



แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำนำ

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ข้อ 4 (2)(ข) และ ข้อ 5 (2)(ข) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้จัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนา คุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบทของโรงเรียน เป็นสำคัญ พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบัน ของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษา

ทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการให้ ข้อมูล และส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆ ด้านจนการดำเนินการจัดทำขึ้นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ฉบับนี้ จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

10 ตุลาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน.....	1
2. ปรัชญาของโรงเรียน.....	2
3. คำขวัญโรงเรียน.....	2
4. สัญลักษณ์ของโรงเรียน.....	2
5. อักษรย่อของโรงเรียน.....	2
6. สีประจำโรงเรียน.....	2
7. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ.....	2
8. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน.....	4
9. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน.....	4
10. ข้อมูลด้านบุคลากร.....	5
11. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	5
12. ข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย.....	6
13. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	6
14. ข้อมูลนักเรียน.....	6
15. ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1.....	7
16. ข้อมูลแสดงนักเรียนยากจน.....	8
17. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	8
18. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	11
19. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	14
20. รายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปีการศึกษา 2568).....	14
21. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.....	15
22. ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ).....	57
23. จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา...	57
24. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด.....	65
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569.....	66
2. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569.....	70

3. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569.....	70
4. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.....	76
5. นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569.....	80
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
1. ประมาณการรายรับ.....	84
2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569.....	86
3. โครงการจำแนกตามแหล่งงบประมาณ.....	87
4. โครงการจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก.....	90
5. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	93
รายละเอียดโครงการ	
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย.....	97
2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย.....	101
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	105
4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	110
5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	114
6. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้.....	118
7. โครงการห้องสมุดมีชีวิต.....	122
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	
8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	127
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน.....	130
10. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	133
11. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School).....	137
12. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน.....	140
13. โครงการวันสำคัญ.....	143
14. โครงการสถานศึกษาสีขาว.....	147
15. โครงการค่าสาธารณูปโภค.....	150
16. โครงการอาหารกลางวัน.....	153
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	
17. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูบุคลากรสู่มืออาชีพ.....	157

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

18. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน.....	161
--------------------------------------	-----

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

19. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี.....	165
20. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่.....	168

ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การกำกับ ติดตาม.....	174
2. ปักจ้ยความสำเร็จ.....	175
3. การประเมินผลและรายงาน.....	175

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนตะแบก
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลดงมูลเหล็ก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2489 เริ่มจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้อาคารเรียนเป็นแบบชั่วคราว มีพื้นที่ 3 ไร่ 2 งาน 28 ตารางวา

พ.ศ.2493 ได้เปลี่ยนแปลงแก้ไขปลูกสร้างอาคารเรียน

พ.ศ.2500 ได้ทำการรื้อถอนปลูกสร้างใหม่ เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมากขึ้น

พ.ศ.2514 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 160,000 บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข จำนวน 4 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์

พ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 240,000 บาท ทำการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26

พ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 26,000 บาท ทำการก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 3 ที่นั่ง

พ.ศ.2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 816,000 บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.103/26 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ.2537 คณะครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันสร้างห้องสมุดเอกเทศ จำนวน 1 หลัง ราคา 40,000 บาท

พ.ศ.2538 ได้รับงบประมาณ 102,900 บาท ซ่อมแซมเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาอาคารเรียนแบบ ป.1 ข

พ.ศ.2544 ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการปรับถมดินบริเวณสนามโรงเรียน โรยหินเกล็ด จากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 16 เพชรบูรณ์

พ.ศ.2546 ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์จาก อบต.ดงมูลเหล็ก (ขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 22 เมตร)

พ.ศ.2548 คณะกรรมการหมู่บ้าน ได้ลงมติแบ่งงบประมาณตามโครงการ SML ซึ่งหมู่ที่ 5 ได้รับจำนวนทั้งสิ้น 300,000 บาท แต่จัดแบ่งมาสร้างสนามกีฬาคอนกรีตเสริมเหล็ก ต่อจากลานกีฬาอเนกประสงค์เดิม เป็นจำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท)

พ.ศ.2549 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.601/2546 ขนาด 2 ที่นั่งงบประมาณ 59,500 บาท (ห้าหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาท) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

พ.ศ.2552 จัดหาทุน (ผ้าป่าการศึกษา) ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ เป็นเงิน 120,000 บาท

พ.ศ.2554 พัฒนาปรับปรุงอาคารห้องสมุดที่ชำรุดทรุดโทรม โดยจัดงานผ้าป่าการศึกษา ได้รับเงินสนับสนุนจากศิษย์เก่า จำนวนเงิน 115,000 บาท

พ.ศ.2558 ก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันออก ปูกระเบื้องอาคารเรียน สปช.103/26 จำนวน 4 ห้องเรียน เปลี่ยนหลังคาอาคารห้องสมุด งบประมาณจากการบริจาคงานผ้าป่าการศึกษา ได้รับเงินสนับสนุน จำนวนเงิน 275,000 บาท

พ.ศ.2559 ได้รับการบริจาคเงินโดยการประสานของนางสาวธัญลักษณ์ อิศระโชติรัตน์และคณะ จำนวน เงิน 250,000 บาท ดำเนินการปรับปรุงห้องส้วมและสร้างเพิ่มเติมรวม 6 ห้อง สร้างห้องน้ำอุ่นบาล จำนวน 1 ห้อง เปลี่ยนประตูห้องเรียน สปช. เป็นประตูไม้สักจำนวน 6 บาน ฐานเสาธงพร้อมปูกระเบื้องใหม่ ปรับปรุงพื้น กระเบื้องอาคารอเนกประสงค์อื่น ๆ

พ.ศ.2566 จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อดำเนินการสร้างถนนทางเข้าโรงเรียน จำนวนเงิน 100,000 บาท

พ.ศ.2567 จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อดำเนินการฐานเสาธงพร้อมปูกระเบื้องใหม่ จำนวนเงิน 50,000 บาท

พ.ศ.2568 ได้รับงบประมาณต่อเติมหน้าอาคารเรียน ป1.ข จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวนเงิน 468,000 บาท

2. ปรัชญาของโรงเรียน

ปณญาว ธเนน เสยโย “ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์”

3. คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

4. สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“ต้นตะแบก”

5. อักษรย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ใช้อักษรย่อว่า “น.ต.บ.” ซึ่งย่อมาจาก “โนนตะแบก”

6. สีประจำโรงเรียน

“ม่วง – เหลือง ”

ม่วง หมายถึง มีความมุ่งมั่น ฉลาด และมีความคิดสร้างสรรค์

เหลือง หมายถึง มีความรอบรู้ ร่าเริง

สีประจำโรงเรียน “ม่วง – เหลือง” มีความหมายว่า การมีความมุ่งมั่น อดทน มีความคิดสร้างสรรค์ ฉลาด รอบรู้และสุขภาพจิตที่ดี นำมาซึ่งความสุข

7. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก หมู่ที่ 5 ตำบลงมูลเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัด
 ละติจูด 16.41834222 ลองจิจูด 101.1915691 ระยะทางอยู่ในการปกครององค์การบริหารส่วนตำบลงมูลเหล็ก
 อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะทางจากโรงเรียนไปโรงเรียนขยายโอกาสที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
 ระยะทาง 3 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนมัธยมของรัฐที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนเพชรพิทยาคมและ
 โรงเรียนวิทยานุกูลนารีระยะทาง ๖ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เพชรบูรณ์ เขต ๑ ระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

แผนที่ภายในโรงเรียน



แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



8. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ 950 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบ้านโนนตะแบก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน ต่อประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันเข้าพรรษา งานเทศกาลมหาชาติ ประเพณีลอยกระทง ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนอยู่ในระดับที่ดี มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินการของโรงเรียน ได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการควบคุมดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยจากสารเสพติด

9. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก



10. ข้อมูลด้านบุคลากร ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2568

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสถิต	วิชาเอก/ ความสามารถ พิเศษ
1	นายนิรุทธิ์ มีไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2	นางเกศศิริ มั่นพจิตร	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
3	นางชลธิชา กลิ่นเทศ	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
4	นางสาวนฤมล ต่วนโต	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
5	นางสาวกัลยา จันทา	ครู ค.ศ.๑	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
6	นางสาวยุวดี นกมัน	พนักงานราชการ	-	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
7	นางสาวสุริรัตน์ คำสิงห์	ครูวิฤต	-	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
8	นายน้ำเพชร คงศิริ	ธุรการโรงเรียน	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
9	นายปรีดา จำตำบล	นักการภารโรง	-	ม.6	-

11. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง
1	นางมาลัย สีสุวัน	ประธานคณะกรรมการ
2	นางนุจรี ทองปาน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
3	พระพณาสน์ วิสุทโธ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
4	นางสาวสายน้ำผึ้ง พ่วงจาด	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
5	นายจิรภัทร มาอยู่วัง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	นางหนูเกตุ รักรอยู่	กรรมการผู้แทนอปท.
7	นางสาวเรณู มาชม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นางเกศศิริ มั่นพจิตร	กรรมการผู้แทนครู
9	นายนิรุทธิ์ มีไทย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2568

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	4									
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	5									
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	1	10									
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	3	12									
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	2	5									
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	2	5									
รวมระดับประถมศึกษา	31	10	41									
รวมทั้งสิ้น	35	17	52									

15. ข้อมูลการเข้าเรียนชั้น ป.1 เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	2	1	3
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น	6	3	9
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	1	-	1
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	-	-
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	-	-	-
รวม	9	4	13
รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1	9	4	13

16. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจนปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนระบบคัดกรองนักเรียนยากจน แบบออนไลน์ (ระบบ CCT)	จำนวนนักเรียนยากจน ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	6	
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	8	
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	3	
รวม	17	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	
รวม	-	-	
รวมทั้งสิ้น	17	28	

17. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3 (ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง)

ด้าน	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ด้านภาษา	52.20	78.21	74.50	79.33	64.42
ด้านคำนวณ	41.20	72.00	70.50	71.00	70.71
เฉลี่ย	46.70	75.105	72.50	75.16	67.57

ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET (ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระฯ/ชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	52.75	-	52.75	-	48.31	-
คณิตศาสตร์	39.25	-	39.25	-	19.66	-
วิทยาศาสตร์	30.50	-	30.50	-	40.23	-
ภาษาอังกฤษ	28.75	-	28.75	-	23.44	-
เฉลี่ย	37.81	-	37.81	-	32.91	-

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 และการอ่านรู้เรื่อง (PISA) ชั้น ม.1-ม. 3 ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูลการประเมินล่าสุด) (ข้อมูลจากระบบ E-MES)

การอ่านออกเสียง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	4	3	75	1	25	-	-
ป.2	5	4	80	-	-	1	20
ป.3	10	7	70	2	20	1	10
ป.4	10	4	40	2	20	3	30
ป.5	5	3	60	1	20	-	-
ป.6	4	3	75	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

การอ่านรู้เรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	4	-	-	-	-	-	-
ป.2	5	2	40	2	40	-	-
ป.3	10	-	-	8	80	1	10
ป.4	10	-	-	7	70	3	30
ป.5	5	-	-	-	-	4	80
ป.6	4	-	-	1	25	3	75
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

การเขียนคำ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	4	4	100	-	-	-	-
ป.2	5	2	40	2	40	1	20
ป.3	10	-	-	2	20	6	60
ป.4	10	-	-	-	-	-	-
ป.5	5	-	-	-	-	-	-
ป.6	4	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

การเขียนประโยค

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	4	-	-	-	-	-	-
ป.2	5	-	-	-	-	-	-
ป.3	10	-	-	-	-	-	-
ป.4	10	-	-	-	-	-	-
ป.5	5	-	-	-	-	-	-
ป.6	4	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

การเขียนเรื่อง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก		ดี		พอใช้	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	4	-	-	-	-	-	-
ป.2	5	-	-	-	-	-	-
ป.3	10	-	-	-	-	-	-
ป.4	10	-	-	4	40	5	50
ป.5	5	3	60	2	40	-	-
ป.6	4	2	50	1	25	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-

18. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนี้

18.1 ด้านวิชาการ

จุดเด่น

1. เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีไม่มากส่งผลให้ง่ายต่อการดำเนินการและวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีสื่อการสอนที่ครบถ้วน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
3. มีการดำเนินโครงการวิชาการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยมี ผลลัพธ์ตรงตามจุดประสงค์

จุดด้อย

1. เนื่องจากหัวหน้าวิชาการยังมีประสบการณ์ไม่มาก จึงทำให้ งานแต่ละส่วนที่ควรจะดำเนินการให้เสร็จอย่างรวดเร็ว กลายเป็นล่าช้า เช่น เอกสารชั้นเรียน ผลการเรียนรายเทอม เป็นต้น
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้ อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น 100 % และส่งเสริมนักเรียน เมื่อวัดจากระดับที่ควรอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ฝ่ายวิชาการยังขาดโครงการนวัตกรรม ที่เป็นรูปธรรมที่ดำเนินการอย่างจริงจัง ในการพัฒนานักเรียนตามสภาพบริบทของโรงเรียน
3. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากขาดทรัพยากรในการบริหารจัดการ
4. ยังมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีมารยาท อย่างเป็นรูปธรรม ไม่เพียงพอ
5. ยังขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่นการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง
6. ได้รับความร่วมมือในการกำกับ ดูแลจากผู้ปกครองน้อย นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำ การบ้าน

18.2 ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายหัวและเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนตามสัดส่วนที่กำหนดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้อง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. มีเอกสารการเบิกจ่ายงานงบประมาณครบถ้วนถูกต้อง
4. การเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับต่างๆตามที่กำหนด
5. การรายงานแผน-ผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นประจำทุกเดือนและทุกไตรมาส
6. ผู้บริหารสามารถตรวจสอบผลการใช้จ่ายงบประมาณได้ตลอดเวลา เพื่อใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงาน

จุดด้อย

1. บุคลากรไม่มีความรู้และขาดประสบการณ์ด้านการเงิน-พัสดุจึงทำให้การบริหารงานด้านงบประมาณติดขัดในบางเรื่อง
2. ปัญหาด้านข้อกฎหมายในการจัดซื้อจัดจ้างที่เปลี่ยนแปลงบ่อย และการใช้งานระบบจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) หรือระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีข้อจำกัดค่อนข้างมาก เช่น ระบบขัดข้อง ไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้ต้องพิมพ์ใหม่ ระบบค้างและทำงานช้า เป็นต้น ทำให้ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณของหน่วยงาน

18.3 ด้านบริหารงานบุคคล

จุดเด่น

1. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบในเรื่องที่ตนเองอบรมมา
2. บุคลากรนำความรู้ที่เข้ารับการอบรมมาต่อยอดในโรงเรียนและนักเรียนมาปรับเข้าการเรียนการสอนโดยตรง
3. บุคลากรที่ได้มอบหมายให้เข้ารับการอบรมแต่ละโครงการให้ความสำคัญและติดตามรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตทราบตรงต่อเวลา
4. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

จุดด้อย

1. บุคลากรที่เข้ารับการอบรมแต่ละงานจะไม่ตรงสาขาวิชาเอก
2. งานที่รับผิดชอบจะไม่ค่อยเข้าใจในเรื่องที่รับผิดชอบ เช่น วิชาเอกประถมศึกษา ไปอบรมเรื่องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ความเข้าใจจะไม่เท่าครูที่วิชาเอกวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
3. งบประมาณในการที่จะส่งครูไปอบรมไม่เพียงพอ บางครั้งมีค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรม ทำให้พลาดในการเข้ารับการอบรม
4. บุคลากร ไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ต้องสอนควบชั้นเรียน 2 ระดับชั้น และไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกสาระการเรียนรู้

18.4 ด้านบริหารทั่วไป

จุดเด่น

1. มีอาคารสถานที่ค่อนข้างพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียน
2. บุคลากร เครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พร้อมในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสถานศึกษาและนักเรียน

3. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน มีสาธารณูปโภคครบครัน สะดวกในการติดต่อสื่อสาร และการบริหารจัดการในเรื่องต่างๆ

จุดด้อย

1. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. งบประมาณในการบริหารจัดการยังมีไม่เพียงพอสำหรับความต้องการในหลายๆด้าน

19. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2568

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประถม	14,832	14,832	0.00
ค่าจัดการเรียนการสอน ประถมศึกษา	91,936	91,799.51	136.49
ค่าจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประถม	2,940	2,940	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประถม	18,598	18,448	150.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มัธยมศึกษา	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-
รวม	128,306	128019.51	286.49

20. รายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปีการศึกษา 2568)

อยู่ระหว่างดำเนินการ

21. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ.



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๑๐ โรงเรียนบ้านโนนตะแบก
ตำบลดงมูลเหล็ก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๑๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลดงมูลเหล็ก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๓๒๑๑ ๔๗๒๖ E-mail : nontabak2021@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนา “ความคิดรวบยอดและทักษะการแก้ปัญหา” ซึ่งเป็นจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ๑) แนวทางการดำเนินกิจกรรมที่ทันสมัยและส่งผลต่อการพัฒนาทางสติปัญญา ควรมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมควรประกอบด้วย การบูรณาการเกมการศึกษาและแอปพลิเคชันเชิงโต้ตอบในห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ. นอกจากนี้ ควรขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมโครงงาน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและนำเสนอแนวคิดอย่างเป็นขั้นตอน การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้โดยวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคล จะช่วยให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน ๒) กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงเหล่านี้จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา และการรับรู้พื้นที่ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของพัฒนาการทางร่างกายที่แข็งแรงและคล่องแคล่ว ๓) เพื่อต่อยอดสู่ Best Practice ควรพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการภายใต้แนวคิด “คิด คล่อง แข็งแรง” (Think, Move, Strong) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบบริหาร “HOME 3L สู่พัฒนาการสมวัย” ของโรงเรียน การเผยแพร่นวัตกรรมนี้จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควรพัฒนาพื้นที่เรียนรู้สร้างสรรค์และปลอดภัยที่ตอบสนองพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ อาจจัดทำ “โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย” โดยออกแบบมุกกิจกรรมหลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ พื้นที่กลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ควรยกระดับสมรรถนะครูผ่าน PLC และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายทุกด้าน และหลักฐานเชิงประจักษ์ครบถ้วน เช่น แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการ แบบบันทึกสุขภาพ รายงานโครงการ เป็นต้น

๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และระบุ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างชัดเจน และดำเนินการเสริมสร้าง ความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย (รวมถึงชุมชน) ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง และการกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๓) สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีโครงการ ที่นำมาใช้ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นต้น สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร รวมถึงจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัยและมีการอบรม พัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต้นสังกัด ร่วมรับรู้และมีบทบาท ปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง รวมถึง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรม และพฤติกรรมของเด็ก โดยระบุ วิธีการ เช่น การสังเกต การสอบถาม และให้ผู้ปกครองร่วมให้ข้อมูล เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและวางแผน การจัดประสบการณ์ใหม่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในระดับที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างประจักษ์ชัด โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้สมรรถนะในบริบทจริงที่มีผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างองค์ความรู้ หรือพัฒนาชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สถานศึกษาควรพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มีความลุ่มลึก ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและใช้กระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning) อย่างเป็นระบบ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่มีความต่อเนื่องยาวนานไม่น้อยกว่า ๓ ปี พร้อมด้วยฐานข้อมูลรายบุคคลที่สามารถนำไปสู่การวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนทางพัฒนารายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมและเน้นการพัฒนา (Developmental Supervision & Peer Coaching) สถานศึกษาควรยกระดับการนิเทศภายในให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยผสมผสานการนิเทศหลายรูปแบบ เช่น Peer Coaching นิเทศแบบผู้บริหาร และนิเทศเชิงสะท้อนร่วม (Reflective Supervision) เพื่อให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ และเกิดการปรับปรุงการสอนที่ตรงจุดอย่างแท้จริง พร้อมทั้งบูรณาการผลลัพธ์จาก PLC และการสะท้อนของครูเข้าสู่ระบบประเมินผล เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การเชื่อมโยงข้อมูลจากการประเมินและความต้องการพัฒนา สู่แผนพัฒนาครูอย่างมีเป้าหมาย (Evidence-Based Development Planning) สถานศึกษาควรจัดทำระบบวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลหลากหลาย เช่น ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลจากการประเมินครู และแบบสอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างแม่นยำ และนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาที่ตอบสนองเป้าหมายการเรียนรู้อย่างแท้จริง เช่น การอบรมเชิงลึกหรือการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยครูควรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้านเทคนิคการสอนหรือการวัดและประเมินผลที่ทันสมัยสม่ำเสมอ โดยนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในโอกาสที่เหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสร้างนวัตกรรมมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานอื่นจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านและเขียน ได้แก่ "โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน" ที่มีการจัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน พร้อมเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน

๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษา HOME 3Q สู่คุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้านหลัก ได้แก่ Humanity (การพัฒนาทรัพยากรบุคคล) Opportunity (การสร้างโอกาสพัฒนาบุคลากร) Money (การบริหารจัดการงบประมาณคุณภาพ) และ Environment (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้) แต่ละด้านมีรายละเอียดการดำเนินการที่ชัดเจน

๓) ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่าย อย่างไรก็ตาม ยังมีบางจุดที่สามารถเพิ่มเติมรายละเอียดได้อีก โดยเฉพาะวิธีการนำเสนอข้อมูลให้ผู้ปกครองและชุมชนอย่างหลากหลาย และข้อมูลเชิงสถิติบางประการที่ยังไม่สมบูรณ์

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๑๐
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนตะแบก
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลดงมูลเหล็ก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๓๒๑๑ ๙๗๒๖ E-mail : nontabak2021@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๕ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาว	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๔๙ คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน ๑๑ คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๓๘ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๖
● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๘
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก)	๑ : ๑๑
● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๗

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย ให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุมและต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี มีการติดตามสุขภาพอย่างใกล้ชิด ทั้งน้ำหนัก ส่วนสูง ประวัติการเจ็บป่วย และโภชนาการที่เหมาะสม กิจกรรมหลักมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ อาทิ การวิ่ง กระโดด ปีนป่าย และการทรงตัว รวมถึงกล้ามเนื้อเล็ก เช่น การหยิบจับ การใช้กรรไกร การวาดรูป และการสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้ ยังเสริมสร้างทักษะการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือ แปรงฟัน การรับประทานอาหาร และการแต่งกาย

พร้อมทั้งปลูกฝังความรู้ด้านความปลอดภัย. สภาพแวดล้อมได้รับการจัดเตรียมอย่างเหมาะสม ทั้งมุมสุขอนามัย อุปกรณ์ และตารางกิจวัตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อร่วมส่งเสริมพัฒนาการ ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๖๖.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ ๔ ดีเลิศ โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี กิจกรรมหลักประกอบด้วย การส่งเสริมทักษะการสื่อสารผ่านการสนทนา เล่าเรื่อง และการอธิบายผลงาน มีการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การนับ เปรียบเทียบ จำแนก และรู้จักตัวเลข รวมถึงกิจกรรมวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ที่เน้นการสังเกตและการคิดเชิงเหตุผล. นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านศิลปะ และการเล่านิทานปลายเปิด. สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยประกอบด้วยมุมประสบการณ์ เช่น มุมนิทาน มุมคณิตศาสตร์ และสื่อการเรียนรู้หลากหลาย ครูมีการบันทึกพฤติกรรมและรวบรวมผลงานในแฟ้มสะสมผลงานเพื่อสะท้อนพัฒนาการ พร้อมทั้งสื่อสารและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมที่บ้าน ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๖๖.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ ๔ ดีเลิศ โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย กิจกรรมหลักได้แก่ การส่งเสริมทักษะการสื่อสาร อาทิ การฟังนิทาน เพลง และการสนทนา การส่งเสริมการพูดและสื่อสารโต้ตอบที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาพ สัญลักษณ์ การรู้จักตัวอักษร การเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร ตลอดจนการอ่านเบื้องต้นและการขีดเขียนอิสระหรือตามแบบ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนประกอบด้วย มุมหนังสือหลากหลาย บัตรภาพ/บัตรคำ และมุมศิลปะ/เขียนที่มีอุปกรณ์ครบครัน ครูมีการบันทึกพฤติกรรมและพัฒนาการด้านการรู้หนังสือของเด็กอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมที่บ้าน ซึ่งผลการดำเนินงานจะเห็นว่า สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๖.๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านภาษา
และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย
การศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๔
ดีเลิศ โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า
๒ ปีการศึกษา โดยเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสุขความมั่นคงปลอดภัย และส่งเสริม
การแสดงออกทางอารมณ์ กิจกรรมหลักประกอบด้วย การร้อง เล่น เต้น อ่าน ศิลปะ ดนตรี การเล่านิทาน
รวมถึงการปลูกฝังความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น อาทิ การชื่นชม การแบ่งปัน การช่วยเหลือ การให้อภัย
การปรับตัวปฏิบัติตามกฎกติกา การส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก และการยับยั้งชั่งใจ สภาพแวดล้อม
ได้รับการจัดเตรียมอย่างอบอุ่น และมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นการอยู่ร่วมกัน ครูมีการบันทึก
พฤติกรรมเด็กรายบุคคลและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา
ดำเนินงานพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมิน
พัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย
การศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๔
ดีเลิศ โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม
และต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย กิจกรรมหลักมุ่งเน้น
การปลูกฝังวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มารยาทไทย การดูแลความสะอาดพื้นที่
การช่วยเหลือแบ่งปัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์
กับบุคคลภายนอก นอกจากนี้ ยังปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อาทิ ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ การประหยัด
พอเพียง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมจัดเตรียมอย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้
โดยมีครูดูแลใกล้ชิดและกำหนดระเบียบข้อตกลงร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างวินัย การเป็นผู้นำและผู้ตาม
ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการบ่มเพาะคุณธรรมพื้นฐานที่บ้านยังเป็นปัจจัยสำคัญ ผลการดำเนินงาน
แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผล
ให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้าน สังคม และคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลพัฒนาการด้าน สังคม และ
คุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควร
มุ่งเน้นการปลูกฝัง "สุขนิสัยที่ดี" ให้เป็นกิจวัตรประจำวันทั้งที่ทันสมัยและต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการ
รายบุคคลเป็นสำคัญ แนวทางสำคัญคือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเสริมสร้างความร่วมมือกับ
ผู้ปกครอง โดยโรงเรียนสามารถพัฒนาหรือนำแอปพลิเคชัน/เกมการศึกษาเชิงโต้ตอบมาใช้สอนสุขอนามัย อาทิ
การล้างมือ แปร่งฟัน และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ซึ่งจะกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามและค้นหา
คำตอบ ควรส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการบันทึกหรือสะสมผลงานดิจิทัลเพื่อติดตามสุขนิสัยของตนเอง
นอกจากนี้ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น กลุ่มไลน์ครูผู้ปกครอง เพื่อแบ่งปันสื่อสร้างสรรค์ อาทิ คลิปวิดีโอ
เพลงหรือนิทานที่เกี่ยวข้องกับสุขอนามัยส่วนตัว จะช่วยให้ผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมเสริมที่บ้านได้อย่าง
สอดคล้องและต่อเนื่อง การดำเนินการนี้จะส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืน และสามารถต่อยอดเป็น
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาสุขนิสัยด้วยนวัตกรรมดิจิทัลในบริบท "HOME 3L สู่พัฒนาการ
สมวัย" ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควร
มุ่งเน้นการพัฒนา "ความคิดรวบยอดและทักษะการแก้ปัญหา" ซึ่งเป็นจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ๑) แนวทาง
การดำเนินกิจกรรมที่ทันสมัยและส่งผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญา ควรมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมควรประกอบด้วย การบูรณาการ
เกมการศึกษาและแอปพลิเคชันเชิงโต้ตอบในท้องคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ
นอกจากนี้ควรขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมโครงงาน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและนำเสนอแนวคิดอย่างเป็นขั้นตอน การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้ โดยวิเคราะห์
ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคล จะช่วยให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน ๒) กิจกรรมที่เน้นการลงมือ
ปฏิบัติจริงเหล่านี้จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การประสานสัมพันธ์
ระหว่างมือและตาและการรับรู้พื้นที่ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของพัฒนาการทางร่างกายที่แข็งแรงและคล่องแคล่ว
๓) เพื่อต่อยอดสู่ Best Practice ควรพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการภายใต้แนวคิด "คิด คล่อง
แข็งแรง" (Think, Move, Strong) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบบริหาร "HOME 3L สู่พัฒนาการสมวัย"
ของโรงเรียน การเผยแพร่นวัตกรรมนี้จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยอย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควร
พัฒนาระบบการเรียนรู้ภาษาเชิงโต้ตอบแบบปรับตามบุคคล ผสานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูล
พัฒนาการรายบุคคลอย่างเข้มข้น โดยแนวทางการดำเนินงานที่ทันสมัยและส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการของ
เด็ก ได้แก่ การบูรณาการแอปพลิเคชันหรือเกมการศึกษาดิจิทัลที่เน้นการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

ให้เด็กมีโอกาสดำเนินการและสร้างสรรค์ผลงาน ครูควรส่งเสริมให้เด็กสร้างและนำเสนอเรื่องราวหรือผลงานด้วยสื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ ที่สำคัญคือการเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลของโรงเรียน เพื่อแบ่งปันข้อมูลความก้าวหน้าด้านภาษาของเด็ก พร้อมให้คำแนะนำกิจกรรมส่งเสริมภาษาที่สามารถทำร่วมกันที่บ้านได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ของโรงเรียน การดำเนินงานที่มุ่งเน้นนวัตกรรมและความร่วมมือนี้ จะนำไปสู่การจัดทำเป็น “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ” ที่สามารถแสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในการยกระดับทักษะภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๒) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ/ปริมาณ
- ๓) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการติดตามและประเมินผล
- ๔) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการเปิดเผยผลประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๕) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการสรุปเปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมาย

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการรายงานแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนิน โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งล้วนมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน และมีการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการ เช่น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ/ปริมาณ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในระดับเหมาะสมกับวัย และตัวชี้วัดต่าง ๆ เช่น เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น สนทนาได้ตอบ แสดงอารมณ์ได้เหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพและปริมาณ ติดตามและประเมินผล มีการใช้เครื่องมือหลากหลายในการประเมิน เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การบันทึกพฤติกรรม และ รายงานระบุว่าได้นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง การเปิดเผยผลประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สรุปเปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมาย เช่น เด็กปฐมวัย ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายทุกด้าน และหลักฐานเชิงประจักษ์ครบถ้วน เช่น แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการ แบบบันทึกสุขภาพ รายงานโครงการ เป็นต้น

๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และระบุผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างชัดเจน และดำเนินการเสริมสร้าง

ความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย (รวมถึงชุมชน) ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน

๓) ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน, การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์, การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง, และการกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓) สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีโครงการที่นำมาใช้ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นต้น สถานศึกษามีแผนพัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร รวมถึงจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัยและการอบรม พัฒนางค์ความรู้ ทักษะการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดร่วมรับรู้และมีบทบาท ปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง รวมถึงมีการสื่อสารกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรม และพฤติกรรมของเด็ก โดยระบุนิติการ เช่น การสังเกต การสอบถาม และให้ผู้ปกครองร่วมให้ข้อมูล เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและวางแผนจัดประสบการณ์ใหม่

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในชุมชน ภายใต้แนวทางการบริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาเกิดจากกระบวนการวิเคราะห์บริบทภายในและภายนอก ทั้งในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ส่งผลให้แนวทางที่ได้มีความชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ขับเคลื่อนด้วยรูปแบบการบริหาร HOME 3Q (Humanity, Opportunity, Money, Environment, Quality, Quickness, and Questioning) ที่ส่งผลให้ทุกกิจกรรมในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางและบูรณาการอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษายังเน้นการปลูกฝังค่านิยมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพี่สอนน้อง การจัดมุมเรียนรู้วัฒนธรรมไทย และมุมส่งเสริมคุณธรรมในบริเวณสถานศึกษา ตลอดจนการใช้สื่อประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ ป้ายค่านิยม บอร์ดกิจกรรม และการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในค่านิยมร่วม “วิถีชุมชน พื้นที่แห่งรัก และหัวใจของความเพียรพัฒนา” ทั้งนี้ พฤติกรรมของผู้เรียนสามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการเคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบแนวคิด PDCA ได้รับการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน และสร้างความยั่งยืนในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรอย่างแท้จริง

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยจะเห็นได้จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมถึงการสังเกตการณ์สภาพแวดล้อมและห้องประชุม และการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบและมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยใช้โมเดล HOME 3Q และวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการขับเคลื่อนนโยบายและแผนงาน มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณที่วัดผลได้ในแต่ละโครงการ พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีการจัดทำระบบอย่างเป็นระบบตามกฎกระทรวงฯ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อดูแลและพัฒนากลไกประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการจัดทำรายงาน SAR ประจำปีที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ และเผยแพร่ต่อ

สาธารณะอย่างต่อเนื่อง ในด้านการสื่อสารและการมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและผลงานของนักเรียนผ่านป้าย นิทรรศการ และเว็บไซต์อย่างเป็นระเบียบ นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในทุกขั้นตอนของการกำหนดนโยบาย แผนงาน และการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน ด้านภาวะผู้นำและกลยุทธ์ ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย การนำโมเดล HOME 3Q สู่คุณภาพการศึกษามาใช้ ซึ่งรวมถึงการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) อย่างละเอียด เพื่อวางแผนกลยุทธ์และแผนงานที่วัดผลได้จริง ด้านโครงสร้างและระบบงาน โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มงานที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบุคลากร ด้านธรรมาภิบาล การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทั้ง ๖ ประการ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดนโยบายและแผนงาน มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัยผ่านนวัตกรรม HOME 3L และระบบดูแลสุขภาพอนามัยด้านการประกันคุณภาพ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และรายงาน SAR ประจำปีที่ผ่านความเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณะ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ อย่างไรก็ตาม ข้อสังเกตสำคัญ คือ ควรมีการแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนยิ่งขึ้นว่าผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในครั้งล่าสุดได้ถูกนำมาแก้ไขหรือพัฒนาตามข้อเสนอแนะที่ได้รับอย่างไร เพื่อสะท้อนถึงวัฒนธรรมการทำงานตามระบบ PDCA อย่างสมบูรณ์

ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ด้านภาวะผู้นำและแผนการพัฒนา ผู้บริหารแสดงภาวะผู้นำที่ยอดเยียมและความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากรภายใต้รูปแบบบริหาร HOME ๓Q (Humanity) โดยมีการวิเคราะห์บริบทและความต้องการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล (ID Plan) และกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) ที่ชัดเจน ด้านการดำเนินการพัฒนาบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีตามเป้าหมายของโครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ ซึ่งครอบคลุมทั้งการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เน้นการพัฒนาสมรรถนะครู ทักษะด้านการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและการคุกคาม รวมถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การพัฒนาถูกดำเนินการผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การใช้จิตศึกษา, Active Learning, และเทคโนโลยีดิจิทัล (CANVA, CAPCUT, OBEC CONTENT

CENTER) ด้านการมีส่วนร่วมและการติดตาม ผู้บริหารมีการติดตามและนิเทศการพัฒนาอย่างใกล้ชิด ครูและบุคลากรแสดงความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองผ่าน PLC และการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ ผู้ปกครองก็ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดี การพัฒนาทั้งหมดเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเปิดโอกาสให้ครูเลือกวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมกับตนเอง ไม่ต้องรอคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมุ่งเป้าสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ผู้บริหารมีการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการจัดระบบอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในแต่ละช่วงเวลา ทั้งนี้ผลการนิเทศไม่ได้หยุดอยู่เพียงการรายงานเท่านั้น แต่ยังถูกนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง ในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกรอบที่ชัดเจน ทั้งในด้านการงานหลักและภาระงานตามความรับผิดชอบ โดยผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคล ซึ่งส่งผลให้ครูมีทักษะและความรู้ที่ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพนอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการจัดเวทีนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ หรือการเรียนรู้ร่วมกันจากกรณีศึกษาของห้องเรียนจริง การแลกเปลี่ยนดังกล่าวช่วยให้ครูพัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนได้ตรงตามความต้องการของเด็กแต่ละคน ที่สำคัญ ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินต่าง ๆ ไม่ได้หยุดอยู่เพียงการรายงาน แต่ถูกนำมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาครูรายบุคคลในรูปแบบที่ตอบสนองต่อจุดแข็ง จุดอ่อน และศักยภาพของครู ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งท้ายที่สุดจะส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กได้อย่างรอบด้าน

สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เด็กได้รับโอกาสเรียนรู้จากสื่อธรรมชาติ สื่อเสมือนจริง และกิจกรรมกลางแจ้งที่แปลกใหม่กระตุ้นการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ด้านสุขอนามัยและความปลอดภัย สถานศึกษาดูแลผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านโภชนาการ การตรวจสุขภาพ การส่งเสริมกิจกรรมออกกำลังกาย และการสร้างสุขภาวะอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาพื้นที่ทางกายภาพให้เอื้อต่อความปลอดภัย และผ่านการรับรองเป็น “สถานศึกษาปลอดภัย” รวมถึงมีการซักซ้อมแนวทางรับมือภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ในด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการดูแลที่ชัดเจน มีการคัดกรองและติดตามผู้เรียนร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน

โดยใช้การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน และการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง กล่าวโดยสรุป สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการจัดซื้อ การส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยสะท้อนถึงความใส่ใจในบริบทของชุมชนและคุณภาพของเด็กเป็นศูนย์กลาง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้มีการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ และพื้นที่กิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการออกแบบและจัดพื้นที่การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย เช่น ห้องเรียนที่มี แสงสว่างเพียงพอ ระบายอากาศได้ดี มีมุมประสบการณ์ที่กระตุ้นการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ทั้งทางกายภาพและจิตใจ มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การติดตั้งราวจับ ป้ายเตือนความปลอดภัย การจัดเวรยาม การมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย รวมถึงการซ่อมแซมเผชิญเหตุอพยพหนีไฟและการป้องกันภัยพิบัติอย่างสม่ำเสมอในด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนดำเนินงานอย่างครอบคลุม โดยใช้กระบวนการรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง ส่งเสริมตามศักยภาพ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อในกรณีจำเป็น โดยมีการบูรณาการรูปแบบ “HOME 3Q” ที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคล สร้างโอกาสทางการศึกษา และบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทักษะการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งการดำเนินงานทั้งหมดมีการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกอย่างเข้มแข็ง สะท้อนถึงความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ.

