



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๒) (ข) และ ข้อ ๕ (๒) (ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านไร่ฝายจึงได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้ บริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้ งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะ ครุ นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้านจนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โรงเรียน บ้านไร่ฝายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน	๑
- ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ	๒
- ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๓
- โครงสร้างการบริหารงาน	๕
- ข้อมูลด้านบุคลากร	๖
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
- ข้อมูลคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย.....	๖
- ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	๗
- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	๙
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐
- ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ	๒๙
- สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๓๒
- ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษา	๔๕
- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๔๖
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ.....	๔๘
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ.....	๕๘
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฯ.....	๖๑
- นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย.....	๖๒
ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
- ประมาณการรายรับ	๗๑
- ประมาณการรายจ่าย	๗๓
- โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ	๗๔
- งบหน้าการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	๗๗
- ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	๘๑
- รายละเอียดโครงการ	
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย.....	๘๓
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี.....	๘๗
๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS.....	๙๐
๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๙๔
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ.....	๙๙
๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและสร้างนิสัยรักการอ่าน.....	๑๐๓

๗. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๑๐๖
๘. โครงการประชาธิปไตยและโรงเรียนปลอดขยะ.....	๑๑๐
๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน.....	๑๑๔
๑๐. โครงการอาหารกลางวัน.....	๑๑๗
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๒๐
๑๒. โครงการสาธารณูปโภค.....	๑๒๓
๑๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๓๒
๑. การประเมินผลและรายงาน	๑๓๓
๒. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓๓

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓๘
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๑๔๐
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย.....	๑๔๑
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไร่ฝาย.....	๑๕๑
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๕๒
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๖๐
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๖๑

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ เป็นโรงเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ๒๔๗๘ มีนายไร ตีเวิน เป็นผู้นำในการดำเนินงานก่อสร้าง ได้รับบริจาคที่ดินจำนวน ๔ ไร่ ๘๐ ตารางวาจาก นางเค็ด เจิมวงศ์ และชาวบ้านได้ช่วยกันสละทรัพย์รวมทั้ง แรงกายปลูกสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โดยมี นายเซย แคนเมือง เป็นครูใหญ่และครูผู้สอน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๖๒ คน โดยมีนายอำเภอนนทบุรี ในสมัยนั้นมาเป็นผู้เปิดโรงเรียนต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้มีนายเสนียน วันกิง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้ เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นต้นมา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ นาย บรรจง สีที ได้มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เนื่องจากนายเสนียน วันกิง เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยชั้นมัธยมศึกษา เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโนนตูม จนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ได้ทำการปิดการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านไร่ฝายเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ นายปณิธาน อุดนัน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวภัทรนาถ พรมจิว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตูม รักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย พ.ศ. ๒๕๖๗ ปัจจุบัน นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง รักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ตราสัญลักษณ์



สี ธง ประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา สมา อภา”

“แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

อัตลักษณ์

ออมทรัพย์ ออมความดี

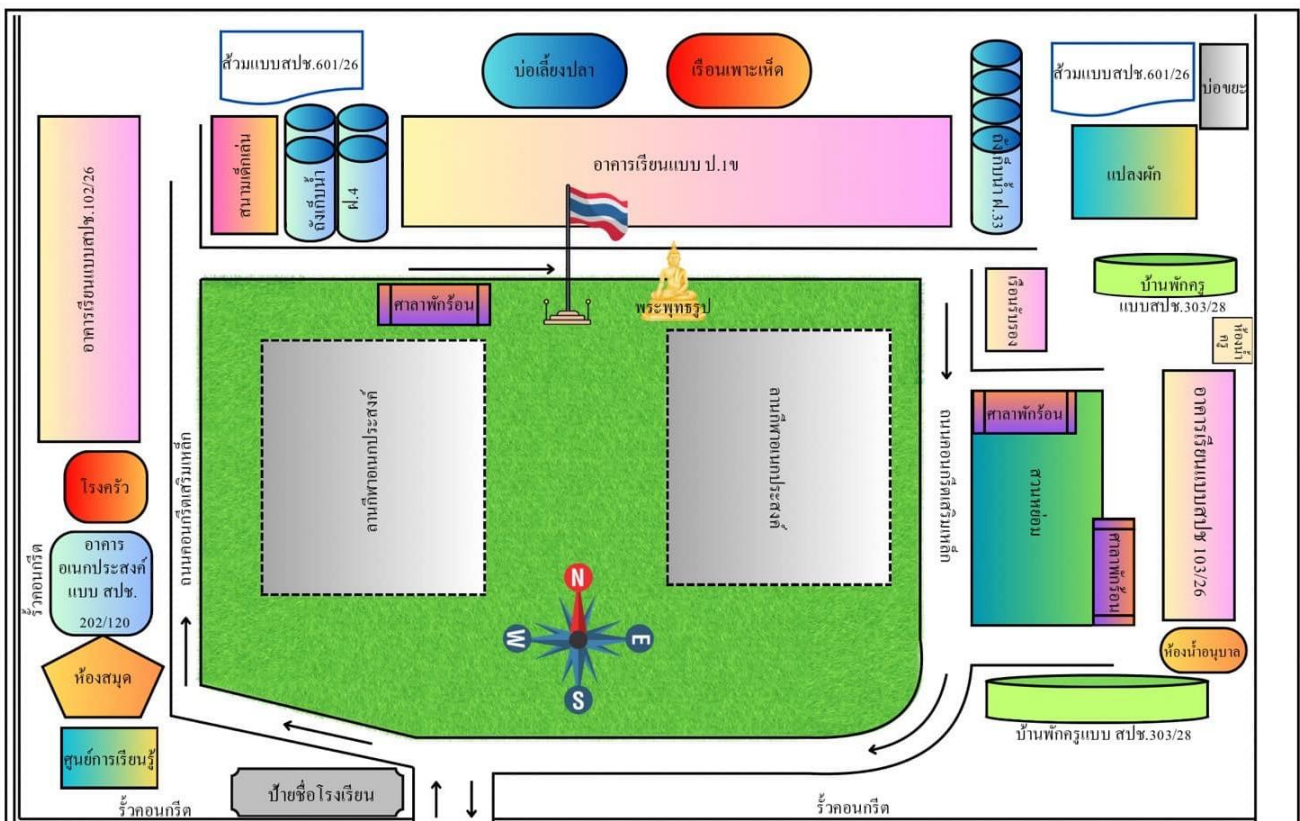
เอกลักษณ์

มารยาทดี มีสัมมาคารวะ

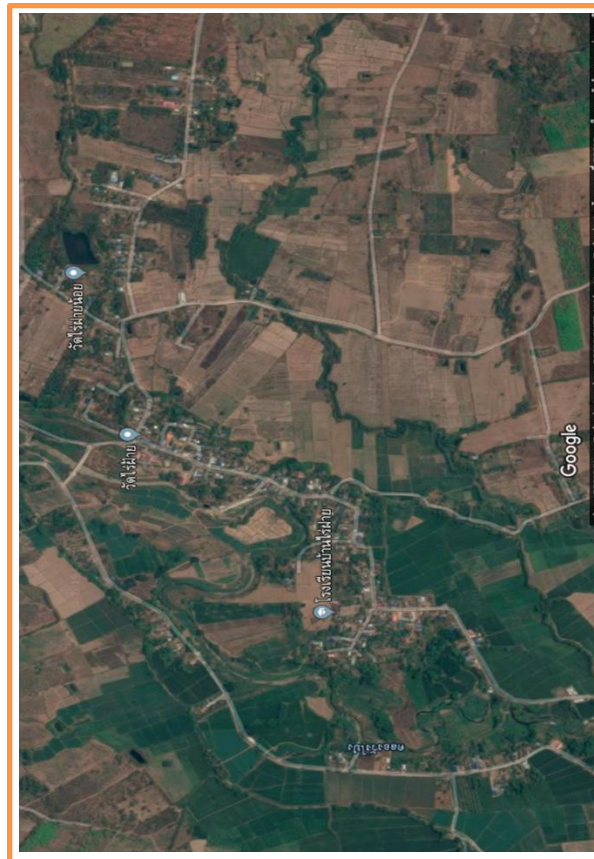
๒. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ตั้งอยู่เลขที่.....-..... หมู่ ๙ ตำบลวังโป่ง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ที่พิกัด ละติจูด N๑๖.๓๓๗๙๒ ลองจิจูด E๑๐๐.๘๑๓๔๘ ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลวังโป่ง ๔ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๗๑ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนขยายโอกาสที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง ระยะทาง ๓ กิโลเมตร มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านไร่ฝาย หมู่ ๙ บ้านไร่ฝายเหนือ หมู่ ๑๑ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๘๐ ตารางวา

ตัวอย่าง แผนที่ภายในโรงเรียน (อาคาร สถานที่ สิ่งก่อสร้าง สนาม)



แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



๓. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลวังโป่ง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างต่างๆ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐.๔๖ ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ ๑๕.๑๔ ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ ๔.๔๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ

การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๓๖,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<ul style="list-style-type: none"> ◆ อาคารเรียนต่างๆ ◆ ห้องสมุด / ICT ◆ ห้องประชุม ◆ ห้องแนะแนว ◆ ห้องพยาบาล ◆ สวนเกษตรพอเพียง ◆ ห้องวิชาการ ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ◆ สนามเด็กเล่น ◆ สนามกีฬา ◆ โรงเรือนเพาะเห็ด ◆ โรงเรือนเลี้ยงปลา 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตตำบลวังโป่ง ◆ ถ้ำผาโค้ง ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ◆ วัดไร่ฝายน้อย ◆ สถานีตำรวจอำเภอวังโป่ง ◆ ห้องสมุด กศน. ◆ โรงพยาบาลวังโป่ง

๔. โครงสร้างการบริหารงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนว - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา - การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนงบประมาณ - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร - การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร - การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การวางแผนพัสดุ - การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ - การจัดหาพัสดุ - การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน - การเบิกเงินจากคลัง - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน - การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนอัตราค่าจ้าง - การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - การลาทุกประเภท - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ - การออกจากราชการ - การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การดำเนินงานธุรการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การทัศนศึกษา - งานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่น - งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๕. ข้อมูลด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยง/อัตรากำลัง ลูกจ้างประจำ นักการภารโรง)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก/ ความสามารถพิเศษ
๑	นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวณัฐพร การิน	ครู	-	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๓	นางสาวสิริภากาญจน์ ทองใบ	ครู	-	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	นางสาวอภิญญา อินทรพินิจ	ครู	-	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า	ครูผู้ช่วย	-	คป.	ประถมศึกษา
๖	นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย	พนักงานราชการ	-	คป.	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวนฤมล บัวสรวง	ธุรการฯ	-	วท.บ.	สถิติ
๘	นายชวน จันชู	นักการภารโรง	-	ม.๓	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๖. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายเดชา จันบุญศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒	นางเพชรตา เตงอ่อน	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นางสาวณัฐพร การิน	ผู้แทนครู
๔	นางมะโนรมย์ ป้องชาลี	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นางพนมพร ละลือ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายมนต์ไพโร โกศรีวงศ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๘	นางสาวรินรดา รินแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘	นางพัชรพร เอกสะพัง	ผู้แทนทรงคุณวุฒิ
๙	นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

๗. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
๑	นางสาวณัฐพร การิน	กรรมการผู้แทนครู
๒	นางเพชรตา เตงอ่อน	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นางมะโนรมย์ ป้องชาลี	กรรมการผู้แทนชุมชน
๔	เด็กชายวรเมธ คุณสงฆ์	กรรมการผู้แทนนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

๘. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<u>อาคารเรียน</u>		๑	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๒๐		✓	
หลังที่ ๑	ป.๑ ข						
หลังที่ ๒	สปช. ๑๐๒/๒๖	๑	๑๓๐,๐๐๐	๒๕๒๓		✓	
หลังที่ ๓	สปช. ๑๐๓/๒๖	๑	๙๗๓,๐๐๐	๒๕๓๘		✓	
<u>เอนกประสงค์</u>							
หลังที่ ๑	สปช. ๒๐๒/๒๖	๑	๑๘๐,๐๐๐	๒๕๓๕		✓	
<u>ส้วม</u>							
หลังที่ ๑	สปช.	๑	๔๐,๐๐๐	๒๕๒๙			✓
หลังที่ ๒	๖๐๑/๒๖ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑	๔๓,๐๐๐	๒๕๓๒			✓
อาคารเอนกประสงค์	สปช. ๒๐๒/๒๖	๑	๑๘๐,๐๐๐	๒๕๓๕		✓	
ห้องสมุด	-	๑	๕๐,๐๐๐	๒๕๓๘		✓	

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๙. ข้อมูลนักเรียน

๙.๑ ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา												
อนุบาล ๒	๒	๓	๕	-	-	-	-	-	-	๒	๓	๕
อนุบาล ๓	๒	๓	๕	-	-	-	-	-	-	๒	๓	๕
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๔	๖	๑๐	-	-	-	-	-	-	๔	๖	๑๐
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๘	-	-	-	-	-	-	๑	๗	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓	๕	-	-	-	-	-	-	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๔	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๒	๘	-	-	-	-	-	-	๖	๒	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑	๕	-	-	-	-	-	-	๔	๑	๕
รวมระดับประถมศึกษา	๑๘	๑๕	๓๓							๑๘	๑๕	๓๓
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๒๑	๔๓							๒๒	๒๑	๔๓

๙.๒ ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.๑ เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
๑) เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๑	๒	๓
๒) เด็กที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนอื่น	๔	๖	๑๐
๓) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.๑๔ ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๑	๑	๒
๔) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.๑๔ นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.๑ โรงเรียนนี้	๐	๐	๐
๕) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ			
รวม	๖	๙	๑๕
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.๑	๒	๓	๕

๙.๓ ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕	
รวม	๒๒	๓๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๓๐	

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๐.๑ ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.๓ (ข้อมูล ๓ ปีซ้อนหลัง)

ด้าน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ด้านภาษา	๖๗.๑๐	๗๐.๒๕	๖๗.๑๒
ด้านคำนวณ	๖๓.๒๐	๗๕.๐๐	๖๗.๗๕
ด้านเหตุผล	-	-	-
เฉลี่ย	๖๕.๑๕	๗๒.๖๓	๖๗.๔๓

๑๐.๒ ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET (ข้อมูล ๓ ปีซ้อนหลัง)

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๓.๓๘	-	๕๗.๒๕	-	๕๑.๔๒	-
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๓	-	๒๔.๘๓	-	๒๕.๗๕	-
วิทยาศาสตร์	๔๓.๒๐	-	๔๗.๕๐	-	๔๐.๓๖	-
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๘	-	๓๑.๘๘	-	๒๗.๙๖	-
เฉลี่ย	๓๕.๙๔	-	๔๐.๓๗	-	๓๖.๓๗	-

๑๐.๓ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.๑-ป.๖ และการอ่านรู้เรื่อง (PISA) ชั้น ม.๑-ม. ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.๑	๕	-	-	-	-		
ป.๒	๔	-	-	-	-		
ป.๓	๖	-	-	๒	๓๓.๓๓		
ป.๔	๖	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗		
ป.๕	๙	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑		
ป.๖	๖	๒	๓๓.๓๓	-	-		

๑๑.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๑.๑ ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย

๑.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑.นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ๘๐ %

๒.การจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๘๐ %

เชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๒. การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๘๐ %

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี

๒.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันแข่งขันความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

๒. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในงานแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับภาคและระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

๒.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
๓. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ในระดับดี

๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS

๓.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนตามรูปแบบ CAPS ครบ ๑๐๐% ตามแผน
๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระตามเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ

๑. คณะครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ครูได้รับการพัฒนาส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกสาระการเรียนรู้

๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี

๔.๑ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ส่งนักเรียนเข้าร่วมและแข่งขันโครงการแข่งขันความสามารถด้านวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
๒. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในงานแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ

นักเรียน ระดับภาคและระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

๔.๒. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการได้เข้าแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับประเทศ

- นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

๕. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาครบตามกระบวนการทั้ง ๖ องค์ประกอบ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และพร้อมรับการประเมินภายนอก

๕.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีและพร้อมรับการประเมินภายนอก จาก สมศ. รอบที่ ๕

๖. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๖.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูกับนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนได้ปีละไม่ต่ำกว่า ๑๐ รายการ
๒. ครูจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทุกคน ๑๐๐ %
๓. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม น่าอยู่ น่าเรียน ทุกห้องเรียน ๑๐๐ %
๔. ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกคน ๑๐๐ %

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านไร่ฝายมีห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน นักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๖.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านไร่ฝายมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการคุณภาพ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน
๒. ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
๓. นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตร นักเรียนมีความพึงพอใจต่อห้องเรียนคุณภาพ
๔. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคุณภาพ

๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน

๗.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านไร่ฝายร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าใช้บริการห้องสมุด

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป

๗.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูและนักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกและกระตุ้นการเรียนรู้ร่วมกัน

๘. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**๘.๑. เป้าหมาย****เชิงปริมาณ**

๑.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี

๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑.การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๘.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียน ทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๙. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและโรงเรียนปลอดภัย**๙.๑. เป้าหมาย****เชิงปริมาณ**

๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการจัดการขยะ

๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย

๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและจัดการขยะอย่างถูกวิธี

๙.๒. ผลการดำเนินงาน

๑.นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย

๒. นักเรียนมีภาวะผู้นำและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๓. โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น

๑๐. ส่งเสริมป้องกันพัฒนาสุขภาพ กาย ใจ นักเรียน**๑๐.๑. เป้าหมาย****ด้านปริมาณ**

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ

ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านไร่ฝาย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๑๐.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับบุคคลรอบข้างได้
๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในครอบครัวและชุมชนของตนเองได้
๓. อัตราการเกิดโรคในโรงเรียนลดลงและสามารถควบคุมโรคได้ในเวลาอันสั้น
๔. ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมในการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๕. โรงเรียนและผู้เรียนสามารถเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรภายนอกได้

๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน**๑๑.๑. เป้าหมาย****เชิงปริมาณ**

๑. ร้อยละ ๘๐ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ สนามเด็กเล่น หน้าบริเวณโรงเรียน ป้ายโรงเรียน และพื้นที่ในการจัดการขยะภายในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑๑.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. มีห้องเรียน บริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ
๒. โรงเรียนเป็นสถานที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๒. โครงการวิถีพุทธและคุณธรรม สพฐ.**๑๒.๑. เป้าหมาย****เชิงปริมาณ**

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมอันจะก่อให้เกิด ศิล สมาธิ ปัญญา
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกและสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของค่านิยม ๑๒ ประการ
๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคมในโรงเรียน

และชุมชน**เชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ กตัญญู เอื้อเฟื้อ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด อุตุน ตระหนักในความดีและมีสำนึกในการทำความดี

๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางภาษา สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้อย่างมั่นใจ และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง

๑๒.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนในทางพุทธศาสนาและนำเอาหลักธรรมคำสอนในทางพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
๓. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานและสังคมมากขึ้น สามารถเป็นต้นแบบที่ดีในชุมชน

