. เด็กรู้จักเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลง และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนิสา ไหมหนองบัว)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	บริหารงานวิชาการ (11)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 1-3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1-2 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 5
ผู้รับผิดชอบ :	นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล, นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานด้านวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ และด้านการสนับสนุนให้เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยนา จึงจัดทำโครงการบริหารงานวิชาการขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมย่อย ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาการ
2. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนร่วม เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียนให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ
2. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
3. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนร่วม/มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. เพื่อสร้างระบบการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ ร้อยละ 50

3.1.2 นักเรียนเรียนร่วมในระดับชั้นต่างๆ ได้รับการสนับสนุนอย่างทั่วถึงร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการทางวิชาการเพิ่มขึ้น

3.2.2 นักเรียนเรียนร่วมสามารถปรับตัวในการเรียนร่วมกับเพื่อนได้ดีขึ้น

3.2.3. ครูมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้ชัดเจน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ และคณะครู
2.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	พฤศจิกายน 2568- ธันวาคม 2568	ครูถาวรรัตน์ คณะครู
3.กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วม - จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนเรียนร่วม - จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย	พฤศจิกายน 2568	ครูจุฑาภรณ์
4.จัดทำรายงานและจัดเก็บเอกสาร	กันยายน 2569	ครูถาวรรัตน์

5. งบประมาณ 9,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	-
1.2. ประถมศึกษา	9,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	9,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	9,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.การประชุมจัดทำโครงการ	-	-	-	-
2.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	6,000	-	-	6,000
3.กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วม	3,000	-	-	3,000
รวมงบประมาณ				9,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีศักยภาพเพิ่มขึ้นและได้รับโอกาสอย่างเหมาะสมตามความสามารถ	สังเกตพฤติกรรมและผลงานของนักเรียน	แบบสังเกต
2. นักเรียนเรียนร่วมมีทักษะและการเรียนรู้ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	แบบทดสอบก่อน-หลัง และแฟ้มสะสมงานนักเรียน	แบบทดสอบ แบบประเมิน
3. ครูมีความเข้าใจและแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย	ประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีศักยภาพเพิ่มขึ้นและได้รับโอกาสอย่างเหมาะสมตามความสามารถ
2. นักเรียนเรียนร่วมมีทักษะและการเรียนรู้ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีความเข้าใจและแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านห้วยนา (12)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1
 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 2
 ผู้รับผิดชอบ : นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์
 แผนงาน : งานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านห้วยนา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนต้องได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงยังต้องมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 5.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา 7.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา 8.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และการเรียนรู้ตามกิจกรรมได้อย่างดี มีความสุข เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณค่าต่อตนเอง และสังคมต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยนา จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านห้วยนา เพื่อให้มีสื่อครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้ครู นักเรียนมีสื่ออย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ยั่งยืน และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1. ครู และนักเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเพียงพอช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. ครู และนักเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เรียนรู้ได้รวดเร็วและเข้าใจง่ายขึ้น เป็นกการสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการเพื่อพิจารณา	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
3.จัดซื้อสื่อ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569	นายสุวิจักขณ์
4.กำกับติดตามและประเมินผล	มีนาคม 2569 - กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นายสุวิจักขณ์
5.สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นายสุวิจักขณ์

5. งบประมาณ 32,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	32,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	
3. อื่น ๆ	
รวม	32,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	5,000	บาท
- ค่าวัสดุ	27,000	บาท

รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.ประชุมชี้แจงคณะครู	-	-	-	-
2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3.ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำเอกสารงาน 3.1จัดซื้อสื่อ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		-	5,000	27,000
4.ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
5.สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	32,000	-	5,000	27,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง


6. การประเมินผล

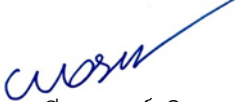
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีสื่อครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น	- การสำรวจ - การประเมิน	- แบบสำรวจ - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวนามีสื่อครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เกิดผลการพัฒนาการเรียนรู้อบรมสู่เป้าหมายทางการศึกษาของทางโรงเรียนบ้านหัวนา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา

โครงการ :	โครงการการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนเรียนรู้ตามกระบวนการ PISA (13)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพร. ข้อที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 2
ผู้รับผิดชอบ :	นางสาวชวนชม ทองถ่าย และนายถาวรรัตน์ พิทักษ์อัมพรกุล
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(<input checked="" type="checkbox"/>) โครงการใหม่ (<input type="checkbox"/>) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะการรู้เรื่องการอ่าน ตามแนวทางการประเมินของ PISA ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจ การตีความ การประเมิน และการสะท้อนความคิดจากข้อความที่หลากหลาย และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ในปัจจุบัน การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอาจเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นความสนใจที่ลดลงของผู้เรียนต่อการอ่านหนังสือที่มีความยาว หรือความยากในการเริ่มต้นฝึกฝนการเขียนให้มีความน่าสนใจและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพโครงการ "การอ่านเขียนเรียนรู้ด้วยนิทานหน้าเดียว" มีแนวคิดจากการนำนิทานที่มีลักษณะสั้น กระชับ จบในหน้าเดียว มาเป็นสื่อในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน นิทานหน้าเดียวมีข้อได้เปรียบคือ มีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ใช้เวลาในการอ่านไม่นาน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกประสบความสำเร็จในการอ่านได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ นิทานยังเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังในการกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้คุณธรรมหรือข้อคิดต่าง ๆ ที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง

การนำนิทานหน้าเดียวมาบูรณาการกับการเรียนรู้การเขียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการจับใจความสำคัญ สรุปเรื่องราว และถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาเป็นตัวอักษรได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน การต่อเติมหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่องในนิทานยังเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบ้านห้วยนา ได้นำนิทานหน้าเดียวมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้านต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1.ส่งเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้
- 2.พัฒนาทักษะการเขียนสรุปเรื่องราวด้วยภาษาของตนเอง
- 3.กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการต่อเติมหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่อง
- 4.สร้างความสนุกสนานและเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 80 รู้จักใช้เวลาว่างโดยการอ่านเขียน เรียนรู้ ด้วยนิทานหน้าเดียว

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้น ป.1 - ป. 6 มีผลการประเมินอ่านออก เขียนได้ใน ระดับดี

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้บริหาร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
3. ดำเนินงานตามโครงการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียน เรียนรู้ด้วยนิทานหน้าเดียว	พฤศจิกายน 2568 ถึง มีนาคม 2569	นางสาวชวนชม ทองถ่าย คณะครู
4. ติดตามและประเมินผล	พฤศจิกายน 2568 ถึง มีนาคม 2569	ผู้บริหาร นางสาวชวนชม ทองถ่าย คณะครู
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	กันยายน 2569	นางสาวชวนชม ทองถ่าย

5. งบประมาณ3,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประเมิน	-
4.2. ประถมศึกษา	3,000
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.1. ก่อนประเมิน	-
5.2. ประถมศึกษา	-
6. อื่น ๆ	
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. ดำเนินงานตามโครงการ -กิจกรรมจัดทำแบบบันทึก "การอ่าน เขียน เรียนรู้ ด้วยนิทานหน้าเดียว ของนักเรียน	3,000	-	-	3,000
4. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	3,000	-	-	3,000


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง


6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น (เช่น อ่านได้คล่องขึ้น หรือเข้าใจ เรื่องมากขึ้น)	- วัดทักษะการอ่าน (ก่อน-หลัง) - สังเกตพฤติกรรม ความคล่องแคล่ว และการออกเสียง	- แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน (ก่อน-หลัง) -แบบประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. นักเรียนมีทักษะการเขียน สร้างสรรค์ที่ดีขึ้น	- วัดความเข้าใจ เนื้อหานิทานที่อ่าน - เปรียบเทียบพัฒนาการ การเขียน คำ/ประโยค	- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน - แบบสังเกตการสอน, แบบนิเทศ
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมี ความสุข ต่อการอ่านและการเขียน	- สังเกตความสนใจ และการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลการอ่าน-เขียน จากสื่อนิทานหน้าเดียว ในระดับดี
2. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน - เขียน ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
3. นักเรียนจะมีความสามารถในการสื่อสาร/ถ่ายทอด จากนิทานที่อ่านได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนชม ทองถ่าย)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฉิวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ สอบพิชิต RT /NT/ O-NET (14)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 6
แผนงาน :	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ :	นายคงกระพัน ทองใบ
ลักษณะโครงการ :	(✓)โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามหลักสูตรของสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและพฤติกรรมของผู้เรียน โดยต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลของโรงเรียนบ้านห้วยนา จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ในปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT ในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ และจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน RT ในปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมากร้อยละ 36 และอยู่ในระดับดี ร้อยละ 52 อยู่ในระดับ พอใช้ร้อยละ 12 ดังนั้น เพื่อพัฒนาและยกระดับผลการทดสอบในกลุ่มให้สูงขึ้น โรงเรียนบ้านห้วยนา จึงจะดำเนินการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2568
2. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบในด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2568
3. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบในด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ปีการศึกษา 2568

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2568

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2568

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ปีการศึกษา 2568

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตระหนักถึงความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตระหนักถึงความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตระหนักถึงความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้

4. กิจกรรมสำคัญ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนกำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ งบประมาณฯ	ตุลาคม 2568	นายคงกระพัน ทองใบ
1. ประชุมชี้แจง วางแผนกำหนดวัน เวลา ในการจัดกิจกรรม	ธันวาคม 2568	นายคงกระพัน ทองใบ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม 2568	นายคงกระพัน ทองใบ
3. ดำเนินการทิว (O-Net) ตามกิจกรรมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2568	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นางพลอยฟ้า ขาวพล นางอนันตดา อุดมทรัพย์ นายคงกระพัน ทองใบ
4. ดำเนินการเกี่ยวกับ NT	ธันวาคม 2568 - มีนาคม 2568	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายคงกระพัน ทองใบ
5. ดำเนินการเกี่ยวกับ RT	ธันวาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางพลอยฟ้า ขาวพล
ขั้นนิเทศติดตามผล คณะกรรมการ กำกับติดตาม การดำเนินงาน	มีนาคม 2569	ผู้อำนวยการ และกลุ่มบริหารวิชาการ
ขั้นประเมินและรายงานผล		
สรุปผลการดำเนินการ/รายงาน	กันยายน 2569	นายคงกระพัน ทองใบ

5 งบประมาณ10,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	-
1.2. ประถมศึกษา	10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	4,800	บาท
- ค่าใช้สอย	525	บาท
- ค่าวัสดุ	4,675	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ สอบพิชิต O-NET	8,000	4,800	2,100	1,100
2. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ สอบพิชิต NT	1,000	-	-	1,000
3. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ สอบพิชิต RT	1,000	-	-	1,000
รวม	10,000	4,800	2,100	3,100

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-Net 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์) เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน มีผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน มีผลการทดสอบRT เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	- การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ - การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ	- แบบรายงานผลการทดสอบด้วยค่าสถิติทางคณิตศาสตร์ - แบบรายงานผลการทดสอบด้วยค่าสถิติทางคณิตศาสตร์ - แบบรายงานผลการทดสอบด้วยค่าสถิติทางคณิตศาสตร์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนมีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
- 2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 3.นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายคองกระพัน ทองใบ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	“Smart Farm School” แปลงเกษตรอัจฉริยะด้วยระบบรดน้ำอัตโนมัติ (15)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 2
แผนงาน :	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ :	นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อัมพรกุล นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการ ใหม่ () โครงการ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในทุกภาคส่วนของสังคม การเกษตรก็เป็นอีกหนึ่งภาคที่สามารถใช้เทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ลดเวลา และลดการใช้แรงงาน โรงเรียนบ้านหัวนาเล็งเห็นความสำคัญของการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเกษตรเข้าด้วยกัน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดทำแปลงเกษตรพร้อมติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติถือเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในด้านเกษตรกรรมควบคู่กับทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งยังเป็นการฝึกการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การทำงานเป็นทีม และการรับผิดชอบร่วมกันตามแนวทาง “เรียนรู้จากการลงมือทำ” (Learning by Doing) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดตั้งแปลงเกษตรเพื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในงานเกษตรกรรม เช่น ระบบรดน้ำอัตโนมัติ
3. เพื่อบูรณาการความรู้จากกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ
4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการวางแผน ปฏิบัติการ และดูแลรักษาแปลงเกษตร
5. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำและสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการร้อยละ 100
- 3.1.2 จัดทำแปลงเกษตร พร้อมติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติ

3.2 ด้านเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายหลักการการทำงานของระบบรดน้ำอัตโนมัติได้
- 3.2.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในการดูแลแปลงเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมในแปลงเกษตรได้

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผนกิจกรรมและกำหนดแนวทาง	ตุลาคม 2568	ครูถาวรรัตน์ ครูไกรสรณ์
2. เตรียมพื้นที่แปลงเกษตร	ธันวาคม 2568	ครูถาวรรัตน์ ครูไกรสรณ์
3. ติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติ	ธันวาคม 2568	ครูถาวรรัตน์ ครูไกรสรณ์
4. ปลุกผักหรือพืชเศรษฐกิจตามฤดูกาล	ธันวาคม 2568	ครูถาวรรัตน์ ครูไกรสรณ์
3. ติดตามและประเมินผล	ธันวาคม 2568 กุมภาพันธ์ 2569	ครูถาวรรัตน์ ครูไกรสรณ์
5. สรุปและจัดทำรายงานผล	กันยายน 2569	ครูถาวรรัตน์

