



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



โรงเรียนราชบุรี

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์เขต 1



คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 (2) (ข) และ ข้อ 5 (2) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนธราศิริ จึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียนธราศิริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นเข็มทิศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

โรงเรียนธราศิริ

15 ตุลาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	1
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	3
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	5
- โครงสร้างการบริหารงาน	7
- ข้อมูลด้านบุคลากร	9
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย.....	10
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	10
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568	11
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ	46
- สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	51
- สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา	52
- ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	52
- ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	53
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	53
- ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	67
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนธราศิริ	69
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
- ประมาณการรายรับ	74
- ประมาณการรายจ่าย	75
- โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	76
- งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	81
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	84
- รายละเอียดโครงการ	
- ด้านวิชาการ	
1) โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจพอเพียง).....	88

2) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ นิเทศกำกับติดตาม.....	92
3) โครงการวันสำคัญและการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	96
4) โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศในและนอกห้องเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	101
5) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้.....	104
- ด้านบริหารทั่วไป	
1) โครงการพัฒนาระบบช่วย เหลือนักเรียนและความปลอดภัย.....	120
2) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข.....	125
3) โครงการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา อนามัย.....	129
4) โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานการศึกษาให้กับผู้สำเร็จการศึกษา.....	133
5) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School).....	137
6) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน.....	141
7) โครงการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์.....	144
8) โครงการสัมพันธ์ชุมชน การระดมทรัพยากร.....	147
- ด้านบุคคล	
1) โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ.....	153
- ด้านงบประมาณ	
1) โครงการสาธารณูปโภค.....	157
- ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
1) โครงการทักษะวิชาการ.....	160
2) โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี.....	163
3) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่.....	167
4) โครงการเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต.....	171
5) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV.....	175
- โครงการนอกงบประมาณ	
1) โครงการเลี้ยงไก่ไข่.....	179
2) โครงการสหกรณ์.....	183
3) โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษา.....	187

ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การกำกับ ติดตาม.....	193
2. การประเมินผลและรายงาน.....	194
3. ปัจจัยความสำเร็จ	194

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	199
---	-----

2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	201
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย.....	202
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธราดรี.....	209
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	216
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ.....	217

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนธราศิริ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2539 สถานที่ตั้ง หมู่ 11 หมู่บ้านคลองบน ตำบลลาแค อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 เปิดการสอนตั้งแต่อนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่รวมพื้นที่ 8 ไร่ 2 งาน มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 11 และ หมู่ที่ 20 โรงเรียนธราศิริ เดิมเป็นโรงเรียนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ให้ชื่อว่า “ร.ร.ตชด.ธราศิริ” จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2519 โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก นายมี พัทธเสมา และนายพูน มโนรัตน์ รวมพื้นที่ 8 ไร่ 2 งาน และราษฎรได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 10 เมตร จำนวน 1 หลัง รวม 2 ห้องเรียน ต่อมาได้ทำหนังสือร้องขอให้ กก.ตชด. เขต 6 อ.เมือง จ.ตาก ดำเนินการเปิดสอนเป็นโรงเรียน ตชด.บ้านคลองบน มีตำรวจตระเวนชายแดนมาทำการสอน จำนวน 3 นาย มีนักเรียน จำนวน 60 คน สาเหตุของการจัดตั้ง ร.ร.ตชด. ครั้งนี้ เนื่องจากราษฎรในพื้นที่ จ.นครสวรรค์ จ.พิจิตร และจ.นนทบุรี ได้อพยพเข้ามาอยู่อาศัย และจับจองพื้นที่ทำการเกษตร เนื่องจากที่ดินเป็นเขตป่าสงวนเสื่อมโทรมแล้ว ทาง สปก. จึงได้ปฏิรูปที่ดินให้กับราษฎรทำกิน ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวไกลคมนาคมส่วนราชการต่างๆ ยังไม่สามารถเข้าไปช่วยเหลือปกครองดูแลได้เยาวชนและเด็กไม่ได้รับการศึกษาเล่าเรียนจำนวนมาก ทาง กก.ตชด. เขต 6 โดยมี พ.ต.อ.สุขเกษม ศรีวัฒนะ ดำรงตำแหน่งผู้กำกับ และ พ.ต.ท. สุวัฒน์ ประชุมพร ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าแผนก 5 สมัยนั้นได้อนุมัติจัดส่งครูตำรวจตระเวนชายแดนเข้าไปทำการสอน

ปีการศึกษา 2526 กก.ตชด. เขต 6 และวิทยาลัยครูพระนครได้นำเงินพระราชทานของ สมเด็จพระ-ศรีนครินทร์บรมราชชนนี มาดำเนินการจัดสร้างอาคารเรียนแบบถาวรขึ้นจำนวน 1 หลัง ส้วม 4 ห้อง อาคารเรียน ขนาด 6 ห้องเรียน กว้าง 6 เมตร ยาว 36 เมตรปีการศึกษา 2530 กรมตำรวจได้แบ่ง ส่วนราชการ ร.ร.ตชด.ธราศิริ จึงอยู่ในความรับผิดชอบของ กก.ตชด. ที่ 31 อ.เมือง จังหวัดพิษณุโลก และ โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณ **สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี** พระองค์ท่านทรงมีพระเมตตาเสด็จเยี่ยมและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการใน พระราชดำริของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนธราศิริ บ้านคลองบน ต.ลาแค อ.ชนแดน จ.นนทบุรี เป็น ครั้งแรกเมื่อ **วันที่ 22 มกราคม 2539** และพระองค์ท่านได้มีพระราชดำรัสชมเชยดังนี้ 1. การดำเนินงานโครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนนี้เป็นสิ่งดี 2. การเพาะเห็ดฟางที่นี่ทำได้ผลดี เห็ดดอกใหญ่ ทางครูควรกระจายเผยแพร่ แนะนำวิธีการเพาะเห็ด ให้กับชาวบ้านด้วย

วันที่ 9 เมษายน 2541 เวลา 11.00 น. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ได้มอบหมายให้ พันตำรวจเอกสุทน วันเพ็ญ ตำแหน่งผู้กำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 เป็นตัวแทนมอบโอนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนธาราศิริ ให้กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีนายเสกสรร สีใส ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นตัวแทนรับมอบ โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนธาราศิริ” สังกัดกลุ่มโรงเรียนลาดแคสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดนโดยมีนายธนภุชณ์ อินกองงาม อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ปัจจุบันโรงเรียนธาราศิริ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 73 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2568) มีข้าราชการครู จำนวน 5 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงปฐมวัย 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง (งบดำเนินการ) จำนวน 1 คน ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน โดยมี นายสมเจตน์ คุณความดีดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาราศิริตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“ตราสัญลักษณ์ ธ.ร.ค. ล้อมด้วยชื่อโรงเรียนธาราศิริ” มีคบบเพลิงอยู่บนหนังสือ



ปรัชญาของโรงเรียน

“วิชาโน สทาโหนดิ” หมายถึง การเรียนรู้ ย่อมมีได้ทุกเมื่อ

คำขวัญ

“ รอบรู้ สู้ชีวิต บ่มเพาะจริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ”

อัตลักษณ์

“ ยิ้มง่าย ไหวสวย มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีพอเพียง ”

เพลงประจำโรงเรียน

“ มาร์ชธาราศิริ ”

ขับร้อง : โกวิท ตั้งโยธิน / ชุตินา แก้วเนียม

คำร้อง/ทำนอง พิเชษฐ์ ไกรสิงห์ / สมจิตร วัฒนคุลัง

สีของโรงเรียน

“ ม่วง – ขาว ”

สีม่วง หมายถึง มีปัญญาเลิศ เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ เรียบร้อย ใฝ่ดี

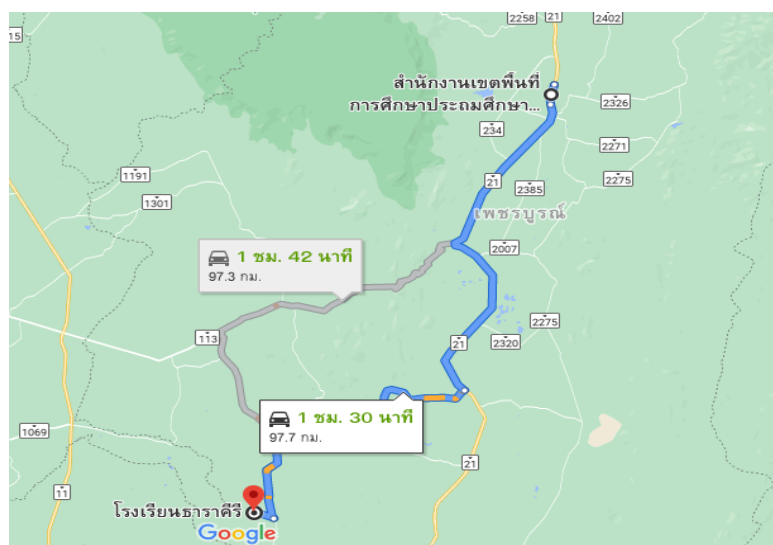
มีความหมายว่า ผู้ที่มีปัญญา มีจิตใจที่บริสุทธิ์ เต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมจะนำมาซึ่งความสุข

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นมะขาม” สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารีทรงปลูกเมื่อ 22 มกราคม 2529

2. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ

โรงเรียนธาราศิริ ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบล ลาดแค อำเภอกันตัง จังหวัด เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัด ละติจูด 15.9283179 ลองจิจูด 100.8291903 ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลลาดแค 12 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 97.7 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนขยายโอกาส ที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ 5 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนมัธยมของรัฐ ที่ใกล้ที่สุดโรงเรียนดงขุยวิทยาคม 30 กิโลเมตร



โรงเรียนธาราศิริมีพื้นที่ทั้งหมด 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา มีเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ อ.ดงเจริญ จ.พิจิตร

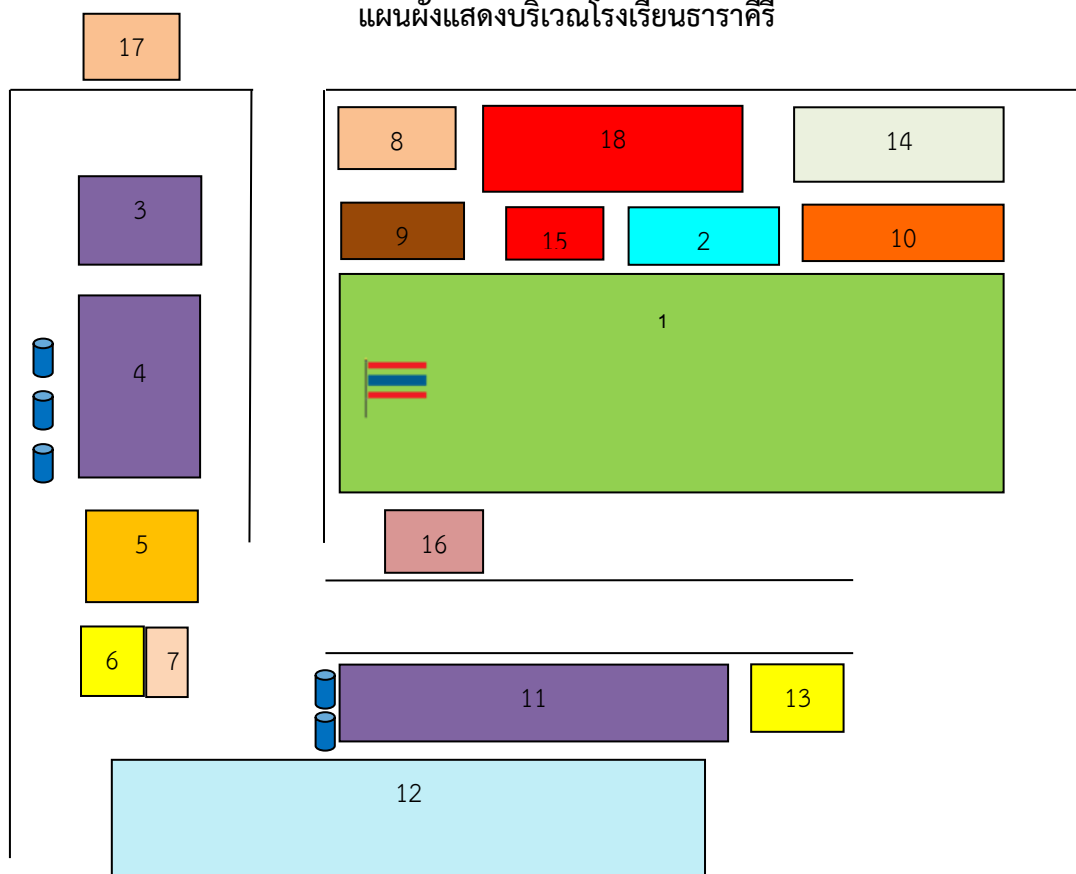
ทิศใต้ ติดต่อ อ.หนองบัว จ.นครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดต่อ อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์

ทิศตะวันตก ติดต่อ อ.หนองบัว จ.นครสวรรค์

แผนที่ภายในโรงเรียน (อาคาร สถานที่ สิ่งก่อสร้าง สนาม)

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนธาราศิริ



ภาพประกอบ แสดงแผนผังบริเวณของโรงเรียนธาราศิริ

1	หมายถึง	สนามฟุตบอล	11	หมายถึง	อาคารเรียน
2	หมายถึง	สนามเด็กเล่น	12	หมายถึง	สระน้ำ
3	หมายถึง	อาคารเรียนอนุบาล	13	หมายถึง	ส้วม
4	หมายถึง	อาคารเรียน	14	หมายถึง	เล้าไก่
5	หมายถึง	โรงอาหาร	15	หมายถึง	อาคารอเนกประสงค์
6	หมายถึง	ส้วม	16	หมายถึง	อาคารสหกรณ์ร้านค้า
7	หมายถึง	ที่แปรงฟัน	17	หมายถึง	บ้านพักครู
8	หมายถึง	บ้านพักครู	18	หมายถึง	อาคารอเนกประสงค์
9	หมายถึง	ห้องประชุม			
10	หมายถึง	สนามวอลเลย์บอล			

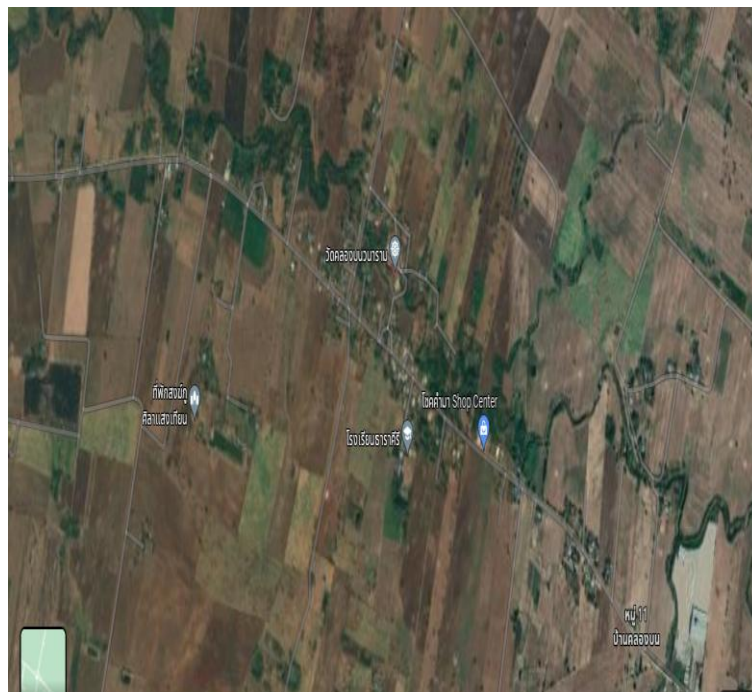
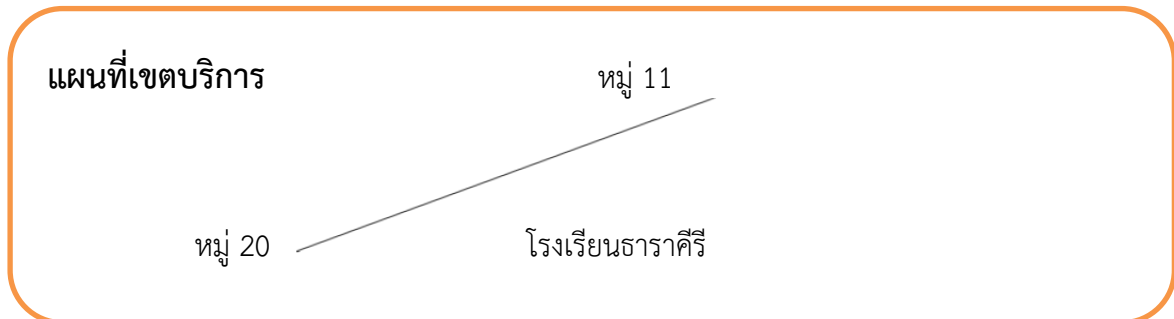


ถึงน้ำ



เสาธง

แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



3. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนแบ่งเป็น 2 หมู่ คือ หมู่ 11 และ หมู่ 20 ลักษณะชุมชนเป็นพื้นที่ทำการเกษตร มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญกลางบ้าน ทำบุญเข้าพรรษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3.1 เชื้อชาติเผ่าพันธุ์

ชาวบ้านคลองบนมีประชาชนมาจากตามเชื้อชาติเผ่าพันธุ์ ดังนั้นประชาชนจึงเป็นไทยพุทธ มีเชื้อชาติไทยพิจิตร เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ และจังหวัดต่างๆ มีวัฒนธรรมแบบชาวภาคกลางผสมอีสาน

3.2 ศาสนาหรือขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อต่างๆ

ประชาชน 100% นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ที่ผสมผสานกันของคนไทยภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น มีความเคารพนับถือผู้อาวุโสในหมู่บ้าน ประเพณีที่สำคัญได้แก่ การทำบุญกลางบ้าน,การทำบุญเข้าพรรษา,บุญออกพรรษา,การทำบุญเทศมหาชาติ การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์,การทอดกฐิน,ทอดผ้าป่า,การบวชนาค,และประเพณีการแต่งงาน ฯลฯ

3.3 ลักษณะและค่านิยมที่สำคัญ

ชาวบ้านคลองบน มีลักษณะค่านิยมที่สำคัญเหมือนชาวไทยพุทธโดยทั่วไป คือ รักความอิสระ รักตนเองรักครอบครัว ศรัทธาการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.4 การประกอบอาชีพของประชากร

