



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



โรงเรียนบ้านห้วยสะแก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 (2) (ข) และ ข้อ 5 (2) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเข็มทิศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

31 ตุลาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	1
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	5
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	5
- โครงสร้างการบริหารงาน	7
- ข้อมูลด้านบุคลากร	8
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	9
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้	9
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568	10
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	14
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ	51
- สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	57
- สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา	57
- ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	57
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	63
- ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	67
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	71
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก	74
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
- ประมาณการรายรับ	78
- ประมาณการรายจ่าย	80
- โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	81
- งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	84
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	87
- รายละเอียดโครงการ	
1) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	91
2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	95

3) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย.....	98
4) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย.....	102
5) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ.....	106
6) โครงการห้องเรียนน่าน้อยเรียนรู้อย่างมีความสุข.....	110
7) โครงการห้องสมุดปิ่นสุข.....	113
8) โครงการวัดผลประเมินผล.....	116
9) โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้.....	119
10) โครงการกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต.....	122
11) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....	126
12) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ.....	130
13) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน.....	134
14) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	138
15) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	142
16) โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	146
17) โครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะและการจัดการเรียนการสอนศิลปะ.....	149
18) โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	153
19) โครงการโรงเรียนสะอาดน่าอยู่.....	156
20) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	159
21) โครงการสถานศึกษาสีขาว.....	163
22) โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ.....	166
23) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	169
24) โครงการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน.....	172
25) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา.....	175
26) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย.....	179
27) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ.....	182
28) โครงการอาหารกลางวัน.....	186
29) โครงการพัฒนาบุคลากร.....	189
30) โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ.....	192
31) โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	195
ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	
1. การกำกับ ติดตาม	201
2. การประเมินผลและรายงาน	203
3. ปัจจัยความสำเร็จ	3

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยสะแก
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ก่อตั้งเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2489 ที่ตั้งเลขที่ 33 หมู่ 5 ตำบลห้วยสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 5 บ้านห้วยสะแก , หมู่ 4 บ้านห้วยนาค, หมู่ 12 บ้านห้วยสะแกเหนือ หมู่ 13 บ้าน กม.13 , หมู่ 9 บ้านเนินสบาย, หมู่ 10 บ้านระหาร และหมู่ 14 บ้านดงผักกูด ตำบลห้วยสะแก โดยราษฎรเป็นผู้ร่วมก่อสร้าง มีครู 2 คน คือนายสง่า แผลงมา เป็นครูใหญ่ และนางนกเอี้ยง แผลงมามีนักเรียนประมาณ 20 คน เปิดสอนชั้น ป.1 ถึง ป.3 สร้างอาคารชั่วคราว งบประมาณ 300 บาท (สามร้อยบาทถ้วน) พ.ศ. 2490 นายสง่า แผลงมา ได้ลาออกจากราชการ นายสวอง มิ่งเมือง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2490

พ.ศ. 2499 ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งนายสวอง นิมนวล ครูใหญ่ ได้มอบที่ดินจำนวน 9 ไร่ ค่าก่อสร้างอาคารเรียนได้รับเงินจากทางราชการและราษฎรสมทบสร้าง สิ้นเงินงบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ลักษณะอาคารเป็นอาคารเสาไม้ พื้นไม้ หลังคามุงแฝก ไม่มีฝ้า ขนาด 8 × 24 เมตร

พ.ศ. 2500 ได้รับงบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาท) เพื่อสร้างอาคารหลังใหม่ โดยรื้ออาคารหลังเก่า สร้างใหม่เป็นอาคารยกพื้นสูง 1 เมตร ขนาด 9 × 36 เมตร จำนวน 4 ห้องเรียน ไม่มีฝ้า

พ.ศ. 2506 ได้รับงบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาท) สร้างอาคารเสร็จเรียบร้อย รวมค่าก่อสร้างอาคารหลังนี้ ประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาท)

พ.ศ. 2511 ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข. จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ 1 ชั้น 2 ห้องนอน งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ 1 ชั้น 2 ห้องนอน งบประมาณ 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบกรมสามัญ (ชั่วคราว) 401 จำนวน 5 ที่นั่ง งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบกรมสามัญงบประมาณ 89,000 บาท (แปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) และได้รับถังน้ำฝน ฝ. 33 จำนวน 1 ชุด 3 ถัง และได้รับถังเก็บน้ำฝน ฝ.33 จำนวน 1 ชุด 3 ถัง โดยได้รับงบประมาณสมทบจากกระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณทำบ่อเลี้ยงปลา แบบ สปช. งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2529 รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำแบบ พ. 1 ขนาด 4× 6 เมตร งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักเรือนแถว แบบ สปช. 303 /28 จำนวน 3 หน่วย เงินงบประมาณ 524,000 บาท (ห้าแสนสองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณรื้อย้ายบ้านพักครูหลังที่ 1 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 สร้างใหม่เป็นบ้านพักครู 2 ชั้น 2 ห้องนอน 1 ห้องน้ำ งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และได้งบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ถังน้ำแบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด 3 ถัง งบประมาณ 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน) ถังจ่ายน้ำประปาโรงเรียน โดยคณะกรรมการบริจาคสร้างจำนวนเงิน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช. งบประมาณ 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 120/26 จำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 710,000 บาท (เจ็ดแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

- สนามฟุตบอลแบบ ฟ 3 จำนวน 1 สนาม พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณ 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

- ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.33 จำนวน 3 ถัง งบประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2546 ได้รับเงินสนับสนุนจากการบริจาคและการจัดงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 80,000 บาท นำไปซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน

พ.ศ. 2547 ได้รับเงินสนับสนุนจากการจัดงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก จำนวน 61,592 บาท (หกหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยเก้าสิบสองบาทถ้วน) จัดสร้างห้องสุขา 1 หลัง จำนวน 4 ที่นั่ง และคณะกรรมการหมู่บ้านได้รื้อย้ายที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน มาสร้างเป็นอาคารศูนย์วัฒนธรรมโรงเรียนมูลค่าประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2548 ได้รับเงินจากการตั้งกองผ้าป่าการศึกษาและการบริจาค ของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับประชาชน ได้จัดสร้างเป็นอาคารเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 27 เมตร เป็นเงินทั้งสิ้น 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2548 ได้รับอนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียน หลังที่ 1 แบบ ป.1ช ขนาด 1 ชั้น จำนวน 4 ห้องเรียน ซึ่งมีสภาพทรุดโทรม โดยได้รับความร่วมมือจากประชาชนและกำลังทหารจากค่ายพ่อขุนผาเมืองในการรื้อถอน และเสร็จสิ้นการรื้อถอนเมื่อ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2548

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 (ปรับปรุงใต้ถุนสูงบันได 2 ข้าง) จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 3,456,000 บาท (สามล้านสี่แสนห้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (ปรับปรุงใต้ถุนสูงบันได 2 ข้าง) จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 3,483,000 บาท (สามล้านสี่แสนแปดหมื่นสามพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิบีบีซี ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 104/26 จำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 1,800,000 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2558 ได้รับเงินจากการตั้งกองผ้าป่าการศึกษาและการบริจาคของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับประชาชน ได้จัดสร้างอาคารห้องสมุด ใต้ถุนสูง เป็นเงินทั้งสิ้น 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2560 ได้รับเงินจากการตั้งกองผ้าป่าการศึกษาและการบริจาคของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสร้างรั้วคอนกรีต เป็นเงินทั้งสิ้น 160,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสุขา สพฐ. 4 (จำนวน 4 ที่นั่ง) งบประมาณ 367,000 บาท (สามแสนหกหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน สปช.104/26 (3 ห้องเรียน) (ปูกระเบื้อง) งบประมาณ 145,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน สปช.104/26 (3 ห้องเรียน)
(ปูกระเบื้อง) งบประมาณ 149,500 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน สปช.105/29 (ปูกระเบื้อง, ประตู
อลูมิเนียม, ผนังก่ออิฐบล็อก ฉาบปูน เสาดิน-คานพื้นหลัง) งบประมาณ 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายใน ปี พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านห้วยสะแกมุ่งพัฒนาคุณภาพองค์กร และการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้
ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้ Digital Technology

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มี
คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต
มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและ
เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และ
มีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐาน
วิชาชีพ และมาตรฐานทางจริยธรรม
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีและนางานวิจัย เทคโนโลยี ไปใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ
2. ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

คำขวัญ

เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานสามัคคี มีพลานามัยสมบูรณ์

ปรัชญา

โยคา เว ชายเต ฐิริ (ปัญญาเกิดเพราะการฝึกฝน)

อัตลักษณ์

ทักทาย ไหว้งาม

เอกลักษณ์

โครงงานเด่น เน้นพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง

2. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ (ข้อมูลจาก DMC)

โรงเรียน บ้านห้วยสะแก ตั้งอยู่เลขที่ 33 ถนนสระบุรี-หล่มสัก หมู่ที่ 5 ตำบลห้วยสะแก
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัด ละติจูด 16.17728783 ลองจิจูด 101.0843222
ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสะแก
ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เท่ากับ 37 กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนขยายโอกาส ที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนบ้านเนินสง่า ระยะทาง 2 กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนมัธยมของรัฐ ที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
(วังชมภูวิทยาคม) 12 กิโลเมตร

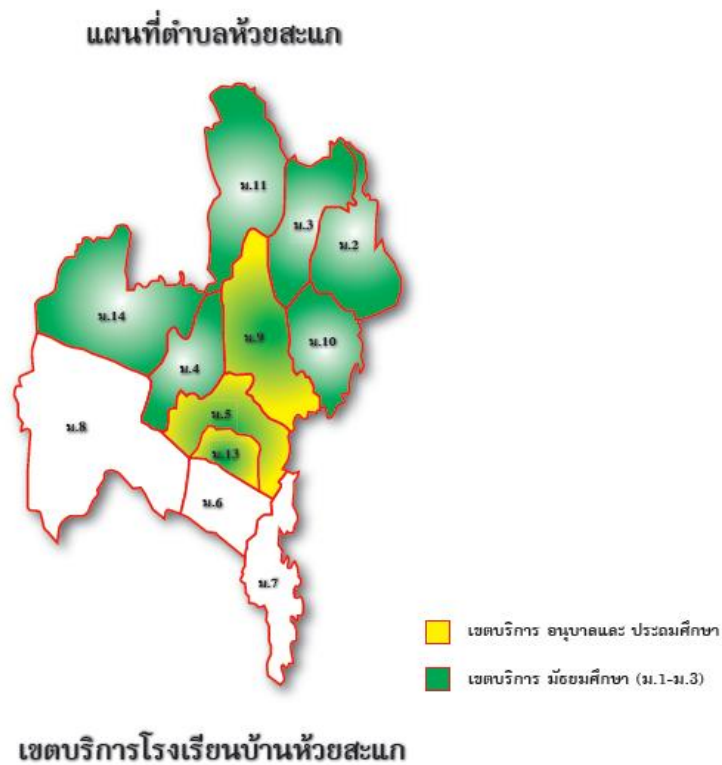
แผนที่ภายในโรงเรียน (อาคาร สถานที่ สิ่งก่อสร้าง สนาม)



ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยสะนก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



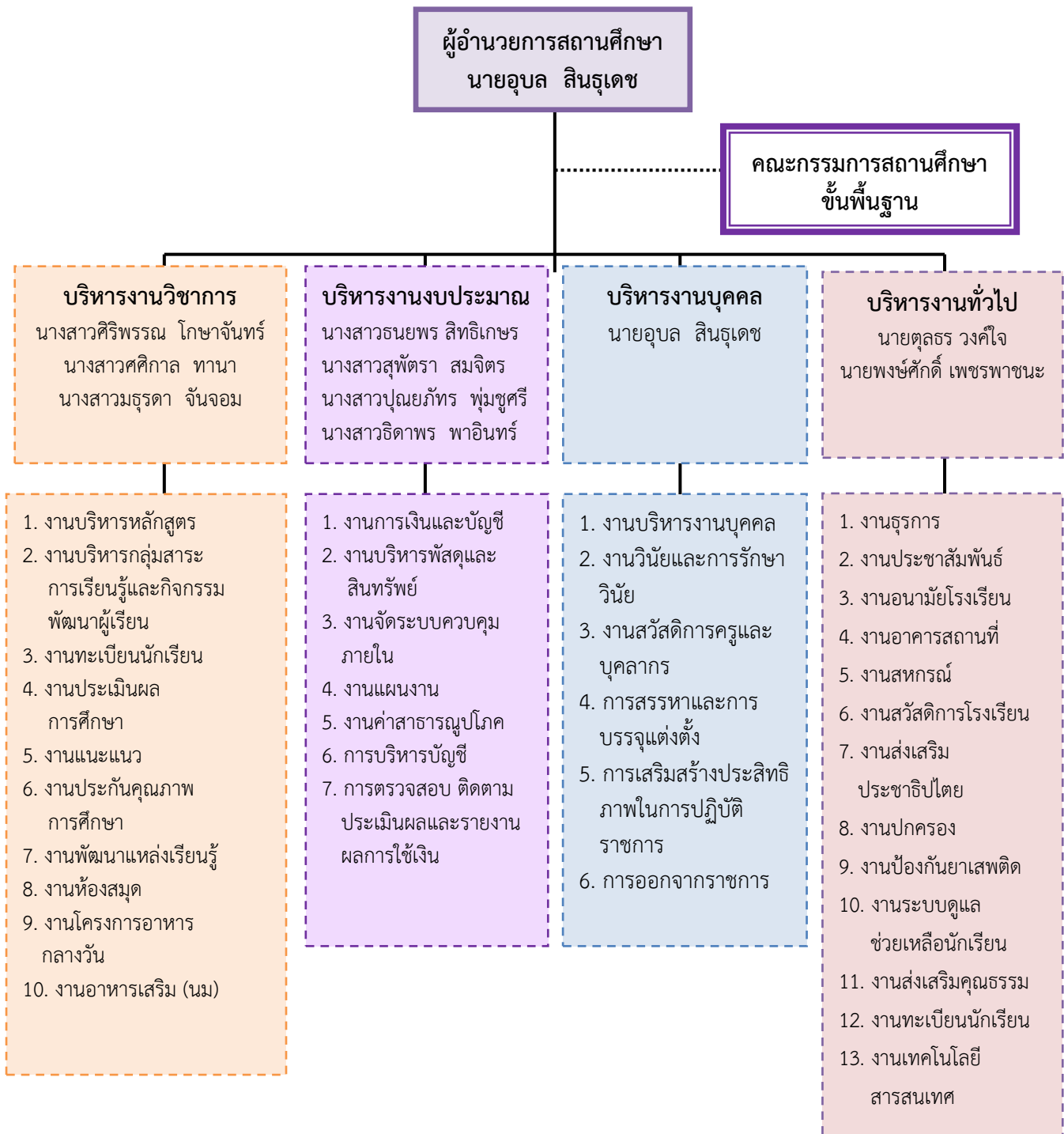
3. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

(สภาพชุมชน ไฟฟ้า ประปา แหล่งน้ำ อาชีพ เศรษฐกิจ การคมนาคม ปัญหา/อุปสรรค)

บ้านห้วยสะแกเป็นชุมชนที่มีขนาดใหญ่ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งหมด 14 หมู่บ้าน และได้ก่อตั้งมาเป็นเวลายาวนาน ที่ตั้งชุมชนอยู่ใกล้แหล่งน้ำ การคมนาคมสะดวก ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน ประชาชนบางส่วนไปทำงานนอกพื้นที่ทำให้ไม่มีเวลาอยู่กับบุตรหลาน นักเรียนขาดความอบอุ่นและไม่มีที่ปรึกษาปัญหา ประชาชนส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน เศรษฐกิจส่วนใหญ่ของชุมชนขึ้นกับสินค้าทางการเกษตรทำให้เกิดความไม่แน่นอนด้านรายได้

4. โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยสะแก



5. ข้อมูลด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอก/ความสามารถพิเศษ
1	นายอุบล สิ้นธุเดช	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การบริหารการศึกษา (กศ.ม.)
2	นางสัการะ ค้อทอง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การบริหารการศึกษา (กศ.ม.)
3	นางสาวมธุรดา จันจอม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
4	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	การประถมศึกษา (ศษ.บ.)
5	นางสาวศศิกาล ทานา	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การบริหารการศึกษา (กศ.ม.)
6	นางสาวสุภาพร สิทธิ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การบริหารการศึกษา (กศ.ม.)
7	นายมนตรี แก้วคง	ครู	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ชีววิทยา (วท.บ.)
8	นางสาวธนยพร สิทธิเกษร	ครู	-	ป.ตรี	คณิตศาสตร์ (ศษ.บ.)
9	นายตุลธร วงศ์ใจ	ครู	-	ป.ตรี	คณิตศาสตร์ (ศษ.บ.)
10	นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี	ครู	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)
11	นางสาวสุพัตรา สมจิต	ครู	-	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)
12	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพาชนะ	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	พลศึกษา (ค.บ.)
13	นายทศพร พานผา	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	สังคมศึกษา (ศษ.บ.)
14	นางสาวธิดาพร พาอินทร์	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)
15	นางสาวชญาภัทร เกตุเมฆ	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	ศิลปะ (ศษ.บ.)
16	นางสาวธมนภัทร พงษ์ศรี	ธุรการ	-	ป.ตรี	การจัดการสำนักงาน (บธ.บ.)
17	นายธงชัย จันดา	นักการภารโรง	-	มัธยมศึกษาตอนต้น	-

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2568

6. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นางรำพึง แสงโชติ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2	นางสาวณัฏฐณิมา มัยพรม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3	นายมงคล ปัญญาสำน	ผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นายบรรเทา อยู่ทอง	ผู้แทนศิษย์เก่า
5	นางสาวสุภาพร บุญจันทร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
6	นายวิรัตน์ กัลยาประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	พระอธิการบุญสืบ ปากาโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นางสาวมธุรดา จันจอม	ผู้แทนครู
9	นายอุบล สิ้นธุเดช	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2568

7. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
1	นายอุบล สิ้นธุเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้แทนครู
2	นางสาวสุภาพร บุญจันทร์	กรรมการสถานศึกษา/ผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายบรรเทา อยู่ทอง	กรรมการสถานศึกษา/ผู้แทนชุมชน
4	เด็กหญิงจิรณิภา โยเชื้อง	นักเรียน/ผู้แทนนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2568

8. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>อาคารเรียน</u> หลังที่ 1	กรมสามัญ	1	89,000	2523	-	✓	-
หลังที่ 2	สปช. 103/26	1	610,000	2537	✓	-	-
หลังที่ 3	สปช. 105/29	1	3,451,000	2552	✓	-	-
หลังที่ 4	สปช. 105/29	1	3,483,000	2556	✓	-	-
หลังที่ 5	สปช. 104/26	1	1,800,000	2558	✓	-	-
โรงอาหาร	สร้างเอง	1	60,000	2552	-	✓	-
อาคารห้องสมุด	สร้างเอง	1	350,000	2558	✓	-	-
<u>เอนกประสงค์</u> หลังที่ 1	สร้างเอง	1	120,000	2549	-	✓	-
<u>ส้วม</u> หลังที่ 1	สปช. 602/26	1	75,000	2535	-	-	✓
หลังที่ 2	สปช. 602/26	1	100,000	2542	-	-	✓
หลังที่ 3	สปช. 602/26	1	80,000	2548	-	-	✓
หลังที่ 4	สร้างเอง	1	45,000	2549	-	✓	-
หลังที่ 5	สร้างเอง	1	55,000	2563	✓	-	-
ลานกีฬา	-	-	-	-	✓	-	-
เอนกประสงค์	-	-	-	-	-	-	-
สนาม	-	-	-	-	-	-	-
บาสเกตบอล	-	-	-	-	-	✓	-

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2568

9. ข้อมูลนักเรียน

9.1. ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	2	2	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4
อนุบาล 3	3	6	9	0	0	0	0	0	0	3	6	9
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	5	8	13	0	0	0	0	0	0	5	8	13
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	9	19	0	0	0	0	0	0	10	9	19
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	9	24	0	0	0	0	0	0	15	9	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	12	28	0	0	0	0	0	0	16	12	28
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	19	31	0	0	0	0	0	0	12	19	31
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	15	28	0	0	0	0	0	0	13	15	28
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	10	29	0	0	0	0	0	0	19	10	29
รวมระดับประถมศึกษา	85	74	159	0	0	0	0	0	0	85	74	159
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น												
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	16	18	34	0	0	0	0	0	0	16	18	34
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	12	28	0	0	0	0	0	0	16	12	28
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	8	10	18	0	0	0	0	0	0	8	10	18
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	40	40	80	0	0	0	0	0	0	40	40	80
รวมทั้งสิ้น	130	122	252	0	0	0	0	0	0	130	122	252

9.2. ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	8	6	14
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น	6	5	11
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	7	3	10
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	0	0	0
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	0	0	0
รวม	21	14	35
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1	10	9	19

9.3. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา 2568 จำแนกชายชั้น (ข้อมูล 24 ธ.ค.68)

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 2	0	0	
อนุบาลปีที่ 3	4	0	
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	12	
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	16	
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	13	
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	23	
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	18	
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	7	
รวม	36	89	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	5	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	7	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	
รวม	7	21	
รวมทั้งสิ้น	43	110	

10. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

10.1. ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3 (ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง)

ด้าน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ด้านภาษา	77.32	87.52	55.93
ด้านคำนวณ	70.35	70.60	48.67
ด้านเหตุผล	-	-	-
เฉลี่ย	73.83	79.06	52.30

10.2. ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET (ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง)

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	52.04	55.85	53.91	53.87	46.89	49.09
คณิตศาสตร์	23.37	22.64	24.26	19.63	22.99	20.73
วิทยาศาสตร์	33.85	29.67	28.70	32.30	34.80	36.56
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	31.64	31.45	27.63	26.88	27.96	27.81
เฉลี่ย	35.22	34.90	33.63	33.17	33.16	33.54

10.3. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 และการอ่านรู้เรื่อง (PISA) ชั้น ม.1-ม. 3
ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	21	20	95.24	1	4.76	0	0.00
ป.2	24	24	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	24	21	87.50	3	12.50	0	0.00
ป.4	23	7	30.43	11	47.83	5	21.74
ป.5	22	9	40.91	12	54.55	1	4.54
ป.6	37	26	70.27	10	27.03	1	2.70
ม.1	27	1	3.70	5	18.52	21	77.78
ม.2	18	0	0.00	3	16.67	15	83.33
ม.3	18	0	11.11	11	61.11	5	27.78

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	21	19	90.48	2	9.52	0	0.00
ป.2	24	4	16.67	19	79.16	1	4.17
ป.3	24	15	62.50	8	33.33	1	4.17
ป.4	23	5	21.74	6	26.09	12	52.17
ป.5	22	8	36.36	8	36.36	6	27.28
ป.6	37	9	24.32	18	48.65	10	27.03
ม.1	27	1	3.70	13	48.65	13	48.15
ม.2	18	1	5.56	13	72.22	4	22.22
ม.3	18	6	33.33	10	55.56	2	11.11