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติของสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการด้านสวัสดิการ สุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียนในระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ภายใต้ระบบการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่มีการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในด้านโภชนาการและสุขอนามัย มีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ครบ ๕ หมู่ ลดหวาน มัน เค็ม พร้อมดูแลสุขลักษณะของแม่ครัว และตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำและห้องส้วมให้สะอาดถูกสุขลักษณะเพียงพอ ส่งผลให้ได้รับรางวัล “โรงเรียนต้นแบบ สุชาติ มีความสุข” ด้านสุขภาพและการป้องกันโรค มีการตรวจสุขภาพ เฝ้าระวังโรคติดต่อ จัดหายาเวชภัณฑ์ และส่งเสริมกิจกรรมออกกำลังกาย รวมถึงปลูกฝังสุขนิสัย เช่น การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ด้านความปลอดภัย สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” จากการจัดการสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนิน “โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” อย่างเป็นระบบ โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน มีการประชุม เยี่ยมบ้าน และซักซ้อมแนวทางการรับมือภัยพิบัติอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนถึงการจัดการที่รอบคอบ เป็นระบบ และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับปฐมวัยที่แข็งแกร่งและเป็นระบบอย่างแท้จริง

โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลอย่างลึกซึ้ง และสามารถคัดกรอง วิเคราะห์ปัญหาเฉพาะด้าน ได้อย่างแม่นยำ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม หรือสุขภาพ พร้อมให้การช่วยเหลือเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมและทันเวลาที่ เช่น การส่งต่อเข้าสู่ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กทุกคน ได้รับการสนับสนุนที่จำเป็น การดำเนินงานนี้เป็นไปภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มี วัตถุประสงค์ชัดเจน มีเอกสารและหลักฐานประกอบการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ครูมีการ ปฏิบัติงานเชิงรุกผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครอง และการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างใกล้ชิด เพื่อร่วมกันวางแผนทางดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม หรือสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย ผู้บริหารและครูมีนโยบายและ แนวปฏิบัติในการช่วยเหลือเด็กที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการใช้แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพเด็ก แบบบันทึกการแปร่งฟันของเด็ก และเครื่องมืออื่น ๆ ในการติดตามสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของเด็ก อย่างเป็นระบบ พร้อมสร้างบรรยากาศทางกายภาพที่ปลอดภัย สะอาด อบอุ่น และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เป็นมิตรต่อเด็ก ดังที่สถานศึกษาได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี ๒๕๖๗ เด็กเองก็แสดงออกถึง ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจในระบบ และทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญอย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น สถานพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรอำเภอ และองค์กรบริหารส่วน ตำบล เพื่อให้การช่วยเหลือเพิ่มเติมในกรณีปัญหาซับซ้อน หรือเพื่อจัดการปัญหาสุขภาพและครอบครัวได้ รวดเร็วขึ้น ส่งผลให้เกิดการดูแลช่วยเหลือที่ครอบคลุม ต่อเนื่อง และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างยั่งยืน ด้วยการทำงานร่วมกันเป็นทีม นำ ทีมประสาน และทีมทำ อันเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่แข็งแกร่ง.

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือ ปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกลุ่ม รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมภายใต้บรรยากาศห้องเรียนที่อบอุ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาได้รอบด้าน สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการ สร้างความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน สถานศึกษายังมีระบบบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคล ที่ปลอดภัยและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) มีการอบรมและสร้างความ ตระหนักรู้ให้แก่ครูและบุคลากรด้านการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการ จัดเก็บ พร้อมกำหนดสิทธิเข้าถึงข้อมูลเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องเท่านั้น และมีการสำรองข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทุกคน สถานศึกษายังมีความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับภาคีเครือข่าย ในท้องถิ่น เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข วัด มูลนิธิ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แนวทาง “HOME 3Q” ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Humanity) การสร้างโอกาส

ทางการศึกษา (Opportunity) และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ (Money) มาขับเคลื่อน การดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างต่อเนื่อง มีระบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับ ความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปเกี่ยวกับการ นิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมระบบนิเทศภายในแบบ Coaching & Mentoring ที่เน้นการพัฒนาเชิงลึกและมีส่วนร่วม จัดทำ “โครงการนิเทศภายในเชิงพัฒนา ครูร่วมคิด เด็กร่วมเรียน สู่คุณภาพปฐมวัย” โดยเน้นการออกแบบแผนจัดประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหาร พร้อมติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร และพัฒนาแผนรายบุคคลของครูจากข้อมูลเชิงประจักษ์ การพัฒนาครู ผ่าน PLC และชุมชนวิชาชีพแบบกลุ่มย่อยที่เน้นปฏิบัติจริงและถอดบทเรียนดำเนิน “โครงการครูพัฒนาอย่าง เป็นระบบ เรียนรู้จากปัญหา พัฒนาอย่างยั่งยืน” ควบคู่กับ “โครงการ PLC ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ของครู ปฐมวัย” เพื่อให้ครูได้เรียนรู้จากบริบทจริง แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และมีคลังความรู้จากการวิจัยในชั้นเรียน พร้อมพัฒนาฐานข้อมูลผลการนิเทศเพื่อใช้วางแผนอบรมอย่างตรงจุด

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษา ควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการผ่าน โครงการ “สื่อสร้างสรรค์ เทคโนโลยีเพื่อปฐมวัย” เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และชีวิตจริง โดยคำนึงถึงบริบทชนบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นดำเนินการผ่าน โครงการ “เรียนรู้ผ่านธรรมชาติ เสริมพัฒนาการปฐมวัย” โดยเน้นการสร้างพื้นที่กลางแจ้ง เช่น สวนผัก สวนสมุนไพร หรือสนามเล่นที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง สอดคล้องกับวิถีชนบท และพัฒนาทักษะ รอบด้านผ่านการลงมือทำ

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษา ควรพัฒนาพื้นที่เรียนรู้สร้างสรรค์และปลอดภัยที่ตอบสนองพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ อาจจัดทำ “โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย” โดยออกแบบภูมิกิจกรรมหลากหลาย ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่น มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ พื้นที่กลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติจริง ควรยกระดับสมรรถนะครูผ่าน PLC และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริม “โครงการ PLC สร้างครูต้นแบบปฐมวัย” ควบคู่ “โครงการสื่อสร้างรู้ คู่การเรียนรู้ปฐมวัย” เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ พร้อมใช้สื่อดิจิทัลปลอดภัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้ปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ใช้สำหรับพัฒนาผลการดำเนินงานตามจุดเน้นที่ว่า “มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน”

๒) ควรระบุรายละเอียด ผู้รับผิดชอบและการมีส่วนร่วม เช่น มีการออกคำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบ และมีใครบ้างในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓) ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงาน โดยระบุว่า มีการติดตามประเมินผลโดยใช้เครื่องมือชนิดใด เก็บข้อมูลจากใคร และผลการดำเนินงานโครงการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา)

๒) สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และระบุผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างชัดเจน และดำเนินการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย (รวมถึงชุมชน) ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

๓) สถานศึกษามีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง และการกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และเน้นการพัฒนาเด็ก ครบ ๔ ด้าน ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนใช้แนวคิด “HOME 3L สู่พัฒนาการสมวัย” ในการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน นอกจากนี้ ครูมีความรู้ความสามารถในการ ออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และประเมินผล มีสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมให้บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รวมถึงมีการนิเทศภายในด้วย นวัตกรรม HOME 3Q, HOME 3L, และ HOME PRO เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ ปฐมวัยอย่างครบวงจรผ่านกิจกรรมที่เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กครบ ๔ ด้านอย่างสมดุล โครงการ “HOME 3L สู่พัฒนาการสมวัย” เป็นนวัตกรรมสำคัญที่รวม กิจกรรมภาคสนาม (Land) การเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียน (Learn) และการสร้างความสุข (Laugh) เข้าด้วยกัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมบูรณาการ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ

ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมประจำวันและวันสำคัญ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีมุมประสบการณ์และสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายและประเมินผล ซึ่งครุฑนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

ครุฑมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านโนนตะแบกมีการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมประจำวัน ผลการประเมิน ถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน รวมถึงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีการรายงานผลการประเมินตนเองแก่ หน่วยงานต้นสังกัด ครุฑมีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างละเอียด และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนกระบวนการประเมิน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและนำผลไปใช้พัฒนา ศักยภาพเด็ก รวมถึงการสร้างนวัตกรรม “HOME 3L สู่พัฒนาการสมวัย” เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้ตามศักยภาพ กระบวนการติดตามและประเมินผลนี้มีความน่าเชื่อถือและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กสูงขึ้นจากร้อยละ ๙๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการ ยกระดับและจัดทำ “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ” (Best Practice) ด้านการออกแบบและนำเสนอหลักสูตรปฐมวัย ที่ทันสมัยและตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน โดยต่อยอดนวัตกรรมการบริหารจัดการ “HOME 3L สู่พัฒนาการสมวัย” โดยใช้กิจกรรมและวิธีการดำเนินงานที่สำคัญที่สุดและทันสมัย คือ การบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงเข้ากับการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาแพลตฟอร์มคลัง สื่อและกิจกรรมดิจิทัลเชิงโต้ตอบสำหรับครู เพื่ออำนวยความสะดวกในการสร้างสรรค์ประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก พร้อมกันนี้ นำข้อมูลผลการประเมิน พัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งและต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์ให้มีความเฉพาะเจาะจงและสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละคนอย่าง แท้จริง. สิ่งนี้จะส่งผลให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ปรับตัวตามยุคสมัย และสามารถดึงศักยภาพสูงสุดของเด็ก ปฐมวัยออกมาได้อย่างครบถ้วนและสมดุล และต่อยอดสู่การเป็น Best Practice ทำได้โดยการจัดทำคู่มือ “HOME 3L: Curriculum Design Excellence” ที่รวบรวมหลักฐานและผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี พร้อมแผนการเผยแพร่และขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการ ยกระดับและต่อยอดนวัตกรรมการจัดกิจกรรม “HOME 3L สู่พัฒนาการสมวัย” (Land, Learn, Laugh) ให้เป็น “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ” (Best Practice) ระดับประเทศ ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

อย่างยั่งยืนและทันสมัย โดยกิจกรรมและวิธีการดำเนินงานที่สำคัญที่สุดและทันสมัย ได้แก่ การพัฒนาระบบการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยอย่างละเอียดและต่อเนื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครูควรประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันเพื่อบันทึกพฤติกรรมเชิงประจักษ์ในการทำกิจกรรม “HOME 3L” เช่น การทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน การแก้ปัญหา หรือการแสดงความรับผิดชอบ การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลใน “ห้องคอมพิวเตอร์” เพื่อสร้างกิจกรรมเชิงโต้ตอบที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และครูสามารถติดตามผลพัฒนาการรายบุคคลได้แม่นยำยิ่งขึ้น และต่อยอดสู่การเป็น Best Practice คือ การจัดทำและเผยแพร่คู่มือ “HOME 3L: Cultivating Desirable Characteristics” ที่รวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์และผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี รวมถึงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลนวัตกรรมนี้ให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยพัฒนาระบบสารสนเทศแบบบูรณาการเพื่อการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคลอย่างแม่นยำและต่อเนื่อง โดยกิจกรรมที่สำคัญที่สุดคือ การออกแบบและนำร่องใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลอัจฉริยะ (Smart Digital Platform) สำหรับบันทึก วิเคราะห์ และรายงานผลพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม แพลตฟอร์มนี้ควรสามารถรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรม “HOME 3L” ได้อย่างละเอียดและเป็นระบบ พร้อมระบบวิเคราะห์ที่แสดงผลพัฒนาการเชิงลึกรายบุคคล (Developmental Analytics) เพื่อให้ครูสามารถระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของเด็กแต่ละคนได้อย่างแม่นยำและทันทั่วทั้ง นอกจากนี้ ควรพัฒนาให้มีการแจ้งข้อมูลและช่องทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบันทึกและติดตามพัฒนาการร่วมกับโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เกิดการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียน การนำข้อมูลเชิงประจักษ์จากการประเมินและติดตามผลนี้ไปใช้ในการปรับปรุงและออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละคนอย่างเฉพาะเจาะจง จะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน และเป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และการต่อยอดสู่การเป็น Best Practice ทำได้โดยการจัดทำฐานข้อมูลผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากระบบดังกล่าว และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค (Regional Learning Hub) เพื่อนำเสนอประสิทธิภาพของระบบการประเมินนี้ รวมถึงการเผยแพร่คู่มือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นต้นแบบและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
- ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
- ๓) การพัฒนาครูปฐมวัยและการวางแผนตามจุดเน้น
- ๔) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในกระบวนการประเมิน

๕) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีโครงการที่นำมาใช้ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นต้น

๓) สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร รวมถึงจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัยและการอบรม พัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๔) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดร่วมรับรู้และมีบทบาท

๕) ปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรม และพฤติกรรมของเด็ก โดยระบุวิธีการ เช่น การสังเกต การสอบถาม และให้ผู้ปกครองร่วมให้ข้อมูล เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและวางแผนจัดประสบการณ์ใหม่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน เช่น การจัดทำป้ายนิเทศและการหาสื่อเสริมการเรียนรู้ สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งส่งผลให้ผลการดำเนินงานสูงขึ้นในปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย มีความรับผิดชอบ มีวินัย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจความเป็นไทย มีโครงการ/กิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมการขับเคลื่อนนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เรื่อง HOME 3 รัก พุ้มพักคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เป็นต้น มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของที่มีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความสามารถในการกำกับตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถวางแผนและเลือกวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถประเมินตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานการทำคู่มือบอนสี การออกแบบชิ้นงานตามความถนัดของผู้เรียน เช่น การออกแบบและประดิษฐ์งานดอกไม้ใบตองเป็นพานพุ่มสักการะซึ่งสามารถบูรณาการทักษะชีวิตเข้ากับการเรียนรู้จริง ซึ่งสถานศึกษาได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยความคิดสร้างสรรค์ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจนกระทั่งได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพในการนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในระดับที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างประจักษ์ชัด โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้สมรรถนะในบริบทจริงที่มีผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างองค์ความรู้หรือพัฒนาชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สถานศึกษาควรพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มีความลุ่มลึก ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้กระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning) อย่างเป็นระบบ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่มีความต่อเนื่องยาวนาน ไม่น้อยกว่า ๓ ปี พร้อมด้วยฐานข้อมูลรายบุคคลที่สามารถนำไปสู่การวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนทางพัฒนารายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นอย่างลึกซึ้งและต่อเนื่องจนนำไปสู่การเป็นต้นแบบที่ดี ((Best Practice) ในด้านใดด้านหนึ่ง โดยควรออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและบริบทของชุมชน เพื่อหล่อหลอมคุณลักษณะ

ที่ยั่งยืน อีกทั้งควรสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในระดับห้องเรียนและโรงเรียน ตลอดจนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประพจน์คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นธรรมชาติ สถานศึกษาควรจัดระบบการเก็บข้อมูลและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนจากหลากหลายแหล่งข้อมูล เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งใช้กระบวนการสะท้อนตนเองของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์นั้น จำเป็นต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการกำกับตนเอง (Self-regulated Learning) อย่างเป็นระบบ โดยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ดำเนินการประเมิน และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมตามความสนใจ หรือการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเรียนรู้ ซึ่งควรออกแบบให้สามารถสะท้อนความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ ควรเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง อาทิ การจัดให้มีครูที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชหรือที่เลี้ยงทางวิชาการ (Learning Coach) การสร้างพื้นที่การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และการได้รับการยอมรับในความสำเร็จของตนเองจากครู ชุมชน และผู้ปกครอง ทั้งนี้ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างลึกซึ้งและสม่ำเสมอจะนำไปสู่การยกระดับผลการประเมินสู่ระดับสูงสุดได้อย่างยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรเพิ่ม กิจกรรม วิธีการหรือกระบวนการในการอ่านเขียน เช่นการจัดกิจกรรมรักการอ่านเขียน ส่งเสริมพัฒนาการอ่านเขียนของผู้เรียนแต่ละคนด้วยวิธีการฝึกอ่านเขียนจากบัญชีคำภาษาไทยทุกวัน ก่อนกลับบ้าน อ่านบทร้อยกรอง การเล่านิทาน เขียนตามคำบอก เป็นต้น

๒) ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเขียนได้ในแต่ละระดับชั้น และสรุปผลการประเมินทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) สถานศึกษาจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านและเขียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน ที่มีการจัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงนักเรียนที่มีความบกพร่อง

๓) สถานศึกษามีการแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)ย้อนหลัง ๓ ปี และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานที่ ๒

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และปรัชญา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่พลเมืองศตวรรษที่ ๒๑ ใช้แนวทางการบริหารแบบ “HOME 3Q” และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกขั้นตอนของการวางแผนและพัฒนา สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ (SWOT Analysis) วางระบบวิเคราะห์สถานการณ์อย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้แบบสอบถาม ข้อมูลเชิงสถิติ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกมาประกอบ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพแวดล้อม ความพร้อมของครู งบประมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชน แล้วนำข้อมูลเหล่านี้เข้าสู่การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดกลยุทธ์หลักที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา โครงการวิเคราะห์องค์กร วางแผนพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์ SWOT, การใช้แบบฟอร์ม Self-Assessment (SA), การประชุมเชิงวิเคราะห์กลยุทธ์ การกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร ซึ่งควรยึดหลักความทันสมัย ความเป็นไปได้ และตอบสนองต่อบริบทของชุมชน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักการบริหารแบบ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) โดยวิเคราะห์บริบท ความต้องการของผู้เรียน และความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การดำเนินการ (Do) ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะและค่านิยม การตรวจสอบ (Check) โดยมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ และการปรับปรุง (Act) ที่เน้นการนำผลลัพธ์ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัด (KPIs) มีการสื่อสารวิสัยทัศน์และค่านิยมผ่านสื่อประชาสัมพันธ์และกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้บุคลากรและชุมชนเข้าใจและมีแรงบันดาลใจร่วมกันในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สะท้อนบริบทจริงของสถานศึกษา และเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม มีความเป็นเอกภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายร่วมกันโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ความยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ทั้งในเชิงนโยบาย กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อาทิ การตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และการประเมินตนเองที่ครอบคลุมทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งสถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์พร้อมต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการประชุมระดมความคิดเห็น

ร่วมกันของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและการจัดทำแผนประจำปี มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ทุกฝ่ายรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ บรรยากาศภายในโรงเรียนแสดงถึงค่านิยมองค์กร เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความรักการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง โฮมรูม และการประกวดต่าง ๆ ตลอดจนการจัดนิทรรศการผลงานที่เชื่อมโยงกับพันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนความตระหนักรู้ในคุณค่าของผู้เรียนและการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ระบบคุณภาพภายในที่สร้างขึ้นนี้จึงไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการประเมินผล แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง.

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและยึดหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน โดยเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และวัฒนธรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และใช้เป็นกรอบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก็เป็นอีกหนึ่งประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ โดยกำหนดแผนพัฒนาศักยภาพของครูไว้อย่างชัดเจน ทั้งในรูปแบบการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีระบบ โดยสะท้อนออกผ่านแผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เช่น ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีส่วนร่วม ความคุ้มค่าและความรับผิดชอบ ถูกนำมาปรับใช้ในทุกกระบวนการบริหาร ทั้งการออกแบบกิจกรรม การใช้งบประมาณ และการติดตามประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนผู้บริหารได้ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นมิตรและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การจัดเวทีสะท้อนความคิดเห็น “วันสร้างสุขที่โรงเรียน” และกิจกรรมระหว่างครูและผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดการสื่อสารและความร่วมมือที่เข้มแข็ง สถานศึกษายังได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน เช่น ด้านคุณภาพการสอน ความพร้อมของอุปกรณ์ และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีการจัดทำรายงานผลประเมินเป็นประจำทุกปี พร้อมวางแผนการพัฒนาในรอบถัดไป สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนา และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนและความเชื่อมั่นของชุมชนอย่างยั่งยืน.