๑๓. โครงการอาหารกลางวัน

๑๓.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ฝาย จำนวน ๔๗ คน จำแนกเป็นระดับก่อนประถม ๑๓ คน ระดับประถม ๓๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีความสุข

๑๓.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่ขาดแคลนในโรงเรียนได้รับการจัดสรรอาหารกลางวันพอเพียง
๒. นักเรียนได้รับอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและมีภาวะโภชนาการที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
๓. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างเต็มที่

๑๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔.๑. ๑๕.๑ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ฝาย จำนวน ๔๗ คน จำแนกเป็นระดับก่อนประถม ๑๓ คน ระดับประถม ๓๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดี
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำเกษตรพื้นฐานและการประกอบอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพและเป็นต้นแบบให้กับชุมชน

๑๔.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครอบครัวและชุมชน
๒. นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนอื่นและชุมชนในพื้นที่

๔. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. นักเรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว

๑๕. โครงการพัฒนาระบบงานสารบัญโรงเรียน

๑๕.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นปัจจุบัน ถูกต้องเรียบร้อย ร้อยละ ๙๐

๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติงานธุรการ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๒. โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็วในการดำเนินการ

๑๕.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีระบบการรับ - การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการและงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

๑๖. โครงการพัฒนาระบบประปาภายในโรงเรียน

๑๖.๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีการติดตั้งระบบท่อประปาภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีแหล่งน้ำสะอาดและปลอดภัยสำหรับการดื่มกินและใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

๑๖.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนจะสามารถใช้น้ำประปาที่สะอาดและปลอดภัยในการดื่มและใช้งานทั่วไป

๒. ปัญหาน้ำบาดาลที่มีคุณภาพต่ำจะได้รับการแก้ไข

๓. โรงเรียนจะมีระบบน้ำที่มั่นคงและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างเพียงพอ

๔. มีการเพิ่มคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยของนักเรียนและบุคลากร

๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**๑๗.๑. เป้าหมาย****เชิงปริมาณ**

๑. บุคลากรทุกคนของโรงเรียนบ้านไร่ฝายปฏิบัติหน้าที่หน้าที่และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาตนเองและนักเรียน

๑๗.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรมีมุมมองที่หลากหลายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
๒. บุคลากรมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
๓. บุคลากรมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์วิธีการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๑๘. สาธารณูปโภค**๑๘.๑. เป้าหมาย****เชิงปริมาณ**

๑. มีงบประมาณในการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ

เชิงคุณภาพ

๑. การดำเนินการเบิกจ่าย จัดซื้อจัดจ้าง มีความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ

๑๘.๒. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านพัสดุ เป็นไปเป็นตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

๑๑.๒ สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปี ๒๕๖๔)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การเรียนรู้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ

และเทคโนโลยี โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมวันสำคัญ และสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อุดม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งเรียนรู้และช่วยกันคัดแยกขยะลงในถังตามประเภทของขยะตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนบ้านไร่ผาย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้และ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านไร่ผาย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จัดการเรียนการสอนโดยคณะชั้น ระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๒ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๕ คน รวม ๗ คน จัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านไร่ผาย ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการนิเทศภายใน โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครูนักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาท ในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ออมทรัพย์ ออมความดี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีภาวะวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้ และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เรียนสุข สนุกสอน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรรับผิดชอบ การทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดี

ยิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผล
งานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตาม
ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
๒๕๕๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่
งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับ
ปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๓) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้
ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย
จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่ง
พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านไร่ฝาย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน
คุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิด
คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้
ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ
และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ
เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
กับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้
แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด

โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารการศึกษาคณะคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้าน และการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมสมอง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโครงงานอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อเป็นพื้นฐานทักษะชีวิต และกิจกรรมจิตสาธารณะ เป็นต้น ร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์กับชุมชน เช่น กิจกรรมเดินรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมการปลูกต้นไม้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน ใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน กำหนดกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ

ต้องการพัฒนา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่มีความหลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วม จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีโครงการดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและนิสัรกรการอ่าน	ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีนิสัรกรการอ่าน นักเรียนสามารถอ่านได้และอ่านคล่อง	-จัดกิจกรรมวางทูกงานอ่านทูกคน -จัดกิจกรรมให้นักเรียนรกรการอ่าน นักเรียนมีนิสัรกรการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด
๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ครูและผู้ปกครองตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทูกคน -จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง -ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ O-NET, NT, RT	มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนร้อยละ ๗๕	-สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง -ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	- ครูสร้างและผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนได้ปีละไม่ต่ำกว่า ๑๕ รายการ - ครูจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทูกคน ๑๐๐ % - บรรยากาศของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน ทูกห้อง ๑๐๐ % - ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทูกคน	โรงเรียนบ้านไร่ผายมีห้องเรียนคุณภาพทูกห้องเรียน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน นักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ผลการพัฒนา

ภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า จาก สมศ.เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน		

ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๗๘.๐๐	ดีมาก
--------------------------	--------------	--------------

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๘.๐๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ สมควรรับรอง สมควรไม่รับรอง

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๖๘.๐๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ สมควรรับรอง สมควรไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จากผลการ จัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พบว่า เด็กมีพัฒนาการการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษากำหนดเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานบรรลุผลร้อยละ ๑๐๐ อย่างต่อเนื่องตั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นถึง ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจนสถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาการร่างกาย โดยเฉพาะโครงการ “ขยับกาย สบายใจ ในโลกกว้างของหนู” ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักที่เน้น การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว การทรงตัว และการทำงานประสานสัมพันธ์ของร่างกาย

๒. สถานศึกษาดำเนินการกำหนด วัสดุทัศน ทัศนกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเพิ่มระดับการอ่าน การเขียน สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการโดดเด่น โดยไม่ได้เป็นการ บังคับ และเร่งเด็กให้เรียนรู้จนเกินไป การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๓. ส่งเสริมให้ ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาดตนเองเข้าร่วมการพัฒนาอบรม ต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครู ดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการนิเทศ ภายใน โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมพัฒนาดตนเอง การนิเทศ ชี้นำ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไขในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๔. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

๕. สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ การจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย

๖. สถานศึกษาดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน การบริการตรวจสุขภาพร่างกาย ๒๑ และสุขภาพช่องปากประจำปีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัยแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค การติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่น ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษานำปัญหาไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็ก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม อาจเพิ่มเติมกิจกรรมให้เด็กมีการสืบค้นเพิ่มเติมทักษะด้านการ แสวงหาข้อมูล เป็นต้น บันทึกการเปลี่ยนแปลงแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยควร พัฒนาทักษะครูในการสังเกตและสะท้อนพฤติกรรม จัดอบรมการใช้คำแนะนำเชิงบวก (Positive Feedback) และการชี้แนะอย่างสร้างสรรค์จัดประชุมทีมครูเพื่อแลกเปลี่ยนตัวอย่างพฤติกรรมดีและแนวทางการปรับ กิจกรรมให้เหมาะกับเด็กแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์เป็น รายเดือน โดยกำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย เช่น เดือนนี้เน้นความรับผิดชอบ เพื่อให้ครูสามารถติดตามและ ประเมินผลได้ชัดเจน สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

๓. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยควร ยกระดับระบบสารสนเทศด้านการประเมินด้วยการจัดทำฐานข้อมูลพัฒนาการเด็กแบบดิจิทัล (Digital Portfolio) เพื่อ บันทึก วิเคราะห์ และติดตามผลแบบเรียลไทม์ พัฒนาเครื่องมือประเมินให้หลากหลายและ ทันสมัย เพิ่มการใช้ การบันทึกภาพถ่ายและคลิปวิดีโอประกอบ เพื่อยืนยันพฤติกรรมจริงของเด็ก สถานศึกษา พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก

๑๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยวัย
๒. บัณฑิตน้ำมัน ระดับปฐมวัย ศิลปะทัศนกรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
๓. การแข่งขันกีฬากลุ่มเพชรวังโป่ง ระดับปฐมวัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พบว่าผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านอาชีพมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. สถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร และการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็น ระบบ

๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูเข้ารับ การพัฒนาตนเอง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

เพื่อส่งเสริมให้ครูดำเนินการ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการนิเทศภายใน โดยครูได้นำความรู้ และประสบการณ์จาก การอบรมพัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไขในห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๕. สถานศึกษามีเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ มีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำหรือหาสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย มีความทันสมัย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสอนเน้นรูปแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active learning การจัดการ เรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสม

๖. สถานศึกษาดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอการจัดห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฐมพยาบาลการบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มี การติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ

๗. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริม กระตุ้นชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๘. สถานศึกษามีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวม และสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้และนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนอย่างแท้จริง

๙. สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ การจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย

๑๐. สถานศึกษาดำเนินตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ดำเนินการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง การคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในระยะเริ่มแรก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง จัดระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษานำปัญหาไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็ก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม อาจเพิ่มเติมกิจกรรมให้เด็กมีการสืบค้นเพิ่มเติมทักษะด้านการ แสวงหาข้อมูล เป็นต้น บันทึกการเปลี่ยนแปลงแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยควร พัฒนาทักษะครูในการสังเกตและสะท้อนพฤติกรรม จัดอบรมการใช้คำแนะนำเชิงบวก (Positive Feedback) และการชี้แนะอย่างสร้างสรรค์จัดประชุมทีมครูเพื่อแลกเปลี่ยนตัวอย่างพฤติกรรมดีและแนวทางการปรับ กิจกรรมให้เหมาะกับเด็กแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์เป็น รายเดือน โดยกำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย เช่น เดือนนี้เน้นความรับผิดชอบ เพื่อให้ครูสามารถติดตามและ ประเมินผลได้ชัดเจน สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

๓. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยควร ยกระดับระบบสารสนเทศด้านการประเมินด้วยการจัดทำฐานข้อมูลพัฒนาการเด็กแบบดิจิทัล (Digital Portfolio) เพื่อ บันทึก วิเคราะห์ และติดตามผลแบบเรียลไทม์ พัฒนาเครื่องมือประเมินให้หลากหลายและ ทันสมัย เพิ่มการใช้การบันทึกภาพถ่ายและคลิปวิดีโอประกอบ เพื่อยืนยันพฤติกรรมจริงของเด็ก สถานศึกษา พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก

๑๓. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบทิศทางการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าโรงเรียนมี มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลภายในตามกรอบ STEP และวิเคราะห์ข้อมูลภายนอกตามกรอบ ๒S๔M จากบุคลากรจำนวน ๖ คน มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง ๑ ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม - วัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		โอกาส	อุปสรรค
S ๑.๑	ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา	๔	๕	๕	๕	๒	๕	๒๖	๔.๓	๐
S ๑.๒	องค์กรหน่วยงานต่างๆ ส่งเสริม สนับสนุน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔	๔	๕	๕	๒	๕	๒๕	๔.๒	๐
S ๑.๓	ชุมชนมีความสามัคคี	๔	๔	๔	๕	๓	๔	๒๔	๔.๐	๐
S ๑.๔	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๒๙	๔.๘	๐
S ๑.๕	ผู้ประกอบการไปทำงานต่างจังหวัด ชุมชนมีแต่ผู้สูงอายุ	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๒๘	๐	๔.๗
S ๑.๖	การจัดเก็บขยะของโรงเรียน องค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตของโรงเรียนไม่มีบริการเก็บขยะ	๔	๓	๕	๕	๕	๕	๒๗	๐	๔.๕
S ๑.๗	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบุคลากรที่มีความรู้ที่หลากหลาย	๔	๔	๔	๕	๓	๕	๒๕	๔.๒	๐
S ๑.๘	อัตราการเกิดของเด็กในเขตบริการลดลงส่งผลทำให้นักเรียนลดลง	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๒๗	๐.๐	๔.๕
								ผลรวม	๒๑.๕	๑๓.๗
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)								N	๕	๓
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย	๔.๓๐	๔.๕๖

ตาราง ๒ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		โอกาส	อุปสรรค
T ๑.๑	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีเครื่องมือสื่อสาร ส่งผลให้การติดต่อประสานงานกับทางผู้ปกครอง ชุมชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๒๗	๔.๕	๐
T ๑.๒	ชุมชนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เข้าถึง ทันสมัย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้นอกเวลาเรียน	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๒๘	๔.๗	๐
T ๑.๓	สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูก ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๒๘	๔.๗	๐
T ๑.๔	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๔	๕	๒	๕	๒๖	๔.๓	๐
T ๑.๕	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการเรียนรู้ สมารถ และการรับข้อมูลที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๒๖	๐	๔.๓
T ๑.๖	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๒๘	๐	๔.๗
T ๑.๗	สื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียน ไม่สนใจรับผิดชอบต่อการเรียน มุ่งสนใจ content ด้านบันเทิง	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๒๖	๐	๔.๓
								ผลรวม	๑๘.๒	๑๓.๓
								N	๔	๓
								เฉลี่ย	๔.๕๕	๔.๔๔

(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)
(ผลรวม / N)

ตาราง ๓ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		โอกาส	อุปสรรค
E ๑.๑	หน่วยงานต้นสังกัดมีการสนับสนุนงบประมาณด้านงบประมาณและสิ่งปลูกสร้างครุภัณฑ์	๔	๔	๕	๔	๒	๔	๒๓	๓.๘	๐
E ๑.๒	ผู้นำชุมชน ชำระรายการประจำ องค์กรเอกชน ห้างร้านให้ความสำคัญต่อการบริจาคเงินสนับสนุนทางการศึกษาเพื่อการลดหย่อนภาษี	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๒๖	๔.๓	๐
E ๑.๓	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ชุมชนมีฐานะยากจนมีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๒๘	๐	๔.๗
E ๑.๔	สภาพชุมชนไม่เอื้อต่อการประกอบอาชีพทำให้ผู้ประกอบการต้องไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๒๙	๐	๔.๘
								ผลรวม	๘.๒	๙.๕
								N	๒	๒
								เฉลี่ย	๔.๐๘	๓.๑๗

(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)
(ผลรวม / N)

ตาราง ๔ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		โอกาส	อุปสรรค
P ๑	นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้ทุกคนมีโอกาสเข้าศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๒๕	๔.๒	๐
P ๒	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๔	๔.๐	๐
P ๓	การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๒๘	๐	๔.๗
P ๔	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๒๗	๐	๔.๕
P ๕	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพทำให้โรงเรียนบริหารจัดการได้ดีขึ้นและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักเรียน	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๒๖	๔.๓	๐
P ๖	การกำหนดกรอบอัตราค่าเล่าเรียนยังไม่สามารถทำให้ครูครบชั้นเรียนได้	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๒๖	๐	๔.๓
P ๗	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๒๕	๔.๒	๐
P ๘	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	๔	๔	๔	๔	๓	๔	๒๓	๐	๓.๘
P ๙	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยตามการเปลี่ยนแปลงของการเมืองส่งผลต่อการจัดการศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๔	๐	๔
								ผลรวม	๑๖.๗	๒๑.๓
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)								N	๔	๕
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย	๔.๑๗	๗.๑๑

ตาราง ๕ คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		จุดแข็ง	จุดอ่อน
P ๑	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	๔	๔	๔	๔	๓	๔	๒๓	๓.๘	๐
P ๒	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	๔	๓	๔	๓	๓	๔	๒๑	๓.๕	๐
P ๓	โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๔	๔	๐
P ๔	โรงเรียนมีนักเรียนจำนวนน้อย สามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๒๘	๔.๗	๐
P ๕	หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การบริหารหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง	๓	๔	๔	๔	๒	๓	๒๐	๐	๓.๓๓
P ๖	บุคลากรมีจำนวนจำกัดครูต้องทำงานนอกเหนือจากงานสอนส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน	๓	๓	๔	๓	๓	๓	๑๙	๐	๓.๒
P ๗	บุคลากรสามารถให้เทคโนโลยีการสื่อสารได้ดี และทันสมัยทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๔	๔	๐
P ๘	บุคลากรเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีบุคลากรบรรจุใหม่ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับงาน	๓	๕	๔	๕	๕	๔	๒๖	๐	๔.๓
								ผลรวม	๒๐.๐	๑๐.๘
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)								N	๕	๓
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย	๔.๐๑	๓.๖๑

ตาราง ๖ คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products)
(S๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S ๒.๑	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๒๔	๔.๐	๐
S ๒.๒	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ	๓	๕	๓	๔	๓	๓	๒๑	๓.๕	๐
S ๒.๓	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน และใช้ DLTV ช่วยในการจัดการศึกษา	๔	๕	๔	๕	๕	๔	๒๗	๔	๐
S ๒.๔	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๒๓	๔.๗	๐
S ๒.๕	อัตรากำลังด้านบุคลากรไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอกมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนบางวิชา	๒	๔	๕	๓	๕	๓	๒๒	๐	๓.๗
S ๒.๖	จำนวนนักเรียนน้อยทำให้การจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มไม่มีประสิทธิภาพ	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๒๒	๐	๓.๗
S ๒.๗	สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ล้าสมัย	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๔	๐	๔
								ผลรวม	๑๖.๒	๑๑.๓
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)								N	๔	๓
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย	๔.๐๕	๓.๗๘

ตาราง ๗ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M ๑.๑	ครูและบุคลากรส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ทำให้ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน นอกเหนือจากงานสอน	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๒๓	๓.๘	๐
M ๑.๒	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอไม่ครบชั้นไม่ครบวิชาเอก	๒	๔	๕	๕	๕	๔	๒๕	๐	๔.๒
M ๑.๓	ครูและบุคลากรมีการวางแผนการพัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๓	๓	๔	๔	๒	๔	๒๐	๓.๓	๐
M ๑.๔	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	๑	๔	๔	๓	๕	๓	๒๐	๐	๓.๓
M ๑.๕	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๔	๔	๕	๓	๔	๓	๒๓	๓.๘	๐
M ๑.๖	ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๒๘	๔.๗	๐
M ๑.๗	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๒๒	๓.๗	๐
M ๑.๘	ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	๓	๔	๔	๓	๕	๔	๒๓	๐	๓.๘
M ๑.๙	ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	๔	๓	๕	๓	๕	๕	๒๕	๔.๒	๐
M ๑.๑๐	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	๔	๔	๕	๓	๓	๔	๒๓	๓.๘	๐
M ๑.๑๑	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	๕	๔	๔	๔	๓	๔	๒๔	๔	๐
M ๑.๑๒	ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๒๕	๐	๔.๒
M ๑.๑๓	ครูไม่ตรงตามวิชาเอก ไม่ครบชั้นเรียน	๓	๔	๔	๓	๕	๔	๒๓	๐	๓.๘
								ผลรวม	๓๑.๓	๑๙.๓
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)								N	๘	๕
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย	๓.๙๒	๓.๘๗

ตาราง ๘ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M ๒.๑	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๒๒	๓.๗	๐
M ๒.๒	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๒๒	๓.๗	๐
M ๒.๓	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๓	๔	๕	๕	๓	๔	๒๔	๔	๐
								ผลรวม	๑๑.๓	๐
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)								N	๓	๐
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย	๓.๗๘	๐