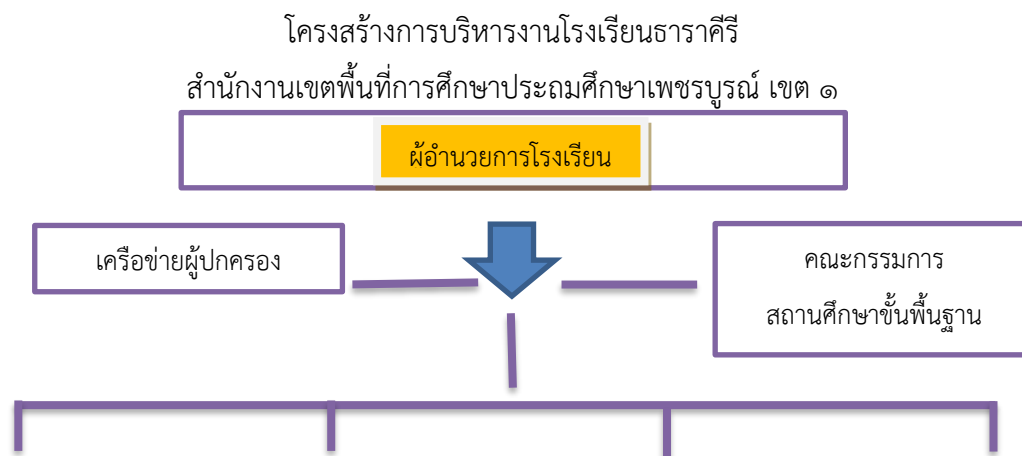
ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ไร่จ้าง และเลี้ยงสัตว์ คือการปลูกข้าวโพด ปลูกถั่วเขียว ปลูกอ้อย ทำสวนผลไม้ ปลูกมันสำปะหลัง และการเลี้ยงโค ซึ่งเป็นการใช้ประโยชน์จากผืนดินอย่างต่อเนื่องหมุนเวียนตลอดปี ซึ่งพอจำแนกอาชีพของคนในชุมชนได้ดังนี้

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ร้อยละ 50
ประกอบอาชีพไร่	ร้อยละ 20
ประกอบอาชีพค้าขาย	ร้อยละ 5
ประกอบอาชีพรับจ้าง(ต่างจังหวัด)	ร้อยละ 25ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน

3.5 สภาพความเป็นอยู่ของเด็ก

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ความเป็นอยู่ของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร มีเด็กจำนวนหนึ่งที่บิดามารดาเข้าไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ต่างจังหวัด เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่าตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ซึ่งยังขาดความรู้ในการดูแลลูกหลานอย่างถูกต้องเนื่องจากมีความรู้ที่น้อย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ

4. โครงสร้างการบริหารงาน



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
-การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนวการศึกษา - การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น - การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	- การจัดทำและเสนอของบประมาณ - การจัดสรรงบประมาณ - การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล - การใช้เงินและผลการดำเนินงาน - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารการเงิน - การบริหารบัญชี - การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	- การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง - การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง - การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ - วินัยและการรักษาวินัย - การออกจากราชการ	- การดำเนินงานธุรการ - การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสามะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การระดมทรัพยากร - ส่งเสริมกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์ - การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา - งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - งานบริการสาธารณะ - งานอื่นๆที่ไม่ได้ระบุไว้

การบริหารงานโรงเรียนธราคีรี



นายสมเจตน์ คุณความดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนธราคีรี



นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์
ครูประจำชั้นอนุบาล 1-3



นางสาวชिरาภรณ์ จงเนา
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2



นางสาวนิตารัตน์ ปลาเงิน
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นายนิรพล มาบ้านซัง
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาวสุกัญญา พุสออน
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นายวิมัจ จันทะไพร
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาวอรพรรณ จบศรี
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย



นางสาวชลิตา ท้าวหนู
พี่เลี้ยงเด็กพิการ



นางสาวกวรรณ ก้อนทอง
ธุรการ



นายวันเพ็ญ แจ่งสวน
นักการภารโรง

5. ข้อมูลด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอก/ ความสามารถ พิเศษ
1	นายสมเจตน์ คุณความดี	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2	นายวิมล จันทะไพร	ครู ค.ศ.2	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
3	นางสาวสุกัญญา พุสสอน	ครู	-	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
4	นางสาววิราภรณ์ ธงเนาว์	ครู	-	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
5	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	ครู	-	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
6	นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์	ครูผู้ช่วย	-	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
7	นายนิรพล มาบ้านซัง	พนักงานราชการ	-	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์
8	นางสาวอรพรรณ จบศรี	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	มัธยมศึกษาปีที่ 6	-
9	นางสาวชลิตา ท้าวหนู	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	อนุปริญญา	การบัญชี
10	นางสาวกรวรรณ ก้อนทอง	ธุรการ	-	ปริญญาตรี	-
11	นายวันเพ็ญ แจ่มสวน	นักการภารโรง	-	ประถมศึกษา	

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นายมานิตย์ บุญเยี่ยม	ประธานคณะกรรมการ
2	นางสาวสายรุ้ง ศรีมงคล	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นางผ่องภัสสร พาราณี	คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	คณะกรรมการผู้แทนครู
5	นางมุกดา แสงจันทร์	คณะกรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	นายสมพล รอดทอง	คณะกรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
7	นางมานิตา แสงสุทธิ	คณะกรรมการผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น
8	นายวิชัย อุปลิลา	คณะกรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
9	ผู้อำนวยการโรงเรียนธาราศิริ	คณะกรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

6. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
1	นายสมเจตน์ คุณความดี	ประธานกรรมการ
2	นางผ่องภัสสร พาราสี	กรรมการ/ผู้แทนผู้ประกอบการ
3	นายสมพล รอดทอง	กรรมการ/ผู้แทนผู้นำชุมชน
4	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	กรรมการ/ผู้แทนครู
5	นางสาววชิราภรณ์ ธงเนาว์	กรรมการ(หัวหน้างานวิชาการ)
6	เด็กหญิงเพชรรัตน์ ผู้ภักดี	กรรมการ/ผู้แทนนักเรียน

7. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียนหลังที่ 1	สปข.102/26	3 ห้องเรียน	300,000 บ.	2519	✓	-	-
อาคารเรียนหลังที่ 2	สปข.102/26	3 ห้องเรียน	400,000 บ.	2519	✓	-	-
อาคารเรียนหลังที่ 3	อาคารอนุบาล	1 ห้องเรียน	60,000บ.	2552	✓	-	-
โรงอาหาร	อื่นๆ	-	150,000 บ.	2559	✓	-	-
อาคารศูนย์ IT	-	-	-	-	-	-	-
อาคารเอนกประสงค์	อื่นๆ	-	50,000 บ.	2539	-	✓	-
อาคารเอนกประสงค์	อื่นๆ	-	50,000 บ.	2539	-	-	✓
อาคารเอนกประสงค์	อื่นๆ	-	50,000 บ.	2539	-	✓	-
ส้วมหลังที่ 1	อื่นๆ	4 ที่	101,000 บ.	2542	✓	-	-
ส้วมหลังที่ 2	อื่นๆ	6 ที่	15,000 บ.	2542	✓	-	-
สนามกีฬาบอลเลย์บอล	สนาม วอลเลย์บอล	ก. 10 ม. ย. 16 ม.	85,000 บ.	2559	✓	-	-
ถังน้ำฝนชุดที่ 1	ฝ.30	3 หน่วย	0 บ.	2536	-	-	✓
ถังน้ำฝนชุดที่ 2	ฝ.30	2 หน่วย	0 บ.	2559	✓	-	-
บ้านพักครูหลังที่ 1	อื่นๆ	-	100,000 บ.	2553	✓	-	-
บ้านพักครูหลังที่ 2	สปข.301/26	-	583,200 บ.	2559	✓	-	-
บ่อน้ำตื้น	อื่นๆ	ก. 15 ม. ย. 40 ม. ล. 3 ม.	0 บ.	2519	-	-	

8.2. ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	3	3
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น	3	-	3
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	-	-
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	1	2	3
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	-	-	-
รวม	4	5	9
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1	1	5	6

8.3. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจน แบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจน ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
อนุบาล 1	8	3	-
อนุบาล 2	6	1	-
อนุบาล 3	5	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	12	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	11	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	4	-
รวม	72	43	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-
รวม	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-

9. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

9.1. ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3 (ข้อมูล3 ปีย้อนหลัง)

ด้าน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ด้านภาษา	66.00	67.37	63.16
ด้านคำนวณ	80.00	81.75	66.16
เฉลี่ย	73.00	74.56	64.66

9.2. ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET (ข้อมูล3 ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	51.75	-	50.25	-	49.45	-
คณิตศาสตร์	22.75	-	21.50	-	30.00	-
วิทยาศาสตร์	34.17	-	27.12	-	16.90	-
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	28.13	-	29.09	-	44.00	-
เฉลี่ย	34.20	-	31.99	-	35.09	-

9.3. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 และการอ่านรู้เรื่อง (PISA) ชั้น ม.1-ม. 3
ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	6	5	83.33	0	0.00	0	0.00
ป.2	6	3	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	12	7	58.33	1	0.00	0	0.00
ป.4	7	2	28.57	2	0.00	0	0.00
ป.5	11	4	36.36	2	0.00	0	0.00
ป.6	9	2	22.22	1	0.00	0	0.00
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

การเขียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	6	0	0.00	5	83.33	0	0.00
ป.2	6	3	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	12	4	33.33	4	33.33	0	0.00
ป.4	7	4	57.14	0	0.00	0	0.00
ป.5	11	4	36.36	2	18.18	0	0.00
ป.6	9	2	22.22	1	11.11	0	0.00
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	6	-	-	-	-	-	-
ป.2	6	1	16.66	2	33.33	0	0.00
ป.3	12	0	0.00	8	66.66	0	0.00
ป.4	7	2	28.57	2	28.57	0	0.00
ป.5	11	0	0.00	5	45.45	1	9.09
ป.6	9	0	0.00	0	0.00	3	33.33
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

10. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนธราศรี ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ด้านวิชาการ

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายบุคคล ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผู้เรียนสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน ชิ้นงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

- มีกำกับนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ

- มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงหลักสูตร บูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน

จุดด้อย

- นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์

- นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ควรเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ ฝึกให้นักเรียนสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ

ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

จุดด้อย

- การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงตามห้วงเวลาที่โรงเรียนจัดทำโครงการ

ด้านบริหารงานบุคคล

จุดเด่น

- โรงเรียนธราศรีมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

- การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

- ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม

ความสามารถ

จุดด้อย

- ควรสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางด้าน ICT เพื่อให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ควรนิเทศกำกับติดตามให้ครูจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ด้านบริหารทั่วไป

จุดเด่น

- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์
- มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
- เป็นแหล่งที่ห่างไกลและปราศจากอบายมุข
- มีอาคารเรียนที่มั่นคงถาวร มีโรงอาหาร ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ที่มีขนาด

เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา

- มีน้ำาหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี

จุดด้อย

- ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ ปรับปรุงการตรวจสอบติดตามประเมินผลการพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนากระบวนการพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

11. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประณม	35,844	35,844	0
ค่าจัดการเรียนการสอน ประณมศึกษา	147,368	145,309.33	2,058.67
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	7,105	7,105	0
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม	29,810	27,359.90	2,450.10
อื่น ๆ	-	-	-
รวม	220127	215,618.23	4,508.77

12. สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนธราศิริแบ่งออกเป็นสองระดับประกอบด้วย การประเมินระดับปฐมวัย มี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย					
มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	1	2	3	4	5
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	พัฒนา	กลาง			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				4	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				4	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				4	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				4	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				4	
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน			3		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				4	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			3		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				4	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				4	

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย					
มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	1	2	3	4	5
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			3		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				4	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				4	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				4	
สรุปผลการประเมินทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับ <u>ดีเลิศ</u>					

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล

การ ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนธาราศิริมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่মনมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง

น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาแม่แก้วในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 100

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคอย ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่ ที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของ ส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักให้อภัย ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดเด่น

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลตัวตามมาตรการป้องกัน มาตรการ แนวทางปฏิบัติ ของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออก รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายเหมาะสมกับวัย

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักให้อภัย ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ที่เหมาะสมของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

1) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ในส่วนของระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนควรปฏิบัติ อย่างมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในอนาคต

2) ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยใช้การฝึกปฏิบัติจริงและสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- 3) กิจกรรมส่งเสริมการรักษาสุขภาพและความปลอดภัยกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยี กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล

การ ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนธราศิริ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนธราศิริ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ

คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีโครงการระบบประกันคุณภาพและหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้คุณครูมีกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ด้านปฐมวัยเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในและนอกห้องเรียนเหมาะสม
- 4) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู

4. จุดควรพัฒนา

- 1) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3.) กำหนดแผนในการพัฒนาครูที่ชัดเจนมากขึ้น
- 4.) จัดครูให้พอเพียงชั้นเรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- 4) โครงการสัมพันธ์ชุมชนระดมทรัพยากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นกับสื่อ และเครื่องเล่น มีมุมประสบการณ์ มุมบ้าน มุมห้อง มุมร้านค้ามีกิจกรรมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การเขียนภาพ การปั้น ฉีก ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัดและการประดิษฐ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว ได้แก่ การเคลื่อนไหว ตามจังหวะเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ อุปกรณ์อื่นๆ อย่างเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง การศึกษา นอกสถานที่ บทบาทสมมติ การเล่นเกม คำคล้องจอง การประกอบอาหาร การเชิญวิทยากรมา พูดคุยกับเด็กและการเล่นเรียนแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นทราย และเล่นน้ำ กิจกรรมเกมศึกษา โดยเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เกมจับคู่ ประเภท เกมการจัดหมู่ เกมเรียงลำดับ และภาพตัดต่อ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด

เรียบง่าย อากาศถ่ายเทได้ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยี เหมาะสมกับวัยและมีการติดตาม ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- สื่อนวัตกรรม
- ป้ายนิเทศ
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น

- 1) เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพ
- 2) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3) ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

ได้อย่างมีความสุข - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2) การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูล
ป้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
- 3) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ชุมชน แหล่งท่องเที่ยว
- 3) โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานการศึกษาให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและมอบเกียรติบัตรยกย่อง
คนดีศรีธารา
- 4) โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพประกอบด้วยกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างครู
เด็กและผู้ปกครองพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีให้เหมาะกับเด็กพัฒนาครูด้านประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วย
วิธีการ หลากหลาย และปฏิบัติอย่างมีความสุขเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			3		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			3		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			3		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร			3		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			3		
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการงานอาชีพ			3		
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด			3		
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				4	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				4	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				4	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน			3		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			3		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			3		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				4	

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				4	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้			3		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				4	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			3		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			3	4	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				4	
สรุปผลการประเมินทุกมาตรฐาน ระดับ ดี					

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนธราศรีส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านธราศรีจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตาม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยครอบคลุมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในแต่ละชั้นเรียนมีกิจกรรมการคัดกรองนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน แล้วจัดนักเรียนเป็น กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน ครูผู้สอน/ประจำชั้น จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อฝึกนักเรียนตามข้อบกพร่องที่พบในชั่วโมงลดเวลา เรียนและในห้องเรียน ตามสถานการณ์

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งคุณภาพโครงการเด็กสายน้ำแห่งขุนเขารักการอ่านเขียนเน้นให้นักเรียนเรียนรู้รักการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยการจัด การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำ กรณศึกษา ช่วยพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมใน การเรียนรู้ จากกระบวนการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลผู้เรียนมีทั้งทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

1.2 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยในภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอนจะนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายชั้น ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจัดให้มีการวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทั้งทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้ง มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทยการเขียนอัตนัย / เรียงความ นักเรียนมีความก้าวหน้าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขต และระดับประเทศ

1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

- โรงเรียนมีโครงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา กิจกรรมสถานักเรียน และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ฝึกให้นักเรียนแต่ละเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน

1.4 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

- โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ในรูปของ กิจกรรมการแก้ปัญหา ในชั้นเรียน/ โรงเรียน เช่น โครงการกำจัดขยะในโรงเรียน ด้าน ชิ้นงานนักเรียนสามารถประดิษฐ์เศษวัสดุอย่างง่าย ๆ และทำขนมไทยโย ประยุกต์ใช้ผลผลิตที่มีในท้องถิ่น

1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย

- โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตแบบสัญญาณเช่าที่โรงเรียนดำเนินการเอง Hi speed ที่ 200/100 Mbps เชื่อมสัญญาณไว้ในทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีการควบคุมการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะใน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ รอรับการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยี สำหรับห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน เปิดบริการ ให้นักเรียนได้เข้ามาใช้ในชั่วโมงเรียนและในช่วงเวลาที่นักเรียนมีความต้องการทำงานและศึกษาค้นคว้า โดย จัดครูไว้เพื่อแนะนำและให้บริการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาอย่าง ต่อเนื่อง

1.6 นักเรียนมีความรู้ทั้งทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- โรงเรียนจัดกิจกรรมทั้งทักษะอาชีพแก่นักเรียนตามความสนใจ เช่น นักเรียนได้ฝึกทั้งทักษะการ การทำผ้า มัดย้อม น้ำยาล้างจาน การเลี้ยงเห็ด การทำขนมชนิดต่าง ๆ นักเรียนสามารถนำไป เป็นอาชีพได้

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถ เรียนรู้ร่วมกัน ในห้องเรียนได้ผู้เรียนยอมรับซึ่งกันและกันได้ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัด

อาหารกลางวัน และอาหารเสริมที่มีคุณภาพตามโปรแกรม School lunch มี การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อตรวจสอบภาวะทางโภชนาการจัดกิจกรรมกีฬา เรียนรู้ในกติกา เน้นความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาร่วมกับคู่แข่งได้อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ผลงานนักเรียน ผลคะแนน ทดสอบระดับชาติ เอกสาร และบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการอ่านออกและอ่านคล่องจากเขตพื้นที่การศึกษา ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลแข่งขันทางวิชาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5) ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคลผลการดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผลการวิจัย ในชั้นเรียน แฟ้มฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครูทุกคนผลการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาของครูทุกคน ผลการทดสอบระดับชาติ (NT , O-NET) บันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน บันทึกการอ่าน บันทึกการใช้ห้องสมุด/การใช้แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านของผู้เรียนสมุดเยี่ยมของ จันท.สาธารณสุข บันทึก น้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียนสรุปผล/บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ สรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การ เขียน และความคิดวิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความผลการสังเกต สัมภาษณ์แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทยชั้น ป.1 - ป.6 การประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผลการประเมินการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลงานนักเรียน ผลคะแนน NT เอกสารโครงการ และบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนผลงาน ชิ้นงาน ของนักเรียนภาพการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู แฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียน ผลงาน/ ชิ้นงานของผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

3. จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นกิจกรรมการ เรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการ อ่าน การเขียน และความคิดคำนวณ ส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพ กาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์

3) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี

- 4) นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ
- 6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผู้เรียนสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน ชิ้นงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

- 1) นักเรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 2) นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) ควรเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ ฝึกให้นักเรียนสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล
- 4) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติการพัฒนาความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลให้สูงขึ้นการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ และการทดสอบ NT และ O-NET ให้สูงขึ้นกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- 2) โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศในและนอกห้องเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- 4) กิจกรรมพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานประจำปีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสอนซ่อมเสริมร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยจัด กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และวิจัยในชั้นเรียน โครงการงานคุณธรรมในระดับชั้น ป.4 - ป.6 เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

ผลการ ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผู้บริหารใช้รูปแบบ การบริหารจัดการแบบ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้ยึดแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเริ่มจากการ SWOT เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผนระยะกลาง 3-5 ปี) สู่แผนปฏิบัติการประจำปีโดย จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม จัดครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้รับชอบ ดำเนินการตามแผนโดย กระจายความรับผิดชอบ วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนธราศิริ

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามี การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการนำแผนฯไปปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการรายงานประจำปี ครูมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล หลักฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและกรอบของอัตรากำลัง ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด บริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับทอง

โรงเรียนมีการนิเทศภายใน โดยใช้โปรแกรม SASR มีการจัดทำระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความเสี่ยงในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อนำผลมาวางแผนปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนธราดารี ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต เช่น กิจกรรมแสดงสัญลักษณ์ด้านทุจริต กิจกรรมประชาธิปไตย เป็นต้น เพศวิถีศึกษา เช่น กิจกรรมแสดงออกอย่างสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ กิจกรรมปรีชาหาหรือ เป็นต้น นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและด้านอื่น อาทิ ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษ เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่งผลนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีกิริยามารยาท มีทักษะอาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะในการพูด สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโรงเรียนได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียน ได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ ให้เพียงพอปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องพยาบาล โรงอาหาร จุดคัดแยกขยะ ต้นไม้พุดได้ ลานกีฬา แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา อาทิ หลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชดำรัสด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ต้นไม้พุดได้ วรรณทององในวรรณคดีสุนทรภู่ ป้ายนิเทศต่าง ๆ ฯลฯ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยจัดวัสดุอุปกรณ์ เช่น ทีวี คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น ทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะครูเป็นผู้ควบคุมดูแล

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้แอปพลิเคชัน (LINE) เว็บไซต์ของโรงเรียน ในการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้องครบถ้วน สะดวกรวดเร็วและทันสมัย ดำเนินการอย่างมีระบบ คณะครู ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ตามโครงสร้างการบริหาร

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการโรงเรียนที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเอกสารหลักสูตร

สถานศึกษาบันทึกผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบันทึกการนิเทศภายในเกียรติบัตร ครู สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศและผลการสังเกตการณ์สัมภาษณ์ ความพึงพอใจของนักเรียนและ บุคลากรผลการวิเคราะห์ สภาพบริบทของสถานศึกษาจุดควรพัฒนา จุดแข็ง ข้อจำกัด และแนวทาง การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนต่อไปฐานข้อมูล สารสนเทศด้านการบริหารผลการประเมินการจัด การศึกษาทุกระดับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่า เป้าหมายนโยบาย จุดเน้น และมาตรการของผู้บริหารสถานศึกษาใน การบริหารจัดการบันทึกการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาบันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรของ สถานศึกษาแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษาบันทึกการประชุมงานวิชาการรายงานประจำปีของ สถานศึกษารายงาน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนรายงานผลการ ปฏิบัติหน้าที่ บันทึก/เกียรติบัตรการอบรมและพัฒนาครู คำสั่งของโรงเรียนบันทึก/เกียรติบัตรการอบรมและ พัฒนา

3. จุดเด่น

- 1) โรงเรียนธาราศิริมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- 2) มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงหลักสูตร บูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน
- 3) มีกำกับนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ
- 4) การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน
- 5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการผ่านช่องทางที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ควรสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่ระบบการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางด้าน ICT เพื่อให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานสอน และภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- 2) การนิเทศกำกับติดตามให้ครูจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ ปรับปรุงการตรวจสอบติดตามประเมินผลการพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนากระบวนการพัฒนา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) โครงการสัมพันธ์ชุมชน การระดมทรัพยากร
- 3) โครงการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- 5) โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
- 6) โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 7) โครงการประกันคุณภาพ
- 8) โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ประกอบด้วยกิจกรรมการศึกษาดูงานจัดหาสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรใน โรงเรียนการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และนักเรียนและจัดทำ บันทึกข้อตกลง MOU การพัฒนาคุณภาพการศึกษากิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

ผลการ ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนธาราศิริส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผ่านกระบวนการและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงการคิดตามมาตรฐานเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลที่

ได้มาพัฒนาให้กับผู้เรียนเพื่อโดยมีการประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียนมีการมีบรรยากาศที่ดีบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเกิดการเรียนรู้ มีแสงไฟสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะครูปรึกษาหารือ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้อง ช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำ ผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นวัตกรรมใช้สื่อและและสร้างให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยให้ครูรักเด็กและเด็กรักครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ การพัฒนาและนำไปใช้ปรับปรุงเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพโดยมีกิจกรรม PLC ตามช่วงชั้นใน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น ใบงาน ใบความรู้ เป็นต้น ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำนักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ห้องสมุด ห้อง ภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฯ แปลงเกษตร เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา แหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปลูกฝังให้รักและหวงแหน ท้องถิ่น เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจ ให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยการกล่าวคำชมเชย การให้รางวัล ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเมตตาต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้เกิดความรักและความเคารพอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ นักเรียนมีกำลังใจ รักการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีการสร้างขวัญกำลังใจ มอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการศึกษาหลักการวัดและ ประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล วิธีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตาม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ครูมีการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตาม สภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง เป็นต้น มีการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง

และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาแนะแนว และใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่นๆ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียน มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ผลการนิเทศปีการศึกษา 2563 ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ร้อยละ 100 และมีวิธีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบกระบวนการ PLC นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ประจำห้องเรียนแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนรูปภาพการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในและนอกห้องเรียนแฟ้มบันทึก PLC แบบบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5) ผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรบันทึกการอ่าน/บันทึกการใช้ห้องสมุด/การใช้แหล่งเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติรายงานผลการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านของ ผลการพัฒนาผู้เรียนคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบันทึกผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานแฟ้มสะสมงานของนักเรียนบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลสมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนผลการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผลการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแผนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครูทุกคนผลการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาของครูทุกคนผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผลการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน บัญชีรายการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บัญชีรายการภูมิปัญญาในท้องถิ่น บันทึกการใช้สื่อ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน รายงานบันทึกการเยี่ยมบ้าน ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครูทุกคนบันทึกโฮมรูมรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ผลการประเมินการจัดการศึกษาทุกระดับบันทึกการประชุมงานวิชาการและผลจากการสังเกตสัมภาษณ์ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมตรงตามตัวชี้วัดของสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจการตั้งใจเรียน การตรงต่อเวลาอยู่ร่วมกับเพื่อนและคนในสังคมอย่างมีความสุขผลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้

ที่หลากหลาย

5. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

6. ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

7. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. ครูใช้ DLTV เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม
2. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
3. อบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมให้มากขึ้น
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบขึ้นตอนโดยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ควรมีการ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ธรรมชาติของวิชาที่หลากหลาย

5. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจพอเพียง)
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
3. โครงการ กิจกรรมที่จะ ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โครงการพัฒนาสื่อและการใช้ ICT โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินสภาพจริง (Authentic Assessments) และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาของสถานศึกษาและต้นสังกัด ซึ่งอาจกำหนดเป็นเชิงปริมาณและหรือเชิงคุณภาพตามความเหมาะสม เช่น เป้าหมายคุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยที่ดี หรือเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับดีเลิศ เป็นต้น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรนำมาจัดประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความยืดหยุ่น และให้มีประสบการณ์ ตรงด้วยสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย จัดกิจกรรมตามแผนการประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ จัด ๖ กิจกรรมหลักอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสร้างสุขนิสัย ส่งเสริมการกล้าแสดงออก ความรับผิดชอบ วินัย การใฝ่เรียนรู้ เป็นต้น แล้วทำการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ สํารวจ การให้ปฏิบัติ การบันทึกพัฒนาการ นำผลการประเมินตัดสินระดับคุณภาพตามเกณฑ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย จัดประสบการณ์กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการยังไม่บรรลุเป้าหมายให้มีพัฒนาการสูงขึ้นและวางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับปีต่อไปให้มีผลประเมินสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยดี และสามารถดูแลตัวเองตามมาตรการป้องกัน แนวทางปฏิบัติของโรงเรียน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออก พัฒนาทักษะเคลื่อนไหวร่างกายเหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและกิจกรรมเสริมรักษาสุขภาพและความปลอดภัย กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี พบปัญหาและอุปสรรค คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ในส่วนของระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน ควรปฏิบัติอย่างมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในอนาคต และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมทางออนไลน์ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือเป็นเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุให้ชัดเจนว่าครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครอบคลุมหลักสูตรให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญาสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์ตรงผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก มีความยืดหยุ่น ใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ สวนหย่อม เครื่องเล่นสนาม มุมต่างๆ การทำโครงงานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เช่น มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ มีการรายงานผลปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีการประชุมสัมมนา ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมพัฒนาเด็กให้เกิดการพัฒนาการสูงขึ้น เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจนในประเด็น ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนโดยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง ๓ ปี ศึกษาบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน สรุปและกำหนดค่าเป้าหมายเป็นปริมาณ ให้ชัดเจน เช่น กำหนดเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐ ควรระบุวิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าเดิม เช่น ดำเนินงานตามโครงการเด็กสายน้ำแห่งขุนเขารักการอ่านเขียน โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณโดยใช้แบบฝึกหรือบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การสัมภาษณ์ นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและบรรลุตามเป้าหมายอย่างไร นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป ควรระบุว่ามีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหน่วยงานในท้องถิ่น ผู้ปกครอง โดยการจัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดประชุม ไลน์กลุ่มเครือข่าย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนในประเด็นในเรื่อง สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ ๕๖.๒๐ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๙.๙๙ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๘.๗๘ และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๓.๕๕ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ มีการกำกับนิเทศติดตามประเมินผลการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการผ่านช่องทางที่หลากหลาย พบปัญหาอุปสรรค เช่น สนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน ICT นิเทศกำกับติดตาม ครูจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปรับปรุงตรวจสอบติดตามประเมินผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมทางออนไลน์ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือเป็นเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

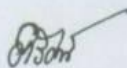
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจน ในประเด็นการทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประกอบไปด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกหลังสอน เป็นต้น มีการดำเนินการตามแผน จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด และลงมือปฏิบัติ เช่น การสอนแบบโครงงาน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและเนื้อหา ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบสังเกต และประเมินตามสภาพจริง มีการบันทึกหลังการสอน ในประเด็นความสนใจ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ผลจากการวัดและประเมิน และครูนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงหรือ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอนเสริม ทำแบบฝึกเพิ่มเติม ควรระบุว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดและประสบการณ์โดยจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ เช่น จัดในสายชั้นกลุ่มโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงาน SAR ในด้านข้อมูลต่างๆ เช่น ควรนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ในเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้ผู้สนใจได้ทราบถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ควรนับเรียงหน้าภาคผนวกต่อเนื่องจากเนื้อหาของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีบทสรุปของผู้บริหาร การตัดสินใจคุณภาพแต่ละระดับควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ คือ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับ ๒ ปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙ ระดับ ๓ ดี ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙ ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙ และระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐ ควรจำแนกครูประจำชั้นในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ควรแจ้งร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาและแจ้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธรรมศักดิ์ รูปบูชา	
กรรมการ	นายดิรัตน์ อินทาทกรวด	
กรรมการและเลขานุการ	นางธิติสุตา จันทัน	

วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม

(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนธาราศิริ

วันที่ ...๑๘...เดือน...เมษายน....พ.ศ. ๒๕๖๕

14. ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

-

15. จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. สถานศึกษา	- ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 - รางวัลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาบุหรื/บุหรืไฟฟ้า ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี - โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2568 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 4 คุณภาพ ระดับดีมาก กิจกรรมการประกวดคลิป วิดีโอ “การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ประสบ ผลสำเร็จของสถานศึกษา”	- กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1
2.ผู้บริหาร		
3.ครู		
นางสาวชिरาภรณ์ ธงเนาว์	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นางสาวชลิตา ท้าวหนู	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นางสาวอรรพธรณ จบศรี	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นางสาวอรรพธรณ จบศรี	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นายวิมัจ จันทะไพร	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นายนิรพล มาบ้านซัง	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายนิรพล มาบ้านซัง	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
นายนิรพล มาบ้านซัง	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.4-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
4.นักเรียน		
เด็กหญิงเพชรรัตน์ ผู้กักดี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงวันทนา พุทธบุญ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงนิตยา หล้าสุด	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงสุนันทา ศรีทน	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงภัชราภรณ์ ผู้กักดี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงศิริณา เรืองคำ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงรุ่งนภา จำรองพันธ์	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงกชกร เทียนนาวา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงนฤสรณ์ แก้วพนา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงอาภัสรา ดาตวง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงธิดารัตน์ ผู้ภักดี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงณัฐวดี เหมือนรอด	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงสุนันท์ แหวนแก้ว	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงวรินยุพา กวางทอง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณิชาภัทร ศรีทน	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กชายสรายุทธิ เหล่ามี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กชายจิรวัดน์ วันใจ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงพลอยฤดี ยอดแสง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงนภัสกร จันทสาร	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กชายฐิติกร สิงห์เทศ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กชายวินัย ยอดแสง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กชายกฤติพงศ์ พรหมดวง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธนากร อุปภิลา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงสุพรรณิกา อินทรศร	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค
เด็กหญิงกัญญารัตน์ พรหมดวง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN)ระดับชั้น ป.4-ป.6	- กลุ่มโรงเรียนลาดแค

16. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

16.1. จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ
2. การน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต (way of life)
3. การปรับปรุง ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่นักเรียนและใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด (Thinking Development Skills)
5. การปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปราศจากขยะ
6. การปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดและสารสนเทศ

16.2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- เด็กมีพัฒนาการร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง - นักเรียนประหยัด อดออม ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา	- เปลี่ยนแปลงครุบ่อย - ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร - นักเรียนบางส่วนขาดความสนใจใฝ่รู้รอบตัวตามวัยและนิสัยรักการอ่าน

	-บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กับบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ -การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น -โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง -โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	- นักเรียนบางส่วนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์คิดแบบองค์รวม -อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง
--	---	---

ปัจจัยภายนอก	โอกาส - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี - นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน - โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านทำให้เดินทางสะดวก - นักเรียนมีจำนวนน้อยสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง - ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณี ขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรม มีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	อุปสรรค - นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องจากการอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง - สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง - ความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและอบายมุขเพิ่มขึ้น
---------------------	--	---

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพฐ. ปี พ.ศ. 2569

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกกระตบการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกกระตบการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-Learning)

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง

ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าใน การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ใน ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไป พร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบบัตรเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อ ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มี ความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มี ความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา

แห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัยทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี มีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดีแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

2. พันธกิจ (Mission)

- 2.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2.5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
- 2.6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)
- 2.7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

- 3.1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 3.3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- 3.4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม
- 3.5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. กลยุทธ์ (Strategies)

- 4.1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 4.2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- 4.3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 4.4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. ค่านิยม (Values)

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนธราคีรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ

2. พัฒนาที่ยั่งยืนพันธกิจ (MISSION)

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคมโลก
- 2) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์
- 3) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถเป็นมืออาชีพ มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีสวัสดิการและขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน
- 4) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งในอาคารและนอกอาคารให้เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน
- 5) พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

- 1) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์
- 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 3) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
- 4) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพ โดยเน้นพิเศษทางด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
- 5) นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย
- 6) นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 7) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 แสดงออกถึงการรักประเทศชาติ และท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม

4. กลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนธราคารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1. เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจในการเลือกผู้นำในอนาคต	ร้อยละ 80		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากโรงเรียนทุกคน	ร้อยละ 100		โครงการพัฒนาระบบช่วย เหลือ นักเรียนและความปลอดภัย
3. นักเรียนในโรงเรียนมีความตระหนักในมหันตภัยของสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ และปลอดภัยสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง	ร้อยละ 100		โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข
4. นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ทั้ง กาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม ให้เป็นพลเมืองที่ดี	ร้อยละ 80		โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ- เนตรนารี
5.เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางจิตวิทยาเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพันและมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา	ร้อยละ 100		โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบ หลักฐานการศึกษาให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา และมอบเกียรติบัตร ยกย่อง คนดีศรีธรรมา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
6.นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึก เรื่องความสะอาดทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม	ร้อยละ 80		โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก คน			
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80		โครงการศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจ พอเพียง)
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีความรู้พื้นฐานการ ประกอบสัมมาอาชีพด้านพลเมือง สุขภาพ สิ่งแวดล้อมและทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง	ร้อยละ 85		โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3.นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและเพียงพอ	ร้อยละ 100		โครงการอาหารกลางวัน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถนำ แนวคิดด้านสุขภาพประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 100		โครงการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา อนามัย
2. นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและ มี ความรู้ในวัน สำคัญต่างๆและตระหนักในคุณค่า ในอนุรักษวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ 90		โครงการวันสำคัญและการอนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. มีวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90		โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศในและนอก ห้องเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
4.นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ชุมชน/แหล่งท่องเที่ยวและมีนักเรียนมีประสบการณ์ตรง	ร้อยละ 100		โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
5.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 90		โครงการทักษะวิชาการ
6. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 100		โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
7. นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ปรับปรุงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 100		โครงการคุณธรรม จริยธรรมพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
8. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90		โครงการเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการ สืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
9. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากหน่วยงานอื่น ซึ่งจะ ก่อให้เกิด การพัฒนาในทุกๆ ด้าน	ร้อยละ 100		โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ
10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์และ ระดับชาติที่เพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละ 75		โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลภายใน สถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา			
1. มีวัสดุสำนักงานใช้ในฝ่ายบริหารงบประมาณอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90		โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
2. ครุภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้	ร้อยละ 97		โครงการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. เพื่อมีงบประมาณเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	ร้อยละ 100		โครงการสาธารณูปโภค
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 90		โครงการสัมพันธ์ชุมชน การ ระดมทรัพยากร