ผู้บริหารมีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาศาสนสถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นอย่างสูงในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีผลลัพธ์ที่โดดเด่น คือ การที่บุคลากรทุกคน ๓๖ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๕๐ อย่างเห็นได้ชัด การพัฒนาครอบคลุมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา และการศึกษาดูงาน ผู้บริหารเองก็มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและแสวงหากระบวนทัศน์ที่ทันสมัยเพื่อนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวผู้เรียน แผนงานการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาถูกจัดทำขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูและโรงเรียนเป็นสำคัญ ทำให้มั่นใจได้ว่าการพัฒนาตอบโจทย์การยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของบุคลากรได้อย่างตรงจุด นอกจากนี้ การพัฒนาความรู้และทักษะยังครอบคลุมประเด็นสำคัญ เช่น การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย รวมถึงการดูแลและคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและการถูกคุกคาม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ผู้บริหารแสดงความเอาใจใส่ในการติดตามและนิเทศการดำเนินงานพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ก็แสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง รวมถึงการศึกษาเพิ่มเติม การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การติดตามประเมินผลการใช้ PLC ด้วยตัวชี้วัดที่ชัดเจน และการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ระบบการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษามีความแข็งแกร่งและนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างยั่งยืน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่กระชับระหว่างครูและชุมชนอีกด้วย

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานและการพัฒนาบุคลากรที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการนี้ โดยมีกระบวนการในอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง มีความเอาใจใส่ในการติดตามผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรโดยตรง ความพิเศษคือการที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ไปจนถึงผู้ปกครอง ล้วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน การประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรได้รับการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน เพื่อวางแผนการสอนและเชื่อมโยงผลการจัดการเรียนรู้กับผลลัพธ์ที่ต้องการ ซึ่งเป็นการประเมินที่มุ่งเน้นการ "ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงผลลัพธ์" นอกจากนี้ การติดตามประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยตัวชี้วัดที่ชัดเจน ซึ่งรวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ยังเป็นกลไกสำคัญในการประเมินประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาศาสนสถานศึกษาให้มีความสำคัญอย่างยิ่งกับการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นโอกาสให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะใหม่ ๆ และทดลองนำเทคนิคการสอนใหม่มาใช้ วัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างและเป็นมิตร เอื้อต่อการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ภายใน เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการและการเวทีสะท้อนความคิดเห็น ที่ส่งเสริมการมี

ส่วนร่วมและการแบ่งปันความรู้ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ผลลัพธ์จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งหมด จะถูกนำมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรในรอบถัดไป ผู้บริหารจัดทำแผนงานที่ชัดเจนและมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยผลสรุปจากการประเมินการใช้ PLC รายไตรมาส ถือเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงระบบการนิเทศและพัฒนาบุคลากรที่เป็นเลิศ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมรองรับการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ สิ่งสำคัญคือครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ ๑ เรื่อง ซึ่งแสดงถึงการมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนการนิเทศที่ชัดเจน มีการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และมีการบันทึกผลพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศที่แสดงถึงความเข้าใจและวิธีการที่สร้างสรรค์ เช่น การสังเกตการสอนจริง การสะท้อนผลแบบเสริมแรง ผู้บริหารใช้ผลการนิเทศและข้อมูลจากการติดตามผลการปฏิบัติงาน รวมถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) และจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและตรงตามความต้องการจำเป็นของบุคลากร ทำให้การพัฒนาไม่เป็นแบบเหมารวมแต่ตอบโจทยเฉพาะนอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับช่วงชั้นและระดับสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาหารือ และแก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างสม่ำเสมอ โดยมีกรรณำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเทคนิคการวัดผลที่หลากหลาย ครูแสดงความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายภายนอก และเปิดกว้างรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และแม้กระทั่งผู้เรียน ซึ่งข้อมูลย้อนกลับเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยี การนิเทศอย่างเข้มแข็ง และการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันนี้ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาที่พัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง.

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะสถานศึกษามุ่งมั่นและผลการดำเนินงานอันยอดเยี่ยมในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผ่านการวางแผนที่เป็นระบบ การดำเนินงานที่ครอบคลุม และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในด้านอาคารสถานที่และโครงสร้างพื้นฐาน สถานศึกษาได้ดูแลให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพยาบาล สำนักงาน และอาคารประกอบอื่น ๆ มีความมั่นคงแข็งแรง ปราศจากความชำรุดหรือส่วนที่ก่อให้เกิดอันตราย อาทิ กระเบื้องหลุด ฝ้าถล่ม หรือสายไฟไม่เป็นระเบียบ มีการติดตั้งป้ายแจ้งเตือน ป้ายหนีไฟ ถังดับเพลิง และทางออกฉุกเฉินในจุดที่เหมาะสมอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น และทางเดินระหว่างอาคารยังถูกออกแบบให้มีวัสดุปูพื้นกันลื่นและกันกระแทกที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ของผู้เรียน เพื่อลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ด้านความสะอาดและสุขลักษณะ สถานศึกษาใส่ใจในรายละเอียดทุกจุด ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนถูกจัดไว้อย่างเป็นระเบียบและสะอาด ห้องน้ำแยกชาย-หญิง มีจำนวนเพียงพอ มีสบู่ น้ำสะอาด และกระดาษชำระครบถ้วน พื้นที่รับประทานอาหารและโรงอาหารถูกสุขภิบาล มีภาชนะที่สะอาด ปลอดภัยและสัตว์พาหนะนำโรค ทั้งนี้สถานศึกษายังได้ริเริ่มโครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ" (Zero Waste school) โดยส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อม ลดปริมาณขยะ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างยั่งยืนเพื่อคงไว้ซึ่งมาตรฐานระดับสูงนี้ สถานศึกษามีแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเป็นรายเดือน รายเทอม และรายปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินสภาพของอาคาร สถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ หากพบสิ่งที่ชำรุด เสื่อมสภาพ หรืออาจก่อให้เกิดอันตราย จะมีการดำเนินการซ่อมแซมหรือจัดหาใหม่ทันที พร้อมติดประกาศงบประมาณและผู้ดำเนินการเพื่อความโปร่งใส ด้านความปลอดภัย สถานศึกษามีมาตรการที่ชัดเจนและรอบด้าน เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย การควบคุมทางเข้าออกของบุคคลภายนอก มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุสำหรับภัยพิบัติต่างๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งการซ้อมอพยพหนีไฟ การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและน้ำท่วม รวมถึงการฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) และมีการบันทึกการฝึกซ้อมเพื่อการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ห้องพยาบาลได้รับการจัดเตรียมพร้อมเวชภัณฑ์เบื้องต้น และมีเจ้าหน้าที่หรือครูที่ผ่านการอบรมปฐมพยาบาลคอยดูแล นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการประเมินความเสี่ยงโดยใช้แบบประเมิน วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่อาจเป็นอันตราย แล้วกำหนดแนวทางป้องกันหรือแก้ไขได้อย่างทันที่ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในทุกด้าน ซึ่งทำให้ระบบการจัดการความปลอดภัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของการจัดการสภาพแวดล้อมนี้เกิดจากการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้บริหารที่กำหนดนโยบายและวางแผน ไปจนถึงครูที่มีบทบาทในการดูแลสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดและปลอดภัย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดและทิ้งขยะอย่างถูกที่ ในขณะที่ผู้ปกครองและชุมชนก็มีช่องทางในการสื่อสารและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่.

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านการดำเนินงานที่เป็นระบบและบูรณาการหลายมิติ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแผนงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม ในด้านสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค สถานศึกษาได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน" โดยจัดบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เช่น การออกกำลังกาย การณรงค์ป้องกันโรค และการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย นอกจากนี้ ยังมีการจัดจุดล้างมือพร้อมสบู่ เจลแอลกอฮอล์ในจุดเสี่ยง และโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านสุขภาพต่างๆ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนอย่างทั่วถึง สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับโภชนาการและสุขาภิบาล โดยจัดอาหารกลางวัน

หลากหลายและสมดุลตามเกณฑ์ มีน้ำดื่มสะอาดเพียงพอ และสถานที่รับประทานอาหารที่ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ ด้านความปลอดภัยและภัยพิบัติ สถานศึกษา มีมาตรการที่แข็งแกร่งและแนวทางการป้องกันที่ชัดเจน โดยมีการติดตั้งแผนผังทางหนีไฟและแผนอพยพในทุกอาคาร มีถังดับเพลิงติดตั้งตามจุดสำคัญและพร้อมใช้งาน มีการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและซ้อมแผนเผชิญเหตุสำหรับสถานการณ์ต่างๆ เช่น น้ำท่วม แผ่นดินไหว หรือการจู่โจมของบุคคลแปลกหน้าอย่างน้อยปีละครั้งและมีการปรับปรุงแผนตามบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ห้องพยาบาลได้รับการจัดเตรียมพร้อมเวชภัณฑ์เบื้องต้น และมีครูหรือเจ้าหน้าที่ที่ผ่านการอบรมปฐมพยาบาลคอยดูแล ระบบการแจ้งเหตุและการประสานส่งต่อกรณีฉุกเฉินก็ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มีสุขอนามัยที่ดี ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการร่วมประชุมชี้แจงมาตรการความปลอดภัย และให้ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ผู้บริหารยังเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน "โครงการโรงเรียนปลอดภัย" ซึ่งบุคลากรและชุมชนร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการที่เป็นองค์รวมนี้ทำให้สถานศึกษาสามารถมอบสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ.

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล สถานศึกษามี "โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ" ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการคัดกรองอย่างละเอียดเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น รวมถึงการเชื่อมโยงนักเรียนที่เข้าข่ายยากจนเข้าสู่ระบบปัจจัยพื้นฐาน ครูประจำชั้นและครูแนะแนวที่ผ่านการอบรมจะทำหน้าที่ให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ มีการนัดหมายเป็นรายสัปดาห์ และจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังมีการจัดมุมช่วยเหลือผู้เรียนหรือพื้นที่ปลอดภัย (Safe Corner) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการพูดคุยและขอคำปรึกษาได้อย่างสบายใจ มีระบบการส่งต่อที่ชัดเจน โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานพัฒนาสังคม โดยมีแฟ้มบันทึกการส่งต่อและระบบสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งแบบแจ้ง เอกสารเยี่ยมบ้าน หรือ Line กลุ่มห้องเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างทันทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม หรือสุขภาพ และสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลจากการติดตามผลการเรียน พฤติกรรม และสุขภาพของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม การดำเนินงานที่มุ่งเน้นการคัดกรอง การป้องกัน การช่วยเหลือ และการส่งต่ออย่างเป็นรูปธรรมนี้ สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเติบโตอย่างมีคุณภาพในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษามุ่งมั่นอันแข็งแกร่งในการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ

ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในระดับท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอกอย่างกว้างขวาง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มูลนิธิต่างๆ รวมถึงเครือข่ายอุดมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินงานในรูปแบบ “HOME 3Q” ที่เชื่อมโยงทุกภาคส่วนเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โครงการเด่นคือ “โครงการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกับชุมชน” ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับทักษะชีวิตและการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านการเชิญวิทยากรและช่างฝีมือในชุมชนมาร่วมจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น วัด หรือฟาร์ม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยมีบันทึกรายงานกิจกรรมที่แสดงถึงการเข้าร่วมในกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน อาทิ วันพ่อแม่พบครู ค่ายคุณธรรม หรือตลาดนัดความรู้ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังจัดให้มีเวที “โครงการเสวนาครอบครัวเพื่อการเรียนรู้” เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตร และสามารถสนับสนุนบุตรหลานตามศักยภาพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ “คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการร่วมเสนอแผนงาน ตรวจสอบ และพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการจัดเก็บและบริหารจัดการฐานข้อมูลผู้เรียนอย่างปลอดภัย โดยมีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจใน พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และจัดทำ “โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและความปลอดภัยสารสนเทศในสถานศึกษา” เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียนได้รับการคุ้มครองอย่างสูงสุด การบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งและระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่โปร่งใสและปลอดภัยนี้ จึงเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมและเน้นการพัฒนา (Developmental Supervision & Peer Coaching) สถานศึกษาควรยกระดับการนิเทศภายในให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยผสมผสานการนิเทศหลายรูปแบบ เช่น Peer Coaching, นิเทศแบบผู้บริหาร และนิเทศเชิงสะท้อนร่วม (Reflective Supervision) เพื่อให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ และเกิดการปรับปรุงการสอนที่ตรงจุดอย่างแท้จริง พร้อมทั้งบูรณาการผลลัพธ์จาก PLC และการสะท้อนของครูเข้าสู่ระบบประเมินผล เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การเชื่อมโยงข้อมูลจากการประเมินและความต้องการพัฒนา สู่แผนพัฒนาครูอย่างมีเป้าหมาย (Evidence-Based Development Planning) สถานศึกษาควรจัดทำระบบวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลหลากหลาย เช่น ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลจากการประเมินครูและแบบสอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างแม่นยำ และนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาที่ตอบสนองเป้าหมายการเรียนรู้อย่างแท้จริง เช่น การอบรมเชิงลึก หรือการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

๒) สถานศึกษาศรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาศรพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบท เช่น สื่อมัลติมีเดีย แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Personalized Learning ให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงในห้องเรียน การยกระดับระบบนิเทศเชิงพัฒนาและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมสร้าง (Co-Reflection & PLC Integration) สถานศึกษาศรเน้นการนิเทศแบบสร้างสรรค์ที่เน้นการสะท้อนร่วมและการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหาร โดยควบคู่กับการพัฒนา PLC ที่มีคุณภาพ ช่วยให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) จากข้อมูลจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแบบตรงจุดและยั่งยืน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งครูและนักเรียน

๓) สถานศึกษาศรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาศรสร้างระบบสื่อสารที่เข้าถึงง่ายและต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกระดับมีบทบาทอย่างแท้จริงในกระบวนการพัฒนาเด็ก โดยเน้นการประชุมประจำห้องเรียน เวทีสาธารณะ และกลไกสื่อสารออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ โครงการ “พลังครอบครัวร่วมพัฒนา” ซึ่งจะช่วยส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างบ้านกับโรงเรียน การใช้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนทางเลือกในการพัฒนาผู้เรียนเชิงบูรณาการ สถานศึกษาศรส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชุมชน ด้วยการประเมินศักยภาพท้องถิ่นและร่วมออกแบบกิจกรรมกับผู้นำท้องถิ่น เพื่อสร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่าน โครงการ “ชุมชนคือห้องเรียน” ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาศรมีรายละเอียดเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงาน โดยระบุว่า มีการติดตามประเมินผลโดยใช้เครื่องมือชนิดใด และผลการดำเนินงานโครงการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร

๒) สถานศึกษาศรเพิ่มเติมรายละเอียดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข โดยแสดงให้เห็นว่าจากจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาได้นำไปดำเนินการพิจารณา เพื่อวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างไรบ้าง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษากำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษา HOME 3Q สู่คุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้านหลัก ได้แก่ Humanity (การพัฒนาทรัพยากรบุคคล) Opportunity (การสร้างโอกาสพัฒนาบูรณาการ) Money (การบริหารจัดการงบประมาณคุณภาพ) และ Environment (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้) แต่ละด้านมีรายละเอียดการดำเนินการที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่าย โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการเครือข่ายเครือข่ายสถานศึกษา มีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผลดำเนินการติดตามการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกับหน่วยการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตามบริบทของสถานศึกษา และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยครูผู้สอนมีการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธีและนำผลการประเมินเป็นข้อมูลป้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยครูควรมีการพัฒนาเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้มากขึ้น เช่น การเรียนรู้แบบไฮบริด การประยุกต์ใช้ AI มาปรับปรุงประสิทธิภาพและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอนและเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการประเมินสถานการณ์ และดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสำรวจความคิดเห็น การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และจัดเก็บผลการดำเนินงานมาเป็นฐานในการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยครูควรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้านเทคนิคการสอนหรือการวัดและประเมินผลที่ทันสมัยมาเสมอ โดยนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง รวมถึง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในโอกาสที่เหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสร้างนวัตกรรมมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานอื่นจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้ปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดกระบวนการนิเทศที่เป็นรูปธรรม เช่น การติดตามการนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยครูวิชาการ มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการรายงานผลการประเมิน ตนเองของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอน แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน พร้อมทั้งการนำผลการนิเทศไปสะท้อน กลับไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมวิธีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูด้วยกัน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่พัฒนาไปพร้อมกัน

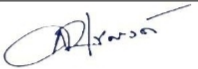
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่าย อย่างไรก็ตาม ยังมีบางจุดที่สามารถเพิ่มเติมรายละเอียดได้อีก โดยเฉพาะวิธีการนำเสนอข้อมูลให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างหลากหลาย และข้อมูลเชิงสถิติบางประการที่ยังไม่สมบูรณ์

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

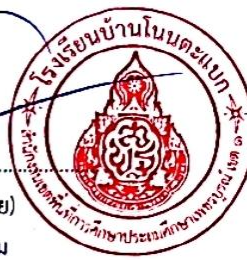
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผศ.ประสิทธิ์ ไชยศรี	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวสุนันท์ นุชสงค์	กรรมการ	
๓. นางวรินสินี เชื้อสิริธัญญ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
 (นายนิรุทธิ์ มีไทย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก
 วันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



22. ผลการประเมินคุณภาพ (อื่นๆ)

-

23. จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

23.1 การอบรมพัฒนา

การอบรมพัฒนา

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่เข้ารับการอบรมพัฒนา	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่จัดอบรมฯ
นายนิรุทธิ์ มีไทย	อบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้รอบกองไฟ”	สำนักงานลูกเสือฯ	๒๒-๒๓ กันยายน ๒๕๖๗
	อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา ประจำปี ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๑	สพป.พช.๑	๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “หลักพื้นฐานสุขภาพจิตตามวัย”	สพฐ.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่เข้ารับการอบรมพัฒนา	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่จัดอบรมฯ
	อบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “การปรับพฤติกรรมเชิงบวก”	สพฐ.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “การฟังเชิงลึก deep listening”	สพฐ.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “โรค/ปัญหาที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น”	สพฐ.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ และแบบทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ (Placement Test) ระดับ A๑	สพฐ.	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ และแบบทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ (Placement Test) ระดับ A๒	สพฐ.	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้นิเทศภายในสถานศึกษา	สพป.พช.๑	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗
	ประชุมออนไลน์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)	สพป.พช.๑	๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗
นางสาวกัลยา จันทา	อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา ประจำปี ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๑	สพป.พช.๑	๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “หลักพื้นฐานสุขภาพจิตตามวัย”	สพฐ.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่าน	สพฐ.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่เข้ารับการอบรมพัฒนา	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่จัดอบรมฯ
	ระบบออนไลน์” หลักสูตร “การปรับพฤติกรรมเชิงบวก”		
	อบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “การฟังเชิงลึก deep listening”	สพฐ.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” หลักสูตร “โรค/ปัญหาที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น”	สพฐ.	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สพป.พช.๑	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗
	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.พช.๑	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗
	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขยายผลขึ้นเฉพาะทาง Mathematics – Number และ Arithmetic ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา)	สพป.พช.๑	๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
	ประชุมออนไลน์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)	สพป.พช.๑	๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗
นางเกศศิริ มั่นทจิตร	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)	สพป.พช.๑	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๗
	ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ๔D จังหวัดเพชรบูรณ์	สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗
	อบรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคนิค การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ฯ	สพป.ขอนแก่น เขต ๕	๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่เข้ารับการอบรมพัฒนา	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่จัดอบรมฯ
	อบรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคนิค วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ฯ	สพป.ขอนแก่น เขต ๕	๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