5.งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประถมศึกษา	5,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
2. จัดทำ Smart Farm School” แปลงเกษตรอัจฉริยะด้วยระบบรดน้ำอัตโนมัติ - ทำแปลงเกษตร - ทำระบบรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ	5,000	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณ	5,000		-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. สังเกตพฤติกรรมการดูแลแปลงเกษตร 2. บันทึกผลผลิตหรือการเจริญเติบโตของพืช 3. ประเมินผลงานกิจกรรมกลุ่ม (mini-project) และการนำเสนอ	- ประเมินการทำงานเป็นทีม - ประเมินการเจริญเติบโตของพืช - ประเมินผลงานนักเรียน	1. แบบประเมิน 2. แบบประเมิน 3. แบบประเมินผลงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีแปลงเกษตรที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับงานเกษตร
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนสามารถต่อยอดเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น เกษตรพอเพียง หรือ STEM Education

(ลงชื่อ)



(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

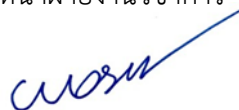


(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา (16)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 1-3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1,2 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 5
ผู้รับผิดชอบ :	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์
แผนงาน :	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิดเป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้มีการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในการร่วมกิจกรรม ทางด้านกีฬาและนันทนาการ กีฬาทุกชนิดได้แพร่หลายในโรงเรียนและชุมชน

สุขภาพหรือสภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทาง ปัญญา หรือจิตวิญญาณ สุขภาพกายหรือสภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคน ควรจะได้ เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่ เหมาะสม รวมทั้ง ทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ และเพื่อการ จัดการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเพื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพ ปลอดภัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเล่นกีฬาให้ก้าวหน้าขึ้น
2. เพื่อจัดให้มีนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสากลและกีฬาไทย ภายในโรงเรียนและ กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ชอนไพร
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เป็นผู้ชมและผู้เล่นกีฬาได้อย่างมีมารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้แสดงออกในความสามารถด้านกีฬา
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถในเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม
- 3.2.2 นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2.3 การเรียนการสอนสนองความต้องการของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์
2	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	พฤศจิกายน 2568	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์
3	การฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน บ้านโตกนายม ซอนไพร	พ.ย.2568 ธ.ค.2568	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์ คณะครู
4	การฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา	ธ.ค.2568 มี.ค.2569	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์ คณะครู
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	พ.ย.2568 - ก.ย. 2569	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์ คณะครู
6	กิจกรรมการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	ธ.ค.2568	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์ คณะครู
7	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2569	นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์

5. งบประมาณ 24,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	24,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	
รวม	24,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	10,500	บาท
- ค่าวัสดุ	13,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ	-	-	-	-
2. จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์กีฬา สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	9,150	-	-	9,150
3. จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์การแข่งขันกีฬา ภายในประจำปีการศึกษา	4,350	-	-	4,350
4. ค่าจ้างเหมารถรับ - ส่งนักเรียน สำหรับนักเรียนในการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน	1,500	-	1,500	-
5. ค่าเช่าชุดและจ้างเหมาแต่งหน้านักเรียน - การแข่งขันกีฬาภายในประจำปีการศึกษา - การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ขอนแก่น	9,000	-	9,000	-
6. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	24,000	-	10,500	13,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

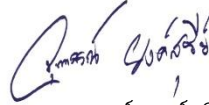
6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถในเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบทุกกิจกรรม	-การสังเกต -การประเมิน -การสอบถาม	-แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	-การสังเกต -การประเมิน -การสอบถาม	-แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
3. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90% ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	-การสังเกต -การประเมิน -การสอบถาม	-แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน
2. นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถและศักยภาพด้านกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ
3. นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ

(ลงชื่อ)



(นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุริย์)

ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)




(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายฉิวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (17)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพร. ข้อที่ 1-3-4 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1-2-3 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 5
ผู้รับผิดชอบ :	นางพลอยฟ้า ขาวพล
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักส่วนหนึ่งของปัญหา คุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอน ตลอดไปจนถึงการทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหามากกว่า การเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน กำลังประสบปัญหาในด้านคุณภาพของนักเรียนปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดครูหรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและการเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาในการจัดการเรียนสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มีกระจายไม่สมารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผนวกกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะนำเอาเทคโนโลยีการ สื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว กลุ่มงานวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์จัดหาครุภัณฑ์โทรทัศน์ แอล อี ดี (Smart TV) และ เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้ราบรื่น และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์และรูปแบบที่เปลี่ยนไป
3. ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหา แบบทดสอบที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียนผ่านเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ห้องเรียนของนักเรียนมีสื่อ โทรทัศน์ แอล อี ดี (Smart TV) ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ จำนวน 1 เครื่อง

3.1.2 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีบรรยากาศต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้เกิดการปรับตัวต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

3.2.2 ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องการการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	ผอ.-คณะครู
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พฤศจิกายน 2568	ผอ.- ครูพลอยฟ้า
3. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการซื้อโทรทัศน์ แอล อี ดี (Smart TV) จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ติดตั้ง ในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	ครูพลอยฟ้า
4. นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	สิงหาคม 2568	ผู้อำนวยการ ครูพลอยฟ้า
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	กันยายน 2568	ครูพลอยฟ้า

5.งบประมาณ..... 14,900 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
ก่อนประเมิน-.....
ประเมินศึกษา	..... 14,900
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ก่อนประเมิน-.....
ประเมินศึกษา-.....
อื่น ๆ	
รวม	..... 14,900

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ 14,900 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	-	-	-	-
2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
3.ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ ซื้อโทรทัศน์ แอล อี ดี (Smart TV) จำนวน 1 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ติดตั้ง ในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	14,900
4.นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
5.สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	14,900	-	-	14,900

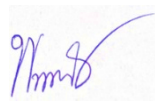
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	100 %	- ประเมินผลความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ครูผู้สอนมีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา
- 2.นักเรียนใช้เทคโนโลยีการศึกษา เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางพลอยฟ้า ขาวพล)
ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	ส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (18)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพร. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 3
ผู้รับผิดชอบ :	นางพลอยฟ้า ขาวพล และนางอริยา แก้วเป็ยง
แผนงาน :	งานบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 นั้นจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม และแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนโดยการจัดการแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนบ้านห้วยนา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา นั้น จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่างๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบสอน
2. เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษา และนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

- 3.1.1. บุคลากรครูและลูกจ้างในโรงเรียนบ้านห้วยนา จำนวน 11 คน

3.2. ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานนำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้บริหาร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568	ผู้บริหารและคณะครู
3. กิจกรรมศึกษาดูงาน	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางพลอยฟ้า ขาวพล นางอริยา แก้วเป็ยง
4. ติดตามและประเมินผล	มีนาคม 2569 กันยายน 2569	ผู้บริหาร นางพลอยฟ้า ขาวพล นางอริยา แก้วเป็ยง
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	กันยายน 2569	นางพลอยฟ้า ขาวพล นางอริยา แก้วเป็ยง

5. งบประมาณ

4,500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,500
1.2 ประถมศึกษา	3,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
3.อื่น ๆ	
รวม	4,500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 4,500 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. กิจกรรมศึกษาดูงาน		-	4,500	-
4. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	4,500	-	4,500	-

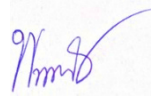
6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยนา ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนาทั้งหมด ได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการถ่ายทอดจากครู - บุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากแบบประเมินผล ความพึงพอใจของกิจกรรม 2. จากแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากแบบประเมินผล ความพึงพอใจของกิจกรรม 2. จากแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรทุกคนได้เปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. บุคลากรทุกคนนำประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน แก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนได้

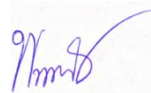
(ลงชื่อ)



(นางพลอยฟ้า ขาวพล)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางพลอยฟ้า ขาวพล)
หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	การบริหารจัดการระบบงบประมาณ (19)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 6
ผู้รับผิดชอบ :	นางอนันตดา อุดมทรัพย์ นายคงกระพัน ทองใบ และนางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
แผนงาน :	งานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านห้วยนา ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินงานการเงินและการบัญชีให้เป็นไปตามระบบการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งแบ่งกลุ่มงานในการบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่มงานตามระเบียบบริหารราชการแผ่นดินของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด โดยโครงการพัฒนาครูการเงินโรงเรียนและเจ้าหน้าที่บัญชีเป็นโครงการที่อยู่ในกลุ่มงานบริหารงบประมาณ ซึ่งเป็นโครงการสำคัญที่สนองนโยบายทั่วไปของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 4 การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า โครงการนี้เน้นการพัฒนาบุคลากร ด้านการเงินและการบัญชีให้มีความรู้ความเข้าใจ การใช้งบประมาณของทางราชการอย่างถูกต้อง การเรียนรู้การจัดทำบัญชี ทะเบียนคุมเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ รายงานเงินคงเหลือประจำวัน บัญชีการเงินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และงานพัสดุ เพื่อให้ทราบข้อมูลในการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ชัดเจน โปร่งใส ตรงตามระเบียบของทางราชการและสามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนบ้านห้วยนา ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ ทั้งจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี และเงินรายได้ของสถานศึกษา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และงานพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากรขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงิน และงบประมาณ โรงเรียนจึงใช้หลักการบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินการบัญชี และงานพัสดุของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านด้านการเงิน การบัญชี และงานพัสดุตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของโรงเรียนบ้านห้วยนาที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณการเงิน ได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. เพื่อให้สถานศึกษามีกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัย และพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินการด้านการเงินและด้านการจัดทำบัญชีการเงินของโรงเรียนได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
3. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

- 3.1.1. บุคลากรที่รับผิดชอบงานการเงินและบัญชี มีการวางแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้และความเข้าใจในระบบการบริหารงบประมาณและการเงิน ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 3.1.2. นักเรียนโรงเรียนห้วยนาทุกคนได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกัน รับงบประมาณ สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- 3.1.3. การดำเนินงานระบบบริหารงบประมาณดำเนินการอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจัดทำถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลัง ระเบียบพัสดุ

3.2. ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. บุคลากรวางแผนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และงบประมาณดำเนินงานอย่างเป็น ระบบตาม เป้าหมายของสถานศึกษา
- 3.2.2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนาทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงจาก การบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.3. การดำเนินงานระบบบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลัง ระเบียบ พัสดุ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อพิจารณา	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
3. ศึกษาดูงาน การเพื่อสร้าง องค์กรความรู้ให้กับ ผู้ปฏิบัติงาน การเงิน บัญชี พัสดุ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางอนันตดา นายสุวิจักขณ์ นายไกรสรณ์ นายคองกระพันธ์ นางสาวสุนิสา และคณะครู
4. จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว)	-พฤศจิกายน 2568 - มิถุนายน 2569	ผู้อำนวยการ นายคองกระพันธ์ และคณะครู
5. การจัดทำเอกสารจัดซื้อ จัดจ้างของสถานศึกษา	ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	นายสุวิจักขณ์ นายไกรสรณ์
6. การจัดทำเอกสารเบิกจ่ายงบประมาณ เอกสารเกี่ยวกับงานการเงินและบัญชี	ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	นายคองกระพันธ์ นางอนันตดา นางสาวสุนิสา
7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	ตุลาคม 2568	นางอนันตดา และคณะครู

8. กำกับติดตามและประเมินผล การใช้เงินงบประมาณ	- มีนาคม 2569 - กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นางอนันตา/ นายกกระพัน นางสาวสุนิสา
9. สรุปรายงานการจัดทำแผนงบประมาณ	กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นายกกระพัน นางอนันตา
10. ประเมินผล/รายงานผล	- มีนาคม 2569 - กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นายกกระพัน นางสาวสุนิสา

5. งบประมาณ16,500..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประถม	4,000
4.2. ประถมศึกษา	12,500
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-
5.1. ก่อนประถม	-
5.2. ประถมศึกษา	
6. อื่น ๆ	
รวม	16,500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	16,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
2.แต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชีของโรงเรียน	-	-	-	-
3.ศึกษาดูงาน การเพื่อสร้าง องค์ความรู้ให้กับ ผู้ปฏิบัติงาน การเงิน บัญชี พัสดุ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	-	-	-
4.จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว)	-	-	-	1,000
5.การจัดทำเอกสารจัดซื้อ จัดจ้างของสถานศึกษา	-	-	-	9,000
6.การจัดทำเอกสารเบิกจ่ายงบประมาณ เอกสารเกี่ยวกับงานการเงินและบัญชี	-	-	-	5,500
7.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-	-	-	1,000
8.กำกับติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	16,500	-	-	16,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร มีการ วางแผนบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบได้	- สัมภาษณ์ สอบถาม - ตอบแบบสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศภายใน และภายนอก
2. ร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ วางแผนเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ ตอบสนองนโยบายการศึกษา และ สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง	- สัมภาษณ์ สอบถาม - ตอบแบบสอบถาม	- เอกสารขออนุมัติเบิกจ่าย ทะเบียนคุม ต่างๆ และการรายงาน ผลการ ดำเนินงานตามปีงบประมาณ
3. ร้อยละ 100 โรงเรียนผ่านการ ติดตาม ตรวจสอบภายในจาก หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ติดตามตรวจสอบภายใน สถานศึกษา	- สัมภาษณ์ สอบถาม - ตอบแบบสอบถาม	- แบบประเมินตรวจสอบภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - เอกสารขออนุมัติเบิกจ่าย ทะเบียนคุม ต่างๆ และการรายงาน ผลการ ดำเนินงานตามปีงบประมาณ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีการควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
2. มีการตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
3. มีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

(ลงชื่อ)