ตาราง ๙ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M ๓.๑	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๒๖	๔.๓	๐
M ๓.๒	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและองค์รภายนอก	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๒	๓.๗	๐
M ๓.๓	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๒๒	๓.๗	๐
M ๓.๔	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๓	๓	๔	๓	๒	๓	๑๘	๐	๓
M ๓.๕	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลายไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๒๒	๐	๓.๗
M ๓.๖	ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	๒	๔	๔	๓	๓	๓	๑๙	๐	๓.๒
								ผลรวม	๑๑.๗	๙.๘
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)								N	๓	๓
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย	๓.๘๙	๓.๒๘

ตาราง ๑๐ คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....						รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M ๔.๑	หัวหน้า ๔ ฝ่ายขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานในฝ่ายของตนเอง	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๒๓	๐	๓.๘
M ๔.๒	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๒๖	๔.๓	๐
M ๔.๓	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๒๓	๓.๘	๐
M ๔.๔	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๒๙	๔.๘	๐
M ๔.๕	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๒๕	๔.๒	๐
M ๔.๖	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๔	๔	๐
M ๔.๗	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๒๓	๓.๘	๐
M ๔.๘	มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๒๓	๓.๘	๐
M ๔.๙	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและไม่ทันสมัย	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๒๑	๐	๓.๕
M ๔.๑๐	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๒๕	๔.๒	๐
M ๔.๑๑	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๔	๓	๓	๔	๒๒	๓.๗	๐
M ๔.๑๒	งบประมาณโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัด โดยเฉพาะงบลงทุนด้านสิ่งปลูกสร้าง จึงไม่สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เพียงพอได้	๓	๔	๓	๔	๕	๔	๒๓	๐	๓.๘
								ผลรวม	๓๖.๗	๑๑.๒
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)								N	๔	๓
(ผลรวม / N)								เฉลี่ย	๔.๐๗	๓.๗๒

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย โดยภาพรวม
ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๔.๓๐	๔.๕๖		๑.๒๙	๑.๓๗	-๐.๐๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๕	๔.๕๔	๔.๔๔	๑.๕๙	๑.๕๕	๐.๐๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๐	๔.๐๘	๓.๑๗	๐.๘๒	๐.๖๓	๐.๑๘
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๕	๔.๑๗	๗.๑๑	๐.๖๓	๑.๐๗	-๐.๔๔
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๓๒	๔.๖๒	-๐.๓๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-๐.๑๕		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๙	๔.๐๑	๓.๖๑		๐.๗๖	๐.๖๙	๐.๐๘
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๒๑	๔.๐๕	๓.๗๘	๐.๘๕	๐.๗๙	๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๗	๓.๙๒	๓.๘๗	๐.๖๗	๐.๖๖	๐.๐๑
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๓	๓.๗๘	๐	๐.๔๙	๐.๐๐	๐.๔๙
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๖	๓.๘๙	๓.๒๘	๐.๖๒	๐.๕๒	๐.๑๐
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๔	๔.๐๗	๓.๗๒	๐.๕๗	๐.๕๒	๐.๐๕
				๓.๙๖	๓.๑๘	๐.๗๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)				๐.๓๙		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-๐.๐๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๐๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๑๘
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-๐.๔๔
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	-๐.๓๑

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๐๘
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๑
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๔๙
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๐๕
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๗๙

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง สอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือและมีความตั้งใจทำงาน - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา - มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ 	จุดอ่อน <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียนจัดการเรียนการสอน - ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอก - งบประมาณไม่เพียงพอ
ปัจจัยภายนอก	โอกาส <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมในเรื่องการจัดหาสื่อการเรียนการสอน - มีแหล่งศึกษา สืบค้นทางวิชาการ อย่างหลากหลาย 	อุปสรรค <ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนแปลงนโยบาย - ผู้ปกครองยากจน ที่พักอาศัยของนักเรียนส่วนหนึ่งอยู่ห่างไกลโรงเรียน ปัญหาการหย่าร้าง ต้องอยู่กับปู่ย่า ตายาย - การแพร่ระบาดของไวรัส

ดังนั้นการพัฒนาโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ควรจะใช้ “กลยุทธ์การพัฒนาจุดแข็ง” ของตนเองให้เป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ อีกทั้งควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีกระบวนการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้เกิดความศรัทธาและเชื่อมั่นจากชุมชนต่อโรงเรียนมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

สถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การใช้จ่ายเงินงบประมาณยังไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ จึงทำให้การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผนงานโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

- ร่วมกันจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละงาน
- ประชุมและร่วมวางแผนร่วมกันในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของแต่ละงาน
- ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการใช้จ่ายในแต่ละกิจกรรมอย่างละเอียดทุกกิจกรรม พร้อมทั้งปฏิบัติตามแผนงานโครงการ นำกิจกรรมที่คล้ายคลึงกันมาหลอมรวมเป็นกิจกรรมเดียวกัน
- หัวหน้าโครงการจัดทำปฏิทินกรอบระยะเวลาของกิจกรรมที่รับผิดชอบและติดตามการจัดซื้อ-จัดจ้างให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลา

๑๔. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนว่าสาเหตุเกิดจากสาเหตุอะไร กระบวนการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์เรียนรู้หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำข้อค้นพบมาจัดทำโครงการและกิจกรรมและพัฒนาการเรียนรู้โดยระดมความคิดจาก คณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การนำ ผลประเมินมาจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กร โดยมีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาที่รับผิดชอบ ปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน การจัดการจัดทำแบบวัดผล แบบทดสอบในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆให้สอดคล้อง กับหลักสูตรที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เลือกรสรข้อมูลสารสนเทศจัดระบบบริหารสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนประกอบกับสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษา มีการรายงานผล นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ ปรับปรุงพัฒนา และเตรียมการให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑๕. นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ แบบ AWP ๕G๕Q๒S เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๙

-(ผลสำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ๓๑

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สารระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ กลยุทธ์และงบประมาณ รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ภาพรวม

๑.๑.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

๑.๑.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคต

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๑.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึง รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๒ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

๑.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าหมาย

- ๑.๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สพร. / สนค. / สบม. / สนม. / สศศ. / สอ. / สบว. / สตผ. / สทร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการน าข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจ าเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	สศศ. / สนม.
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	สนผ.
๖	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	สนผ.
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	สวก. / สบว. / สศศ.

๓. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูล กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

๓.๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

๓.๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเอง ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิด การบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา

๓.๑๔. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑๖. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๑๗. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

๓.๑๘. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถ ารงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑. เป้าหมาย

๑.๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๘	สวก.
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖	สนพ. / สอ. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม.
๔	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สวก. / สอ.
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สวก

	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ		
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๗	สพร.
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	คนฐ. / สพร. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สพร.
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น าเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	สพร. / สศศ. / สพร. / สบม. / สนก.
๙	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	๘๕:๑๐:๑๐:๑๐	สทศ.
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก.
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. / สทศ. / สนก. / คนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.
๑๒	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ "ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สพร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สนก. / สพร.

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒. ส่งเสริมให้ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาดตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย\

๓.๑๗) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนา ทักษะที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ ในสาขาที่ตนเอง

สนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๓.๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๓.๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๓.๒๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔. นักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	สทร.
๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๖๐	สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗	สทศ.

๔	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพฐ.	๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร. / สทศ.
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๗	สนก.
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของ โรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	สนก.

๓. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติ านวยความสะดวก/พระราชบัญญัติ คู่คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาจารย์ ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

๓.๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีการ ใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ สูงสุด

๓.๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการ ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุน จากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการด าเนินงาน ที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

- ๓.๑๐. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓.๑๑. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- ๓.๑๒. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ๓.๑๓. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน บุคคล
- ๓.๑๔. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรกรโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- ๓.๑๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๓.๑๖. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑๗. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- ๓.๑๘. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- ๓.๑๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

๔.๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๑) เป้าหมาย

- ๑.๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๙๘	สอ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการด าเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สอ.

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการ ร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ คาดการณ์ภัยที่อาจ เกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้าน ความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

๓.๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และส านักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะ ในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

๓.๖. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผน บริหารจัดการด้าน ความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบ ความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - ๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)
 - ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
 - ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
 - ๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
 ๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง
 - ๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
 - ๔.๒ ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
 ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- ๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน
- ๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- ๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

๒. พันธกิจ (Mission)

๒.๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒.๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

๒.๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

๒.๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๓.๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๓.๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม

๓.๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. กลยุทธ์ (Strategies)

๔.๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔.๒. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๔.๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕. ค่านิยม (Values)

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ฝายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ (VISION)

“น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความดี มีคุณภาพ และปลอดภัย ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย”

ค่านิยม

“บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างสรรค์คุณภาพ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนานักเรียนให้ดีมีคุณภาพ (Development Students have a good quality) ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ ๕ ด้าน และความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ตามแตกต่างความถนัด ความสนใจ เพื่อการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ

๒. พัฒนาครูให้ดีมีคุณภาพ (Development Teachers have a good quality) เป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ รักและเอ็นดูศิษย์ ทำงานระบบ TEAM และ PLC ส่งเสริมครูสู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓. ผู้บริหารพัฒนาตนเองดีมีคุณภาพ (Development Director has a good quality) เป็นมืออาชีพ พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ รักและเอ็นดูศิษย์ เข้าใจครู

๔. พัฒนาโรงเรียนให้ดีมีคุณภาพ (Development School has a good quality) สู่การเป็นโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานมีความพร้อมทั้งอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่ดี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยมีคุณภาพ เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน

๕. พัฒนาชุมชนให้ดีมีคุณภาพ (Development Communities have a good quality) ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักต่อการมีส่วนร่วมทางการศึกษา มีความรัก และความศรัทธาต่อโรงเรียน เป็นองค์กรแห่งจิตอาสาร่วมพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนดีคุณภาพ (Good Students have quality) มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีอุปนิสัยพอเพียง มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ มีจิตอาสา เป็นบุคคลที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีนิสัยค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจอยู่เสมอ

๒. ครูดีมีคุณภาพ (Good Teachers have quality) มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษา เป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งแบบ On Site และรูปแบบ Learn From Home พัฒนาตนเองอยู่เสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ รักและเอ็นดูศิษย์ มีตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓. ผู้บริหารดีมีคุณภาพ (Good Director has quality) มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษา เป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ รักและเอ็นดูศิษย์ เข้าใจครู

๔. โรงเรียนดีมีคุณภาพ (Good School has quality) มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน มีความพร้อมทั้งอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่ดี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยมีคุณภาพ เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน มีหลักสูตรที่เป็นสากลและสนองต่อความต้องการ

ของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีระบบสารสนเทศที่สนองต่อระบบ E-PRS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และระบบข้อมูลออนไลน์รูปแบบต่างๆ ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานของโรงเรียน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. ชุมชนดีมีคุณภาพ (Good Communities have quality) มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตนเอง ตระหนักเห็นและสำคัญต่อการเข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษา มีความรัก ความศรัทธาต่อโรงเรียน มีจิตอาสา มีสามารถระดมแรง ระดมทุน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้

กลยุทธ์

การพัฒนาโรงเรียน รูปแบบ “๕G๕Q๒S”

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ

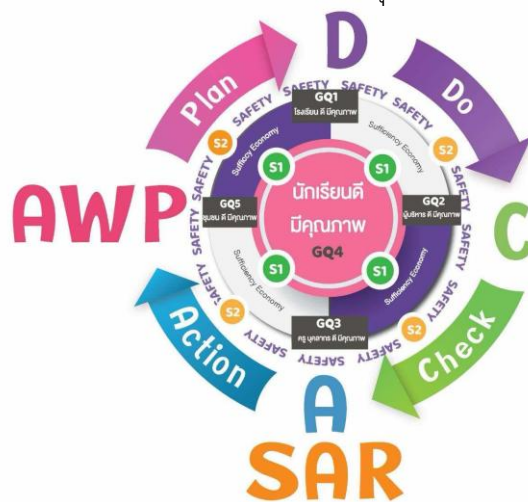
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูดีมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารดีมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนดีมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาชุมชนดีมีคุณภาพ

“กลยุทธ์เชิงรุก” ด้วยรูปแบบ ๕G๕Q๒S เป็นการขับเคลื่อนองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนให้ดีมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหารให้ดีมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้ดีมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานักเรียนให้ดีมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาชุมชนให้ดีมี เพื่อให้โรงเรียนบ้านไร่ฝาย เป็น “โรงเรียนพื้นที่แห่งความดี มีคุณภาพ และปลอดภัย”



จุดเน้น

๑. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย สื่อสารเข้าใจ
๒. นักเรียนคิดเลขเป็น เน้นวิเคราะห์โจทย์
๓. นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. นักเรียนฟังพูดภาษาอังกฤษได้ สื่อสารเข้าใจ
๕. นักเรียนมีความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ
๖. นักเรียนเป็นคนดีศรีวังโป่ง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อุบนิสัยพอเพียง
๗. นักเรียนมีความสุข ปลอดภัย ทั้งกายและใจ

๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ (Good Students have quality)			
ระดับปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และเทคโนโลยี
๕. เด็กมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และเทคโนโลยี โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๒	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. สมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และเทคโนโลยี โครงการประชาธิปไตยและโรงเรียนปลอดภัย โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๔	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ ครูดีมีคุณภาพ (Good Teachers have quality)			
ระดับปฐมวัย ๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. ครูมีความรู้ความสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๔	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำรองรับวิถีใหม่ (NEW NORMAL)	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๓	โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๔	โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๕	โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖.ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติและภัยทุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ อุบัติซ้ำรองรับวิถีใหม่ (NEW NORMAL)	ร้อยละ ๗๐	มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารดีมีคุณภาพ (Good Director has quality) ระดับปฐมวัย ๑ ด้านการบริหารวิชาการ และการจัดการบริหารวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑	โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ด้านการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๔	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ด้านการบริหารตนเอง และวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖.การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน ๑. ด้านการบริหารวิชาการ และการจัดการบริหารวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ด้านการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๔	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ด้านการบริหารตนเอง และวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ ๔ โรงเรียนดีมีคุณภาพ (Good School has quality) ระดับปฐมวัย ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๒	โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๔	โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการประชาธิปไตยและโรงเรียนปลอดภัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๕	โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๖	โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย
ระดับขั้นพื้นฐาน ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๓	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่วิชาการ และเทคโนโลยี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๔	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่วิชาการ และเทคโนโลยี
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๖	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความ สอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๕ ด้านชุมชนดีมีคุณภาพ (Good Communities have quality) ระดับปฐมวัย ๑. ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ชุมชนมีศักยภาพในการระดมทุน ระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๒	โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. ชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๔. ชุมชนมีการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ปรีกษา การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๔	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน ๑. ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๑๕	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ชุมชนมีศักยภาพในการระดมทุน ระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๕ ตบช.ที่ ๖	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร	ร้อยละ ๑๐๐		โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๔. ชุมชนมีการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ปรีกษา การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐		โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. งบประมาณการรายรับ

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี ๒๕๖๙	เงินคงเหลือ ปี ๒๕๖๘ (NEA)
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน(นร. ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘ จำนวน ๔๓ คน)	๑๑๗,๑๔๐	
๑) ก่อนประถมศึกษา ๑๐ คนๆละ ๒,๐๔๐ บาท	๒๐,๔๐๐	-
๒) ประถมศึกษา ๓๓ คนๆละ ๒,๒๘๐บาท	๗๕,๒๔๐	-
๓) มัธยมศึกษา -	-	-
หมายเหตุ ๑. รร.ขนาดเล็ก นร. ๑๒๐ คนลงมา เพิ่ม ๕๐๐/คน/ปี	๒๑,๕๐๐	-
๒. รร.ขยายโอกาส นร. ๓๐๐ คนลงมา นร.ม.ต้น เพิ่ม ๑๐๐๐/คน	-	-
๒. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๐,๐๐๐	
๑) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๓๐ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี	๓๐,๐๐๐	-
๒) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน ๐ คน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี	-	-
๓. ค่าหนังสือเรียน	๒๖,๓๕๔	
๓.๑. ก่อนประถมศึกษา ๑๐ คนๆละ ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๒,๐๐๐	-
๓.๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คนๆละ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๕,๒๔๘	-
๓.๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ คนๆละ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๑,๙๕๐	-
๓.๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คนๆละ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๓,๒๖๕	-
๓.๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔ คนๆละ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๒,๘๒๘	-
๓.๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘ คนๆละ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๖,๗๖๘	-
๓.๗. ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คนๆละ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๔,๒๙๕	-
๓.๘. มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน - คนๆละ ๘๐๘ บาท/คน/ปี	-	-
๓.๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน - คนๆละ ๙๒๑ บาท/คน/ปี	-	-
๔.๑๐ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน - คนๆละ ๙๙๖ บาท/คน/ปี	-	-
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗,๔๒๐	
๔.๑. ก่อนประถมศึกษา ๑๐ คนๆละ ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๒,๙๐๐	-
๕.๒. ประถมศึกษา ๓๓ คนๆละ ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๑๔,๕๒๐	-
๕.๓. มัธยมศึกษา - คนๆละ ๕๒๐ บาท/คน/ปี	-	-
๕. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๖,๔๕๐	
๕.๑. ก่อนประถมศึกษา ๑๐ คนๆละ ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๓,๒๕๐	-
๕.๒. ประถมศึกษา ๓๓ คนๆละ ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๑๓,๒๐๐	-
๕.๓. มัธยมศึกษา - คนๆละ ๕๐๐ บาท/คน/ปี	-	-
๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๖,๔๙๐	
๖.๑. ก่อนประถมศึกษา ๑๐ คนๆละ ๕๗๐ บาท/คน/ปี	๕,๗๐๐	-

แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี ๒๕๖๙	เงินคงเหลือ ปี ๒๕๖๘ (NEA)
๖.๒. ประถมศึกษา ๓๓ คนๆละ ๖๓๐ บาท/คน/ปี	๒๐,๗๙๐	-
๖.๓. มัธยมศึกษา - คนๆละ ๘๘๗ บาท/คน/ปี	-	-
๗. โครงการอาหารกลางวัน (งบจาก อปท.)	๒๓๒,๒๐๐	-
๘. เงินรายได้สถานศึกษา		
๘.๑ บัญชีเงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่ฝาย เลขที่ ๖๒๓๑๒๕๐๙๗๐		๑๐,๗๖๓.๖๒
๙. เงินประกันสัญญา		๑๐,๘๓๒.๒๕
รวม	๔๖๖,๐๕๔	๒๑,๕๙๕.๘๗

- หมายเหตุ ๑. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ให้นำมาคำนวณแบ่งสัดส่วนงบประมาณด้านวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม(มติ ครม. เมื่อวันที่ ๒๗ ต.ค. ๕๒)
๓. โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน ๓๐๐ คนลงมา ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ ๒ มิ.ย. ๕๓)