23.2 รางวัลความสำเร็จ

รางวัลความสำเร็จ

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่ได้รับฯ
โรงเรียนบ้านโนนตะแบก	สถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.พช.๑	๑๘ กันยายน ๒๕๖๗
	โรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับทอง ปี ๒๕๖๗	มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อ การไม่สูบบุหรี่	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
	รางวัลสถานศึกษา ระดับดีเด่น จัดกิจกรรมโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ จังหวัดเพชรบูรณ์	วัฒนธรรมจังหวัด เพชรบูรณ์	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗
	สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับเหรียญทอง การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการ และคุ้มครอง แรงงาน	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่นต้นแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๑	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗
	ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน	สพป.พช.๑	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
	เกียรติบัตรคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง HOME ๓ รัก พุ่มพุกคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพฐ.	๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗
	ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
นายนิรุทธิ์ มีไทย	ผู้บริหารสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.พช.๑	๑๘ กันยายน ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่ได้รับฯ
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	กรรมการตัดสินการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพฐ.	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ		
	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗
	เป็นผู้นำด้านการพัฒนาสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักนายกรัฐมนตรี	๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗
	ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขต่ำ ดีเด่น ระดับเงิน	สพป.พช.๑	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมพิเศษการคัดลายมือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ	ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
นางสาวกัลยา จันทา	ที่ปรึกษากิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ภายใต้วงล้อ “Anti-Bribery”	สพป.พช.๑	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
	ครูแกนนำ “ดีเด่น” งานมหกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อ การไม่สูบบุหรี่	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
	ครูแกนนำสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.พช.๑	๑๘ กันยายน ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญเงิน	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมพิเศษการคัดลายมือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ	ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
นางชลธิชา กลิ่นเทศ	รางวัลครูดีศรีวันครู “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดีเด่น ” ในโอกาสวันครูประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สพป.พช.๑	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันประติมากรรมปูนต้ำ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมพิเศษการคัดลายมือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ	ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
นางสาวนฤมล ต่วนโต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันประติมากรรมปูนต้ำ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมพิเศษการคัดลายมือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ	ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
นางเกศศิริ มั่นทจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมพิเศษการคัดลายมือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ	ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
	ภาษาจีน จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ		
นางสาวไอรดา มีเพชร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญเงิน	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมพิเศษการคัดลายมือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ	ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงกวีณิดา เอ็นเจริญ	เกียรติบัตรการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สพฐ.	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗
เด็กชายวีรชิต คงทอง			
เด็กหญิงวิลาวัลย์ พิมเสนา	เกียรติบัตรสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ภายใต้หัวข้อ “Anti Bribery” (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สพป.พช.๑	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
เด็กหญิงพรภา สิงห์อำพล			
เด็กชายกิตติพงศ์ บุญเหลือ			
เด็กหญิงกวีณิดา เอ็นเจริญ			
เด็กชายวรินทร์ พันจันทร์			
เด็กหญิงณัฐนิชา สิงห์เส	เกียรติบัตรพิเศษการคัดลายมือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ	ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
เด็กหญิงกวีณิดา เอ็นเจริญ			
เด็กหญิงพรภา สิงห์อำพล			
เด็กชายวีรชิต คงทอง			
เด็กชายอนุพล คงสิม			
เด็กชายสิทธิพล ปัดทุมมา			
เด็กชายสิทธิพล ปัดทุมมา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
เด็กหญิงพรภา สิงห์อำพล			
เด็กหญิงไอรดา ชาแจ้ง			
เด็กชายปรเมษฐ์ พึ่งแก้ว			
เด็กชายวีรชิต คงทอง			
เด็กหญิงณัฐนิชา สิงห์เส	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันประติมากรรมปูนดำ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
เด็กชายอัศวินท์ ฮาดแมน			
เด็กชายภารดิน สมบัติหอม			
เด็กชายกฤษดา แก้วพวง	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิง	สพป.พช.๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
	ธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		
โรงเรียนบ้านโนนตะแบก	รางวัลโรงเรียนต้นแบบ สุขชาติ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๘	สพป.พช.๑	ประจำปี ๒๕๖๘
นายนิรุทธิ์ มีไทย	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโต๊ะหมู่บูชาพระพุทธมหามหาธรรมราชา ครั้งที่ ๒๔	สภาวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๑ กันยายน ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านโนนตะแบก	ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๘	สพป.พช.๑	๘ สิงหาคม ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านโนนตะแบก	ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.พช.๑	๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

24. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1.1 จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2568

จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติงานยังไม่เป็นไปตามแผนงานและกิจกรรมบางกิจกรรมดำเนินการไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

การแก้ไข

ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- บุคลากรมีความตั้งใจ - นักเรียนมีจิตอาสา	- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย - บุคลากรไม่เพียงพอ - งบประมาณไม่เพียงพอ
ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
	- ชุมชนเข้มแข็ง - มีเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอก	- เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย - ผู้ปกครองยากจน นักเรียนขาดความเอาใจใส่จากผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน

อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ชำต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ชำต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570**

นโยบาย/ (Quick Win) ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
นโยบายข้อที่ 1	1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
นโยบายข้อที่ 2	2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย 2.2 สร้าง พัฒนา จัดหาวัสดุกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
นโยบายข้อที่ 3	3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

นโยบาย/ (Quick Win) ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
นโยบายข้อที่ 3	3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3.7 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง 3.8 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
นโยบายข้อที่ 4	4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วย 4.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 4.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
นโยบายข้อที่ 5	5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 5.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

นโยบาย/ (Quick Win) ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
นโยบายข้อที่ 5	5.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล 5.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 5.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
นโยบายข้อที่ 6	6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ 6.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) 6.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ 6.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6.4 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
นโยบายข้อที่ 7	7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 7.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย/ (Quick Win) ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
นโยบายข้อที่ 7	7.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ. 7.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุน มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
นโยบายข้อที่ 8	8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 8.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 8.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 8.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) 8.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 8.5 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดพ้นจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ 8.7 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (home school) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ 8.8 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

นโยบาย/ (Quick Win) ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะ เร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569
นโยบายที่ 9	9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย 9.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ 9.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความ เป็นครูและทักษะอื่นๆที่จำเป็น 9.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
นโยบายที่ 10	10. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล 10.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (coaching) และส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง 10.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการจัดจัดทำสมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) 10.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนของผู้ เรียน(credit bank) 10.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
นโยบายที่ 11	11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ 11.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 11.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) 11.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด 11.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 11.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบาย/ (Quick Win) ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 - 2570 และ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569
QuickWin 1	1. ลดภาระงานครู 1.1 ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการเพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง 1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษหรืองานตอบสนองตามนโยบายของสถานศึกษาที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่
QuickWin 2	2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสและประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
QuickWin 3	3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม 3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา(STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น 3.4 ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

2. พันธกิจ (Mission)

2.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

2.6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

2.7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

3.1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

3.3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

3.4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม

3.5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. กลยุทธ์ (Strategies)

4.1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4.2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

4.3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. ค่านิยม (Values)

บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างสรรค์คุณภาพ (STQ)

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง		
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95
8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98
9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
11	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
16	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 85 : 10 : 10 : 10
17	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100
18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
19	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่เป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย
20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4 ด้าน
22	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87
23	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 100
24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
25	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

5. นโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1) วิสัยทัศน์

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

สู่การเป็นพลเมืองแห่งศตวรรษที่ 21

2) พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และ การศึกษาวิจัยที่หลากหลายและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อความทันสมัยและปลอดภัยในสถานศึกษา

3) เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา เป็นพลเมืองดี รักษาสิ่งแวดล้อม เข้าศึกษาต่อ มีอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมจัดการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา
5. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชน

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น/แผนงานที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น/แผนงานที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมคุณภาพครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

จุดเน้น/แผนงานที่ 1 : ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น/แผนงานที่ 1 : จัดองค์การเชิงภารกิจ

จุดเน้น/แผนงานที่ 2 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงานโครงการของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น/แผนงานที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
1.ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	ร้อยละ 100	มฐ.ที่1 ตบช.ที่1.1	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2.ร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ75	มฐ.ที่1 ตบช.ที่1.1	3.โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3.ร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของนักเรียนชั้น ป.6จากการทดสอบระดับชาติ o-net เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ3	มฐ.ที่1 ตบช.ที่1.1	7. โครงการห้องสมุดมีชีวิต 20. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
4.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 สามารถอ่านออกเขียนได้	ร้อยละ80	มฐ.ที่1 ตบช.ที่1.1	
5.ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 สามารถอ่านออกเขียนได้	ร้อยละ80	มฐ.ที่1 ตบช.ที่1.1	
6.ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ100	มฐ.ที่1 ตบช.ที่1.2	

จุดเน้น/แผนงานที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี			
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ.2569
7.มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่3 ตบข.ที่3.1	11. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 12. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 13. โครงการวันสำคัญ 14. โครงการสถานศึกษาสีขาว 19. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมคุณภาพครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

จุดเน้น/แผนงานที่ 1 : ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา			
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ.2568
ร้อยละการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 100	มฐ.ที่2 ตบข.ที่2.4	6. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้
ร้อยละการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่2 ตบข.ที่2.5	17. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูบุคลากรสู่มืออาชีพ
ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่2 ตบข.ที่2.6	

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น/แผนงานที่ 1 : จัดองค์การเชิงภารกิจ			
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ.2568
1.ร้อยละมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ 100	มฐ.ที่2 ตบข.ที่2.2	4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ร้อยละของสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	มฐ.ที่3 ตบข.ที่3.4	
3. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 2 ตบข.ที่2.5	8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 2 ตบข.ที่2.2	18. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน 15. โครงการค่าสาธารณูปโภค

จุดเน้น/แผนงานที่ ๒ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ			
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้อง	โครงการที่รองรับในปีงบประมาณ พ.ศ.2568
1. ร้อยละมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 3 ตบข.ที่3.1	5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	มฐ.ที่ 3 ตบข.ที่3.5	10. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 16. โครงการอาหารกลางวัน

ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ประมาณการรายรับ

แหล่งที่มางบประมาณ						งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
งบเงินอุดหนุน (อ้างอิงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)							
1. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)						133,580.00	-
1.1. ก	ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	2,040 บาท/คน/ปี	22,440.00	
1.1.	ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	38	คน ๆ ละ	2,280 บาท/คน/ปี	592,800.00	
1.1.	มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	0 บาท/คน/ปี	86,640.00	
รวมจำนวนนักเรียน 49							
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวน 120 คนลงมา เพิ่ม 500 บาท/คน/ปี						24,500.00	
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียนจำนวน 300 คนลงมา เพิ่ม 1,000 บาท/คน/ปี						-	
2. ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)						-	-
2.1.	ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	1,000 บาท/คน/ปี	-	
2.1.	มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	3,000 บาท/คน/ปี	-	
3. ค่าหนังสือเรียน						29,340.00	-
3.1. ก	ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	200 บาท/คน/ปี	2,200.00	
3.2.	ประถมศึกษาปที่ 1	จำนวนนักเรียน	4	คน ๆ ละ	656 บาท/คน/ปี	2,624.00	
3.3.	ประถมศึกษาปที่ 2	จำนวนนักเรียน	5	คน ๆ ละ	650 บาท/คน/ปี	3,250.00	
3.4.	ประถมศึกษาปที่ 3	จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	653 บาท/คน/ปี	6,530.00	
3.5.	ประถมศึกษาปที่ 4	จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	707 บาท/คน/ปี	7,070.00	
3.6.	ประถมศึกษาปที่ 5	จำนวนนักเรียน	5	คน ๆ ละ	846 บาท/คน/ปี	4,230.00	
3.7.	ประถมศึกษาปที่ 6	จำนวนนักเรียน	4	คน ๆ ละ	859 บาท/คน/ปี	3,436.00	
3.8.	มัธยมศึกษาปที่ 1	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	808 บาท/คน/ปี	-	
3.9.	มัธยมศึกษาปที่ 2	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	921 บาท/คน/ปี	-	
3.10.	มัธยมศึกษาปที่ 3	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	996 บาท/คน/ปี	-	
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน						19,910.00	-
4.1. ก	ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	290 บาท/คน/ปี	3,190.00	
4.2.	ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	38	คน ๆ ละ	440 บาท/คน/ปี	16,720.00	
4.3.	มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	520 บาท/คน/ปี	-	
5. ค่าเครื่องแบบนักเรียน						18,775.00	-
5.1. ก	ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	325 บาท/คน/ปี	3,575.00	
5.2.	ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	38	คน ๆ ละ	400 บาท/คน/ปี	15,200.00	
5.3.	มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	500 บาท/คน/ปี	-	
6. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						30,210.00	-
6.1. ก	ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	570 บาท/คน/ปี	6,270.00	
6.2.	ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	38	คน ๆ ละ	630 บาท/คน/ปี	23,940.00	
6.3.	มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	1,180 บาท/คน/ปี	-	
รวมทั้งสิ้น						231,815.00	-
งบจากรายรับอื่น ๆ							
1. เงินอุดหนุนทั่วไป						-	-

แหล่งที่มางบประมาณ	งบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2569	เงินคงเหลือ ณ 30 ก.ย. 68
1) ค่าจ้างครูและบุคลากร (ได้รับจากท้องถิ่น)	-	-
2) ค่าอาหารกลางวัน (ได้รับจากท้องถิ่น)	137,700	-
3) โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	-	-
4) อื่น ๆ	-	-
2. เงินบำรุงการศึกษา	-	-
3. เงินบริจาค	-	51,888
4. เงินรายได้สถานศึกษา	-	-
5. เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน กยศ.	-	-
6. เงินประกันสัญญา	-	-
7. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย จากสัญญาซื้อ/จ้างของโรงเรียน	-	-
8. เงินลูกเสือ	-	-
9. เงินเนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
10. เงินยวภาษา	-	-
11. เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) กสศ.	-	-
12. อื่น ๆ	-	-
รวมทั้งสิ้น	137,700	51,888

หมายเหตุ

- ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)ให้นำมาคำนวณแบ่งสัดส่วนงบประมาณด้านวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ 27 ต.ค. 52)
- โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียน 300 คนลงมา ให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (มติ ครม. เมื่อวันที่ 2 มิ.ย. 53)

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามสัดส่วนรายด้าน

งบประมาณ	ค่าจัดการเรียนการสอน			รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	มัธยมศึกษา		
1. ด้านวิชาการ (ร้อยละ 60-70)	16,770.00	63,390.00		80,160.00	60.01
2. ด้านบริหารงานบุคคล	2,800.00	10,570.00		13,370.00	10.01
3. ด้านการบริหารทั่วไป	6,710.00	25,360.00		32,070.00	24.00
4. ด้านงบประมาณ	1,400.00	5,290.00		6,690.00	5.01
5. งบสำรองจ่าย	260.00	1,030.00		1,290.00	0.97
รวม	27,940.00	105,640.00		133,580.00	100.00

หมายเหตุ การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ตามหนังสือ สพฐ.

ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547)

3. โครงการ จำแนกตามแหล่งงบประมาณ

3.1 เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. ด้านวิชาการ							80,160
1.1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย		5,000	-	-	5,000	-	5,000
1.2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		5,000	5,000	-	10,000	-	10,000
1.3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		-	33,000	-	33,000	-	33,000
1.4. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา		-	2,390	-	-	-	2,390
1.5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		-	8,000	-	-	-	8,000
1.6. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สู่การเรียนรู้		3,770	10,000	-	-	-	13,770
1.7. โครงการห้องสมุดมีชีวิต		-	5,000	-	-	-	5,000

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประม	ประมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
2. ด้านบริหารทั่วไป							32,070
2.1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้		-	12,000	-	12,000	50,000 (เงินบริจาค)	62,000
2.2. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		3,500	-	-	3,500	-	3,500
2.3. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน		-	-	-	-	-	-
2.4. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		-	-	-	-	-	-
2.5. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน		-	-	-	-	-	-
2.6. โครงการวันสำคัญ		3,210	1,360	-	-	-	4,570
2.7. โครงการสถานศึกษาสีขาว		-	-	-	-	-	-
2.8. โครงการค่าสาธารณูปโภค		3,000	12,000	-	-	-	15,000
2.9. โครงการอาหารกลางวัน		-	-	-	-	อบต.	-
3. ด้านบุคลากร							13,370
3.1. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรสู่มืออาชีพ		2,800	10,570	-	-	-	13,370

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569					
		ค่าจัดการเรียนการสอน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
4. ด้านงบประมาณ							6,690
4.1. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน		1,400	5,290	-	-	-	6,690
5. งบสำรองจ่าย		260	1,030	-	-	-	1,290
รวม		27,940	105,640	-	-	-	133,580

3.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569					
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบประมาณ อื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม		
1. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี							
1.1. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	5,210	-	-	-	5,210
2. กิจกรรมทัศนศึกษา							
2.1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา		6,270	18,730	-	-	-	25,000
3.กิจกรรมวิชาการ							
3.1 โครงการค่ายวิชาการ		-	-	-	-	-	
รวม		6,270	23,940	-	-	-	30,210

5. ปฏิทินการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.67	พ.ย.67	ธ.ค.67	ม.ค.68	ก.พ.68	มี.ค.68	เม.ย.68	พ.ค.68	มิ.ย.68	ก.ค.68	ส.ค.68	ก.ย.68
ด้านวิชาการ													
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย										✓			
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย										✓			
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					✓								
4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							✓						
5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง											✓		
6. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้									✓				
7. โครงการห้องสมุดมีชีวิต											✓		
ด้านบริหารงานบุคคล													
8. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูบุคลากรสู่มือ อาชีพ											✓		
ด้านบริหารทั่วไป													
9. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้										✓			
10.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน										✓			

รายละเอียดโครงการ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งบประมาณ 80,160 บาท

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3. ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 กลยุทธ์ รร.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเกศศิริ มั่นขจิตร์ โทรศัพท์ 0861501722
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนตะแบกเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการปฏิบัติตามบทบาทของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยขึ้น ซึ่งเป็นแนวทางส่งผลไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยนำความรู้จากการปฏิบัติ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

3. เป้าหมาย

a. ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัย

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัย

3.2.2 นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - เบญจลีลา ฝึไม้ลายมือ - ปั่น ฝึก ตัด ปะ - แสนขยัน อดทน - คัดคนเก่งเล่าเรื่อง	3 พฤศจิกายน 2568 - 30 กันยายน 2569	นางเกศศิริ มั่นทจิตร
2. ผลิตรายการการเรียนรู้	1 ธันวาคม 2568- 30 มกราคม 2569	นางเกศศิริ มั่นทจิตร
3. จัดซื้อสื่อการเรียนรู้	1 พฤษภาคม 2568 - 30 มิถุนายน 2569	นางเกศศิริ มั่นทจิตร

5. งบประมาณ 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน 1.1. ก่อนประถม 1.2. ประถมศึกษา 1.3. มัธยมศึกษา	5,000 - -
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.1. ก่อนประถม 2.2. ประถมศึกษา 2.3. มัธยมศึกษา	-.....-.....-.....
3. อื่น ๆ	
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ 5,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เบญจลีลา	500	-	-	500
2. ปั่น จิก ตัด ปะ	3,000	-	-	3,000
3. แसनขยัน อดทน	-	-	-	-
4. คัดคนเก่งเล่าเรื่อง	-	-	-	-
5. ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้	500	-	-	500
6. จัดซื้อสื่อการเรียนรู้	1,000	-	-	1,000
รวมงบประมาณ	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
7.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมินพัฒนาการ	แบบประเมินพัฒนาการ
7.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยนำความรู้จากการปฏิบัติพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์	สังเกต	แบบสังเกต

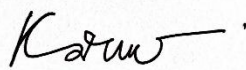
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

8.1 เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 เด็กปฐมวัยนำความรู้จากการปฏิบัติ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

8.3 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

(ลงชื่อ)

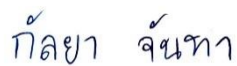


ผู้เสนอโครงการ

(นางเกศศิริ มั่นทจิตร)

ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเกศศิริ มั่นทจิตร โทรศัพท์ 0861501722
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำร่องโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโนนตะแบกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญเหล่านี้ จึงได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัย และได้ศึกษากิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพราะมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและค้นคว้าหาคำตอบของแต่ละบุคคล การแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับจากการสังเกตและการให้ข้อสรุปด้วยวาจามีการทำการทดลองร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย สามารถนำกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2.2 นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 2.4 นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรมสำคัญ (กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจริงตามลำดับ)

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการทดลองระดับปฐมวัย กิจกรรมการทดลองระดับประถมศึกษา	3 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569	นางเกศศิริ มั่นทจิตร นางสาวนฤมล ต่วนโต นางชลธิชา กลิ่นเทศ นางสาวกัลยา จันทา นางสาวยุวดี น้อยมัน