(นางอนันตดา อุดมทรัพย์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางอนันตดา อุดมทรัพย์)
หัวหน้าฝ่ายงานงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	บริหารงานสาธารณูปโภค (20)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 3-4 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3-4 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 6
ผู้รับผิดชอบ :	นายคงกระพัน ทองใบ
แผนงาน :	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ :	(<input checked="" type="checkbox"/>) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สาธารณูปโภคเป็นสิ่งสำคัญต่อการบริหารงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน จะต้องอาศัยสาธารณูปโภค ไม่ว่าจะเป็น น้ำ ไฟฟ้า ระบบเครือข่ายต่างๆ เพื่อผลักดันให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ และเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ นอกจากนี้แล้ว ยังช่วยให้การบริหารงานของฝ่ายต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดความคล่องตัวใน การปฏิบัติงาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า
2. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภค พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนการสอนได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายการปฏิบัติงาน	ต.ค. 2568	ผู้บริหาร ครูคงกระพัน
2 ดำเนินงานตามโครงการ จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำประปา - ค่าอินเทอร์เน็ต	ต.ค. 2568-ก.ย. 2569	ครูสุนิสา ครูคงกระพัน
3. จัดทำหลักฐาน เอกสาร การจ่ายค่าสาธารณูปโภค	ต.ค. 2568-ก.ย. 2569	ครูสุนิสา ครูคงกระพัน
4. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ	ต.ค. 2568-ก.ย. 2569	ครูสุนิสา ครูคงกระพัน
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2569	ครูคงกระพัน ทองใบ

5. งบประมาณ 43,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	11,500
1.2 ประถมศึกษา	31,500
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
3. อื่น ๆ	
รวม	43,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	43,000	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า	43,000	-	43,000	-
2. จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าอินเทอร์เน็ต		-		-
3. จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำปะปา		-		-
4. จัดทำหลักฐาน เอกสาร การจ่ายค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-
๔. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
๕. สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	43,000	-	43,000	-

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระบบสาธารณูปโภค พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน ร้อยละงาน	1. สํารวจ	1. แบบสํารวจ
2. มีระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	2. สํารวจ	2. แบบสํารวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ระบบสาธารณสุขปึกพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100
- 2.มีระบบสาธารณสุขปึกที่มีคุณภาพ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



(นายคองกระพัน ทองใบ)

ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ : โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา (21)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 4
 กลยุทธ์ สพป ข้อที่ 2
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 4
 ผู้รับผิดชอบ : นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ และนายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
 แผนงาน : งานบริหารทั่วไป
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ดังนั้น การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อประสิทธิภาพ ความปลอดภัยในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อมที่สวยงามของทางโรงเรียน

จากการสำรวจพื้นที่ภายในโรงเรียน บริเวณนอกห้องเรียน มักจะมีหญ้าขึ้นปกคลุมตามฤดูกาล การสำรวจเครื่องตัดหญ้าพบว่าชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ น้ำมันเชื้อเพลิงไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียนอาจก่อให้เกิดอันตรายในรูปแบบต่างๆได้ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านห้วยนาจึงเห็นสมควรจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีเครื่องตัดหญ้า มีน้ำมันเชื้อเพลิง ยกระดับความปลอดภัยและความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียน เพื่อสภาพแวดล้อมที่สวยงามของโรงเรียนบ้านห้วยนา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง และเครื่องตัดหญ้า
2. เพื่อประสิทธิภาพ และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียน
3. เพื่อภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมที่สวยงามของโรงเรียนบ้านห้วยนา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1. มีการจัดการดูแลรักษา ตรวจสอบสภาพ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา

3.1.2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนาได้มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมที่อำนวยความสะดวกในการใช้งาน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1. โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้

3.2.2. มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ

3.2.3. สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านห้วยนาสวยงาม จัดกระบวนการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียนด้วยความปลอดภัย

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	ต.ค. 2568	ผู้บริหาร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 2568	ผู้บริหารและคณะครู
3. จัดซื้อเครื่องตัดหญ้า	พ.ย. 2568 ถึง ก.ย. 2568	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
4. จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	พ.ย. 2568 ถึง ก.ย. 2568	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
5. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	พ.ย. 2568 ถึง ก.ย. 2568	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
6. ติดตามและประเมินผล	มี.ค. 2569 ถึง ก.ย.2569	ผู้บริหาร นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
7. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง

5. งบประมาณ 14,500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	
1.2 ประถมศึกษา	14,500
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	
3. อื่น ๆ	
รวม	14,500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	14,500	บาท

รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมชี้แจงคณะครู	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. จัดซื้อเครื่องตัดหญ้า (ครุภัณฑ์)	-	-	-	4,700
4. จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	-	6,000
5. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	-	-	-	3,800
6. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
7. สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	14,500	-	-	14,500

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
3. สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านห้วยนาสวยงาม จัดกระบวนการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียนด้วยความปลอดภัย	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม จัดกระบวนการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียนด้วยความปลอดภัย

(ลงชื่อ)



(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

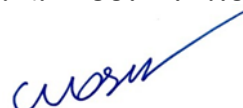


(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายฉวีสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพระดับปฐมวัย (22)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 5 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 5 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 4
ผู้รับผิดชอบ :	นางอริยา แก้วเปียง
แผนงาน :	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เป็นผลมาจากการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสื่อสาร ทำให้วิถีชีวิตของเด็กวัยเรียนและเยาวชนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมาย ส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนบางกลุ่มที่ได้รับอิทธิพลของแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม นำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากตัวเด็กเอง ครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน

จากปัญหาดังกล่าว หากไม่มีการป้องกันล่วงหน้า จะก่อให้เกิดความสูญเสียทางด้านสังคม เศรษฐกิจ นานัปการ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญในการเร่งสร้างคุณภาพทั้งด้านการศึกษาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี บรรลุตามความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญาความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ”

สุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไป เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ภายใต้อาสาสมัครของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ครอบครัวของ เด็ก โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กระดับปฐมวัยรักความสะอาดขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง
3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา ระดับปฐมวัย จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยนา จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีสุขภาพ ลักษณะนิสัย และ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการและคณะครู
2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
3.กิจกรรมหนุน้อยฟันสวย	พ.ย. 68 - ก.ย. 69	นางอริยา แก้วเป็ยง นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
4.กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	พ.ย. 68 - ก.ย. 69	นางอริยา แก้วเป็ยง นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
5.นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม 2569 กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นางอริยา แก้วเป็ยง นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว
6.สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นางอริยา แก้วเป็ยง นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว

5. งบประมาณ..... 5,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
ก่อนประถม	..... 5,000.....
ประถมศึกษา-.....
มัธยมศึกษา-.....
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ก่อนประถม -.....
ประถมศึกษา-.....
มัธยมศึกษา-.....
อื่น ๆ	
รวม	..... 5,000.....

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	.....-.....	บาท
ค่าใช้สอย	.....-.....	บาท
ค่าวัสดุ	..... 5,000.....	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	-	-	-	-
2.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ	-	-	-	-
3.กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	-	-	-	5,000
4.กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน	-	-	-	-
5.นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
6.สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	1. สังเกตการปฏิบัติงาน 2. ตรวจสอบและจดบันทึก	1. แบบสังเกต 2. แบบบันทึกสุขภาพ
2.นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนมีความปลอดภัยในด้านร่างกายจิตใจ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. สังเกตการปฏิบัติงาน 2. ตรวจสอบและจดบันทึก	1. แบบสังเกต 2. แบบบันทึกสุขภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.โรงเรียนบ้านห้วยนา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะอนามัยที่ดี
- 2.นักเรียนระดับปฐมวัย มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความปลอดภัยทั้งในด้านร่างกายจิตใจและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



(นางอริยา แก้วเปียง)

ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายฉวีสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (23)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 4
ผู้รับผิดชอบ :	นางพลอยฟ้า ขาวพล
แผนงาน :	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพช่องปากเป็นรากฐานสำคัญของสุขภาพโดยรวมและคุณภาพชีวิตของนักเรียน วัยเรียนเป็นช่วงเวลาสำคัญในการสร้างพฤติกรรมดูแลตนเองที่ยั่งยืน อย่างไรก็ตาม ปัญหาโรคฟันผุและเหงือกอักเสบยังคงเป็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่พบบ่อยในกลุ่มนักเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการบดเคี้ยวอาหาร โภชนาการ การออกเสียง ความมั่นใจในการเรียนรู้และการเข้าสังคม

จากการสำรวจทันตสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา พบว่า อัตราความชุกของโรคฟันผุยังอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพช่องปาก โดยเฉพาะการแปรงฟันที่ถูกรูปแบบและการควบคุมการบริโภคน้ำตาล

ดังนั้น จึงจัดทำโครงการขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการให้ความรู้เชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมทักษะการแปรงฟันด้วยฟลูออไรด์อย่างสม่ำเสมอ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีทันตสุขภาพที่ดีในโรงเรียน โครงการนี้จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะติดตัว สามารถป้องกันโรคในช่องปากได้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การมีสุขภาพกายและใจที่ดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลทันตสุขภาพและการป้องกันโรคในช่องปากที่ถูกต้อง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและแปรงฟันได้อย่างถูกรูปแบบ
3. เพื่อลดอัตราความชุกของโรคฟันผุและภาวะเหงือกอักเสบในกลุ่มนักเรียนลงตามเป้าหมายที่กำหนด
4. เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพช่องปากอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านห้วยนา

3.2. ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันอย่างถูกต้อง
- 3.2.2. นักเรียนสามารถแปรงฟันได้อย่างถูกรูปแบบ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การประชุมจัดทำโครงการ	ต.ค. 2568	ผู้บริหาร
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 2568	ผู้บริหารและคณะครู
3.กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน	พ.ย. 2568-ก.ย. 2569	นางพลอยฟ้า ขาวพล
4.ติดตามและประเมินผล	พ.ย. 2568-ก.ย. 2569	ผู้บริหาร นางพลอยฟ้า ขาวพล
5.สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2569	นางพลอยฟ้า ขาวพล

5. งบประมาณ 3,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประเมิน	
1.2 ประถมศึกษา	3,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
3.อื่น ๆ	
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน	-	-	-	3,000
4. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	3,000	-	-	3,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลทันตสุขภาพและการป้องกันโรคในช่องปากที่ถูกต้อง	การสังเกต	แบบสังเกต
2.นักเรียนมีทักษะและแรงฟันได้อย่างถูกวิธี	การสังเกต	แบบสังเกต
3.นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลทันตสุขภาพและการป้องกันโรคในช่องปากที่ถูกต้อง
- 2.นักเรียนมีทักษะและแรงฟันได้อย่างถูกวิธี
- 3.นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ)



(นางพลอยฟ้า ขาวพล)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ :	สถานศึกษาปลอดภัย (24)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 4 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 4
ผู้รับผิดชอบ :	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
แผนงาน :	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ :	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถือเป็นรากฐานสำคัญในการจัดการศึกษา โรงเรียนต้องเป็นสถานที่ที่นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนสามารถใช้ชีวิตและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมั่นใจ ปราศจากความเสี่ยงทั้งทางร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน โครงการสถานศึกษาปลอดภัยนี้จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง 7 มิติความปลอดภัย: อาคารสถานที่, สิ่งแวดล้อม, สุขภาพ, ภัยพิบัติ/อุบัติเหตุ, ยาเสพติด/ความปลอดภัย, เพศ/การล่วงละเมิด และความปลอดภัยทางไซเบอร์

ด้วยเหตุนี้ การดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้าง รากฐานที่มั่นคง และ วัฒนธรรมแห่งความตระหนักรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โครงการนี้จะช่วยยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยให้ เป็นไปตามหลักสากล สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรและนักเรียน และที่สำคัญที่สุดคือการรับรองว่า นักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้และเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพอย่างเต็มที่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้าง ระบบบริหารจัดการความเสี่ยง และมาตรการป้องกันภัยในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้และทักษะในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และรับมือกับภัยพิบัติต่าง ๆ
4. เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลและ รับผิดชอบ

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

- 3.1.1. โรงเรียนมีการ ตรวจสอบและปรับปรุงความปลอดภัยของอาคารสถานที่ (เช่น อุปกรณ์ไฟฟ้า, โครงสร้างอาคาร, สนามเด็กเล่น) ครบ 100% ก่อนเปิดภาคเรียน
- 3.1.2. นักเรียนและบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความรู้เกี่ยวกับการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ/ อุบัติเหตุ (เช่น การซ้อมหนีไฟ, แผ่นดินไหว)
- 3.1.3. ลดอุบัติเหตุ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

3.2. ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนและบุคลากรมีความ ตระหนักและมีวินัย ในการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย
- 3.2.2. โรงเรียนมี ช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน/แจ้งเหตุ (Safe Zone) ที่นักเรียนเข้าถึงและรู้สึกปลอดภัยในการใช้งาน
- 3.2.3. โรงเรียนมี แผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	(วันเดือนปี) ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการและคณะครู
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ
3. การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง และคณะครู
4. อุบัติภัยจากบริเวณสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง และคณะครู
5. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง และคณะครู
6. อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง และคณะครู
7. ซ็อกห้องวงจรปิด	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
8. ซ็อกถึงดับเพลิง	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
4. ติดตามผล และประเมินผล	มีนาคม 2569 30 กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	30 กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง

5. งบประมาณ 6,600.00 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	
1.2 ประถมศึกษา	6,600.00
1.3 มัธยมศึกษา-.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม-.....
2.2 ประถมศึกษา-.....
2.3 มัธยมศึกษา-.....
3. อื่น ๆ	
รวม	6,600.00

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ 6,600.00 บาท
-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	-	-	-	-
4. อุบัติภัยจากบริเวณสถานศึกษา	-	-	-	-
5. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	-	-	-	-
6. อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ	-	-	-	-
7. ซื้อกล่องวงจรปิด (ครุภัณฑ์)	-	-	-	4,500
8. ซื้อถังดับเพลิง (ครุภัณฑ์)	-	-	-	2,100
9. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
10. สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	6,600	-	-	6,600