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ประมาณการรายรับ

แหล่งที่มางบประมาณ						งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)							
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)							-
1.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	2,040	บาท/คน/ปี	38,760	
1.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	2,280	บาท/คน/ปี	120,840	
1.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	4,200	บาท/คน/ปี	-	
รวมจำนวนนักเรียน						195,600	
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน						36,000	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน						-	
2. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)						-	-
2.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๆ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	43,000	
2.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	3,000	บาท/คน/ปี	-	
3. ค่าหนังสือเรียน						42,967	-
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	200	บาท/คน/ปี	3,800	
3.2. ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	6	คน ๆ ละ	656	บาท/คน/ปี	3,936	
3.3. ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	7	คน ๆ ละ	650	บาท/คน/ปี	4,550	
3.4. ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	12	คน ๆ ละ	653	บาท/คน/ปี	7,836	
3.5. ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวนนักเรียน	7	คน ๆ ละ	707	บาท/คน/ปี	4,949	
3.6. ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	846	บาท/คน/ปี	9,306	
3.7. ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	859	บาท/คน/ปี	8,590	
3.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	808	บาท/คน/ปี	-	
3.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	921	บาท/คน/ปี	-	
3.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	996	บาท/คน/ปี	-	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน						28,830	-
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี	5,510	
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี	23,320	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	520	บาท/คน/ปี	-	
5. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						27,375	-
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	6,175	
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	21,200	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี	-	
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						44,220	-
6.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	570	บาท/คน/ปี	10,830	
6.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	630	บาท/คน/ปี	33,390	
6.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	1,180	บาท/คน/ปี	-	
รวมทั้งสิ้น						381,992	-

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามสัดส่วนรายด้าน

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
1. ด้านวิชาการ (ร้อยละ 60-70)	28,956.00	88,404.00	-	117,360.00	60.00
2. ด้านบริหารงานบุคคล	3,860.80	11,787.20	-	15,648.00	8.00
3. ด้านการบริหารทั่วไป	9,652.00	29,468.00	-	39,120.00	20.00
4. ด้านงบประมาณ	4,826.00	14,734.00	-	19,560.00	10.00
5. งบสำรองจ่าย	965.20	2,946.80	-	3,912.00	2.00
รวม	48,260.00	147,340.00	-	195,600.00	100.00

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

3.1. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. ด้านวิชาการ							
1.1. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจ พอเพียง)		-	9,000	-	9,000	-	9,000
1.2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลภายในสถานศึกษา		3,000	23,000	-	26,000	-	26,000
1.3. โครงการวันสำคัญและการอนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น		3,000	19,000	-	22,000	-	22,000
1.4. โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศใน และนอกห้องเรียนสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21		3,000	22,000	-	25,000	-	25,000
1.5. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		3,000	6,000	-	9,000	-	9,000
1.6. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย		15,000		-	15,000	-	15,000

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1.7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		1,956	3,404	-	5,360	-	5,360
1.8. โครงการคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21		-	6,000	-	6,000	-	6,000
2. ด้านบริหารทั่วไป							
2.1. โครงการพัฒนาระบบช่วย เหลือ นักเรียนและความปลอดภัย		1,000	1,500	-	2,500	-	2,500
2.2. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข		900	2,000	-	2,900	-	2,900
2.3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา อนามัย		1,800	4,000	-	5,800	-	5,800
2.4. โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบ หลักฐานการศึกษาให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา และมอบเกียรติบัตรยก ย่อง คนดีศรีธารา		1,500	2,000	-	3,500	-	3,500
2.5. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		800	4,000	-	4,800	-	4,800

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
2.6. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน		1,000	5,500	-	6,500	-	6,500
2.7. โครงการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์		1,652	6,168	-	7,820	-	7,820
2.8. โครงการสัมพันธ์ชุมชน การระดม ทรัพยากร		1,000	4,300	-	5,300	-	5,300
2.9. โครงการอาหารกลางวัน							
3. ด้านบุคลากร							
3.1. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ		3,860.80	11,787.20	-	15,648	-	15,648
4. ด้านงบประมาณ							
4.1. โครงการสาธารณูปโภค		4,826	14,734	-	19,560		19,560
5. งบสำรองจ่าย		965.20	2,946.80	-	3,912		3,912
รวม		48,260	147,340	-	195,600		195,600

3.2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรมตามคู่มือฯ บางกิจกรรมอาจไม่ใช้งบประมาณก็ได้)

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประม	ประมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. กิจกรรมวิชาการ							
1.1. โครงการทักษะวิชาการ		4,830	8,090	-	12,920	-	12,920
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี							
2.1. โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตร นารี		-	9,000	-	9,000	-	9,000
3. กิจกรรมทัศนศึกษา							
3.1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่		4,500	14,000		18,500		18,500
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)							
4.1. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้นความรู้ผ่านโลก อินเทอร์เน็ต		1,500	1,000	-	2,500	-	2,500
5. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วง สถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ หรือ เกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามปกติได้		-	-	-	-	-	-

งบประมาณ	โครงการต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประม	ประมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
5.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนทางไกล DLTV		-	1,300		1,300	-	1,300
รวม		10,830	33,390	-	44,220	-	44,220

4. โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบ อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถ ม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
1. กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน										
1.1. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจพอเพียง)		9,000		9,000						9,000
1.2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลภายในสถานศึกษา	3,000	23,000		26,000						26,000
1.3. โครงการวันสำคัญและการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3,000	19,000		22,000						22,000
1.4. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	3,000	6,000		9,000						9,000
1.5. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	15,000			15,000						15,000
1.6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,956	3,404		5,360						5,360
1.7. โครงการคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21		6,000		6,000						6,000
1.8. โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	1,000	1,500		2,500						2,500
1.9. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	900	2,000		2,900						2,900

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบ อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
3. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ										
3.1. โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศในและนอกห้องเรียน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3,000	22,000		25,000						25,000
3.2. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	1,000	5,500		6,500						6,500
3.3. โครงการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์	1,652	6,168		7,820						7,820
3.4. โครงการสัมพันธชุมชน การระดมทรัพยากร	1,000	4,300		5,300						5,300
3.5. โครงการสาธารณูปโภค	4,826	14,734		19,560						18,500
4. งบสำรองจ่าย	965.20	2,946.80		3,912						2,500
รวม	48,260	147,340		195,600						

รายละเอียดโครงการ

โครงการ	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจพอเพียง)
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นายวิมล จันทะไพร โทรศัพท์ 0848138527
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยมาเป็นเวลากว่า 30 ปี คือการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน ตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็นโดยมีฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยซึ่งก็คือสังคมเกษตรกรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนธาราศิริ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสืบสานและต่อยอด กระแสพระราชดำรัสและหลักในการทรงงานของรัชกาลที่ 9 จึงได้จัดทำโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจพอเพียง) นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4. เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา และ จัดทำแปลงเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่ของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80
2. นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน ร้อยละ 80
3. นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ 80

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนธราศิริ น้อมนำหลักการทรงงานของรัชการที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จมีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การจัดการเรียนรู้งานอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การปลูกผักตามแนวทางเกษตรยั่งยืน - การเพาะเลี้ยงสัตว์ - การเพาะเห็ดนางฟ้า	1 ต.ค.68 - 31 ธ.ค.69	นายวิมัจ จันทะไพร

5. งบประมาณ 9,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประณม	-
1.2 ประณมศึกษา	9,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประณม	-
2.2 ประณมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	9,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	3,000	บาท
- ค่าวัสดุ	6,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ประชุมครู	-	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม				
1. กิจกรรมเรียนรู้ตามฐานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1,500			1,500
2. กิจกรรมการเรียนรู้งานอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1,500			1,500
3. การปลูกผักตามแนวทางเกษตรยั่งยืน / การเพาะเลี้ยงสัตว์	3,000			3,000
4. การเพาะเห็ดนางฟ้า	3,000		3,000	
รวมงบประมาณ	9,000		3,000	6,000

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ด้านปริมาณ 1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน ร้อยละ 80 3. นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ 80	- ทดสอบ - สังเกต - ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ
ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนธราศิริ น้อมนำหลักการทรงงานของรัชการที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 มี	- ทดสอบ - สังเกต - ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ

ทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จมีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ		
--	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน
3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

ครูโรงเรียนธราศาสตร์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศาสตร์

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ สพ. ที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียน ธาราศิริ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชิราภรณ์ ธงเนาว์ โทรศัพท์ 062-4705846

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนธาราศิริ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทาง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผนดำเนินงานประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบรักษาคุณภาพการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นโครงการต่อเนื่อง ซึ่ง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

การดำเนินงานในโครงการฯ ทำให้ทราบถึงจุดอ่อน และจุดแข็งของโรงเรียน เมื่อเรานำจุดอ่อนที่พบจากการวิเคราะห์มาหาวิธีดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นตามลำดับ โรงเรียนธาราศิริจึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลภายในขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อใช้วิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาในชั้นเรียนและนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3. เพื่อจัดทำเอกสารทางวิชาการ

4. เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนส่งเสริมความถนัดในแต่ละด้านของนักเรียน

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนธราคีรี
- ครูผู้สอนทุกท่านมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- เอกสารทางวิชาการ ร้อยละ 80 พร้อมใช้ได้อย่างสะดวก
- นักเรียนมีทักษะและศักยภาพ

2. ด้านคุณภาพ

- ครูผู้สอนใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ
- ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำแนวทางที่ได้จากการทำวิจัยมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อสร้างให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- เอกสารทางวิชาการต่างมีสภาพที่พร้อมใช้และมีปริมาณที่ครบถ้วน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1 ต.ค.68 - 30ก.ย. 69	คณะครู
2. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน		คณะครู
3.การรวบรวมเอกสารวิชาการ		นางสาวชัชราภรณ์ ธงเนาว์
4.เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียน		ครูประจำชั้น

5. งบประมาณ 25,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประถม	3,000
1.2 ประถมศึกษา	22,000
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	-
2.2ประถมศึกษา	-
2.3มัธยมศึกษา	-
อื่น ๆ	-
รวม	25,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	25,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าวัสดุ เอกสาร	22,500	-	-	22,500
2. กิจกรรมวิชาการนักเรียน - ค่าวัสดุ	2,500	-	-	2,500
รวมงบประมาณ	25,000	-	-	25,000

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด ประเมินผล
- ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนธราศิริ - ครูผู้สอนทุกท่านมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง - เอกสารทางวิชาการ ร้อยละ 80 พร้อมใช้ได้ อย่างสะดวก - นักเรียนมีทักษะและศักยภาพ	- การสังเกต	- แบบสังเกต
ด้านคุณภาพ - ครูผู้สอนใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ - ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและนำแนวทางที่ได้จากการทำ วิจัยมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อสร้าง ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ - เอกสารทางวิชาการต่างมีสภาพที่พร้อมใช้ และมีปริมาณที่ครบถ้วน	- สังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพการเรียนการสอนตามมาตรฐานชาติ
2. ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนมีทักษะและศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ที่เพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนา)

ครูโรงเรียนธาราศิริ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาราศิริ

โครงการ	วันสำคัญและการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน โทรศัพท์ 099-1352590
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวันสำคัญต่างๆ นับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้แสดงความคิด ความสามารถได้ตามความสามารถตามศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ นักเรียนกล้าแสดงออก ได้มีพัฒนาการในด้านต่างๆ ได้บูรณาการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ไปพร้อมกัน และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนการสอน

เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เข้าใจถึงวันสำคัญแห่งชาติของไทย และระลึกถึงประวัติความเป็นมาของ วันสำคัญต่าง ๆ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้องและรู้จักรักษาอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย สืบสานและเข้าร่วมประสานความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม เช่น วันครู วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เทศกาลลอยกระทง เป็นต้น โรงเรียนธาราศิริ ได้เล็งเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ จึงได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดขึ้น ซึ่งจะเป็นผลดีต่อนักเรียนในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ
- 2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียม ของชาติ
- 2.5. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และรับผิดชอบในหน้าที่

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนธรรมาศรี จำนวน 73 คนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ

3.2. ด้านคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนธรรมาศรี มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและ มีความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ และตระหนักในคุณค่า ในอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การดำเนินงานตามโครงการ		นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน
- วันลอยกระทง	พฤศจิกายน 68	นางสาวสุกัญญา พุสอน
- วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	ธันวาคม 68	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน
- วันเด็กแห่งชาติ	มกราคม 69	นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชาินี	มิถุนายน 69	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน
- วันไหว้ครู	มิถุนายน 69	นางสาวสุกัญญา พุสอน
- วันสุนทรภู่	มิถุนายน 69	นางสาวชिरาภรณ์ ธงเนาว์
- วันต่อต้านยาเสพติด	มิถุนายน 69	นายวิมัจ จันทะไพร
- วันสถาปนาลูกเสือ	กรกฎาคม 69	นายวิมัจ จันทะไพร
- วันเข้าพรรษา	กรกฎาคม 69	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ 10	กรกฎาคม 69	นายวิมัจ จันทะไพร
- วันภาษาไทย	กรกฎาคม 69	นางสาวชिरาภรณ์ ธงเนาว์
- วันแม่แห่งชาติ	สิงหาคม 68	นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์
- วันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 69	นางสาวสุกัญญา พุสอน
2. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 69	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน

5. งบประมาณ 22,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	3,000
1.2. ประถมศึกษา	19,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	22,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 22,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. วันลอยกระทง	-			-
2. วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	3,000			3,000
3. วันเด็กแห่งชาติ	2,000			2,000
4. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชนิ	500			500
5. วันไหว้ครู	3,000			3,000
6. วันสุนทรภู่	3,000			3,000
7. วันต่อต้านยาเสพติด	500			500
8. วันสถาปนาลูกเสือ	1,000			1,000
9. วันเข้าพรรษา	2,000			2,000
10. วันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวง รัชกาลที่ 10	500			500

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
11. วันภาษาไทย	500			500
12. วันแม่แห่งชาติ	3,000			3,000
13. วันวิทยาศาสตร์	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	22,000			22,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านปริมาณ - ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนธราศิริเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- ลงชื่อร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนร่วมกิจกรรม
ด้านคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนธราศิริ มีคุณธรรมจริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆและตระหนักในคุณค่า ในอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- สังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ
- 7.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 7.3 ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- 7.4 นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมของชาติ
- 7.5 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และรับผิดชอบในหน้าที่

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน)

ครูโรงเรียนธราศิริ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชिरาภรณ์ อังเนาว์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมเจตน์ คุณความดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศิริ

โครงการ	พัฒนาสื่อสารสนเทศในละนอกห้องเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 3 พัฒนาระบบการบริการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชิราภรณ์ ชงเนาว์ โทรศัพท์ 062-4705846
ลักษณะโครงการ	(/) ต่อเนื่อง () ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีปัญญามีความสุข และมีความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพการที่จะให้บรรลุจุดหมายได้จะต้องจัดการศึกษาให้เต็มมาตรฐานปัจจัยหนึ่งที่จะส่งเสริมให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพคือสื่อการเรียนการสอนด้วยความจำเป็นดังกล่าวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นโรงเรียนธราศิริจึงจัดทำโครงการสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่ออุปกรณ์สื่อจัดการเรียนทางการศึกษา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณภาพประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนธราศิริ ชั้นอนุบาล 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ด้านคุณภาพ

- ครูและนักเรียนโรงเรียนธราศิริมีวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญและการดำเนินงาน

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำสื่อ นวัตกรรม ตกแต่งห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของผู้เรียน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาววชิราภรณ์ ธงนาวี

5. งบประมาณ 25,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	3,000
1.2. ประถมศึกษา	22,000
1.3. มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประถมศึกษา	-
1.3. มัธยมศึกษา	-
6. อื่น ๆ	-
รวม	25,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	25,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	25,000	-	-	25,000
รวมงบประมาณ	25,000	-	-	25,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล
ด้านปริมาณ - ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนโรงเรียนธราศิริมีวัสดุสื่อและอุปกรณ์การศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	- การสังเกต
ด้านคุณภาพ - ครูและนักเรียนโรงเรียนธราศิริมีวัสดุสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- การสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- การสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนธราศิริ มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ดีขึ้น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนา)

ครูโรงเรียนธราศิริ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศิริ

โครงการ	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุกัญญา พุสอน โทรศัพท์ 085-5425769
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของไทยนั้น สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องจิตสำนึกต่อโลก กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู บุคคลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการและจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเวลาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายการพัฒนา 4H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขโดยใช้ขั้นพัฒนาการ ของ Bloom Taxonomy (Krathwohl , D.R.,2002) เป็นหลักในการจัดกิจกรรมและเน้นให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง มีพัฒนาการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังคงเน้นเป้าหมายการพัฒนา 4 H ทั้งนี้เพื่อให้ความสำคัญทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้โดยมุ่งเน้นลดเวลาเรียนในลักษณะการรับการถ่ายทอดความรู้ด้วยการบรรยาย/สาธิตเพิ่มเวลาและโอกาสในการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ มีความสุขกับการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง กับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ด้านพลเมือง สุขภาพ สิ่งแวดล้อมและทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง
3. ครูสามารถพัฒนา/ปรับ/ออกแบบการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความสุขกับการเรียนรู้
4. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามแนวทาง นโยบาย “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนธราศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีความรู้พื้นฐานการประกอบส้มมาอาชีพ ด้านพลเมือง สุขภาพ สิ่งแวดล้อมและทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง ร้อยละ 85

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล มีความรู้พื้นฐานการประกอบส้มมาอาชีพ และทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ	1 ต.ค.68-30 ก.ย.69	นางสาวสุกัญญา พุสอน

5. งบประมาณ 9,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประถม	3,000
1.2 ประถมศึกษา	6,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	-
2.2ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	9,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	9,000	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ประชุมครู	-	-	-	-
3.ดำเนินการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	9,000		9,000	
รวมงบประมาณ	9,000		9,000	-

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด ประเมินผล
ด้านปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนธราศิริ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ด้านพลเมือง สุขภาพ สิ่งแวดล้อมและทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง ร้อยละ 85	-นักเรียนรับรู้และเข้าร่วมโครงการ	-แบบติดตามพฤติกรรม นักเรียนเป็นรายบุคคล
ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล มีความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ และทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง	-นักเรียนเข้าร่วมและทำกิจกรรมที่กำหนดขึ้น	- การสังเกตติดตามและแบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล

2.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากตลาดนัดอาชีพ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา พูสอน)