5. งบประมาณ 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประเมิน	5,000
2) ประถมศึกษา	5,000
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ 10,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมการทดลองระดับปฐมวัย	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมการทดลองระดับประถมศึกษา	5,000	-	-	5,000
รวมงบประมาณ	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

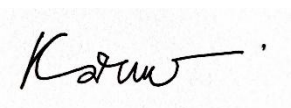
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- สังเกต - ทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- สอบถาม - สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางเกศศิริ มั่นขจิตร)

ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ) กัลยา จันทา ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3. ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 คุณภาพนักเรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัลยา จันทา และคณะครู โทรศัพท์ 086-4096617
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษใหม่ เด็กไทยก้าวไกลสู่อาเซียน โดยให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการประเมินคุณภาพระดับชาติ (National Test : NT) ให้สูงขึ้น จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมทางวิชาการต่างๆที่หน่วยงานทางการศึกษาจัดขึ้นอีกทั้งเข้าแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนต่อไปจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

2.2 เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ วิชาชีพและด้านอื่นๆในการแข่งขันทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.1.2 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ไม่น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.2 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรม

3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ 1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ - การทดสอบ RT, NT Pre O – NET, O – NET, - จัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 - การสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน - จัดทำแบบฝึกสำหรับนักเรียนบกพร่องการอ่านและเขียน - ค่าวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การทำวิจัยในชั้นเรียน - จัดซื้อรางวัลให้กับนักเรียนในกิจกรรมยอดนักอ่านประจำห้อง 2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ไม่น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ม.ค. 69 – 30 ก.ย 69	นางสาวกัลยา จันทา และครูทุกคน

5. งบประมาณ 33,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประณม	-.....
2) ประณมศึกษา	33,000
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประณม	-.....
2) ประณมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.3 อื่น ๆ	
รวม	33,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ 33,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ - การทดสอบ RT, NT Pre O – NET, O – NET, - จัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 - การสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน - จัดทำแบบฝึกสำหรับนักเรียนบกพร่องการอ่านและเขียน - ค่าวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การทำวิจัยในชั้นเรียน	20,000			20,000

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- จัดซื้อรางวัลให้กับนักเรียนในกิจกรรมยอดนักอ่านประจำห้อง				
2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ไม่น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการด้านวิชาการ - โครงการด้านการฝึกทักษะอาชีพ	13,000			13,000
รวมงบประมาณ				33,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	- ประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 หลักกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	- ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบทดสอบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันไปต่อยอดในอนาคตได้

(ลงชื่อ) กัลยา จันทา ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัลยา จันทา)
ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนฤมล ต่วนโต)
หัวหน้าฝ่ายทั่วไปโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนิรุทธิ์ มีไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัลยา จันทา โทรศัพท์ 0864096617
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

ฉะนั้นทางโรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อสนองต่อ พ.ร.บ. และเพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อให้การบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.1.2 โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง
- 3.1.3 โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2.2 โรงเรียนบ้านโนนตะแบกมีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.2.3 โรงเรียนบ้านโนนตะแบกมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน -นิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง -การจัดซื้อเอกสารประจำชั้นเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1 ตุลาคม 68 – 30 กันยายน 69	นางสาวกัลยา จันทา และครูทุกคน

5. งบประมาณ 2,390 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประถมศึกษา	2,390
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	2,390

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	-.....	บาท
- ค่าใช้สอย	-.....	บาท
- ค่าวัสดุ	2,390	บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-การจัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน	500			500
-นิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-			-
-การจัดซื้อเอกสารประจำชั้นเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1,890			1,890
รวมงบประมาณ				2,390

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	-ประเมินนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	-ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จำนวนครั้งของการนิเทศภายในโรงเรียน	-ตรวจสอบแบบบันทึกการนิเทศ	-สมุดนิเทศภายใน/แบบนิเทศ
4. ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถนิเทศภายในได้	-สอบถามหรือสัมภาษณ์ครูที่ทำหน้าที่นิเทศภายใน	-แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ -สมุดนิเทศภายใน/แบบนิเทศ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

8.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ลงชื่อ) กัลยา จันทา ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3. ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัลยา จันทา และคณะครู โทรศัพท์ 0864096617
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลานานกว่า 30 ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โรงเรียนบ้านโนนตะแบกจึงน้อมนำแนวพระราชดำรินี้ดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้ อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน
- 2.3 เพื่อฝึกความอดทนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ร้อยละ 80 มีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ร้อยละ 80 มีความอดทนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.1.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ร้อยละ 80 ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จมีความพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วดป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	16 พฤษภาคม 69 – 30 กันยายน 69	นางสาวกัลยา จันทาและคณะครูทุกคน
2. กิจกรรมงานอาชีพ ได้แก่ - ป.1 – 2 การทำขนม - ป.3 – 4 การปลูกผัก - ป.5 – 6 การเพาะชำต้นไม้,ดอกไม้	16 พฤษภาคม 69 – 30 กันยายน 69	นางสาวกัลยา จันทาและคณะครูทุกคน

5. งบประมาณ 8,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประเมิน	-.....
2) ประเมินศึกษา	8,000
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประเมิน	-.....
2) ประเมินศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.3 อื่น ๆ	
รวม	8,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทนบาท
- ค่าใช้สอยบาท
- ค่าวัสดุ 8,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-
2. กิจกรรมงานอาชีพ ได้แก่				
- ป.1 – 2 การทำขนม	2,000	-	-	2,000
- ป.3 – 4 การปลูกผัก	3,000	-	-	3,000
- ป.5 – 6 การเพาะชำต้นไม้, ดอกไม้	3,000	-	-	3,000
รวมงบประมาณ	8,000	-	-	8,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ทดสอบ 2. สอบถาม 3. สัมภาษณ์	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบสัมภาษณ์
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ร้อยละ 80 มีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน	1. ทดสอบ 2. สอบถาม 3. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ร้อยละ 80 มีความอดทนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. ทดสอบ 2. สอบถาม 3. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ร้อยละ 80 ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. ทดสอบ 2. สอบถาม 3. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกตพฤติกรรม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และรักการทำงาน
- 8.3 นักเรียนมีความอดทนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 8.4 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(ลงชื่อ) กัลยา จันทา ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 2 คุณภาพครู
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเกศศิริ มั่นทจิตร และคณะครู โทรศัพท์ 0861501722
ลักษณะของโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสะดวก ปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์การเรียน มุมประสบการณ์ ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติและมีศักยภาพของตนเป็นที่สร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 5 กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11 กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การพัฒนาห้องเรียนโดยการ จัดสภาพให้น่าสนใจ มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ น่าเรียนจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะช่วยให้มีห้องเรียนคุณภาพที่น่าเรียน และมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1.2 พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ห้องเรียนทุกห้องมีคุณภาพเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.2.2 ห้องเรียนทุกห้องเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน - ตกแต่งห้องเรียน - สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ - พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	16 พฤษภาคม 69 – 30 มิถุนายน 69	นางเกศศิริ มั่นทจิตร และครูทุกคน

5. งบประมาณ13,770..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประถม	3,770
2) ประถมศึกษา	10,000
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประถม	-.....
2) ประถมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.3 อื่น ๆ	
รวม	13,770

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ 13,770 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน				
- ตกแต่งห้องเรียนชั้นอนุบาล1-3 (3 ห้อง)	3,770	-	-	3,770
- ตกแต่งห้องเรียนชั้นประถมศึกษา (5 ห้อง× 2000 บาท)	10,000	-	-	10,000
- สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้		-	-	
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอน				
รวมงบประมาณ	13,770	-	-	13,770

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 100 ของห้องเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	-ประเมินห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน	-แบบประเมินห้องเรียนมาตรฐาน
2. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน	-ประเมินสื่อ อุปกรณ์	-แบบประเมินสื่อ อุปกรณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 8.2 ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

(ลงชื่อ)

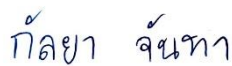


ผู้เสนอโครงการ

(นางเกศศิริ มั่นทจิตร)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3. ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางชลธิชา กลิ่นเทศ และคณะครู โทรศัพท์ 0910245656
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมึนนิสัยรักการอ่านจะทำให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการเขียนสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ สื่อ และกิจกรรมจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก เห็นความสำคัญจะต้องพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้เรียนรู้ที่ทันสมัยและให้บริหารแก่ครู นักเรียน บุคลากรโดยการจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตขึ้นเป็นนโยบายใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องมุ่งเน้นการสร้างห้องสมุดที่มีตัวอย่างน้อย 3 ข้อ คือ หนังสือดี ซึ่งรวมไปถึง e- book ด้วย บรรณารักษ์ดี คือ บรรณารักษ์แห่งการส่งเสริมการเรียนรู้และบรรณารักษ์ดี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า
 3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้ใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและมีนิสัยรักการอ่าน
 3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดบรรยากาศ จัดมุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมอ่านหนังสือพิชิตแชมป์ หาสุดยอดนักอ่าน - วางทูลงานอ่านทุกคน(บันทึกการกรการอ่าน)	1 กรกฎาคม 69 – 30 กันยายน 69	นางชลธิชา กลิ่นเทศ และคณะครู

5. งบประมาณ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประณม	-.....
2) ประณมศึกษา	5,000
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประณม	-.....
2) ประณมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.3 อื่น ๆ	
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
 - ค่าใช้สอย บาท
 - ค่าวัสดุ 5,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- จัดบรรยากาศ จัดมุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่		-	-	3,000
- กิจกรรมอ่านหนังสือพิชิตแชมป์ หาสุดยอดนักอ่าน		-	-	1,000
- วางทูลงานอ่านทุกคน(บันทึกการอ่าน)		-	-	1,000
รวมงบประมาณ	5,000	-	-	5,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

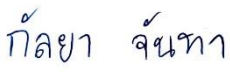
7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตที่เหมาะสม นักเรียนมีแหล่งเรียนค้นคว้าที่ทันสมัย ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่าง หลากหลายมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - ตรวจสอบ - นิเทศ	- แบบนิเทศ - ภาพถ่าย - เอกสารประกอบ
2.นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สู่สากล อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานในการแข่งขัน ทางวิชาการ	-นิเทศ -สังเกต -สอบถามสัมภาษณ์	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.โรงเรียนมีสื่อ หนังสือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเป็นแบบอย่างได้ ชุมชนมีส่วนร่วม
- 2.นักเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบกมีนิสัยรักการอ่าน
- 3.ครู ผู้เรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อห้องสมุด

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางชลธิชา กลิ่นเทศ)
 ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกัลยา จันทา)
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายนิรุทธิ์ มีไทย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
งบประมาณ 32,070 บาท

โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนฤมล ต่วนโต และคณะครู โทรศัพท์ 0842367823
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยโดยการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดดูแลรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.1.2 อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- 3.1.4 โรงเรียนมีกล้องวงจรปิดรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 2. ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในบริเวณโรงเรียน 3. เทพื้นปูนโรงจอดรถ	1 ธันวาคม 68 – 30 มีนาคม 69	นางสาวนฤมล ต่วนโต และคณะครู

5. งบประมาณ62,000..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประม	-
2) ประถมศึกษา	12,000
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประม	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	50,000
รวม	62,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน	บาท
- ค่าใช้สอย 62,000	บาท
- ค่าวัสดุ	บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	12,000	-	12,000	-
2. ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในบริเวณโรงเรียน	20,000	-	20,000	-
3. เทพื้นปูนโรงจอดรถ	30,000	-	30,000	-
รวมงบประมาณ	62,000	-	62,000	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตลอดถึงสาธารณูปโภคต่างๆ ได้รับ การปรับปรุง ดูแลให้ใช้งาน ได้ถูก สุขอนามัย และมีสภาพแวดล้อมเอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	- สอบถามความพึงพอใจ - สังเกต - สภาพจริง	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าเรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

8.2 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความ
ปลอดภัยสูงสุดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)

กัลยา จันทา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 1. ด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร. ที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนฤมล ต่วนโต โทรศัพท์ 0842367823
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลมีสุขภาพดีก็จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยจะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง แต่เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่ทั่วไปของนักเรียนซึ่งอาศัยอยู่ในชนบท มักมีการดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย ไม่มีระเบียบแบบแผน ไม่คำนึงถึงสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยอยู่มาก ภาวะเหล่านี้เองย่อมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่งโดยเฉพาะการขาดเรียนของนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยอยู่เสมอ ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนตะแบกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม หรือป้องกันเป็นที่พักพิงในด้านสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาและป้องกันสุขภาพอนามัยของตนเอง จนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นสุขนิสัยนำไปใช้ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัย
- 3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัย
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมตรวจสุขภาพ , ป้องกันโรคติดต่อ	1 มกราคม 69 –	นางสาวนฤมล ต่วนโต
2. กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กลางวัน	30 กันยายน 69	และ คณะครู
3. กิจกรรมออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬา กลุ่ม	1 มกราคม 69 – 30 กันยายน 69	นางสาวนฤมล ต่วนโต และ คณะครู

5. งบประมาณ3,500..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประเมิน	3,500
2) ประเมินศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประเมินศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	3,500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ 3,500 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมตรวจสุขภาพ , ป้องกันโรคติดต่อ	-	-	-	-
2. กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน	2,000	-	-	2,000
3. กิจกรรมออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬากลุ่ม	1,500	-	1,500	-
รวมงบประมาณ	3,500	-	1,500	2,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย	- สอบถาม / สัมภาษณ์ นักเรียน - ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	- แบบสอบถาม / แบบ สัมภาษณ์ - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ นักเรียน
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์ กระทรวงสาธารณสุข	- ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - ทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ นักเรียน - แบบทดสอบสมรรถภาพ นักเรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

8.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง

8.2 นักเรียนมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)

กัลยา จันทา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 1. ด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเกศศิริ มั่นทจิตร ,และคณะครู โทรศัพท์ 0861501722
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความสามารถด้านต่างๆ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ตลอดจนมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขในสังคมที่มี การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาไปอย่างมากมาย ไม่ว่าจะเป็นความเจริญทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การสื่อสาร เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆได้นั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา

ความเจริญนำมาซึ่งปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาสังคม อาชญากรรม การว่างงาน การแพร่ระบาดของสารเสพติด เป็นต้น มีผลต่อครอบครัว ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน หรืออื่น ๆ เป็นผลเสีย ทั้งต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของตนเอง ครอบครัว ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู-อาจารย์ทุกคนในโรงเรียน ครู-อาจารย์ประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา เป็นแกนนำที่สำคัญของการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ไม่ว่าจะเป็นในด้านวิชาการ และด้านความประพฤติ โดยมอบความรักความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ และมีความภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน

เพื่อให้ผู้เรียนนั้น เจริญเติบโต งดงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมสืบไป บทบาทของครูที่กล่าวมานั้น คงมิใช่เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับการยกย่องให้เป็นปูชนียบุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบ ที่มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ พร้อมด้วย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาครบทุกด้าน อย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ป.6 ของโรงเรียนบ้านโนนตะแบกจำนวน 52 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.2 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และคัดกรองนักเรียน

3.2.3 ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นสู่ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมผู้ปกครอง 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน 3. การคัดกรอง/จัดกลุ่มนักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ	1 พฤศจิกายน 68 - 30 สิงหาคม 69	นางเกศศิริ มั่นทจิตร และคณะครูทุกคน

5. งบประมาณ-..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประเมิน	-.....
2) ประถมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประเมิน	-.....
2) ประถมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.3 อื่น ๆ	
รวม	-.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ-..... บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.ประชุมผู้ปกครอง	-	-	-	-
๒.เยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-	-
๓.การคัดกรอง/จัดกลุ่มนักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

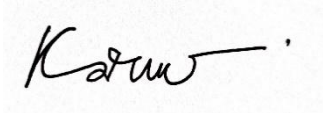
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

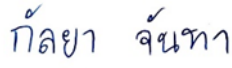
7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบและมีคุณภาพ ร้อยละ 100	1. สังเกตพฤติกรรม 2. สอบถาม 3. ภาพถ่าย 4.ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน/ยากจนพิเศษ	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา สัมพันธภาพระหว่างครู
กับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่ตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมี
ความสุข การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียน
ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ พร้อมด้วย
เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางเกศศิริ มั่นตจิตร)
 ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกัลยา จันทา)
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายนิรุทธิ์ มีไทย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 1. ด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัลยา จันทาและคณะครู โทรศัพท์ 0864096617
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2569 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวม ขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลดคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการ ขยะภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนตะแบก มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดการคัดแยกขยะและการนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

2.3 เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 52 คน เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนรู้จักแยกประเภทของขยะอย่างถูกต้อง

3.2.2 นักเรียนรู้จักวิธีการกำจัดขยะที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 นักเรียนนำขยะที่เหลือใช้กลับมาทำให้เกิดประโยชน์อย่างถูกต้อง สามารถสร้างรายได้

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมคัดแยกขยะ	1 พฤศจิกายน 68 –	นางกัลยา จันทา
2. กิจกรรม Big Cleaning Day	30 กันยายน 69	และคณะครูทุกคน

5. งบประมาณ-..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประถม	-.....
2) ประถมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประถม	-.....
2) ประถมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.3 อื่น ๆ	
รวม	-.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ-..... บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมคัดแยกขยะ	-	-	-	-
2. กิจกรรม Big Cleaning Day	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนการสอน 2. บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันพัฒนา สภาพแวดล้อม ลดขยะ 3. โรงเรียนปลอดขยะอย่างยั่งยืน	1. สังเกต 2. สอบถาม 3. ภาพถ่ายและผลงาน นักเรียน	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกและมีความตระหนักในการจัดการขยะและสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับชุมชนในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งที่ยั่งยืน

8.2 ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการลดการของการคัดแยกขยะและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

(ลงชื่อ) กัลยา จันทา ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ) [ลายเซ็น] ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ) [ลายเซ็น] ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชลธิชา กลิ่นเทศ และคณะครู โทรศัพท์ 0856060695
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยสถานศึกษาเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด 4 มาตรา 23(1) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว ในจิตใจ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ จริงใจ ทางสถานศึกษาจึงจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาได้เรียนรู้และนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

3.2 ด้านเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

4.กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมทำความสะอาด	1 พฤศจิกายน 68 – 30 กันยายน 69	นางชลธิชา กลิ่นเทศ และ คณะครูทุกคน

5. งบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ - บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประณม	-.....
2) ประณมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประณม	-.....
2) ประณมศึกษา	-.....
3) มัธยมศึกษา	-.....
5.3 อื่น ๆ	
รวม	-.....