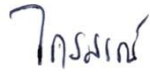
หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. โรงเรียนมีการ ตรวจสอบและปรับปรุงความปลอดภัยของอาคารสถานที่ (เช่น อุปกรณ์ไฟฟ้า, โครงสร้างอาคาร, สนามเด็กเล่น) ครบ 100% ก่อนเปิดภาคเรียน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. นักเรียนและบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีความรู้เกี่ยวกับการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ/อุบัติเหตุ (เช่น การซ้อมหนีไฟ, แผ่นดินไหว)	การทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ลดอุบัติเหตุ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	การบันทึกข้อมูล	แบบบันทึกข้อมูล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาเป็น พื้นที่ปลอดภัย สำหรับทุกคน โดยมีความเสี่ยงในทุกมิติลดลงอย่างชัดเจน
2. บุคลากรและนักเรียนมีความ ตระหนัก และสามารถ เฝ้าระวัง ป้องกัน และ แก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง
3. เกิด วัฒนธรรมความปลอดภัย และการดูแลซึ่งกันและกัน (Buddy System) ภายในโรงเรียน
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความ เชื่อมั่น ในการบริหารจัดการความปลอดภัยของโรงเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายไกรสรณ์ แก้วกองแสง)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) (25)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 2 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 6
ผู้รับผิดชอบ :	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์
แผนงาน :	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะมูลฝอยทั่วประเทศ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปีเนื่องจากจำนวน ประชากรเพิ่มขึ้น และพฤติกรรมการบริโภคของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไป จากปัญหาขยะมูลฝอยของ ประเทศ รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการขยะมูลฝอย และได้ประกาศให้การจัดการขยะเป็น วาระแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการ กศศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีนโยบายสร้าง จิตสำนึก ด้านการบริหารจัดการขยะ การลดปริมาณขยะ ใน สถานศึกษาสู่ชุมชน ได้เล็งเห็นถึงสถานการณ์ขยะมูลฝอยที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของคนเป็นหลัก เริ่มจากที่บ้าน โดยสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบให้ความรู้ที่ ถูกต้อง รวมถึงบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างวินัย ด้านการลดใช้ทำให้เกิดขยะ น้อยลง ซึ่งถือเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว โดยต้องทำให้เป็นระบบเพื่อความยั่งยืน

โรงเรียนบ้านห้วยนาได้เห็นความสำคัญของการจัดการขยะมูลฝอย จึงจัดทำโครงการโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน การจัดซื้อวัสดุการทำความสะอาดในห้องเรียน นอกห้องเรียน การดำเนินการตามแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์” ตามหลัก 3Rs คือ Reduce หรือ การลดปริมาณขยะ Reuse หรือ การใช้ซ้ำ และ Recycle หรือ การนำกลับมาใช้ใหม่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
3. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. เพื่อจัดซื้อวัสดุการทำความสะอาด

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียนเข้าถึงอุปกรณ์ และกิจกรรมการทำความสะอาด จำนวน 139 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความสามัคคีร่วมกันแก้ปัญหาขยะ มีทักษะการใช้อุปกรณ์ ทำความสะอาด

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	ต.ค. 2568	ผู้บริหาร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 2568	ผู้บริหารและคณะครู
3. ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำเอกสารงาน - จัดซื้ออุปกรณ์การทำความสะอาด	พ.ย. 2568	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ น.ส.ชวณชม ทองถ้าย
4. ติดตามและประเมินผล	ก.ย.2569	ผู้บริหาร นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ น.ส.ชวณชม ทองถ้าย

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1 ก่อนประเมิน 1.2 ประถมศึกษา	10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1 ก่อนประเมิน 2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	10,000	บาท

รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมชี้แจงคณะครู	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำเอกสารงาน 3.1 จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	-	-	-	10,000
4. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
5. สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีความสามัคคีร่วมกันกำจัดขยะ	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2. โรงเรียนสะอาดปลอดภัย	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และมีชื่อเสียงสุจริต
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฉิวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (26)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 3-4
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1,3,4
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 4
 ผู้รับผิดชอบ : นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์ และนายคงกระพัน ทองใบ
 แผนงาน : งานบริหารทั่วไป
 ลักษณะโครงการ : () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนบ้านห้วยนา ร่วมกับผู้ปกครอง ได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการนี้จึงได้ให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนาจำนวน 139 คน

3.1.2 ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยนา จำนวน 10 คน

3.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

3.2.2 ครูและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของโครงการและให้การร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมคณะครูและผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติสำหรับครูในการ ดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ต.ค.2568 พ.ค. 2569	ผู้บริหารและคณะครู
2.กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (SDQ)	มิ.ย. 2569	ครูคองกระพัน ครูประจำชั้น
3. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ย. 2568 ก.ค. 2569	ครูจุฑาภรณ์ ครูประจำชั้น
4.นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	มี.ค. 2568 ก.ย. 2569	ผู้บริหาร
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2569	ครูจุฑาภรณ์ ครูคองกระพัน

5. งบประมาณ 3,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประเมิน	-
1.2 ประถมศึกษา	3,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	-
2.2 ประถมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการ	-	-	-	-
2.กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (SDQ)	3,000	-	-	3,000
3.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-	-
4.นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
5.สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	3,000	-	-	3,000

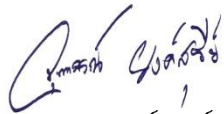
6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านการคัดกรองและประเมิน SDQ EQ	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่าย
2.ครูและผู้ปกครองมีการประชุมร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- การถ่ายภาพ - ประเมิน SDQ EQ	- แบบประเมิน SDQ EQ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ
- 2.ครูและผู้ปกครองมีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

(ลงชื่อ)


(นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุริย์)
ครูผู้ช่วย

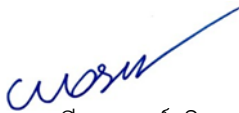
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)


(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)


(นายฉิวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ : สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (27)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1,4
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1,4
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 4
 ผู้รับผิดชอบ : นางอนันตดา อุดมทรัพย์ นายคงกระพัน ทองใบ และนางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์
 แผนงาน : งานบริหารทั่วไป
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง เพราะปัญหา ยาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้เพิ่มความรุนแรงมากขึ้น ขณะเดียวกันยังส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการเมืองและความมั่นคงของประเทศ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน ดื่มสุรา สูบบุหรี่ การพนัน การทะเลาะวิวาท ติดเกม สื่อลามกอนาจาร ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ซึ่งเป็นปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน การป้องกันและแก้ปัญหา เป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่มีผลต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ โรงเรียนจึงมีเป้าหมายเพื่อให้คณะครูและนักเรียนได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมมือกัน คอยให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ ตักเตือน ปลุกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง และตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2552 หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นั้นหมายถึง การจัดการศึกษาจะให้มีประสิทธิภาพจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาร่างกายให้มีความพร้อมเสียก่อนที่จะพัฒนาอย่างอื่นให้มีประสิทธิผล การฝึกสุขนิสัยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจึงเป็นนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และนอกจากนั้นยังมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การระมัดระวังตน หลีกเลี่ยงอบายมุขต่าง ๆ ด้วย โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาข้างต้น

ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิตที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ด้วยการปลุกฝัง สร้างจิตสำนึก สามารถรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษา ชุมชน สังคมปราศจากยาเสพติดและเป็นสถานศึกษาในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข”

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ
2. เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้และภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุ โรค และภัยพิบัติต่าง ๆ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพและอ่อนน้อม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- 3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมสมารักษ์
- 3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมจากพระวิทยากร
- 3.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสถานักเรียนสารวัตรนักเรียนต่อต้าน ยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
- 3.1.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำเครือข่าย TO BE Number 1 กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองผักนึ่ง
- 3.1.7 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ครู D.A.R.E

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ
- 3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ
- 3.2.3 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และอุบัติเหตุ
- 3.2.4 โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข”

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการ	1-15 ต.ค. 2568	ครูอนัตตา ครูคงกระพัน ครูจุฑาภรณ์
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	16-31 ต.ค. 2568	ผอ. ครูอนัตตา
3. ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ/เกณฑ์การประเมินผล	1-15 มี.ค. 68 , 1-30 ก.ย.68	ครูอนัตตา ครูคงกระพัน ครูจุฑาภรณ์
4. กิจกรรม ครู D.A.R.E	ธ.ค. 68 – มี.ค. 68	ครูอนัตตา
5. ประเมินนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	1-15 มี.ค. 68 , 1-30 ก.ย.68	ครูอนัตตา ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6
6. รวบรวม รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ	15-31 มี.ค. 68 , 20-30 ก.ย. 68	ครูอนัตตา ครูคงกระพัน ครูจุฑาภรณ์

5. งบประมาณ 3,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประเมิน	-
1.2 ประถมศึกษา	3,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	-
2.2 ประถมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

-

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงาน	-	-	-	-
2. ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงาน				
2.1 การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	-	-	-	-
2.2 การคัดกรองนักเรียน				
2.3 การช่วยเหลือ / ส่งต่อ				
2.4 การส่งเสริมและพัฒนา				
2.5 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน				
2.6 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง				
3. แจ้างเครื่องมือ/เกณฑ์การประเมินผลและกิจกรรม ให้ครูผู้เกี่ยวข้องและผู้อำนวยการสถานศึกษารับทราบ	-	-	-	
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว				
- กิจกรรม ครู D.A.R.E				
- กิจกรรมชุมชนนวมเสมารักษ์				
- กิจกรรมการอบรมจากพระวิทยากร				
- กิจกรรมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
- กิจกรรมอบรมแกนนำสถานักเรียนसारวัตร์นักเรียน				
ต่อต้าน ยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม				
- กิจกรรมอบรมแกนนำเครือข่าย TO BE Number 1				
กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองผักนึ่ง				
- กิจกรรม ครู D.A.R.E				
4. จัดทำเครื่องมือ/เกณฑ์การประเมินผลให้ครูดำเนินการ	3,000	-		3,000
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว				
5. ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อสรุปผล	-	-		-
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-		-
รวมงบประมาณ	3,000	-		3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ระดับดี	1. ตรวจสอบหลักฐานการดำเนินงาน	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน
2. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบมีคุณภาพใน ระดับดี	2. ตรวจสอบหลักฐานการดำเนินงาน	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน
3. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรม ครู D.A.R.E	2. ตรวจสอบหลักฐานการดำเนินงาน	- แบบบันทึกกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด
2. นักเรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ
3. นักเรียนรู้จักวิธีปฏิบัติตนให้หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และอุบัติเหตุ โรคและภัยพิบัติต่าง ๆ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ
4. สถานศึกษาเป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดจากยาเสพติด

(ลงชื่อ)



(นางอนันตดา อุดมทรัพย์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายฉิวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ (28)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพร. ข้อที่ 1
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 1
 ผู้รับผิดชอบ : นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
 แผนงาน : งานบริหารทั่วไป
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมและความมั่นคงของชาติในอนาคตเยาวชนที่มีคุณภาพนอกจากจะมีสุขภาพกายสุขภาพจิตและมีสติปัญญาที่ดีแล้วยังต้องมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินชีวิตอีกด้วยจึงจะเป็นบุคคลที่เรียกว่าเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีภูมิคุ้มกันยืนหยัดอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พระพุทธศาสนาถือเป็นแหล่งรวมหลักธรรมศาสนาดั้งเดิมและระบบจริยธรรมของสังคมไทยเด็กและเยาวชนควรได้รับการศึกษาเรียนรู้ศาสนาทงพระพุทธศาสนาและแนวปฏิบัติของชาวพุทธเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตและบทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติในสังคมได้อย่างกลมกลืนภายใต้สถานการณ์ที่อาจจะมีทั้งดีและไม่ดีเกิดขึ้นโดยสามารถแยกแยะชั่วดีและเลือกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญยิ่งในการมีส่วนร่วมส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำนึกความเป็นไทย ให้ความรู้ ความเข้าใจและอุดมการณ์ประชาธิปไตยแก่นักเรียน อันจะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติตนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวิถีชีวิตการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และสนองแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี(3D) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านประชาธิปไตย (Democracy) คุณธรรม (Decency) และห่างไกลยาเสพติด (Drug-Free) อันจะเป็นแนวทางให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทุกเวทีต่อผู้มีพระคุณ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก
4. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีจิตอาสาสังคม
5. เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนาเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการร้อยละ 90

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้


กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การประชุมจัดทำโครงการ	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. กิจกรรมการเรียนการสอนครูพระ	-	-	-	1,000
4. กิจกรรมเขตสี่	-	-	-	-
5. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
6. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	1,000	-	-	1,000


6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>1.นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>2.นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดอดออม ปฏิบัติตนดี เป็นจริงทางกาย วาจา ใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือมีส่วนร่วมทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและแสดงความจงรักภักดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>5.นักเรียนมีอุดมการณ์ประชาธิปไตยและยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>6.นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตอาสาเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม</p>	<p>1.จากแบบประเมินผลความพึงพอใจของกิจกรรม</p> <p>2.จากแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเช่น สมุดบันทึกความดี</p> <p>3.จากแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>1. แบบประเมินผลความพึงพอใจของกิจกรรม</p> <p>2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเช่น สมุดบันทึกความดี</p> <p>3.แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสำนึกความเป็นไทย อุทิศการณืประชาธิปไตย ที่ทางโรงเรียนจัดให้
2. นักเรียนมีจิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ติงาม เข้าใจและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : โครงการสภาาร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยนา (29)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 2
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1
 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 5
 ผู้รับผิดชอบ : นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์
 แผนงาน : งานบริหารทั่วไป
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยนาได้มีการส่งเสริม พัฒนาความรู้ด้านประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกตั้งเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย จนได้มาซึ่งคณะกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนา ที่จะส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ คณะกรรมการสถานักเรียนได้ทำหน้าที่บำเพ็ญตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยเฉพาะในสถานศึกษา และเห็นข้อควรที่จะร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยนาตามลำดับความสำคัญ ตามมติที่ประชุมสถานักเรียนแล้วนั้น