ครูโรงเรียนธราศิริ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาวั)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมเจตน์ คุณความดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศาสตร์

โครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์ โทรศัพท์ 095-9293564
ลักษณะโครงการ	(/) ต่อเนื่อง () ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ที่สอดคล้องตามความสนใจความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องจึงมุ่งเน้นให้ การจัดการประสบการณ์ในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่างๆ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีทักษะทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย
2. เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ครูผู้สอนใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย
- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวนคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

- ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลสอนและพัฒนการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน 20 คน

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านและได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย

4. กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสบการณ์การเรียนรู้ได้กปฐมวัย 2. กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย	1 ต.ค. 68 - 30 ก.ย. 69	น.ส.ศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	15,000
1.2. ประถมศึกษา	-
1.3. มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	15,000

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	-	บาท
ค่าวัสดุ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ ประสบการณ์การเรียนรู้ได้กปฐมวัย	10,000			10,000
2. กิจกรรมวิทยาสตรน้อย	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	15,000			15,000

หมายเหตุ : งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ในประเภทเดียวกัน

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด ประเมินผล
ด้านปริมาณ -ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้กระบวนการทางการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้าง สรรค์องค์ความรู้	- การสังเกต - บันทึกผลการจัด - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกผลการจัด การเรียนรู้ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
ด้านคุณภาพ - นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทั้ง 4 ด้านและได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา และตัดสินใจตามวัย	- การสังเกต	-แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ
2. นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์)

ครูโรงเรียนธราศาสตร์

(ลงชื่อ)

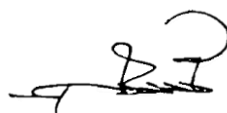


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ธงนาว์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศาสตร์

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ข้อที่1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.ข้อที่ 1ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศีรี
ผู้รับผิดชอบ	นายนิรพล มาบ้านซัง โทรศัพท์ 0979735989
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิตจริงร่วมกับผู้อื่น จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียน จะต้องให้การศึกษอบรมและจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้และมีคุณสมบัติที่ดี มีวิถีประชาธิปไตยในจิตใจ เป็นผู้มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมด้วยความสมัครใจ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นวิธีการหนึ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์และเป็นแนวทางส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กทุกคนได้มาก

กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นอีกหนึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องได้รับการดูแลและส่งเสริม ตลอดจนพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพที่เหมาะสมกับวัยแต่การแสดงออกของผู้เรียนจะแสดงออกในรูปแบบของกลุ่มเพื่อนเป็นส่วนมาก และสามารถมองเห็นความเป็นไปได้ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในหลักการมีประชาธิปไตยในสังคม การมีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกที่ดีต่อการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนได้รับความรู้วิธีการดำรงชีวิตแบบประชาธิปไตยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่ง ซึ่งในการที่จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม จึงต้องมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นกลุ่มคณะบุคคลที่นักเรียนเลือกตั้งเป็นตัวแทนของนักเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญยิ่งขึ้น เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การแต่งตั้งคณะ กรรมการสภานักเรียน การแต่งตั้งเวรกลุ่มสีทำความสะอาดโรงเรียน

โรงเรียนธาราศีรี เห็นความสำคัญในการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยให้เกิดและมีขึ้นในตัวนักเรียน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจในการเลือกผู้นำในอนาคต
2. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและเข้าใจบทบาทการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

นักเรียน ได้ใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยรู้จักการอุทิศตนและทำความดีให้แก่สังคม นำหลักประชาธิปไตยไปปรับใช้สำหรับการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ร้อยละ 100

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ในการได้ใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย อุทิศตนและทำความดีให้แก่สังคมนำความรู้เรื่องประชาธิปไตยไปปรับใช้สำหรับการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน/ คณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ - กิจกรรมเวรกลุ่มสีทำความสะอาดโรงเรียน - กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตามข้อเสนอ และของสถานักเรียน	1 มี.ค.69 - 30 มิ.ย.69	นายนิรพล มาบ้านซัง

5. งบประมาณ 6,360 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประถม	1,956
1.2ประถมศึกษา	4,404
1.3มัธยมศึกษา	-
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	-
2.2ประถมศึกษา	-
2.3มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	6,360

แยกเป็น

-	ค่าตอบแทน	-	บาท
-	ค่าใช้สอย	-	บาท
-	ค่าวัสดุ	6,360	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ประชุมครู	-	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม		-	-	
- กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน/ คณะกรรมการนักเรียน	4,360	-	-	4,360
- กิจกรรมอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์)	-	-	-	-
- กิจกรรมเวรกลุ่มสีทำความสะอาดโรงเรียน	-	-	-	-
- กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตาม ข้อเสนอแนะของสถานักเรียน	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	6,360			6,360

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล
ด้านปริมาณ - นักเรียน ได้ใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตยรู้จักการอุทิศตนและทำความดี ให้แก่สังคมนำหลักประชาธิปไตยไปปรับใช้ สำหรับการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ร้อยละ 100	-นักเรียนรับรู้และเข้า ร่วมโครงการ	- แบบติดตามพฤติกรรม นักเรียนเป็นรายบุคคล
ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ในการได้ใช้สิทธิเลือกตั้ง ตามระบอบประชาธิปไตย อุทิศตนและทำ ความดีให้แก่สังคมนำความรู้เรื่อง ประชาธิปไตยไปปรับใช้สำหรับการเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี	-นักเรียนเข้าร่วมและทำ กิจกรรมที่กำหนดให้	- การสังเกตติดตามและแบบ ประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนนำวิธีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขนำมา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิธีประชาธิปไตยในโรงเรียนและเข้าใจบทบาทการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายนิรพล มาบ้านซ่ง)

ครูโรงเรียนธรรมาคีรี

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาวั)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมาคีรี

โครงการ	คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โรงเรียน	กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ธาราศีรี
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน โทรศัพท์ 099-1352590
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพปัจจุบันของสังคมไทย พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนมีความอ่อนไหวเปราะบาง ทุกภาคส่วนยังเต็มไปด้วยการแข่งขันในด้านวัตถุ จึงทำให้คุณธรรมจริยธรรม ถูกกลืนหายไป เป็นผลให้คนในสังคมห่างไกลจากจริยธรรม เด็กและเยาวชนจึงขาดคุณธรรมมากยิ่งขึ้น ซึ่งปัญหานี้เป็นปัญหาระดับชาติที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง และจากนโยบายของรัฐบาลด้านสังคม มุ่งให้เยาวชนไทยยึดคุณธรรม นำความรู้ และพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐาน การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ภาครัฐและทุกภาคส่วนต่างก็มุ่งให้เยาวชนของชาติเป็นคนดี หรือการส่งเสริมให้มีเด็กดี เมื่อเติบโตในอนาคตก็จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบ้านเมืองอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น โรงเรียนธาราศีรี จึงได้จัดทำโครงการ “คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21” เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ฝึกคุณลักษณะนิสัย มีค่านิยมหลัก 12 ประการและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างแก่เด็กและเยาวชนทั่วไป รวมทั้งเด็กนักเรียนก็จะมี ความภาคภูมิใจ ส่งผลให้โดยภาพรวมของประเทศมีเด็กดี มีคุณภาพ เพิ่มมากขึ้น และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อแผ่นดิน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง เจริญรอยตามพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มีความถาวรและยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เป็นคนดี มีระเบียบวินัยและยอมรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับผิดชอบ
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนธราศาสตร์ ได้รับการปลูกฝัง ปรับปรุงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็น

ผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนธราศาสตร์ เป็นเด็กดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน
2. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ	1 พ.ย.68 – 30 ก.ย.69	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน

5. งบประมาณ 6,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	-
1.2. ประถมศึกษา	6,000
1.3. มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	6,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน 1,200 บาท
- ค่าใช้สอย 2,650 บาท
- ค่าวัสดุ 2,150 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนจำนวน 53 คน จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม. x 200 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 53x25x2 - ค่าวัสดุ	6,000	1,200	2,650	2,150
2. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ	-			
รวมงบประมาณ	6,000	1,200	2,650	2,150

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านปริมาณ - ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนธราศิริ ได้รับการปลูกฝัง ปรับปรุงพฤติกรรมที่พึง ประสงค์เป็นผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ด้านคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนธราศิริ เป็นเด็กดี มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ	- สังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาตนเอง เป็นคนเก่งคนดี มีความรู้และอยู่ในสังคมได้
อย่างปกติสุข
2. นักเรียนเข้าใจหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ
การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน)

ครูโรงเรียนธราศิริ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาว์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศีรี

โครงการ	พัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นายวิมล จันทะไพร โทรศัพท์ 0848138527
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง โดยกำหนดให้ระบบการช่วยเหลือนักเรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และรมรณรงค์ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาต้นแบบในการ ดำเนินการเรื่องความปลอดภัย ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนธราศิริมีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้นโรงเรียนธราศิริ ซึ่งมีภารกิจและความ รับผิดชอบในการจัดการศึกษา นักเรียนมีปัญหา ในด้านต่างๆ เช่น การเรียน ด้านร่างกาย ด้านครอบครัว หรือเศรษฐกิจ จึงต้องมีการจัดระบบช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ เพื่อฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและสังคมได้ถูกต้อง ช่วยเหลืองานผู้ปกครองหรือโรงเรียนตามความเหมาะสม เช่น การดูแลรักษาบ้านและโรงเรียนให้สะอาดน่าอยู่เสมอ ให้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส ให้ห่างไกลอบายมุขต่าง ๆ ปลูกฝังให้รู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ประหยัด มัธยัสถ์ รวมถึงการพัฒนาต้นแบบในการดำเนินการเรื่องความปลอดภัย จึงได้จัดโครงการช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย นี้ขึ้นต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ทั้ง 5 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือจากครู และชุมชน
3. เพื่อให้มีระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

4. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองของนักเรียนโรงเรียนธราศิรี

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

1. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากโรงเรียนทุกคน ร้อยละ 100

2. บันทึกข้อมูลรายบุคคลนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่และเก่าโดยใช้โปรแกรมระบบดูแลด้าน

คุณภาพ ร้อยละ 100

3. นักเรียนโรงเรียนธราศิรี ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความปลอดภัยในด้านต่างๆ และมีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเอง ร้อยละ 80

2. ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ สามารถป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้

2. มีนักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความ ปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ศึกษาวิธีการจัดทำระบบช่วยเหลือนักเรียน - จัดทำระเบียบสะสม - เยี่ยมบ้าน - จัดหาทุน - ให้คำปรึกษา - คัดกรองนักเรียนเช่น แบ่งระดับเด็กอ่อน เด็กเก่ง - ป้องกัน และแก้ปัญหาสิ่งเสพติด - แนะนำแนวศึกษาต่อ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นายวิมัจ จันทะไพร
2. .การจัดกิจกรรมมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา - กิจกรรมฐานให้ความรู้แนวทางมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน		

5. งบประมาณ 2,500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประถม	1,000
1.2ประถมศึกษา	1,500
1.3มัธยมศึกษา	-
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	-
2.2ประถมศึกษา	-
2.3มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	2,500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	2,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ประชุมครู	-	-	-	-
3.ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม				
- จัดทำระเบียบสะสม	500			500
- เยี่ยมบ้าน	1,000			1,000
- จัดหาทุน	-			-
- ให้คำปรึกษา	-			-
- คัดกรองนักเรียน	1,๐00			1,๐00
- ป้องกัน และแก้ปัญหาสิ่งเสพติด	-			-
- แนะนำศึกษาต่อ	-			-
รวมงบประมาณ	2,๕00			2,๕00

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด ประเมินผล
ด้านปริมาณ 1. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากโรงเรียนทุกคน ร้อยละ 100 2. บันทึกข้อมูลรายบุคคลนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ และเก่าโดยใช้โปรแกรมระบบดูแลด้านคุณภาพ ร้อยละ 100 3. นักเรียนโรงเรียนธราศิรี ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความปลอดภัยใน ด้านต่างๆ และมีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเอง ร้อยละ 80	- สังเกต - สอบถาม - รายงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบรายงาน
ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ สามารถ ป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้ 2. มีนักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครอง ความ ปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดย นักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด	- สังเกต - สอบถาม - รายงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนธราศิรีมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ทั้ง 5 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือจากครู และชุมชน
3. นักเรียนปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม
4. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดย นักเรียน จะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

ครูโรงเรียนธราศิรี

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราคารี

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นายวิมล จันทะไพร โทรศัพท์ 0848138527
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมและชุมชนในปัจจุบันมีปัญหาเรื่องอบายมุขต่าง ๆ อยู่มากเช่นปัญหายาเสพติด การพนัน และสื่อลามกอนาจาร เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ได้กระจายจากชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน จนทำให้นักเรียนที่เป็นเยาวชนของชาติต้องตกเป็นทาสของอบายมุขเหล่านั้น โรงเรียนธราศิริเล็งเห็นว่าปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น จำเป็นต้องได้รับความเอาใจใส่จาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ที่จะต้องช่วยป้องกันและแก้ไขโดยด่วน ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวขึ้น เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติด อบายมุขต่าง ๆ ที่จะเข้ามาสู่โรงเรียนและตัวนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนในการดำเนินงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่โรงเรียนขอความช่วยเหลือ
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

นักเรียนในโรงเรียนมีความตระหนักในมหันตภัยของสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ร้อยละ 100

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนธราศิริทุกคน ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรณรงค์ด้านยาเสพติดทุกชนิด - จัดทำระเบียบนระสม - การรณรงค์ด้านการใช้สื่อลามกอนาจารทุกประเภท - การแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท - การแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงในสังคม - จัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นายวิมล จันทะไพร

5. งบประมาณ 2,400 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประถม	400
1.2 ประถมศึกษา	2,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	-
2.2ประถมศึกษา	-
2.3มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	2,400

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	2,400	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ประชุมครู	-	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม				
- จัดกิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติดและสื่อลามกอนาจารการทะเลาะวิวาท ฯลฯ	1,000			1,000
- จัดทำเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	1,400			1,400
- ประกวาดห้องเรียนสีขาว	-			-
- ประเมินผลสรุปผล	-			-
รวมงบประมาณ	2,400			2,400

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ด้านปริมาณ นักเรียนในโรงเรียนมีความตระหนักในมหันตภัยของสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ร้อยละ 100	- สังเกต - สอบถาม - รายงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบรายงาน
ด้านคุณภาพ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนธราศิริทุกคน ปลอดภัยสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ	- แบบบันทึก - แบบสำรวจ - แบบสอบถาม	- แบบบันทึก - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนปลอดภัยสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง 100 %

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

ครูโรงเรียนธราศิริ

(ลงชื่อ)



(นายวิมล จันทะไพร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมธราศีรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการกีฬา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นายนิรพล มาบ้านซ่ง โทรศัพท์ 097-9735989
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลมีสุขภาพดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยจะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดตั้งแต่วัยเด็ก การเฝ้าระวังทันตสุขภาพในเด็กวัยประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจสามารถครองชีวิตอย่างเป็นสุข

โรงเรียนธาราศิริ เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และสมาชิกในชุมชน ทั้งในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่นักเรียนที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวัน ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ดังนั้นโรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนขึ้น โดยใช้แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถนำแนวคิดด้านสุขภาพ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนธราศิรี จำนวน 73 คนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนโรงเรียนธราศิรี จำนวน 73 คนได้รับการตรวจสุขภาพ
- นักเรียนโรงเรียนธราศิรี จำนวน 73 คนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนธราศิรีมีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนธราศิรี	เดือนพฤศจิกายน 2568	นายนิรพล มาบ้านซ่ง

5. งบประมาณ 5,800 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	1,800
1.2. ประถมศึกษา	4,000
1.3. มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	5,800

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	1,990	บาท
ค่าวัสดุ	3,810	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนธราศิริ จำนวน 73 คน ระยะเวลา 1 วัน				
- ค่าวัสดุ	3,810			3,810
- ค่าใช้สอย	1,990			1,990
รวมงบประมาณ	5,800			5,800

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านปริมาณ - ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนธราศิริมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนธราศิริได้รับการตรวจสุขภาพ - ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนธราศิริมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	- บันทึก - สังเกต	- แบบบันทึกการน้ำหนักและส่วนสูง - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบสังเกต
ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนธราศิริมีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน	- บันทึก	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

(ลงชื่อ)


(นายนิรพล มาบ้านซ่ง)
ครูโรงเรียนธราศิริ

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาวั)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมเจตน์ คุณความดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธราดคีรี

โครงการ	ปัจจัยนิเทศและมอบหลักฐานการศึกษาให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและมอบเกียรติบัตร ยกย่องคนดีศรีธารา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศรี
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน โทรศัพท์ 099-1352590
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กุมภาพันธ์ 2569 - 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่รวบรวมประสบการณ์ต่างให้แก่เด็กซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายที่มีอิทธิพลต่อเด็กในอนาคต เพื่อให้เด็กที่เรียนสำเร็จจากการศึกษาจากโรงเรียนได้มีขวัญกำลังใจที่จะมุ่งมั่นทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมออกไปศึกษาต่อเด็กเหล่านั้นจะได้มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคุณครูและผู้ปกครองให้มีความระลึกถึงกันในด้านความสัมพันธ์ส่วนตัวและได้เห็นความสำคัญของการศึกษาอยู่ตลอดเวลาโรงเรียนธาราศรีได้เล็งเห็นความสำคัญของเด็กที่จบการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการปัจจัยนิเทศและมอบหลักฐานการศึกษาให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและมอบเกียรติบัตรยกย่องคนดีศรีธารา ประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. จัดพิธีมอบหลักฐานการศึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6
2. จัดปัจจัยนิเทศนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา
3. จัดพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนดีศรีธาราเพื่อยกย่องคุณความดี
4. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางจิตวิทยาเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้นักเรียนเกิดความรักความผูกพันและมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- นักเรียนระดับอนุบาล 3 จำนวน 5 คน ได้เข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ได้เข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร
- นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 10 คนได้รับเกียรติบัตรยกย่องคุณความดี

4. กิจกรรมสำคัญและการดำเนินงาน

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
จัดพิธีมอบหลักฐานการศึกษาให้กับนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 และพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนดีศรีธาราเพื่อ ยกย่องคุณความดี	มีนาคม 2569	น.ส.นิศารัตน์ ปลาเงิน และคณะครูโรงเรียนธาราศิริ

5. งบประมาณ 3,500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,500
1.2 ประถมศึกษา	2,000
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	3,500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 250 บาท
- ค่าวัสดุ 3,250 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ปัจฉินิเทศและมอบหลักฐานการศึกษาให้กับ ผู้สำเร็จการศึกษาและมอบเกียรติบัตรยกย่อง คนดีศรีธรา - ค่าเช่าชุดบัณฑิตน้อย 50x5 - ค่าวัสดุ	3,500		250	3,250
รวมงบประมาณ	3,500		250	3,250