๒. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
๑. ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐)	๑๕,๒๔๐	๕๕,๐๕๐	-	๗๐,๒๙๐	๖๐.๐๐
๒. ด้านบริหารงานบุคคล	๒,๕๔๐	๙,๑๘๐	-	๑๑,๗๒๐	๑๐.๐๑
๓. ด้านการบริหารทั่วไป	๒๕๐	๑,๕๐๐	-	๑,๗๕๐	๑.๔๙
๔. ด้านงบประมาณ	๗,๑๒๐	๒๕,๑๑๐	-	๓๒,๒๓๐	๒๗.๕๒
๕. งบสำรองจ่าย	๒๕๐	๙๐๐	-	๑,๑๕๐	๐.๙๘
รวม	๒๕,๔๐๐	๙๑,๗๔๐	-	๑๑๗,๑๔๐	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๓. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

งบประมาณ	พ.ศ.๒๕๖๙ ๑ ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙				งบ ประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวม
	เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน		
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา			
๑. ด้านวิชาการ	๑๕,๒๔๐	๕๕,๐๕๐	-		-	๗๐,๒๙๐
๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	๑๐,๔๙๐	-	-	-	-	๑๐,๔๙๐
๑.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี	๓,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	-	-	-	๑๔,๐๐๐
๑.๓ โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS	๒๕๐	๒๕๐	-	-	-	๕๐๐
๑.๔ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	๑,๔๑๘	-	-	-	๑,๙๑๘
๑.๕ โครงการห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้เชิงรุก AL - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคละ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV	-	๓๖,๒๕๐ ๑๐,๒๗๕ ๑๐,๒๗๕ ๑๐,๒๗๕ ๓,๔๒๕	-	-	-	๓๖,๒๕๐
๑.๖ โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและสร้างนิสัยรักการอ่าน	-	๒,๖๓๒	-	-	-	๒,๖๓๒
๑.๗ โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐

งบประมาณ	พ.ศ.๒๕๖๙				งบ ประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวม
	๑ ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙					
	เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน		
ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา				
๑.๘ โครงการประชาธิปไตยโรงเรียนและโรงเรียนปลอดขยะ	๕๐๐	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๕๐๐
๒. ด้านบริหารทั่วไป	๒๕๐	๑,๕๐๐	-	-	-	๑,๗๕๐
๒.๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒๕๐	๑๕๐๐	-	-	-	๑,๗๕๐
๒.๒ โครงการอาหารกลางวัน	-	-	-	-	๒๓๒,๒๐๐	๒๓๒,๒๐๐
๓. ด้านบุคลากร	๒,๕๔๐	๙,๑๘๐	-	-	-	๑๑,๗๒๐
๓.๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๕๔๐	๙,๑๘๐	-	-	-	๑๑,๗๒๐
๔. ด้านงบประมาณ	๗,๑๒๐	๒๕,๑๑๐	-	-	-	๓๒,๒๓๐
๔.๑.โครงการสาธารณูปโภค	๗,๑๒๐	๒๕,๑๑๐	-	-	-	๓๒,๒๓๐
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๒๖,๔๙๐	-	๒๖,๔๙๐
๕.๑.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๒๖,๔๙๐	-	๒๖,๔๙๐
๕.๑.๑ กิจกรรมวิชาการ				๑๐,๐๐๐		
๕.๑.๒ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม				๑,๕๐๐		
๕.๑.๓ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด				๑,๐๐๐		

งบประมาณ	พ.ศ.๒๕๖๙				งบ ประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวม
	๑ ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย.๖๙					
	เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน		
ก่อน ประมณ	ประมณ ศึกษา	มัธยม ศึกษา				
๕.๑.๔ ทัศนศึกษา ๕.๑.๕ บริการสารสนเทศ ICT (สามารถถัวจ่ายได้)				๑๒,๐๐๐ ๑,๙๙๐		
๖. งบสำรอง	๒๕๐	๙๐๐	-	-	-	๑,๑๕๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๔๐๐	๙๑,๗๔๐	-	๒๖,๔๙๐	๒๓๒,๒๐๐	๓๗๕,๘๓๐

๔.โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
๑. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนดีมีคุณภาพ (Good School has quality)										
๑.๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และ เทคโนโลยี	๓,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐	-	-	-	-	-	๑๔,๐๐๐
๑.๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕๐๐	๑,๔๑๘	-	๑,๙๑๘	-	-	-	-	-	๑,๙๑๘
๑.๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	-	๓๖,๒๕๐	-	๓๖,๒๕๐	-	-	-	-	-	๓๖,๒๕๐
๑.๔. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและ สร้างนิสัยรักการอ่าน	-	๒,๖๓๒	-	๒,๖๓๒	-	-	-	-	-	๒,๖๓๒
๑.๕. โครงการ แนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	-	๑,๐๐๐	-	-	-	-	-	๑,๐๐๐
๑.๖. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนและโรงเรียนปลอดขยะ	๕๐๐	๓,๐๐๐	-	๓,๕๐๐	-	-	-	-	-	๓,๕๐๐
๑.๗. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒๕๐	๑๕๐๐	-	๑,๗๕๐	-	-	-	-	-	๑,๗๕๐
๑.๘. โครงการ อาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๓๒,๒๐๐	๒๓๒,๒๐๐
๑.๙ โครงการ สาธารณูปโภค	๗,๑๒๐	๒๕,๑๑๐	-	๓๒,๒๓๐	-	-	-	-	-	๓๒,๒๓๐

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
๑.๑๐ โครงการโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๕,๗๐๐	๒๐,๗๙๐	-	๒๖,๔๙๐	-	๒๖,๔๙๐
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหารดีมีคุณภาพ (Good Director has quality)										
๒.๑. โครงการ โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS	๒๕๐	๒๕๐	-	๕๐๐	-	-	-	-	-	๕๐๐
๒.๒. โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	๑,๔๑๘	-	๑,๙๑๘	-	-	-	-	-	๑,๙๑๘
๒.๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	-	๓๖,๒๕๐	-	๓๖,๒๕๐	-	-	-	-	-	๓๖,๒๕๐
๒.๔ โครงการ อาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๓๒,๒๐๐	๒๓๒,๒๐๐
๒.๕ โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๕๔๐	๙,๑๘๐	-	๑๑,๗๒๐	-	-	-	-	-	๑๑,๗๒๐
๓. กลยุทธ์ที่ ๓พัฒนาครูดีมีคุณภาพ (Good Teachers have quality)										
๓.๑ โครงการ นิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS	๒๕๐	๒๕๐	-	๕๐๐	-	-	-	-	-	๕๐๐
๓.๒ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	๑,๔๑๘	-	๑,๙๑๘	-	-	-	-	-	๑,๙๑๘
๓.๓ โครงการ แนะนำและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	-	-	-	-	-	-	-	๕๐๐

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘										
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น	
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม			
๓.๔ โครงการ อาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๓๒,๒๐๐	๒๓๒,๒๐๐
๓.๕ โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒,๕๔๐	๙,๑๘๐	-	๑๑,๗๒๐	-	-	-	-	-	-	๑๑,๗๒๐
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ (Good Students have quality)											
๔.๑ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	๑๐,๔๙๐	-	-	๑๐,๔๙๐	-	-	-	-	-	-	๑๐,๔๙๐
๔.๒ โครงการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕๐๐	๑,๔๑๘	-	๑,๙๑๘	-	-	-	-	-	-	๑,๙๑๘
๔.๓ โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ	-	๓๖,๒๕๐	-	๓๖,๒๕๐	-	-	-	-	-	-	๓๖,๒๕๐
๔.๔ โครงการ แนะนำและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๐๐
๔.๕ โครงการ อาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๓๒,๒๐๐	๒๓๒,๒๐๐
๔.๖ โครงการโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๕,๗๐๐	๒๐,๗๙๐	-	๒๖,๔๙๐	-	-	๒๖,๔๙๐
๕.กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาชุมชนดีมีคุณภาพ (Good Communities have quality)											
๕.๑ โครงการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕๐๐	๑,๔๑๘	-	๑,๙๑๘	-	-	-	-	-	-	๑,๙๑๘

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
๕.๒ โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒๕๐	๑๕๐๐	-	๑,๗๕๐	-	-	-	-	-	๑,๗๕๐
๕.๓ โครงการ อาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๓๒,๒๐๐	๒๓๒,๒๐๐
๕.๔ โครงการโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๕,๗๐๐	๒๐,๗๙๐	-	๒๖,๔๙๐	-	๒๖,๔๙๐
๖.งบสำรองจ่าย	๒๕๐	๙๐๐	-	๑,๑๕๐	-	-	-	-	-	๑,๑๕๐
รวม				เท่ากับ ข้อ ๒				เท่ากับ ข้อ ๓.๒		

ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ต.ค๖๘	พ . ย ๖๘	ธ . ค ๖๘	ม . ค ๖๙	ก . พ . ๖๙	มี . ค . ๖๙	เม . ย . ๖๙	พค.๖๙	มิ.ย.๖๙	ก.ค๖๙	ส.ค๖๙	ก.ย๖๙
๑.ด้านวิชาการ	๗๐,๒๙๐												
๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	๑๐,๔๙๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี	๑๔,๐๐๐				✓	✓	✓						
๑.๓ โครงการนิเทศภายในCAPS	๕๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๔ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๙๑๘								✓	✓	✓	✓	
๑.๕ โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๓๖,๒๕๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๖ โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและสร้างนิสัยรักการอ่าน	๒,๖๓๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๗ โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๘ โครงการประชาธิปไตยโรงเรียนและโรงเรียนปลอดภัย	๓,๕๐๐								✓	✓	✓	✓	✓
๒.ด้านบริหารทั่วไป	๒๓๓,๙๕๐												
๒.๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑,๗๕๐		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๒ โครงการอาหารกลางวัน	๒๓๒,๒๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.ด้านบุคลากร	๑๑,๗๒๐												

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ต.ค๖๘	พ . ย ๖๘	ธ . ค ๖๘	ม . ค ๖๙	ก . พ . ๖๙	มี . ค . ๖๙	เม . ย . ๖๙	พค.๖๙	มิ.ย.๖๙	ก.ค๖๙	ส.ค๖๙	ก.ย๖๙
๓.๑โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑,๓๒๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.ด้านงบประมาณ	๓๒,๒๓๐												
๔.๑โครงการสาธารณูปโภค	๓๒,๒๓๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖,๔๙๐												
๕.๑ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖,๔๙๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายละเอียดโครงการ

โครงการ

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร. ที่ ๔ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ (Good Students have quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐพร การิน โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๔๓๔๘๑๒
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นแรก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและ การวางรากฐานของชีวิตให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามวัย มีพัฒนาการที่ครบทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งเพื่อเป็นการเสริมทักษะให้แก่เด็กระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทักษะครบทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมเป็นการกระตุ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของสมองและร่างกาย ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงอย่างเต็มที่และเต็มศักยภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านไร่ฝายจึงได้มีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น และสื่อการสอน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นได้พัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมทั้งเสริมทักษะประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกทักษะ และสามารถมีความรู้ความเข้าใจ ในทักษะต่างๆ เพื่อพร้อมสำหรับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล สอดคล้องกับวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล จำนวน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ
- ๓.๑.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อยู่ในระดับ ดีขึ้นหรือ

เหมาะสมตามวัย

- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยสามารถแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๔.กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมภาษาพาสนุก - กิจกรรมจิตรกรน้อย - กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการรักความสะอาดของตนเอง - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมออกกำลังกาย - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวณัฐพร การิน

๕. งบประมาณ ๑๐,๔๙๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๑๐,๔๙๐
๑.๒ ประถมศึกษา	.....
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๑๐,๔๙๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ ๑๐,๔๙๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ	๑๐,๔๙๐			
๑.๑ จัดซื้อวัสดุ				
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย		-	-	๑,๕๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เช่น แก้วพลาสติก แก้วทดลอง หลอดดูด สีผสมอาหาร น้ำส้มสายชู เบกกิ้งโซดา แม่เหล็ก		-	-	๑,๕๐๐
- กิจกรรมภาษาพาสนุก บัตรคำ บัตรภาพ หนังสือนิทาน นิทานไม้		-	-	๑,๔๕๐
- กิจกรรมจิตรกรน้อย สีน้ำ พู่กัน กระดาษวาดภาพ กระดาษมันปู กาว จานสี ผ้ากันเปื้อน		-	-	๑,๕๐๐
- กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการรักความสะอาด ของตนเอง สบู่ ล้างมือ เจลแอลกอฮอล์ ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แป้งเด็ก แก้วน้ำ		-	-	๑,๕๐๐
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย กระดาษเกียรติบัตร แฟ้มผลงาน ลูกโป่ง ริบบิ้น		-	-	๑,๕๐๐
- กิจกรรมออกกำลังกาย ลูกบอล ห่วงพลาสติก เชือกกระโดด กรวยกีฬา		-	-	๑,๕๐๐
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ สื่อมุมการเรียนรู้ ป้ายความรู้ กระดาษการ์ด / กระดาษสี เทป กาว		-	-	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๑๐,๔๙๐	-	-	๑๐,๔๙๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อยู่ในระดับ เหมาะสมตามวัยหรือดีขึ้น ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐	แบบประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบ บันทึกพัฒนาการรายบุคคล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
- ๗.๒ เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง และรู้จักดูแลตนเอง
- ๗.๓ เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๔ ห้องเรียนปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฐพร การิน)

ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

(ลงชื่อ)

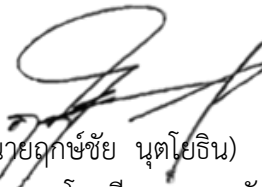


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุกษัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ รร.ที่ ๑ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ (Good Teachers have Quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๐๗-๑๒๘๓
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันความสามารถด้านวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดในแข่งขันความสามารถด้านวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนตามตามวิถีประชาธิปไตย คือ คารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและวงศ์ตระกูล
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันแข่งขันความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

๓.๑.๒ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในงานแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมศิลปหัตถกรรม - กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ O-NET , NT -	๑-๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๑ มกราคม – ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า และคณะครู

๕. งบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๓,๐๐๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๑๑,๐๐๐
๑.๓ มัธยมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๓.๑ ก่อนประถม	-
๓.๒ ประถมศึกษา	-
๓.๓ มัธยมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	
รวม	๑๔,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย ๑๔,๐๐๐	บาท
- ค่าวัสดุ	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ ๑.๑ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับประเทศ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการแข่งขัน - ค่าพาหนะในการนำนักเรียนไปแข่งขัน	๑๔,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.๒ กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี		-	๑,๐๐๐	-
๑.๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ O-NET , NT		-	๑,๐๐๐	-
รวมงบประมาณ	๑๔,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๒. นักเรียนได้เข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ	- แบบตอบรับ - สอบถาม	- แบบตอบรับเข้าร่วมแข่งขัน - ภาพถ่าย
๓. เหรียญรางวัลการแข่งขันประเภทต่างๆ		- เกียรติบัตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

๗.๑ นักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการได้เข้าแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับประเทศ

๗.๒ นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

๗.๓ ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

ผู้อนุมัติโครงการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS		
ความสอดคล้อง	พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ร.๑๐ มีงานทำ มีอาชีพ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร. ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารที่มีคุณภาพ (Good Director has quality) ที่ ๒ พัฒนาครูที่มีคุณภาพ (Good Teachers have quality)		
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย		
ผู้รับผิดชอบ	นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน	โทรศัพท์	๐๘๓-๙๕๔๑๓๖๗
	นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า	โทรศัพท์	๐๙๘-๘๐๗๑๒๘๓
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙		

๑. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนตามรูปแบบต่างๆไปตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบปัญหาต่างๆจากการนิเทศ ทั้งปัญหาที่ผู้นิเทศพบเอง และจากการสะท้อนปัญหาจากครูผู้ที่ได้รับการนิเทศเองดังนี้ ครูยังต้องรับผิดชอบงานนอกเหนือจากงานในหน้าที่หลัก เช่น งานการเงิน งานพัสดุ งานวิชาการ กิจกรรมอื่นที่ต้องมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน และงานอื่นๆอีกมากมาย ล้วนแล้วส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูผู้สอน ทั้งงานหลักและงานนอกเหนือจากงานหลัก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการสอนเด็กน้อยลง อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนได้ไม่สมบูรณ์ ไม่ครบ ไม่ครอบคลุมตามหลักสูตร ทั้งการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อและผลิตสื่อประกอบการสอน การวัดและการประเมินผลผู้เรียน ผลกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้เรียนไม่ครบตามหลักสูตร ในบางวิชา ซึ่งไม่สนองต่อต่อศักยภาพของผู้เรียนบางคน จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลง

สภาพปัญหาที่สำคัญดังกล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารได้ร่วมสะท้อนผลการนิเทศ กับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จากรายงานผลการนิเทศตามประเด็นปัญหา พบทั้งข้อดีข้อเสียจากการนิเทศภายใน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และต่อยอดร่วมกัน ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการนิเทศ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศต่างๆ เพื่อคิดสร้างรูปแบบกระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงคิดและพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายใน ตามหลักการ “รวมตัว รวมพลัง รวมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนิเทศ ร่วมพัฒนา” โดยกำหนดเป็นนวัตกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนที่หวังว่าจะเป็นกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ทั้งผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้ชื่อนวัตกรรมการนิเทศภายในว่า CAPS

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒.๒. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน
- ๒.๓. เพื่อปฏิรูประบบการนิเทศภายใน ตามหลักการ “รวมตัว รวมพลัง รวมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนิเทศ ร่วมพัฒนา”
- ๒.๔. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระตามเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒.๕. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายกับสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนตามรูปแบบ CAPS ครบ ๑๐๐% ตามแผน
- ๓.๑.๒ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระตามเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ คณะครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

	กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๔	
ภ๑	๓. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) (ปี๖๗)		
ภ๑	๓.๑ ติดตามผลการดำเนินงาน	๑ ส.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	คณะครู
ภ๑	๓.๒ ประเมินผลการดำเนินงาน		
ภ๑	๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๑ ถึง ๔	
ภ๒	๑. วางแผนการปฏิบัติงาน (Plan)		
ภ๒	๑.๑ จัดทำโครงการนิเทศเพื่อการศึกษา	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๑ ต.ค. ๖๘	คณะครู
ภ๒	๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา		
ภ๒	๑.๓ ประชุมคณะกรรมการนิเทศการศึกษา		
ภ๒	๑.๔ จัดทำแผนงาน ปฏิทินการดำเนินงาน		
ภ๒	๒. ปฏิบัติงานตามแผน (Do)	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	
ภ๒	๒.๑ จัดทำบันทึกการนิเทศ สำหรับครูรายบุคคล	ก.พ., ส.ค.๖๘	นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า
ภ๒	๒.๒ ดำเนินการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เริ่มจากระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน	ก.พ., ส.ค.๖๘	
ภ๒	๔. สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Act)		
ภ๒	๔.๑ ติดตามผลการดำเนินงาน	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า
ภ๒	๔.๒ ประเมินผลการดำเนินงาน		
ภ๒	๔.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๔	
ภ๑	๓. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) (ปี ๖๗)		
ภ๑	๓.๑ ติดตามผลการดำเนินงาน	๑ ส.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า
ภ๑	๓.๒ ประเมินผลการดำเนินงาน		
ภ๑	๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๕. งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๒๕๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๒๕๐
๑.๓ มัธยมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
อื่น ๆ	
รวม	๕๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ	๕๐๐			
๑.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ นิเทศภายใน และติดตามการจัดบรรยากาศการจัดทำ เอกสารประจำชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอน		-	-	-
- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารนิเทศในชั้นเรียน		-	-	-
- กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ๔ ห่อ (๔x๑๒๕)	-	-	-	๕๐๐
รวมงบประมาณ	๕๐๐	-	๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ระหว่างกิจกรรม