โรงเรียนบ้านห้วยนาจึงได้จัดทำโครงการสภาพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยนา เพื่อให้ได้มาซึ่งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนคณะกรรมการสถานักเรียนให้ดำเนินการตามที่ได้วางแผนร่วมพัฒนาโรงเรียน ก่อเกิดภาพความสำเร็จเป็นจุดเด่น ลบจุดด้อยในโรงเรียนห้วยนา ส่งเสริมการทำหน้าที่ของคณะกรรมการสถานักเรียนอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนได้ร่วมลงมือพัฒนา แก้ปัญหาภายในโรงเรียนบ้านห้วยนา
2. เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนมีประสบการณ์ทักษะชีวิต เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1. บริเวณ สถานที่ที่ได้รับการพัฒนา แก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1. ภาพความสำเร็จการแก้ปัญหา คณะกรรมการสถานักเรียนมีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมลงมือปฏิบัติ มีจิตสาธารณะต่อสังคม

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อพิจารณา	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	พฤศจิกายน 2568 – กุมภาพันธ์ 2569	นายสุวิจักขณ์
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ย.68 - ก.ย.69	นายสุวิจักขณ์
5. กำกับติดตามและประเมินผล	พฤศจิกายน 2568 กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นายสุวิจักขณ์
6. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นายสุวิจักขณ์

5. งบประมาณ 3,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประเมิน	
1.2 ประถมศึกษา	3,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประเมิน	-
2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมชี้แจงคณะครู	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	3,000
4. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	3,000	-	-	3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ภาพความสำเร็จพื้นที่ที่แก้ปัญหา	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2.คณะกรรมการบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพ	- การประเมิน	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนมีทักษะชีวิต เป็นแบบอย่างการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ร่วมคิดวางแผนลงมือกระทำ แก้ปัญหาจนสำเร็จ นำไปสู่ความสมบูรณ์แบบของโรงเรียนบ้านห้วยนา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น (30)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 6
ผู้รับผิดชอบ :	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
แผนงาน :	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	(<input checked="" type="checkbox"/>) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

3. หลักการและเหตุผล

แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เป็นหลักปรัชญาสำคัญที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืน โรงเรียนในฐานะสถาบันการศึกษาจึงควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาดังกล่าวไปใช้จริง ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ เช่น การทำแปลงเกษตร การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงพืชเลี้ยงสัตว์แบบง่าย ๆ เพื่อสร้างทักษะชีวิต และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านห้วยนาเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการเกษตรพอเพียงเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง และมีวินัย ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการเกษตรแบบพอเพียง
2. เพื่อฝึกทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันของนักเรียน
3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 100 คน
- 3.1.2 จัดทำแปลงเกษตรพอเพียง 3 แปลง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้เบื้องต้น
- 3.2.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านเกษตรพื้นฐาน เช่น การปลูกผัก การดูแลแปลงเกษตร

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.วางแผนกิจกรรมและกำหนดแนวทาง	ตุลาคม 2568	ครูไกรสรณ์
2.เตรียมพื้นที่แปลงเกษตร	ธันวาคม 2568	ครูไกรสรณ์
3.ปลูกผักหรือพืชเศรษฐกิจตามฤดูกาล	ธันวาคม 2568	ครูไกรสรณ์
4.ติดตามและประเมินผล	ธันวาคม 2568 กุมภาพันธ์ 2569	ครูไกรสรณ์
5.สรุปและจัดทำรายงานผล	กันยายน 2569	ครูไกรสรณ์

5.งบประมาณ 2,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประถมศึกษา	2,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	2,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
2. จัดทำแปลงเกษตรพอเพียง	-	-	-	2,000
3. ปลูกผักหรือพืชเศรษฐกิจตามฤดูกาล	-	-	-	-
4. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
5. สรุปและจัดทำรายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	2,000	-	-	2,000

6.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.สังเกตพฤติกรรมการดูแลแปลงเกษตร 2.บันทึกผลผลิตหรือการเจริญเติบโตของพืช 3.ประเมินผลงานกิจกรรมกลุ่ม (mini-project) และการนำเสนอ	- ประเมินการทำงานเป็นทีม - ประเมินการเจริญเติบโตของพืช - ประเมินผลงานนักเรียน	1. แบบประเมิน 2. แบบประเมิน 3. แบบประเมินผลงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนมีทักษะการปลูกพืชและดูแลแปลงเกษตรอย่างเหมาะสม
- 2.นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 3.โรงเรียนมีแปลงเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนและบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ

(ลงชื่อ)



(นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง)

ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายธีรสุ วงศ์สุริยยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ : ปรับปรุงซ่อมแซม สถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (31)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 4
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 4
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 4
 ผู้รับผิดชอบ : นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ และนายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
 แผนงาน : งานบริหารทั่วไป
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น อาคารเรียน อาคารประกอบ โต๊ะเก้าอี้ และระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ โดยเฉพาะระบบไฟฟ้า เป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน หากสิ่งเหล่านี้อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรมหรือไม่ปลอดภัย อาจส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อสุขภาพ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการตรวจสอบและสำรวจพื้นที่ภายในโรงเรียนพบว่า อาคารเรียน อาคารประกอบ โต๊ะเก้าอี้ และระบบไฟฟ้า บางส่วนมีสภาพทรุดโทรม เช่น หลังคารั่วซึม ฝ้า ประตู หน้าต่าง โต๊ะเก้าอี้ ชำรุด ไม่ปลอดภัยต่อการใช้งาน และมีนกพิราบเข้ามาอาศัยอยู่ในอาคารเรียน อาคารประกอบ ทำให้เกิดความสกปรก และอาจมีเชื้อโรคที่เกิดจากมูลนกพิราบได้ อีกทั้งยังมีปัญหาเกี่ยวกับระบบไฟฟ้าภายในอาคาร เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ มีแสงสว่างไม่เพียงพอ สายไฟเก่า เต้ารับหลุด สวิตช์ไฟ อุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าชำรุด ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว ไฟฟ้าลัดวงจร หรือไฟไหม้ได้ สถานการณ์เหล่านี้นอกจากจะสร้างความเสี่ยงต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และบั่นทอนคุณภาพของการจัดการศึกษาอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำจิ่งเห็นสมควรจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ โต๊ะเก้าอี้ และระบบไฟฟ้า เพื่อยกระดับความปลอดภัยและความพร้อมในการใช้งานของสิ่งก่อสร้างและอุปกรณ์ภายในโรงเรียนให้กลับมามีอยู่ในสภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และปลอดภัย ทั้งยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินโครงการนี้จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่าโรงเรียนมีความพร้อมและให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนและครู ซึ่งเป็นก้าวแรกที่สำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรง และมีปลอดภัย
2. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
3. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน และมีปลอดภัย
4. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 อาคารเรียน และอาคารประกอบ ประกอบด้วย อาคารเรียน ป.1-ป.3 อาคารเรียนอนุบาล หอประชุม โรงอาหาร และห้องเกียรติยศ

3.1.2 โต๊ะ-เก้าอี้ในโรงอาหาร

3.1.3 ระบบไฟฟ้าในอาคารเรียน อาคารประกอบ ประกอบด้วย อาคารเรียน ป.1-ป.3 อาคารเรียน ป.4-ป.6 อาคารเรียนอนุบาล โรงอาหาร และห้องเกียรติยศ

3.1.4 ระบบไฟฟ้ามีการจัดการดูแลรักษา ตรวจสอบสภาพ และปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 อาคารเรียน และอาคารประกอบของโรงเรียนบ้านหัวนาอยู่ในสภาพดี แข็งแรง และมีปลอดภัย

3.2.2 นักเรียนมีโต๊ะ-เก้าอี้ ที่แข็งแรงและปลอดภัยในการใช้นั่งรับประทานอาหาร

3.2.3 สถานศึกษามีแสงสว่างเพียงพอ และมีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย

3.2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	ต.ค. 2568	ผู้บริหาร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 2568	ผู้บริหารและคณะครู
3. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	พ.ย. 2568 ถึง ก.ย. 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
4. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้	พ.ย. 2568 ถึง ก.ย. 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
5. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า	พ.ย. 2568 ถึง ก.ย. 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
6. ติดตามและประเมินผล	ก.ย. 2569	ผู้บริหาร นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง
7. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง

5. งบประมาณ 4,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1 ก่อนประถม 1.2 ประถมศึกษา	4,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1 ก่อนประถม 2.2 ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	4,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	4,000	บาท

รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมชี้แจงคณะครู	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	-	-	-	1,500
4. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้	-	-	-	2,500
5. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า	-	-	-	
6. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
7. สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	4,000	-	-	4,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามี อาคารเรียน และอาคารประกอบอยู่ในสภาพดี แข็งแรง และมีปลอดภัย	- การประเมิน - การสำรวจ	- แบบประเมิน - แบบสำรวจ
2. นักเรียนมีโต๊ะ-เก้าอี้ ที่แข็งแรงและปลอดภัยในการใช้นั่งรับประทานอาหาร		
3. สถานศึกษามีแสงสว่างเพียงพอ และมีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย		
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.สถานศึกษาเป็นสถานที่ความปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร ในการจัดการศึกษา
- 2.สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- 3.ชุมชนมีความเชื่อมั่นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและนักเรียนมีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : เงินสำรองเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย (32)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 3
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 6
 ผู้รับผิดชอบ : นายคงกระพัน ทองใบ
 แผนงาน : งานงบประมาณ
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านห้วยนา เปิดทำการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับชั้น คือ ระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษา มีนักเรียนจำนวน 139 คน มีข้าราชการครู 11 คน รวมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้ภารกิจและงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำนอกเหนือจากงานการเรียนการสอน และเพื่อให้การดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครอบคลุมทุกงาน เพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย

ดังนั้น ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของงานดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้เกิดประโยชน์ เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนรองรับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารงานของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน

4. กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ คณะครู
2.	แต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากร
3.	ดำเนินการตามกิจกรรม	พฤศจิกายน 2568 ถึง สิงหาคม 2569	นายถาวรรัตน์ (งานวิชาการ) นายสุวิจักขณ์ (งานบุคคล) นางพลอยฟ้า (งานบริหารทั่วไป) นางอนัตตา (งานงบประมาณ)
3.	ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	สิงหาคม 2569	นายคงกระพัน คณะครู
4.	สรุป รายงานผล	กันยายน 2569	นายคงกระพัน

5. งบประมาณ 3,240..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,280
1.2 ประถมศึกษา	1,960
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	
3. อื่น ๆ	
รวม	3,240

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,240	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม	-	-	-	-
3. ดำเนินการตามกิจกรรม	-	-	-	3,240
4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
5. สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	3,240	-	-	3,240


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง


6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการประเมินผลโครงการ	- สัมภาษณ์ สอบถาม - ตอบแบบสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารงานของโรงเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายคงกระพัน ทองใบ)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอนตตา อุดมทรัพย์)
หัวหน้าฝ่ายงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	ค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (33)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 2
ผู้รับผิดชอบ :	นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล นางสุนิสา ไม้หนองบัว
แผนงาน :	งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิด การทำงานเป็นทีม การกล้าแสดงออก และการประยุกต์ใช้ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สู่การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โรงเรียนบ้านห้วยนาตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และการปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้แก่ผู้เรียน จึงจัดโครงการค่ายวิชาการขึ้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในวิชาการมากขึ้น ได้แสดงออกถึงศักยภาพ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ
2. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการลงมือปฏิบัติจริง
4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทางวิชาการในระดับสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการไม่จํานวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนดีขึ้น ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะจากค่ายไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้

3.2.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

3.2.3 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการได้อย่างหลากหลาย

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.วางแผนโครงการ ประชุมเตรียมความพร้อม	ตุลาคม 2568	ครูถาวรรัตน์ ครูสุนิสา
2.ออกแบบฐานกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระ	กรกฎาคม 2569	คณะครู
3.การดำเนินโครงการ 3.1 จัดกิจกรรมค่ายวิชาการระดับประถมศึกษา 3.2 จัดกิจกรรมค่ายวิชาการระดับปทุมวัย	กรกฎาคม 2569	ครูถาวรรัตน์ ครูสุนิสา คณะครู
4.สรุปผลและประเมินผลโครงการ	กันยายน 2569	ครูถาวรรัตน์

5. งบประมาณ 18,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	9,000
2.2. ประถมศึกษา	9,000
3. อื่น ๆ	-
รวม	18,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	18,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด ตามกิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
งบประมาณ	18,000	-	-	18,000
1. ค่าวัสดุการเรียนรู้ เช่น สื่อประกอบ ใบงาน อุปกรณ์ทดลอง ระดับปฐมวัย - ชั้นอนุบาล 2 - ชั้นอนุบาล 3	9,000	-	-	9,000
2. ค่าจัดทำค่ายวิชาการระดับชั้นประถมศึกษา แบ่งเป็น - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9,000 1,500 1,500 1,500 1,500 1,500 1,500	-		9,000 1,500 1,500 1,500 1,500 1,500 1,500
รวม	18,000			18,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ประเมินผลงาน 2. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อกิจกรรม 3. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการโดยฝ่ายวิชาการ	- ตรวจสอบใบงาน - แบบสอบถาม - แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	1.แบบทดสอบ 2.แบบสอบถาม 3.แบบประเมินโครงการ 4.แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องอย่างเห็นได้ชัด
2. นักเรียนมีแรงจูงใจและความสุขในการเรียนรู้
3. โรงเรียนสามารถสร้างรูปแบบกิจกรรมที่บูรณาการวิชาการกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างยั่งยืน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอนัตตา อุดมทรัพย์)

หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา

โครงการ :	การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน (34)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 1-2 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1-2 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 5
ผู้รับผิดชอบ :	นายคงกระพัน ทองใบ นางพลอยฟ้า ขาวพล และนางอริยา แก้วเป็ยง
แผนงาน :	งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
ลักษณะโครงการ :	(<input checked="" type="checkbox"/>) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเป็นงานสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงได้กำหนดประเภทของกิจกรรมที่จัดให้ที่มีความหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลายโดยผู้สอนจำเป็นต้องใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและประสบการณ์ตรงของนักเรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ ได้อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ดังนั้น การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็น การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ จากการได้เข้าร่วมกิจกรรม
3. เพื่อเสริมสร้างปัญญา ความรู้ ความสามารถของเด็กในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และ รวมจำนวน 139 คน ได้ไปทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ และสถานที่ต่างๆที่สำคัญของประเทศไทย