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะงบประมาณที่ใช้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	-
2. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	-	-	-	-
3. กิจกรรมทำความสะอาด	-	-	-	-
4. กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

หมายเหตุ :ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย	-สังเกต -ทดสอบ	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบทดสอบ
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการระบอบประชาธิปไตย	-สอบถาม -สังเกต	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ลงชื่อ

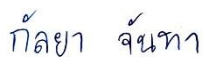


ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิชา กลิ่นเทศ)

ครู โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	วันสำคัญ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนฤมล ต่วนโต และคณะครู โทรศัพท์ 0842367823
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญของไทยมีหลายประเภทล้วนมีความหมาย และสำคัญต่อประชาชนชาวไทยเป็นอย่างมาก กิจกรรมวันสำคัญจัดเป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของ ท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้ ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนเกิดความรักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ของไทยให้ดำรงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีโครงการ กิจกรรมวันสำคัญโรงเรียนบ้านโนนตะแบกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
- 2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัดส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จำนวน 51 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ
- 3.2.2 ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วคป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-วันลอยกระทง	1 พ.ย - 30 พ.ย 68	นางสาวสุรีย์รัตน์ คำสิงห์
-วันขึ้นปีใหม่/วันเด็กแห่งชาติ	1 ม.ค. - 30 ม.ค. 69	นางสาวนฤมล ต่วนโต
-วันภาษาไทย/วันต่อต้านยาเสพติด -วันไหว้ครู	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 69	นางชลธิชา กลิ่นเทศ
-วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	1 ก.ค. - 30 ก.ค. 69	นางเกศศิริ มั่นทจิตร
-วันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐	1 ก.ค. - 30 ก.ค. 69	นางสาวกัลยา จันทา
-วันแม่แห่งชาติ	1 ส.ค. - 30 ส.ค. 69	นางสาวนฤมล ต่วนโต
- ปัจฉิมนิเทศ	1 มี.ค. - 31 มี.ค. 69	นางสาวกัลยา จันทา

5. งบประมาณ4,570..... บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประณม	3,210
2) ประณมศึกษา	1,360
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประณม	-
2) ประณมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	4,570

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน-..... บาท
- ค่าใช้สอย-..... บาท
- ค่าวัสดุ 4,570 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
-วันลอยกระทง	-	-	-	-
-วันขึ้นปีใหม่/วันเด็กแห่งชาติ	4,570	-	-	4,570
-วันภาษาไทย/วันต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	-
-วันไหว้ครู	-	-	-	-
-วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	-	-	-	-
-วันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐	-	-	-	-
-วันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-
-ปัจฉิมนิเทศ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	4,570			4,570

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญต่างๆ	- สังเกต - ทดสอบ	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบทดสอบ
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	- สังเกต - ทดสอบ	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม
๓.เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน สัต มีส่วนร่วมและถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น	- สังเกต - ทดสอบ	แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม
๔.เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติ	- สังเกต - ทดสอบ	แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียนจัดให้

8.2 ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

8.3 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางชลธิชา กลิ่นเทศ)

หัวหน้าฝ่ายงบประมาณโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 1. ด้านความปลอดภัย กลยุทธ์ สพป.พช.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ รร.ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัลยา จันทา และคณะครู โทรศัพท์ 0864096617
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันอบายมุขต่าง ๆ ล้วนเป็นปัญหาระดับชาติ โดยเฉพาะยาเสพติดรัฐบาลถือเป็นวาระแห่งชาติ มีนโยบายเร่งด่วนในการแก้ไขอย่างจริงจังนับวันปัญหายาเสพติดยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและความมั่นคงของประเทศพร้อมกันนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดให้ทุกสถานศึกษาหามาตรการในการป้องกันและแก้ปัญหาควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในการดำรงชีวิตได้รับการบ่มเพาะปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถปกป้องตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากอบายมุขโดยเฉพาะยาเสพติด โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็น โรงเรียนสีขาวซึ่งหมายถึงโรงเรียนที่ปลอดอบายมุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกัน อบายมุข แก่นักเรียน
- 2.2 เพื่อรณรงค์และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน
- 2.3 เพื่อคงสถานะความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการป้องกันปัญหายาเสพติด
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนเป็น “โรงเรียนสีขาว” ปลอดภัยจากอบายมุขต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 จำนวนครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนตะแบกทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม
 - 3.1.2 จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกมีความตระหนักรู้จักป้องกันตนเองจากอบายมุขต่าง ๆ

3.2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ 2. กิจกรรมบันทึกการทำความดี 3. ฝึกระวังยาเสพติดและอบายมุข	1 พฤศจิกายน 68- 30 กันยายน 69	นางสาวกัลยา จันทา และคณะครู

5. งบประมาณ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ	-	-	-	-
2. กิจกรรมบันทึกการทำความดี				
3. เฝ้าระวังยาเสพติดและอบายมุข	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในแนว ปฏิบัติของโรงเรียนสีขาว	-สอบถาม ประเมินหลังร่วม	การสังเกต แบบสอบถาม
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตาม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสีขาว	กิจกรรม	การสัมภาษณ์ การฝึกปฏิบัติจริง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีขาวทุกคน
- 8.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักและรู้จักป้องกันตนเองจากภัยของยาเสพติด
- 8.3 โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

(ลงชื่อ) กัลยา จันทา ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

หัวหน้าบริหารงานทั่วไปโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	ค่าสาธารณูปโภค
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชลธิชา กลิ่นเทศ โทรศัพท์ 0856030695
ลักษณะของโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนตะแบกจึงได้จัดทำโครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการเกี่ยวกับค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตและค่าพัฒนาการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ครบถ้วน

3.2. ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีการจ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1. ชำระค่าไฟฟ้า	1 ตุลาคม 68 – 30 ก.ย. 69	นางชลธิชา กลิ่นเทศ

5. งบประมาณ 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประถม	3,000
2) ประถมศึกษา	12,000
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประถม	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	15,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 15,000 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะงบประมาณที่ใช้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ดำเนินการตามแผนงาน				
- ค่าไฟฟ้า	15,000	-	15,000	-
รวม	15,000	-	15,000	-

หมายเหตุ :ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

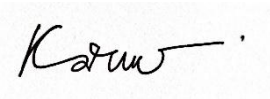
7. การกำกับติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. โรงเรียนมีการใช้สารสนเทศูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน	- การสังเกต - สัมภาษณ์ - แบบสำรวจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีสาธารณูปโภคใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเพียงพอ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางชลธิชา กลิ่นเทศ)
ครู โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเกศศิริ มั่นทจิตร)
หัวหน้าบริหารงานบุคคลโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนิรุทธิ์ มีไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร. ที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนฤมล ต่วนโต และคณะครู โทรศัพท์ 0842367823
ลักษณะของโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จำเป็นต้องพัฒนาให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนบางคนยังมีภาวะทุพโภชนาการ ซึ่งเป็นปัญหาต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านร่างกาย การจัดทำโครงการอาหารกลางวันให้ผู้เรียนได้รับประทานในตอนมื้อกลางวัน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และลดภาวะทุพโภชนาการได้ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนตะแบกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อร่างกาย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกวัน
- 3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีสุขภาพพลานามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อร่างกาย
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดกิจกรรมอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานในช่วงพักเที่ยงทุกวันและทุกคน	1 ต.ค. 68 – 30 ก.ย. 69	นางสาวณฤมล ต่วนโต

5.งบประมาณ

งบประมาณโครงการ (สนับสนุนจาก อบต.ดงมูลเหล็ก)

จำแนกตามรายการใช้จ่ายและแหล่งงบประมาณได้ดังนี้ คนละ 27 บาท/วัน ระยะเวลา 200 วัน

งบประมาณ - บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประเมินศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประเมินศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	-

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะงบประมาณที่ใช้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- จัดกิจกรรมอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานในตอนพักเที่ยงทุกวันและทุกคน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การวัดผลและประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	-ตรวจสอบนักเรียนที่รับประทานอาหารกลางวัน	-แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	-ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	-แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและมีสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

ครู โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ

กัลยา จันทา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ฝ่ายบริหารงานบุคคล
งบประมาณ 13,370 บาท

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 2 คุณภาพครู
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเกศศิริ มั่นพจิตร และคณะครู โทรศัพท์ 0861501722
ลักษณะของโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 52 ได้มีบทบัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมระบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับ และประสานสถาบันที่ทำหน้าที่พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรม และการพัฒนาครูยังไม่บรรลุผลเนื่องจากขาดโอกาสที่ควรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการ หลักสูตรการฝึกอบรมขาดความหลากหลาย ขาดการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ จึงเห็นควรดำเนินโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณที่เหมาะสม

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรและการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาตนและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น

3.1.2 โรงเรียนบ้านโนนตะแบก มีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมต่อการบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคล ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1. บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนตะแบก เข้ารับการศึกษาดูงาน อบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และหรือสามารถแสดงผลงาน หรือผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ต่อสาธารณชน

3.2.2. มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วนเพื่อบริหารจัดการงานบุคคลอย่างรอบด้าน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1. การส่งเสริมให้ครูเข้ารับพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1 กรกฎาคม 69 – 31 สิงหาคม 69	นางชลธิชา กลิ่นเทศ และคณะครู
2. การเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมการศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพ		

5. งบประมาณ

งบประมาณ 13,370 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
5.1.1 ก่อนประเมิน	2,800
5.1.2 ประเมินศึกษา	10,570
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
5.2.1 ก่อนประเมิน	-
5.2.2 ประเมินศึกษา	-
รวม	13,370

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย 13,370 บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะงบประมาณที่ใช้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การส่งเสริมให้ครูเข้ารับพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการ ประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	13,370	-	13,370	-
รวม	-	-	13,370	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การวัดผลและประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น	สังเกต สำรวจ	แบบสังเกต แบบสำรวจ
2. โรงเรียนบ้านโนนตะแบก มีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมต่อการบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคล ร้อยละ 100		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนบ้านโนนตะแบก มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศในการสอนและพัฒนานักเรียน มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

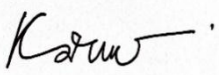
ลงชื่อ


(นางชลธิชา กลิ่นเทศ)

ผู้เสนอโครงการ

ครู โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเกศศิริ มั่นชาติจิตร)

หัวหน้าบริหารงานบุคคลโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
งบประมาณ 5,000 บาท

โครงการ	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 4 ด้าน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช.1 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ รร.ที่ 3 คุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชลธิชา กลิ่นเทศ,และคณะครู โทรศัพท์ 0856030695
ลักษณะของโครงการ	()โครงการใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการจำเป็นต้องมีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดองค์กร โรงเรียนได้แบ่งระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและภาระงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานมอบหมายเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามที่ชุมชนคาดหวังโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในรอบงานตามที่กำหนดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
- 2.2 เพื่อให้มีระบบงานสารสนเทศ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติงานด้านระบบงบประมาณ ได้สอดคล้องกับนโยบาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ตามวัตถุประสงค์

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดซื้อวัสดุสำนักงานที่ใช้บริหารงานในโรงเรียน	1 พ.ค. - 31 พ.ค. 69	นางชลธิชา กลิ่นเทศ

5. งบประมาณ

งบประมาณ 6,690 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประถม	1,400
2) ประถมศึกษา	5,290
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประถม	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	6,690

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 6,690 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะงบประมาณที่ใช้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดซื้อวัสดุสำนักงานที่ใช้บริหารงานในโรงเรียน	6,690	-	-	6,690
รวม	6,690	-	-	6,690

หมายเหตุ :ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การกำกับติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
1. การบริหารจัดการงานสารสนเทศของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ	- การสังเกต - สัมภาษณ์	แบบสำรวจความพึงพอใจ
2. บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน	- แบบสำรวจ	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารจัดการงานสารสนเทศของโรงเรียนสะตอก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิชา กลิ่นเทศ)

ครู โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)

หัวหน้าบริหารงานทั่วไปโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
งบประมาณ 30,210 บาท

โครงการ	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนฤมล ต่วนโต และคณะครู โทรศัพท์ 0842367823
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จำเป็นต้องพัฒนาให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี จึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญของลูกเสือ-เนตรนารี ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ต่อครอบครัว และต่อสังคม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โรงเรียนบ้านโนนตะแบกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ – เนตรนารี
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันและรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ-เนตรนารี
- 3.1.1 นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันและรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะตามกระบวนการของหลักสูตร
- 3.2.1 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันและรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันพฤหัสบดี 2. ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับชุมชน	1 ธันวาคม 68 – 31 มกราคม 69	นางชลธิชา กลิ่นเทศ และ คณะครูทุกคน
3. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	1 ธันวาคม 68 – 31 มกราคม 69	นางชลธิชา กลิ่นเทศ และ คณะครูทุกคน

5. งบประมาณ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประถมศึกษา	5,210
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประเมิน	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	5,210

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ 5,210 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันพฤหัสบดี	-	-	-	-
2. ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับชุมชน	-	-	-	-
3. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	5,210	-	-	5,210
รวมงบประมาณ	5,210	-	-	5,210

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะตาม กระบวนการของหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มี ความรับผิดชอบ รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันและรู้จักช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะตาม กระบวนการของหลักสูตร	1. สังเกต 2. ทดสอบ 3. ตรวจสอบผลงาน	1. แบบบันทึกการ สังเกต 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินผลงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการใช้ชีวิตร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ลงชื่อ)

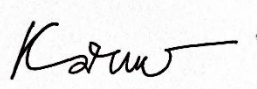


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณมล ต่วนโต)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเกศศิริ มั่นทจิตร)

หัวหน้างานบุคคลโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ.ที่ 3 ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางชลธิชา กลิ่นเทศ และคณะครู โทรศัพท์ 0856030695
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจากประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน จากการศึกษาสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เพื่อสนองนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนดังกล่าว โรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาสำหรับนักเรียนอย่างน้อย ช่วงชั้นละ 1 ครั้ง ต่อ 1 ปีการศึกษา

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาสำหรับนักเรียน

3.2.2 นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก 2. การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล - ป.6	1 กรกฎาคม 69 – 31 สิงหาคม 69	นางสาวกัลยา จันทา และคณะครู

5. งบประมาณ 25,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	
1) ก่อนประถม	-
2) ประถมศึกษา	-
3) มัธยมศึกษา	-
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1) ก่อนประถม	6,270
2) ประถมศึกษา	18,730
3) มัธยมศึกษา	-
5.3 อื่น ๆ	
รวม	25,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย 25,000 บาท
- ค่าวัสดุ บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด (ยกมาจากกิจกรรมตามข้อ 4)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก	-	-	-	-
2. การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาระดับอนุบาล - ป.6	25,000	-	25,000	-
รวมงบประมาณ	25,000	-	25,000	-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	-ประเมินการดำเนินการจัด กิจกรรมทัศนศึกษา	-แบบประเมินกิจกรรม
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์	-ทดสอบหลังการจัด กิจกรรม -ประเมินความพึงพอใจของ นักเรียน	-แบบทดสอบ -แบบประเมินความพึง พอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากเป้าหมายที่ตั้งไว้หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว)

นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมทัศนศึกษาภายนอกสถานศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิชา กลิ่นเทศ)

ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเกศศิริ มั่นทจิตร)

หัวหน้างานบุคคลโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

โครงการ	โครงการค่ายวิชาการชั้น อนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3. ด้านคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพป.พช. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ รร. ที่ 1 คุณภาพนักเรียน
โรงเรียน	บ้านโนนตะแบก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัลยา จันทา และคณะครู โทรศัพท์ 0864096617
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และการใช้ AI อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างสรรค์ตั้งแต่วัยเด็ก จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จาก AI ได้อย่างเท่าทัน ลดความเสี่ยงในการใช้ผิดวิธี และสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันพบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ยังต้องการส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับโครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ AI อย่างเท่าทัน สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกชั้น อนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีจุดมุ่งหมายในด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าทัน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนา

ดังนั้น ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงได้จัดโครงการโรงเรียนบ้านโนนตะแบกสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีอย่างเท่าทัน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยี AI อย่างเท่าทันให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ AI อย่างเท่าทัน สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกชั้น อนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ AI อย่างเท่าทัน สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกชั้น อนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกได้รับการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี AI อย่างเท่าทัน คิดเป็นร้อยละ 80

4. กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรม	วตป.ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ 1. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ AI อย่างเท่าทัน สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกชั้น อนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิทยากร จากคณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ,มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569	นางสาวกัลยา จันทา และครูทุกคน

5. งบประมาณ บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
5.1 ค่าจัดการเรียนการสอน 1) ก่อนประเมิน 2) ประถมศึกษา 3) มัธยมศึกษา	-.....
5.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1) ก่อนประเมิน 2) ประถมศึกษา 3) มัธยมศึกษา	-.....
5.3 อื่น ๆ	
รวม	

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน บาท
- ค่าใช้สอย บาท
- ค่าวัสดุ บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ (ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก เข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ AI อย่างเท่าทัน สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกชั้น อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกได้รับการ พัฒนาทักษะเทคโนโลยี AI อย่างเท่าทัน คิดเป็น ร้อยละ 70	- ประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ของโครงการ - บันทึกการเข้าร่วม โครงการ	- แบบประเมินมาตรฐาน การศึกษาของโครงการ - แบบลงทะเบียนเข้าร่วม โครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ AI อย่างเท่าทัน สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบก
ชั้น อนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80

8.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตะแบกได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยี AI อย่างเท่าทัน คิดเป็น ร้อยละ 70

(ลงชื่อ) กัลยา จันทา ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัลยา จันทา)
ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(ลงชื่อ) [ลายเซ็น] ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนฤมล ต่วนโต)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ) [ลายเซ็น] ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายหรือกำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การกำกับติดตาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ตามคำสั่ง ที่ 117/2568 ลง วันที่ 3 พฤศจิกายน 2568
2. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
4. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน คราวประชุมประจำเดือน

การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ตามคำสั่งที่ 118/2568
2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
3. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
4. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อ สิ้นสุดปีงบประมาณ
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

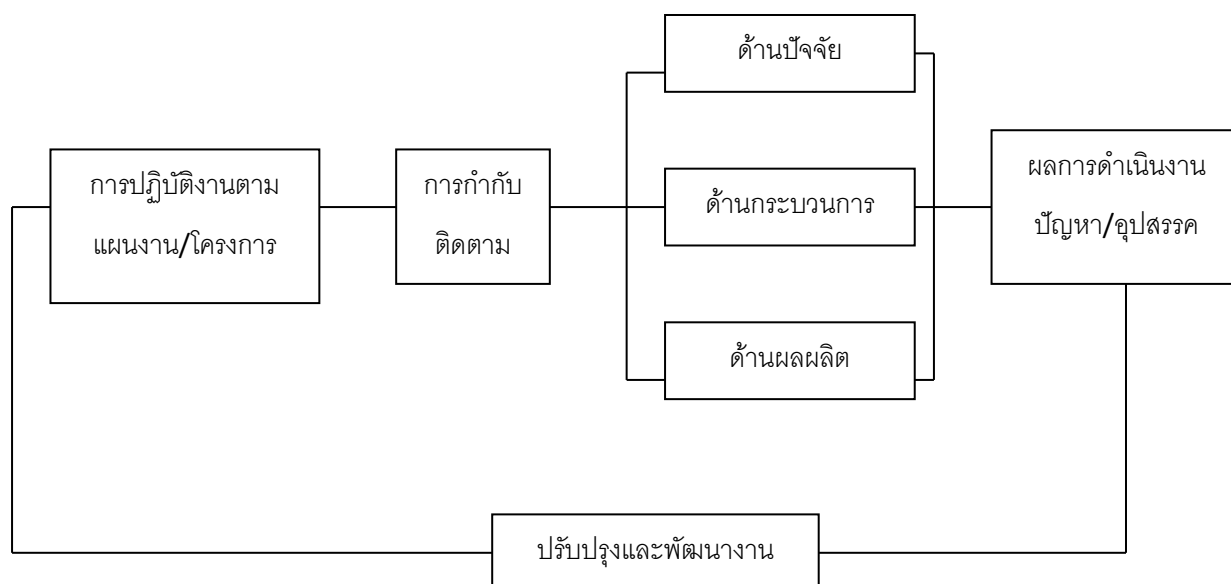
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และเฝ้าผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล

- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ **การตรวจสอบ**

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

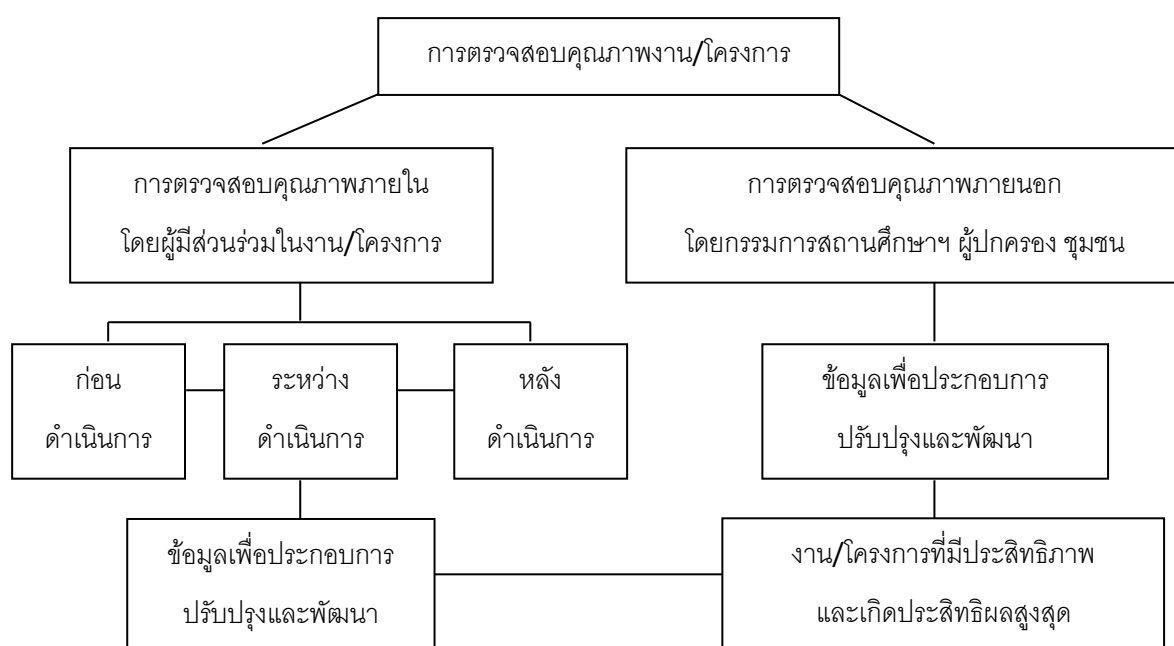
1.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

2.การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



3. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 รอบ 6 เดือนแรก สิ้นเดือนมีนาคม 2569
 - ระยะที่ 2 รอบ 12 เดือน สิ้นเดือนกันยายน 2569
 3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
4. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนตะแบก..
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
8. ฯลฯ

.....