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ด้านปริมาณ - นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม กับทางโรงเรียนมีความรักและผูกพันมีเจต คติที่ดีต่อสถานศึกษาสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ 80	- สังเกตการณ์เข้าร่วม กิจกรรม - การตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - การสอบถาม - การสังเกต
ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีความตระหนักในการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีของชาติและนักเรียนระดับ อนุบาล 3 และระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดความรู้สึภาคภูมิใจที่ได้จบการศึกษา และเกิดความรักสถาบัน	- สังเกตการณ์เข้าร่วม กิจกรรม - การตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - การสอบถาม - การสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน
2. ทุกคนที่จบการศึกษามีความรักความผูกพันและมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาตนเองสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน)

ครูโรงเรียนธราศาสตร์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศาสตร์

โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศีรี
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุกัญญา พูสอน โทรศัพท์ 085-5425769
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวม ขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลดคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการ ขยะภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง โรงเรียนธาราศีรี จึงดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก เรื่องความสะอาดให้กับนักเรียน
2. เพื่อให้ปริมาณขยะลดลง โรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย
3. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

1. นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึก เรื่องความสะอาดทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม ร้อยละ 80
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะ สามารถทำให้โรงเรียนมีปริมาณขยะลดลง ร้อยละ 80

2. ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยปราศจากสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเก็บขยะ - การจัดตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลขยะในบริเวณโรงเรียน - ให้ความรู้แก่นักเรียนรู้จักวิธีการคัดแยกขยะและการดูแลสภาพภูมิทัศน์โรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวสุกัญญา พุสอน

5. งบประมาณ 4,800 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประถม	800
1.2ประถมศึกษา	4,000
1.3มัธยมศึกษา	-
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	-
2.2ประถมศึกษา	-
2.3มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	4,800

แยกเป็น

-	ค่าตอบแทน	-	บาท
-	ค่าใช้สอย	-	บาท
-	ค่าวัสดุ	4,800	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)				
- การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเก็บขยะ	4,800			4,800
- การจัดตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลขยะในบริเวณโรงเรียน	-			-
- ให้ความรู้แก่นักเรียนรู้จักวิธีการคัดแยกขยะและการดูแลสภาพภูมิทัศน์โรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	-			-
รวมงบประมาณ	4,800			4,800

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด ประเมินผล
ด้านปริมาณ 1. นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึก เรื่องความสะอาดทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่นสวยงาม ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะ สามารถทำให้โรงเรียนมีปริมาณขยะลดลง ร้อยละ 80	- สังเกต - สอบถาม - รายงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบรายงาน
ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยปราศจากสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	- สังเกต - สอบถาม - รายงาน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ปริมาณขยะลดลง โรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ สร้างนิสัยที่ดีแก่นักเรียน บุคลากร และประชาชน
2. เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลที่ดีกับชุมชน
3. มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสำนักงาน ห้องปฏิบัติการ อยู่ในสภาพเอื้อต่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียนในศตวรรษที่ 21

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา พุสอน)
ครูโรงเรียนธราคีรี

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธราคีรี

โครงการ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
 ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ ร.ร.ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 โรงเรียน ธาราศิริ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาว์ 062-4705846
 ลักษณะโครงการ (/) ต่อเนื่อง () ใหม่
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากงานวัสดุสำนักงานจำเป็นต้องรับและส่งเอกสารเป็นจำนวนมากในแต่ละวันจึงทำให้มีเอกสารเป็นจำนวนมากซึ่งเอกสารส่วนหนึ่งรับมาเก็บไว้ระบบการจัดเก็บยังไม่เป็นหมวดหมู่เอกสารทุกฉบับเป็นเอกสารที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนและเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานในสำนักงานให้มีความสะดวก รวดเร็วถูกต้อง แม่นยำ จำเป็นจะต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องที่มีคุณภาพ สมบูรณ์ ครบถ้วน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- มีวัสดุสำนักงานใช้ในฝ่ายบริหารงบประมาณอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90

2. ด้านคุณภาพ

- การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็ว เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

4. กิจกรรมสำคัญและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	1 ต.ค.68 – 30 ก.ย. 69	นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาว์ คณะครู

5. งบประมาณ 7,500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประม	1,000
1.2ประมศึกษา	6,500
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประม	-
2.2ประมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
	-
รวม	7,500

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย - บาท

ค่าวัสดุ 7,500 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	7,500	-	-	7,500
รวมงบประมาณ	7,500	-	-	7,500

หมายเหตุ :งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ในประเภทเดียวกัน

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ด้านปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 90 มีวัสดุสำนักงานใช้อย่างเพียงพอ	- สังเกต - สอบถาม - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมิน
ด้านคุณภาพ - บุคลากรมีความพึงพอใจทางการศึกษา ที่มีต่อการจัดซื้อวัสดุสำนักงานสำหรับใช้ในสำนักงาน	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนธรรมาศรียุคใหม่มีวัสดุสำนักงานใช้อย่างเพียงพอต่อการ การปฏิบัติงานเกิดความสะดวกรวดเร็วมี ประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนา)

ครูโรงเรียนธรรมาศรี

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมาศรี

โครงการ	ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 3 พัฒนาระบบบริการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
โรงเรียน	ธาราศีรี
ผู้รับผิดชอบ	นายวิมล จันทะไพร โทรศัพท์ 0848138527
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนธาราศีรี ต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และพัฒนาระบบการทำงานของสำนักงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ จึงต้องมีการดูแลรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ในโรงเรียนให้มีสภาพที่ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี
- 2.3 เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ครุภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ ร้อยละ 75

ด้านคุณภาพ

ครุภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. สำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดเพื่อซ่อมแซม	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นายวิมล จันทะไพร
2. รายงานผลต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ		
3. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาโครงการ		

5. งบประมาณ 7,820 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,652
1.2 ประถมศึกษา	6,168
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	-
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	
รวม	7,820

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	7,820	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคี 4 ฝ่าย - ค่าวัสดุ	-			-
2. กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ - ค่าวัสดุ	7,820			7,820
รวมงบประมาณ	7,820			7,820

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ด้านปริมาณ - ครูภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ร้อยละ 75	1. สังเกต 2. สอบถาม 3. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน
ด้านคุณภาพ ครูภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนธรรมาศรี

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมาศรี

โครงการ	สัมพันธ์ชุมชน การระดมทรัพยากร
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์รร. ข้อที่ 3 พัฒนาระบบบริการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์ โทรศัพท์ 095-9293564
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนธาราศิริจำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนให้ชุมชนต่างๆทราบโดยการประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนซึ่งอาจจะมีการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมสู่ชุมชนและองค์กรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนกับผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปจึงต้องพัฒนาและดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่องเพื่อที่ทุกฝ่ายได้มีโอกาสระดมความคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นหาแนวทางพัฒนา ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นการทำงานแบบประสานประโยชน์มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมภาคภูมิใจในผลของความสำเร็จที่เกิดจากการร่วมมือ ร่วมสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันโรงเรียนเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการประสานความร่วมมือสัมพันธ์ชุมชนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดประชุมผู้ปกครองโดยทางโรงเรียนนำเสนอความรู้แนวคิดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการให้การศึกษา การอบรมเลี้ยงดูนักเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษาและเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษาประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการห้องเรียน ผู้ปกครองและครูในการสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ร่วมคิด ร่วมพัฒนาร่วมรับผิดชอบและร่วมภาคภูมิใจในการร่วมพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ

2.3 เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนเขตบริการโรงเรียนธาราศิริในหมู่ 11 และ หมู่ที่ 20 ชั้นเรียนระดับปฐมวัย และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตำบลลาดแค อำเภอนครแดง จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568

2.4 เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการตามทร.14 ได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียนตามระดับปฐมวัย และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- โรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนธราศิรี จัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ 100
- ประชากรเกิดในช่วง 17 พ.ค. 2562 - 16 พฤษภาคม 2563 เข้าเรียนระดับ อนุบาล 2
- ประชากรเกิดในช่วง 1 ม.ค.2559 - 31 ธันวาคม 2559 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- สร้างเครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน เพื่อการร่วมกันส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อประสานประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- โรงเรียนธราศิรี จัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ 100
- ร้อยละประชากรเกิดในช่วง 17 พฤษภาคม 2564 - 16 พฤษภาคม 2565 เข้าเรียนระดับอนุบาล 1
- ประชากรเกิดในช่วง 17 พฤษภาคม 2564 - 16 พฤษภาคม 2565 เข้าเรียนระดับอนุบาล 2
- ประชากรเกิดในช่วง 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2562 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป. ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคี 4 ฝ่าย	1 ต.ค.68 – 30 ก.ย.69	นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์
2. กิจกรรมรับนักเรียนและจัดทำสำมะโน ประชากรก่อนวัยเรียน	1 ต.ค.68 – 30 ก.ย.69	นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์

5. งบประมาณ 2,468 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	-
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	
1.3 มัธยมศึกษา	
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	1,000
2.2 ประถมศึกษา	1,468
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	
รวม	2,468

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	-	บาท
ค่าวัสดุ	2,468	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคี 4 ฝ่าย - ค่าวัสดุ	1,468	-	-	1,468
2.กิจกรรมรับนักเรียนและจัดทำสำมะโน ประชากรก่อนวัยเรียน - ค่าวัสดุ	1,000	-	-	1,000
รวมงบประมาณ	2,468			2,468

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<u>ด้านปริมาณ</u> - ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมประชุมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการศึกษา - ร้อยละ 100 ของผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าและครูร่วมประชุมเพื่อประสานความร่วมมือ - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- บันทึกการประชุม - ประเมินความพึงพอใจ - การสอบถาม	- แบบบันทึกการประชุม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสอบถาม
ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ร้อยละ 100 โรงเรียนธราดคีรีจัดทำแผนการรับนักเรียน - ร้อยละ 100 ประชากรเกิดในช่วง 17 พฤษภาคม 2564 - 16 พฤษภาคม 2565 เข้าเรียนระดับอนุบาล 1 ประชากรเกิดในช่วง 17 พฤษภาคม 2564 - 16 พฤษภาคม 2565 เข้าเรียนระดับอนุบาล 2 ประชากรเกิดในช่วง 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2562 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน		
<u>ด้านคุณภาพ</u> - ร้อยละ 100 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

- ร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อ ประสานประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ร้อยละ 100 โรงเรียนธรรมาศรีจัดทำ แผนการรับนักเรียน - ร้อยละ 100 ประชากรเกิดในช่วง 17 พฤษภาคม 2564 - 16 พฤษภาคม 2565 เข้าเรียนระดับอนุบาล 1 ประชากรเกิดในช่วง 17 พฤษภาคม 2564 - 16 พฤษภาคม 2565 เข้าเรียนระดับอนุบาล 2 ประชากรเกิดในช่วง 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2562 เข้า เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน		
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางและร่วมมือประสานประโยชน์
เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เต็มศักยภาพ

7.2 ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานในท้องถิ่น ระดมความคิด ทรัพยากรเพื่อการมีส่วนร่วมสัมพันธ์
อันดีและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.3 เด็กในเขตบริการเข้าเรียนในโรงเรียนระดับชั้น อนุบาล 1-2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ครบและมี เด็กนอกเขตบริการมาเข้าเรียน

7.4 ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ทะเบียนราษฎรในการจัดทำ ทร.14 สำมะโนประชากร

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์)

ครูโรงเรียนธรรมาศรี

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิมล จันทะไพร)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมเจตน์ คุณความดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมาศรี

โครงการ	พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิรพล มาบ้านซัง โทรศัพท์ 0979735989
ลักษณะโครงการ	(/) ต่อเนื่อง () ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญที่สุด หากบุคลากรได้รับการพัฒนาให้พร้อมทุกด้าน ก็จะทำให้การพัฒนาองค์กรเป็นไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น การให้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมให้กับบุคลากรของหน่วยงาน ผู้บริหาร ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จึงจำเป็นที่หน่วยงานของรัฐจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาและการอบรมปรับปรุง ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนธาราศิริได้เล็งเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนที่มีความพร้อม อย่างน้อย 1 โรงเรียน

2.2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากหน่วยงานอื่น ซึ่งจะก่อให้เกิด การพัฒนาในทุกๆ ด้าน

2.3. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานและอบรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและองค์กร ให้มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม เสียสละ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

3.1.1 บุคลากรในโรงเรียนธาราศิริรีทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการศึกษาดูงานและอบรม
ทุกคน ร้อยละ 100

3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรโรงเรียนธาราศิริรีนำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานและอบรมมาปรับปรุง
ประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองและองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การดำเนินงานตามโครงการ 2. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	1 ต.ค.68 -30 ก.ย.69	นายนิรพล มาบ้านซัง

5. งบประมาณ 15,648 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	15,648
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	15,648

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	15,648	บาท
ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานและอบรม	15,648	-	15,648	-
รวมงบประมาณ	15,648	-	15,648	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนที่มีความพร้อม อย่างน้อย 1 โรงเรียน 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากหน่วยงานอื่น ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน 3. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานและอบรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน และองค์กร ให้มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 4. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม เสียสละ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น	- การสังเกต - การสอบถาม - การรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมิน - แบบประเมินผลการเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรโรงเรียนธราศีรี ได้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงานและนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงานมาใช้พัฒนาโรงเรียนและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

7.2 เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการทำงานเป็นทีม เสียสละ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

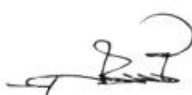
7.3 บุคลากรโรงเรียนธราศีรีมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนาโรงเรียนและองค์กรให้เกิดความก้าวหน้าเท่าเทียมกับหน่วยงานอื่นและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(ลงชื่อ)


(นายนิรพล มาบ้านซัง)
ครูโรงเรียนธราศีรี

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)


(นายสมเจตน์ คุณความดี)
หัวหน้าฝ่ายบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)


(นายสมเจตน์ คุณความดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศีรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สาธารณูปโภค
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา กลยุทธ์ รร. ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
โรงเรียน	ธาราคีรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุกัญญา พุสอน โทรศัพท์ 085-5425769
ลักษณะโครงการ	(/) ต่อเนื่อง () ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมและดำเนินงานตลอดทั้งปี จึงมีความจำเป็นจะต้องมีการซ่อมบำรุงเพื่อให้มีอายุการใช้งานที่ยาวขึ้น และเกิดความปลอดภัย มีประสิทธิภาพการใช้งานสูงสุดเพราะฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีงบประมาณเพื่อเบิกค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคสำหรับโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

3.1.1 เพื่อมีงบประมาณเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ร้อยละ 100

3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1 เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมในการเรียนการสอนได้สะดวก

4. กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การดำเนินงานตามโครงการ - เบิกจ่ายเงินชำระค่าไฟฟ้า เป็นประจำทุกๆ เดือนตามใบแจ้งหนี้ - ดำเนินการเก็บหลักฐานต่างๆที่ใช้ชำระค่าสาธารณูปโภคทุกชนิดบรรจุในแฟ้มให้เรียบร้อย - ลงข้อมูลในระบบ E-budget (ค่าสาธารณูปโภค)ให้ครบทุกเดือนเพื่อดำเนินการรายงานผลต่อไป	1ต.ค.68 -30ก.ย.69	น.ส.สุกัญญา พุสอน

5. งบประมาณ 24,799 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	4,826
1.2. ประถมศึกษา	14,734
1.3. มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	-
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	24,799

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	19,560	บาท
- ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ดำเนินการจัดกิจกรรม	19,560		19,560	
- ค่าไฟฟ้า				
รวมงบประมาณ	19,560		19,560	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
มีค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคมีเพียงพอและปลอดภัย	- สังเกต - ตรวจสอบ	- แบบรายงานผลในระบบ E-budget

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีงบประมาณในการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

7.2 มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา พุสอน)

ครูโรงเรียนธาราศิริ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุกัญญา พุสอน)

หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณควาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาราศิริ

โครงการ ทักษะวิชาการ

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษ ที่ 21

กลยุทธ์ สพ. ที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษ ที่ 21

กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียน ธาราศิริ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชราภรณ์ ธงเนาว์ โทรศัพท์ 062-4705846

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้านฉะนั้นโรงเรียนจึงได้จัดโครงการค่ายบูรณาการวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน
2. เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนธาราศิริ ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายของสถานศึกษา

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมโครงการค่ายวิชาการโดยมีการบูรณาการตามสัดส่วนของการเรียนในแต่ละระดับชั้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมโครงการค่ายบูรณาการวิชาการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวชราภรณ์ ธงเนาว์

5. งบประมาณ 12,920 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประถม	-
1.2ประถมศึกษา	-
1.3มัธยมศึกษา	-
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	4,830
2.2ประถมศึกษา	8,090
2.3มัธยมศึกษา	
3.อื่น ๆ	-
รวม	12,920

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	-	บาท
- ค่าวัสดุ	12,920	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมโครงการค่ายบูรณาการ วิชาการ โรงเรียนธราดคีรี				
- ค่าใช้สอย	-	-	-	-
- ค่าวัสดุ	12,920	-	-	12,920
รวมงบประมาณ	12,920	-	-	12,920

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ด้านปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 75 ได้ศึกษานอกห้องเรียน	- สอบถาม - ตรวจสอบ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ด้านคุณภาพ - ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่	- บันทึก - สังเกต	- แบบบันทึก - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. นักเรียนเรียนรู้สังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่าง ๆ
3. นักเรียนมีความรู้จากการเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมต่างๆ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาว์)

ครูโรงเรียนธาราศิริ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาว์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาราศิริ

โครงการ	ส่งเสริมงานลูกเสือ – เนตรนารี
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิมล จันทะไพร โทรศัพท์ 0848138527
ลักษณะโครงการ	(/) ต่อเนื่อง () ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มเต็มศักยภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ถ้าจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของแต่ละบุคคล ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับลักษณะนักเรียนแต่ละคน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกิจกรรมหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้บังคับให้มีในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ได้เขียนไว้ในข้อ 273ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อยหนึ่งคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบ วินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่สำคัญเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหา การสังเกต การช่วยเหลือกัน ความสามัคคีในหมู่คณะ และการมีคุณธรรมจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการหลักสูตร
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม ให้เป็นพลเมืองที่ดี
- 2.3 ลูกเสือ – เนตรนารี ได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ
- 2.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร
- 3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร

3.2.2 เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

3.2.3 เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

4. กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. การดำเนินงานตามโครงการ 2. กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์แหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นายวิมล จันทะไพร