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	24	16	66.67	8	33.33	0	0.00
ป.3	24	8	33.33	16	66.67	0	0.00
ป.4	23	1	4.34	11	47.83	11	47.83
ป.5	22	2	9.09	8	36.36	12	54.55
ป.6	37	10	27.03	21	56.76	6	16.21
ม.1	-						
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

11. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ด้านวิชาการ

จุดเด่น

- ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น บัตรคำ เกมการเรียนรู้ นิทานภาพ และสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ

จุดด้อย

- นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะในระดับชั้นต้น
- ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ไม่เพียงพอ
- การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

- มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ใช้งบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มเติม

จุดด้อย

- งบประมาณบางส่วนได้รับจัดสรรล่าช้า ทำให้การดำเนินกิจกรรมบางโครงการไม่ทันตามแผน
- งบประมาณสำหรับสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เทคโนโลยียังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณยังขาดความต่อเนื่องในบางช่วงเวลา

ด้านบริหารงานบุคคล

จุดเด่น

- ครูและบุคลากรมีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน
- มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา
- การบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จุดด้อย

- บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ครูไม่ครบชั้นเรียนบางระดับ ทำให้ครูต้องสอนเกินภาระงาน
- ยังไม่มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

ด้านบริหารทั่วไป

จุดเด่น

- โรงเรียนมีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมกับการเรียนรู้
- ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

จุดด้อย

- อาคารเรียนบางส่วนมีสภาพทรุดโทรม ต้องได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม
- ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลระบบโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้าและน้ำประปา
- งานเอกสารและระบบสารบรรณยังไม่เป็นระบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ

12. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประถม	22,500	22,500	0
ค่าจัดการเรียนการสอน ประถมศึกษา	228,000	228,000	0
ค่าจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษาตอนต้น	280,500	280,500	0
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประถม	7,980	7,980	0
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประถม	99,540	99,540	0
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มัธยมศึกษา	96,760	96,760	0
อื่น ๆ			
รวม	735,280	735,280	0

13. สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี 2567)

ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการบูรณาการความรู้กับกระบวนการเรียนรู้แบบเล่นเป็นหลัก เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวร่างกาย โรงเรียนมีการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ สนับสนุนอาหารที่มีประโยชน์และอาหารเสริม (นม) มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มกีฬา และกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพที่ดี พัฒนาประสาทสัมผัสทั้งห้า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์และเกมการศึกษา เด็กมีนิสัยรักสุขภาพ สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยและสิ่งเสพติด มีทักษะในการปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสม และสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส ปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และมีน้ำใจ สามารถยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และรู้สึกมีความสุขในการร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี มีระเบียบวินัย มารยาทดีงาม และมีสัมมาคารวะ เช่น การไหว้ การทักทาย การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีความรับผิดชอบเหมาะสมตามวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความประนีประนอม แก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ รู้จักประหยัดและใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า

ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง เด็กสามารถอ่านนิทาน เล่าเรื่อง ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย แสดงความคิดเห็นนาการอย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง
2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
3. แบบบันทึกการรับอาหารเสริม(นม)
4. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
5. แบบประเมินพัฒนาการ
6. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
7. แบบทดสอบ
8. ผลงานนักเรียน
9. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารจัดการ ของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก พบว่ามีหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ตามช่วงวัยของเด็ก ที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและชุมชน ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและตรงตามพัฒนาการเด็กใน แต่ละด้านที่เหมาะสม เช่น จัดครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์ให้เป็นพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การจำแนก การ นำเสนอข้อมูล การตั้งคำถาม ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริงจากการทดลองต่างๆ นำไปสู่การเกิดข้อสงสัยและต้องการหาคำตอบ ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันโดยการเรียนรู้เรื่องระเบียบวินัย กฎกติกา มารยาทในการเล่น ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น การฝึกทักษะการเดิน การวิ่ง การกระโดดที่ถูกต้อง ฝึก การเล่นกีฬาแบบที่มีอุปกรณ์ เช่น การโยนและการรับลูกบอลที่กระดอนกับพื้น การขว้างลูกเทนนิส การขว้าง ท่อพีวีซี และการเตะลูกบอลเข้าประตู ทำให้เด็กมีทักษะด้านกีฬา และร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย ส่วน พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม เป็นพัฒนาการที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถที่จะปรับตนเองให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่ไม่ใช่ครอบครัวของตนเอง เน้นให้เด็กได้เรียนรู้การช่วยเหลือตนเองขึ้นพื้นฐาน เช่น การ รับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การมีน้ำใจ การมีจิตอาสา การทำความสะอาดรอบบริเวณ โรงเรียนร่วมกับรุ่นพี่ การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง การรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์และการรู้จัก คุณค่าของอาหาร การแสดงความเคารพ การปฏิบัติตามข้อตกลง และการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน โรงเรียนได้อบรมผู้เรียนเป็นประจำตามสถานการณ์ประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับพฤติกรรมเหล่านี้ สามารถปฏิบัติได้โดยไม่มีใครบอกให้ปฏิบัติ เมื่อจบปีการศึกษาจะมีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแบบที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทำให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกปีการศึกษา และ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาประยุกต์ในการ จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีสมาธิในการเรียน มีพัฒนาทางอารมณ์สมวัยและการดำเนิน

ชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง เป็นคนดีของครอบครัว ครู และสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขไม่สร้าง
ความเดือดร้อนให้เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. รายงานโครงการ
3. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
4. มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
5. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
6. บันทึกนิเทศภายใน
7. แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. คำสั่งการมอบหมายงาน
10. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ
อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามความสามารถและ
ศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่เหมาะสมในการ
ดำรงชีวิตการจัดการเรียนรู้เน้นหลัก "เด็กเป็นศูนย์กลาง" โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี
ความสุขและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะตามวัยอย่าง
ยืดหยุ่นและเป็นธรรมชาติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำแนวทางการจัดการศึกษาหลากหลาย
รูปแบบมาบูรณาการเข้าด้วยกัน ได้แก่การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) การเรียนรู้
แบบบูรณาการ (STEM/STEAM) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยทุกแนวทางจะ
เชื่อมโยงกับกิจกรรมหลักทั้ง 6 ได้แก่

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมกลางแจ้ง
5. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ *Active Learning* อย่างเป็นรูปธรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง
โดยมีครูคอยส่งเสริมและจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนนอกจากนี้ โรงเรียนบ้าน
ห้วยสะแกยังจัดให้มีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีพื้นที่กว้างขวาง สะอาด อากาศ

ถ่ายทอด และจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถวัดและสะท้อนผลการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างชัดเจน ตรงตามเป้าหมายและเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. ผลงานนักเรียน
2. แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. แบบประเมินพัฒนาการ
4. แบบบันทึกการผลิตสื่อ
5. ภาพกิจกรรม

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.1 ครูปฐมวัยทุกคนต้องให้ความรู้และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2 ครูปฐมวัยทุกคนต้องให้ความรู้และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการใส่ใจดูแลสุขภาพและความสะอาดของเครื่องแต่งกายและอวัยวะส่วนต่างๆ ของเด็ก
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะ การคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	2.1 พัฒนาคุณภาพเด็กรายบุคคล
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2.2 ปรับกระบวนการจัดประสบการณ์และการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2.3 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.4 มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลสม่ำเสมอ	
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	3.1 ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3.2 จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง
3.3 มีสื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	3.3 ส่งเสริมให้เด็กทำโครงการ/โครงการ
3.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.4 ส่งเสริมให้เด็กพูดนำเสนอ กล้าแสดงออก

หลักฐานสนับสนุน

1. ได้รับรางวัลตราพระราชทานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครั้งที่ 3 (ต่อเนื่อง)

2. ครูผู้สอนได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทวีติยาภรณ์ ช่างเผือกมงกุฎไทย (ท.ช.)

3. ครูผู้สอนได้รับโล่รางวัล “ครูต้นแบบทักษะชีวิต”

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการเด็กโดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อคัดกรองผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดให้รางวัลในชั้นเรียน

2. จัดให้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และมีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกๆ ปี จัดครูเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีหลากหลายเหมาะสมกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นำนักเรียนไปเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและ ในท้องถิ่น มีการนิเทศภายในและภายนอกและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่ส่งเสริมการ บริหารการจัดการศึกษา และระบบการประเมินผลอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและด้าน อื่นๆ ให้รางวัล เสริมแรง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในทุกมิติ และการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 มาใช้ในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการดำเนินการแก้ไขปัญหาภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss)อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 72.55 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- การประเมินความสามารถด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.62 จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.51 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบ O-NET อย่างต่อเนื่อง และผลคะแนนมีพัฒนาการในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้:

- **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเพิ่มขึ้น +6.10
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนเพิ่มขึ้น +0.33
- **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเพิ่มขึ้น +4.26
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้น +1.10
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนเพิ่มขึ้น +0.93

การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน คิดเป็น ร้อยละ 70.39 ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในระดับที่น่าพึงพอใจ

การศึกษาต่อและศักยภาพในการแข่งขันของผู้เรียน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการแข่งขันสูง โดยสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีการแข่งขันสูงของจังหวัด เช่นโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดวังชมภูนอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในสายอาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และสามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาสายอาชีพที่มีคุณภาพ เช่นวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ยังคงศึกษาต่อในโรงเรียนเดิม ซึ่งแสดงถึงความไว้วางใจในคุณภาพการจัดการศึกษาและความต่อเนื่องของกระบวนการพัฒนาในสถานศึกษาแห่งนี้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567
3. ภาพถ่ายกิจกรรม
4. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรต่าง ๆ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีการดำเนินโครงการกล้าทำดีปันรักเฉลิมพระเกียรติ ร่วมกับผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายในการออกเยี่ยม ให้กำลังใจ และช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียงที่อยู่ในท้องถิ่น ดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และ

ดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้โมเดล 5 ต ประกอบด้วย แต่งตั้ง ติดตาม ต้องช่วย ติดต่อ และตรวจสอบ โดยโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับรางวัล ดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการฝึกอาชีพ เช่น การพับเหรียญโปรยทาน การพับดอกกุหลาบใบเตย การตัดผม ผลงานเชิงประจักษ์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 ในการแข่งขันวาดภาพระบายสีนักเรียนเรียนร่วม ระดับชั้นมัธยมศึกษา และรางวัลชนะเลิศประกวดวงดนตรีสากลร่วมสมัย ระดับมัธยมศึกษา และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.15 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.60

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินผลงาน

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567
3. ภาพถ่ายกิจกรรม
4. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีการบริหารจัดการที่ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับผู้บริหารและคณะครูอย่างใกล้ชิดโดยผ่านช่องทาง ออนไลน์และออนไซต์ มีการติดต่อให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลนักเรียนส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีปรับพฤติกรรมในเชิงบวกมากขึ้น การสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ ผู้บริหารและคณะครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารเข้าถึงชุมชนส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยดีเสมอมา และมีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสะแก รพ.สต.ห้วยสะแก อสม.ห้วยสะแก เจ้าอาวาสวัดชนะชิงชัย สถานีตำรวจอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ร้านจิตติศึกษาภัณฑ์ เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนา ทั้งด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินกิจกรรม

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
4. รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร ครูและนักเรียน
5. คำสั่งการปฏิบัติงาน

6. บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา/บันทึกการประชุมครู
7. หนังสือเชิญวิทยากร/หนังสือเชิญประชุม
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ สื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อสืบค้นความรู้ด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้อง USO
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ซึ่งล้วนส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้แนวทาง วินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ผ่านการเสริมแรงเชิงบวก การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ ครูยังมีความสามารถในการ ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการ Active Learning และมีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในด้านการวัดและประเมินผล มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและยืดหยุ่น สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพึงพอใจ ได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการพูดถึงและยกย่องภาพลักษณ์ที่ดีของคณะครูผ่านการบอกเล่าปากต่อปากในวงกว้าง

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ
4. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของครูผู้สอน และผลงานนักเรียน
5. วิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร เป็นพลเมืองดีของสังคม มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งในมิติของการ ดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีสุข ภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความร่าเริง แจ่มใส และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรีกีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีร่าเริง แจ่มใส เรียนรู้้อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีความ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความ ต้องการของชุมชน ตลอดจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และ แนวทางของต้นสังกัด ทั้งยังสามารถตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันได้อย่าง ทันทั่วถึง โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนางานด้าน วิชาการโดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุก มิติ ตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม พลุกฝึ้งจิตสำนึกที่ดี และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ในด้านบุคลากร โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ ตามสาขาวิชาเอกของตนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภายในบริบท ของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อีก ทั้งยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ยึดหลักการ กระจายอำนาจอย่างเหมาะสม ภายใต้แนวคิด	การดำเนินงานต่อยอดนวัตกรรมพื้นฐานระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มา ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา

TEAM Model ซึ่งเน้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยสะแกเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	จัดเวทีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

รางวัลสถานศึกษา

1. รางวัลการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ปีการศึกษา 2567
2. รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568
3. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567
4. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับดีเด่น อันดับ 6

รางวัลผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. นางสาวกัลยาณี รัตนบุตร ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2567
2. นางสาวกัลยาณี รัตนบุตร เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปีการศึกษา 2567
3. นางสาวกัลยาณี รัตนบุตร ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
4. นางสาวกัลยาณี รัตนบุตร เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่
5. นายมนตรี แก้วคง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

6. นางสาวปณณภัทร พุ่มชูศรี เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่
7. นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์ เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมกลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
8. นายทศพร พานผา ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น
9. นางสาวมธุรดา จันจอม เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมกลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางสติปัญญา) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
10. นายตุลธร วงศ์ใจ เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมสาขาดนตรี ดนตรีสากล-การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
11. นางสาวธนยพร สิทธิเกสร เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมสาขาดนตรี ดนตรีสากล-การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
12. นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลนักเรียน

1. เด็กหญิงณิศา มงคลวัฒน์ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมกลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
2. เด็กชายศรัณย์ จันทคุณ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมกลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางสติปัญญา) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
3. เด็กชายชลากร เมฆศรี , เด็กชายณัฐภัทร มาฤทธิ์ , เด็กชายปัญญากร มะโนสาร , เด็กชายเลิศพิพัฒน์ จันวิจิต เด็กหญิงอรณภา นาราศรี เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมสาขาดนตรี ดนตรีสากล-การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
4. เด็กหญิงวิศรุตตา ภูมิพันธ์ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
5. เด็กหญิงภัชริดา เชิดชู เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
6. เด็กหญิงปณดา ใจกล้า เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ เขียนภาพประเพณีไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

7. เด็กหญิงสุภาวณิ จันเมฆ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสาขาศิลปะ จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
8. เด็กหญิงนิชดา ศรีทุม เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
9. เด็กหญิงปิยะนันท์ สว่างฉาย เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
10. เด็กหญิงพัชรพรรณ เจริญกุล , เด็กหญิงพิชญาภัค คำนิล , เด็กหญิงมินา จันอาภาส เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสาขาหนังสือ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่อไป
2. จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยสะเต็ม (STEM) CODING และวิทยาการคำนวณ ให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อไปเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดที่สูงขึ้น จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถบูรณาการความรู้ได้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ เพื่อสร้างให้นักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และจัดเวทีกิจกรรมการแข่งขันภายในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
4. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กด้านภาษาและการสื่อสาร ระบุวิธีการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่ชัดเจน จัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและพูดให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะการพูดที่ดี ตัวอย่างเช่น “วงกลมเรื่องเล่า” เป็นกิจกรรมสนทนาในวงกลมทุกเช้า ฝึกการเล่าประสบการณ์และแสดงความคิดเห็น พัฒนาการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ส่งเสริมการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน วัน ทักษะการอ่าน จัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันทุกวัน สร้างห้องสมุดในห้องเรียน ผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน สร้างนิทรรศการอ่าน ทักษะการเขียน ฝึกการขีดเขียนตามพัฒนาการ จัดกิจกรรมเขียนเล่าเรื่องจากภาพ บันทึกประสบการณ์ด้วยภาพและสัญลักษณ์ พัฒนาการเขียนชื่อตนเอง โครงการที่สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ตัวอย่างเช่น โครงการ “เด็กไทยพูดเก่ง เล่าเรื่องเป็น” กิจกรรมเวทีคนกล้า (การพูดหน้าชั้น) เล่าข่าวยามเช้า นิทานหรรษา ละคร สร้างสรรค์ โครงการ “หนังสือเล่มโปรดของหนู” กิจกรรมยืมหนังสือกลับบ้าน อ่านหนังสือกับครอบครัว บันทึกการอ่าน แลกเปลี่ยนหนังสือกับเพื่อน ความโดดเด่น สร้างนิทรรศการอ่านร่วมกับครอบครัว โครงการ “หนูน้อยนักเล่า นิทาน” กิจกรรมผลิตหนังสือทำมือ เล่านิทานประกอบ สื่อ แต่งนิทานจากจินตนาการ ประกวดเล่านิทาน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการเล่าเรื่อง โครงการ “ภาษาพาสุนัข” กิจกรรมเกมทางภาษา คำคล้องจอง เพลง และนิทานเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมบทบาทสมมติ เรียนรู้ภาษาผ่านการเล่นอย่างสนุกสนาน การดำเนินงานสร้างความเข้าใจกับครูและผู้ปกครอง จัดเตรียม สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ บันทึกและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และมีการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการนี้สามารถทำได้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก สามารถบูรณาการ ในกิจวัตรประจำวัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และเห็นผลการพัฒนาที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2. สถานศึกษามีความพร้อมในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา การเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรเพิ่มเติมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการจัดหา และแผนการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก มีการประเมินผลการใช้สื่อ สรุปผลการดำเนินงาน และนำข้อมูล มาใช้ในการวางแผน

พัฒนา ในรอบต่อไปอย่างเป็นระบบในเชิงบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) กล่าวคือ วางแผนโดยจัดให้มี วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านสื่อ มีแผนงาน/โครงการในการพัฒนา (Plan) ดำเนินการตามแผน/โครงการที่ วางไว้ (Do) และมีการติดตาม ตรวจสอบผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติ (Check) และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่าง เป็นระบบ (Act) รวมทั้งมีการสรุปและรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายและสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการการเรียนรู้ครบถ้วนทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา สื่อสารและ ภาษา อารมณ์จิตใจ สังคมคุณธรรม ให้สมดุลและเหมาะสมกับวัย มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนานและ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีบทบาทในการจัดประสบการณ์ร่วมกับครู ควรมีการกำหนดคุณลักษณะเป้าหมายรายภาคเรียนให้ชัดเจน แล้วออกแบบกิจกรรมเล่นเป็นฐานที่ฝึกได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น วงสนทนาเช้า บทบาทสมมติ งานเวร และ เกมรอคิว-ผลัดกัน โดยครูเป็นแบบอย่างผ่านคำสุภาพ การจัดการอารมณ์ และการตัดสินใจโปร่งใส สร้างกติกา แข่งบวกร่วมกับเด็ก มีป้ายสัญลักษณ์เข้าใจง่าย มุมสะท้อนคิด และพิธีชื่นชมสั้นๆ ทุกวัน สอดแทรกคุณธรรมในทุก วิชา เช่น นิทานถามคิด เหตุ-ผล และสื่อสารสุภาพพร้อมภาษาที่สอง จัดกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ควบคู่ศิลปะ- ดนตรี-ละครหุ่นเพื่อฝึกเอื้ออาทรและการรอคอย ใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย เช่น เช็กलिस्ट บันทึกเหตุการณ์ เด่น บัตรสะสมความดี และการประเมินตน/เพื่อนด้วยภาพ นำผลไปบรรยายบุคคล เชื้อบ้าน-โรงเรียนด้วย “การบ้านคุณธรรม” และสื่อสารตัวอย่างคำพูด-สถานการณ์ให้ผู้ปกครองเสริมต่อ นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริม เด็กด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาเด็กไม่พูด โดยที่ครูอาจจะพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “วงสนทนาเล็ก เสียงเล่าเรื่องของฉัน” แนวคิดคือสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้เด็กได้ซ้อมพูดสั้น ๆ ทุกวันผ่านกิจกรรม เล่าเรื่องจากภาพหรือของรักในมือ โดยครูเป็นแบบอย่างใช้คำสุภาพ น้ำเสียงอ่อน ให้ตัวเลือกคำเริ่มต้น ชื่นชมจุด แข็งเฉพาะตัว ใช้เพื่อนช่วยเพื่อนคู่เล่า และค่อยๆ ขยายจากพูดต่อครูหนึ่งต่อหนึ่ง สู่พูดต่อเพื่อนกลุ่มเล็ก แล้วจึง ต่อหน้าทั้งชั้น พร้อมบันทึกความก้าวหน้าเป็นคลิป/สตีกเกอร์ความกล้าเพื่อเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ควร สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยให้แนวทางการใช้สื่อดิจิทัลที่ปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อพัฒนาการ ของเด็ก การใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลเช่นนี้ จะช่วยเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ที่โรงเรียน กับที่บ้าน และพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ รอบด้าน สร้างสมดุลทั้งด้านความรู้ 3 ทักษะ และคุณธรรมไปพร้อมกันอย่างยั่งยืนโดยดำเนินการต่อเนื่องอย่าง น้อย ๓ ปีการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กดำเนินการประเมินพัฒนาการตามช่วงวัย อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม
2. ประชาสัมพันธ์และสื่อสารข้อมูลกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ การ ประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็ก ๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรม ที่เน้น การบูรณาการความรู้ วัฒนธรรม และคุณธรรม ให้มีความหลากหลายและสร้างสรรค์มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรม สร้างนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ รวมทั้งเชื่อมโยงกับชุมชนและวันสำคัญ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ และความรู้สึกรักเป็น เจ้าของในวัฒนธรรมไทยและชุมชนท้องถิ่น ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เช่น การเลือกตั้ง ประธานนักเรียน การบริหารกิจกรรมชมรม การดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ในชุมชน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและ ความเป็นผู้นำในทุกระดับ ควรมีการฝึกฝนทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง การดูแลสุขภาพจิตและร่างกาย รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมที่ปลูกฝังจริยธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การทำกิจกรรมอาสาสมัคร และกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างบุคลากรคุณภาพสูงในอนาคต ควรสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนรู้และสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสร้างสื่อมัลติมีเดีย ใช้งานออนไลน์ และกิจกรรมการ นำเสนอผลงานในรูปแบบดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ควรปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจ และรับผิดชอบต่อภารกิจ คำแนะนำ และกิจกรรมในชุมชน เช่น การดูแลรักษาความสะอาด การรักษาความ ปลอดภัยและการช่วยเหลืองานในชุมชนร่วมกัน ซึ่งจะส่งเสริมความสามัคคีและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนใน สายตาชุมชนและครอบครัวและควรกำหนดเป้าหมายและ มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและพัฒนาสู่การ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

2. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยได้ดำเนินการตรวจสอบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประจำห้องเรียน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ สถานศึกษามีความพร้อม ในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรเพิ่มเติมให้มี การจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นระบบ ดำเนินการตามแผนอย่าง สม่าเสมอ โดยเริ่มต้นจากการสำรวจสภาพปัญหา หรือสภาพปัจจุบัน จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ ชัดเจน นอกจากนี้แผนควรระบุแนวทางหรือวิธีในการส่งเสริม การพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัด การเรียนรู้ เช่น ให้ครูเข้าร่วมอบรม การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นต้น ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งความพร้อมของ โครงสร้างพื้นฐานทักษะของบุคลากร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนกลยุทธ์ที่ตรงจุด ซึ่ง ต้องครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการการพัฒนาครู และการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ มีการสื่อสารสร้างความ เข้าใจและการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายเป็นหัวใจสำคัญ และที่ขาดไม่ได้คือการติดตามประเมินผล และปรับปรุงแผน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสามารถสร้างประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน ๕

3. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรพัฒนาและปรับปรุง เครื่องมือประเมินผลให้หลากหลายและครอบคลุมทุกมิติ ทั้งแบบทดสอบ พฤติกรรม การปฏิบัติ และงาน สร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถสะท้อนความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและเป็นธรรม ควรสร้าง ระบบฐานข้อมูลผลการประเมินที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ข้อมูลสามารถนำไปใช้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ แนวโน้มและจุดพัฒนาที่ต้องการเน้นได้อย่างชัดเจน ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำผล การประเมินไปใช้ในการวางแผนการสอนและกิจกรรมเสริม เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีปัญหาหรือ เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งมีการ

ดำเนินการติดตามและปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้แบบรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ควรสร้างความร่วมมือและการสื่อสารอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง โดยการรายงานผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและสนับสนุนด้านการพัฒนาของผู้เรียนในทุกด้าน ควรส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียนโดยครูเพื่อสร้างแนวทางและกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการพัฒนาการประเมินผลและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงกระบวนการและเครื่องมือประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรสร้างระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลระหว่างครูอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการประชุมกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีและประสบการณ์จากผู้อื่นมาพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นทุกปี และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดจุดเน้น (Focus) ของสถานศึกษาให้ชัดเจนโดยจัดประชุมทีมบริหารและครู เพื่อกำหนดประเด็นสำคัญที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษานั้น เช่น การอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิตและอาชีพ
2. มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจเผยแพร่กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เนื้อหา ที่เผยแพร่ เช่น ข่าวสารกิจกรรม ประกาศนัยหมาย ผลการดำเนินงานโครงการ ข้อมูลการพัฒนานักเรียน มีการประเมินผลด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Canva

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสมศ.
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบที่ 5 วันที่ 13 สิงหาคม 2568)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 34 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด
- **ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอก**

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	4	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการต่อยอดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น โครงการ "นักวิทยาศาสตร์น้อยสร้างสรรค์นวัตกรรม" จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างนวัตกรรมจากการต่อยอดการทดลอง จัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย เป็นต้น โดยมีแพลตฟอร์มในการนำเสนอผลงานเด็ก เช่น Padlet, Canva, Drive หรือสร้างห้องเรียนด้วย Google Site เป็นต้น หรืออาจมีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่น "ภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างสรรค์การเรียนรู้" เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดความรู้ เช่น การทำขนมโบราณ ให้โดยทำเป็นโครงการ Project Approach ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำเสนอผลงาน ด้วยภาษาง่าย ๆ เช่น บอกชื่อตนเอง ชื่อขนม และเชิญชวนให้ลองชิม เป็นต้น หรืออาจจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัยสร้างฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กด้านภาษาและการสื่อสาร ระบุวิธีการประเมินพัฒนาการ

ด้านภาษาและการสื่อสารที่ชัดเจน จัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและพูดให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะการพูดที่ดี ตัวอย่างเช่น “วงกลมเรื่องเล่า” เป็นกิจกรรมสนทนาในวงกลมทุกเช้า ฝึกการเล่าประสบการณ์และแสดงความคิดเห็น พัฒนาการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ส่งเสริมการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่าน จัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันทุกวัน สร้างห้องสมุดในห้องเรียน ผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน ทักษะการเขียน ฝึกการขีดเขียนตามพัฒนาการ จัดกิจกรรมเขียนเล่าเรื่องจากภาพ บันทึกประสบการณ์ด้วยภาพและสัญลักษณ์ พัฒนาการเขียนชื่อตนเอง โครงการที่สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ตัวอย่างเช่น โครงการ “เด็กไทยพูดเก่ง เล่าเรื่องเป็น” กิจกรรมเวทีคนกล้า (การพูดหน้าชั้น) เล่าข่าวยามเช้า นิทานหรรษา ละครสร้างสรรค์ โครงการ “หนังสือเล่มโปรดของหนู” กิจกรรมยืมหนังสือกลับบ้าน อ่านหนังสือกับครอบครัว บันทึกการอ่าน แลกเปลี่ยนหนังสือกับเพื่อน ความโดดเด่น สร้างนิสัยรักการอ่านร่วมกับครอบครัว โครงการ “หนูน้อยนักเล่านิทาน” กิจกรรมผลิตหนังสือทำมือ เล่านิทานประกอบ สื่อ แต่งนิทานจากจินตนาการ ประกวดเล่านิทาน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการเล่าเรื่อง โครงการ “ภาษาพาสุนัข” กิจกรรมเกมทางภาษา คำคล้องจอง เพลงและนิทานเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมบทบาทสมมติ เรียนรู้ภาษาผ่านการเล่นอย่างสนุกสนาน การดำเนินงานสร้างความเข้าใจกับครูและผู้บริหาร จัดเตรียม สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ บันทึกและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และมีการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการนี้สามารถทำได้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก สามารถบูรณาการ ในกิจวัตรประจำวัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และเห็นผลการพัฒนาที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

3) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ควรคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่น จัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ฝึกการแบ่งปันและการรอคอย สร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง ให้โอกาสเด็กได้แสดงความสามารถ ชื่นชมความพยายามและความสำเร็จของเด็ก ตัวอย่างกิจกรรม เช่น “นาฬิกาอารมณ์” สร้างนาฬิกาที่แสดงอารมณ์ต่างๆ แทนตัวเลขให้เด็กหมุนเข็มนาฬิกาและแสดงอารมณ์ตามที่เข็มชี้ อภิปรายว่าอะไรทำให้รู้สึกเช่นนั้น และจัดการอย่างไร “กล่องความรู้สึก” เตรียมกล่องที่มีวัสดุสัมผัสต่างๆ เช่น นุ่ม แข็ง ขรุขระ ให้เด็กสัมผัส และบอกความรู้สึก เชื่อมโยงความรู้สึกทางกายกับอารมณ์ “ภาพวาดความภาคภูมิใจ” ให้เด็กวาดภาพ สิ่งที่ตนเองภูมิใจ นำเสนอผลงานและอธิบายความรู้สึก ส่งเสริมความภาคภูมิใจและการแสดงออก ผู้สอนประเมินและติดตามผลโดยการสังเกต พฤติกรรมและการแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก จัดบันทึกพัฒนาการและปรับกิจกรรมตามความเหมาะสม สื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อความต่อเนื่องในการพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติม ครั้งต่อไปให้ชัดเจน เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ ในเรื่องการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทุกด้าน” โดยนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยเฉพาะพัฒนาการ ด้านสังคมที่มีพัฒนาการ

ต่ำกว่าด้านอื่น มาวางแผนกำหนดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยให้ได้ตามเป้าหมาย และตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นและ วิธีการพัฒนาอย่างไร เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดได้ ระบุเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมิน ให้ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ระบุการประเมินผลการดำเนินงาน และการนำผลประเมินคุณภาพ ของเด็กไปพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากฝ่าย ไหนบ้างควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชนโดยนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง เป็นต้น รวมทั้งการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

● ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

แนวทางการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทุกด้าน

1) การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กดำเนินการประเมินพัฒนาการตามช่วงวัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม

2) ใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสม เช่น แบบประเมินของกรมอนามัย แบบประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรปฐมวัย

3) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อค้นหาด้านที่ต่ำกว่ามาตรฐาน โดยเฉพาะด้านสังคมที่ต้องการเพิ่มเติม

4) การวางแผนโครงการ กิจกรรมพัฒนาการใช้ผลการวิเคราะห์เป็นข้อมูลตั้งต้น

5) กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการ เช่นกิจกรรมเล่นบทบาทสมมติเกมกลุ่ม สร้าง ความร่วมมือกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ วิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น (Play-based Learning) 1) ใช้สื่อและอุปกรณ์เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น บล็อกไม้ เกมฝึกสมาธิ เพลงและนิทาน 2) ปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนและท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน การละเล่นท้องถิ่น การกำหนด เครื่องมือและเกณฑ์ประเมิน เครื่องมือประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แฟ้ม สะสมผลงาน (Portfolio) เกณฑ์ประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน หรือระดับพัฒนา (ดีมาก - ดี - ปานกลาง - ต้อง ปรับปรุง) บันทึกผลการประเมินในแฟ้มรายบุคคลของเด็กทุกคนการรายงานและการมีส่วนร่วมจัดประชุม ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผลการประเมินใช้ช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่สรุปข้อมูลเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมเสนอแนวทาง การ พัฒนา การนำผลประเมินไปใช้พัฒนาต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลจากกรอบการประเมินครั้งก่อนมาปรับกิจกรรมให้เหมาะสม วางแผนต่อยอดกิจกรรมเพื่อแก้ไขจุดอ่อน และรักษาจุดแข็งของเด็กประเมินซ้ำเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคง และปลอดภัย	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก	4	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเป็นมาตรฐาน สถานศึกษา ควรมีการพัฒนา
รูปแบบหรือกระบวนการนิเทศภายในตามบริบทของสถานศึกษา วางแผนดำเนินงานนิเทศ ให้ครอบคลุม
ทุกด้านของการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก และการใช้ประสบการณ์ ในการออกแบบกิจกรรม
อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงระบบบันทึกผลการนิเทศ ให้สะดวกและรวดเร็ว เพื่อให้ครู
และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีปฏิบัติที่ดี รวมถึงผลสะท้อนจากการนิเทศของครูและผู้ร่วมนิเทศ พัฒนา
กระบวนการจัดประสบการณ์และการประเมินผลอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ควรมีการกำหนดเป้าหมายและมี

การประเมินผลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีเผยแพร่ขยายผลกับโรงเรียนอื่น ๆ และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2) สถานศึกษามีความพร้อมในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา การเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรเพิ่มเติมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการจัดหา และแผนการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก มีการประเมินผลการใช้สื่อ สรุปผลการดำเนินงาน และนำข้อมูล มาใช้ในการวางแผนพัฒนา ในรอบต่อไปอย่างเป็นระบบในเชิงบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) กล่าวคือ วางแผนโดยจัดให้มีวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านสื่อ มีแผนงาน/โครงการในการพัฒนา (Plan) ดำเนินการตามแผน/โครงการที่วางไว้ (Do) และมีการติดตาม ตรวจสอบผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติ (Check) และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ (Act) รวมทั้งมีการสรุปและรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการศึกษาแนวทาง การดำเนินงาน ตามองค์ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ดี 8 ประการของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในประเด็น ความร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงถึงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนที่เป็นการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์อันดี ให้ผู้ปกครองได้รับทราบกิจกรรมแนวทาง การพัฒนาเด็ก และเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นกับโรงเรียนได้มากขึ้น การประชาสัมพันธ์สื่อสาร ทำได้หลากหลายวิธีการ เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์รายเดือน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน โดยจัดทำเป็นโครงการมีการกำหนด กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนมีการประเมินผลโครงการ นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสรุปในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองพร้อมเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง

2) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้

3) ประชาสัมพันธ์และสื่อสารข้อมูลกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร

4) จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์รายเดือน แจ้งข่าวสารกิจกรรมและแนวทางพัฒนาเด็ก

5) ใช้กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ส่งข่าวสารด่วนและการแจ้งเตือนกิจกรรมเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรม และผลงานของนักเรียน

6) เปิดช่องทางให้ผู้ปกครองสามารถ ให้ข้อเสนอแนะ ผ่านกลุ่มไลน์ ห้องเรียน เฟซบุ๊ก

การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
(3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ ได้รับ(5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการติดตาม และประเมินหลักสูตร โดยสร้างระบบวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรรายภาคเรียนหรือรายปี เช่น ระบบ online dashboard หรือเอกสารวิเคราะห์ เพื่อสะท้อน จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มสำคัญ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ให้มีเวทีอภิปรายผลการนำหลักสูตรไปใช้ โดยครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อถอดบทเรียนและหาแนวทางปรับปรุงร่วมกัน นำผลประเมินระดับห้องเรียนและรายบุคคลเด็กแต่ละคน มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ควรจัดทำบันทึกกระบวนการสะท้อน-ปรับหลักสูตร เช่น บันทึกการประชุม PLC, รายงานถอดบทเรียน เพื่อใช้เป็นหลักฐานและพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี สถานศึกษาควรพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยส่งเสริมให้ครูสร้าง “นวัตกรรม” หรือรูปแบบกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ พร้อมถอดบทเรียนและเผยแพร่ภายในสถานศึกษาและเครือข่าย หรือรวบรวมชุดกิจกรรมหรือกรณีตัวอย่าง (Case studies) เป็นคลัง เพื่อใช้ต่อยอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยรับฟังความเห็นจากผู้ปกครอง ชุมชน และเด็ก เช่น สัมภาษณ์กลุ่ม, การแจกแบบสอบถาม ระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรม เชิญกลุ่มภายนอก เช่น เครือข่ายผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนเครือข่าย ช่วยประเมิน ทบทวน หรือให้คำปรึกษาแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องวางแผนกำหนด “เกณฑ์สำเร็จ” ของแต่ละวงรอบปีการศึกษา เช่น ร้อยละการปรับปรุง, ตัวอย่างกิจกรรมใหม่, ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบซ้ำผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยเปรียบเทียบก่อน-หลังดำเนินการ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และสื่อสารผลการปรับปรุงให้ทุกฝ่ายรับทราบ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการการเรียนรู้ครบถ้วนทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา สื่อสารและภาษา อารมณ์จิตใจ สังคมคุณธรรม ให้สมดุลและเหมาะสมกับวัย มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนานและสอดคล้อง

คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการจัดประสบการณ์ร่วมกับครู ควรมีการกำหนดคุณลักษณะเป้าหมายราย ภาคเรียนให้ชัดเจน แล้วออกแบบกิจกรรมเล่นเป็นฐานที่ฝึกได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น วงสนทนาเช้า บทบาทสมมติ งานเวร และเกมรอบคิ่ว-ผลัดกัน โดยครูเป็นแบบอย่างผ่านคำสุภาพ การจัดการอารมณ์ และการตัดสินใจโปร่งใส สร้างกติกาเชิงบวกร่วมกับเด็ก มีป้ายสัญลักษณ์เข้าใจง่าย มุมสะท้อนคิด และพิธีชื่นชมสั้นๆ ทุกวัน สอดแทรกคุณธรรมในทุกวิชา เช่น นิทานถามคิด เหตุ-ผล และสื่อสารสุภาพพร้อมภาษาที่สอง จัดกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ควบคู่ศิลปะ-ดนตรี-ละครหุ่นเพื่อฝึกเอื้ออาทรและการรอคอย ใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย เช่น เช็กลิสต์ บันทึกเหตุการณ์เด่น บัตรสะสมความดี และการประเมินตน/เพื่อนด้วยภาพ นำผลไปบรรยายบุคคล เชื่อมบ้าน-โรงเรียนด้วย “การบ้านคุณธรรม” และสื่อสารตัวอย่างคำพูด-สถานการณ์ให้ผู้ปกครองเสริมต่อ นอกจากนี้ควรส่งเสริมเด็กด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาเด็กไม่พูด โดยที่ครูอาจจะพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “วงสนทนาเล็ก เสียงเล่าเรื่องของฉัน” แนวคิดคือสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้เด็กได้ซ้อมพูดสั้น ๆ ทุกวันผ่านกิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพหรือของรักในมือ โดยครูเป็นแบบอย่างใช้คำสุภาพ น้ำเสียงอ่อน ใจดีเลือกคำเริ่มต้น ชื่นชมจุดแข็งเฉพาะตัว ใช้เพื่อนช่วยเพื่อนคู่เล่า และค่อยๆ ขยายจากพูดต่อครูหนึ่งต่อหนึ่ง สู่พูดต่อเพื่อนกลุ่มเล็ก แล้วจึงต่อหน้าทั้งชั้น พร้อมบันทึกความก้าวหน้าเป็นคลิป/สตีกเกอร์ความกล้าเพื่อเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยให้แนวทางการใช้สื่อดิจิทัลที่ปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการของเด็ก การใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลเช่นนี้ จะช่วยเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ที่โรงเรียนกับที่บ้าน และพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน สร้างสมดุลทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมไปพร้อมกันอย่างยั่งยืนโดยดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยกำหนดแผนการประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน วางแผนการประเมินตลอดปีการศึกษา พัฒนาเครื่องมือประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือสร้างแพลตฟอร์มแบบใช้งานฟรี เช่น Google Site, Chat GPT, Gemini, Claude เป็นต้น หรือใช้เครื่องมือดิจิทัลอื่นเข้ามาใช้สนับสนุน เช่น แอปพลิเคชันหรือตัวช่วยระบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถบันทึก วิเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลการพัฒนาของบุตรหลานได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรเสริมสร้างทักษะครูในการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย การบันทึกเชิงคุณภาพ การตั้งคำถามปลายเปิด และการตีความข้อมูลอย่างมีระบบ เพื่อสะท้อนศักยภาพ จุดแข็ง และความต้องการรายบุคคลของเด็กได้ชัดเจนยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ โดยจัดช่องทางสื่อสารที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ระบบรายงานผลออนไลน์หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการเล็ก ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการประเมิน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ร่วมกับครูในการสนับสนุนการพัฒนาบุตรหลานทั้งที่บ้านและโรงเรียน จะช่วยยกระดับระบบการประเมินพัฒนาการ ของสถานศึกษาให้ทันสมัย มีความโปร่งใส และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติม ครั้งต่อไปให้ชัดเจนในด้านการส่งเสริมศักยภาพของครู ตามจุดเน้นจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ"โดยดำเนินงานตามโครงการต่างๆในแผนปฏิบัติการประจำปีพัฒนาครู เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน มีกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมสัมมนาการพัฒนาหลักสูตร การทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ การจัดกิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อน ครู หรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวางแผนพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 2) โครงการนิเทศภายใน
- 3) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็ก
- 4) ดำเนินการ PLC
- 5) จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ ได้รับ(5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณภาพที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดึงศักยภาพการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในทุกกิจกรรม เช่น การใช้แนวทางการทำงานเชิงรุก การสร้างนวัตกรรม การจัดโครงการเชิงสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ ควรเน้นกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสร้างสื่อสารความรู้ การนำเสนอผลงาน รวมถึงการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในบริบทที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมั่นใจ ควรรักษาและส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี งานประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกในความสามารถเฉพาะด้านและสร้างผลงานที่เป็นเอกลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและกลุ่ม Gen Z ควรพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ในชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมปลูกสวนผัก การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยจากฐานที่สู่วัยรุ่น รวมถึงการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะ ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ควรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยนำข้อมูลไปวางแผนและปรับปรุงกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระและควรกำหนดเป้าหมาย การประเมินผลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมที่เน้นการบูรณาการความรู้ วัฒนธรรม และคุณธรรม ให้มีความหลากหลายและสร้างสรรค์มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ รวมทั้งเชื่อมโยงกับชุมชนและวันสำคัญ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและความรู้สึกเป็นเจ้าของในวัฒนธรรมไทยและชุมชนท้องถิ่น ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การบริหารกิจกรรมชมรม การดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ในชุมชน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและความเป็นผู้นำในทุกระดับ ควรมีการฝึกฝนทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง การดูแลสุขภาพจิตและร่างกาย รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมที่ปลูกฝังจริยธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การทำกิจกรรมอาสาสมัคร และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างบุคลากรคุณภาพสูงในอนาคต ควรสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสร้างสื่อมัลติมีเดีย โครงการออนไลน์ และกิจกรรมการนำเสนอผลงานในรูปแบบดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ควรปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจและรับผิดชอบต่อภารกิจ คำแนะนำ และกิจกรรมในชุมชน เช่น การดูแลรักษาความสะอาด การรักษาความปลอดภัยและการช่วยเหลืองานในชุมชนร่วมกัน ซึ่งจะส่งเสริมความสามัคคีและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในสายตาชุมชนและครอบครัวและควรกำหนดเป้าหมายและ มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

3) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การทำบันทึกผลการเรียนรู้ การสะท้อนความก้าวหน้าและความสามารถในการปรับปรุงตนเองอย่างเป็นระบบ ควรจัดกิจกรรมที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในการค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ เช่น การสร้างสื่อนำเสนอ การทำรายงานดิจิทัล และการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะ การเรียนรู้อย่างอิสระ ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น โครงการชุมนุมจากฐานที่สู่วัยรุ่น งานศิลปะ ช่างตัดผม ดนตรีโฟคซอง มวยไทย กีฬา สวนผักและ Cover Dance เป็นต้น เพื่อสร้างความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ ควรให้โอกาสนักเรียนวางแผนและประเมินผลตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมสภานักเรียน การวางแผนความสะอาดและการดูแลพื้นที่ ส่วนนี้จะช่วยสร้างความตระหนักในการดูแลตนเองและพื้นฐานความเป็นผู้นำในอนาคต ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอข่าวสาร หรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้

และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความรับผิดชอบ ในตนเองและทีมงานและมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองในส่วนของจุดเน้นอย่างชัดเจน ในการนำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้นควรเพิ่มเติมในส่วนรายละเอียดโครงการ กิจกรรมพอสังเขปโดยจัดรูปแบบตามลักษณะและเป้าหมายของโครงการสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง กลุ่มเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น หากสถานศึกษามีการดำเนินการดังกล่าวควรนำเสนอข้อมูลในส่วนนี้ด้วยนอกจากนี้สถานศึกษา ควรระบุรายละเอียดโครงการ กิจกรรม แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนาขึ้น พร้อมระบุรายละเอียดพร้อมทั้งผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างไร ในส่วนของวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อาจทำเป็นข้อเสนอแนะสถานศึกษาในการจัดทำ SAR ภาการศึกษาต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาได้มีการกำหนดจุดเน้น (Focus) ของสถานศึกษาให้ชัดเจนโดยจัดประชุมทีมบริหารและครู เพื่อกำหนดประเด็นสำคัญที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษานั้น เช่น การอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิตและอาชีพ

2) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3) สถานศึกษาจัดระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนกำหนดช่องทาง การสื่อสาร เช่น การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง (รายห้องหรือรวมทั้งโรงเรียน) กลุ่มเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ ได้รับ(5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคง และปลอดภัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเป็นมาตรฐาน สถานศึกษา ควรมีการพัฒนา รูปแบบหรือกระบวนการนิเทศภายในตามบริบทของสถานศึกษา วางแผนดำเนินงานนิเทศ ให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และการใช้ประสบการณ์ ในการออกแบบกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงระบบบันทึกผลการนิเทศ ให้สะดวกและรวดเร็ว ควรมีการจัดกิจกรรมภายในองค์กรเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจให้แก่ครู โดยการสื่อสารผลการประเมินและคำชมเชยในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูดำเนินการ รวมทั้งการให้รางวัลหรือ การประกาศเกียรติคุณในโอกาสพิเศษ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีปฏิบัติที่ดี รวมถึงผลสะท้อนจากการนิเทศที่ผ่านมา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ควรมีการกำหนดเป้าหมายและมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีเผยแพร่ขยายผลกับโรงเรียนอื่น ๆ และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยได้ดำเนินการตรวจสอบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประจำห้องเรียน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ สถานศึกษามีความพร้อม ในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรเพิ่มเติมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีความ เป็นระบบ ดำเนินการตามแผนอย่างสม่ำเสมอ โดยเริ่มต้นจากการสำรวจสภาพปัญหา หรือสภาพปัจจุบัน จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน นอกจากนี้แผนควรระบุแนวทางหรือวิธีในการส่งเสริม การพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ให้ครูเข้าร่วมอบรม การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นต้น ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานทักษะของบุคลากร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนกลยุทธ์ที่ตรงจุด ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเป็นหัวใจสำคัญ และที่ขาดไม่ได้คือการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผน มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสามารถสร้างประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

3) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการศึกษาแนวทาง การดำเนินงานตามองค์ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ดี 8 ประการของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564 สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในประเด็น การบริหารจัดการ โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทและร่วมแสดงความคิดเห็น รายงานปัญหา เสนอแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนขยายโอกาสมีักประสบปัญหาเรื่องพฤติกรรมผู้เรียนวัยของนักเรียนมัธยมต้นอยู่ในช่วง การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ซึ่งส่งผลถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปการแก้ปัญหา โดยความร่วมมือของผู้ปกครองจะทำให้ การดูแลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนประสบผลได้ง่ายขึ้น และเรื่องสำคัญที่เกี่ยวเนื่องกันคือเรื่อง การติดต่อประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่นำสู่ความสำเร็จ ซึ่งควรให้ความสำคัญ โดยจัดทำโครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ เพื่อร่วมพัฒนามีการกำหนดวิธีการขั้นตอนอย่างชัดเจนเพื่อความเข้าใจในการปฏิบัติงานมีการประเมินผลและนำผลสรุปการดำเนินงานรายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ที่โรงเรียนควรจัดประชาสัมพันธ์เช่น กลุ่มไลน์

ผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน แนะนำ สรุปลงในรายงานการประเมินตนเอง พร้อมรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทและร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2) จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) ตั้งช่องทางรับฟังความคิดเห็น กำหนดช่องทางหลัก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแก้ปัญหาพฤติกรรมร่วมกับผู้ปกครอง หากนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงครูประจำชั้นแจ้งผู้ปกครองทันที
- 4) มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจเผยแพร่กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เนื้อหา ที่เผยแพร่ เช่น ข่าวสารกิจกรรม ประกาศนิตหมาย ผลการดำเนินงานโครงการ ข้อมูลการพัฒนานักเรียน มีการประเมินผลด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 5) มีการสรุปรายงาน SAR ต่อต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ(5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาการออกแบบหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ควรเน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา วิจัยในชั้นเรียน รวมถึงสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างแรงบันดาลใจ ควรใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดอย่างวิจารณ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและมีความตื่นตัวด้านคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับความรู้และทักษะ ควรจัดกิจกรรมและแผนการเรียนรู้ที่รองรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยเน้นความเข้าใจและความเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเท่าเทียม ควรสนับสนุนการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเสริมสร้างความรู้ในด้านการออกแบบกิจกรรม การใช้เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างความเข้าใจและทักษะในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ควรเชื่อมโยงความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรมีการบูรณาการเข้าในกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม ของผู้เรียนและสร้างสรรค์และมีการประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อให้ มีประสิทธิภาพมากเพิ่มขึ้นทุกปี และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรม Active Learning ให้หลากหลายและสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเป็นศูนย์กลางของผู้เรียนในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม อาทิ โครงงานกลุ่ม การสร้างงานนำเสนอ และการแก้โจทย์ในชีวิตจริง ควรมีการบูรณาการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรมในทุกกิจกรรม โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การรักษาสีขาวและ ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และเน้นความรู้สึกร่วมกันของผู้เรียน ควรพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมเสริมสมรรถนะตามความถนัดของผู้เรียน เช่น คีตะมวยไทย ช่างตัดผม ปลูกสวนผัก ศิลปะ ดนตรี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจในตัวเอง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ในชีวิตจริงและชุมชนได้ ควรส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน โดยเน้นกิจกรรมภายนอกที่สร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและชาติ รวมถึงกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ ไหว้พระ การร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมและการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนกิจกรรม การใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน และการสร้างบรรยากาศที่สนุก พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างกิจกรรมเชิงรุก และมีการประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากเพิ่มขึ้นทุกปีและพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

3) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือประเมินผลให้หลากหลายและครอบคลุมทุกมิติ ทั้งแบบทดสอบ พฤติกรรม การปฏิบัติ และงานสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถสะท้อนความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและเป็นธรรม ควรสร้างระบบฐานข้อมูลผลการประเมินที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ข้อมูลสามารถนำไปใช้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์แนวโน้มและจุดพัฒนาที่ต้องการเน้นได้อย่างชัดเจน ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการสอนและกิจกรรมเสริม เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีปัญหาหรือเป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งมีการ

ดำเนินการติดตามและปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้แบบรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ควรสร้างความร่วมมือและการสื่อสารอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง โดยการรายงานผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและสนับสนุนด้านการพัฒนาของผู้เรียนในทุกด้าน ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโดยครูเพื่อสร้างแนวทางและกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการพัฒนาการประเมินผลและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงกระบวนการและเครื่องมือประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรสร้างระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลระหว่างครูอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการประชุมกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีและประสบการณ์จากผู้อื่นมาพัฒนาตนเองและ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้นทุกปี และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรายละเอียดโครงการ ผลการดำเนินการตามโครงการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยนำเสนอวิธีดำเนินการเอกสารแบบบันทึกประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินการและการนำผลมาใช้ในรูปแบบแนวทางการแก้ปัญหาโครงการ หรือกิจกรรมสถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับระบบ ICT และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ และประเด็นสุดท้ายให้สถานศึกษาเขียนข้อความหรือข้อมูลที่ระบุว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อาทิ มีการจัดชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูมีการศึกษาดูงาน มีการเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา หรือครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องโดยระบุขั้นตอนวิธีการและผล การดำเนินงานอย่างชัดเจน นอกจากนี้ หากสถานศึกษามีแบบอย่างปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ครูเป็นผู้สร้างหรือพัฒนาขึ้นมาควรระบุเพิ่มเติมลงใน SAR ครั้งต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

การส่งเสริมและสนับสนุนครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดอบรมพัฒนาครูด้าน ICT เช่น การใช้โปรแกรมนำเสนอ Canva
- 2) ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Canva
- 3) จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community)
- 4) ศึกษาดูงาน
- 5) ดำเนินโครงการนิเทศภายใน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๓ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายเอกชัย จันทา	ประธานกรรมการ	
๒. นางวิไลภรณ์ คำมัน	กรรมการ	
๓. นางปิยะวรรณ เขียวทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ธีรธนา จันทอม

ลงนาม.....

(นางสาวมธุรดา จันทอม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

วันที่ ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

15. ประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

-

16. จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. สถานศึกษา	1. ผลงานดีเด่น ระดับทอง รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	สพป.พช. เขต 1
	2. เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่	สพป.พช. เขต 1
	3. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับดีเด่น อันดับ 6	กลุ่มพื้นที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ 17
	4. โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568	กระทรวงศึกษาธิการ
	5. โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.พช. เขต 1
	6. โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.พช. เขต 1
	7. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 4 คุณภาพระดับดีมาก คลิปวิดีโอ “ การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา	สพป.พช. เขต 1
	8. ประเมินสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเงิน ประจำปี 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่	สพป.พช. เขต 1
	9. เกียรติบัตรระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568	สพป.พช. เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2. ผู้บริหาร	- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2567 - เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม และจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปีการศึกษา 2567 - ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 - เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่ - ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2567 - ผู้บริหารสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเงิน ประจำปี 2568	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม สพป.พข. เขต 1 สพป.พข.เขต 1 สพป.พข.เขต 1 สพป.พข.เขต 1
ครู		
1. นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์	เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมกลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.พข.เขต 1
2. นางสาวมธุรดา จันจอม	เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมกลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางสติปัญญา) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.พข.เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. นางสาวกักราะ ค้อทอง	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.พช.เขต 1
4. นางสาวสุพัตรา สมจิตร	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 2. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 3. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสาขาหนังสือ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.พช.เขต 1
5. นายตุลธร วงศ์ใจ	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมสาขาดนตรี ดนตรีสากล-การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.พช.เขต 1
6. นางสาวธนพร สิทธิเกษร	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมสาขาดนตรี ดนตรีสากล-การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 2. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ เขียนภาพประเพณีไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.พช.เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7. นายมนตรี แก้วคง	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมสาขาคณิตศาสตร์ ดนตรีสากล-การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 2. รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม โครงการร.คุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สพป.พช.เขต 1 สพป.พช.เขต 1
8. นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 2. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสาขาศิลปะ จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 3. เกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 4. เกียรติบัตรรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรดีเด่น อันดับ 6 5. เกียรติบัตรรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สพป.พช.เขต 1 สพป.พช.เขต 1 สพป.พช.เขต 1 สพป.พช.เขต 1 สพป.พช.เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	6. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 4 คุณภาพพระดัตติมาก คลิปวิดีโอ “ การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา”	สพป.พช.เขต 1
9. นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.พช.เขต 1
10. นางสาวศศิกาล ทานา	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 2. รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม โครงการร.คุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สพป.พช.เขต 1
11. นางสาวธิดาพร พาอินทร์	1. เกียรติบัตร ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสาขาหนังสือ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.พช.เขต 1
๑๒. นายทศพร พานผา	ครูผู้ดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเงิน	สพป.พช.เขต 1
นักเรียน		
1. เด็กหญิงณภิสรา มงคลวัลย์	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมกลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
2. เด็กชายศรัณย์ จันทคุณ	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมกลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางสติปัญญา) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. เด็กชายจิกร สว่างฉาย 4. เด็กหญิงธิดารัตน์ รุ่งโรจน์ 5. เด็กหญิงวัลลภา กุณแจ	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
6. เด็กชายชลากร เมฆศรี 7. เด็กชายณัฐภัทร มาฤทธิ์ 8. เด็กชายปัญญากร มะโนสาร 9. เด็กชายเลิศพิพัฒน์ จันวิจิต 10. เด็กหญิงอรณภา นาราศรี	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมสาขดนตรี ดนตรีสากล-การ แข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ป.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
11. เด็กหญิงวิศรุตฯ ภูมิพันธ์	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
12. เด็กหญิงภัชริดา เขตชู	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
13. เด็กหญิงปณดา ใจกล้า	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ เขียนภาพประเพณีไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
14. เด็กหญิงสุภาวณิ จันเมฆ	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสาขาศิลปะ จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
15. เด็กหญิงนิชดา ศรีทุม	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
16. เด็กหญิงปิยะนันท์ สว่างฉาย	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสาขาศิลปะ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
17. ด.ญ.พัชรพรรณ เจริญกุล 18. เด็กหญิงพิชญากค์ คำนิล 19. เด็กหญิงมีนา จันอาภาส	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสาขาหนังสือ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

17. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. การจัดสรรสัดส่วนงบประมาณในแต่ละด้านยังไม่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนในสภาพจริง
2. การจัดสรรและอนุมัติงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละครั้งล่าช้า และไม่ได้รับงบประมาณครบถ้วนในครั้งเดียว ส่งผลให้การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และงบประมาณที่ได้รับจริงไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในแผน
3. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการเงินและงบประมาณบางส่วนยังขาดความชำนาญและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณ

17.1 จุดที่ควรพัฒนา แก้ไข และต่อยอด

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานด้านการบริหารงบประมาณควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
2. โรงเรียนควรจัดทำคู่มือการบริหารงบประมาณ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนายึดระเบียบและแนวปฏิบัติด้านการเงินจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

17.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) 1. บุคลากรของโรงเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือกันทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง 2. ครูและบุคลากรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญา และมีครูที่จบตรงวิชาเอกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่ม ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ของสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องหลายปี 5. นักเรียนมีผลงานด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่และระดับภาคเหนืออย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ 7. การดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ 8. อุปกรณ์ประจำชั้นเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และสื่อการสอน มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 9. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) ครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา 10. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและแผนงาน โครงการที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	จุดอ่อน (Weaknesses) 1. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูระดับปฐมวัยบางส่วนมีปัญหาด้านสุขภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เต็มศักยภาพ 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่เพียงพอ และครูที่ช่วยสอนบางช่วงชั้นยังขาดทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดบางส่วนมีความล่าช้า 5. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สำหรับการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น STEM Education การเรียนรู้แบบโครงงาน และการวิจัยในชั้นเรียน ยังไม่เพียงพอ 6. แผนงานและโครงการบางส่วนไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด 7. ระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนยังขาดความสม่ำเสมอ
--------------------	--	---

	11. คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน 12. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) 1. ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำท้องถิ่นให้การสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนเป็นอย่างดี 4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน 5. กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติบางประการได้รับการปรับปรุงเอื้อต่อการบริหารจัดการที่คล่องตัวมากขึ้น 6. นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางประชารัฐ 7. ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น	อุปสรรค (Threats) 1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 2. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับยากจน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา 3. การระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชนทำได้จำกัด เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ 4. การปรับเปลี่ยนนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดบางด้าน ทำให้เกิดความไม่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

17.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรของโรงเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือกันทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง
2. ครูและบุคลากรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญา และมีครูที่จบตรงวิชาเอกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่ม ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ของสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องหลายปี
5. นักเรียนมีผลงานด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่และระดับภาคเหนืออย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ
7. การดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
8. อุปกรณ์ประจำชั้นเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และสื่อการสอน มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
9. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) ครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา
10. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและแผนงานโครงการที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
11. คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน
12. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูระดับปฐมวัยบางส่วนมีปัญหาด้านสุขภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เต็มศักยภาพ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่เพียงพอ และครูที่ช่วยสอนบางช่วงชั้นยังขาดทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดบางส่วนมีความล่าช้า
5. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สำหรับการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น STEM Education การเรียนรู้แบบโครงงาน และการวิจัยในชั้นเรียน ยังไม่เพียงพอ
6. แผนงานและโครงการบางส่วนไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
7. ระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนยังขาดความสม่ำเสมอ

ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำท้องถิ่นให้การสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนเป็นอย่างดี
4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

5. กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติบางประการได้รับการปรับปรุงเอื้อต่อการบริหารจัดการที่คล่องตัวมากขึ้น
6. นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางพระราชรัฐ
7. ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
2. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับยากจน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา
3. การระดมทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชนทำได้จำกัด เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ
4. การปรับเปลี่ยนนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดบางด้าน ทำให้เกิดความไม่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

17.3 การกำหนดกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT

เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้นำผลการวิเคราะห์มาสังเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์เชิงพัฒนา โดยเชื่อมโยงจุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน และอุปสรรค เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)

การใช้จุดแข็งเพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาส

แนวคิดหลัก: *พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วน*

แนวทางดำเนินงาน

1. ใช้ศักยภาพของครูผู้สอนที่จบตรงวิชาเอกและความพร้อมด้านวิชาการ ร่วมกับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT, O-NET) ที่อยู่ในระดับสูงเป็นฐานข้อมูลในการประชาสัมพันธ์สร้างความเชื่อมั่น และระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา ควบคู่กับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

2. กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy)

การใช้จุดแข็งเพื่อลดผลกระทบจากอุปสรรค

แนวคิดหลัก: *สร้างความเข้มแข็งภายใน เพื่อลดความเสี่ยงจากบริบทภายนอก*

แนวทางดำเนินงาน

1. ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีโครงสร้างชัดเจนและการทำงานเป็นทีมของบุคลากร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและการดูแลจากผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรที่ไม่ใช่งบประมาณ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และจิตอาสา
4. ใช้ระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในโรงเรียน เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3. กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy)

การใช้โอกาสเพื่อลดจุดอ่อน

แนวคิดหลัก: *พัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบงาน ด้วยการสนับสนุนจากเครือข่าย*

แนวทางดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถาบันการศึกษา และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ด้าน ICT และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการใช้ครูเครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนเฉพาะทาง
4. ปรับปรุงระบบบริหารงบประมาณให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทจริง โดยอาศัยแนวปฏิบัติและกฎระเบียบที่ได้รับการปรับปรุงจากหน่วยงานต้นสังกัด

4. กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy)

การลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค

แนวคิดหลัก: *บริหารจัดการอย่างรอบคอบ เน้นความคุ้มค่าและความยั่งยืน*

แนวทางดำเนินงาน

1. จัดลำดับความสำคัญของแผนงานและโครงการ โดยเน้นโครงการที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนและสามารถดำเนินการได้จริง
2. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรด้านการเงิน การคลัง และพัสดุ เพื่อลดความผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณ
3. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดค่าใช้จ่าย
4. สร้างระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับแผนได้ทันต่อสถานการณ์และข้อจำกัดที่เกิดขึ้น

สรุปเชิงนโยบายเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผลการวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดกลยุทธ์ดังกล่าว เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยสะแก โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้หลักการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม โปร่งใส คุ้มค่า และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568- 2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569 ดังนี้

**1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ**

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของในหลวง
รัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี
ความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดย
บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและ
นำไปสู่ความยั่งยืน

**2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ
ประชาธิปไตย**

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้
ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย
(อนุบาล 1-3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – ป.3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด
ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการ
เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พันธุ์พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมทาง
การศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น
การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับการอ่านออก
เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับติดตาม โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติ และเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุนศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้านมีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดนการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต แสดงผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยการประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดผล และประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

2. พันธกิจ (Mission)

2.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

2.6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

2.7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

3.1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

3.3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

3.4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม

3.5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. กลยุทธ์ (Strategies)

4.1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4.2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

4.3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. ค่านิยม (Values)

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง		
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95
8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98
9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98
11	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
16	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 85 : 10 : 10 : 10
17	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100
18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
19	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95
20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4 ด้าน
22	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87
23	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 100
24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
25	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายใน ปี พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านห้วยสะแกมุ่งพัฒนาคุณภาพองค์กร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้ Digital Technology

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานทางจริยธรรม
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีและนํานงานวิจัย เทคโนโลยี ไปใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4. กลยุทธ์

1. ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ
2. ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ			
1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ ตบช.ที่	โครงการส่งเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักนักเรียนชั้น ป.6 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้น ม.3 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. นักเรียนชั้น ป.3 สามารถอ่านออก เขียนได้	ร้อยละ 100		โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้
5. นักเรียนชั้น ป.6 อ่านได้	ร้อยละ 100		โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้
6. จำนวนนักเรียนที่สามารถอ่านบัญชีค่าพื้นฐานได้	ร้อยละ 100		โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน			
7. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80		โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ
8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาทั้งหมด ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์	ร้อยละ 2		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21			
9. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80		โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
10. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และ ทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน	ร้อยละ 80		โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. 2569
11. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80		โครงการส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ			
12. ผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน	ระดับดีเลิศ		โครงการประกันคุณภาพภายใน
13. โรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีผลการประเมิน ITA	ร้อยละ 90		โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
14. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 95		โครงการพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ประมาณการรายรับ

แหล่ง/ที่มางบประมาณ						งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)							
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)						725,040.00	-
1.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	13	คน ๆ ละ	2,040	บาท/คน/ปี	26,520.00	
1.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	159	คน ๆ ละ	2,280	บาท/คน/ปี	362,520.00	
1.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	80	คน ๆ ละ	4,200	บาท/คน/ปี	336,000.00	
รวมจำนวนนักเรียน 252							
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน 120 คนลงมา เพิ่ม 500 บาท/คน/ปี						-	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน 300 คนลงมา เพิ่ม 1,000 บาท/คน/ปี						-	
2. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)						-	-
2.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	89	คน ๆ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	89,000.00	
2.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	21	คน ๆ ละ	3,000	บาท/คน/ปี	63,000.00	
3. ค่าหนังสือเรียน						190,652.00	-
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	13	คน ๆ ละ	200	บาท/คน/ปี	2,600.00	
3.2. ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	656	บาท/คน/ปี	12,464.00	
3.3. ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	24	คน ๆ ละ	650	บาท/คน/ปี	15,600.00	
3.4. ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	28	คน ๆ ละ	653	บาท/คน/ปี	18,284.00	
3.5. ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวนนักเรียน	31	คน ๆ ละ	707	บาท/คน/ปี	21,917.00	
3.6. ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	28	คน ๆ ละ	846	บาท/คน/ปี	23,688.00	
3.7. ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน	29	คน ๆ ละ	859	บาท/คน/ปี	24,911.00	
3.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	34	คน ๆ ละ	808	บาท/คน/ปี	27,472.00	
3.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	28	คน ๆ ละ	921	บาท/คน/ปี	25,788.00	
3.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	18	คน ๆ ละ	996	บาท/คน/ปี	17,928.00	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน						11,533.00	-
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	13	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี	3,770.00	
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	159	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี	69,960.00	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	80	คน ๆ ละ	520	บาท/คน/ปี	41,600.00	
5. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						107,825.00	-
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	13	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	4,225.00	
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	159	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	63,600.00	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	80	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี	40,000.00	
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						201,980.00	-
6.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	13	คน ๆ ละ	570	บาท/คน/ปี	7,410.00	
6.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	159	คน ๆ ละ	630	บาท/คน/ปี	100,170.00	
6.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	80	คน ๆ ละ	1,180	บาท/คน/ปี	94,440.00	
รวมทั้งสิ้น						1,237,030.00	-
งบจากรายรับอื่น ๆ							
1. เงินอุดหนุนทั่วไป						-	-
1) ค่าจ้างครูและบุคลากร (ได้รับจากท้องถิ่น)						-	-
2) ค่าอาหารกลางวัน (ได้รับจากท้องถิ่น)						-	-
3) โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน						-	-
4) อื่น ๆ						-	-
2. เงินบำรุงการศึกษา						-	-
3. เงินบริจาค						-	-
4. เงินรายได้สถานศึกษา						-	-