๖. การประเมินผล

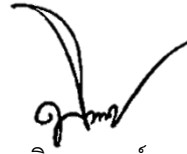
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ วัด
๑. ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ๒. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระตามเป้าหมายและสูง กว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	- สังเกต - สอบถามข้อมูลจากฝ่าย วัดผล	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูได้รับการพัฒนาส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกสาระการเรียนรู้

(ลงชื่อ)

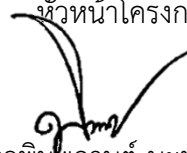


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฤกษ์ชัย นุดโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร ที่ ๑ พัฒนานักเรียนที่มีคุณภาพ (Good Students have quality) ที่ ๒ พัฒนาครูที่มีคุณภาพ (Good Teachers have quality)พัฒนา ที่ ๓ ผู้บริหารที่มีคุณภาพ (Good Director has quality) ที่๔ พัฒนาโรงเรียนที่มีคุณภาพ (Good School has quality) ที่ ๕ พัฒนาชุมชนที่มีคุณภาพ (Good Communities have quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๐๗-๑๒๘๓
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา”

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจ ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียน มีคุณภาพ หรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษาซึ่งรวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพในวงจรการพัฒนาใหม่ต่อเนื่อง

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารจัดการศึกษา หากดำเนินการครบถ้วนตามกระบวนการแล้วจะทำให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปตามกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ จำเป็นจะต้องดำเนินการระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เข้มแข็ง เป็นกระบวนการ ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง จึงได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพการศึกษานี้ขึ้น และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การเกิดคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพด้านบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีคุณภาพพร้อมรับการประเมินภายนอก
- ๒.๔ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ด้านปริมาณ**

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาครบตามกระบวนการทั้ง ๖ องค์ประกอบ
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.๑.๓ ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และพร้อมรับการประเมินภายนอก

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

	กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๑ และ ๒	
ภ๒	๓. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	ผู้รับผิดชอบโครงการและ คณะกรรมการ
ภ๒	๓.๑ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงาน		
ภ๒	๓.๒ ตรวจสอบ ประเมินโครงการ		
ภ๒	๓.๓ ประเมินแบบความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง		
ภ๒	๓.๔ สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำรายงาน SAR		

ปีการศึกษา ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๓ และ ๔	
ภ๑	๔. ปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ (Act)	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๐ เม.ย. ๖๙	ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการ
ภ๑	๔.๒ วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการปีที่ผ่านมา		
ภ๑	๔.๑ ปรับปรุงพัฒนาโครงการ		
ภ๑	๑. วางแผนการปฏิบัติงาน (Plan)	๑ เม.ย. ๖๙ - ๑๕ พ.ค. ๖๙	ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการ
ภ๑	๑.๑ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ		
ภ๑	๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		
ภ๑	๑.๓ จัดทำแผนงาน ปฏิทินการดำเนินงาน		
ภ๑	๒. ปฏิบัติงานตามแผน (Do)	ก.พ. ๖๙	ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการ
ภ๑	๒.๑ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ		
ภ๑	๒.๒ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		
ภ๑	๒.๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนา ติดตามการดำเนินงาน		
สิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)			
ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๑ และ ๒	
ภ๒	๓. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการ
ภ๒	๓.๑ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงาน		
ภ๒	๓.๒ ตรวจสอบ ประเมินโครงการ		
ภ๒	๓.๓ ประเมินแบบความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง		
ภ๒	๓.๔ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ จัดทำรายงาน		

๕. งบประมาณ ๓,๔๑๘ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๕๐๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๑,๔๑๘
๑.๓ มัธยมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	-
๒.๒ ประถมศึกษา	-
๒.๓ มัธยมศึกษา	-
๓. อื่น ๆ	
รวม	๑,๔๑๘

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ ๑,๔๑๘ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ				
๑.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจระบบประกัน คุณภาพภายใน	๑,๔๑๘	-	-	-
- จัดซื้อวัสดุ		-	-	-
- กระดาษ A๔ ๔ รีม (๑๒๕)		-	-	๕๐๐
- สันรูด ขนาด ๑๐-๑๕ มม. ๒ โหล (๑๒๐)		-	-	๒๔๐
- กระดาษการ์ดขาว ๑๘๐ แกรม ๕๐ แผ่น ๓ ห่อ (๓๐)		-	-	๒๑๐
- -ฟิล์มเคลือบบัตร A๔ ตราช้างรุ่นพรีเมียม กล่อง ดำ ๑ กล่อง (๔๕๐)		-	-	๔๕๐
รวมงบประมาณ	๑,๔๑๘	-	-	๑,๔๑๘

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ระหว่างกิจกรรม

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	- ประเมิน - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมประกันคุณภาพการศึกษา	- สังเกต	- แบบสังเกต
๓. มีรายงานผลการประเมินตนเอง SAR	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๔. ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีและพร้อมรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๕

(ลงชื่อ)

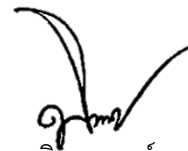


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอกชัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
ความสอดคล้อง	พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ร.๑๐ มีงานทำ มีอาชีพ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษ ที่ ๒๑ กลยุทธ์ สพท.ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร. ที่ ๑ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ (Good Students have quality) ที่ ๒ พัฒนาครูดีมีคุณภาพ (Good Teachers have quality) ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนดีมีคุณภาพ (Good School has quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า
ลักษณะโครงการ	(<input checked="" type="checkbox"/>) ใหม่ (<input type="checkbox"/>) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพ ครูจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และนักเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการคุณภาพ คือ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่จัด ตกแต่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง” มีสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ความสำคัญของห้องเรียนคุณภาพ สามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน ห้องเรียนคุณภาพหมายถึงผู้เรียนที่มีคุณภาพด้วยกล่าวคือ ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นของตนเอง อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเก่ง ผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

ปัจจุบันห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝายมีความต้องการที่จะปรับปรุง พัฒนาบรรยากาศของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีความต้องการที่จะสร้างและผลิตสื่อ วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านไร่ฝายจึงคิดโครงการห้องเรียนห้องปฏิบัติการคุณภาพขึ้น โดยได้กำหนดกิจกรรมย่อย เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ตนเองรับผิดชอบให้กลายเป็นห้องเรียนห้องปฏิบัติการคุณภาพดังที่กล่าวมาข้างต้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ มีสมรรถนะ ๕ ด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นลำดับต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้
- ๒.๓ เพื่อให้บรรยากาศของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม น่าเรียน น่าอยู่
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูกับนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนได้ปีละไม่ต่ำกว่า ๑๐ รายการ
- ๓.๑.๒ ครูจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทุกคน ๑๐๐ %
- ๓.๑.๓ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม น่าอยู่ น่าเรียน ทุกห้องเรียน ๑๐๐ %
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกคน ๑๐๐ %

๓.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านไร่ผายมีห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน นักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

	กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๓ และ ๔	
ภ๑	๓. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)	๑ ส.ค. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๘	คณะครู
ภ๑	๓.๑ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงาน		
ภ๑	๓.๒ ตรวจสอบ ประเมินโครงการ		
ภ๑	๓.๓ วัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์		
ภ๑	๓.๔ สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำรายงาน		
สิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๑ และ ๒	
ภ๒	๔. สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Act)	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๑ ต.ค. ๖๘	คณะครู
ภ๒	๔.๑ วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการปีที่ผ่านมา		
ภ๒	๔.๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงการ		

ภ๒	๑. วางแผนการปฏิบัติงาน (Plan)	๑ ต.ค. ๖๘ - ๓๑ ต.ค. ๖๘	คณะครู
ภ๒	๑.๑ ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ		
ภ๒	๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		
ภ๒	๑.๓ จัดทำแผนงาน ปฏิทินการดำเนินงาน		
ภ๒	๒. ปฏิบัติงานตามแผน (Do)	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	คณะครู
ภ๒	๒.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	ต.ค.๖๘, มี.ค.๖๙	
ภ๒	๒.๒ กิจกรรมผลิตสื่อประกอบการสอน	ต.ค.๖๘, ก.ย.๖๙	
ภ๒	๒.๓ กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประจำห้องเรียน	ต.ค.๖๘, ก.ย.๖๙	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๓ และ ๔	
ภ๑	๓. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)(ปี ๖๙)	๑ ส.ค. ๖๙ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	คณะครู
ภ๑	๓.๑ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงาน		
ภ๑	๓.๒ ตรวจสอบ ประเมินโครงการ		

ภ๑	๓.๓ ประเมินแบบความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง		
ภ๑	๓.๔ สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำรายงาน		

๕. งบประมาณ ๓๖,๒๕๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	-
๑.๒ ประถมศึกษา	๓๖,๒๕๐
๑.๓ มัธยมศึกษา	-
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	-
๒.๒ ประถมศึกษา	-
๒.๓ มัธยมศึกษา	-
อื่น ๆ	
รวม	๓๖,๒๕๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ตามกิจกรรมข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒.๑ กิจกรรมการจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐,๒๗๕	-	-	๑๐,๒๗๕
๒.๒ กิจกรรมจัดหาและผลิตประกอบการเรียนรู้เชิงรุก AL	๑๐,๒๗๕	-	-	๑๐,๒๗๕
๒.๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคละชั้น	๑๐,๒๗๕	-	-	๑๐,๒๗๕
๒.๔ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓,๔๒๕	-	-	๓,๔๒๕
รวมงบประมาณ	๓๖,๒๕๐	-	-	๓๖,๒๕๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ระหว่างกิจกรรม

๖. การประเมินผล

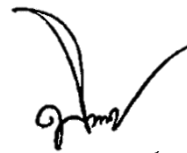
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑ ครูสร้างและผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนได้ปีละไม่ต่ำกว่า ๑๕ รายการ	ประเมินผลการผลิตสื่อ	แบบประเมินผลการผลิตสื่อ

๖.๒ ครูจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทุกคน ๑๐๐ %	นิเทศการสอนภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	แบบนิเทศการสอน
๖.๓ บรรยากาศของห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม น่าอยู่น่าเรียน ทุกห้อง ๑๐๐ %	ประเมินผลการจัดห้องเรียน	แบบประเมินผลการจัดห้องเรียนคุณภาพ
๖.๔ บรรยากาศของห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม น่าอยู่น่าเรียน ทุกห้อง ๑๐๐ %	ประเมินการจัดห้องปฏิบัติการ	แบบประเมินการจัดห้องปฏิบัติการคุณภาพ
๖.๕ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกคน	ตรวจสอบผลการเรียน	แบบตรวจสอบผลการเรียน
๖.๖ ครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนบ้านไร่ฝายมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการคุณภาพ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน
 ๗.๒ ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
 ๗.๓ นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตร นักเรียนมีความพึงพอใจต่อห้องเรียนคุณภาพ
 ๗.๔ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคุณภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)

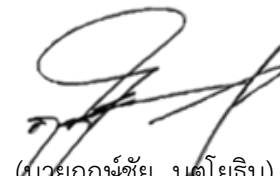


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและสร้างนิสัยรักการอ่าน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ สพป. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ รร. ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนดีมีคุณภาพ (Good School has quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ โทรศัพท์ ๐๖๓-๒๕๖๕๙๖๖
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านไร่ฝายจึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีความสุข และเกิดนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น
- ๒.๒ เพื่อให้ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๒.๓ เพื่อกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ้านไร่ฝายร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าใช้บริการห้องสมุด

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนสามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการค้นคว้า ความรู้จากห้องสมุด ๒. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ และคณะครู

๕. งบประมาณ ๒,๖๓๒ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	.....
๑.๒ ประถมศึกษา	๒,๖๓๒
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๒,๖๓๒

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ ๒,๖๓๒ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ	๒,๖๓๒			
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการค้นคว้า ความรู้จากห้องสมุด		-	-	๒,๖๓๒
๒. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่		-	-	-
รวมงบประมาณ	๒,๖๓๒	-	-	๒,๖๓๒

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน โดยมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพิ่มขึ้น	- การสังเกต	- แบบการสังเกต
๒. ครูและนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
๓. นักเรียนให้ความสนใจในการใช้ห้องสมุดและมีนิสัยรักการอ่าน	- การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

๗.๑ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ ครูและนักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกและกระตุ้นการเรียนรู้ร่วมกัน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ)

หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเอกษชัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	แนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนที่มีคุณภาพ (Good School has quality) ที่ ๓ พัฒนาครูที่มีคุณภาพ (Good Teachers have quality) ที่ ๔ พัฒนานักเรียนที่มีคุณภาพ (Good Students have quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสิญญากาญจน์ ทองใบ โทรศัพท์ ๐๘๐-๒๑๐๕๑๐๗
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ การให้คำแนะนำที่เหมาะสมและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทั้งในด้านการเรียน การพัฒนาอาชีพ และการดูแลจิตใจ เพื่อให้พวกเขามีความสามารถในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข การแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างการตัดสินใจที่ดีสำหรับอนาคตของนักเรียน โดยการให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนจะช่วยลดความสับสนและความเครียดในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อไป

ในขณะเดียวกัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะเป็นสิ่งสำคัญในการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และสภาพจิตใจ การมีระบบที่สามารถตรวจสอบปัญหาที่นักเรียนเผชิญอยู่จะทำให้ครูและผู้ดูแลสามารถให้การช่วยเหลือได้ทันเวลาที่โดยการดูแลทั้งในด้านการศึกษารวมถึงการให้คำแนะนำที่ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตจะทำให้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการแก้ไขปัญหาชีวิตได้ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการแนะแนวและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้คำแนะนำและสนับสนุนในการเลือกเส้นทางการศึกษาของนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อสร้างระบบที่ช่วยในการดูแลและติดตามพัฒนาการด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและสภาพจิตใจของนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ การปรับตัวในสังคม และพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการแนะแนวและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมแนะแนวการเรียนและการเลือกอาชีพ ๒. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล ๕. กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มที่มีปัญหา ๖. จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ๗. จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน (ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง)	๑ พ.ย.๖๘-๓๐ ก.ย.๖๙	นางสาวสิญญากาญจน์ ทองใบ และคณะครู

๕. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๕๐๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๕๐๐
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๑,๐๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ดำเนินงานตามโครงการ		-	-	-
๑. กิจกรรมแนะแนวการเรียนและการเลือกอาชีพ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		-	-	-
๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน		-	-	-
๔. กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล		-	-	-
๕. กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน		-	-	-
๖. จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน		-	-	-
๗. จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน (ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง)		-	-	-
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการแนะแนวการเรียนและการเลือกอาชีพ ๒. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี ในกิจกรรมต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ● กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ● กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล ● กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มที่มีปัญหา ● จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> ● จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน (ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง) ๒. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการ	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การสำรวจ - การประเมินผล	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบประเมินผล


วาง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรม ต่อไป <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ● กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน ๓. จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียนระดับชั้น เรียนและระดับโรงเรียน		
ด้านคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความ แตกต่างอย่างทั่วถึง	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

การดำเนินงานการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และ
 นักเรียน ทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ)
 ครู โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและโรงเรียนปลอดขยะ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ที่ ๑ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ (Good Students have quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย โทรศัพท์ ๐๘๒-๗๘๑๗๕๖
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๖๙ – ๓๐ กันยายน ๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสังคมแรกที่เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นนอกเหนือจากครอบครัว จึงเป็นโอกาสสำคัญในการปลูกฝังค่านิยมประชาธิปไตย การฝึกฝนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และยอมรับเสียงส่วนใหญ่ เป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนผ่านสภานักเรียน จะช่วยพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะ ๕ ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) จะช่วยสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

การจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันโรงเรียนก่อให้เกิดปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน การจัดการขยะที่ไม่มีประสิทธิภาพอาจส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ การปลูกจิตสำนึกด้านการจัดการขยะและการรักษาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่วัยเยาว์ จะช่วยสร้างพฤติกรรมที่ดีติดตัวไปจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ และการคัดแยกขยะและการรีไซเคิลไม่เพียงช่วยลดปริมาณขยะ แต่ยังสามารถสร้างรายได้เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียนได้ โดยการบูรณาการทั้งสองแนวคิดนี้เข้าด้วยกันจะก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ ซึ่งให้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น การประชุมสภานักเรียนเพื่อหาแนวทางลดขยะในโรงเรียน การจัดการขยะจะเป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกการทำงานร่วมกัน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของประชาธิปไตย และนักเรียนจะได้เรียนรู้ว่าการเป็นพลเมืองที่ดีไม่เพียงแต่มีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย แต่ยังต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมด้วย

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การดำเนินโครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๒. พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ๒.๓. สร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๒.๔. พัฒนาระบบการจัดการขยะในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการจัดการขยะ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและจัดการขยะอย่างถูกวิธี

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การเลือกตั้งสภานักเรียน	๑๖ พ.ค. ๖๙ – ๓๐ ก.ค. ๖๙	คณะครูทุกคน
๒. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๖ พ.ค.๖๙ – ๓๐ ก.ค. ๖๙	คณะครูทุกคน
๓. การคัดแยกขยะและการรีไซเคิล	๑๖ พ.ค. ๖๙ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	คณะครูทุกคน
๔. กิจกรรมขยะสร้างรายได้	๑๖ พ.ค. ๖๙ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	คณะครูทุกคน

๕. งบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท

- โครงการประชาธิปไตย ๑,๐๐๐ บาท
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๒,๕๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๕๐๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๓,๐๐๐
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๓,๕๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย ๑,๐๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๒,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ดำเนินงานตามโครงการ - การเลือกตั้งสถานักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	-	-	๕๐๐
ดำเนินงานตามโครงการ - การคัดแยกขยะและการรีไซเคิล - กิจกรรมขยะสร้างรายได้	๒,๕๐๐	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. สามารถจัดตั้งสถานักเรียนในโรงเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ	- แบบสอบถาม
๒. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบที่ทางโรงเรียน ตั้งขึ้น	- แบบสอบถาม	- แบบสัมภาษณ์
๓. สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	- การสัมภาษณ์แบบรายกลุ่ม และรายบุคคล	- แบบสังเกต
๔. โรงเรียนบริหารจัดการขยะในโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ	การสอบถามรายบุคคล	แบบสอบถาม
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดแยก ขยะที่ถูกรวิธี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๖. สร้างวินัยในการทิ้งขยะให้กับนักเรียน	การสังเกตพฤติกรรมแบบรายกลุ่ม และรายบุคคล	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)