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษาในสถานที่ต่างๆ

3.2.2. นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	(วันเดือนปี) ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทาง วิธีการ และหน้าที่ความรับผิดชอบในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ติดต่อประสานงานแหล่งเรียน จัดทำกำหนดการศึกษาแหล่งเรียนรู้	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ ครูคงกระพัน-ครูอริยา และคณะครู
2.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่ได้กำหนด	มิถุนายน 2569 ถึง สิงหาคม 2569	ครูอนันตดา-สุนิสา-พลอยฟ้า
3.สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	30 กันยายน 2569	ครูคงกระพัน-ครูอริยา

5 งบประมาณ36,240..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประถม	-
4.2. ประถมศึกษา	-
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.1. ก่อนประถม	6,240
5.2. ประถมศึกษา	30,000
6. อื่น ๆ	
รวม	36,240

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	35,615	บาท
- ค่าวัสดุ	625	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	-	-	-	-
2. ค่าจัดทำสมุดบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้	625	-	-	625
2. ค่าจ้างเหมายานพาหนะ	35,615	-	35,615	-
4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
5. สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	36,240	-	35,615	625


หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง


6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว	1. ประเมินจากการปฏิบัติจริง 2. ประเมินจากการทดสอบ	1. กิจกรรม 2. แบบทดสอบ
2. นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ จากการเข้าร่วมกิจกรรม	1. ประเมินจากการปฏิบัติจริง 2. ประเมินจากแบบบันทึก	1. กิจกรรม 2. แบบบันทึกกิจกรรม
3. เสริมสร้างปัญญา ความรู้ ความสามารถของเด็กในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินจากการปฏิบัติจริง 2. ประเมินจากแบบบันทึก	1. กิจกรรม 2. แบบบันทึกกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับความรู้และทักษะจากประสบการณ์ตรงและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ด้านอารมณ์-จิตใจมีความร่าเริงแจ่มใส ด้านสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ ด้านสติปัญญามีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายคงกระพัน ทองใบ)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอนัตตา อุดมทรัพย์)
หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : พัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมลูกเสือ-เนตรนารี (35)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1,2
 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1,2
 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 1
 ผู้รับผิดชอบ : นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์
 แผนงาน : งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ การพัฒนาที่สนใจคือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ลูกเสือเป็นกิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่จะปลูกฝังให้นักเรียนเป็นอนาคตที่ดีของประเทศชาติในลำดับต่อไป

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านหัวนาจึงเห็นสมควรจัดทำโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนบ้านหัวนา เพื่อให้ทักษะต่างๆตามโครงการนี้ได้เกิดกับผู้เรียนทุกคน เป็นประโยชน์โดยตรงกับตัวผู้เรียน สะท้อนแนวทางการจัดการศึกษาตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
3. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมภาคสนามมีประสบการณ์จริง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนที่เป็นลูกเสือสำรอง เนตรนารีสำรอง ลูกเสือสามัญ เนตรนารีสามัญ จำนวน 106 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

- ผู้เรียนผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การประชุมจัดทำโครงการ	ต.ค. 2568	ผู้บริหาร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 2568	ผู้บริหารและคณะครู
3. ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำเอกสารงาน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง เนตรนารี สำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ เนตรนารี สามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	ม.ค. 2569 - มี.ค.2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ นางอนันตดา อุดมทรัพย์
4. ติดตามและประเมินผล	มี.ค.2569	ผู้บริหาร นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์
5. สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2569	นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์

5. งบประมาณ 13,610 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	13,610
3. อื่น ๆ	
รวม	13,610

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	13,200	บาท
- ค่าวัสดุ	410	บาท

รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
2. ดำเนินงานตามโครงการ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	-	-	-	-
2.1 ค่าเข้าค่ายลูกเสือสามัญ-เนตรนารีสามัญ จำนวน 51 คน x 120 บาท ณ ไร่ศรีวรรณ	-	-	6,120	-
2.2 ค่าจ้างเหมารถรับ-ส่ง นักเรียน จำนวน 2 คัน	-	-	600	-
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	-	-	-	-
2.1 กิจกรรมค่ายเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ สำรอง เนตรนารีสำรอง	-	-	6,480	410
2.2 ค่าจัดซื้อวัสดุ	-	-	-	-
3. ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
4. สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	13,610	-	13,200	410

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนพึงพอใจการเข้าค่ายพักแรม	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. เป้าหมายด้านคุณภาพเกิดผู้เรียน	- ตรวจสอบประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นดีขึ้น
2. เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอนัตตา อุดมทรัพย์)

หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ : ค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ (36)
 ความสอดคล้อง : กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ 3
 กลยุทธ์สพป. : ข้อที่ 2 - 3
 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 5
 ผู้รับผิดชอบ : นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ ,นางอริยา แก้วเป็ยง
 แผนงาน : งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
 ลักษณะโครงการ : (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม รวมถึงกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่มุ่งเน้น ส่งเสริม สนับสนุนเพิ่มความมั่นคงของมนุษย์ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นั้น

โรงเรียนบ้านหัวนา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้จัดทำโครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวนา ในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพ และสร้างความมั่นคงในอนาคตของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนคิดค้นผลิตภัณฑ์ สามารถลงมือทำด้วยตนเอง ปรับปรุงจนเกิดความพึงพอใจ
2. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย รู้จักต้นทุน ผลกำไร
3. เพื่อให้ เป็นทักษะพื้นฐานแก่นักเรียน ในการสร้างอาชีพในอนาคต

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวนา จำนวน 139 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียนทำผลิตภัณฑ์ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปสร้างอาชีพได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2. จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นายสุวิจักขณ์ นางอริยา
3. กำกับติดตามและประเมินผล	พฤศจิกายน 2568- กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นายสุวิจักขณ์ นางอริยา
4. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นายสุวิจักขณ์ นางอริยา

5. งบประมาณ 13,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	2,000
2.2 ประถมศึกษา	11,000
3. อื่น ๆ	
รวม	13,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 1,800 บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 11,200 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
3. วิทยากรให้ความรู้กิจกรรมทักษะอาชีพ	-	1,800	-	-
4. วัสดุดำเนินกิจกรรมทักษะอาชีพ ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	2,000
5. วัสดุระดับประถมศึกษา	-	-	-	9,200
6. กำกับติดตามและประเมิน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	13,000	1,800	-	11,200

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละชั้นเรียนสามารถทำผลิตภัณฑ์จำหน่ายได้ - ผลิตภัณฑ์แต่ละชั้นเรียนได้รับความชื่นชอบ - นักเรียนเข้าใจ และสามารถทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลความพึงพอใจของผลิตภัณฑ์ 2. ตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผลความพึงพอใจของผลิตภัณฑ์ 2. บัญชีรายรับ รายจ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนคิดค้น ลงมือทำ ปรับปรุงผลิตภัณฑ์ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนมีทักษะการสร้างอาชีพปัจจุบัน และในอนาคต

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอนัตตา อุดมทรัพย์)

หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	IT Smart Camp ค่ายไอทีสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต (37)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 2
ผู้รับผิดชอบ :	นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อัมพรกุล นางสุนิสา ไม้หนองบัว
แผนงาน :	งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
ลักษณะโครงการ :	(<input checked="" type="checkbox"/>) โครงการใหม่ (<input type="checkbox"/>) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้กลายเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้เท่าทันสื่อ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การจัดการกิจกรรมค่าย IT จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะดิจิทัลผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบที่สนุก ท้าทาย และเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านหัวนาเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ จึงจัดโครงการ “IT Smart Camp” เพื่อปลูกฝังทักษะพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป การใช้ อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การสร้างผลงานดิจิทัล และการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมในรูปแบบค่าย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
3. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ผ่านเทคโนโลยี
4. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคำนวณเพิ่มร้อยละ 80
- 3.1.3 ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ในด้านสติปัญญาเพิ่มร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะเบื้องต้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ โปรแกรมพื้นฐาน การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม
- 3.2.2 นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการระบายสีและการเล่นเกมต่าง ๆ
- 3.2.3 นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นที่มีความปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย
- 3.2.4 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม และนำเสนอผลงานดิจิทัลของตนเองได้
- 3.2.5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผนกิจกรรมและกำหนดแนวทาง	ตุลาคม 2568	ครูถาวรรัตน์ ครูสุนิสา
2. ดำเนินงานตามโครงการ 2.1 จัดกิจกรรมอบรมความรู้ด้าน IT 2.2 จัดกิจกรรมหนูน้อย IT “สนุกคิด พิชิตโลกดิจิทัล” - จัดทำสื่อการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมระบายสี - จัดกิจกรรมเกมการศึกษา	ธันวาคม 2568	ครูถาวรรัตน์ และวิทยากร ครูสุนิสา
3.ติดตามและประเมินผล	มกราคม 2568	ครูถาวรรัตน์ ครูสุนิสา
4. สรุปและจัดทำรายงานผล	กันยายน 2569	ครูถาวรรัตน์

6. งบประมาณ 2,800 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	1,000
2.2. ประถมศึกษา	1,800
3. อื่น ๆ	-
รวม	2,800

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 1,800 บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
2. ระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรมอบรมทักษะ IT ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	1800	1800	-	-
3. ระดับปฐมวัย กิจกรรมหุ่นยนต์ IT “สนุกคิด พิชิตโลกดิจิทัล” - จัดทำสื่อการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมระบายสี - จัดกิจกรรมเกมการศึกษา	1,000	-	-	1,000
รวมงบประมาณ	2,800	1,800	-	1,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ประเมินก่อน-หลังค่ายเพื่อวัดความรู้และ ทักษะ 2. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม 3. ประเมินผลงานกิจกรรมกลุ่ม (mini- project) และการนำเสนอ	- ตรวจสอบจากแบบทดสอบ - แบบสอบถาม - ผลงานนักเรียน	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมินผลงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันได้
2. นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. โรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรม IT ที่สามารถพัฒนาต่อยอดเป็นกิจกรรมประจำปีได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อำพรกุล)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอนตตา ยุตมทวพย)

หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	ค่ายคุณธรรม (38)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพรฐ ข้อที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 1
ผู้รับผิดชอบ :	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง และนางอริยา แก้วเป็ยง
แผนงาน :	งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอิทธิพลจากเทคโนโลยีและวัฒนธรรมภายนอก ทำให้เยาวชนและผู้คนในสังคมเผชิญกับความท้าทายด้านคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น อาทิ ปัญหาการขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และการให้ความสำคัญกับวัตถุนิยม การพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนจึงต้องควบคู่ไปกับการพัฒนา "คน" ให้มีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา และมี คุณธรรม จริยธรรม เป็นเครื่องนำทางชีวิต

โครงการค่ายคุณธรรม จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมหลักที่จำเป็น อาทิ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู และการมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การฝึกสมาธิ และการเรียนรู้หลักธรรมคำสอนอย่างเข้มข้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขัดเกลาจิตใจ

การจัดค่ายในรูปแบบนี้ จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมได้ทบทวนตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และนำหลักการที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมให้สงบสุข และส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป.

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังและสร้างเสริม คุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ให้แก่นักเรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน ทางศาสนาที่เกี่ยวข้อง หรือหลักคุณธรรมสากล และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี สติ สมาธิ และมีทัศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิต
4. เพื่อสร้างเสริม ความสามัคคี และการทำงานร่วมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนาเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการร้อยละ 90

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีสัมมาคารวะ

3.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการในระดับมากขึ้นไป

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม 2568	ผู้บริหาร
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้บริหารและคณะครู
3.กิจกรรมบรรยายธรรม/ข้อคิดคุณธรรม	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง นางอริยา แก้วเป็ยง
4.กิจกรรมปฏิบัติธรรม (สวดมนต์ นั่งสมาธิ)	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง นางอริยา แก้วเป็ยง
5.กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์	พฤศจิกายน 2568 ถึง กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง นางอริยา แก้วเป็ยง
6.ติดตามและประเมินผล	มีนาคม และ กันยายน 2569	ผู้บริหาร นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง นางอริยา แก้วเป็ยง
7.สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	กันยายน 2569	นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง นางอริยา แก้วเป็ยง

5. งบประมาณ2,000.....บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	.....
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2ประถมศึกษา	2,000
3. อื่น ๆ	
รวม	2,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	1,800	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	200	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้


กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.กิจกรรมบรรยายธรรม/ข้อคิดคุณธรรม	-	1,800	-	-
2.กิจกรรมปฏิบัติธรรม (สวดมนต์ นั่งสมาธิ)	-	-	-	200
3.กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
4.นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
5.สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	2,000	1,800	-	200


6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบสังเกต
2.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีสัมมาคารวะ	การสังเกต	แบบสังเกต
3.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการในระดับมากขึ้นไป	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- 2.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีสัมมาคารวะ
- 3.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการในระดับมากขึ้นไป

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอนตตา อุดมทรัพย์)
หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ หรือเมื่อสถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ (39)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 กลยุทธ์ รร.ที่ ข้อที่ 4
ผู้รับผิดชอบ :	นางพลอยฟ้า ขาวพล
แผนงาน :	งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ (เช่น โควิด-19) หรือสถานการณ์ภัยพิบัติ (เช่น ภัยธรรมชาติ) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ (On-site) ได้ การรวมกลุ่มของผู้คนจำนวนมากมีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่กระจายเชื้อโรคหรืออันตรายอื่น ๆ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนไปเป็นระบบทางไกล เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการด้านสาธารณสุขและความปลอดภัยที่กำหนดโดยภาครัฐ