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
5. เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน กยศ.	-	-
6. เงินประกันสัญญา	-	-
7. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย จากสัญญาซื้อ/จ้างของโรงเรียน	-	-
8. เงินลูกเสือ	-	-
9. เงินเนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
10. เงินยุวกาชาด	-	-
11. เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) กสศ.	-	-
12. อื่น ๆ	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-

หมายเหตุ

1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ให้นำมาคำนวณแบ่งสัดส่วนงบประมาณด้านวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ 27 ต.ค. 52)
3. โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ 2 มิ.ย. 53)

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามสัดส่วนรายด้าน

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
1. ด้านวิชาการ (ร้อยละ 60-70)	22,500	228,000	280,500	531,000	65.14
2. ด้านบริหารงานบุคคล	500	11,700	7,800	20,000	2.45
3. ด้านการบริหารทั่วไป	5,060	108,290	124,850	238,200	29.22
4. ด้านงบประมาณ	500	7,250	7,250	15,000	1.84
5. งบสำรองจ่าย	-	5,000	6,000	11,000	1.35
รวม	28,560	360,240	426,400	815,200	100%

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

3.1. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

โครงการ จำแนกตามการบริหารงาน 4 ด้าน (ตามแผนปฏิบัติการ 69)

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
	เงินอุดหนุนรายหัว				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวมทั้งสิ้น		
1. ด้านวิชาการ	22,500	228,000	280,500	531,000		531,000
1.1 โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	2,000	3,000	5,000		5,000
1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	5,000	5,000	10,000		10,000
1.3 โครงการส่งเสริมประสบการณ์ปฐมวัย	13,000	-	-	13,000		13,000
1.4 โครงการส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัย	3,000	-	-	3,000		3,000
1.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	500	15,000	24,500	40,000		40,000
1.6 โครงการห้องเรียนน่านอยู่เรียนรู้มีความสุข	4,000	32,500	20,500	57,000		57,000
1.7 โครงการห้องสมุดปันสุข	-	5,000	10,000	15,000		15,000
1.8 โครงการวัดผลประเมินผล	-	9,000	6,000	15,000		15,000
1.9 โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้	-	10,000	-	10,000		10,000
1.10 โครงการกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต	-	5,000	20,000	25,000		25,000
1.11 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	-	10,000	30,000	40,000		40,000
1.12 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ	-	10,000	20,000	30,000		30,000
1.13 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	-	500	1,500	2,000		2,000
1.14 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	500	2,500	3,000		3,000

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
	เงินอุดหนุนรายหัว				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวมทั้งสิ้น		
1.15 โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	-	5,000	10,000	15,000		15,000
1.16 โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	500	2,500	3,000		3,000
1.17 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะและการจัดการเรียนการสอนศิลปะ	-	4,000	11,000	15,000		15,000
1.18 โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	2,000	114,000	114,000	230,000		230,000
2. ด้านบริหารทั่วไป	5,060	108,290	124,850	238,000		238,000
2.1 โครงการโรงเรียนสะอาดน่าอยู่	1,000	18,500	10,500	30,000		30,000
2.2 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	560	2,000	7,440	10,000		10,000
2.3 โครงการสถานศึกษาสีขาว	-	2,000	6,000	8,000		8,000
2.4 โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ	500	7,250	7,250	15,000		15,000
2.5 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	500	4,000	5,500	10,000		10,000
2.6 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	500	19,500	20,000	40,000		40,000
2.7 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	500	2,000	2,500	5,000		5,000
2.8 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	-	2,000	3,000	5,000		5,000
2.9 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	1,000	4,000	10,000	15,000		15,000

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
	เงินอุดหนุนรายหัว				งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวมทั้งสิ้น		
2.10 โครงการอาหารกลางวัน	-	-	-	-		-
2.11 ค่าสาธารณูปโภค	500	47,040	52,660	100,200		100,200
3. ด้านบุคลากร	500	11,700	7,800	20,000		20,000
3.1 โครงการพัฒนาบุคลากร	500	11,700	7,800	20,000		20,000
4. ด้านงบประมาณ	500	7,250	7,250	15,000		15,000
4.1 โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุ	500	7,250	7,250	15,000		15,000
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7,980	99,540	96,760	204,280		204,280
5.1 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7,980	99,540	96,760	204,280		204,280
5.1.1 กิจกรรมวิชาการ - ค่าวิชาการ	1,000	25,000	24,000	50,000		50,000
5.1.2 กิจกรรมจริยธรรม - ค่าลูกเสือ-เนตรนารี	-	20,000	30,000	50,000		50,000
- ค่าคุณธรรม (อ.2 - ป.3)	1,000	9,000	-	10,000		10,000
- ค่าฝึกวินัย (ป.4 - ม.3)	-	5,000	5,000	10,000		10,000
5.1.3 กิจกรรมทัศนศึกษา	5,000	39,000	36,000	80,000		80,000
5.1.4 กิจกรรมเทคโนโลยี ICT	980	1,540	1,760	4,280		4,280
รวมทั้งสิ้น						

3.2 โครงการ จำแนกรายกลยุทธ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการและงบประมาณตรงกับข้อ 3)

งบประมาณ	พ.ศ.2569 1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69			รวม
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ประมาณจากแหล่ง อื่น	
1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1.1 โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	15,000	-	-	15,000
1.2 โครงการโรงเรียนสะอาดน่าอยู่	30,000	-	-	30,000
1.3 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	-	-	10,000
1.4 โครงการสถานศึกษาสีขาว	8,000	-	-	8,000
1.5 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	10,000	-	-	10,000
1.6 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	40,000	-	-	40,000
1.7 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	5,000	-	-	5,000
2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
2.1 โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	230,000	-	-	230,000
2.2 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	204,280	-	204,280
2.3 โครงการอาหารกลางวัน	-	-	-	-
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	100,200	-	-	100,200

งบประมาณ	พ.ศ.2569			รวม
	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69			
	เงินอุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ประมาณจากแหล่งอื่น	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	-	-	10,000
3.2 โครงการส่งเสริมประสบการณ์ปฐมวัย	13,000	-	-	13,000
3.3 โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัย	3,000	-	-	3,000
3.4 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	40,000	-	-	40,000
3.5 โครงการห้องเรียนน่ายุเรียนมีความสุข	57,000	-	-	57,000
3.6 โครงการห้องสมุดปันสุข	15,000	-	-	15,000
3.7 โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้	10,000	-	-	10,000
3.8 โครงการกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะอาชีพ	25,000	-	-	25,000
3.9 โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาษาอังกฤษ	40,000	-	-	40,000
3.10 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ	30,000	-	-	30,000
3.11 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2,000	-	-	2,000
3.12 โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	-	-	3,000
3.13 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	15,000	-	-	15,000
3.14 โครงการสวนพฤกษศาสตร์	2,000			2,000
3.15 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะและการจัดการเรียนการสอนศิลปะ	15,000	-	-	15,000

งบประมาณ	พ.ศ.2569 1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69			รวม
	เงินอุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ประมาณจากแหล่งอื่น	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
4.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000	-	-	5,000
4.2 โครงการวัดผลประเมินผล	15,000	-	-	15,000
4.3 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000	-	-	3,000
4.4 โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ	15,000	-	-	15,000
4.5 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	5,000	-	-	5,000
4.6 โครงการพัฒนาบุคลากร	20,000	-	-	20,000
4.7 โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุ	15,000	-	-	15,000
สรุปงบประมาณ				

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
1. ด้านวิชาการ													
1.1 โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000	✓	✓	✓									
1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	✓	✓	✓									
1.3 โครงการส่งเสริมประสบการณ์ปฐมวัย	13,000	✓	✓	✓									
1.4 โครงการส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัย	3,000	✓	✓	✓									
1.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	40,000	✓	✓	✓									
1.6 โครงการห้องเรียนน่ายู่เรียนรู้มีความสุข	57,000	✓	✓	✓									
1.7 โครงการห้องสมุดป็นสุข	15,000	✓	✓	✓									
1.8 โครงการวัดผลประเมินผล	15,000	✓	✓	✓									
1.9 โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้	10,000	✓	✓	✓									
1.10 โครงการกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต	25,000	✓	✓	✓									
1.11 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	40,000	✓	✓	✓									
1.12 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ	30,000	✓	✓	✓									
1.13 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2,000	✓	✓	✓									
1.14 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000	✓	✓	✓									

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
1.15 โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	15,000	✓	✓	✓									
1.16 โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	✓	✓	✓									
1.19 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะและ การจัดการเรียนการสอนศิลปะ	15,000	✓	✓	✓									
1.18 โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	230,000	✓	✓	✓									
2. ด้านบริหารทั่วไป													
2.1 โครงการโรงเรียนสะอาดน่าอยู่	30,000	✓	✓	✓									
2.2 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	✓	✓	✓									
2.3 โครงการสถานศึกษาสีขาว	8,000	✓	✓	✓									
2.4 โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ	15,000	✓	✓	✓									
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	10,000	✓	✓	✓									
2.6 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	40,000	✓	✓	✓									
2.7 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	5,000	✓	✓	✓									
2.8 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	5,000	✓	✓	✓									
2.9 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	15,000	✓	✓	✓									
2.10 โครงการอาหารกลางวัน		✓	✓	✓									

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69
2.11 ค่าสาธารณูปโภค	100,200	✓	✓	✓									
3. ด้านบุคลากร													
3.1 โครงการพัฒนาบุคลากร	20,000	✓	✓	✓									
4. ด้านงบประมาณ													
4.1 โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุ	15,000	✓	✓	✓									
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													
5.1 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		✓	✓	✓									
5.1.1 กิจกรรมวิชาการ - ค่าวิชาการ	50,000												
5.1.2 กิจกรรมจริยธรรม - ค่าลูกเสือ-เนตรนารี	50,000												
- ค่าคุณธรรม (อ.2 - ป.3)	10,000												
- ค่าฝึกวินัย (ป.4 - ม.3)	10,000												
5.1.3 กิจกรรมทัศนศึกษา	80,000												
5.1.4 กิจกรรมเทคโนโลยี ICT	4,280												
รวมทั้งสิ้น													

รายละเอียดโครงการ

โครงการ	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์ โทรศัพท์ 0871982649
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ซึ่งให้สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- 2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568
- 3.1.2 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568

3.2.2 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะครู วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน - ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน - การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568	1 พ.ย. 68 - 30 พ.ย.68	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์
2. การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร - จัดทำสาระและมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดทำคำอธิบายรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ - จัดทำโครงสร้างรายวิชา - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ - การกำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน	1 ธ.ค.68 – 31 มี.ค 69	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์
3. การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร	1 พ.ค.68 - 15 พ.ค.69	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์
4. การนำหลักสูตรไปใช้	16 พ.ค.68- 30 ก.ย.69	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์
5. การประเมินผลหลักสูตร	30 ก.ย.69	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์

5. งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา 1.3. มัธยมศึกษา	2,000 3,000
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมคณะครู วิเคราะห์ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน - ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน - การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560	-	-	-	-
2. การจัดทำหลักสูตร - จัดทำสาระและมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดทำคำอธิบายรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ - จัดทำโครงสร้างรายวิชา - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ - การกำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน	5,000	-	-	5,000
3. การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร	-	-	-	-
4. การนำหลักสูตรไปใช้	-	-	-	-
5. การประเมินผลหลักสูตร	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568	- ประเมินการใช้หลักสูตร	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิกาล ทานา โทรศัพท์ 093-909-8390
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มีการสื่อสารไร้พรมแดน ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่สามารถทำได้ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความจำเป็นที่จะต้องสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมาย ต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในเนื้อหาวิชาที่มีมากกว่าที่จะเรียนรู้ได้หมดในห้องเรียน เพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้นจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนให้นำความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี จึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูผู้สอนจึงมีการปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนเป็นบทบาทผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการ (Active Learning) ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ และสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทางโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้เล็งเห็นความสำคัญเป็นอย่างมากในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือกระทำมากกว่าการฟังอย่างเดียว ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหาอีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เน้นการมีบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งจะสามารถทำให้สามารถเก็บความจำ ในระบบความจำระยะยาวทำให้ผลการเรียนรู้อยู่คงอยู่ได้ในปริมาณมากกว่าระยะยาว และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ Active Learning.

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ด้วยกระบวนการ Active Learning.

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ Active Learning.

3. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ซ้อมเสริม	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	น.ส.ศศิกาล ทานา
กิจกรรมที่ 2 ชุมนุม	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	น.ส.ศศิกาล ทานา

4. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	5,000
1.3 มัธยมศึกษา	5,000
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ซ้อมเสริม	-	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 ชุมนุม	-	-	-	5,000
รวมงบประมาณ	-	-	-	10,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ Active Learning. 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ Active Learning. และสามารถจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยวิธีการปฏิบัติ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิกาล ทานา)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)

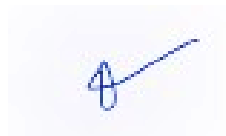


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สีนุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา สมจิตร โทรศัพท์ 087-6217835
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากการที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนให้ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่กำหนดเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย มีสำนึกของความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัยขึ้น เพื่อใช้เป็นกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ เพิ่มศักยภาพและความสามารถของตนเอง นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนชั้นปฐมวัยสามารถจัดทำโครงงานอย่างง่ายได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป
- 3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานอย่างง่ายได้
- 3.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับดีขึ้นไป

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
- 3.2.2 ผู้เรียนชั้นปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานอย่างง่ายได้
- 3.2.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Aprod เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	1 พ.ย.68-31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69-30 ก.ย.69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้าน ร่างกาย - การส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการด้าน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการใช้คำคล้องจอง เพลง และเกมการศึกษา - การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ด้วยแบบฝึกทักษะการฉีก ตัด ปะ กระดาษ - การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ด้วยการปั้นดินน้ำมันและดินเบา 2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้าน อารมณ์ - การพัฒนาความสามารถในการควบคุม และยับยั้งตนเอง (Inhibitory Control) ของเด็ก ปฐมวัยด้วยการเล่านิทาน 2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้าน สังคม - การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม 2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้าน สติปัญญา - การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจากบัญชีคำ พื้นฐานสำหรับชั้นอนุบาล - การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม - การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา - การพัฒนาความสามารถในการคิดรวบ ยอดโดยใช้ทักษะการสังเกต	1 พ.ย.68-31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69-30 ก.ย.69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร

3. ความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย	1 พ.ย.68-31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69-30 ก.ย.69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร
4. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	1 พ.ย.68-31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69-30 ก.ย.69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร

5. งบประมาณ 13,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	13,000
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
รวม	13,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	13,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ	1,000	-	-	1,000
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน 4 ด้าน	2,000	-	-	2,000
3. ความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย	8,000	-	-	8,000
4. ห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้อย่างมีความสุข	1,000	-	-	1,000
5. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1,000	-	-	1,000
รวมงบประมาณ	13,000	-	-	13,000

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	- ประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการ
2. ผู้เรียนชั้นปฐมวัยสามารถจัดทำโครงการอย่างง่ายได้	- โครงการ	- แบบประเมินโครงการ
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้	- ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- แบบประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างอิสระ รู้จักการสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูล กล้าแสดงออกกล้าคิดกล้าตัดสินใจ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา สมจิตร)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)

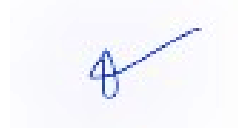


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สินธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา สมจิตร โทรศัพท์ 087-6217835
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่กำหนดเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น เด็กปฐมวัยควรต้องมีความประพฤติ มีระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อเด็กจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัยด้วยกัน และประชาชนในท้องถิ่น และมุ่งให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้ รักและภาคภูมิใจในตนเอง

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ ใช้เป็นกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน ชุมชนตลอดจนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ และเด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.1.2 ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์และมีน้ำใจเหมาะสมกับวัย

3.1.3 ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับ

3.2.2 ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์และมีน้ำใจเหมาะสมกับวัย

3.2.3 ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - จัดกิจกรรมกลางแจ้ง - จัดกิจกรรมเกมการศึกษา	1 พ.ย.68-31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69- 30 ก.ย. 69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการมีวินัยความรับผิดชอบการซื่อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจ - จัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ทุกเช้าและเย็น โดยให้นักเรียนไหว้ครู รุ่นพี่ และเพื่อนๆ - จัดกิจกรรมปลูกฝังการเก็บของเข้าที่วางให้เป็นระเบียบ รวมถึงการรักษาความสะอาดร่วมกัน - จัดทำสมุดบันทึกความดีให้กับนักเรียน - ฝึกปฏิบัติการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร อาหารในโรงเรียน โดยให้นักเรียนเข้าแถวไป รับประทานอาหาร ช้อนอาหาร เมื่อทานอาหาร เสร็จแล้วให้นำภาชนะที่ใส่อาหารไปเก็บให้เรียบร้อย	1 พ.ย.68-31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69- 30 ก.ย. 69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร
3. กิจกรรมรู้ก่อนปลอดภัยโรค - ฟันสวยยิ้มสดใส - หมจ้ำเหลาก่อน - มือสะอาดปราศจากโรค	1 พ.ย.68-31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69- 30 ก.ย. 69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร นางสัการะ ค้อทอง

4.กิจกรรมขยับกายวันละนิดร่างกายแข็งแรง - เดินตามแนวเส้นตรง - กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย - ใช้กรรไกรตัดกระดาษ - วิ่งและหยุดได้ทันที	1 พ.ย.68-31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69- 30 ก.ย. 69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร นางสาวสักการะ ค้อทอง
5. กิจกรรมกีฬาเสริมสร้างสุขภาพ - ออกกำลังกายขยับกายสบายชีวิ - วิ่งเก็บของ - วิ่งทางตรงและวิ่งซิกแซก - เตะบอลเข้าประตู	1 พ.ย.68-31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69- 30 ก.ย. 69	นางสาวสุพัตรา สมจิตร นางสาวสักการะ ค้อทอง

5. งบประมาณ 3,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	3,000
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	1,000	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบการซื้อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจ	500	-	-	500
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมรู้ก่อนปลอดภัยโรค	500	-	-	500
กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมขยับกายวันละนิดร่างกายแข็งแรง	500	-	-	500
กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมกีฬาเสริมสร้างสุขภาพ	500	-	-	500
รวมงบประมาณ	3,000	-	-	3,000

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์และมีน้ำใจ เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัยมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - การสังเกต - การสอบถาม - ตรวจสอบผลงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - แบบสังเกต - แบบประเมินผลงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีและมีวินัย ในการรักษาความสะอาดตนเองได้ บรรลุมาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา สมจิตร)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สิ้นสุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์ โทรศัพท์ 087-1982649
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถอ่านออก เขียนได้ มีทักษะในการคำนวณ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ มีทักษะในการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ มีทักษะทางอาชีพ มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย และมุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันแข่งขันทางวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับภาค

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศให้นักเรียนก้าวสู่โลกภายนอกได้อย่างเข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ทางศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.3 เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ทางศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

3.1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เป็นตัวแทนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ทางศิลปะการแสดงและทักษะ ด้านวิชาชีพ

3.2.2 นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย	1 พ.ย.68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 - 30 ก.ย.69	น.ส.สุภาพร สิทธิ
2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์	1 พ.ย.68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 - 30 ก.ย.69	นายมนตรี แก้วคง
3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	1 พ.ย.68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 - 30 ก.ย.69	นายตุลธร วงศ์ใจ
4. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	1 พ.ย.68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 - 30 ก.ย.69	นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา	1 พ.ย.68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 - 30 ก.ย.69	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ
6. กิจกรรมพัฒนางานอาชีพ	1 พ.ย.68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 - 30 ก.ย.69	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ
7. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	1 พ.ย.68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 - 30 ก.ย.69	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์
8. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	30 มี.ค.69	นางสาวศศิกาล ทานา

5. งบประมาณ 40,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณม	500
1.2 ประณมศึกษา	15,000
1.3 มัธยมศึกษา	24,500
รวม	40,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	40,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาไทย	2,000			2,000
2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	2,000			2,000
3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	2,000			2,000
- คณิตคิดเร็ว				
- โปรแกรม GSP				
4. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	3,000			3,000
5. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	3,000			3,000
6. กิจกรรมพัฒนางานอาชีพ	6,000			6,000
7. กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ	20,000			20,000
- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่ม				
- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่				
8. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	40,000	-	-	40,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง	- สังเกต - ทดสอบ - ผลการแข่งขัน	- แบบสังเกต - แบบทดสอบ - แบบบันทึกผลการแข่งขัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก



(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สีนุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ห้องเรียนนออยู่เรียนรู้อย่างมีความสุข
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสัการะ ค้อทอง โทรศัพท์ 080 – 4583665
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในปัจจุบันส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านห้องเรียนบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาเพื่อใช้ในการสนับสนุนทางการศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติกิจกรรม หรือผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน
- 2.2 เพื่อจัดซื้อเอกสาร กระดาษ สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
- 2.3 เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3.1.2 ร้อยละ 80 ของห้องเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3.2.2 ห้องเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เยี่ยมห้องเรียน	1-10 พ.ย.68	นางสัการะ ค้อทอง
2. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	1 – 30 พ.ย. 68 และ 1 – 30 พ.ค. 69	นางสัการะ ค้อทอง

3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินการประกวดห้องเรียนน่ายู่ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3 พ.ย.2568 10 มิ.ย.2569	นางสัการะ ค้อทอง
4. นิเทศติดตามการจัดตกแต่ง ปรับปรุง ห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	17 – 28 พ.ย. 68 8 – 19 มิ.ย. 69	นางสัการะ ค้อทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. มอบเกียรติบัตรห้องเรียนน่ายู่เรียนรู้อย่างมีความสุขสำหรับห้องเรียนที่ชนะการประกวด	26 พ.ย. 69 24 มิ.ย. 69	นางสัการะ ค้อทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
6. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ	15 – 30 มี.ค. 69	นางสัการะ ค้อทอง