- ๗.๑ นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย
- ๗.๒ นักเรียนมีภาวะผู้นำและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น

(ลงชื่อ)


(นางสาวสุรกริช กุลผาย)
ครู โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

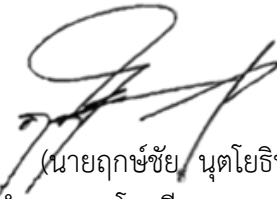
ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)


(นางสาวสิฎาภาญจน์ ทองใบ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)


(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย กลยุทธ์ สพป. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสิริยากาญจน์ ทองใบ โทรศัพท์ ๐๘๐-๒๑๐๕๑๐๗
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ ห้องเรียน ห้องน้ำและบริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ การปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่ดี เช่น สวนหย่อม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สนามกีฬา ระบบน้ำประปา สวนเศรษฐกิจพอเพียง และบริเวณโรงเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีวัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อาคารเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เป็นสถานที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อาคารเรียน
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	๑ ต.ค.๖๘ - ๓๐ ก.ย.๖๙	นางสาวสิญากาญจน์ ทองใบ

๕. งบประมาณ ๑,๗๕๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๒๕๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๑,๕๐๐
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ (รายได้สถานศึกษา)	.....
รวม	๑,๗๕๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ ๑,๗๕๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ ๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน - อาคารสถานที่	๑,๗๕๐	-	-	-
รวมงบประมาณ	๑,๗๕๐	-	-	๑,๗๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

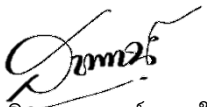
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. สภาพแวดล้อมสวยงามที่น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มีวัสดุอุปกรณ์ดูแลรักษาความสะอาดพร้อมให้บริการ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

๗.๑ มีห้องเรียนบริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ

๗.๒ โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิฎฐากาญจน์ ทองใบ)
ครู โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิฎฐากาญจน์ ทองใบ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	อาหารกลางวัน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ รร. ที่ ๑ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ (Good Students have quality) กลยุทธ์ รร. ที่ ๒ พัฒนาครูดีมีคุณภาพ (Good Teachers have quality) กลยุทธ์ รร. ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหารดีมีคุณภาพ (Good Director has quality) กลยุทธ์ รร. ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนดีมีคุณภาพ (Good School has quality) กลยุทธ์ รร. ที่ ๕ พัฒนาชุมชนดีมีคุณภาพ (Good Communities have quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย โทรศัพท ๐๘๒-๗๘๑๗๙๕๖
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองต่อนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วนทุกคน
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารได้รับประทานอาหารทุกคน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ฝาย จำนวน ๔๓ คน จำแนกเป็นระดับก่อนประถม ๑๐ คน ระดับประถม ๓๓ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.ดำเนินงานตามโครงการ - จ้างเหมาอาหารกลางวันนักเรียน (ปรุงสำเร็จ) จำนวน ๔๓ คน วันละ ๒๗ บาท จำนวน ๒๐๐ วัน	๑ พ.ย. ๖๘ - ๓๑ ต.ค. ๖๙	นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย

๕. งบประมาณ ๒๓๒,๒๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	.....
๑.๒ ประถมศึกษา	.....
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ องค์กรบริหารส่วนตำบลวังโป่ง	๒๓๒,๒๐๐
รวม	๒๓๒,๒๐๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย ๒๓๒,๒๐๐	บาท
- ค่าวัสดุ	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ - จ้างเหมาอาหารกลางวันนักเรียน (ปรุงสำเร็จ) จำนวน ๔๓ คน วันละ ๒๗ บาท จำนวน ๒๐๐ วัน	๒๓๒,๒๐๐	-	๒๓๒,๒๐๐	-
รวมงบประมาณ	๒๓๒,๒๐๐	-	๒๓๒,๒๐๐	-

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนที่ขาดแคลนในโรงเรียนได้รับการจัดสรร อาหารกลางวันพอเพียง ๒. นักเรียนได้รับอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและ มีภาวะโภชนาการที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- ๗.๑ นักเรียนที่ขาดแคลนในโรงเรียนได้รับการจัดสรรอาหารกลางวันพอเพียง
- ๗.๒ นักเรียนได้รับอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและมีภาวะโภชนาการที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างเต็มที่

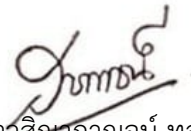
(ลงชื่อ)



(นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย)
ครู โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางสาวสิริยากาญจน์ ทองใบ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

ผู้อนุมัติโครงการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร. ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหารที่มีคุณภาพ (Good Director has quality) กลยุทธ์ รร. ที่ ๓ พัฒนาครูที่มีคุณภาพ (Good Teachers have quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ โทรศัพท์ ๐๖๓๒๔๖๕๙๖๖
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านประสบการณ์การเรียนรู้และสมรรถนะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติในภาพรวม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการศึกษาอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ ประกอบกับสถานศึกษามีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โรงเรียนบ้านไร่ฝายจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมความสมัครสมานสามัคคี และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา และงานราชการอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อเบิกจ่ายค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงเหมาะสมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรทุกคนของโรงเรียนบ้านไร่ฝายปฏิบัติหน้าที่และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านไร่ฝายที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งให้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียนได้รับค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะค่าที่พัก ครบทุกคน ๑๐๐%

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาตนเองและนักเรียน

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม เป็นไปตามระเบียบต่างๆอย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงาน - กิจกรรมเบิกค่าเดินทางไปราชการสำหรับครู(อบรมหรือไปราชการโดยคำสั่ง)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ

๕. งบประมาณ ๑๑,๗๒๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๒,๕๔๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๙,๑๘๐
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๑๑,๗๒๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย ๑๑,๗๒๐	บาท
- ค่าวัสดุ	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ	๑๑,๗๒๐			
๑. กิจกรรมการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงาน		-	๗,๐๐๐	-
๒. กิจกรรมเบิกค่าเดินทางไปราชการสำหรับครู(อบรมหรือไปราชการโดยคำสั่ง)		-	๔,๗๒๐	-
รวมงบประมาณ	๑๑,๗๒๐	-	๑๑,๗๒๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. บุคลากรทุกคนของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ปฏิบัติหน้าที่และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	ประเมินผลจำนวนครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ตนเองเทียบกับจำนวนครู ทั้งหมด	- แบบสรุปผลประเมินการ พัฒนาตนเองจากรายงานการ พัฒนาตนเอง - แบบสรุปผลการพัฒนาตนเอง
๒. เพื่อเบิกจ่ายค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงเหมา จ่ายให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ตรวจเอกสารการเบิกจ่าย	แบบสรุปผลการตรวจเอกสาร การเบิกจ่าย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึง พอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างขวัญ กำลังใจการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัด กิจกรรม เป็นไปตามระเบียบต่างๆอย่างถูกต้อง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

๗.๑ บุคลากรมีมุมมองที่หลากหลายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๗.๒ บุคลากรมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการกับความท้าทายที่เกิดขึ้นใน
โรงเรียน

๗.๓ บุคลากรมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์วิธีการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ)

หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ)

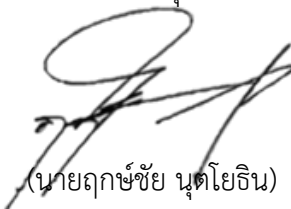


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ)

หัวหน้าฝ่ายบุคลากร

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	สาธารณูปโภค
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ปลอดภัย และได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม กลยุทธ์ สพป. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร. ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนดีมีคุณภาพ (Good School has quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐพร การิน โทรศัพท์ ๐๙๑๘๔๓๔๘๑๒
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนจำเป็นต้องใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน การมีระบบไฟฟ้าและน้ำประปาที่เพียงพอและได้มาตรฐาน ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจึงจัดทำโครงการสาธารณูปโภค เพื่อรองรับค่าใช้จ่ายด้านค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อรองรับค่าใช้จ่ายด้านค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
 - ๓.๑.๑ มีงบประมาณในการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ โรงเรียนมีไฟฟ้าและน้ำประปาใช้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วุดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ค่าไฟฟ้า	๑ ต.ค ๖๘-๓๐ ก.ย	นางสาวณัฐพร การิน
ค่าน้ำประปา	๖๙	
ค่าอินเทอร์เน็ต		

๕. งบประมาณ ๓๒,๒๓๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	๗,๑๒๐
๑.๒ ประถมศึกษา	๒๕,๑๑๐
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	.....
๒.๒ ประถมศึกษา	.....
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๓๒,๒๓๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย ๓๒,๒๓๐ บาท
- ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินงานตามโครงการ				
๑.๑ ค่าสาธารณูปโภค ดังนี้	๓๒,๒๓๐	-	๓๒,๒๓๐	-
- ค่าไฟฟ้า				
- ค่าอินเทอร์เน็ต				
- ค่าน้ำ				
รวมงบประมาณ	๓๒,๒๓๐	-	๓๒,๒๓๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนมีไฟฟ้าและน้ำประปาใช้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ไม่เกิดปัญหาการขาดแคลน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ตรวจสอบเอกสารและหลักฐานการชำระค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปาตลอดปีงบประมาณ ๒. สังเกตสภาพการใช้งานไฟฟ้าและน้ำประปาภายใน	๑. ใบแจ้งหนี้และหลักฐานการชำระค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปา ๒. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) การ

	<p>โรงเรียนว่ามีความเพียงพอและต่อเนื่อง</p> <p>๓. ประเมินผลจากการดำเนินงานของโรงเรียนว่าสามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เกิดปัญหาด้านสาธารณูปโภค</p>	<p>ใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาภายในโรงเรียน</p> <p>๓. แบบบันทึกการสังเกตสภาพการใช้งานสาธารณูปโภคของโรงเรียน</p>
--	---	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

- ๗.๑ โรงเรียนมีไฟฟ้าและน้ำประปาใช้อย่างเพียงพอและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๗.๒ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมต่อการเรียนรู้และปฏิบัติงาน
- ๗.๔ สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฐพร การิน)
ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

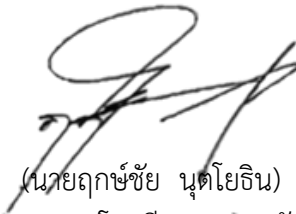
(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร การิน)
หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

โครงการ	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ รร. ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนดีมีคุณภาพ (Good School has quality) ที่ ๔ พัฒนานักเรียนดีมีคุณภาพ (Good Students have quality) ที่ ๕ พัฒนาชุมชนดีมีคุณภาพ (Good Communities have quality)
โรงเรียน	บ้านไร่ฝาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสิริกาญจน์ ทองใบ โทรศัพท์ ๐๘๐-๒๑๐๕๑๐๗ นางสาวณัฐพร การิน โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๔๓๔๘๑๒
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ มีการพัฒนาการครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ที่มีความมั่นใจกล้า แสดงออกและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่งได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและ เชื้อถือของชุมชน

จากความสำคัญของนโยบายที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ โรงเรียนบ้านไร่ฝายจึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียน

๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ICT ให้นักเรียนได้ใช้บริการเกี่ยวกับการเรียนรู้เพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๓ คน ได้รับการจัดกิจกรรมวิชาการ

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๓ คน ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๓ คน ได้รับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๓.๑.๔ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๓ คน ได้รับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้าน ICT

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้เรียนได้ถูกต้อง

๓.๒.๒ ลูกเสือสำรองและลูกเสือ-เนตรนารีสามัญได้เรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๑	๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการตามแผนงานงบประมาณ /ขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอน รายละเอียดของกิจกรรม	คณะครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม	-	-	-	-	ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวสิริกาญจน์ ทองใบ และคณะครู
๒	๒.๑ ดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-DO) จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้	คณะครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม	-	-	-	-	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสาวสิริกาญจน์ ทองใบ และคณะครู

ที่	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
	๑. กิจกรรมวิชาการ (เข้าค่าย วิชาการโรงเรียน)	คณะครูที่ รับผิดชอบ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มี.ย-ก.ค ๖๙	นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ
	๒. กิจกรร ม ค ุณ ธรรม จริยธรรม	แต่ละ กิจกรรม	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	ธ.ค. ๖๘- ก.พ. ๖๙	นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ และนางสาวณัฐพร การิน
	๓. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ (เดินทางไกลลูกเสือ/เนตร นารี)		-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	ธ.ค. ๖๘- ก.พ. ๖๙	นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ และนางสาวณัฐพร การิน
	๔. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ (บึงสีไฟ จ.พิจิตร)		-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	มี.ค. ๖๙	นางสาวณัฐพร การิน
	๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ด้าน ICT		-	-	๑,๙๙๐	๑,๙๙๐	พ.ค. ๖๙- ก.ย. ๖๙	นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ
๓	ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินงาน (C-Check) - ประเมินผลโครงการพัฒนา ผู้เรียนทั้งก่อนการเนินงาน ระหว่างการทำงานและ หลังการดำเนิน งานโดย ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานทุกขั้นตอน	คณะครูที่ รับผิดชอบ แต่ละ กิจกรรม	-	-	-	-	กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ และคณะครู
๔	ขั้นปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการ ดำเนินงาน (A-ACT) - นำข้อมูลปัญหาที่พบจาก การประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม มาปรับปรุง แก้ไข ติดตามตรวจสอบและ ประเมินผล พร้อมทั้งสรุปผล การปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรมและ รายงานผล	คณะครูที่ รับผิดชอบ แต่ละ กิจกรรม	-	-	-	-	กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ และคณะครู

๕. งบประมาณ ๒๖,๔๙๐ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ ก่อนประถม	.....
๑.๒ ประถมศึกษา	.....
๑.๓ มัธยมศึกษา	.....
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๑ ก่อนประถม	๕,๗๐๐
๒.๒ ประถมศึกษา	๒๐,๗๙๐
๒.๓ มัธยมศึกษา	.....
๓. อื่น ๆ	
รวม	๒๖,๔๙๐

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย ๑๔,๕๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๑๑,๙๙๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ ๔)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดซื้อวัสดุดำเนินงานจัดกิจกรรมวิชาการ - เข้าค่ายวิชาการโรงเรียน	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	-	-	๑,๕๐๐	-
- เดินทางไกลลูกเสือ/เนตรนารี และค่ายพักแรม	-	-	๑,๐๐๐	-
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ - ค่าจ้างเหมารถเดินทางไปทัศนศึกษา	-	-	๑๒,๐๐๐	-
๔. ดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ICT - ส่งเสริมกิจกรรมทักษะด้าน ICT	-	-	-	๑,๙๙๐
รวมงบประมาณ	๒๖,๔๙๐	-	๑๔,๕๐๐	๑๑,๙๙๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
กิจกรรมค่ายวิชาการ ๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ ๒. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่น ๓. นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตร นารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑. นักเรียนได้รับความรู้ จากการเดินทางไกล ลูกเสือ/เนตรนารีสามารถนำความรู้ที่ได้มา ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินใบงาน - การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีนักเรียนมีความสุขจิต แจ่มใส มีสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ๓. นักเรียนมีความสุข เป็นคนดี เก่ง และอยู่ ร่วมกับสังคมได้	- สอบถาม - ตรวจสอบ - ตรวจวัด	- แบบสอบถาม - แบบบันทึก - แบบประเมิน
กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ICT ๑. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและมี ทักษะด้านการใช้ ICT ๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้	- การสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติ - แบบประเมินการ ปฏิบัติ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ ๑. การติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน	- แบบสอบถาม	- แบบบันทึกการสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่จะเกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

๗.๑ กิจกรรมค่ายวิชาการ

- ๗.๑.๑ ผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ
- ๗.๑.๒ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- ๗.๑.๓ นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี

๗.๒.๑ ผู้เรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ


๗.๓ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่


- ๗.๓.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตแจ่มใส มีสติปัญญาเพิ่มขึ้น
- ๗.๓.๒ ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ
- ๗.๓.๓ ผู้เรียนมีความสุข เป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้

๗.๔ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ICT

- ๗.๔.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน ICT อย่างทั่วถึง
- ๗.๔.๒ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิฏญากาญจน์ ทองใบ)
ครู โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสิฏญากาญจน์ ทองใบ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฤกษ์ชัย นุชโยธิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ส่วนที่ ๔

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่ฝายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้โรงเรียนในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๕. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

การกำกับติดตาม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการกำกับติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศ ลงวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
๔. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ทุก ๒ เดือน

การประเมินผลและรายงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ตามคำสั่ง ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๘
๒. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ ทุก ๓ เดือน
๓. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
๔. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๖. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๗. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ปัจจัยความสำเร็จ

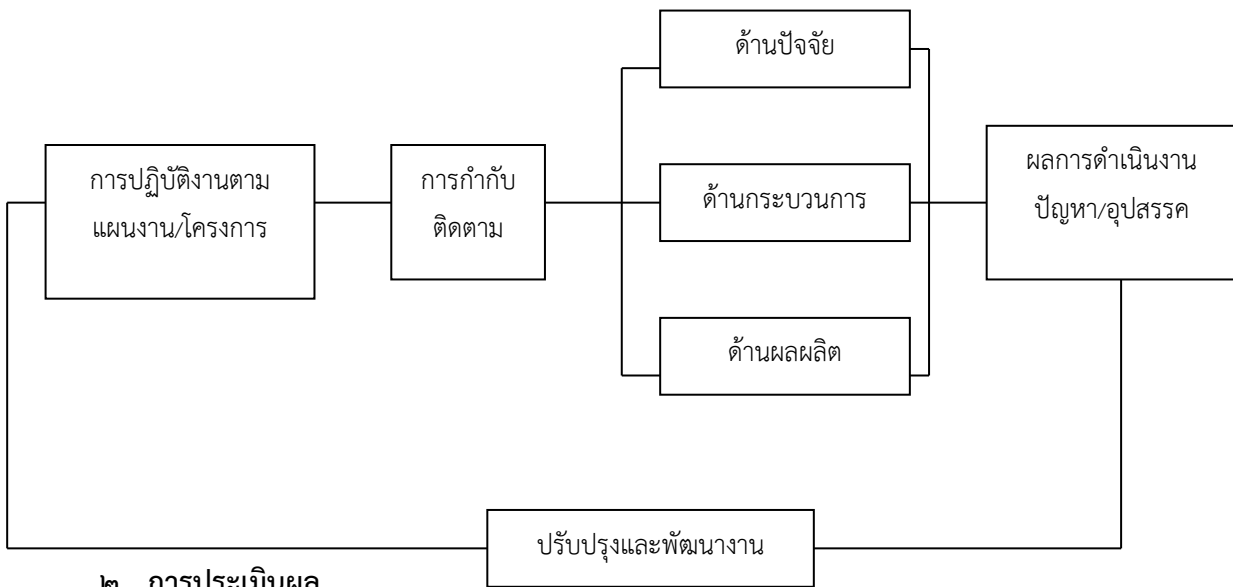
๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

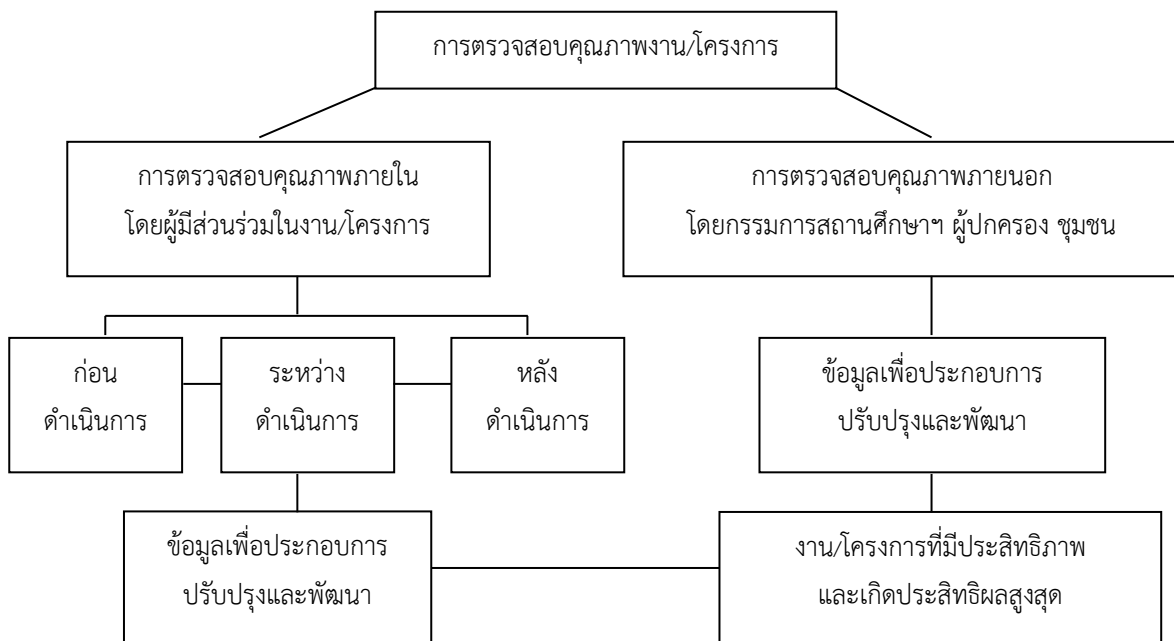
๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบ

โครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ รอบ ๖ เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม ๒๕๖๙

ระยะที่ ๒ รอบ ๑๒ เดือน สิ้นเดือนกันยายน ๒๕๖๙

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
๘. ฯลฯ

.....