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนาไม่เสียโอกาสทางการศึกษา ไม่ขาดตอนจากกระบวนการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติได้อย่างต่อเนื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่กำหนดไว้ สถานศึกษาจึงต้องจัดเตรียมและดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลาย (เช่น Online, On-demand, On-air, On-hand)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงที่ไม่สามารถเรียนในห้องเรียนได้ตามปกติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา และพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
4. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละคน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับสื่อการเรียนรู้ทางไกลในรูปแบบที่เหมาะสม
- 3.1.2 ครูร้อยละ 80 สามารถจัดทำสื่อและจัดการเรียนการสอนทางไกลได้

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชาแม้ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 3.2.2 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางไกลได้อย่างเหมาะสม
- 3.2.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2. จัดทำสื่อ/แบบเรียน/แผนการสอนทางไกล	พฤศจิกายน 2568- กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ
3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกล	พฤศจิกายน 2568- กันยายน 2569	นางพลอยฟ้า และคณะครู
4. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	พฤศจิกายน 2568- กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นางพลอยฟ้า และคณะครู
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2569	ผู้อำนวยการ นางพลอยฟ้า นางอนันต์ตา

5. งบประมาณบาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประถมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	-
2.2. ประถมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา				
2. วางแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล	-	-	-	-
3. จัดทำสื่อ/แบบเรียน/แผนการสอนทางไกล	-	-	-	-
4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกล	-	-	-	-
6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	-	-	-	-
7. สรุปรายงานการจัดทำแผนงบประมาณ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่สามารถเข้าถึงช่องทางการเรียนรู้ที่กำหนด (DLTV, Online Platform, ใบบางาน)	- สำนวความพร้อมของนักเรียน/ผู้ปกครอง	- แบบสำรวจความพร้อมของนักเรียน/ผู้ปกครอง
2. ร้อยละ 100 นักเรียนที่ส่งมอบงาน/ภาระงานตามกำหนดเวลา	- ผลงานนักเรียน	- ระบบบันทึกการส่งงานของครูผู้สอน - ผลการประเมินตามตัวชี้วัดและมาตรฐานวัดของหลักสูตร
3. ร้อยละ 100 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อรูปแบบและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกล	- สัมภาษณ์ สอบถาม - ตอบแบบสอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ
2. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกล และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างยืดหยุ่น ปลอดภัย และมีคุณภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางพลอยฟ้า ชาวพล)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอนัตตา อุดมทรัพย์)

หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

โครงการ :	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569 (40)
ความสอดคล้อง :	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 4 กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 5
ผู้รับผิดชอบ :	นางอริยา แก้วเป็ียง
แผนงาน :	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ :	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพราะเด็กในวัยที่กำลังเจริญเติบโต เมื่อนักเรียนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยน้ำจิ้งได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณค่าทางโภชนาการ
2. เพื่อให้นักเรียนที่ยากจนขาดแคลนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
3. เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
4. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยน้ำจิ้ง ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 139 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย 68) จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รอบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568) ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย ทุกคน ทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยน้ำจิ้งทุกคน มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย ทุกคน ทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	1 ตุลาคม 2568	นางอริยา แก้วเป็ียง
แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568	นางอริยา แก้วเป็ียง
ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ		
- กำหนดรูปแบบในการจัดหาอาหารกลางวัน	1.ต.ค. 68 – 20 ต.ค. 68	นางอริยา แก้วเป็ียง
- จัดหาอาหารกลางวันให้บริการนักเรียน จำนวน 139 คน ทุกวันในวันเปิดเรียน	พ.ย 68 – ต.ค.69	นางอริยา แก้วเป็ียง
- ทำบัญชีรายรับรายจ่าย	พ.ย 68 – ต.ค.69	นางอริยา แก้วเป็ียง นายคงกระพัน ทองใบ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนปัจจัยเอื้อ	ต.ค. 2569	นางอริยา แก้วเป็ียง
- การประเมินผล สรุปผลและการเขียนรายงาน	ต.ค. 2569	นางอริยา แก้วเป็ียง

5. งบประมาณ 611,600..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5. ค่าจัดการเรียนการสอน	
5.1. ก่อนประถม	-
5.2. ประถมศึกษา	-
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
6.1. ก่อนประถม	-
6.2. ประถมศึกษา	-
7. อื่น ๆ .....อบต.นายม.....	611,600
รวม	611,600

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย 611,600 บาท
- ค่าวัสดุ -..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
จัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา จำนวน 139คน= (139x22x200)	611,600	-	611,600	-
รวม	611,600	-	611,600	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ทุกคน	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/แบบบัน ทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
2.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/แบบบัน ทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
3.นักเรียนได้รับประทานอาหาร ที่สะอาดและถูกหลักอนามัย	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/แบบบัน ทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
4.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/แบบบัน ทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 2.นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัย
- 3.นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี
- 4.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางอริยา แก้วเปียง)

ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัส วังศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายหรือกำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การกำกับติดตาม

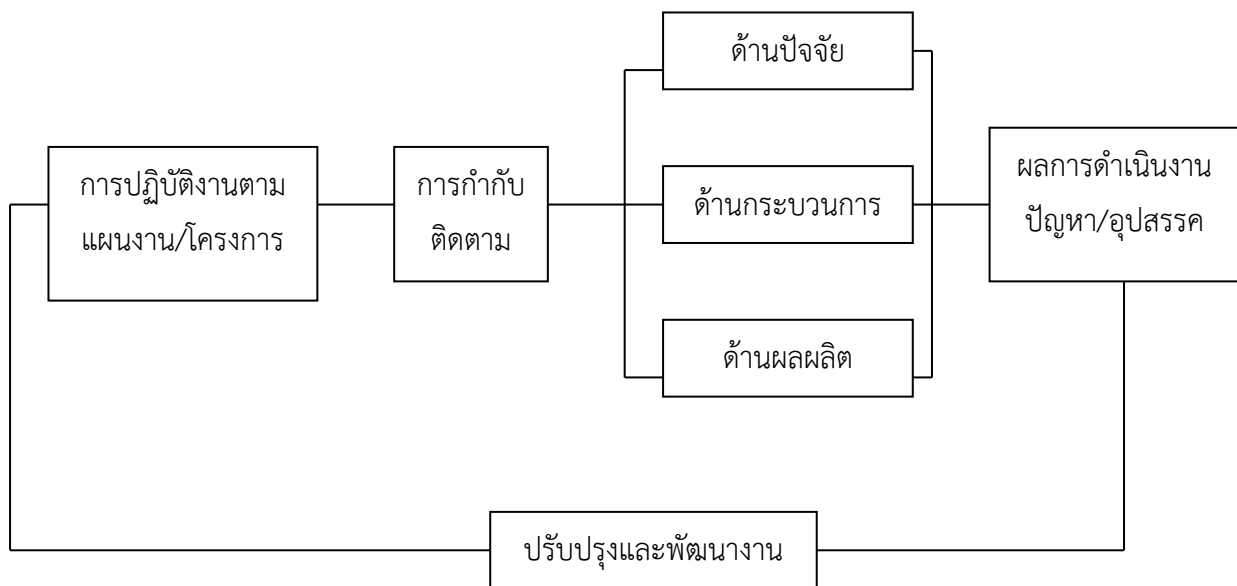
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569 ตามคำสั่ง/ประกาศ ที่ 132/2568 ลงวันที่ 30 กันยายน 2568
2. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
4. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม (ประจำเดือน / ทุก 2 เดือน)

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยนา ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้
-



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

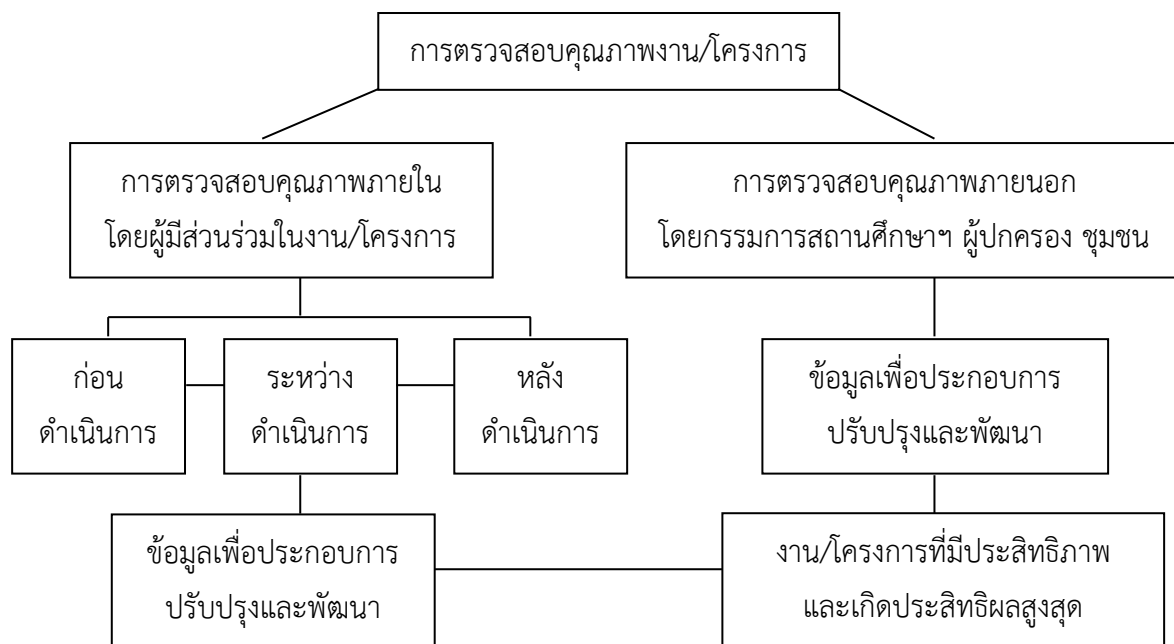
1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยนา ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569 ตาม ประกาศโรงเรียนบ้านหัวนา
2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ
3. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
4. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ ดำเนินการตามโครงการสำเร็จ
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนหัวนา ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1	รอบ 6 เดือนแรก	สิ้นเดือนมีนาคม 2569
ระยะที่ 2	รอบ 12 เดือน	สิ้นเดือนกันยายน 2569
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
 4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยนา
 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
-

การให้ความเห็นขอเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของโรงเรียนบ้านห้วยนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนา ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านห้วยนาแล้ว

(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	186,900.00	60.44
2. ด้านการบริหารทั่วไป	98,100.00	31.72
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4,500.00	1.46
4. ด้านงบประมาณ	16,500.00	5.34
5. งบสำรองจ่าย	3,240.00	1.05
รวม	309,240.00	100%

(2) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
1. ด้านวิชาการ	17	186,900.00
2. ด้านการบริหารทั่วไป	13	98,100.00
3. ด้านบริหารงานบุคคล	1	4,500.00
4. ด้านงบประมาณ	1	16,500.00
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	7	85,650.00
6. งบสำรองจ่าย	1	3,240.00
รวม	40	309,240.00

หมายเหตุ 1. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (1)

(3) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	18,000
2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	36,240
3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมลูกเสือ-เนตรนารี	13,610
4. โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ	13,000
5. โครงการ IT Smart Camp ค่ายไอทีสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต	2,800
6. โครงการค่ายคุณธรรม	2,000
7. โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ หรือ เกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	-
รวมงบประมาณ	85,650.00

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(4) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(5) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ)



(นายวสันต์ เรืองสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยนา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยนา ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนบ้านห้วยนา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| 1. นางอนันตดา อุดมทรัพย์ | ครูโรงเรียนบ้านห้วยนา | ผู้แทนครู |
| 2. นางสาวกฤติญา ชัยเลิศ | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายอำนาจ บุญสะอาด | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ผู้แทนชุมชน |
| 4. เด็กหญิงสุพิชฌา กิจรุ่งเรืองศิลป์ | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ผู้แทนนักเรียน |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
โรงเรียนบ้านห้วยนา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 7/2568
วันที่ 3 ตุลาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้มาประชุม

1. นางอนันตดา อุดมทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนา	ผู้แทนครู
2. นางสาวกฤติญา ชัยเลิศ	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายอำนาจ บุญสะอาด	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงสุพิชฌา กิจรุ่งเรืองศิลป์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายธีรสุ วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา
2. นางอนันตดา อุดมทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนา
3. นางสาวกฤติญา ชัยเลิศ	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. นายอำนาจ บุญสะอาด	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กหญิงสุพิชฌา กิจรุ่งเรืองศิลป์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยนา ภาคเรียนที่ 2/2568 จำนวนทั้งสิ้น 138 คน
2. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการ 1 ท่าน ข้าราชการครู 10 เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 ท่าน

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านหัวนา เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านหัวนา ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณ ทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านหัวนา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านหัวนา ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นางอนัตตา อุดมทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านหัวนา	ผู้แทนครู
2. นางสาวกฤติญา ชัยเลิศ	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายอำนาจ บุญสะอาด	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงสุพิชฌา กิรุงเรืองศิลป์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านห้วยนา กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ นั้น โรงเรียนบ้านห้วยนา ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมวิชาการ	โครงการค่ายวิชาการพัฒนาผู้เรียน <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน และสื่อสารภาษาไทยตามมาตรฐานการศึกษา	9,616
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง และเรียนรู้เพิ่มเติมจากการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น	15,120
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้	64,880
4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <u>ผลการดำเนินงาน</u> นักเรียนได้รับการบริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง	-
5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถานการณ์ ฯ	โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือเกิด สถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามปกติได้ <u>ผลการดำเนินงาน</u> .นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ฯได้อย่างทั่วถึง	-
รวมงบประมาณ		89,616

จึงเรียนเสนอเพื่อทราบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568

โรงเรียนบ้านหัวนา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนแล้ว จึงขอเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.4 แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรร งบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ให้โรงเรียนบ้านหัวนา เป็นค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