5. งบประมาณ 57,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	4,000
1.2 ประถมศึกษา	32,500
1.3 มัธยมศึกษา	20,500
รวม	57,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	57,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ยกกิจกรรมมาจากข้อ 4)

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมชี้แจงจัดสรรงบประมาณ	-	-	-	-
2. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		-	-	
- ครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 (1X4,000) = 4,000	4,000	-	-	4,000
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 (9X4,000) = 40,000	36,000	-	-	36,000
- ครูพิเศษ (4X3,000) = 12,000	12,000	-	-	12,000
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์ (2X500) = 1,000	1,000	-	-	1,000
- วัสดุใช้สอยในการดำเนินการประกวดห้องเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา (2X2,000) = 4,000	4,000	-	-	4,000
รวมงบประมาณ	57,000	-	-	57,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ห้องเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ห้องเรียนมีคุณภาพตามรายการประเมิน	- ประเมินห้องเรียน	- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านการประเมินทุกตัวชี้วัด

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสัการะ ค้อทอง)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สีนุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ห้องสมุดป็นสุข
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาพร สิทธิ โทรศัพท์ 088-2729131
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสุขและเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 80 พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3.1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า
- 3.1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า
- 3.2.3 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาห้องสมุด	1 พ.ย. 68 -30 ก.ย. 69	นางสาวสุภาพร สิทธิ
2. อ่านให้รู้ดูให้เพลิน	1 พ.ย. 68 -30 ก.ย. 69	นางสาวสุภาพร สิทธิ
3. นิทานพาเพลิน	1 พ.ย. 68 -30 ก.ย. 69	นางสาวสุภาพร สิทธิ
4. หนังสือสนุกปลูกสมอง	1 พ.ย. 68 -30 ก.ย. 69	นางสาวสุภาพร สิทธิ

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	5,000
1.3 มัธยมศึกษา	10,000
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. พัฒนาห้องสมุด		-	-	
- จัดซื้อหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆเพิ่มเติม	15,000	-	-	15,000
2. อ่านให้รู้ดูให้เพลิน	-	-	-	-
3. นิทานพาเพลิน	-	-	-	-
4. หนังสือสนุกปลูกสมอง	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	15,000	-	-	15,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- การสังเกต	- แบบสังเกต

รึกการศึกษาค้นคว้า 3. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์		- ทะเบียนการใช้ห้องสมุด - บันทึกการอ่าน
--	--	---

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ห้องสมุดโรงเรียนบ้านห้วยสะแกเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งศึกษาค้นคว้าที่มีคุณภาพ ให้กับเด็กนักเรียน และชุมชนได้อย่างทั่วถึง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภาพร สิทธิ)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สินธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	วัดผลประเมินผล
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความสมดุล กลยุทธ์ รร. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี โทรศัพท์ 0992289366
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3 มาตรา 15 กล่าวถึง ข้อ 1 ว่า การศึกษาใน ระบบเป็น การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและ ประเมินผลซึ่งเป็น เงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนและกล่าวถึงการเทียบโอนผลการเรียนว่า การให้มีเทียบโอนผลการเรียน ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็น ผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกัน หรือไม่ก็ตาม และตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินผล ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สะท้อนสมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็น เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนบ้านห้วยสะแกจึงนำ ข้อมูล จากการวัดผลและประเมินผลทุกระดับมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและ คุณภาพ ของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็น มาตรฐานและรูปแบบ เดียวกันและจัดทำงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัด/ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง
- 2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัด/ประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระวิชา และพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนประเมินนักเรียนตามสภาพจริง

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัด/ประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระวิชา และพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัด/ประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระวิชา และพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การวัดผลประเมินผลผู้เรียน	1 – 15 พ.ค. 2569	น.ส.ปณณภัทร พุ่มชูศรี
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในงานวัดผลประเมินผล / จัดทำแบบประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1 – 15 พ.ค. 2569	น.ส.ปณณภัทร พุ่มชูศรี

5. งบประมาณ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ยกกิจกรรมมาจากข้อ 4)

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การวัดผลประเมินผลผู้เรียน	9,000			9,000
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในงานวัดผลประเมินผล	6,000			6,000
รวมเป็นงบประมาณ	15,000			15,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ครูผู้สอนวัด/ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง 2. ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัด/ประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระวิชา และพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน	การสอบถามการวัด ประเมินผล	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวpunยภัทร พุ่มชูศรี)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สิ้นธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	พัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิกาล ทานา โทรศัพท์ 093-909-8390
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มีการสื่อสารไร้พรมแดน ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่สามารถทำได้ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความจำเป็นที่จะต้องสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมาย ต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในเนื้อหาวิชาที่มีมากกว่าที่จะเรียนรู้ได้หมดในห้องเรียน เพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้นจำต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนให้นำความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี จึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูผู้สอนจึงมีการปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนเป็นบทบาทผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการ (Active Learning) ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ และสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทางโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้เล็งเห็นความสำคัญเป็นอย่างมากในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือกระทำมากกว่าการฟังอย่างเดียว ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหาอีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เน้นการมีบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งจะสามารถทำให้สามารถเก็บความจำ ในระบบความจำระยะยาวทำให้ผลการเรียนรู้อยู่คงอยู่ได้ในปริมาณมากกว่าระยะยาวและให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ Active Learning.

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ด้วยกระบวนการ Active Learning.

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ Active Learning.

3. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ซ้อมเสริม	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	น.ส.ศศิกาล ทานา
กิจกรรมที่ 2 ชุมนุม	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	น.ส.ศศิกาล ทานา

4. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	10,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ซ้อมเสริม	-	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 ชุมนุม	-	-	-	5,000
รวมงบประมาณ	-	-	-	10,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ Active Learning. 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ Active Learning. และสามารถจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยวิธีการปฏิบัติ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวศศิกาล ทานา)
 ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)
 หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอุบล สิ้นสุเดช)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	กิจกรรมชุมชนส่งเสริมทักษะชีวิต
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพ. ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ โทรศัพท์ 062-0263940
ลักษณะโครงการ	(√) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะการงานอาชีพ

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ในฐานะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของชุมชน และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นให้อยู่กันอย่างสันติสุขได้เล็งเห็นความสำคัญของการฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพให้แก่เด็ก จึงจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรู้จักการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
- 2.2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รอบคอบ อดทน และมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น จากการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ
- 3.3. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองในด้านต่างๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.4 - ม.3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมได้พัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุมในระดับ “พอใจ” ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้น ป.4 - ม.3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมได้พัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุมในระดับ “พอใจ” ขึ้นไป

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 - ชุมนุมงานช่างพื้นฐาน - ชุมนุมห้องสมุด - ชุมนุม Fish Club - ชุมนุมคาราโอเกะ - ชุมนุมวอลเลย์บอล - ชุมนุมกีฬา	1 พ.ย. 68 – 30 มี.ค. 69	คณะครูผู้สอน กิจกรรมชุมนุม

2. กิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	15 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	คณะครูผู้สอน กิจกรรมชุมนุม
- ชุมนุมงานช่างพื้นฐาน		
- ชุมนุมห้องสมุด		
- ชุมนุม Fish Club		
- ชุมนุมคาราโอเกะ		
- ชุมนุมวอลเลย์บอล		
- ชุมนุมกีฬา		

5. งบประมาณ 25,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
ก่อนประถม	-
ประถมศึกษา	5,000
มัธยมศึกษา	20,000

แยกเป็น

ค่าตอบแทน บาท

ค่าใช้สอย บาท

ค่าวัสดุ 25,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	12,500			12,500
2. กิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	12,500			12,500
รวมงบประมาณ	25,000			25,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ	1 .การทดสอบ	1. แบบทดสอบ
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน	2 .การประเมิน	2. แบบประเมิน
3. ผู้เรียนมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	3. การประเมิน	3. แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
- 2 ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- 3 นักเรียนสามารถสร้างงานและอาชีพให้กับตนเองมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชญามินทร์ เกตุเมธ)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป. พช.1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปณณภัทร พุ่มชูศรี โทรศัพท์ 0992289366
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มี การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านห้วยสะแกจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นกิจกรรมที่จะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่ แตกต่างกันและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ฝึกทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 3.1.2 ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค
- 3.1.3 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

3.2.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้รับความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. English Club (มุมให้ความรู้ เกม บอร์ดเกม สื่อ ภาษาอังกฤษ อ.2 - ม.-3)	1 พ.ย. 68- 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี นางสาวธิดาพร พาอินทร์
2. Let's speak (เรียนรู้การสนทนาประโยคพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ป.1-ม.-3)	1 พ.ย. 68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี นางสาวธิดาพร พาอินทร์
3. Christmas Day (วันคริสต์มาส อ.2 - ม.-3)	1 พ.ย. 68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี นางสาวธิดาพร พาอินทร์
4. English Camp (ค่ายภาษาอังกฤษ อ.2 - ม.-3)	1 พ.ย. 68 - 30 มี.ค.69 และ 16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี นางสาวธิดาพร พาอินทร์

5. งบประมาณ 40,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
2. ค่าจัดการเรียนการสอน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	10,000
2.3. มัธยมศึกษา	30,000
รวม	40,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 40,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. English Everywhere (ปายให้ความรู้ คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษ ในบริเวณโรงเรียน ป.1 - ม.-3)	2,500	-	-	2,500
2. Basic English Vocabulary (เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ป.1-ม.-3)	2,500	-	-	2,500
3. Christmas Day (วันคริสต์มาส)	15,000	-	-	15,000
4. English Camp (ค่ายภาษาอังกฤษ)	20,000	-	-	20,000
รวมงบประมาณ	40,000	-	-	40,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สัมฤทธิ์ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้ฝึกทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค 3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สามารถนำความรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิต ประจำวัน	1. สังเกต 2. ทดสอบ 3.ทดสอบ 4. สัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบทดสอบ 3.แบบทดสอบ 4.แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินทักษะการพูด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดสื่อสาร จัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุญภัทร พุ่มชูศรี)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สิ้นธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายตุลธร วงศ์ใจ โทรศัพท์ 082-4817960
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องได้ศึกษาค้นคว้า ทดลองและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องคอมพิวเตอร์จึงต้องมีวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือที่พร้อมและทันสมัย มีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านต่างๆ ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการขึ้น เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมทุกด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ห้องปฏิบัติการมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนห้องปฏิบัติการมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ห้องปฏิบัติการโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นายมนตรี แก้วคง
2. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นายมนตรี แก้วคง
3. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นายตุลธร วงศ์ใจ
4. ซ่อมแซมอุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นายตุลธร วงศ์ใจ
5. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศห้องคอมพิวเตอร์	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นายตุลธร วงศ์ใจ
6. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการห้องสามมิติ	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นายทศพร พานผา
7. ซ่อมแซมอุปกรณ์ ห้องสามมิติ	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นายทศพร พานผา
8. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศห้องสามมิติ	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นายทศพร พานผา

5. งบประมาณ 30,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	10,000
1.3 มัธยมศึกษา	20,000
รวม	30,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	30,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	11,500			11,500
2. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1,000			1,000
3. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7,000			7,000
4. ซ่อมแซมอุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์	5,000			5,000
5. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศห้องคอมพิวเตอร์	500			500
6. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ห้องสามมิติ	2,000			2,000
7. ซ่อมแซมอุปกรณ์ ห้องสามมิติ	2,000			2,000
8. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศห้องสามมิติ	1,000			1,000
รวมงบประมาณ	30,000			30,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ห้องปฏิบัติการโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ พร้อมใช้งานเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สินธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพิ่มความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์ รร.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพิ่มความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายมนตรี แก้วคง โทรศัพท์
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ นั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์ พืชพรรณต่อไป ขณะที่การใช้วิธีการสอนการอบรมทำให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งว่า หากไม่อนุรักษ์และจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งเป็นผลเสียต่อประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริโดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณพืชต่อไป ซึ่งสามารถดำเนินการ เป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนทุกวิชาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวม พันธุ์ไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ ให้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน มีการบันทึก รายงานข้อมูล รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของ โรงเรียน ไม่ให้เกิดความเครียด

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้ตระหนักถึงพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจึงได้จัดทำโครงการ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ขึ้นเพื่อ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ และเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรัก และเห็นคุณค่าของพรรณไม้

2.2 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณพืช เข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพ ที่เกี่ยวกับพืช

2.4 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

นักเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100

- ด้านคุณภาพ

นักเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	1 พ.ย.68 – 31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายมนตรี แก้วคง
2. ดำเนินการตามขั้นตอนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1 พ.ย.68 – 31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายมนตรี แก้วคง
3. สอบถาม สังเกตการณ์ดำเนินงาน ตรวจสอบผลงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	1 พ.ย.68 – 31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายมนตรี แก้วคง

5. งบประมาณ 2,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	500
1.3 มัธยมศึกษา	1500
รวม	2,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	2,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
2. ดำเนินการตามขั้นตอนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2,000	-	-	2,000
3. สอบถาม สังเกตการณ์ดำเนินงาน ตรวจสอบผลงาน และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	2,000	-	-	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

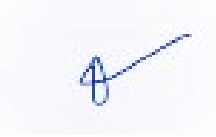
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนและครูใช้ประโยชน์จากพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ความสามารถ เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณพืช	การสังเกต แบบประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณพืช เข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวกับพืช นำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าของพรรณไม้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายมนตรี แก้วคง)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ กลยุทธ์ รร.ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวมธุรดา จันจอม ไทศรีพัทธ์
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2569 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นการกิจสำคัญของสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย เพื่อมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคน คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ซึ่งเป็นองค์กรที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้ในระดับดีเลิศและยอดเยี่ยมในปีการศึกษา 2569 ตามเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานมีมาตรฐานและมีคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- 2.2 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- การดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปทุกมาตรฐาน

3.2 ด้านคุณภาพ

- สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานกำหนดในระดับดีเลิศ
และยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

4.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา	ม.ค. 69	น.ส.มธุรดา จันทอม
2. ประชุมคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา	ม.ค. 69	น.ส.มธุรดา จันทอม
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ก.พ. 69	น.ส.มธุรดา จันทอม
3. จัดทำปฏิทินในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	ก.พ. 69	น.ส.มธุรดา จันทอม
5. ดำเนินงานตามแผนงานประกันคุณภาพภายใน	พ.ย.68 -มี.ค.69 พ.ค. 69- ก.ย.69	คณะกรรมการ
6. กำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ม.ค.69-ก.พ.69 ก.ค.69-ส.ค.69	คณะกรรมการ
7. สรุปและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568	เม.ย. 69	คณะกรรมการ
8. เผยแพร่ต่อสาธารณชน	เม.ย. 69	คณะกรรมการ

1. งบประมาณ 3,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
3. ค่าจัดการเรียนการสอน	
3.1. ก่อนประถม	
3.2. ประถมศึกษา	500
3.3. มัธยมศึกษา	2,500
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา	-	-	-	-
2. ประชุมคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	-	-	-	-
4. จัดทำปฏิทินในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-
5. ดำเนินงานตามแผนงานประกันคุณภาพภายใน	1,500	-	-	1,500
6. กำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	1,000	-	-	1,000
7. สรุปและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564	500	-	-	500
8. เผยแพร่ต่อสาธารณชน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	3,000	-	-	3,000

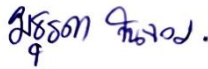
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

2. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
สถานศึกษามีการดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไปทุกมาตรฐาน	การรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	แบบรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนด โดยการดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกมาตรฐาน ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและได้รับโอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมธุรดา จันจอม)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สิ้นสุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพป. พช.1 ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิกาล ทานา โทรศัพท์ 093-909-8390
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ลดลงอย่างมาก สืบเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนถ้าไม่รีบแก้ไข นักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา ๗ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทั้งยังสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วยด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ,มีงานทำ - มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
3. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและ สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์

3. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

- 1.1.1 ร้อยละ 85 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความ

เป็นไทย

1.1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพใจที่สมบูรณ์

- เชิงคุณภาพ

1.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

1.2.3 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์

3. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคนดีด้านทุจริต - กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ - กิจกรรมเด็กดีแสนซื่อสัตย์	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	น.ส.ศศิกาล ทานา
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิด - กิจกรรมแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	น.ส.ศศิกาล ทานา
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสนุกกับวัฒนธรรม - กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี - กิจกรรมสำคัญต่างๆ(วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ ฯลฯ)กิจกรรมน้องไหว้พี่	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	น.ส.ศศิกาล ทานา
กิจกรรมที่ 4. กิจกรรมขยับกายสบายชีวี - กิจกรรมออกกำลังกาย - กิจกรรมเสริมทักษะด้านกีฬา	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	น.ส.ศศิกาล ทานา

4. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	
1.2 ประถมศึกษา	5,000
1.3 มัธยมศึกษา	10,000
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคนดีด้านทุจริต - กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ - กิจกรรมเด็กดีแสนซื่อสัตย์	-	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 2. กิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิด - กิจกรรมแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	-	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสนุกกับวัฒนธรรม - กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี - กิจกรรมสำคัญต่างๆ(วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ ฯลฯ)กิจกรรมน้องไหว้พี่	-	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 4. กิจกรรมขยับกายสบายชีวี - กิจกรรมออกกำลังกาย - กิจกรรมเสริมทักษะด้านกีฬา	-	-	-	5,000
รวมงบประมาณ	-	-	-	15,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยและมีสุขภาวะทางร่างกายและ สุขภาพใจที่สมบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิกาล ทานา)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สิ้นธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ โทรศัพท์ 063-4195153
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาบนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนการใช้ความรู้คู่คุณธรรม และรวมถึงความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน ความเพียร ซึ่งมนุษย์เราต้องอาศัยปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยสะแกจึงนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่มีอยู่ทั้งของตนเอง ครอบครัวและชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบายหลักปรัชญา แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงและระบุคุณค่า ความสำคัญ ประโยชน์ของการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก ค่านิยม และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืนและสามารถนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นอยู่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 ครูและนักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นอยู่ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เพาะเห็ดนางฟ้า	1 พ.ย. 68 – 31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพาชนะ
2. ปลุกผักกางมุ้ง	1 พ.ย. 68 – 31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพาชนะ
3. น้ำหมักชีวภาพ	1 พ.ย. 68 – 31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพาชนะ

5. งบประมาณ 3,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	500
1.3 มัธยมศึกษา	2,500
อื่นๆ	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	3,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. วัสดุงานเกษตร	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	3,000			3,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบายหลักปรัชญา แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงและระบุคุณค่า ความสำคัญ ประโยชน์ของการดำเนินชีวิตตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. นักเรียนมีจิตสำนึก ค่านิยม และมีคุณธรรมตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืนและ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้	- การประเมิน	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีจิตสำนึก ค่านิยม และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืนและสามารถนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สินธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะและการจัดการเรียนการสอนศิลปะ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ โทรศัพท์ 062-0263940
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในปัจจุบันส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตกิจกรรมทางศิลปะ เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบปฏิบัติ ควบคู่กับทฤษฎี เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกทักษะและช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อในการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสนับสนุนทางการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการ จัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนศิลปะ พัฒนานักเรียนให้เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะ พร้อมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อในการเรียนการสอน เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนศิลปะให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะของนักเรียนที่มีความสามารถให้เกิดความรักและเห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ
- 2.3 เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ สูงขึ้นร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะร้อยละ 80

3.1.3 นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะในระดับ 3 ขึ้นไป

3.2.2 นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะของนักเรียนมีความภาคภูมิใจเกิดความรักและ เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ

3.2.3 นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน การจัดกิจกรรมชั้นเรียน การเผยแพร่ผลงานตลอดปีการศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การพัฒนาทักษะการใช้สี	1 ต.ค. 68 -30 ก.ย. 69	นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ
2. การพัฒนาทักษะการวาดภาพ	1 ต.ค. 68 -30 ก.ย. 69	นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ
3. การพัฒนาทักษะการปั้น	1 ต.ค. 68 -30 ก.ย. 69	นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ
4. การพัฒนาทักษะการพิมพ์	1 ต.ค. 68 -30 ก.ย. 69	นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
ก่อนประถม	-
ประถมศึกษา	4,000
มัธยมศึกษา	11,000
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การพัฒนาทักษะการใช้สี สีไม้ Colleen หัวเดียว 24 สี จำนวน 10 กล่อง ราคากล่องละ 120 บาท สีชอล์ค Pentel Oil Pastels 25 สี จำนวน 10 กล่อง ราคากล่องละ 90 บาท สีน้ำ Silpakorn กล่อง 12 สี จำนวน 10 กล่อง ราคากล่องละ 350 บาท สีโปสเตอร์	1,200 900 3,500	- - 	- - 	
การพัฒนาทักษะการวาดภาพ กระดาษวาดเขียน Renaissance ผิวยาบ (A3) กระดาษ 100 ปอนด์ 200 แกรม กระดาษถ่ายเอกสาร Double A (A4) 80 แกรม ดินสอ EE , 2B	1,400 2,750	- 	- 	-
การพัฒนาทักษะการปั้น 1. ดินน้ำมันปลอดสารพิษ 2. กระดานรองวาดขนาด 16x24 นิ้ว 3. เทปโฟมกาวสองหน้า	2,040	-	-	-
พัฒนาทักษะงานภาพพิมพ์ 1. ลูกกลิ้งยาง 2. กระดาษโฟโต้ A3 , A4	4,100	-	-	-
รวมงบประมาณ	15,000	-	-	15,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะสูงขึ้น	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ
2. จำนวนนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะของนักเรียนมีความภาคภูมิใจและเกิดความรักและเห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ	- การสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ / สังเกต
3. นวัตกรรมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะสูงขึ้นในระดับ 3 ขึ้นไป
- 7.2 นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะของนักเรียนมีความภาคภูมิใจเกิดความรักและ เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ
- 7.3 นักเรียนมีนวัตกรรม สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน การจัดกิจกรรมชั้นเรียน การเผยแพร่ผลงานตลอดปีการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร.ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
แผนงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายตุลธร วงศ์ใจ โทรศัพท์ 082 – 4817960
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 ตุลาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 ถึง 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่รัฐจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กด้อยโอกาสและผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับบริการด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
- 3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับบริการด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
- 3.2.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. สำรวจข้อมูลนักเรียน/ข้อมูลการพัฒนา	1-15 พ.ย. 68 และ 16-31 พ.ค.68	นายตุลธร วงศ์ใจ
2. จัดสรรค่าพาหนะ	1 พ.ย.68 – 10 ต.ค.68	นายตุลธร วงศ์ใจ