5. งบประมาณ 9,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	-
1.2. ประถมศึกษา	-
1.3. มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	-
2.2. ประถมศึกษา	9,000
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	9,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าใช้สอย	7,540	บาท
- ค่าวัสดุ	1,460	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ดำเนินการจัดกิจกรรม - กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์แหล่ง เรียนรู้	9,000		7,540	1,460
รวมงบประมาณ	9,000		7,540	1,460

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตร นารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการหลักสูตร
- 7.2 นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม ทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม ให้เป็นพลเมืองที่ดี
- 7.3 ลูกเสือ – เนตรนารี ได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ
- 7.4 นักเรียนโรงเรียนธราศิรี มีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

(ลงชื่อ)



(นายวิมล จันทะไพร)

ครูโรงเรียนธราศิรี

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมัจ จันทะไพร)

หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศิริ

โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/ชุมชน/แหล่งท่องเที่ยว
 ความสอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ.
 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ สพ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 โรงเรียน ธาราศิริ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์ โทรศัพท์ 095-9293564
 ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนทำได้หลายรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทำได้ทั้งทางตรงและทางอ้อมสถานศึกษาเป็นผู้วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนการศึกษานอกสถานที่เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่เป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนและก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโรงเรียนธาราศิริให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียน ค่านึงและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษานอกสถานที่
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
- 2.4 เพื่อเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียนในการเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ

3.เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนธาราศิริ จำนวน 62 คนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ชุมชน/แหล่งท่องเที่ยว

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีประสบการณ์ตรง
- นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	1 ต.ค.68 – 30 ก.ย.69	นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์

5. งบประมาณ 18,500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	4,500
2.2 ประถมศึกษา	14,000
2.3 มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ	-
รวม	18,500

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	18,500	บาท
ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม		หมวดรายจ่าย		
		งบประมาณ	ตอบแทน	ใช้สอย
1. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ จำนวน 1 วัน		17,000		
- ค่าขนส่ง				17,000
- ค่าวัสดุ		-		-
รวมงบประมาณ		17,000		17,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>ด้านปริมาณ</u> - นักเรียนร้อยละ 85 ได้ศึกษานอกสถานที่	- ตรวจสอบ	- รายงานผลการไปทัศนศึกษา
<u>ด้านคุณภาพ</u> - นักเรียนมีประสบการณ์ตรง - นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอสถานที่	- สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. นักเรียนเรียนรู้สังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่าง ๆ
3. นักเรียนมีความรู้จากการเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์)

ครูโรงเรียนธราศีรี

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศีรี

โครงการ	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุกัญญา พุสอน โทรศัพท์ 085-5425769
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันถือว่าเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูงมากมายหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในวงธุรกิจ และอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูงที่มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ได้แก่เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายในทุกวงการความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็วมาก

โดยเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคนจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และจุดเน้นนโยบายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคมสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคมโดยให้มีการประยุกต์ใช้และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการในประเด็นต่างๆ แล้วยังได้ผนวกสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อให้ครอบคลุมในทิศทางการพัฒนาทางการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนธราศิริจึงมองเห็นถึงความสำคัญโดยให้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน ทันสมัยในด้านการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนธราศิริ ได้ใช้งานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครอบคลุม

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนธราศาสิริจำนวน 72 คนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
- บุคลากรโรงเรียนธราศาสิริ จำนวน 10 คน ได้ใช้งานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครอบคลุม

2. ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรโรงเรียนธราศาสิริ สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวสุกัญญา พุสอน

5. งบประมาณ 2,500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประเมิน	-
1.2. ประถมศึกษา	-
1.3. มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประเมิน	1,500
2.2. ประถมศึกษา	1,000
2.3. มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	-
รวม	2,500

แยกเป็น

-	ค่าตอบแทน	-	บาท
-	ค่าใช้สอย	-	บาท
-	ค่าวัสดุ	2,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล - ค่าวัสดุ	2,500			2,500
รวมงบประมาณ	2,500			2,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านปริมาณ - ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนธราศิริ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานทันสมัยในด้านการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละ 100 ของบุคลากรโรงเรียนธราศิริ ได้ใช้งานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครอบคลุม	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - บุคลากรโรงเรียนธราศิริ สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน ทันสมัยในด้านการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมใช้งานทุกห้องเรียน
3. โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในด้าน ICT ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา พูสอน)

ครูโรงเรียนธราศิริ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาราศิริ

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
โรงเรียน	ธาราศีรี
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงินโทรศัพท์ 099-1352590
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

โรงเรียนธาราศีรี เล็งเห็นความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและโอกาสของนักเรียนในโรงเรียนธาราศีรี เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสาระและช่วยเติมเต็มเนื้อหาในรายวิชาที่ครูผู้สอนไม่ถนัด จึงได้เกิดโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนธาราศีรีได้รับการจัดการเรียนการสอน ครบถ้วนตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ถนัด
- 2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนธาราศีรี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อและใบงานเพื่อนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ครบทุกกลุ่มสาระและนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม และมีเครือข่ายที่กว้างขวางต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1 ต.ค.68 – 30 ก.ย.69	นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน

5. งบประมาณ 1,300 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	-
1.2 ประถมศึกษา	-
1.3 มัธยมศึกษา	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	-
2.2 ประถมศึกษา	1,300
2.3 มัธยมศึกษา	-
3. อื่น ๆ	
รวม	1,300

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	-	บาท
ค่าวัสดุ	1,300	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - ค่าวัสดุ	1,300			1,300
รวมงบประมาณ	1,300			1,300

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านปริมาณ - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนธราศิรี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อและใบงานเพื่อนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	- สังเกต	- แบบสังเกต
ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ครบทุกกลุ่มสาระและนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น - ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม และมีเครือข่ายที่กว้างขวางต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผล ปลายภาคเรียน - สังเกต	- ข้อสอบปลายภาค - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนธราศิรีได้รับการจัดการเรียนการสอน ครบถ้วนตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7.2 ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ถนัด

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตาร์ตัน ปลาเงิน)

ครูโรงเรียนธราคีรี

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมล จันทะไพร)

หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราคีรี

โครงการนอกงบประมาณ

โครงการ	เลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร. ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	ธาราศีรี
ผู้รับผิดชอบ	นายวิมล จันทะไพร โทรศัพท์ 0848138527 นางสาวสุกัญญา พุสอน โทรศัพท์ 085-5425769
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน เป็นโครงการหนึ่งที่มูลนิธิฯ น้อมนำแนวพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงห่วงใยในภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียนและเยาวชนมาดำเนินการ เพื่อสร้างเสริมโภชนาการที่ดีแก่เยาวชนในชนบท ผ่านกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่และนำผลผลิตไข่ไก่มาประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนและจำหน่ายภายในชุมชน

โรงเรียนธาราศีรี ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสืบสานและต่อยอด กระแสพระราชดำรัสและหลักในการทรงงานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้จัดทำโครงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการเลี้ยงไก่ไข่
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน การทำบัญชีรายรับรายจ่าย
3. เพื่อนำผลผลิตไข่ไก่มาประกอบอาหารกลางวันให้กับนักเรียนและจำหน่ายในชุมชน
4. เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ในพื้นที่ของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเลี้ยงไก่ไข่ ร้อยละ 80
2. นักเรียนได้รับสารอาหารตรงตามโภชนาการ ร้อยละ 80
3. นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ 80

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนธาราศิริ น้อมนำหลักการทรงงานของรัชการที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระชาลที่ 10 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จมีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การจัดการเรียนรู้งานอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การเลี้ยงไก่ไข่	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นายวิมล จันทะไพร นางสาวสุกัญญา พุสสอน

5. งบประมาณ 40,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประณม	-
1.2ประณมศึกษา	-
1.3มัธยมศึกษา	
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประณม	-
2.2ประณมศึกษา	-
2.3มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ นอกงบประมาณ	40,000
รวม	40,000

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	40,000	บาท
ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ประชุมครู	-	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม				
1. ปรับปรุง ซ่อมแซมโรงเรียน	10,000		10,000	
2. แม่พันธุ์ไก่ไข่	10,000		10,000	
3. อาหารและอุปกรณ์	20,000		20,000	
รวมงบประมาณ	40,000		40,000	

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ด้านปริมาณ 1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเลี้ยงไก่ไข่ ร้อยละ 80 2. นักเรียนได้รับสารอาหารตรงตามโภชนาการ ร้อยละ 80 3. นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ 80	- ทดสอบ - สังเกต - ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ
ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนธาราศิริ น้อมนำหลักการทรงงานของรัชการที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จมีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	- ทดสอบ - สังเกต - ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเลี้ยงไก่ไข่
2. นักเรียนได้รับสารอาหารตรงตามโภชนาการ
3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวิมัจ จันทะไพร)

ครูโรงเรียนธาราศิริ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุกัญญา พุสอน)

ครูโรงเรียนธาราศิริ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววชิราภรณ์ ชงเนาว์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาราศิริ

โครงการนอกงบประมาณ

โครงการ	โครงการสหกรณ์
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชิราภรณ์ ชงเนาว์ โทรศัพท์ 0848138527 นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์ โทรศัพท์ 095-9293564
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สหกรณ์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้การออม การใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การทำงานร่วมกัน และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนอาคารสหกรณ์โรงเรียนเป็นสถานที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสหกรณ์ เช่น การจำหน่ายสินค้า การออมทรัพย์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปัจจุบันอาคารสหกรณ์มีสภาพชำรุดทรุดโทรมจากการใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน ทำให้ไม่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และอาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยแก่ครู นักเรียน และผู้ที่มาใช้บริการ

เพื่อให้การดำเนินงานสหกรณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัย รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของสหกรณ์ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสหกรณ์ขึ้น เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมสหกรณ์บรรลุตามเป้าหมายอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสหกรณ์โรงเรียนให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยต่อการใช้งาน
2. เพื่อพัฒนาอาคารสหกรณ์ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสหกรณ์ให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

1. อาคารสหกรณ์โรงเรียนได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมแล้วเสร็จ จำนวน 1 อาคาร
2. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสหกรณ์ที่ได้รับการปรับปรุง

3. กิจกรรมสหกรณ์สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผนงานตลอดปีการศึกษา

2. ด้านคุณภาพ

1. อาคารสหกรณ์มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน
2. การดำเนินกิจกรรมสหกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดความสะอาดต่อผู้ใช้บริการ
3. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสหกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.การปรับปรุงซ่อมแซมสหกรณ์	1 ม.ค.68 - 31 ธ.ค.69	นางสาวชिरาภรณ์ ชงเนาว์ นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์

5. งบประมาณ 45,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1ก่อนประถม	-
1.2ประถมศึกษา	-
1.3มัธยมศึกษา	
2.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1ก่อนประถม	-
2.2ประถมศึกษา	-
2.3มัธยมศึกษา	-
3.อื่น ๆ นอกงบประมาณ	45,000
รวม	45,000

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	-	บาท
ค่าใช้สอย	45,000	บาท
ค่าวัสดุ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ประชุมครู	-	-	-	-
2. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
1. ปรับปรุงซ่อมแซมสหกรณ์	45,000	-	45,000	-
รวมงบประมาณ	40,000	-	40,000	-

6. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ด้านปริมาณ 1. อาคารสหกรณ์โรงเรียนได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมแล้วเสร็จ จำนวน 1 อาคาร 2. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน จำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสหกรณ์ที่ได้รับการปรับปรุง 3. กิจกรรมสหกรณ์สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผนงานตลอดปีการศึกษา	- สังเกต - ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ
ด้านคุณภาพ 1. อาคารสหกรณ์มีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน 2. การดำเนินกิจกรรมสหกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดความสะอาดต่อผู้ใช้บริการ 3. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสหกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต	- สังเกต - ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. อาคารสหกรณ์โรงเรียนได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง และมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน
2. อาคารสหกรณ์มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์
3. การดำเนินงานและกิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรได้อย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านสหกรณ์ที่มีความพร้อม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นระเบียบ สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชिरาภรณ์ ชงนาว)

ครูโรงเรียนธราศาสตร์

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์)

ครูโรงเรียนธราศาสตร์

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิมัจ จันทะไพร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศาสตร์

โครงการนอกงบประมาณ

โครงการ	โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป. ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
โรงเรียน	ธาราศิริ
ผู้รับผิดชอบ	นายนิรพล มาบ้านซ่ง โทรศัพท์ 097-9735989 นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน โทรศัพท์ 099-1352590
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มต้น 1 ธันวาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถตาม ศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต การ บริหารจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการเตรียมความพร้อมในเรื่องบุคลากรโดยเฉพาะ ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรลูกจ้างชั่วคราวที่จะมาปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการบริหารงานด้านบุคลากร การจัดครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา

โรงเรียนธาราศิริ มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการสรรหาครูอัตราจ้าง และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จ้างบุคลากร ตามความขาดแคลน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และมีให้เกิดความเสียหายและ ผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสาขาวิชาและตำแหน่งที่มีความขาดแคลน และ จำเป็น เร่งด่วน เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน
- 2.2 เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้มีบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเพียงพอต่อความต้องการ

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 อัตรา (พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย)

2. ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอตามอัตรากำลังครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนธาราศิริได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
ขั้นเตรียมการ (PLAN)					
1. ประชุมชี้แจง รายละเอียด โครงการ คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง	คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง	กันยายน 2568	0	ครูนิรพล ครูนิศารัตน์	โรงเรียน ธาราศิริ
2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน อัตราจ้าง และบุคลากร ทาง การศึกษา คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง	คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง	กันยายน 2568	0	ครูนิรพล ครูนิศารัตน์	โรงเรียน ธาราศิริ
ขั้นดำเนินการ (DO)					
3.ดำเนินงานตาม โครงการ 3.1 จัดจ้าง ทำสัญญา จำนวน 1 อัตรา ได้แก่ 3.1.1 พี่ เลี้ยงเด็กปฐมวัย		ตลอด ปีงบประมาณ 2569	50,000 บาท	ครูนิรพล ครูนิศารัตน์	โรงเรียน ธาราศิริ
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)					
4.นิเทศติดตาม ประเมินผล โครงการ	คณะครู คณะกรรมการ	ตุ ล ๑ ค ม 2568 –	0	ครูนิรพล ครูนิศารัตน์	โรงเรียน ธาราศิริ

	สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง	กันยายน 2569			
ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)					
5. ประเมินผลและสรุป โครงการ - รายงานผล การจัดทำโครงการ - ปรับปรุง การดำเนิน โครงการ	ครูและนักเรียน	กันยายน 2569	0	ครูนิรพล ครูนิศารัตน์	โรงเรียน ธาราศิริ

5.งบประมาณ จำนวนเงิน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ () สพฐ จัดสรร จำนวน บาท

() สพป.พช.1 จัดสรร จำนวน บาท

(✓) โรงเรียน จัดสรร จำนวน 50,000..... บาท (รายได้สถานศึกษา)

() หน่วยงานอื่นๆ จำนวน บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อ หน่วย บาท	จำนวนเงิน บาท
1	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวราย เดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 ธ.ค. - 31 ธ.ค.2568	1	เดือน	5,000	5,000
2	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวราย เดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 ม.ค. - 31 ม.ค.2569	1	เดือน	5,000	10,000
3	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวราย เดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 ก.พ. - 28 ก.พ.2569	1	เดือน	5,000	15,000
4	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวราย เดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 มี.ค. - 31 มี.ค.2569	1	เดือน	5,000	20,000

5	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 เม.ย. – 30 เม.ย.2569	1	เดือน	5,000	25,000
6	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 พ.ค. – 31 พ.ค.2569	1	เดือน	5,000	30,000
7	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 มิ.ย. – 30 มิ.ย.2569	1	เดือน	5,000	35,000
ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย บาท	จำนวนเงิน บาท
8	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 ก.ค. – 31 ก.ค.2569	1	เดือน	5,000	40,000
9	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 ส.ค. – 31 ส.ค.2569	1	เดือน	5,000	45,000
10	การจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ วันที่ 1 ก.ย. – 30 ก.ย.2569	1	เดือน	5,000	50,000
รวม (ห้าหมื่นบาทถ้วน)					50,000
					50,000
				ภาษี ณ ที่จ่าย รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านปริมาณ ร้อยละของผลการประเมินของครู อัตราจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว) อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอตาม อัตรากำลังครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนธรรมาคาริ ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สร้างสรรค์ให้เกิด ประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มี จิตส นึกต่อ สังคม และ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินผล การ ปฏิบัติงาน - การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบ ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีบุคลากรเป็นไปตามอัตรา กาลังของกระทรวงศึกษาธิการ

7.2 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายนิรพล มาบ้านซ่ง)

พนักงานราชการโรงเรียนธรรมาคาริ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน)

ครูโรงเรียนธรรมาคาริ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมเจตน์ คุณความดี)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมเจตน์ คุณความดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศาสตร์

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนธราคีรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่ สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางการองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายหรือกำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การกำกับติดตาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2569 ตามคำสั่ง/ประกาศ ที่ 122 ลง วันที่ 27 พฤศจิกายน 2568
2. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
4. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน คราวประชุม (ประจำเดือน / ทุก 2 เดือน)

การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2569 ตามคำสั่ง/ประกาศ ที่ 122 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2568
1. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ
เป็นระยะที่ 1 รอบ 6 เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม 2569
เป็นระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน สิ้นเดือนกันยายน 2569
2. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
3. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ (ระบุ วัน เดือน ปี ช่วงเวลา) 30 ธันวาคม 2568
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
5. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