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
 ของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านไร่ฝาย แล้ว

(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประเภทการใช้จ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
๑. ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐)	๗๐,๒๙๐	๖๐
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๑,๗๕๐	๑.๔๙
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๑๑,๗๒๐	๑๐.๐๑
๔. ด้านงบประมาณ	๓๒,๒๓๐	๒๗.๕๒
๕. งบสำรองจ่าย	๑,๑๕๐	๐.๙๘
รวม	๑๑๗,๑๔๐	๑๐๐%

(๒) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
๑. ด้านวิชาการ	๘	๗๐,๒๙๐
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๒	๑,๗๕๐
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๑	๑๑,๗๒๐
๔. ด้านงบประมาณ	๑	๓๒,๒๓๐
๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑	๒๖,๔๙๐
๖. งบสำรองจ่าย	-	๑,๑๕๐
รวมงบประมาณ	๑๓	๑๑๗,๑๔๐

หมายเหตุ ๑. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๒. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (๑)

(๓) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

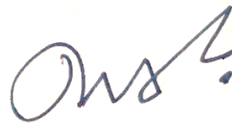
โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. กิจกรรมค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑,๕๐๐
๓. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา	๑๒,๐๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ICT	๑,๙๙๐
รวมงบประมาณ	๒๖,๔๙๐

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(๔) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(๕) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ)



(นายเดชา จันบุญศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไร่ฝาย



ประกาศโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนบ้านไร่ฝายได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิตชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนบ้านไร่ฝายจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| ๑. นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ | ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย | ผู้แทนครู |
| ๒. นางคัต คำปัญญา | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓. นางกองทูล สิงสม | ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙ | ผู้แทนชุมชน |
| ๔. เด็กชายณัฐดนัย ไวยา | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ผู้แทนนักเรียน |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ในระยะเวลา ๑ ปี โดยมีบทบาทดังนี้

๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๔. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุกษชัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
โรงเรียนบ้านไร่ฝาย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘
วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ผู้มาประชุม

๑. นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ	ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย	ผู้แทนครู
๒. นางคัต คำปัญญา	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางกมล หงษ์	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	ผู้แทนชุมชน
๔. เด็กชายณัฐดนัย ไวยา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๒. นางสาวณัฐพร การิน	ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๓. นางสาวสิริกาญจน์ ทองใบ	ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๔. นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า	ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๕. นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๖. นางสาวนฤมล บัวสรวง	เจ้าหน้าที่ธุรการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ได้รับการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘) (พิจารณาจากเกณฑ์รายได้ครัวเรือนและเกณฑ์สถานะครัวเรือนจากค่า PMT) จำนวน ๓๐ ราย ดังนี้

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - นามสกุล	ชั้นปี	ห้อง	ผลการติดตาม PMT		จ.น.ร.ยากจนที่ได้รับจัดสรร
					ผ่านเกณฑ์ยากจน	ผ่านเกณฑ์ยากจนพิเศษ	
1	1671000119001	เด็กชายชานาธิป สุขนวล	ประถมศึกษาปีที่ 1	1		/	500
2	1679901053091	เด็กหญิงณัชชา แสงใส	ประถมศึกษาปีที่ 1	1		/	500
3	1679901055159	เด็กหญิงวรินทร์ แสนสุข	ประถมศึกษาปีที่ 1	1		/	500
4	1671000119044	เด็กหญิงอัมภิกา เขียวทิพย์ (ใหม่)	ประถมศึกษาปีที่ 1	1		/	500
5	1960400187850	เด็กหญิงบุรุษิยะระห์ บือราเฮิม	ประถมศึกษาปีที่ 1	1		/	500
6	1669800484038	เด็กหญิงปณยาพร ทศนโพบูลย์	ประถมศึกษาปีที่ 1	1		/	500
7	1671000118706	เด็กหญิงกมลวรรณ จันทะคุณ	ประถมศึกษาปีที่ 1	1		/	500
8	1669800487711	เด็กหญิงชนภา อุดทา	ประถมศึกษาปีที่ 1	1		/	500
9	1679901041883	เด็กชายจิรพัฒน์ บุญเพ็ง	ประถมศึกษาปีที่ 2	1		/	500
10	1104301706094	เด็กชายณัฐภัทร เขียวทิพย์	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	/		500
11	1679901039277	เด็กชายปิยพันธ์ จันทร์อยู่	ประถมศึกษาปีที่ 2	1		/	500
12	1679901018831	เด็กชายอมรฤทธิ์ เชนไทย	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	/		500
13	1671000116851	เด็กชายเจษฎาภรณ์ ชัยเศษ	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	/		500
14	1749901600504	เด็กหญิงณัดชกร ไชยคำภา (ใหม่)	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	/		500
15	1671000117122	เด็กหญิงทิพอาภา ไวยา	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	/		500
16	1500701608645	เด็กหญิงวันทีธิดา เศวตศิลป์	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	/		500
17	1671000115723	เด็กชายรุ่งทวี มาจันทร์	ประถมศึกษาปีที่ 4	1		/	500
18	1669800460481	เด็กชายอภิวิชญ์ สนใจ	ประถมศึกษาปีที่ 4	1		/	500
19	1100704583493	เด็กหญิงกัญญาพัชร วันคง	ประถมศึกษาปีที่ 4	1		/	500
20	1118700296900	เด็กหญิงสุริยา เขียวทิพย์ (ใหม่)	ประถมศึกษาปีที่ 4	1		/	500
21	1671000114867	เด็กชายพัลลภ แก้วมุงคุณ	ประถมศึกษาปีที่ 5	1		/	500
22	1679900960788	เด็กหญิงปนัดดา อิ่มนารี	ประถมศึกษาปีที่ 5	1		/	500
23	1671000115057	เด็กชายภัทร โภษะ	ประถมศึกษาปีที่ 5	1		/	500
24	1671000115316	เด็กชายชยานัน สุขนวล	ประถมศึกษาปีที่ 5	1		/	500
25	1104200977858	เด็กชายสรายุทธ พัวหัต	ประถมศึกษาปีที่ 5	1		/	500
26	1671000113241	เด็กชายวรรษุค คุณสงฆ์	ประถมศึกษาปีที่ 6	1		/	500
27	1658700043217	เด็กชายพงศ์ยศ เขียวทิพย์ (ใหม่)	ประถมศึกษาปีที่ 6	1		/	500
28	1669900766248	เด็กหญิงสุประวีณ์ มาระวัง	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	/		500
29	1679900928655	เด็กชายสุภาเวช เข้มทอง	ประถมศึกษาปีที่ 6	1		/	500
30	1671000114247	เด็กชายวรวุฒิ ทับทิมงาม	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	/		500
รวม					8	22	15,000

๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขต่อเนื่องจาก กสศ. ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนกลุ่มต่อเนื่อง จำนวน ๒๑ ราย ดังนี้

ที่	รายชื่อนักเรียนกลุ่มต่อเนื่อง		
	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อนักเรียน	ชั้น/ห้อง
1	1679901072517	เด็กชายเกียรติศักดิ์ บังศรีชะเกตุ	อนุบาล 3/1
2	1969901095549	เด็กชายอัปคุลฮาгим จูมิ	อนุบาล 3/1
3	1669800484038	เด็กหญิงปณยาพร ทิศนโพบูลย์	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
4	1669800487711	เด็กหญิงชนากา อุตทา	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
5	1671000118706	เด็กหญิงกมลวรรณ จันทะคุณ	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
6	1671000119001	เด็กชายชนาธิป สุขนวล	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
7	1679901053091	เด็กหญิงณัชชา แสงใส	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
8	1679901055159	เด็กหญิงวรินทร์ แสนสุข	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
9	1960400187850	เด็กหญิงนุรฮัยซะห์ บือราเฮ็ม	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
10	1679901039277	เด็กชายปิยพันธ์ จันทร์อยู่	ประถมศึกษาปีที่ 2/1
11	1679901041883	เด็กชายจิรพัฒน์ บุญเพ็ง	ประถมศึกษาปีที่ 2/1
12	1100704583493	เด็กหญิงกัญญาพัชร วันคง	ประถมศึกษาปีที่ 4/1
13	1669800460481	เด็กชายอภิวิชญ์ สนใจ	ประถมศึกษาปีที่ 4/1
14	1671000115723	เด็กชายรุ่งทิว มาจันทร์	ประถมศึกษาปีที่ 4/1
15	1104200977858	เด็กชายสรายุทธ พัวหัด	ประถมศึกษาปีที่ 5/1
16	1671000114867	เด็กชายพัศกร แก้วมงคล	ประถมศึกษาปีที่ 5/1
17	1671000115057	เด็กชายนันทกร โกมล	ประถมศึกษาปีที่ 5/1
18	1671000115316	เด็กชายชฎานาน สุขนวล	ประถมศึกษาปีที่ 5/1
19	1679900960788	เด็กหญิงปนัดดา อิมนารี	ประถมศึกษาปีที่ 5/1
20	1671000113241	เด็กชายวรมช คุณสงฆ์	ประถมศึกษาปีที่ 6/1
21	1679900928655	เด็กชายสุกเวช เข้มทอง	ประถมศึกษาปีที่ 6/1

๓. ได้รับจัดสรรผู้ที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามค่าคะแนนการวัดรายได้ทางอ้อม (PMT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนกลุ่มใหม่ จำนวน ๘ ราย ดังนี้

ที่	รายชื่อนักเรียนกลุ่มใหม่		
	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อนักเรียน	ชั้น/ห้อง
1	1119903122800	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ เสาหงษ์	อนุบาล 2/1
2	1671000120387	เด็กหญิงลินนิภา นกพวง	อนุบาล 2/1
3	1671000120522	เด็กชายเกียรติศักดิ์ โพธิ์ศรี	อนุบาล 2/1
4	1679800531494	เด็กหญิงนิจจารีย์ เมินเฉย	อนุบาล 3/1
5	1679901085716	เด็กหญิงพนมกร วงศ์สุวรรณ	อนุบาล 3/1
6	1671000119044	เด็กหญิงอัมพิกา เขียวทิพย์	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
7	1118700296900	เด็กหญิงสุริญา เขียวทิพย์	ประถมศึกษาปีที่ 4/1
8	1658700043217	เด็กชายพงศธรยศ เขียวทิพย์	ประถมศึกษาปีที่ 6/1

๔. การจัดสรรอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตำแหน่งธุรการโรงเรียน อัตราละ ๙๐๐๐ บาท (รายละเอียด)

๕. การจัดสรรอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตำแหน่งนักการภารโรง (รายละเอียด) **ที่ประชุม รับทราบ**

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านไร่ฝาย เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ๑. ค่าจัดการเรียนการสอน ๒. ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านไร่ฝายต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง ๕ รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านไร่ฝายจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ	ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย	ผู้แทนครู
๒. นางคัต คำปัญญา	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางกมลกุล สิงสม	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	ผู้แทนชุมชน
๔. เด็กชายณัฐดนัย ไวยา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ในระยะเวลา ๑ ปี โดยมีบทบาทดังนี้

๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๔. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านไร่ฝาย กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ นั้น โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ กิจกรรมแล้ว มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
๑. กิจกรรมวิชาการ	กิจกรรมค่ายวิชาการ ผลการดำเนินงาน ๑ ผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ ๒ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผลการดำเนินงาน เน้นผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นศาสนา (สวดมนต์, ทำบุญ, นั่งสมาธิ) และกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาตนเองและสังคม (บำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมหน้าเสาธง, การแสดงความเคารพ, การทำงานร่วมกับผู้อื่น). นอกจากนี้ยังมีการจัดค่ายธรรมะ การจัดนิทรรศการ กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ	๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรมทัศนศึกษา ผลการดำเนินงาน ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตแจ่มใส มีสติปัญญาเพิ่มขึ้น ๒ ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ	๑๒,๐๐๐

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม แนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
	๓ ผู้เรียนมีความสุข เป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้	
๔. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ICT <u>ผลการดำเนินงาน</u> ๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน ICT อย่างทั่วถึง ๒ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้	๑,๙๙๐
	รวมงบประมาณ	๒๖,๔๙๐

จึงเรียนเสนอเพื่อทราบ

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านไร่ฝายได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว จึงขอ
นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ รร.	งบประมาณตามโครงการ (ยกมาจากแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๘ บทที่ ๓)						ใช้ไป	คงเหลือ
		เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
		ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา		
ด้านวิชาการ		๑๗,๗๙๙	๕๑,๙๑๘	-	-	-	-	๖๙,๗๑๗	-
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ ที่ ๑	๑๑,๗๙๙	-	-	-	-	-	๑๑,๗๙๙	๐
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี	กลยุทธ์ ที่ ๑	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๔,๐๐๐	๐
๓. โครงการนันทนาการในโรงเรียนด้วย รูปแบบ CAPS	กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๓	๕๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	-	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐
๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๓ กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	๕๐๐	๒,๙๑๘	-	-	-	-	๓,๔๑๘	๐
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อประกอบการ เรียนรู้เชิงรุก AL	กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๔	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๐
		-	๙,๐๐๐	-	-	-	-	๙,๐๐๐	๐

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ ร.ร.	งบประมาณตามโครงการ (ยกมาจากแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๘ บทที่ ๓)						ใช้ไป	คงเหลือ	
		เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					รวม
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา			
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ คละ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV		-	๑๑,๐๐๐					๑๑,๐๐๐		
๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและ สร้างนิสัยรักการอ่าน	กลยุทธ์ ที่ ๔	-	๒,๐๐๐	-	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐
๗. โครงการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๔	๕๐๐	๒,๐๐๐					๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๐
๘. โครงการประชาธิปไตยและโรงเรียน ปลอดภัย	กลยุทธ์ ที่ ๑	๕๐๐	๓,๐๐๐					๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๐
ด้านงบประมาณ		๕,๕๒๖	๑๘,๐๓๖	-	-	-	-	๒๓,๕๖๒	-	-
๑. โครงการสาธารณูปโภค (ค่าไฟ,ค่าน้ำ)	กลยุทธ์ ที่ ๔	๕,๕๒๖	๑๘,๐๓๖	-	-	-	-	๒๓,๕๖๒	๕๑,๕๓๕.๑๑	๐
ด้านบริหารงานบุคคล		๓,๘๗๓	๑๐,๓๔๔	-	-	-	-	๑๔,๒๑๗		
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลยุทธ์ ที่ ๑	๓,๘๗๓	๑๐,๓๔๔	-	-	-	-	๑๔,๒๑๗	๑๔,๘๐๐	๐
ด้านบริหารงานทั่วไป		๒,๓๗๓	๖,๙๒๒	-	-	-	-	๙,๒๙๕	-	-
๑. โครงการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนาสุขภาพ กาย ใจ นักเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๔	๕๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-	-	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	-	-	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐
๓. โครงการวิถีพุทธและคุณธรรม สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ ๑	๕๐๐	๙๒๒	-	-	-	-	๑,๔๒๒	๑,๔๒๒	๐
๔. โครงการอาหารกลางวัน	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	-	-	-	-	-	-	๒๓๗,๖๐๐	๒๔๑,๖๕๐	๐
๕. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเพียงสู่การ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๓ กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	๓๗๓	๑,๕๐๐	-	-	-	-	๑,๘๗๓	๑,๘๗๓	๐
๖. โครงการพัฒนาระบบงานสารบัญ โรงเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๔	๕๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๐
๗. โครงการพัฒนาระบบงบประมาณใน โรงเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	-	-	-	-	-	-	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๐
โครงการร่วมนำเพื่อชีวิต	กลยุทธ์ ที่ ๑	-	-	-	-	-	-	๒๒,๒๘๐	๒๒,๒๘๐	๐
๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	-	-	๒๓,๓๘๔	-	๒๓,๓๘๔	-	-
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	-	-	-	-	๒๓,๓๘๔	-	๒๓,๓๘๔	๒๔,๔๑๙	๐
งบสำรอง		๕๙๓	๑,๗๓๐	-	-	-	-	๒,๓๒๓	๒,๓๒๓	๐
รวมทั้งสิ้น		๒๙,๖๖๔	๘๖,๕๒๘	-	-	๒๓,๓๘๔	-	๕๐๑,๖๗๖	๕๐๑,๖๗๖	๐

หมายเหตุ หากมีโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการอนุมัติในระหว่างปีงบประมาณให้นำมารายงานไว้ด้วย

หมายเหตุ *** โครงการที่มียอดคงเหลือ นำมาจ่ายในโครงการสาธารณูปโภค (ค่าไฟ,ค่าน้ำ)

การใช้จ่ายเงินงบประมาณยังไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการ จึงทำให้การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผนงานโครงการ

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		เบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
เงินอุดหนุน	๒๐๓,๘๕๐	๒๐๓,๘๕๐	๑๐๐	๐	-
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๗๙,๘๙๑	๑๗๙,๘๙๑	๑๐๐	๐	-
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๓,๙๕๙	๒๓,๙๕๙	๑๐๐	๐	-
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๐	-
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ	๗๖,๖๔๐	๗๖,๖๔๐	๑๐๐	๐	-
รวม	๓๑๐,๔๙๐	๓๑๐,๔๙๐	๑๐๐	๐	-

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๔ แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ให้โรงเรียนบ้านไร่ฝาย เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนจำนวน ๕ รายการ ดังนี้

รายการ	งบประมาณ
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน	๑๑๗,๑๔๐
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๖) จำนวน	๔๓ คน เป็นเงินงบประมาณ จำนวน
๑) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐ คน ๆ ละ ๑,๘๓๖ บาท/คน/ปี ๒๐,๔๐๐
๒) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๓๓ คน ๆ ละ ๒,๐๕๒ บาท/คน/ปี ๗๕,๒๔๐
๓) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	- คน ๆ ละ ๓,๗๘๐ บาท/คน/ปี -
หมายเหตุ ๑. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน	๑๒๐ คนลงมา เพิ่ม ๔๓ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท/คน/ปี ๒๒,๕๐๐
๒. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน	๓๐๐ คนลงมา เพิ่ม - คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี -
๒. ค่าหนังสือเรียน	๒๖,๓๕๔
๒.๑. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท/คน/ปี ๒,๐๐๐
๒.๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน	๘ คน ๆ ละ ๖๕๖ บาท/คน/ปี ๕,๒๔๘
๒.๓. ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน	๓ คน ๆ ละ ๖๕๐ บาท/คน/ปี ๑,๙๕๐
๒.๔. ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน	๕ คน ๆ ละ ๖๕๓ บาท/คน/ปี ๓,๒๖๕
๒.๕. ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน	๔ คน ๆ ละ ๗๐๗ บาท/คน/ปี ๒,๘๒๘
๒.๖. ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน	๘ คน ๆ ละ ๘๔๖ บาท/คน/ปี ๖,๗๖๘
๒.๗. ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน	๕ คน ๆ ละ ๘๕๙ บาท/คน/ปี ๔,๒๙๕
๒.๘. มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน	- คน ๆ ละ ๘๐๘ บาท/คน/ปี -
๒.๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน	- คน ๆ ละ ๙๒๑ บาท/คน/ปี -
๒.๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน	- คน ๆ ละ ๙๙๖ บาท/คน/ปี -
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗,๔๒๐

รายการ						งบประมาณ	
๓.๑.	ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๑๐	คน ๆ ละ	๒๙๐	บาท/คน/ปี	๒,๙๐๐
๓.๒.	ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๓๓	คน ๆ ละ	๔๔๐	บาท/คน/ปี	๑๔,๕๒๐
๓.๓.	มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	๕๒๐	บาท/คน/ปี	-
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน							๑๖,๔๕๐
๔.๑.	ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๑๐	คน ๆ ละ	๓๒๕	บาท/คน/ปี	๓,๒๕๐
๔.๒.	ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๓๓	คน ๆ ละ	๔๐๐	บาท/คน/ปี	๑๓,๒๐๐
๔.๓.	มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	๕๐๐	บาท/คน/ปี	-
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน							๒๖,๔๙๐
๕.๑.	ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๑๐	คน ๆ ละ	๔๖๔	บาท/คน/ปี	๔,๖๔๐
๕.๒.	ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	๓๓	คน ๆ ละ	๕๑๘	บาท/คน/ปี	๒๐,๖๙๐
๕.๓.	มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	๙๕๐	บาท/คน/ปี	-
รวมงบประมาณ							๒๐๓,๘๕๔

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านไร่ฝายต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้น อย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖/ว ๑๒๖ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๔๘ เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	๑. กิจกรรมค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑,๕๐๐
	๓. กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี	๑,๐๐๐
กิจกรรมทัศนศึกษา	๔. กิจกรรมทัศนศึกษา	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ICT	๑,๙๙๐
รวมงบประมาณ		๒๖,๔๙๐

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางสาวอภิญา อินทร์พินิจ)
ครู โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่ฝ้าย

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของกรรมการ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่ฝ้าย ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายเดชา จันบุญศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเพชรดา แดงอ่อน | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓. นางสาวณัฐพร การิน | กรรมการผู้แทนครู |
| ๔. นางมะโนรมย์ ป้องขาลี | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๕. นางพนมพร ละลี | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. นายมนต์ไพโร โกศวิวงศ์ | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๗. นางสาวรินรดา รินแก้ว | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๘. นางพัชราพร เอกสะพั่ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝ้าย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายโท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๘

วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ผู้มาประชุม

๑. นายเดชา จันบุญศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางเพชรฯ แต่งอ่อน	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวณัฐพร การิน	กรรมการผู้แทนครู
๔. นางมะโนรมย์ ป้องขาลี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นางพนมพร ละลือ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายมนตรีไพร โกศวิรวงศ์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๗. นางสาวรินรดา รินแก้ว	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นางพัชราพร เอกสะพัง	กรรมการผู้แทนคุณวุฒิ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวสิริกาญญาญจน์ ทองใบ	ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๒. นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ	ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๓. นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า	ครูโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๔. นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านไร่ฝาย
๕. นางสาวณฤมล บัวสรวง	เจ้าหน้าที่ธุรการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานกล่าวเปิดการประชุมทราบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝายที่ประชุม

๑. การมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษาฯ (ใบงานและใบความรู้) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๖ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อมอบให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๖๐ คน ที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒. แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการงบประมาณ) โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น อาคารเรียนแบบ ป ๑ ข แจ้งอนุมัติเงินประจำงวด ปี ๒๕๖๘ งบลงทุน (ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) จำนวน ๓๒๔,๐๐๐ บาท (สามแสนสองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๘ (หากประชุมครั้งแรกของปีปฏิทินนี้ไม่ต้องรับรองรายงานการประชุม)

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
๒. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
๔. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
๕. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ ร.ร.	งบประมาณตามโครงการ (ยกมาจากแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๘ บทที่ ๑)						ใช้ไป	คงเหลือ	
		เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		ก่อน ประม ศึกษา	ประม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ก่อน ประม ศึกษา	ประม ศึกษา	มัธยม ศึกษา			
ด้านวิชาการ		๑๗,๗๙๙	๕๑,๙๑๘	-	-	-	-	๖๙,๗๑๗	๖๙,๗๑๗	-
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ ที่ ๑	๑๑,๗๙๙	-	-	-	-	-	๑๑,๗๙๙	๑๑,๗๙๙	๐
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี	กลยุทธ์ ที่ ๑	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๐
๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบ CAPS	กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๓	๕๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	-	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๕๐๐
๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๓ กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	๕๐๐	๒,๙๑๘	-	-	-	-	๓,๔๑๘	๓,๔๑๘	๐
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมจัดบรรยายภาคภายในชั้นเรียนให้ - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อประกอบการ เรียนรู้อิงรุก AL	กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๔	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐
		-	๙,๐๐๐	-	-	-	-	๙,๐๐๐		

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ ว.ร.	งบประมาณตามโครงการ (ยกมาจากแผนปฏิบัติการฯ ปี ๒๕๖๘ บทที่ ๓)						รวม	ใช้ไป	คงเหลือ
		เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ก่อน ประเมิน	ประเมิน ศึกษา	มัธยม ศึกษา			
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ ศิลปะ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV		-	๑๑,๐๐๐					๑๑,๐๐๐		
๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและ สร้างนิสัยรักการอ่าน	กลยุทธ์ ที่ ๔	-	๒,๐๐๐	-	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐
๗. โครงการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๔	๕๐๐	๒,๐๐๐					๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๐
๘. โครงการประชาธิปไตยและโรงเรียน ปลอดขยะ	กลยุทธ์ ที่ ๑	๕๐๐	๓,๐๐๐					๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๐
ด้านงบประมาณ		๕,๕๐๐	๑๘,๐๐๐	-	-	-	-	๒๓,๕๐๐	-	-
๑. โครงการสาธารณูปโภค (ค่าไฟ,ค่าน้ำ)	กลยุทธ์ ที่ ๔	๕,๕๐๐	๑๘,๐๐๐	-	-	-	-	๒๓,๕๐๐	๕๑,๕๓๕.๑๑	๐
ด้านบริหารงานบุคคล		๓,๘๗๓	๑๐,๓๔๔	-	-	-	-	๑๔,๒๑๗		
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลยุทธ์ ที่ ๑	๓,๘๗๓	๑๐,๓๔๔	-	-	-	-	๑๔,๒๑๗	๑๔,๘๐๐	๐
ด้านบริหารงานทั่วไป		๒,๓๗๓	๖,๗๒๒	-	-	-	-	๙,๐๙๕	-	-
๑. โครงการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนาสุขภาพ กาย ใจ นักเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๔	๕๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-	-	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	-	-	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐
๓. โครงการวิถีพุทธและคุณธรรม สฐธ.	กลยุทธ์ ที่ ๑	๕๐๐	๔๒๒	-	-	-	-	๑,๔๒๒	๑,๔๒๒	๐
๔. โครงการอาหารกลางวัน	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	-	-	-	-	-	-	๒๓๗,๖๐๐	๒๔๑,๖๕๐	๐
๕. โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๒ กลยุทธ์ ที่ ๓ กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	๓๗๓	๑,๕๐๐	-	-	-	-	๑,๘๗๓	๑,๘๗๓	๐
โครงการร่ายนาเพื่อชีวิต		-	-	-	-	-	-	๒๒,๒๘๐	๒๒,๒๘๐	๐
๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	-	-	๒๓,๓๘๔	-	๒๓,๓๘๔	-	-
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ ที่ ๑ กลยุทธ์ ที่ ๔ กลยุทธ์ ที่ ๕	-	-	-	-	๒๓,๓๘๔	-	๒๓,๓๘๔	๒๔,๔๑๙	๐
งบสำรอง		๕๙๓	๑,๗๓๐	-	-	-	-	๒,๓๒๓	๒,๓๒๓	๐
รวมทั้งสิ้น		๒๙,๖๖๔	๘๖,๕๒๘	-	-	๒๓,๓๘๔	-	๕๐,๑,๖๗๖	๕๐,๑,๖๗๖	๐

หมายเหตุ หากมีโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการอนุมัติในระหว่างปีงบประมาณให้นำมารายงานไว้ด้วย

หมายเหตุ *** โครงการที่มียอดคงเหลือ นำมาจ่ายในโครงการสาธารณูปโภค (ค่าไฟ,ค่าน้ำ)

การใช้จ่ายเงินงบประมาณยังไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการ จึงทำให้การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผนงานโครงการ
รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณ	งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		เบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
เงินอุดหนุน	๒๐๓,๘๕๐	๒๐๓,๘๕๐	๑๐๐	๐	-
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๗๙,๘๘๑	๑๗๙,๘๘๑	๑๐๐	๐	-
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๓,๙๕๙	๒๓,๙๕๙	๑๐๐	๐	-
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๐	-
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนพิเศษ	๗๖,๖๔๐	๗๖,๖๔๐	๑๐๐	๐	-
รวม	๓๑๐,๔๙๐	๓๑๐,๔๙๐	๑๐๐	๐	-

ที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านไร่ผายได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ รายการ ดังนี้

รายการ					งบประมาณ
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน					
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๖) จำนวน		๔๓	คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน	๑๑๗,๑๔๐
๑)	ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐	คน	๑,๘๓๖ บาท/คน/ปี	๒๐,๔๐๐
๒)	ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๓๓	คน	๒,๐๕๒ บาท/คน/ปี	๗๕,๒๔๐
๓)	มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	-	คน	๓,๗๘๐ บาท/คน/ปี	-
หมายเหตุ ๑. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน		๑๒๐	คน	คนลงมา เพิ่ม ๔๓ คน	๕๐๐ บาท/คน/ปี
๒. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน		๓๐๐	คน	คนลงมา เพิ่ม - คน	๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี
๒. ค่าหนังสือเรียน					๒๖,๓๕๔
๒.๑.	ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐	คน	๒๐๐ บาท/คน/ปี	๒,๐๐๐
๒.๒.	ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน	๘	คน	๖๕๖ บาท/คน/ปี	๕,๒๔๘
๒.๓.	ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน	๓	คน	๖๕๐ บาท/คน/ปี	๑,๙๕๐
๒.๔.	ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน	๕	คน	๖๕๓ บาท/คน/ปี	๓,๒๖๕
๒.๕.	ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน	๔	คน	๗๐๗ บาท/คน/ปี	๒,๘๒๘
๒.๖.	ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน	๘	คน	๘๔๖ บาท/คน/ปี	๖,๗๖๘
๒.๗.	ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน	๕	คน	๘๕๙ บาท/คน/ปี	๔,๒๙๕
๒.๘.	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน	-	คน	๘๐๘ บาท/คน/ปี	-
๒.๙.	มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน	-	คน	๙๒๑ บาท/คน/ปี	-
๒.๑๐.	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน	-	คน	๙๙๖ บาท/คน/ปี	-
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน					๑๗,๔๒๐
๓.๑.	ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐	คน	๒๙๐ บาท/คน/ปี	๒,๙๐๐
๓.๒.	ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๓๓	คน	๔๔๐ บาท/คน/ปี	๑๔,๕๒๐
๓.๓.	มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	-	คน	๕๒๐ บาท/คน/ปี	-
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน					๑๖,๔๕๐
๔.๑.	ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐	คน	๓๒๕ บาท/คน/ปี	๓,๒๕๐
๔.๒.	ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๓๓	คน	๔๐๐ บาท/คน/ปี	๑๓,๒๐๐
๔.๓.	มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	-	คน	๕๐๐ บาท/คน/ปี	-
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					๒๖,๔๙๐
๕.๑.	ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๑๐	คน	๔๖๔ บาท/คน/ปี	๕,๗๐๐
๕.๒.	ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	๓๓	คน	๕๑๘ บาท/คน/ปี	๒๐,๗๙๐
๕.๓.	มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	-	คน	๙๕๐ บาท/คน/ปี	-
รวมงบประมาณ					๒๐๓,๘๕๔

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ต้องดำเนินการตาม แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

๕. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ งบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปี จะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รีบดำเนินการให้ เสร็จสิ้น อย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่ เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖/ว ๑๒๖ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๔๘ เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

๗. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานใน ระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้น (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๒.๑ การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณตาม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ ค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ โรงเรียน ได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ ๐๔๐๐๖/๖๔๓ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๗) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
๑. ด้านวิชาการ (๖๐-๗๐)	๗๐,๒๙๐	๖๐
๒. ด้านการบริหารทั่วไป	๑,๗๕๐	๑.๔๙
๓. ด้านบริหารงานบุคคล	๑๑,๗๒๐	๑๐.๐๑
๔. ด้านงบประมาณ	๓๒,๒๓๐	๒๗.๕๒
๕. งบสำรองจ่าย	๑,๑๕๐	๐.๙๘
รวม	๑๑๗,๑๔๐	๑๐๐%

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

๒.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยพิจารณาความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		
		เงินอุดหนุนรายหัว	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
๑. ด้านวิชาการ	-	๗๐,๒๙๐	-	๗๐,๒๙๐
๑.๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	-	๑๐,๔๙๐	-	๑๐,๔๙๐
๑.๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ส่งความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี	-	๑๔,๐๐๐	-	๑๔,๐๐๐
๑.๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ด้วยรูปแบบ CAPS	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๑.๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	๑,๙๑๘	-	๑,๙๑๘
๑.๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	-	๓๖,๒๕๐	-	๓๖,๒๕๐
- กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	-	๑๐,๒๗๕	-	๑๐,๒๗๕
- กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้เชิงรุก AL	-	๑๐,๒๗๕	-	๑๐,๒๗๕
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคละ	-	๑๐,๒๗๕	-	๑๐,๒๗๕
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV	-	๓,๔๒๕	-	๓,๔๒๕
๑.๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดและสร้างนิสัยรักการอ่าน	-	๒,๖๓๒	-	๒,๖๓๒
๑.๗. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๑.๘. โครงการประชาธิปไตยโรงเรียนและโรงเรียนปลอดภัย	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๒. ด้านบริหารทั่วไป	-	๑,๗๕๐	๒๓๒,๒๐๐	๒๓๓,๙๕๐
๒.๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-	๑,๗๕๐	-	๑,๗๕๐
๒.๒. โครงการอาหารกลางวัน	-	-	๒๓๒,๒๐๐	๒๓๒,๒๐๐
๓. ด้านบุคลากร	-	๑๑,๗๒๐	-	๑๑,๗๒๐

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		
		เงินอุดหนุนราย หัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
๓.๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	๑๑,๗๒๐	-	๑๑,๗๒๐
๔. ด้านงบประมาณ	-	๓๒,๒๓๐	-	๓๒,๒๓๐
๔.๑. โครงการสาธารณสุขโรค	-	๓๒,๒๓๐	-	๓๒,๒๓๐
๕. งบสำรองจ่าย	-	๑,๑๕๐	-	๑,๑๕๐
รวม	-	๑๑๗,๑๔๐	๒๓๒,๒๐๐	๓๔๙,๓๔๐

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ ๕.๑

๕.๓ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไร่ฝายมีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม แนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	๑. กิจกรรมค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑,๕๐๐
	๓. กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี	๑,๐๐๐
กิจกรรมทัศนศึกษา	๔. กิจกรรมทัศนศึกษา	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ICT	๑,๙๓๐
	รวมงบประมาณ	๒๖,๔๓๐

๕.๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

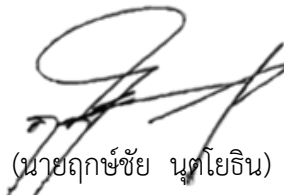
เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ผู้จดยางานการประชุม



(นางสาวณัฐพร การิน)
ครู โรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

ที่ ๑๐๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

โรงเรียนบ้านไร่จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิญญาภาญจน์ ทองใบ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย	ครูผู้สอน	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐพร การิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนฤมล บัวสรวง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย



ประกาศโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านไร่ฝาย ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

โรงเรียนบ้านไร่ฝาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย | |
| ๒. นายเดชา จันบุญศรี | ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐพร การิน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๔. นางคัต คำปัญญา | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๕. เด็กชายณัฐดนัย ไวยาผู้แทนนักเรียน | | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสิฎฎากาญจน์ ทองใบ ครู | | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีการ ดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๒. นายเดชา จันบุญศรี | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่ฝาย |
| ๓. นางพนมพร ละठी | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่ฝาย |
| ๔. นางสาวรินรดา รินแก้ว | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่ฝาย |
| ๕. นางพัชรพร เอกสะพัง | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่ฝาย |

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| ๑. นายฤกษ์ชัย นุตโยธิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง | ประธานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ฝาย |
| ๒. นางสาวพิมพ์กานต์ นะหล้า | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐพร การิน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอภิญญา อินทร์พินิจ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสิญากาญจน์ ทองใบ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวนฤมล บัวสรวง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