5. งบประมาณ 230,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	2,000
1.2 ประถมศึกษา	114,000
1.3 มัธยมศึกษา	114,000
รวม	230,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	230,000	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. สำรวจข้อมูลนักเรียน	-	-	-	-
2. จัดสรรค่าพาหนะ		-	-	-
2.1 ก่อนประถม		-	-	-
2.2 ประถมศึกษา		-	-	-
2.3 มัธยมศึกษา		-	-	-
รวมงบประมาณ			-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน	- ความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึง พอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมทั้งมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายตุลธร วงศ์ใจ)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายตุลธร วงศ์ใจ)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	โรงเรียนสะอาดน่าอยู่
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์สพป. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน กลยุทธ์ ร.ร ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์ โทรศัพท์ 0871982649
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักความสะอาด และเป็นระเบียบวินัยให้กับนักเรียน การดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีแก่ทุกคนในโรงเรียน ทั้งยังช่วยสร้างจิตสำนึกเรื่องการจัดการขยะ การคัดแยกขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากรทุกคนร่วมกันรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ
- 3.1.2 โรงเรียนมีพื้นที่สะอาด ปลอดภัย ครอบคลุมทุกบริเวณภายในโรงเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียน คณะครู และบุคลากรมีพฤติกรรมในการรักษาความสะอาด และสามารถคัด แยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.2 นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้
- 3.2.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมคัดแยกขยะ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์
2. กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์
3. กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,000
1.2 ประถมศึกษา	18,500
1.3 มัธยมศึกษา	10,500
รวม	30,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	30,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมคัดแยกขยะ (จัดซื้อ 2 ภาคเรียน) - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด (ไม้กวาด , อุปกรณ์ทำความสะอาด,ถุงขยะ) - จัดหาถังคัดแยกขยะเป็นแบบแยกประเภท ตามสี - อบรมนักเรียนเรื่องขยะและคัดแยกขยะ	20,000	-	-	20,000
2. กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์ - นำขยะที่รีไซเคิลมาใช้ เช่น กระดาษที่ใช้หน้า เดียว	5,000	-	-	5,000
3. กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ - ประดิษฐ์ของใช้จากถุนนม กล่องกระดาษ ขวด พลาสติก	5,000	-	-	5,000
รวมงบประมาณ	30,000	-	-	30,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 นักเรียนสามารถลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้อย่างถูกต้องวิธี 6.2 นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ 6.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินความพึงพอใจ 3. สังเกต	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
- 7.2 นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้
- 7.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียน ความปลอดภัย กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและ ผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์ รร.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมี ความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปณณภัทร พุ่มชูศรี 0992289366
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิด ความยั่งยืนนักเรียนทุกคน จะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือ เป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้ง ปกป้องสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3.1.2 ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - เยี่ยมบ้าน	1- 31 พ.ย. 2568 1- 30 มิ.ย. 2569	น.ส.ปณณภัทร พุ่มชูศรี นายตุลธร วงศ์ใจ
2. การคัดกรอง - SDQ	1- 30 มิ.ย. 2569	น.ส.ปณณภัทร พุ่มชูศรี นายตุลธร วงศ์ใจ
3. การส่งเสริมและพัฒนา - กิจกรรมโฮมรูม	1 พ.ย. 2568 – 30 มี.ค. 2569 16 พ.ค. 2569 – 30 ก.ย. 2569	น.ส.ปณณภัทร พุ่มชูศรี นายตุลธร วงศ์ใจ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา - ครู DARE - กิจกรรมซ่อมเสริม - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - ทุนการศึกษา - อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและกฎจราจร	1 พ.ย. 2568 – 30 มี.ค. 2569 16 พ.ค. 2569 – 30 ก.ย. 2569	น.ส.ปณณภัทร พุ่มชูศรี นายตุลธร วงศ์ใจ
5. การส่งต่อ - การแนะแนวการศึกษา - การส่งต่อด้านสุขภาพ - การส่งต่อด้านการเรียนรู้	1 พ.ย. 2568 – 30 มี.ค. 2569 16 พ.ค. 2569 – 30 ก.ย. 2569	น.ส.ปณณภัทร พุ่มชูศรี นายตุลธร วงศ์ใจ

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	
4.1. ก่อนประถม	560
4.2. ประถมศึกษา	2,000
4.3. มัธยมศึกษา	7,440
5. อื่น ๆ	
รวม	10,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	2,000	-	-	2,000
2. การคัดกรอง	2,000	-	-	2,000
3. การส่งเสริมและพัฒนา	2,000	-	-	2,000
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา	2,000	-	-	2,000
5. การส่งต่อ	2,000	-	-	2,000
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
2.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยเป็นไปอย่างมีระบบและมี ประสิทธิภาพ 2.2 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามปัญหา	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับทองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปณยภัทร พุ่มชูศรี)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์สพป. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพิ่มความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์ รร. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพิ่มความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายทศพร พานผา โทรศัพท์ 065-664-0955
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหายาเสพติดในหมู่เยาวชนกำลังเป็นปัญหาที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเยาวชน ทำให้เป็นปัญหาของสังคม นอกจากปัญหาเสพติดแล้วยังมีปัญหาด้านอื่นๆ ที่ได้แพร่ระบาดเข้าสู่สถานศึกษาอีกหลายเรื่องจนเป็นที่น่าห่วงใย เช่น ปัญหาด้านอบายมุข การเล่นเกมพนัน รวมไปถึงสื่อ สิ่งพิมพ์ลามกอนาจารที่ไม่เหมาะสม จะส่งผลให้พฤติกรรมของเยาวชนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนปัญหาการทะเลาะวิวาท อันก่อให้เกิดความเสียหายและความเดือดร้อนให้แก่คนทั่วไปในสังคม

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ขึ้นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกให้กับนักเรียนไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข และเป็นส่วนหนึ่งของพลังแผ่นดินที่จะเอาชนะยาเสพติดในการสร้างเสริมความสงบสุขทั้งในชุมชนและสังคม เพื่อให้นักเรียนได้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาปลอดจากสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
- 2.2 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกให้กับนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลอดจากสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
- 3.1.2 ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกที่ดี

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 สถานศึกษาปลอดจากสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
- 3.2.2 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกที่ดี

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	1 ต.ค. 68 – 31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายทศพร พานผา นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี
2. กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด	1 ต.ค. 68 – 31 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายทศพร พานผา นางสาวบุญยภัทร พุ่มชูศรี

5. งบประมาณ 8,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	2,000
1.3 มัธยมศึกษา	6,000
รวม	8,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	8,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว				
- แผนผังคณะทำงานห้องเรียนสีขาว	2,000	-	-	2,000
- จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ในห้องเรียน	1,000	-	-	1,000
- จัดห้องเรียนให้สะอาด บรรยากาศน่าเรียน	-	-	-	-
- เพื่อน Youth Counselor (เพื่อนที่ปรึกษา)	-	-	-	-
2. กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด				
- เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข	1,000	-	-	1,000
- อบรมการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข	4,000	2,000	1,000	1,000
- ประกวดคำขวัญ เรียงความ คำกลอนต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	-
- กิจกรรมออกกำลังกายห่างไกลยาเสพติด	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	8,000	2,000	1,000	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. สถานศึกษาปลอดจากสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกที่ดี	- การสังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามัคคีในหมู่คณะ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นาทศพร พานผา)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สีนุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	พัฒนางานธุรการและสารบรรณ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความสมดุล กลยุทธ์สถานศึกษา ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
แผนงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธนยพร สิทธิเกษร โทรศัพท์ 098-7508953
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการสนองนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล ซึ่งปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในกลยุทธ์ดังกล่าว คือ งานสารบรรณ และหลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งวัสดุ-อุปกรณ์ต้องมีเพียงพอในการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงพัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการสำนักงาน ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารงานธุรการและงานสารบรรณ มีความถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อให้การดำเนินงานภายในสำนักงาน มีวัสดุอุปกรณ์ใช้สอยอย่างเพียงพอ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของงานธุรการและงานสารบรรณ มีความถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน
- 3.1.2 ร้อยละ 100 ของวัสดุ อุปกรณ์ภายในสำนักงานมีใช้สอยอย่างเพียงพอ

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 งานธุรการและงานสารบรรณ มีความถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน
- 3.2.2 วัสดุ อุปกรณ์ภายในสำนักงานมีใช้สอยอย่างเพียงพอ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. งานธุรการและสารบรรณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	1 พ.ย. 68 – 31 ธ.ค. 68	นางสาวธนยพร สิทธิเกษร
2. งานธุรการและสารบรรณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	1 พ.ค. 69 – 30 มิ.ย. 69	นางสาวธนยพร สิทธิเกษร

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประถม	500
- ประถมศึกษา	7,250
- มัธยมศึกษา	7,250
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ยกกิจกรรมมาจากข้อ 4)

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. งานธุรการ	10,000	-	-	10,000
- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน				
- ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน				
2. งานสารบรรณ	5,000	-	-	5,000
- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์งานสารบรรณ				
- จัดซื้อครุภัณฑ์งานสารบรรณ				
รวมงบประมาณ	15,000	-	-	15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. งานธุรการและงานสารบรรณ มีความถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2. วัสดุ อุปกรณ์ภายในสำนักงานมีใช้สอยอย่างเพียงพอ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานธุรการและงานสารบรรณของโรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งมีวัสดุ อุปกรณ์ภายในสำนักงานใช้สอยอย่างเพียงพอ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธนยพร สิทธิเกษร)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์ รร. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธิดาพร พาอินทร์ โทรศัพท์ 093-9425789
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า เพื่อให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพและ คุณภาพชีวิตที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการสร้างหลักประกันสุขภาพพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาสุขภาพอนามัยที่อาศัยความสัมพันธ์ เชิงสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และชุมชน

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงจัดให้มีโครงการ นี้ขึ้น เพื่อสนองนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันปัญหาสุขภาพนักเรียน พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ให้เป็นไป ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงน้ำหนักร่างกาย และน้อยกว่าเกณฑ์ ในนักเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรและชุมชน

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ร้อยละ 95 ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย

ด้านคุณภาพ

1. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจงานส่งเสริม สุขภาพอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับดี
2. ผลการประเมินนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ให้บริการส่งเสริมสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1 พ.ย. 68 – 30 ก.ย. 69	นางสาวจิตาพร พาอินทร์
2. ตรวจสอบสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง	1 พ.ย. 68 – 30 ก.ย. 69	นางสาวจิตาพร พาอินทร์
3. ส่งเสริมความรู้การดูแลสุขภาพ	1 พ.ย. 68 – 30 ก.ย. 69	นางสาวจิตาพร พาอินทร์

5. งบประมาณ 10,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
ก่อนประถม	500
ประถมศึกษา	4,000
มัธยมศึกษา	5,500

แยกเป็น

ค่าตอบแทน บาท

ค่าใช้สอย บาท

ค่าวัสดุ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ให้บริการส่งเสริมสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	4000	-	-	4000
2. ตรวจสอบสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง	1000	-	-	1000
3. ส่งเสริมความรู้การดูแลสุขภาพ	5000	-	-	5000
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
2.1 นักเรียนมีสุขภาพเป็นไป ตามสุขบัญญัติ แห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน 2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้า ระวังพฤติกรรมความเสี่ยงน้ำหนักรวมมากกว่า และ น้อยกว่าเกณฑ์ ในนักเรียน 2.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพ นักเรียน บุคลากร	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินความพึง พอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง
พัฒนาพฤติกรรม สุขภาพให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชิตาพร พาอินทร์)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายตุลธร วงศ์ใจ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สิ้นธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพิ่มความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย กลยุทธ์ รร.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพิ่มความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ โทรศัพท์ 063-419-5153
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัย ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรม สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานพร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่ดี มีสวนหย่อม ไม้ดอก ไม้ประดับในบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยสะแกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อ ซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่ชำรุด ทรุดโทรม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่ชำรุด ทรุดโทรม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

3.1.2 ร้อยละ 90 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ด้านคุณภาพ

3.1.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่ชำรุด ทรุดโทรม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

3.1.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่	1 พ.ย.68 – 31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพาชนะ
2. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1 พ.ย.68 – 31 มี.ค.69 และ 16 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพาชนะ

5. งบประมาณ 40,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.4 ก่อนประถม	500
1.5 ประถมศึกษา	19,500
1.6 มัธยมศึกษา	20,000
รวม	40,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	40,000	บาท
-		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารสถานที่	40,000	-	40,000	-
รวมงบประมาณ	40,000	-	40,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่ชำรุด ทรุดโทรม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การสอบถาม การสังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ส่งผลให้นักเรียนและผู้มารับ
บริการของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีความประทับใจกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่สะอาดร่มรื่น ความเป็น
ระเบียบเรียบร้อย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สินธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ กลยุทธ์ รร.ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายอุบล สิ้นธุเดช โทรศัพท์ 095-6436615
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการ ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป เป็นการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้น การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการจัดโครงสร้างองค์กรในการบริหาร

จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกัน มีการวางแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษา มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทร่วมกันในการพัฒนาการศึกษา และตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาตามหน้าที่และบทบาท ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามขอบข่ายโครงสร้างการบริหารองค์กรและสามารถตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3.1.2 คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในพัฒนาสถานศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้

3.2.2 คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจในพัฒนาสถานศึกษา ระดับมากขึ้นไป

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย /คณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย /คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ต.ค. 2568	นายอุบล สิ้นธุเดช
2. กิจกรรมประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ต.ค. 68 - พ.ย. 68	นายอุบล สิ้นธุเดช
3. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	พ.ย. 68	นายอุบล สิ้นธุเดช
4. กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	พ.ย. 68	นายอุบล สิ้นธุเดช
5. กิจกรรมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ม.ค.69 , เม.ย. 69 ส.ค.69	คณะกรรมการกำกับติดตาม ฯ
6. กิจกรรมสรุป/รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ก.พ. 69,ส.ค. 69	ผู้รับผิดชอบโครงการ
7. กิจกรรมเผยแพร่การดำเนินงาน	มี.ค. 69, ก.ย. 69	ผู้รับผิดชอบโครงการ

5. งบประมาณ 5,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
8. ค่าจัดการเรียนการสอน	
8.1. ก่อนประถม	500
8.2. ประถมศึกษา	2,000
8.3. มัธยมศึกษา	2,500
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการ 4 ฝ่าย /คณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย /คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-	-	-	-
9. กิจกรรมประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-	-	-	-
10. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	2,500	-	-	2,500
11. กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการ 4 ฝ่าย เพื่อเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-
5. กิจกรรมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-
6. กิจกรรมสรุป/รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2,500	-	-	2,500
7. กิจกรรมเผยแพร่การดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน	การรายงานการประชุม	-แบบบันทึกรายงานการประชุม -ภาพถ่าย
6.2 ร้อยละความพึงพอใจของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในพัฒนาสถานศึกษา ระดับมากขึ้นไป	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน สถานศึกษาอื่นๆ และหน่วยงานต้นสังกัด
- 7.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่มีการร้องเรียนจากผู้รับบริการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพิ่มความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายทศพร พานผา โทรศัพท์ 065-664-0955
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นการปกครองจากประชาชน โดยประชาชน เพื่อประชาชน ถือว่าเป็นระบบการปกครองที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ในหลักที่ว่า “ทุกคนย่อมมีสิทธิเสรีภาพในการดำรงชีวิต ในบริบทที่ต้องไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น และไม่ขัดต่อวัฒนธรรมและศีลธรรมที่ดี” การวางรากฐานให้บุคคลสำนึกในหลักประชาธิปไตยต้องปลูกฝังตั้งแต่ในวัยเรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้การพัฒนาทักษะทางด้านประชาธิปไตย

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้จัดโครงการประชาธิปไตยขึ้นเพื่อเป็นการวางพื้นฐานให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้เข้าใจพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย อันจะเป็นปัจจัยส่งเสริมให้สังคมอยู่ด้วยกันอย่างสันติสุข ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- 2.2 เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสร้างความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
- 2.5 เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์ 80 %
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
- 3.1.3 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 100%
- 3.1.4 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำชุมชนได้ 80%
- 3.1.5 นักเรียนสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ 80%

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยด้วยการปฏิบัติจริง

4. กิจกรรมสำคัญ

งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ - ประชุมวางแผน - มอบหมายงาน	ต.ค.68	นายทศพร พานผา -
ขั้นดำเนินการ - อธิบายทำความเข้าใจกับนักเรียน ขอพระราชพิธีจารึก ร่องธรรมานุสรณ์นักเรียน - วางแผนการเลือกตั้ง (รับสมัคร,รณรงค์การหาเสียง) - เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน - ประชุมสภานักเรียน - สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	พ.ค.69	นายทศพร พานผา -
ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตาม - ประเมินผลและสรุปผล - รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ค.69	นายทศพร พานผา -

5. งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	ปี 2569
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	2,000
1.3 มัธยมศึกษา	3,000
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.กิจกรรมเลือกตั้งสมาชิกสถานักเรียน	4,000			4,000
2.กิจกรรมกลุ่มสี่ประชาธิปไตย	1,000			1,000
รวมงบประมาณ	5,000			5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสำนึกในหลักประชาธิปไตย	- ปฏิบัติจริง	- อุปกรณ์การเลือกตั้งจริง
2. ร้อยละของการเลือกตั้งสมาชิกสถานักเรียน	- ปฏิบัติจริง	- อุปกรณ์การเลือกตั้งจริง
3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้มีการพัฒนาตนเองปรับตัวอยู่ในสังคม	- การสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายทศพร พานผา)
ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายตุลธร วงศ์ใจ)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	กิจกรรมวันสำคัญ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์สพ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายทศพร พานผา โทรศัพท์ 065-664-0955
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 - 30 กันยายน พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

วันสำคัญต่างๆ ของไทยมีหลายประเภท ล้วนแต่มีความหมาย และสำคัญต่อประชาชนชาวไทยเป็นอันมากและมีนักเรียน ประชาชนบางส่วนที่ไม่ทราบหรือไม่ให้ความสำคัญ โรงเรียนบ้านห้วยสะแก เป็นสถานที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกอบรมนักเรียนให้รู้จักวันสำคัญต่างๆ ของชาติ มีการแสดงออกที่ดี ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนที่พบเห็นโดยทั่วไป ให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ รักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี และ ต่อบ้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของไทยให้ดำรงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 2.2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ
- 2.3. เพื่อสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน และสามารถปฏิบัติตน ได้ถูกต้องตามวิถีชีวิตแบบไทย

3. เป้าหมาย

- 3.1. ด้านปริมาณ
 - 3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ
 - 3.1.2 ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันและจิตสำนึกที่ดี
- 3.2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนห้วยสะแก มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและมีความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ

4. กิจกรรมสำคัญ 15,000 บาท

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม 2568	คณะครูทุกคน
2. ดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	คณะครูทุกคน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- วันเด็ก (5000 บาท)	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	น.ส.ศิริพรรณ โกษาจันทร์ ครูมธุรดา จันจอม , ครูศศิกาล ทานา
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ (4000 บาท)	มิถุนายน 2569	ครูสุภาพร สิทธิ , ครูทศพร พานผา
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา (3000 บาท)	กรกฎาคม 2569	ครูสุภาพร สิทธิ , ครูทศพร พานผา , ครูชญามินทร์ เกตุเมฆ
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์+คณิตศาสตร์ (2000 บาท)	กรกฎาคม 2569	นายมนตรี แก้วคง , ครูธนพร สิทธิเกษร , ครูตุลธร วงศ์ใจ
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันแม่แห่งชาติ) (1000 บาท)	สิงหาคม 2569	ครูสัการะ ค้อทอง , ครูทศพร พานผา
3. ประเมินผลและรายงานโครงการ	กันยายน 2569	ครูทศพร พานผา

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
ก่อนประถม	1,000
ประถมศึกษา	4,000
มัธยมศึกษา	10,000
อื่น ๆ	
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. วันปีใหม่/วันเด็ก - ค่าวัสดุ	5,000			8,000
2. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - ค่าวัสดุ	4,000			2,000
3. กิจกรรมวันเข้าพรรษา - ค่าวัสดุ	3,000			2,000
4. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - ค่าวัสดุ	2,000			2,000

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
5. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันแม่แห่งชาติ) - ค่าวัสดุ	1,000			1,000
รวมงบประมาณ	15,000			15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแก เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 95 2.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกมีความรู้ใน วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 80 3.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแก มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนและสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องตามวิถีชีวิตแบบไทย ร้อยละ 80	- สอบถามความพึงพอใจการ เข้าร่วมกิจกรรม -ทดสอบความรู้ในวันสำคัญ ต่างๆ	-แบบสอบถามความพึง พอใจ -แบบทดสอบความรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะแกที่เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เพื่อเป็นการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน วัด โรงเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายทศพร พานผา)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สินธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	อาหารกลางวัน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพป. พช.1 ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมนตรี แก้วคง นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริการอาหารกลางวันเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง การที่นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียน อันจะเป็นกำลังของชาติต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาในบ้าน งานเกษตรตามหลักสูตรในทางปฏิบัติได้อย่างดีอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2551 โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพเป็นแกนกลาง
2. เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย
3. เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน
4. เพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวัน
5. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการแก่ชุมชน และนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม

โครงการอาหารกลางวัน

3. เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบทุกคน
2. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

4. กิจกรรมสำคัญ

1. ประชุมคณะครูชี้แจงการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์
4. ดำเนินงาน
5. ติดตามการดำเนินงาน
6. สรุปและประเมินผล

5. ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำรายการอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai School Lunch	1 พ.ย. 68 – 30 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	นายมนตรี แก้วคง นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ
2. จัดซื้อวัสดุสำหรับประกอบอาหารกลางวัน	1 พ.ย. 68 – 30 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	นายมนตรี แก้วคง นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ
3. จัดทำใบจัดซื้อวัสดุเครื่องบริโภค	1 พ.ย. 68 – 30 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	นายมนตรี แก้วคง นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ
4. ตรวจรับวัสดุเครื่องบริโภค	1 พ.ย. 68 – 30 มี.ค. 69 และ 16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69	นายมนตรี แก้วคง นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ

6. งบประมาณที่ใช้

แหล่งงบประมาณ

- จากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสะแก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

รายละเอียดงบประมาณ

- ค่าอาหารกลางวัน ประมาณ 897,600 บาท (แปดแสนเก้าหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

7. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	สังเกต	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	สังเกต	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบทุกคน
2. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชฎามินทร์ เกตุเมฆ)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายตุลธร วงศ์ใจ)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ กลยุทธ์ รร.ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบ	นายอุบล สีนุเดช โทรศัพท์ 095-6436615
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน วิชาชีพ การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา จึงถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งของการ พัฒนาสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเต็มกำลังความสามารถโดยยึดมั่นระเบียบ วินัย จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากรสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ เช่น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา การอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นการเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรทั้งสิ้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรขึ้น เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมถึงได้รับความรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อนำความรู้ ต่าง ๆ ที่ได้รับมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน พัฒนาระบบการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมี ประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพและความสนใจ
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 95 ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพและความสนใจ
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความสนใจ
- 3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมประชุมสัมมนา	พ.ย.68 -ก.ย. 69	นายอุบล สีนธเดช
2. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครู	ส.ค. 69-ก.ย. 69	นายอุบล สีนธเดช

5. งบประมาณ 20,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
12. ค่าจัดการเรียนการสอน	
12.1. ก่อนประถม	500
12.2. ประถมศึกษา	11,700
12.3. มัธยมศึกษา	7,800
รวม	20,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 20,000 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมอบรมพัฒนาครู	17,000	-	17,000	-
2. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครู	3,000	-	-	3,000
รวมงบประมาณ	20,000		20,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
6.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความสนใจ	การรายงานผลการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	แบบรายงานผลการพัฒนา ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
6.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	รายงานการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	รายงานการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสามารถ
นำมาขยายผลให้กับผู้อื่นได้

7.2 ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามจากหน่วยงานต่าง ๆ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

หัวหน้าฝ่ายบุคคล

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความสมดุล กลยุทธ์สถานศึกษา ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพัตรา สมจิตร โทรศัพท์ 087-6217835
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดำเนินงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป จะต้องมีการวางแผนในการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและใช้งานงบประมาณตามความสำคัญและเหมาะสม เพื่อให้ทุกงานที่ดำเนินการเป็นตามเป้าหมาย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องมีการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้และการบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.2 เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและตรวจสอบการเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้้อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
 - 3.1.1 ร้อยละ 100 ของโครงการมีการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้
 - 3.1.2 ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดทำระบบการเงิน พัสดุและครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- 3.2 ด้านคุณภาพ
 - 3.2.1 โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งานอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้
 - 3.2.2 โรงเรียนมีการจัดทำระบบการเงิน พัสดุและครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำแผนการใช้งบประมาณ	1-30 พ.ย.68	น.ส.สุพัตรา สมจิตร
2. พัฒนาการบริหารงานการเงิน พัสดุและครุภัณฑ์	1 พ.ย.68 – 31 มี.ค.69 และ 1 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	น.ส.สุพัตรา สมจิตร
3. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสาร	1 พ.ย.68 – 31 มี.ค.69 และ 1 พ.ค.69 – 30 ก.ย.69	น.ส.สุพัตรา สมจิตร

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
ค่าจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประถม	500
- ประถมศึกษา	7,250
- มัธยมศึกษา	7,250
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดทำแผนการใช้งบประมาณ	2,000	-	-	2,000
1.1 ค่าวัสดุ อุปกรณ์				
2. พัฒนาการบริหารงานการเงิน พัสดุและครุภัณฑ์	7,000	-	-	7,000
2.1 ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์				
2.2 ค่าจัดทำเอกสาร				
3. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสาร	6,000	-	-	6,000
3.1 ค่าจัดการเรียน การสอน				
3.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
3.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน				
3.4 ค่าหนังสือเรียน				
3.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
รวมงบประมาณ	15,000	-	-	15,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนมีการจัดทำระบบการเงิน พัสดุและครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	การสังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา สมจิตร)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวธณยพร สิริทิเกษร)

หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์สพ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน กลยุทธ์ ร.ร ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน
โรงเรียน	บ้านห้วยสะแก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ โทรศัพท์ 063-4195153
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการครบ ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่งได้จัดทำแนวทาง ในการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของชุมชน

จากความสำคัญของนโยบายที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2.2 เพื่อจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2.3 เพื่อจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ในระดับชั้น ป.4 –ม.3
- 2.4 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT)

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทาง วิชาการ

3.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้

3.1.3 ร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี

3.1.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่3 ได้รับการจากการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี (ICT)

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก เกิดทักษะและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม

3.2.2 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะชีวิต มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่คณะมีลักษณะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

3.2.4 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้รับการบริการสามารถจัดกิจกรรมจากการพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT)

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมวิชาการ - ค่ายวิทยาศาสตร์ - ค่ายภาษาอังกฤษ	1 – 31 ส.ค. 69 15 ธ.ค.68 – 15 ม.ค.69	นายมนตรี แก้วคง น.ส.บุญยภัทร พุ่มชูศรี
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี - ค่ายคุณธรรม - เข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี (ป.1-ม.3) - ค่ายฝึกวินัย (ป.4- ม.3)	1 – 30 มิ.ย. 69 1 – 28 ก.พ. 69	น.ส.ศศิกาล ทานา นายทศพร พานผา นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ
3. กิจกรรมทัศนศึกษา - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	16 – 30 มิ.ย. 69 16 – 31 ก.ค. 69 1 – 15 ส.ค. 69 16 – 31 ส.ค. 69	นางสัการะ ค้อทอง น.ส.ศศิกาล ทานา นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) - ค่าอินเทอร์เน็ต - วัสดุเพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1 ก.พ.69 – 30 พ.ย.69 1 – 30 มิ.ย.69	น.ส.ธนายพร สิทธิเกษร น.ส.มธุรดา จันจอม

5. งบประมาณ 204,280 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	7,980
1.2 ประถมศึกษา	99,540
1.3 มัธยมศึกษา	96,760
รวม	204,280

แยกเป็น

- | | | |
|-------------|---|-----|
| - ค่าตอบแทน | - | บาท |
| - ค่าใช้สอย | - | บาท |
| - ค่าวัสดุ | - | บาท |

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมวิชาการ	50,000	-	-	-
- ค่าวิทยาสاتร์	-	-	-	10,000
- ค่าภาษาอังกฤษ	-	-	-	40,000
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม / ลูกเสือ – เนตรนารี	70,000	-	-	-
- ค่าคุณธรรม	-	-	-	10,000
- เข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	-	-	-	50,000
- ค่าวินัย	-	10,000	-	-
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	80,000	-	-	-
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	4,280	-	-	-
- ค่าอินเทอร์เน็ต	-	-	4,280	-
- วัสดุเพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-
รวมงบประมาณ				

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ	1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	2. ประเมินความพึงพอใจ	2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี		

4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่3 ได้รับการจากการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี (ICT)		
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายตุลธร วงศ์ใจ)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุบล สินธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายหรือกำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การกำกับติดตาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ตามคำสั่ง/ประกาศ ที่ ลงวันที่
จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
2. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
3. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม (ประจำเดือน / ทุก 2 เดือน / หรือ)

การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ตามคำสั่ง/ประกาศที่
2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ
3. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
4. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ (ระบุ วัน เดือน ปี ช่วงเวลา)
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ปัจจัยความสำเร็จ

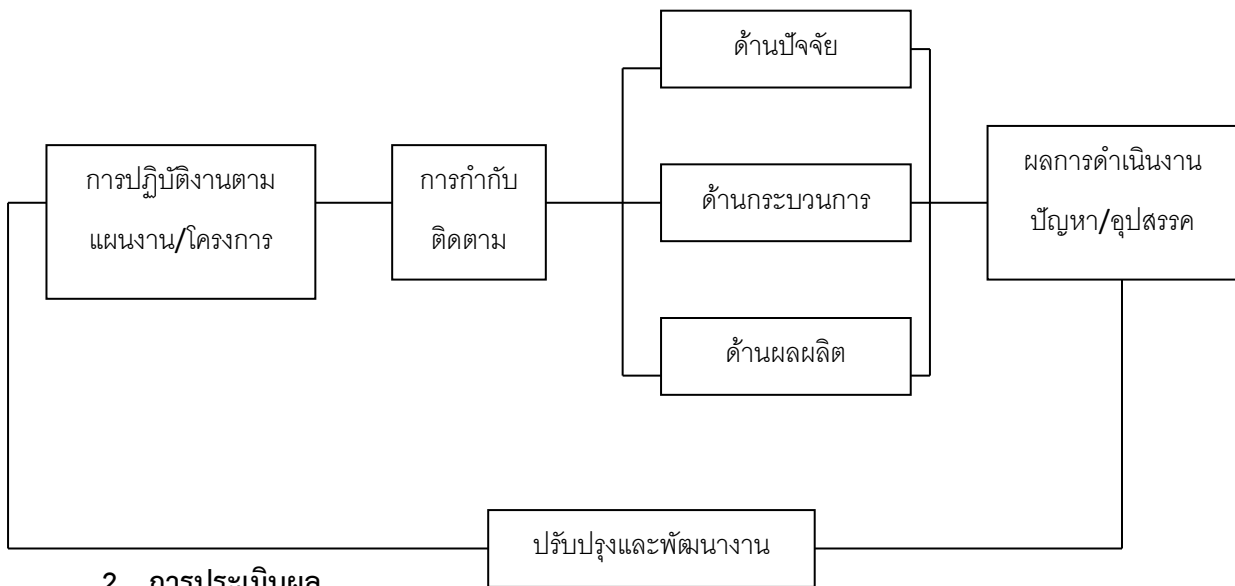
1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

(การกำกับ ติดตาม ประเมินผล)

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ
-

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

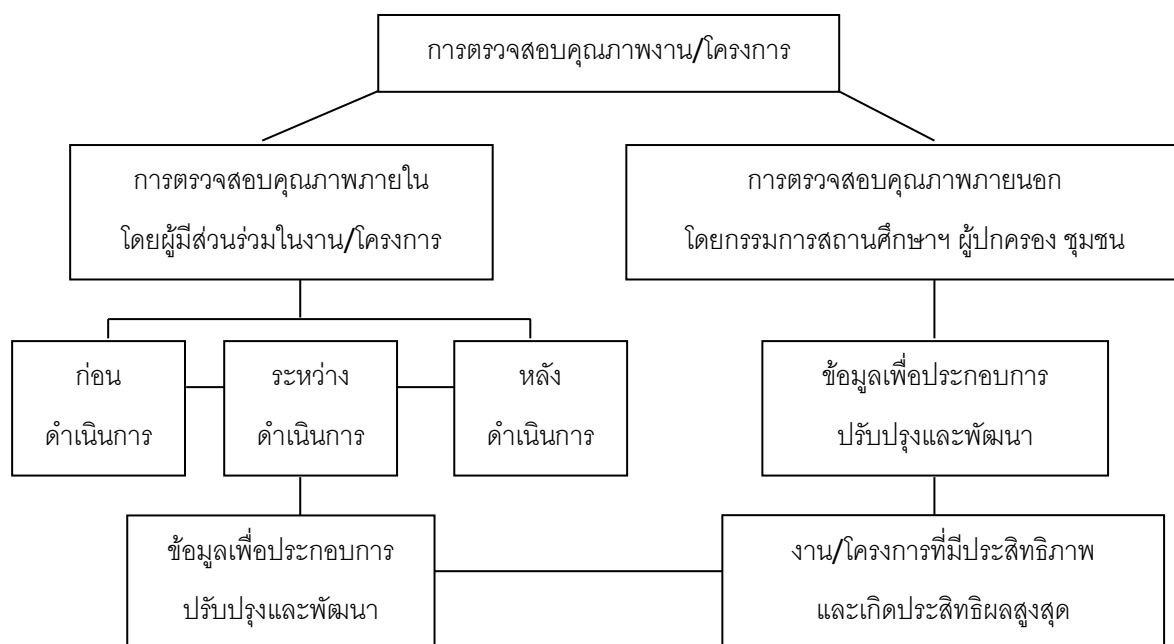
1.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2.การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ
ระยะที่ 1 รอบ 6 เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม 2569
ระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน สิ้นเดือนกันยายน 2569
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยสะแก
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยสะแก
ครั้งที่..... / เมื่อวันที่...26...เดือน ...ธันวาคม.... พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก....แล้ว

(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	531,000	65.14
2. ด้านการบริหารทั่วไป	238,200	29.22
3. ด้านบริหารงานบุคคล	20,000	2.45
4. ด้านงบประมาณ	15,000	1.84
5. งบสำรองจ่าย	11,000	1.35
รวม	815,200	100%

(2) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
1. ด้านวิชาการ	18	531,000
2. ด้านการบริหารทั่วไป	11	238,200
3. ด้านบริหารงานบุคคล	1	20,000
4. ด้านงบประมาณ	1	15,000
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	11,000
6. งบสำรองจ่าย	-	
รวมงบประมาณ	32	815,200

หมายเหตุ 1. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (1)

(3) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ด้านวิชาการ	531,000
1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000
3. โครงการส่งเสริมประสบการณ์ปฐมวัย	13,000
4. โครงการส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัย	3,000
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	40,000
6. โครงการห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้มีความสุข	57,000
7. โครงการห้องสมุดป็นสุข	15,000
8. โครงการวัดผลประเมินผล	15,000
9. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้	10,000
10. โครงการกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต	25,000
11. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	40,000
12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ	30,000
13. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2,000
14. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000
15. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	15,000
16. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3,000
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะและการจัดการเรียนการสอนศิลปะ	15,000
18. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	230,000
ด้านบริหารทั่วไป	238,000
1. โครงการโรงเรียนสะอาดน่ายุ่	30,000
2. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000
3. โครงการสถานศึกษาสีขาว	8,000
4. โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ	15,000
5. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	10,000
6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	40,000
7. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	5,000
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	5,000
9. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	15,000

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
10. โครงการอาหารกลางวัน	
11. ค่าสาธารณูปโภค	100,200
ด้านบุคลากร	20,000
1. โครงการพัฒนาบุคลากร	20,000
ด้านงบประมาณ	15,000
1. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน - พัสดุ	15,000
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	204,280
1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- กิจกรรมวิชาการ	
- ค่าวิชาการ	50,000
- กิจกรรมจริยธรรม	
- ค่าลูกเสือ - เนตรนารี	50,000
- ค่าคุณธรรม	10,000
- ค่าฝึกวินัย	10,000
- กิจกรรมทัศนศึกษา	80,000
- กิจกรรมเทคโนโลยี ICT	4,280

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ) 

(นางรำพึง แสงโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยสะแก



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. นายอุบล สีนฤเดช | ผู้อำนวยการโรงเรียน | คณะกรรมการผู้แทนครู |
| 2. นางสาวสุภาพร บุญจันทร์ | ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.6 | คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายบรรเทา อยู่ทอง | ผู้ใหญ่บ้าน ม.5 | คณะกรรมการผู้แทนชุมชน |
| 4. เด็กหญิงจิรญาภา โยเอื้อง | นร.ชั้น ม.1 | คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายอุบล สีนฤเดช)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 7 / 2568

วันที่ ...1... ตุลาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

ผู้มาประชุม

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. นายอุบล สีนุเดช | คณะกรรมการผู้แทนครู |
| 2. นางสาวสุภาพร บุญจันทร์ | คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายบรรเทา อยู่ทอง | คณะกรรมการผู้แทนชุมชน |
| 4. เด็กหญิงจิรญาภา โยเอื้อง | คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน |

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวมธุรดา จันจอม | ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะแก |
| 2. นางสาวธนพร สิทธิเกษร | ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะแก |

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-แจ้ง ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะแก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - วันที่ 30 กันยายน 2569 เป็นต้นไป

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2568 ลงวันที่ 20 กันยายน 2568 (หากประชุมครั้งแรกของปีปฏิทินนี้ไม่ต้องรับรองรายงานการประชุม)

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียน .. เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1.ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณ ทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

ในการนี้โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายอุบล สินธุเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คณะกรรมการผู้แทนครู
2. นางสาวสุภาพร บุญจันทร์	ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.4	คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายบรรเทา อยู่ทอง	ผู้ใหญ่บ้าน ม.5	คณะกรรมการผู้แทนชุมชน
4. เด็กหญิงจิรญาภา โยเอื้อง	นร.ชั้น ม.2	คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ที่ประชุม รับทราบ

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านห้วยสะแกต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางสาวมธุรดา จันจอม)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

(สำเนาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ดังนี้

๑. นางรำพึง แสงโชติ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวิรัตน์ กลยาประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวสุภาพร บุญจันทร์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางสาวมธุรดา จันทอม	กรรมการผู้แทนครู
๕. นายมงคล ปัญญาสำน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นางสาวณัฏฐณิศา มัยพรม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายบรรเทา อยู่ทอง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๘. พระอธิการบุญสืบ ปากาโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ครั้งที่ 3 / 2568

วันที่ ..26 .ธันวาคม... 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนห้วยสะแก

ผู้มาประชุม

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางรำพึง แสงโชติ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นายวิรัตน์ กัลยาประสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวสุภาพร บุญจันทร์ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 4. นางสาวมธุรดา จันจอม | กรรมการผู้แทนครู |
| 5. นายมงคล ปัญญาสำน | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 6. นางสาวณัฐธินิมา มัยพรม | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 7. นายบรรเทา อยู่ทอง | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 8. นางสาวกัลยาณี รัตนบุตร | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- พระอธิการบุญสืบ ปภาโกร กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

- นางสาวมธุรดา จันจอม ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 โรงเรียนบ้านห้วยสะแกได้รับย้ายข้าราชการครู จำนวน 1 ราย คือ นางสาวสุภาพร สิทธิ
- 1.2 กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก- ระวีง จะจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 29 ธันวาคม 2568 โดยใช้โรงเรียนบ้านห้วยสะแกเป็นสถานที่แข่งขันกิจกรรมดังกล่าว

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2568 ลงวันที่ 20 กันยายน 2568

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

.....
.....
.....

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
5. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านห้วยสะแกขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยสะแก โดยจำแนกตามการบริหารงาน 4 ด้านดังนี้

1. ด้านวิชาการ ใช้งบประมาณ 53,100 บาท จำนวน 18 โครงการ
2. ด้านบริหารทั่วไป ใช้งบประมาณ 238,000 บาท จำนวน 11 โครงการ
3. ด้านบุคคล ใช้งบประมาณ 20,000 บาท จำนวน 1 โครงการ
4. ด้านงบประมาณ ใช้งบประมาณ 15,000 บาท จำนวน 1 โครงการ
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้งบประมาณ 204,280 บาท จำนวน 1 โครงการ 4 กิจกรรมย่อย

ที่ประชุม รับทราบ

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

5. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

7. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 โรงเรียนได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	531,000	65.14
2. ด้านการบริหารทั่วไป	238,200	29.22
3. ด้านบริหารงานบุคคล	20,000	2.45
4. ด้านงบประมาณ	15,000	1.84
5. งบสำรองจ่าย	11,000	1.35
รวมงบประมาณ	815,200	100%

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

5.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยพิจารณาความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

งบประมาณ	พ.ศ.2569 1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69			รวม
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ประมาณจาก แหล่งอื่น	
1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1.1 โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	15,000	-	-	15,000
1.2 โครงการโรงเรียนสะอาดน่าอยู่	30,000	-	-	30,000
1.3 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	-	-	10,000
1.4 โครงการสถานศึกษาสีขาว	8,000	-	-	8,000
1.5 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	10,000	-	-	10,000
1.6 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	40,000	-	-	40,000
1.7 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	5,000	-	-	5,000
2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
2.1 โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	230,000	-	-	230,000
2.2 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	204,280	-	204,280
2.3 โครงการอาหารกลางวัน	-	-	-	-
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	100,200	-	-	100,200

งบประมาณ	พ.ศ.2569 1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69			รวม
	เงินอุดหนุน รายหัว	กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ประมาณจาก แหล่งอื่น	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	-	-	10,000
3.2 โครงการส่งเสริมประสบการณ์ปฐมวัย	13,000	-	-	13,000
3.3 โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัย	3,000	-	-	3,000
3.4 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	40,000	-	-	40,000
3.5 โครงการห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้มีความสุข	57,000	-	-	57,000
3.6 โครงการห้องสมุดป็นสุข	15,000	-	-	15,000
3.7 โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้	10,000	-	-	10,000
3.8 โครงการกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะอาชีพ	25,000	-	-	25,000
3.9 โครงการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ	40,000	-	-	40,000
3.10 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ	30,000	-	-	30,000
3.11 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	2,000	-	-	2,000
3.12 โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	-	-	3,000
3.13 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	15,000	-	-	15,000
3.14 โครงการสวนพฤกษศาสตร์	2,000			2,000
3.15 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะและการจัดการเรียนการสอนศิลปะ	15,000	-	-	15,000

งบประมาณ	พ.ศ.2569 1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69			รวม
	เงินอุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ประมาณจากแหล่งอื่น	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
4.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000	-	-	5,000
4.2 โครงการวัดผลประเมินผล	15,000	-	-	15,000
4.3 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000	-	-	3,000
4.4 โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ	15,000	-	-	15,000
4.5 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา	5,000	-	-	5,000
4.6 โครงการพัฒนาบุคลากร	20,000	-	-	20,000
4.7 โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุ	15,000	-	-	15,000
สรุปงบประมาณ				

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ 5.1

5.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางสาวมธุรดา จันจอม)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายอุบล สินธุเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

ที่ 129/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. นายอุบล สิ้นธุเดช | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกมล ค้อทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวศศิกาล ทานา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวธนิยพร สิทธิเกษร | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวธมนภัทร พงษ์ศรี | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 29 ธันวาคม 2568 หากมีปัญหาประการใดให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายอุบล สิ้นธุเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยสะแก ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตรา ที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านห้วยสะแก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. นายอุบล สินธุเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางรำพึง แสงโชติ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
3. นางสาวมธุรดา จันจอม	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางสาวสุภาพร บุญจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. ด.ญ.จิรญาภา โยเฮือง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวมธุรดา จันจอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายอุบล สินธุเดช)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. นางรำพึง แสงโชติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยสะแก
3. นายบรรเทา อยู่ทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยสะแก
4. นายสำราญ เฉลิมผา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. นายอุบล สินธุเดช | ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกมลระ ค้อทอง | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางสาวมธุรดา จันจอม | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุภาพร สิทธิ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวศศิกาล ทานา | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นายมนตรี แก้วคง | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 7. นางสาวปณณภัทร พุ่มชูศรี | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 8. นายตุลธร วงศ์ใจ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 9. นางสาวธนยพร สิทธิเกษร | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 10. นายพงษ์ศักดิ์ เพชรพานะ | ครู คศ. 1 | กรรมการ |
| 11. นายทศพร พานผา | ครู คศ. 1 | กรรมการ |
| 12. นางสาวธิดาพร พาอินทร์ | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| 13. นางสาวชญามินทร์ เกตุเมฆ | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| 14. นางสาวศิริพรรณ โกษาจันทร์ | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางสาวสุพัตรา สมจิตร | ครู คศ.1 | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |



2569

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