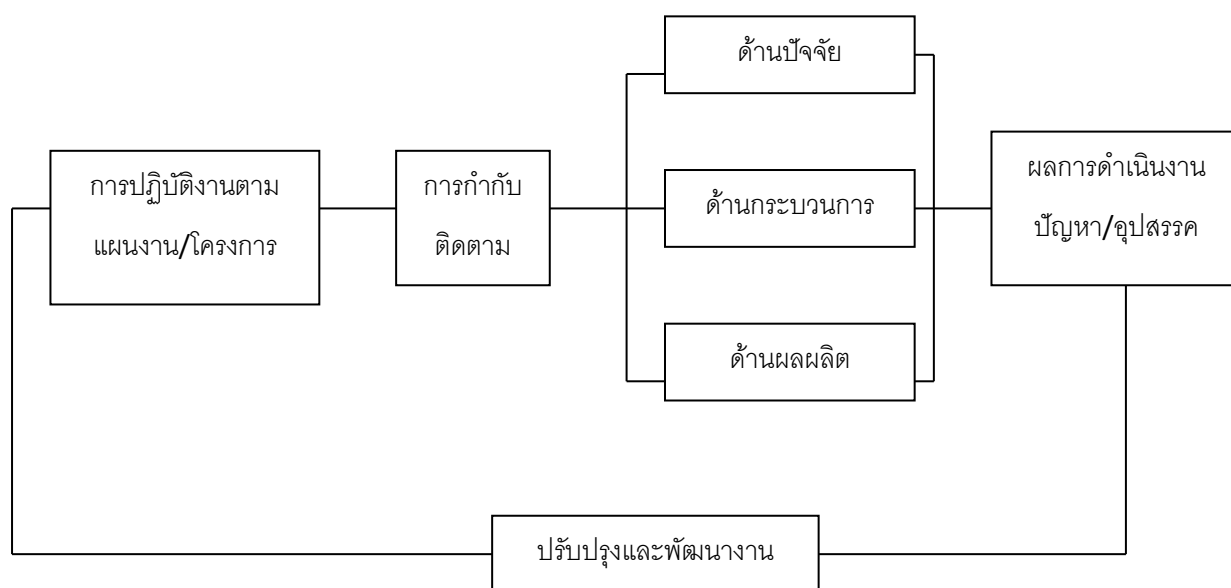
ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนธราศีรี ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

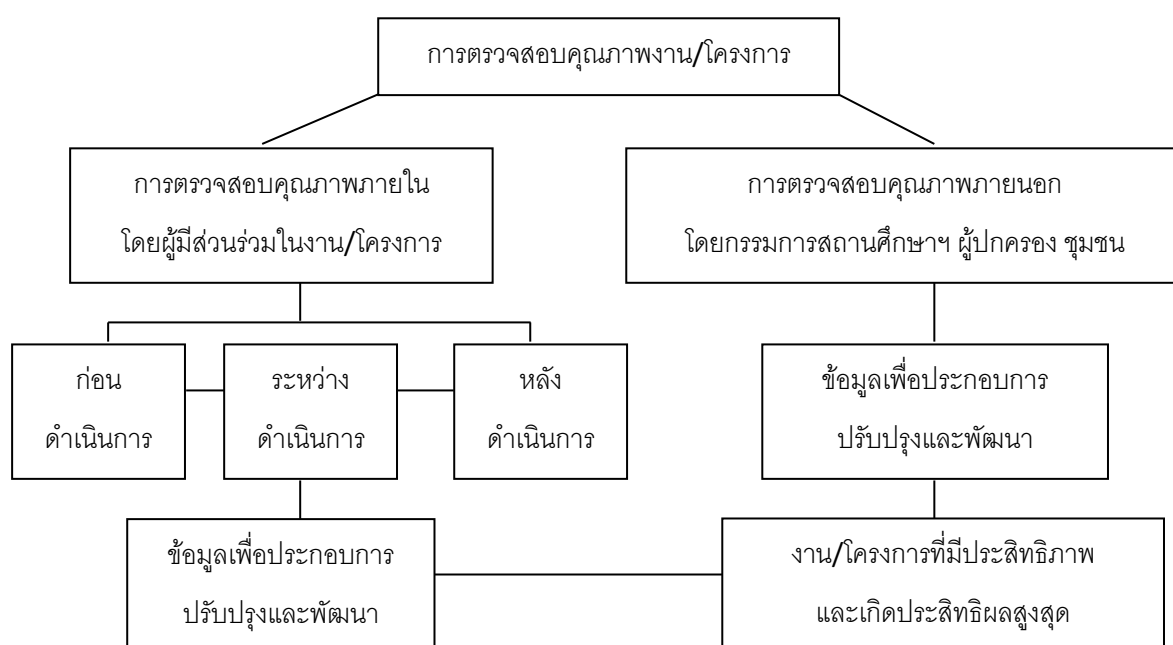
1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนธราศิริ ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนธราดารี ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 รอบ 6 เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม 2569
 - ระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน สิ้นเดือนกันยายน 2569
 3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธราดารี
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
8. ฯลฯ

.....

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของโรงเรียนธราดคีรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธราดคีรี

ครั้งที่ 4 /2568เมื่อวันที่ 25 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนธราดคีรี แล้ว

(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	117,360.00	60.00
2. ด้านการบริหารทั่วไป	15,648.00	8.00
3. ด้านบริหารงานบุคคล	39,120.00	20.00
4. ด้านงบประมาณ	19,560.00	10.00
5. งบสำรองจ่าย	3,912.00	2.00
รวม	195,600.00	100.00

(2) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
1. ด้านวิชาการ	8	117,360
2. ด้านการบริหารทั่วไป	9	39,120
3. ด้านบริหารงานบุคคล	1	15,648
4. ด้านงบประมาณ	1	19,560
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5	44,220
6. งบสำรองจ่าย	-	3,912.00
รวมงบประมาณ	24	239,820

หมายเหตุ 1. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (1)

(3) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการทักษะวิชาการ	12,920
2. โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี	9,000
3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	17,000
4. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	2,500
5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV	2,800
รวมงบประมาณ	44,220

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(4) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(5) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ)

(นายมานิตย์ บุญเจียม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธราศิริ



ประกาศโรงเรียนธราศิริ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนธราศิริได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนธราศิริ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายสมเจตน์ คุณความดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	ครูโรงเรียนธราศิริ	ผู้แทนครู
3. ผ่องภัสสร พาราณี	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
5. นายสมพล รอดทอง	กรรมการ	ผู้แทนชุมชน
6. เด็กหญิงเพชรรัตน์ ผู้ภักดี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

สั่ง ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนธราศิริ

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
โรงเรียนธราคีรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 7 / 2568
วันที่ 19 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนธราคีรี

ผู้มาประชุม

1. นายสมเจตน์ คุณความดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	ครูโรงเรียนธราคีรี	ผู้แทนครู
3. ผ่องภัสสร พาราสี	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
4. นายสมพล รอดทอง	กรรมการ	ผู้แทนชุมชน
5. เด็กหญิงณัฐวดี เหมือนรอด	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายวิมล จันทะไพร	ครูโรงเรียนธราคีรี
2. นางสาวจิราภรณ์ ธงนาว	ครูโรงเรียนธราคีรี
3. นางสาวสุกัญญา พุสอน	ครูโรงเรียนธราคีรี
4. นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์	ครูโรงเรียนธราคีรี
5. นายนิรพล มาบ้านซัง	พนักงานราชการ
6. นางสาวกรวรรณ ก้อนทอง	ธุรการโรงเรียน

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานกล่าวทักทายผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านและขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนธราคีรีด้วยดีตลอดมา
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2568 ลงวันที่ 28 สิงหาคม

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนธาราคีรี เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนธาราคีรี ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนธาราคีรี จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนธาราคีรี ณ วันที่ 19 กันยายน ประกอบด้วยผู้มีรายชื่อต่อไปนี้

1. นายสมเจตน์ คุณความดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิศาตร์ตัน ปลาเงิน	ครูโรงเรียนธาราคีรี	ผู้แทนครู
3. นางพ้องภัสสร พาราฮี	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
4. นายสมพล รอดทอง	กรรมการ	ผู้แทนชุมชน
5. เด็กหญิงเพชรรัตน์ ผู้ภักดี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนธราศิริกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ นั้น โรงเรียนธราศิริ ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม แนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมวิชาการ	โครงการทักษะวิชาการ <u>ผลการดำเนินงาน</u> - นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - นักเรียนเรียนรู้สังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่าง ๆ - นักเรียนมีความรู้จากการเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ	2,900
2. โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี	โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี <u>ผลการดำเนินงาน</u> - นักเรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ - นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม - นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตและความอดทน	6,000
3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ <u>ผลการดำเนินงาน</u> - นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - นักเรียนเรียนรู้สังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่าง ๆ - นักเรียนมีความรู้จากการเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ	21,444
5. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและ การสืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	โครงการเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น ความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต <u>ผลการดำเนินงาน</u> กิจกรรมเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนธราศิริมีห้อง	1,500

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม แนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
	คอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน พร้อมทั้งสามารถสืบค้น ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง	
6. โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน อสม.จิ๋ว	โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน อสม.จิ๋ว <u>ผลการดำเนินงาน</u> - นักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาตอนปลายมีความรู้ ด้านจิตอาสาและการดูแลตนเองพร้อมทั้งสามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	1,500
	รวมงบประมาณ	33,344

จึงเรียนเสนอเพื่อทราบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนธราครีได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ
โรงเรียนแล้ว จึงขอเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อทราบ
รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.4 แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรร
งบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ให้โรงเรียนธราครี เป็นค่าใช้จ่ายในการ
จัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

แหล่ง/ที่มางบประมาณ						งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)							
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)							-
1.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	2,040	บาท/คน/ปี	38,760	
1.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	2,280	บาท/คน/ปี	120,840	
1.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	4,200	บาท/คน/ปี	-	
รวมจำนวนนักเรียน		72				195,600	
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน							
		120	คนลงมา	เพิ่ม	500 บาท/คน/ปี	36,000	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน							
		300	คนลงมา	เพิ่ม	1,000 บาท/คน/ปี	-	
2. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)						-	-
2.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๆ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	43,000	
2.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	3,000	บาท/คน/ปี	-	
3. ค่าหนังสือเรียน						42,967	-
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	200	บาท/คน/ปี	3,800	
3.2. ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	6	คน ๆ ละ	656	บาท/คน/ปี	3,936	
3.3. ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	7	คน ๆ ละ	650	บาท/คน/ปี	4,550	
3.4. ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	12	คน ๆ ละ	653	บาท/คน/ปี	7,836	
3.5. ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวนนักเรียน	7	คน ๆ ละ	707	บาท/คน/ปี	4,949	
3.6. ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	846	บาท/คน/ปี	9,306	
3.7. ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	859	บาท/คน/ปี	8,590	
3.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	808	บาท/คน/ปี	-	
3.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	921	บาท/คน/ปี	-	
3.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	996	บาท/คน/ปี	-	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน						28,830	-
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี	5,510	
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี	23,320	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	520	บาท/คน/ปี	-	
5. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						27,375	-
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	6,175	
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	21,200	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี	-	
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						44,220	-
6.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	570	บาท/คน/ปี	10,830	
6.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	630	บาท/คน/ปี	33,390	
6.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	1,180	บาท/คน/ปี	-	
รวมทั้งสิ้น						381,992	-

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนธราศิริ ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนธราศีรี มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการทักษะวิชาการ	1. โครงการทักษะวิชาการ	12,920
2. โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี	2. โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี	9,000
3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	18,500
4. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารและการสืบค้นความรู้ผ่าน โลกอินเทอร์เน็ต	4. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการ สืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	2,500
5. โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนทางไกล DLTV	5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ทางไกล DLTV	1,300
	รวมงบประมาณ	44,220

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว
มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางสาวชिरาภรณ์ จงเนาว์)
ครูโรงเรียนธราศีรี

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายสมเจตน์ คุณความดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศีรี

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ครั้งที่ 8 / 2568

วันที่ 22 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนธราศาสตร์

ผู้มาประชุม

1. นายมานิตย์ บุญเจียม	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. นางสาวสายรุ้ง ศรีมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผ่องภัสสร พาราสี	ผู้แทนผู้ปกครอง
5. นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	ผู้แทนครู
6. นางมุกดา แสงจันทร์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. นายสมพล รอดทอง	ผู้แทนชุมชน
8. นางมานิดา แสงสุทธิ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
9. นายวิชัย อุปภิลา	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
10. นายสมเจตน์ คุณความดี	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายวิมล จันทะไพร	ครูโรงเรียนธราศาสตร์
2. นางสาววิราภรณ์ ธงนาว	ครูโรงเรียนธราศาสตร์
3. นางสาวสุกัญญา พุสสอน	ครูโรงเรียนธราศาสตร์
4. นางสาวศศิพัชร์ ปัญญาชิตานนท์	ครูโรงเรียนธราศาสตร์
5. นายนิรพล มาบ้านซัง	พนักงานราชการ
6. นางสาวกรวรรณ ก้อนทอง	ธุรการโรงเรียน

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานกล่าวทักทายผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านและขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนธราศาสตร์ด้วยดีตลอดมา
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรม

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

4. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

5. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนธาราศิริได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน ตาม

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

แหล่ง/ที่มางบประมาณ						งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)							
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)							-
1.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	2,040	บาท/คน/ปี	38,760	
1.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	2,280	บาท/คน/ปี	120,840	
1.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	4,200	บาท/คน/ปี	-	
รวมจำนวนนักเรียน		72				195,600	
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน							
		120	คนลงมา	เพิ่ม	500 บาท/คน/ปี	36,000	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน							
		300	คนลงมา	เพิ่ม	1,000 บาท/คน/ปี	-	
2. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)						-	-
2.1. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	43	คน ๆ ละ	1,000	บาท/คน/ปี	43,000	
2.1. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	3,000	บาท/คน/ปี	-	
3. ค่าหนังสือเรียน						42,967	-
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	200	บาท/คน/ปี	3,800	
3.2. ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	6	คน ๆ ละ	656	บาท/คน/ปี	3,936	
3.3. ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	7	คน ๆ ละ	650	บาท/คน/ปี	4,550	
3.4. ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	12	คน ๆ ละ	653	บาท/คน/ปี	7,836	
3.5. ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวนนักเรียน	7	คน ๆ ละ	707	บาท/คน/ปี	4,949	
3.6. ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	846	บาท/คน/ปี	9,306	
3.7. ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	859	บาท/คน/ปี	8,590	
3.8. มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	808	บาท/คน/ปี	-	
3.9. มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	921	บาท/คน/ปี	-	
3.10. มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	996	บาท/คน/ปี	-	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน						28,830	-
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	290	บาท/คน/ปี	5,510	
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	440	บาท/คน/ปี	23,320	
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	520	บาท/คน/ปี	-	
5. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						27,375	-
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	325	บาท/คน/ปี	6,175	
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	400	บาท/คน/ปี	21,200	
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	500	บาท/คน/ปี	-	
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						44,220	-
6.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	19	คน ๆ ละ	570	บาท/คน/ปี	10,830	
6.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	53	คน ๆ ละ	630	บาท/คน/ปี	33,390	
6.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	1,180	บาท/คน/ปี	-	
รวมทั้งสิ้น						381,992	-

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนธราศิริ ต้องดำเนินการตาม
แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา

ชั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

5. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ งบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้อง ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รีบดำเนินการให้เสร็จสิ้น อย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืน คลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

7. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

8. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

2.1 การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ ค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 โรงเรียน ได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	117,360.00	60.00
2. ด้านการบริหารทั่วไป	15,648.00	8.00
3. ด้านบริหารงานบุคคล	39,120.00	20.00
4. ด้านงบประมาณ	19,560.00	10.00
5. งบสำรองจ่าย	3,912.00	2.00
รวมงบประมาณ	195,600.00	100%

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

2.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยพิจารณาความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
1. ด้านวิชาการ				
1.1. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจพอเพียง)		9,000		9,000
1.2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลภายในสถานศึกษา		25,000		25,000
1.3. โครงการวันสำคัญและการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น		22,000		22,000
1.4. โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศในและนอกห้องเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		25,000		25,000
1.5. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		9,000		9,000
1.6. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย		15,000		15,000
1.7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		6,360		6,360
1.8. โครงการคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21		6,000		6,000
2. ด้านบริหารทั่วไป				
2.1. โครงการพัฒนาระบบช่วย เหลือนักเรียนและความปลอดภัย		3,500		
2.2. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		3,900		

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
2.3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา อนามัย		7,800		7,800
2.4. โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบ หลักฐานการศึกษาให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา และมอบเกียรติบัตรยก ย่อง คนดีศรีธรรมา		3,500		3,500
2.5. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		4,800		4,800
2.6. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน		7,500		7,500
2.7. โครงการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์		5,652		5,652
2.8. โครงการสัมพันธชุมชน การระดม ทรัพยากร		2,468		2,468
3. ด้านบุคลากร				
3.1. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ		15,648		15,648
4. ด้านงบประมาณ				
4.1. โครงการสาธารณูปโภค		19,560		19,560
5. งบสำรองจ่าย		3,912.00		3,912.00
รวม		195,600.00		195,600.00

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ 5.1

5.3 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธราศิริ มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรม ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการทักษะวิชาการ	1. โครงการทักษะวิชาการ	12,920
2. โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี	2. โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี	9,000
3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	18,500
4. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารและการสืบค้นความรู้ผ่าน โลกอินเทอร์เน็ต	4. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการ สืบค้นความรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต	2,500
5. โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนทางไกล DLTV	5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ทางไกล DLTV	1,300
	รวมงบประมาณ	44,220

5.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนธราศิริ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

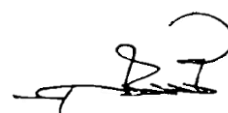
ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางสาวจิราภรณ์ ชงเนาว์)

ครูโรงเรียนธราศิริ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศิริ



คำสั่งโรงเรียนธราศิริ

ที่ 122 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวงตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนธราศิริ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. นายสมเจตน์ คุณความดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวิมัจ จันทะไพร	ครูศศ.2	กรรมการ
3. นางสาวสุกัญญา พุสสอน	ครูศศ.1	กรรมการ
4. นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	ครูศศ.1	กรรมการ
5. นางสาวชिरาภรณ์ ธงเนาว์	ครูศศ.1	กรรมการ
6. นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายนิรพล มาบ้านซ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นางสาวกรวรรณ ก้อนทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2568

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศิริ



ประกาศโรงเรียนธราศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยโรงเรียนธราศาสตร์ ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน
สอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และ
สอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545

โรงเรียนธราศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมเจตน์ คุณความดี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมานิตย์ บุญเจียม | ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 3. นางสาวนิศาตร์ตัน ปลาเงิน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4. นางผ่องภัสสร พาราสี | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. เด็กหญิงเพชรรัตน์ ผู้ภักดี | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ผู้แทนนักเรียน |
| 6. นางสาวสุกัญญา พุสสอน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย
งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์
บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายสมเจตน์ คุณความดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธราศาสตร์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางสาวนัคนา สังข์ทอง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. นายมานิตย์ บุญเจียม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธรรมาคาริ

คณะทำงาน

1. นายสมเจตน์ คุณความดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวิมล จันทะไพร	ครูศศ.2	กรรมการ
3. นางสาวสุกัญญา พุสสอน	ครูศศ.1	กรรมการ
4. นางสาวนิศารัตน์ ปลาเงิน	ครูศศ.1	กรรมการ
5. นางสาวชัชราภรณ์ ธงนาวิ	ครูศศ.1	กรรมการ
6. นางสาวศศิพัชร ปัญญาชิตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายนิรพล มาบ้านซ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นางสาวกรวรรณ ก้อนทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนราราตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์เขต 1