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบกครั้งที่ 1 /2568 เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านโนนตะแบกแล้ว

(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	80,160	60.01
2. ด้านการบริหารทั่วไป	32,070	24.00
3. ด้านบริหารงานบุคคล	13,370	10.01
4. ด้านงบประมาณ	6,690	5.01
5. งบสำรองจ่าย	1,290	0.97
รวม	133,580	100%

(2) เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)
1. ด้านวิชาการ	7	80,160
2. ด้านการบริหารทั่วไป	9	32,070
3. ด้านบริหารงานบุคคล	1	13,370
4. ด้านงบประมาณ	1	6,690
5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3	18,775
6. งบสำรองจ่าย	-	1,290
รวมงบประมาณ	21	152,355

หมายเหตุ 1. เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตาม ข้อ (1)

(3) เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการค่ายวิชาการ	-
2. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	25,000
3. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	5,210
รวมงบประมาณ	30,210

หมายเหตุ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานต่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(4) เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(5) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

(ลงชื่อ)

(นางมาลัย สีสุวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนตะแบกได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามแนวทางฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| 1. นางเกศศิริ มั่นทจิตร | ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก | ผู้แทนครู |
| 2. นางชฎาพร จำตาบล | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายอุดม สีสุวัน | ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 5 | ผู้แทนชุมชน |
| 4. เด็กชายรัตนศักดิ์ ศรีวิชา | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ผู้แทนนักเรียน |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

สั่ง ณ วันที่ ...10..... ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 / 2568

วันที่ ...14... ตุลาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ผู้มาประชุม

1.นางเกศศิริ มั่นทจิตร	ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก	ผู้แทนครู
2 นางชฎาพร จำตำบล	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ผู้แทนผู้ปกครอง
3.นายอุดม สีสุวัน	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 5	ผู้แทนชุมชน
4.เด็กชายรัตนศักดิ์ ศรีวิชา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายนิรุทธิ์ มีไทย

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ขอบคุณทุกท่านที่ได้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ เนื่องจากทางโรงเรียนจะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม ไม่มี

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณ
ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียน

เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านโนนตะแบกต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ

ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม ตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2568 ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1.นางเกศศิริ มั่นขจิตร์	ครูโรงเรียนบ้านโนนตะแบก	ผู้แทนครู
2 นางชฎาพร จำตาบล	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ผู้แทนผู้ปกครอง
3.นายอุดม สีสุวัน	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 5	ผู้แทนชุมชน
4.เด็กชายรัตนศักดิ์ ศรีวิชา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ผู้แทนนักเรียน

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในเรื่องจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามที่คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้ร่วมกับโรงเรียนบ้านโนนตะแบก กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ นั้น โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5 กิจกรรม แล้ว มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมวิชาการ	โครงการเปิดบ้านวิชาการ <u>กิจกรรม</u> <u>กิจกรรม</u>	
2. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษา <u>ผลการดำเนินงาน</u>	25,000
3. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	โครงการทัศนศึกษา <u>ผลการดำเนินงาน</u>	5,210
	รวมงบประมาณ	30,210

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2568

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แล้ว พร้อมกับได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว จึงขอเสนอรายงานผลการดำเนินงานฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

ที่ประชุม รับทราบ

4.4 แหล่งงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ให้โรงเรียนบ้านโนนตะแบก เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

รายการ					งบประมาณ
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน					
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 68) จำนวน 49 คน เป็นเงินงบประมาณ จำนวน					133,580
1) ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	2040 บาท/คน/ปี	22,440
2) ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	38	คน ๆ ละ	2,280 บาท/คน/ปี	86,640
3) มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	-	คน ๆ ละ	3,780 บาท/คน/ปี	-
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน 120 คนลงมา เพิ่ม - คน ๆ ละ 500 บาท/คน/ปี					24,500
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน 300 คนลงมา เพิ่ม 9 คน ๆ ละ 1,000 บาท/คน/ปี					
2. ค่าหนังสือเรียน					29,340
2.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	200 บาท/คน/ปี	2,200
2.2. ประถมศึกษาป□ที่ 1	จำนวนนักเรียน	4	คน ๆ ละ	656 บาท/คน/ปี	2,624
2.3. ประถมศึกษาป□ที่ 2	จำนวนนักเรียน	5	คน ๆ ละ	650 บาท/คน/ปี	3,250
2.4. ประถมศึกษาป□ที่ 3	จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	653 บาท/คน/ปี	6,530
2.5. ประถมศึกษาป□ที่ 4	จำนวนนักเรียน	10	คน ๆ ละ	707 บาท/คน/ปี	7,070
2.6. ประถมศึกษาป□ที่ 5	จำนวนนักเรียน	5	คน ๆ ละ	846 บาท/คน/ปี	4,230
2.7. ประถมศึกษาป□ที่ 6	จำนวนนักเรียน	4	คน ๆ ละ	859 บาท/คน/ปี	3,436
2.8. มัธยมศึกษาป□ที่ 1	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	808 บาท/คน/ปี	-
2.9. มัธยมศึกษาป□ที่ 2	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	921 บาท/คน/ปี	-
2.10. มัธยมศึกษาป□ที่ 3	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	996 บาท/คน/ปี	-
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน					19,910
3.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	290 บาท/คน/ปี	3,190
3.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	38	คน ๆ ละ	440 บาท/คน/ปี	16,720
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	520 บาท/คน/ปี	-
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน					18,775
4.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	325 บาท/คน/ปี	3,575
4.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	38	คน ๆ ละ	400 บาท/คน/ปี	15,200
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	500 บาท/คน/ปี	-
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					30,210
5.1. ก่อนประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	11	คน ๆ ละ	464 บาท/คน/ปี	6,270
5.2. ประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน	38	คน ๆ ละ	518 บาท/คน/ปี	23,940
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	0	คน ๆ ละ	950 บาท/คน/ปี	-
รวมงบประมาณ					231,815

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านโนนตะแบกต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

โรงเรียนบ้านโนนตะแบกมีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ด้าน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	1. โครงการค่ายเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Camp)	-
กิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี	2. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	5,210
กิจกรรมทัศนศึกษา	3. โครงการทัศนศึกษา	25,000
รวมงบประมาณ		30,210

จึงเรียนเสนอเพื่อให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่เสนอ เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วขอให้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

.....

.....

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายน้ำเพชร คงศิริ)

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ธุรการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

(สำเนาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่ ศธ ๐๔๑๐๖/๖๓๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ เลขที่ ๑๒๖ หมู่ ๑๑
ต.สะเดียง อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ที่ ศธ ๐๔๑๐๖.๑๐๔๔/๒๗ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ โรงเรียนบ้านโนนตะแบก มีความประสงค์แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก เป็นประธานกรรมการและกรรมการ จำนวน ๙ ราย เนื่องจาก ชุดเดิมหมดวาระวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องในการเสนอชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ซึ่งปรากฏว่าเป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการ และกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ดังประกาศที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐-๕๖๗๓-๗๐๘-๘๑, ๐-๕๖๗๓-๗๐๘๓

๐-๕๖๗๓-๗๐๘๕-๘๖, ๐-๕๖๗๓-๗๐๗๗ ต่อ ๒๘

โทรสาร ๐-๕๖๗๓-๗๐๗๕

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ดังนี้

๑. นางมาลัย สีสุวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา สิงห์เส	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางเกศศิริ มั่นทจิตร	กรรมการผู้แทนครู
๔. นางนุจรี ทองปาน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นางหนูเกตุ รักอยู่	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายจิรภัทร มาอยู่วัง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระพณาสน์ วิสุทโธ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นางสาวเรณู มาชม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายโท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ศธ ๐๔๑๐๖/๓ ๑๘๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ เลขที่ ๑๒๖ หมู่ ๑๑
ต.สะเดียง อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอลเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ที่ ศธ ๐๔๑๐๖.๑๐๔๑/๑๗๖ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้แจ้งขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แทนตำแหน่งที่ว่าง และมีความประสงค์ขอลเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก
จำนวน ๑ ตำแหน่ง คือ นางสาวสุพัตรา สิงห์เส ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง เนื่องจาก เสียชีวิต จึงขอแต่งตั้ง
นางสาวสายน้ำผึ้ง พ่วงจาด เป็นตำแหน่ง กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง แทน นางสาวสุพัตรา สิงห์เส

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตรวจสอบแล้ว การเสนอชื่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ
คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและ การพ้น
จากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก เรียบร้อยแล้ว ดังประกาศที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโท พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐-๕๖๗๓-๗๐๘๐-๘๑, ๐-๕๖๗๓-๗๐๘๓,

๐-๕๖๗๓-๗๐๘๕-๘๖, ๐-๕๖๗๓-๗๐๗๗ ต่อ ๒๘

โทรสาร ๐-๕๖๗๓-๗๐๗๕

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

อนึ่งประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก จำนวน ๙ ราย โดยให้มีหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านโนนตะแบก มีความประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ตำแหน่ง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

นางสาวสายน้ำผึ้ง พ่วงจาด กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

มีหน้าที่ ตามกฎหมายกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด และให้มีวาระการดำรงตำแหน่งครบตามคณะกรรมการชุดเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายโท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ครั้งที่ 1 / 2568

วันที่ 24 ตุลาคม 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ผู้มาประชุม

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. นางมาลัย สีสุวัน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวน้ำผึ้ง พ่วงจาด | คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นางเกศศิริ มั่นทจิตร | คณะกรรมการผู้แทนครู |
| 4. นางนุจรี ทองปาน | คณะกรรมการผู้แทนชุมชน |
| 5. นางหนูเกตุ รักอยู่ | คณะกรรมการผู้แทนองค์กรชูปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายจิรภัทร มาอยู่วัง | คณะกรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. พระพณาสน์ วิสุทโธ | คณะกรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. นางสาวเรณู มาชม | คณะกรรมการผู้แทนทรงคุณวุฒิ |
| 9. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก | คณะกรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. พระพณาสน์ วิสุทโธ | คณะกรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
|----------------------|------------------------------|

ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....(เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบอาจไม่เกี่ยวกับเรื่องที่ประชุม)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
5. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนได้ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนจึงรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบ รายละเอียดดังแนบ

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2568

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประณม	14,832	14,832	0.00
ค่าจัดการเรียนการสอน ประณมศึกษา	91,936	91,799.51	136.49
ค่าจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	2,940	2,940	0.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม	18,598	18,448	150.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มัธยมศึกษา	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-
รวม	128,306	128019.51	286.49

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้ประมาณการรายรับ โดยคำนวณงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

รายการ					งบประมาณ
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน					
เงินอุดหนุนรายหัว (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 68) จำนวน	49	คน	เป็นเงินงบประมาณ จำนวน		133,580
1) ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	11	คน	๑ ละ 2040 บาท/คน/ปี		22,440
2) ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	38	คน	๑ ละ 2,280 บาท/คน/ปี		86,640
3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	-	คน	๑ ละ 3,780 บาท/คน/ปี		-
หมายเหตุ 1. รร.ขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน จำนวน	120	คน	ลงมา เพิ่ม - คน ๑ ละ 500 บาท/คน/ปี		24,500
2. รร.ขยายโอกาส ที่มีนักเรียน จำนวน	300	คน	ลงมา เพิ่ม 9 คน ๑ ละ 1,000 บาท/คน/ปี		
2. ค่าหนังสือเรียน					29,340
2.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	11	คน	๑ ละ 200 บาท/คน/ปี		2,200
2.2. ประถมศึกษาป□ที่ 1 จำนวนนักเรียน	4	คน	๑ ละ 656 บาท/คน/ปี		2,624
2.3. ประถมศึกษาป□ที่ 2 จำนวนนักเรียน	5	คน	๑ ละ 650 บาท/คน/ปี		3,250
2.4. ประถมศึกษาป□ที่ 3 จำนวนนักเรียน	10	คน	๑ ละ 653 บาท/คน/ปี		6,530
2.5. ประถมศึกษาป□ที่ 4 จำนวนนักเรียน	10	คน	๑ ละ 707 บาท/คน/ปี		7,070
2.6. ประถมศึกษาป□ที่ 5 จำนวนนักเรียน	5	คน	๑ ละ 846 บาท/คน/ปี		4,230
2.7. ประถมศึกษาป□ที่ 6 จำนวนนักเรียน	4	คน	๑ ละ 859 บาท/คน/ปี		3,436
2.8. มัธยมศึกษาป□ที่ 1 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 808 บาท/คน/ปี		-
2.9. มัธยมศึกษาป□ที่ 2 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 921 บาท/คน/ปี		-
2.10. มัธยมศึกษาป□ที่ 3 จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 996 บาท/คน/ปี		-
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน					19,910
3.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	11	คน	๑ ละ 290 บาท/คน/ปี		3,190
3.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	38	คน	๑ ละ 440 บาท/คน/ปี		16,720
3.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 520 บาท/คน/ปี		-
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน					18,775
4.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	11	คน	๑ ละ 325 บาท/คน/ปี		3,575
4.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	38	คน	๑ ละ 400 บาท/คน/ปี		15,200
4.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 500 บาท/คน/ปี		-
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					30,210
5.1. ก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	11	คน	๑ ละ 464 บาท/คน/ปี		6,270
5.2. ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน	38	คน	๑ ละ 518 บาท/คน/ปี		23,940
5.3. มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน	0	คน	๑ ละ 950 บาท/คน/ปี		-
รวมงบประมาณ					231,815

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ดังนี้

5. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่จะได้รับ (อ้างอิงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่ให้รับดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใช้จ่ายเงินไม่หมดตามระยะเวลาเงินที่เหลือต้องส่งคืนคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน)

7. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรายงานในระบบเว็บไซต์ตามที่อยู่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/> เลือกรายการระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Education Accounts: NEA)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 โรงเรียนได้แบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ศธ 04006/643 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547) ไว้ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	80,160	60.01
2. ด้านการบริหารบุคคล	13,370	10.01
3. ด้านบริหารทั่วไป	32,070	24.00
4. ด้านงบประมาณ	6,690	5.01
5. งบสำรองจ่าย	1,290	0.97
รวมงบประมาณ	133,580	100%

ที่ประชุม เห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ดังกล่าว

5.2แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนได้กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยพิจารณาความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
1. ด้านวิชาการ				
1.1. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	-	5,000	-	5,000
1.2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	10,000	-	10,000
1.3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	33,000	-	33,000
1.4. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	2,390	-	2,390
1.5. โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	8,000	-	8,000
1.6. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	-	13,770	-	13,770
1.7. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	-	5,000	-	5,000
2. ด้านบริหารทั่วไป				
2.1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-	12,000	50,000	62,000
2.2. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	-	3,500	-	3,500
2.3. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	-	-	-
2.4. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)	-	-	-	-
2.5. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	-	-	-

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการ ต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		
		เงินอุดหนุน รายหัว	งบประมาณ จากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
2.6. โครงการวันสำคัญ	-	4,570	-	4,570
2.7. โครงการสถานศึกษาสีขาว	-	-	-	-
2.8. โครงการค่าสาธารณูปโภค	-	15,000	-	15,000
2.9. โครงการอาหารกลางวัน	-	-	-	-
3. ด้านบุคลากร				
3.1. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูบุคลากร สู่มืออาชีพ	-	13,370	-	13,370
4. ด้านงบประมาณ				
4.1. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	-	6,690	-	6,690
5. งบสำรองจ่าย	-	1,290	-	1,290
รวม		133,580		133,580

ที่ประชุม เห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว และมีงบประมาณคงเหลือ โรงเรียนสามารถนำงบประมาณไปจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ การใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว ต้องไม่กระทบต่อสัดส่วนงบประมาณตามข้อ 5.1

5.3 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก มีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5

กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางฯ	โครงการ/กิจกรรมที่ รร.ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมวิชาการ	โครงการค่ายวิชาการ	-
2. กิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี	โครงการค่ายเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	5,210
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	โครงการทัศนศึกษา	25,000
รวมงบประมาณ		30,210

5.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมกันนี้ได้สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายน้ำเพชร คงศิริ)

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ธุรการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

ที่ 118 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวงตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. นายนิรุทธิ์ มีไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางเกศศิริ มั่นพจิตร	ครูคศ.2	กรรมการ
3. นางชลธิชา กาถิ่นเทศ	ครูคศ.2	กรรมการ
4. นางสาวนฤมล ต่วนโต	ครูคศ.2	กรรมการ
5. นางสาวกัลยา จันทา	ครูคศ.1	กรรมการ
6. นางสาวยุวดี นกมัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวสุรรัตน์ คำสิงห์	ครูวิฤติ	กรรมการ
8. นายน้ำเพชร คงศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตะแบก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับ
อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน
สอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และ
สอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านโนนตะแบก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. นายนิรุทธิ์ มีไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายจิรภัทร มาอยู่วัง	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
3. นางเกศศิริ มั่นขจิตร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางชฎาพร จำตาบล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. ด.ช.รัตนศักดิ์ ศรีวิชา	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
6. นางชลธิชา กลิ่นเทศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่าย
งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ให้มีการดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์
บังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายนิรุทธิ์ มีไทย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นาย.....ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. นางมาลัย สีสุวัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนตะแบก

คณะทำงาน

1.นายนิรุทธิ์ มีไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางเกศศิริ มั่นพจิตร	ครูคศ.2	กรรมการ
3. นางชลธิชา กาสิโนเทศ	ครูคศ.2	กรรมการ
4. นางสาวนฤมล ต่วนโต	ครูคศ.2	กรรมการ
5. นางสาวกัลยา จันทา	ครูคศ.1	กรรมการ
6. นางสาวยุวดี นกมัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวสุรรัตน์ คำสิงห์	ครูวิฤทธิ	กรรมการ
8. นายน้ำเพชร คงศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนบ้านโนนตะแบก วิถีชุมชน พื้นที่แห่งรัก
และหัวใจของความเพียรพัฒนา