รายการ				งบประมาณ
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน				
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 68) จำนวน	139	คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน	309,240
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	32	คน	๑ ละ 2,040 บาท/คน/ปี	65,280
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	107	คน	๑ ละ 2,280 บาท/คน/ปี	243,960
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 3,780 บาท/คน/ปี	-
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน	120	คน	ลงมา เพิ่ม - คน ๑ ละ 500 บาท/คน/ปี	-
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน	300	คน	ลงมา เพิ่ม 9 คน ๑ ละ 1,000 บาท/คน/ปี	-
2. ค่าหนังสือเรียน				84,021
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	32	คน	๑ ละ 200 บาท/คน/ปี	6,400
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	12	คน	๑ ละ 656 บาท/คน/ปี	7,872
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	23	คน	๑ ละ 650 บาท/คน/ปี	14,950
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	19	คน	๑ ละ 653 บาท/คน/ปี	12,407
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	19	คน	๑ ละ 707 บาท/คน/ปี	13,433
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	19	คน	๑ ละ 846 บาท/คน/ปี	16,074
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	15	คน	๑ ละ 859 บาท/คน/ปี	12,885
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 808 บาท/คน/ปี	-
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 921 บาท/คน/ปี	-
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 996 บาท/คน/ปี	-
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน				56,360
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	32	คน	๑ ละ 290 บาท/คน/ปี	9,280
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	107	คน	๑ ละ 440 บาท/คน/ปี	47,080
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 520 บาท/คน/ปี	-

รายการ						งบประมาณ
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						53,200
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	32	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	10,400
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	107	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	42,800
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี	-
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						85,650
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	32	คน ๆ ละ	464	บาท/คน/ปี	18,240
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	107	คน ๆ ละ	518	บาท/คน/ปี	67,410
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	950	บาท/คน/ปี	-
รวมงบประมาณ						588,471

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านห้วยนา ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านห้วยนา มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	18,000
2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	36,240
3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมลูกเสือ-เนตรนารี	13,610
4. โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ	13,000
5. โครงการ IT Smart Camp ค่ายไอทีสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต	2,800
6. โครงการค่ายคุณธรรม	2,000
7. โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	-
รวมงบประมาณ	85,650.00

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ


เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางอนันตดา อุดมทรัพย์)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายฉิวสุ วงศ์สุริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

(สำเนาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่ ศธ ๐๔๑๐๖/ ๕๘๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ เลขที่ ๑๒๖ หมู่ ๑๑
ต.สะเดียง อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านห้วยนา ที่ ศธ ๐๔๑๐๖.๑๐๘๘/๓๔ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนา จำนวน ๑ ฉบับ
ตามที่ โรงเรียนบ้านห้วยนา มีความประสงค์แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
บ้านห้วยนา เป็นประธานกรรมการและกรรมการ จำนวน ๙ ราย เนื่องจาก ชุดเดิมหมดวาระ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการตรวจสอบ
คุณสมบัติและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องในการเสนอชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนา
ซึ่งปรากฏว่าเป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา
การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยนา ดังประกาศที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐-๕๖๗๓-๗๐๘-๘๑, ๐-๕๖๗๓-๗๐๘๓

๐-๕๖๗๓-๗๐๘๕-๘๖, ๐-๕๖๗๓-๗๐๗๗ ต่อ ๒๘

โทรสาร ๐-๕๖๗๓-๗๐๗๕

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวนา

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวนา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายวสันต์ เรืองสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุบิน บุณครอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวภาวิณี ใจสูงเนิน | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๔. นายถาวร คงสวัสดิ์ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๕. นางสุภาพร แผลงมา | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. พระอธิการแจก นาคูโร | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๗. นายอำนาจ บุญสะอาด | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๘. นางอนันตดา อุดมทรัพย์ | กรรมการผู้แทนครู |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายโท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ครั้งที่ 8 / 2568

วันที่ 3 ตุลาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหัวนา

ผู้มาประชุม

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายวสันต์ เรืองสุข | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุบิน บุญครอง | กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางภาวินี ใจสูงเนิน | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นายถาวร คงสวัสดิ์ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 5. นายอำนาจ บุญสะอาด | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 6. นางสุภาพร แผลงมา | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 7. พระอธิการแจก นาควโร | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. นางอนันตดา อุดมทรัพย์ | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายธีวสุ วงศ์สุริยะ | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายวสันต์ เรืองสุข | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุบิน บุญครอง | กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางภาวินี ใจสูงเนิน | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นายถาวร คงสวัสดิ์ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 5. นายอำนาจ บุญสะอาด | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 6. นางสุภาพร แผลงมา | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 7. พระอธิการแจก นาควโร | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. นางอนันตดา อุดมทรัพย์ | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายธีวสุ วงศ์สุริยะ | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 แจ้งกำหนดเปิดภาคเรียนที่ 2/2568 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหัวนา (ยอดครู/ยอดเด็ก)

มีนักเรียนในระบบ 139 คน ผู้บริหาร 1 ท่าน ครูผู้สอน 10 ท่าน อธิการ 1 ท่าน รวม 11 ท่าน

1.2 แจ้งกิจกรรมการเรียนการสอนด้านต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษา การเข้าค่ายลูกเสือ

1.3 นโยบายการศึกษา และระเบียบต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 7/2568 ลงวันที่ 4 กันยายน 2568

2.1 ขอความเห็นชอบโครงการใหม่ ดังนี้

1. โครงการจัดทำสื่อการสอนและป้ายความรู้ระดับประถมศึกษา
2. โครงการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กปฐมวัยด้วยแบบฝึกทักษะ “13 ลายเส้น ธรรมชาติ”
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ โถงเก้าอี้ และระบบไฟฟ้า
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เตรียมความพร้อมสอบ O-Net/NT/RT)

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

4. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

5. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านหัวนา ได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

รายการ		งบประมาณ
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน		
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 68) จำนวน	139 คน เป็นเงินงบประมาณ จำนวน	309,240
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	32 คน ๆ ละ 65,280 บาท/คน/ปี	31,212
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	107 คน ๆ ละ 243,960 บาท/คน/ปี	84,132
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0 คน ๆ ละ - บาท/คน/ปี	34,020
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน	120 คนลงมา เพิ่ม - คน ๆ ละ - บาท/คน/ปี	-
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน	300 คนลงมา เพิ่ม 9 คน ๆ ละ 1,000 บาท/คน/ปี	-
2. ค่าหนังสือเรียน		84,021
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	32 คน ๆ ละ 200 บาท/คน/ปี	6,400
2.2. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	12 คน ๆ ละ 656 บาท/คน/ปี	7,872
2.3. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	23 คน ๆ ละ 650 บาท/คน/ปี	14,950
2.4. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	19 คน ๆ ละ 653 บาท/คน/ปี	12,407
2.5. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน	19 คน ๆ ละ 707 บาท/คน/ปี	13,433
2.6. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน	19 คน ๆ ละ 846 บาท/คน/ปี	16,074
2.7. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน	15 คน ๆ ละ 859 บาท/คน/ปี	12,885
2.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน	0 คน ๆ ละ 808 บาท/คน/ปี	-
2.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน	0 คน ๆ ละ 921 บาท/คน/ปี	-
2.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน	0 คน ๆ ละ 996 บาท/คน/ปี	-
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน		56,360
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	32 คน ๆ ละ 290 บาท/คน/ปี	9,280
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	107 คน ๆ ละ 440 บาท/คน/ปี	47,080
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0 คน ๆ ละ 520 บาท/คน/ปี	-
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน		53,200
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	32 คน ๆ ละ 325 บาท/คน/ปี	10,400
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	107 คน ๆ ละ 400 บาท/คน/ปี	42,800
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0 คน ๆ ละ 500 บาท/คน/ปี	-
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		85,650
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	32 คน ๆ ละ 464 บาท/คน/ปี	18,240
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	107 คน ๆ ละ 518 บาท/คน/ปี	67,410
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0 คน ๆ ละ 950 บาท/คน/ปี	-
รวมงบประมาณ		58,471

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านบ้านห้วยนา ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

5. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รีบดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

7. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 โรงเรียนได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547) ไว้ดังนี้

ประเภทการใช้จ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	186,900.00	60.44
2. ด้านการบริหารทั่วไป	98,100.00	31.72
3. ด้านบริหารงานบุคคล	4,500.00	1.46
4. ด้านงบประมาณ	16,500.00	5.34
5. งบสำรองจ่าย	3,240.00	1.05
รวมงบประมาณ	30,9240.00	100%

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

5.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยพิจารณาความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
1. ด้านวิชาการ	-	186,900	-	186,900
1.1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการ จัดการเรียนรู้	-	12,000	-	12,000
1.2. โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-	2,000	-	2,000
1.3. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนา การศึกษา	-	1,500	-	1,500
1.4. โครงการพัฒนางานทะเบียน วัดผลและประเมินผล	-	6,500	-	6,500
1.5. โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	-	32,000	-	32,000
1.6. โครงการวันสำคัญ	-	13,000	-	13,000
1.7. โครงการส่งเสริมงานวิชาการ และศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	-	9,000	-	9,000
1.8. โครงการส่งเสริมงานวิชาการ และศักยภาพเด็กปฐมวัย	-	3,000	-	3,000
1.9. โครงการการจัดการเรียนการ สอนด้วยรูปแบบ High Scope ระดับปฐมวัย	-	6,000	-	6,000
1.10. โครงการพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็กในเด็กปฐมวัยด้วยแบบ ฝึกทักษะ “13 ลายเส้น หรรษา”	-	4,000	-	4,000
1.11. โครงการบริหารงานวิชาการ	-	9,000	-	9,000
1.12. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน	-	32,000	-	32,000

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
1.13. โครงการการพัฒนาทักษะ การอ่านเขียนเรียนรู้ตาม กระบวนการ PISA	-	3,000	-	3,000
1.14. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านวิชาการ สอบพิชิต RT/NT/O-NET	-	10,000	-	10,000
1.15. โครงการ “Smart Farm School” แปลงเกษตร อัจฉริยะด้วยระบบรดน้ำ อัตโนมัติ	-	5,000	-	5,000
1.16. โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	-	24,000	-	24,000
1.17. โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษา	-	14,900	-	14,900
2. ด้านบริหารทั่วไป	-	98,100	-	98,100
2.1. โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค	-	43,000	-	43,000
2.2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในสถานศึกษา	-	14,500	-	14,500
2.3. โครงการหนุนน้อยวัยใส ใสใจ สุขภาพระดับปฐมวัย	-	5,000	-	5,000
2.4. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	-	3,000	-	3,000
2.5. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	-	6,600	-	6,600
2.6. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	-	10,000	-	10,000
2.7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	3,000	-	3,000
2.8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกิจกรรมวิถีพุทธ	-	3,000	-	3,000
2.9. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกิจกรรมวิถีพุทธ	-	1,000	-	1,000

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
2.10. โครงการสภาร่วมพัฒนา โรงเรียนบ้านหัวนา		3,000		3,000
2.11. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาและภูมิปัญญา ท้องถิ่น		2,000		2,000
2.12. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม สถานที่และสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา		4,000		4,000
3. ด้านบุคลากร		4,500		4,500
3.1. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		4,500		4,500
4. ด้านงบประมาณ		16,500		16,500
4.1. โครงการบริหารจัดการระบบ งบประมาณ		16,500		16,500
5. งบสำรองจ่าย		3,240		3,240
5.1. โครงการเงินสำรอง เพื่อการ พัฒนาตามยุทธศาสตร์/ นโยบาย		3,240		3,240
รวม		309,240		309,240

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ 5.1

5.3 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยนา มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 7 กิจกรรม ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	18,000
2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	36,240
3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมลูกเสือ-เนตรนารี	13,610
4. โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ	13,000
5. โครงการ IT Smart Camp ค่ายไอทีสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะแห่งอนาคต	2,800
6. โครงการค่ายคุณธรรม	2,000
7. โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้	-
รวมงบประมาณ	85,650.00

5.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านห้วยนา ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาร่วมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

.....

.....

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายการประชุม



(นางอนัดดา อุดมทรัพย์)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยนา

ผู้ตรวจรายการประชุม



(นายธีรสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยนา

ที่ 132 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวงตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านห้วยนา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. นายธีวสุ วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวสันต์ เรืองสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
3. นางสาวสุนิสา โหมหนองบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางอริยา แก้วเปียง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางพลอยฟ้า ขาวพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวชนชม ทองถ่าย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อัมพรกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุริย์	ครู	กรรมการ
11. นายคงกระพัน ทองใบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางอนันตดา อุดมทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวเมทีณี แควป่าสัก	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยนา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยนา ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านห้วยนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายธีวสุ วงศ์สุริยะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวสันต์ เรืองฮุย | ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 3. นายคงกระพัน ทองใบ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวภาวิณี ใจสูงเนิน | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. ด.ญ.สุพิชฌา กิจรุ่งเรืองศิลป์ | ผู้แทนนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางอนันตตา อุดมทรัพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย
งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์
บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
3. นายบวร บำเรอวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
4. นายวสันต์ เรืองสุข ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวนา

คณะทำงาน

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. นายธีวสุ วงศ์สุริยะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวสันต์ เรืองสุข | ประธานกรรมการสถานศึกษา | รองประธาน |
| 3. นางสาวสุนิสา ไม้หนองบัว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางอริยา แก้วเปียง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางพลอยฟ้า ชาวพล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นายสุวิจักขณ์ ปัญญาอินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางสาวชวนชม ทองถ่าย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. นายถาวรรัตน์ พิทักษ์อัมพรกุล | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 9. นายไกรสรณ์ แก้วทองแสง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10. นางสาวจุฑาภรณ์ ยงค์สุรีย์ | ครู | กรรมการ |
| 11. นายคงกระพัน ทองใบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 12. นางอนันตดา อุดมทรัพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวเมทินี แควป่าสัก | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



โรงเรียนบ้านห้วยนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน