

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาป่า ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลนาป่า อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ เขตบริการของโรงเรียนบ้านนาป่า จำนวน 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 (บ้านนาป่า) หมู่ที่ 13 (บ้านนาเจริญ) หมู่ที่ 14 (บ้านป่าเสนห์) ซึ่งมีประชากรในเขตบริการประมาณ 400 คน ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ระยะทางประมาณ 10 กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านนาป่าเริ่มก่อตั้งขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2487 นับรวมเวลาถึงขณะนี้ ประมาณ 72 ปี เดิมอาศัยวัดดาวเรืองเป็นสถานที่เรียน ต่อมาปี พ.ศ. 2508 ได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่ดินของโรงเรียนบ้านนาป่าในปัจจุบันนี้

ต่อมาปี พ.ศ.2518 ได้รับงบประมาณจาก เงินโครงการส่งเสริมการสร้างงานในชนบท ( กสช. ) ทำการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข. จำนวน 4 ห้องเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ.2519 ได้รับเงินงบประมาณ จากทางราชการจำนวนเงิน 250,000 บาท ทำการก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ข. จำนวน 4 ห้องเรียน

ต่อมาปี พ.ศ.2523 ได้รับเงินงบประมาณ จากทางราชการจำนวนเงิน 230,000 บาท ทำการก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ข. จำนวน 4 ห้องเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ.2526 ได้รับเงินงบประมาณ จากทางราชการจำนวนเงิน 37,000 บาท ทำการก่อสร้างส้วม แบบ สปช.601/2526 จำนวน 3 ที่นั่ง และได้รับงบประมาณ 30,000 บาท ทำการก่อสร้าง ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 จำนวน 3 ถัง

ต่อมาในปี พ.ศ.2530 ได้รับเงินงบประมาณ จากทางราชการ โดยการเสนอแนะของ นายปัญญา เกสรทอง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนเงิน 533,500 บาท ทำการก่อสร้างบ้านพักครูเรือนแถว แบบ สปช. 303/2528 จำนวน 3 หน่วย ปัจจุบันทางสถานี ตำรวจภูธร อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ได้ขอใช้เป็นที่พักสายตรวจ ตำบลนาป่า

ต่อมาในปี พ.ศ.2533 ได้รับเงินงบประมาณ จากทางราชการจำนวนเงิน 50,000 บาท ทำการก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 601/2526 จำนวน 4 ที่นั่ง

ต่อมาในปี พ.ศ.2536 ได้รับเงินงบประมาณ จากนายอาทิตย์ และนางสมหวัง ล้อมปรกรณ์ ศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านนาป่า ได้ร่วมบริจาคเงิน จำนวนเงิน 23,900 บาท ทำการก่อสร้าง สนามเด็กเล่น และจัดซื้อคูเลอร์น้ำมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนบ้านนาป่า

ต่อมาในปี พ.ศ.2548 ครูผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการสร้างห้องน้ำห้องส้วม  
ชั้นอนุบาล งบประมาณ 27,480 บาท

เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 นายธีระวัช แก้วเล็ก ได้รับคำสั่งมาดำรงตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ปี พ.ศ.2560 วันที่ 11 เมษายน 2560 ผู้ปกครองและชุมชนปรับปรุงอาคารเรียน ป. 1 ข  
หลังที่ 3 ให้กับโรงเรียนโดยใช้งบประมาณ 147,530 บาท

ปี พ.ศ.2560 วันที่ 12 สิงหาคม 2560 ศิษย์เก่ามอบทุนสำหรับนักเรียนและปรับปรุง  
สิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียนโดยใช้งบประมาณ 120,000 บาท

ปี พ.ศ. 2561 งบประมาณปรับปรุงโรงอาหารโดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ.จำนวน 84,740  
และชุมชน 60,000 บาท รวมงบประมาณ จำนวน 144,740 บาท

ปี พ.ศ. 2561 งบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน ป.1 ข หลังที่ 2 โครงการโรงเรียน ICU โดยได้รับ  
งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 455,400 บาท

ปี พ.ศ. 2561 บริษัท เพอร์เฟค เลควิว เพชรบูรณ์ โดยคุณอาทิตย์ ล้อมปกรณ์ ปรับปรุงถนน  
รอบโรงเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับโรงเรียน งบประมาณจำนวน 300,000 บาท

ปี พ.ศ. 2561 บริษัท SR เพชรบูรณ์ จำกัด ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องสมุด ทาสี  
อาคารเรียน งบประมาณจำนวน 350,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 งบประมาณปรับปรุงไฟฟ้าภายในโรงเรียน โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน  
204,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 งบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน ป.1 ข หลังที่ 1 โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ.  
จำนวน 250,000 บาท

ปี พ.ศ. 2563 วันที่ 10 มกราคม 2563 บริษัท เพอร์เฟค เลควิว เพชรบูรณ์ โดยคุณอาทิตย์  
ล้อมปกรณ์ ให้งบประมาณจ้างครู 10 เดือน จำนวน 60,000 บาท

ปี พ.ศ. 2563 วันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ปรับปรุงอาคารเรียน ป.1  
ข หลังที่ 3 จำนวน 250,000 บาท

ปี พ.ศ. 2567 วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ปรับปรุง  
ห้องน้ำ สปช.601/2526 3 ที่นั่ง จำนวน 10,000 บาท

ปี พ.ศ. 2567 วันที่ 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ปรับปรุง  
ห้องน้ำ สปช.601/2526 3 ที่นั่ง จำนวน 19,000 บาท

ปี พ.ศ. 2567 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567 นางมนธิมา จันทร์มินทร์ ได้รับคำสั่งมา  
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2567 วันที่ 30 ธันวาคม 2567 ได้รับเงินรายได้สถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการ  
จัดการศึกษา จำนวน 102,600 บาท

**คำขวัญของโรงเรียน**      ศึกษาคดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

**ปรัชญาของโรงเรียน**      ปัญญา โลกัสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

**สีประจำโรงเรียน**      เหลือง หมายถึง ความสง่ามรเมียม เจริญรุ่งเรือง และใช้เป็นสัญลักษณ์แทน  
คุณธรรม

ดำ หมายถึง ความรัก ความสามัคคี

**ต้นไม้ประจำโรงเรียน**      คือ อินทนิล

**ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน**



**ที่ตั้งพิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ**

โรงเรียนบ้านนาป่า ตั้งอยู่เลขที่ - ถนน ปากน้ำ-เฉลียงลับ หมู่ 1 ตำบลนาป่า  
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์จังหวัด เพชรบูรณ์

ระยะทางห่างจากองค์รปกครององค์กรส่วนท้องถิ่นตำบลนาป่าประมาณ 2 กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 10 กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนขยายโอกาสที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนบ้านปากน้ำ

ระยะทางจากโรงเรียน ไปโรงเรียนมัธยมที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนพัชรพิทยาคม

เขตบริการระดับปฐมวัยและประถมศึกษา หมู่ที่ 1, 13 และ 14

เขตบริการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมู่ที่ -

### แผนผังบริเวณภายในโรงเรียนบ้านนาป่า

แผนผัง

โรงเรียนบ้านนาป่า

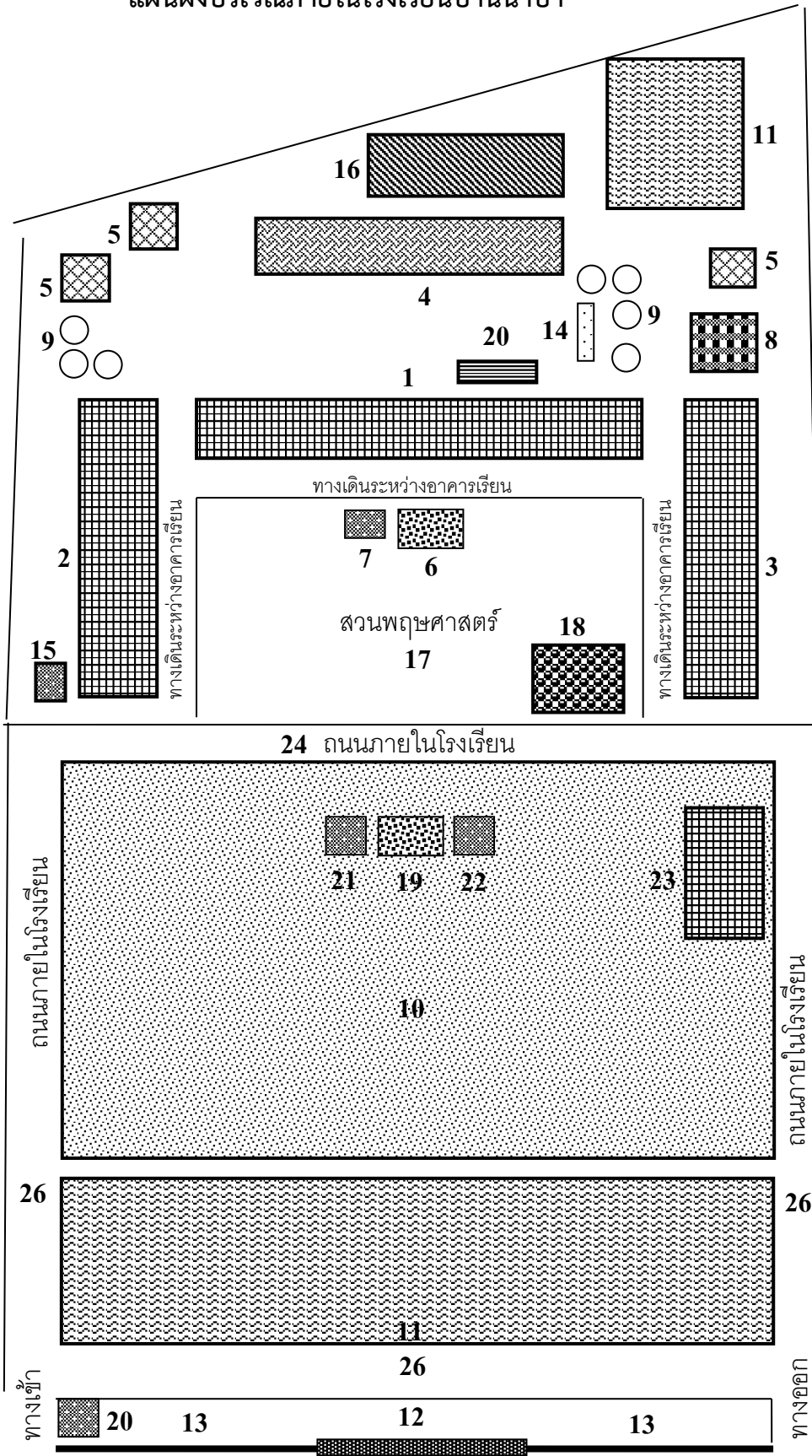
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ทิศเหนือ



แผนผังบริเวณภายในโรงเรียนบ้านนาป่า

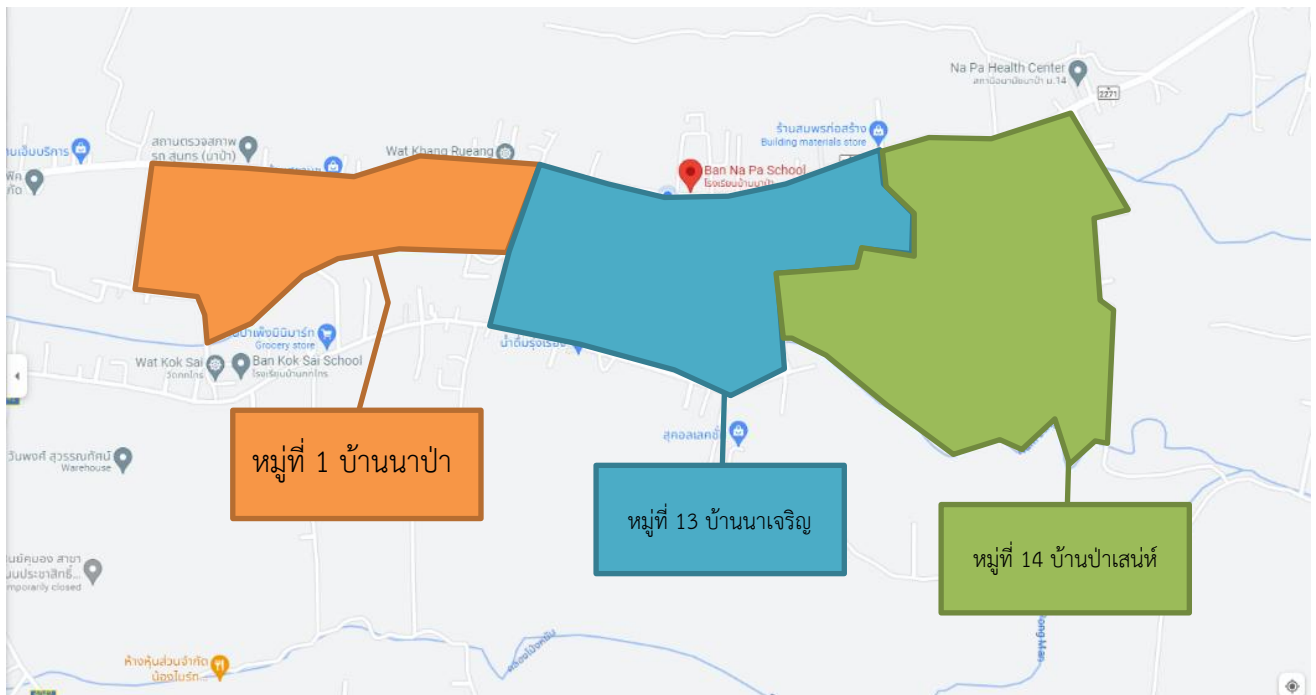


ถนนทางหลวงสายปากน้ำ-เจดีย์งัด

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน

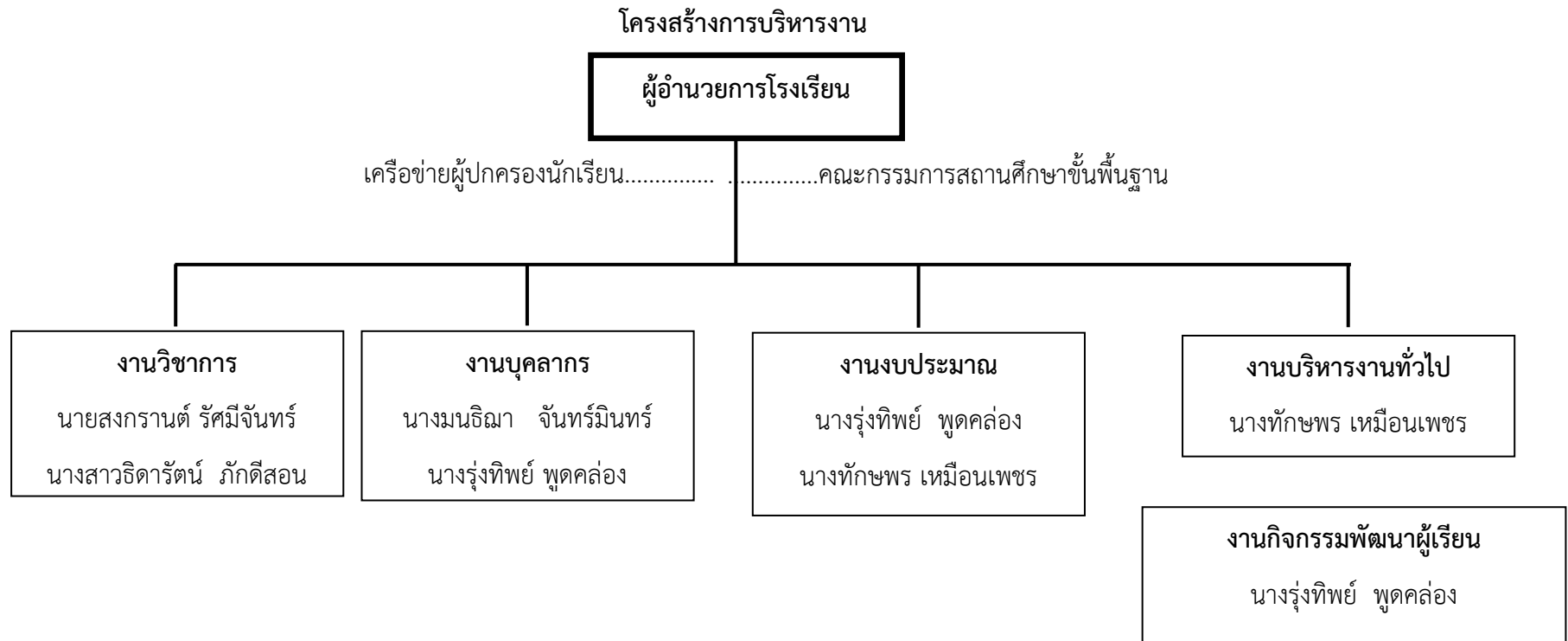
หมายเลข	ปัจจุบัน	อนาคต
1	อาคารเรียน ป.1 ข หลังที่ 1	ปรับปรุงซ่อมแซม (ดำเนินการแล้ว)
2	อาคารเรียน ป.1 ข หลังที่ 2	ปรับปรุงซ่อมแซม (รอดำเนินการปรับปรุง)
3	อาคารเรียน ป.1 ข หลังที่ 3	ปรับปรุงซ่อมแซม (รอดำเนินการปรับปรุง)
4	อาคารเอนกประสงค์	ปรับปรุงเป็นโรงอาหาร (ดำเนินการแล้ว)
5	ห้องสุขา	ปรับปรุงให้สะอาดและสวยงาม (ดำเนินการแล้ว)
6	เสาธง	ปรับปรุงให้สวยงาม
7	ซุ้มพระ	ปรับปรุงให้สะอาด
8	อาคารเก่า	ห้องศิลปะ
9	แทงก์น้ำ	ทำเรื่องจำหน่ายแล้ว
10	สนามกีฬา	ปรับปรุงให้สะอาดและสวยงาม
11	สระน้ำ	ถมสระ (ดำเนินการแล้ว)
12	ป้ายโรงเรียน	ดำเนินการแล้ว
13	รั้วโรงเรียน	รั้วโรงเรียน(ดำเนินการแล้ว)
14	อ่างล้างจาน	กำลังดำเนินการปรับปรุง
15	ห้องสมุด	กำลังดำเนินการปรับปรุง
16	สนามเด็กเล่น	กำลังดำเนินการปรับปรุง
17	เสาธง	ปรับปรุงให้สวยงาม (ดำเนินการแล้ว)
18	ซุ้มพระ	ซุ้มพระหน้าเสาธง
19	ที่แปรงฟัน	กำลังดำเนินการปรับปรุง
20	อาคารสื่อและนวัตกรรมการสอน	กำลังดำเนินการปรับปรุง
21	ถนนคอนกรีตรอบโรงเรียน	ปรับปรุงให้สวยงาม (ดำเนินการแล้ว)

แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน  
หมู่ที่ 1 13 และ 14



### ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทเขตบริการของโรงเรียนบ้านนาป่า ครอบคลุมพื้นที่ หมู่ที่ 1, 13 และหมู่ 14 ตำบลนาป่า อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาเดาหมอก อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป พนักงานห้างสรรพสินค้า และบางส่วนไปทำงานที่กรุงเทพฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีต่ำกว่า 30,000 บาท



## ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก/ ความสามารถพิเศษ
1	นางมนธิมา จันทร์มินทร์	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ		
2	นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
3	นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
4	นางทักษพร เหมือนเพชร	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
5	นางสาวธิดารัตน์ ภัคดีสอน	ครู	-	ค.บ.	ภาษาไทย
6	นายอาทร สังข์ทอง	ช่างไฟฟ้า	-	ปวส.	ช่างไฟฟ้า
7	นางสาวจิรัชยา พุดมตรง	ธุรการ	-	ศ.ศ.บ.	ศิลปกรรม

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

## ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสกลิต โป้ทอง	ประธานกรรมการ
2	นายลุน แก้วนิคม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายเฉลียว จำปาทอง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4	นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง	กรรมการผู้แทนครู
5	นายอิสระ คนมาก	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	นายอำนาจ ทองโท	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
7	นายวิเชียร แสงมณี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8	นายเจิม เอมอรมณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9	นางมนธิมา จันทร์มินทร์	กรรมการและเลขาฯ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
1	นายวิเชียร แสงมณี	ผู้แทนชุมชน
2	นางบุหงา คนมาก	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
3	เด็กชายวรินทร์ สุขปลั่ง	ผู้แทนนักเรียน
4	นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง	ผู้แทนครู

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
<b>อาคารเรียน</b>							
หลังที่ 1	ป.1 ข.	1	125,000	2518		√	
หลังที่ 2	ป.1 ข.	1	250,000	2519		√	
หลังที่ 3	ป.1 ข.	1	230,000	2520		√	
<b>อาคารเอนกประสงค์</b>							
หลังที่ 1	สปช. 201/26	1	75,000	2523		√	
<b>ส้วม</b>							
หลังที่ 1	สปช.601/2526	3	37,000	2526		√	
หลังที่ 2	สปช. 601/2526	4	50,000	2533		√	
หลังที่ 3	สร้างเอง	2	27,480	2548			√
<b>บ้านพักครู</b>							
หลังที่ 1	แบบองค์การ	1	40,000	2519			√
หลังที่ 2	สปช. 303/2528	3	533,500	2530		√	
<b>ถังน้ำฝน</b>							
ชุดที่ 1	ฝ.33	3	20,000	2526			√
ชุดที่ 2	ฝ.33	3	30,000	2526		√	
<b>สนามเด็กเล่น</b>							
ชุดที่ 1		1	23,900	2536			√
<b>อาคารสื่อและนวัตกรรมการสอน</b>							
หลังที่ 1	สร้างเอง	1	100,000	2561	√		

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลนักเรียน

ระดับ/ชั้น	นักเรียนปกติ			นักเรียนต่างชาติ			นักเรียนพิการ			รวมนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>												
อนุบาล 1	1	1	2							1	1	2
อนุบาล 2	0	2	2							0	2	2
อนุบาล 3	2	0	2							2	0	2
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>							<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>												
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	3	3							0	3	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	3	3							0	3	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2							1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	1	5							4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	2	5							3	2	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	1	11							10	1	11
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>29</b>							<b>18</b>	<b>11</b>	<b>29</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>35</b>							<b>21</b>	<b>14</b>	<b>35</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 7 แสดงเด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1

ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	3	3
2) เด็กที่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนอื่น	12	14	26
3) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 ในเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	-	-
4) เด็กที่ไม่มีชื่อใน ทร.14 นอกเขตบริการเข้าเรียนในชั้น ป.1 โรงเรียนนี้	-	1	1
5) เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับได้รับการยกเว้นกรณีต่างๆ	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>รวมนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ป.1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนยากจน ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายชั้น

ข้อมูล ณ วันที่ 24 ธ.ค. 2568

ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์ ยากจน (คน)	ผ่านเกณฑ์ ยากจนพิเศษ (คน)	รวม (คน)	งบ นร.ยากจน ที่ได้รับจัดสรร (บาท)
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	0	0	0	0
อนุบาล 3	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	1	1	500
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	3	3	1,500
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2	1,000
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	4	2,000
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	3	3	1,500
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	1	5	2,500
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0
รวม	8	10	18	9,000

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับการจัดสรร งบจัดสรรพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ชั้น	ผ่านเกณฑ์ยากจน	ผ่านเกณฑ์ยากจนพิเศษ	รวม(คน)
อนุบาล 1	0	0	0
อนุบาล 2	0	0	0
อนุบาล 3	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	3	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	3	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	1	5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2568

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3

ปีการศึกษา	ด้าน			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวมทั้ง 3 ด้าน
2556	39.63	35.19	37.78	37.53
2557	30.00	32.62	43.04	35.22
2558	55.24	41.43	58.10	51.59
2559	55.51	38.36	56.73	50.20
2560	53.57	25.71	47.85	42.38
2561	47.71	43.42	46.00	45.71

ปีการศึกษา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
2562	49.00	50.70	49.85
2563	64.50	68.25	66.37
2564	57.14	55.35	56.25
2565	60.66	58.55	59.61
2566	50.01	60.68	55.22
2567	57.33	64.66	61.00

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET

ปีการศึกษา	วิชา					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
2553	24.29	47.30	38.69	47.80	8.00	33.22
2554	43.88	38.46	32.31	47.85	31.15	38.73
2555	52.00	41.67	38.50	47.33	40.00	43.90
2556	51.20	39.17	33.67	35.00	42.50	40.31
2557	50.20	44.50	39.25	53.40	49.25	47.32
2558	48.57	49.29	42.71	47.43	57.14	49.03
2559	56.90	50.00	38.90	52.00	50.00	49.56
2560	31.25	30.00	32.50	-	60.00	38.44
2561	65.88	40.00	48.00	-	71.88	56.44
2562	50.17	35.00	31.00	-	35.83	38.00
2563	ไม่ได้ทดสอบเนื่องสถานการณ์โควิด-19					
2564	46.75	26.63	28.61	-	28.47	32.62
2565	42.35	20.80	38.50	-	28.75	32.60
2566	55.75	22.75	26.56	-	26.56	32.83
2567	54.20	29.21	42.87	-	33.49	39.94

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-ป.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2566

**รายงานข้อมูล**

ฐานข้อมูลปี emes\_2566 โรงเรียน บ้านนาป่า - โทร.056-740175  
สพท.ประถมศึกษาเพชรบูรณ์

คำชี้แจง การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2566 สพฐ.กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน การเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง

ชั้น ปี	จำนวนนักเรียน			นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่าน					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียน														
	(1)ปกติ+บกพร่อง ทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้า มี)	(3)ด้อย มี นักเรียน ปกติ(คน)	(4)ดี มาก(คน)	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวม การ อ่าน(คน)	(14)ดี มาก(คน)	(15)ดี(คน)	(16)พอใช้(คน)	(17)ปรับปรุง(คน)	(18)รวม การ เขียน(คน)										
ป.1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1										
ชั้น ปี	จำนวนนักเรียน			นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียนคำ			นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง						
	(1)ปกติ+บกพร่อง ทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้า มี)	(3)ด้อย มี นักเรียน ปกติ(คน)	(4)ดี มาก(คน)	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวม การ อ่าน(คน)	(9)ดี มาก(คน)	(10)ดี(คน)	(11)พอใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวม การ อ่าน(คน)	(14)ดี มาก(คน)	(15)ดี(คน)	(16)พอใช้(คน)	(17)ปรับปรุง(คน)	(18)รวม การ เขียน(คน)	(19)ดี มาก(คน)	(20)ดี(คน)	(21)พอใช้(คน)	(22)ปรับปรุง(คน)	(23)รวม การ เขียน(คน)
ป.2	7	0	7	5	2	0	0	7	2	5	0	0	7	1	6	0	0	7	1	6	0	0	7
ป.3	9	1	8	7	1	0	0	8	3	5	0	0	8	5	3	0	0	8	2	4	2	0	8
ชั้น ปี	จำนวนนักเรียน			นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง									
	(1)ปกติ+บกพร่อง ทางการเรียนรู้ (ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้า มี)	(3)ด้อย มี นักเรียน ปกติ(คน)	(4)ดี มาก(คน)	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวม การ อ่าน(คน)	(9)ดี มาก(คน)	(10)ดี(คน)	(11)พอใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวม การ อ่าน(คน)	(14)ดี มาก(คน)	(15)ดี(คน)	(16)พอใช้(คน)	(17)ปรับปรุง(คน)	(18)รวม การ เขียน(คน)					
ป.4	12	0	12	4	5	2	1	12	4	6	2	0	12	3	2	5	2	12					
ป.5	8	0	8	8	0	0	0	8	0	6	2	0	8	0	7	1	0	8					
ป.6	3	0	3	2	1	0	0	3	0	2	1	0	3	0	2	1	0	3					

❖ วิธีการแก้ไขพัฒนาหรือรักษาคุณภาพแต่ละระดับชั้นเมื่อทำการคัดกรองเสร็จแล้ว

- สอนซ่อมเสริมนักเรียนรายบุคคล

### ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านนาป่า ได้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

#### ด้านวิชาการ

##### ปัญหา / อุปสรรค

1. ผลการทดสอบทางการศึกษา NT และ O-NET ลดลง
2. นักเรียนเกิดภาวะถดถอยการเรียนรู้
3. ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่นักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน

##### ข้อเสนอแนะ

1. ช่อมเสริมและเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
2. จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
3. จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ด้านบริหารงานบุคคล

##### ปัญหา/ อุปสรรค

1. โรงเรียนครูวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน จึงเป็นอุปสรรคเกี่ยวกับความเข้มแข็งในการพัฒนา  
นักเรียน
2. ครูไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน

##### ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาในวิชาชีพ
2. นำเสนอต่อเขตพื้นที่เพื่อจัดสรรอัตรากำลัง

#### ด้านบริหารทั่วไป

##### ปัญหา / อุปสรรค

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาด้านครอบครัวของนักเรียน ทำให้เกิดปัญหาอื่นตามมา เช่น ปัญหา  
ทางการเงิน ปัญหาความก้าวร้าวกับเพื่อน
2. ปัญหาติดเกม ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน มาโรงเรียนสาย ขาดเรียน ผลการเรียนต่ำ
3. อาคารเรียนเก่า ทรุดโทรม

##### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ปกครองเครือข่ายมีส่วนร่วมในการช่วยผู้ปกครองด้วยกัน ดูแลให้คำปรึกษา และเฝ้าระวัง  
บุตรหลานให้อยู่ในภาวะเสี่ยงน้อยที่สุด
2. สนับสนุนให้คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายจัดนิเทศผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรหลาน  
อย่างถูกวิธี โดยเชิญวิทยากรจากบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ จัดอย่างต่อเนื่องและมีการ  
ประเมินผล
3. ครูที่ปรึกษาให้ความสนใจ ติดตามศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา

อย่างเที่ยงตรง เห็นอกเห็นใจ

4. ปรึกษาคณะครู กรรมการสถานศึกษาฯ ทางงบประมาณปรับปรุง

#### ด้านงบประมาณ

##### ปัญหา / อุปสรรค

1. บุคลากรไม่เพียงพอและขาดบุคลากรรับผิดชอบหน้าที่ ที่มีความรู้ตามสายงานเฉพาะด้าน ทำให้การตัดสินใจและการแก้ปัญหาและการแก้ปัญหาต้องใช้เวลา
2. บุคลากรแผนงานทำหน้าที่ครูปฏิบัติการสอนที่มีชั่วโมงสอนมาก รับผิดชอบกิจกรรมมาก ทำให้การติดตามงานในบางช่วงเวลาช้ากว่ากำหนด

##### ข้อเสนอแนะ

1. จัดให้มีบุคลากรเพียงพอสมดุกับงาน มีการนิเทศเพื่อพัฒนางาน

ตารางที่ 12 แสดงผลรายงานการใช้จ่ายงบประมาณสิ้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

งบประมาณ	จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ
ค่าจัดการเรียนการสอน ก่อนประณม	17,801	17,801	-
ค่าจัดการเรียนการสอน ประณมศึกษา	109,347	109,295.46	51.54
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประณม	3,601	3,601	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประณม	22,126	22,089	37
ค่าอาหารกลางวัน	272,700	234,603	38,097
ค่าอุปกรณ์การเรียน	21,020	21,020	-
ค่าหนังสือเรียน	34,318	34,318	-
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	22,675	22,675	-
<b>รวม</b>	<b>503,588</b>	<b>465,402.46</b>	<b>38,185.54</b>

## สรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR (ปีการศึกษา 2567)

### บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๔๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาป่า

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลนาป่า อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๐๓๖๐ ๗๗๑๘ E-mail : Napschoolphetchabun@yahoo.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

### การศึกษาปฐมวัย

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

##### • ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควรจัดโครงการ “นวัตกรรมน้อยบ้านนาป่า” โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ที่เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้คิดค้นและสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุเหลือใช้ในห้องเรียน เน้นกระบวนการตั้งคำถาม การสังเกต การทดลอง และการนำเสนอผลงานด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และจินตนาการ. นอกจากนี้ ควรเพิ่มกิจกรรม “เล่นิทานสร้างสรรค์” โดยให้เด็กแต่งเรื่องและวาดภาพประกอบ หรือใช้สื่อดิจิทัลง่ายๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล. การเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้ เช่น การสำรวจพืชผักในชุมชนและนำมาจัดกิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อยท้องถิ่น” จะช่วยให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมเหล่านี้จะเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างรอบด้าน และทำให้โรงเรียนบ้านนาป่าเป็นต้นแบบด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้อย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการอบรมครู และการตรวจสอบเชิงรุก สถานศึกษาควรจัดอบรมครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในเรื่องมาตรฐานความปลอดภัยของอาคาร เครื่องเล่น และพื้นที่กิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะในบริเวณที่มีความเสี่ยงสูง พร้อมทั้งจัดระบบการตรวจสอบประจำเดือน เพื่อให้สามารถติดตาม ซ่อมแซม และป้องกันอุบัติเหตุได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง และลดความเสี่ยงต่อเด็กอย่างแท้จริง การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนผ่านระบบรับฟังความคิดเห็นหลากหลายช่องทาง เพื่อยกระดับความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาควรเปิดช่องทางการสื่อสารสองทางกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น กล้องรับข้อเสนอแนะ การใช้แบบสอบถามออนไลน์ และการประชุมร่วมทุกไตรมาส

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควรเสริมสร้างกระบวนการ ประเมินผลการนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินดังกล่าวมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของบริบทการศึกษาและสังคม ควรมีการบันทึกและแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงการปรับปรุงหลักสูตรที่เกิดขึ้นจากข้อมูลการใช้งานจริง นอกเหนือจากการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอแล้ว สถานศึกษาควรมุ่งมั่นที่จะเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ซึ่งทำได้โดยการแสดงให้เห็นถึง ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศและยั่งยืน จากการใช้หลักสูตรที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึง การเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้แก่ สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายอื่นๆ เพื่อให้เกิดการขยายผลและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ดำเนินการประเมิน และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมตามความสนใจ หรือการใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือเรียนรู้ ซึ่งควรออกแบบให้สามารถสะท้อนความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ ควรเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง เช่น การจัดให้มีครูที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชหรือพี่เลี้ยงทางวิชาการ (Learning Coach) การสร้างพื้นที่การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และการได้รับการยอมรับในความสำเร็จของตนเองจากครู ชุมชน และผู้ปกครอง ทั้งนี้ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างลึกซึ้งและสม่ำเสมอจะนำไปสู่การยกระดับผลการประเมินสู่ระดับ สูงสุดได้อย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควร ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนามาเป็นแนวทางในการกำหนดแผน อบรมหรือพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาอย่างตรงจุดและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และควรส่งเสริมการ ใช้กระบวนการ PLC อย่างเข้มข้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การสอนร่วมกันเพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้รับประสบการณ์ใหม่ และนำแนวคิดที่ดีมาปรับใช้ในบริบทของโรงเรียน ตนเองเพื่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ที่ส่งต่อไปยังผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควร ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้านเทคนิคการสอนหรือการวัดและ ประเมินผลที่ทันสมัยสม่ำเสมอ โดยนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง รวมถึง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในโอกาสที่เหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทาง สร้างนวัตกรรมมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานอื่นจนเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัดประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

## การศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย ให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านและสอดคล้องตามวัย โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนา สุขภาพกาย และสุขนิสัยที่ดี อาทิ การติดตามน้ำหนักส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ จัดหาอาหารกลางวันและนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการ รวมถึงส่งเสริมสุขอนามัย เช่น การล้างมือ การดูแลช่องปาก และการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทักษะการเคลื่อนไหวทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง การเต้นประกอบเพลง การเล่นเครื่องเล่น และกิจกรรมสร้างสรรค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย สะดวก และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลจากการดำเนินงานสะท้อนผ่าน พฤติกรรมของเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการรับประทานอาหาร มีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหว และมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี เช่น การรอคิวและการแบ่งปัน ซึ่งได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากฝ่ายบริหารและครูผู้สอน โดยมีการติดตามประเมินพัฒนาการและสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเติบโตอย่างแข็งแรง มีความมั่นใจ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๖.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ ๔ ดีเลิศ โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กอย่างรอบด้าน โดยเน้นการพัฒนา ทักษะภาษา ผ่านกิจกรรม “เล่าเรื่องจากภาพ” และ “หนูรู้รอบตัว” พร้อมส่งเสริมด้วยคำถามปลายเปิดและการสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติ มีการพัฒนา ทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน และความคิดรวบยอดผ่าน “คณิตคิดสนุก” รวมถึงส่งเสริมการสังเกต จำแนก วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โครงการ “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” และกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์เป็นแกนหลักในการฝึกปฏิบัติจริง การสังเกต และการแสวงหาความรู้สถานศึกษา ยังสนับสนุน จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้น ประสบการณ์ตรง ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการจัดแสดงผลงานเด็ก สะท้อนการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านวัสดุภัณฑ์ การอบรมครู และการจัดหาสื่อที่หลากหลายและปลอดภัย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพเด็กอย่างเต็มที่ ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ ๔ ดีเลิศ โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการตรวจเยี่ยม พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อย่างครอบคลุม โดยเน้นการกระตุ้นให้เด็ก กล้าซักถาม และ ฝึกการแก้ปัญหา ผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ มีโครงการหลักคือ “หนูน้อยรักการอ่าน” ที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและทักษะภาษา ด้วยการฝึกอ่านและ เล่านิทาน ให้ครูและเพื่อนฟัง ซึ่งส่งเสริมการใช้หนังสือ การอ่านเบื้องต้น การทำความเข้าใจภาพและสัญลักษณ์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นอกสถานที่ เพื่อฝึกการสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่อง ด้วยภาษาที่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมี

การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงละคร และการเล่นบทบาทสมมุติเพื่อส่งเสริมการอ่านภาพ สัญลักษณ์ และรู้จักตัวอักษร มีการพัฒนาทักษะการขีดเขียนและเตรียมความพร้อมด้านตัวอักษร โดยฝึกกล้ามเนื้อเล็ก การลากเส้น และการเขียนพยัญชนะ พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทาง ศิลปะตามจินตนาการ ผ่านการวาด และขีดเขียนอย่างอิสระ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ถูกจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม ป้ายนิเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการรับรู้ภาพ สัญลักษณ์ และคำ ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนอย่างชัดเจนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็ก สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ๔ ตีเลิศ ร้อยละ ๓๓.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ๔ ตีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในระดับ ๔ ตีเลิศ โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยอย่างชัดเจน เด็กส่วนใหญ่มี ความสุข ร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ดี แสดงออกถึง ความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ร้องเพลง เล่น ดนตรี ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ ซึ่งนำไปสู่ สุนทรียภาพและความสนุกสนาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กสามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเอง และ อดทนใน การรอคอย ผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเช้า ทำให้มีสมาธิที่ดีในการทำกิจกรรม สถานศึกษานำเน้นการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี กับเพื่อนและผู้อื่น รวมถึงการช่วยเหลือ แบ่งปัน และทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม พร้อมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ การจัดสภาพแวดล้อมที่ มั่นคงปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ก็มีมีส่วนช่วยให้เด็กรู้สึกดีต่อตนเองและปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยมีการสนับสนุนอย่างเป็นระบบจากฝ่ายบริหารและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมและการสังเกต พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผล ประเมินพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับ ๔ ตีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ๔ ตีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๔ ตีเลิศ โดยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จากการตรวจเยี่ยม พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม โดยเด็กส่วนใหญ่ เล่นร่วมกับเพื่อน และแสดงออกถึง การช่วยเหลือหรือแบ่งปันสิ่งของ ได้ดี

สถานศึกษามุ่งเน้นให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น และฝึกให้รู้จัก ช่วยเหลือตนเอง รวมถึง ทำงานร่วมกันใน กิจกรรมกลุ่ม มีการส่งเสริมให้เด็กสามารถ รอคอย และ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษา ปลูกฝัง วินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถว การดูแลความสะอาด และการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่เป็นระเบียบ พร้อมสร้างเสริม ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม นอกจากนี้ยังเน้นปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีน้ำใจ และ มารยาทอันดีงาม เช่น การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ โดยส่งเสริมให้เด็ก กล่าวทักทาย แสดงออก และ แก้ปัญหา สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนถูกจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างสร้างสรรค์ ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องในการดูแล พฤติกรรมของเด็ก ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลประเมินพัฒนาการด้าน สังคม และคุณธรรม อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควร จัดโครงการ “นวัตกรรมน้อยบ้านนาป่า” โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ที่เปิด โอกาสให้เด็กปฐมวัยได้คิดค้นและสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น เน้น กระบวนการตั้งคำถาม การสังเกต การทดลอง และการนำเสนอผลงานด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และจินตนาการ. นอกจากนี้ ควรเพิ่มกิจกรรม “เล่านิทานสร้างสรรค์” โดยให้เด็กแต่ง เรื่องและวาดภาพประกอบ หรือใช้สื่อดิจิทัลง่ายๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล. การเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้ เช่น การสำรวจพืชผักในชุมชนและนำมาจัดกิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อยท้องถิ่น” จะช่วยให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างมี ความสุข. กิจกรรมเหล่านี้จะเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างรอบด้าน และทำให้โรงเรียนบ้านนาป่า เป็นต้นแบบด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้อย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควร ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่หลากหลายซึ่งแสดงถึงความต่อเนื่องและความเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนา ทักษะภาษาและการสื่อสารอย่างเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรม การ เรียนรู้ เช่น การจัดทำ “มุมเล่านิทานเคลื่อนที่” โดยนักเรียนหมุนเวียนกันเป็นผู้เล่าเรื่องร่วมกับครูและ ผู้ปกครองในชุมชน ส่งเสริมการสื่อสารแบบสองทาง รวมทั้งบูรณาการกับกิจกรรมท้องถิ่น เช่น การเล่าเรื่อง ที่บ้านหรือการสัมภาษณ์ผู้สูงอายุในชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ควร จัดระบบการเก็บหลักฐานพัฒนาการรายบุคคลต่อเนื่องในแฟ้มสะสมผลงาน พร้อมจัดเวทีนำเสนอให้เด็กได้ สื่อสารหน้าชั้นเรียนและในงานกิจกรรมระดับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงศักยภาพของเด็กและเป็น ต้นแบบการพัฒนาให้สถานศึกษาอื่นเรียนรู้ได้ Best Practice “โครงการเล่านิทานที่บ้านจากปู่ย่าตายาย” โดยให้ผู้ปกครองและผู้สูงอายุในชุมชนร่วมถ่ายทอดเรื่องราวผ่านกิจกรรมเล่าเรื่อง จากนั้นให้เด็กนำเรื่องที่ฟัง

มาเล่ากลับด้วยภาษาของตนเอง ผ่านกิจกรรมการวาดภาพและการเขียนตามจินตนาการ ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างครอบคลุมตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ทั้งยังเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และสร้างความภาคภูมิใจในชุมชน

๓) สถานศึกษารักษาระดับและคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษควรขับเคลื่อนกิจกรรมใหม่ที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญและเป็นระบบยิ่งขึ้น ดังนี้ ๑) ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะทางสังคมและคุณธรรมผ่านโครงการที่เน้นการปฏิบัติจริงและสร้างสรรค์ในบริบทท้องถิ่น ๒) โครงการ “เยาวชนแกนนำจิตอาสาพัฒนาบ้านนาป่า” ส่งเสริมบทบาทเด็กปฐมวัยในการเป็นผู้นำด้านคุณธรรมและจิตอาสา ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น เช่น การรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมหรือการแบ่งปันผลผลิตทางการเกษตร เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและการยอมรับความแตกต่าง ๓) นวัตกรรมการเรียนรู้ “สืบสานภูมิปัญญาถิ่น สร้างสรรค์คุณธรรม”: พัฒนาสื่อและกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การแก้ไขข้อขัดแย้งและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงบวก โดยนำเรื่องเล่าหรือแบบอย่างจากปราชญ์ชุมชนมาประยุกต์ใช้ ๔) กิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน เรียนรู้ความหลากหลาย”: จัดกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน และการทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านการละเล่นพื้นบ้านหรือศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในชุมชนและเป็นพลเมืองดี เพื่อให้เป็น Best Practice ควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี พร้อมจัดทำฐานข้อมูลผลลัพธ์เชิงประจักษ์และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

## มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงมีการวิเคราะห์บริบทเพื่อสะท้อนความต้องการที่แท้จริง โดยเฉพาะวิสัยทัศน์สำหรับ เด็กปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม ความสุข และพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างครบถ้วน วิสัยทัศน์และค่านิยมเหล่านี้ถูกแปลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการจัดประสบการณ์ตรง การเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย ทุกด้านอย่างเหมาะสม รวมถึงการให้ความสำคัญกับสวัสดิภาพและความปลอดภัย ผลลัพธ์ปรากฏชัดจากพฤติกรรม เด็กปฐมวัย ที่มีคุณธรรม มีวินัย และสุขภาพที่ดี รวมถึงกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย และโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนยังสื่อสารวิสัยทัศน์และค่านิยมเหล่านี้ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจและขับเคลื่อนการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืนได้ วางรากฐานการบริหารจัดการที่เป็นระบบและยั่งยืน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมเป็นหลักนำทางที่ชัดเจน ผสานกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการนำไปปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งส่งผลให้ เด็กปฐมวัย ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้วยระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สถานศึกษาได้กำหนด ๔ กลยุทธ์หลักอย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง วัดผลได้ และสอดคล้องกับบริบท ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT/TOWS) และการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการรายปีที่ละเอียด ครอบคลุมกิจกรรมงบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ทำให้สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายกับการดำเนินงานจริงได้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ และนำผลการประเมินภายในรวมถึงผลการประเมินภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถบรรลุเป้าหมายพัฒนาการ เด็กปฐมวัย ครบทั้ง ๔ ด้านถึงร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสะท้อนผ่านตัวชี้วัดผลสำเร็จ (KPIs) ที่ชัดเจน ยังสื่อสารกลยุทธ์และผลการดำเนินงานไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงได้รับการเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองจากคณะกรรมการสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการเชิงระบบที่แข็งแกร่งและมีภาวะผู้นำโดดเด่น โดยผู้บริหารมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน และใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมส่งเสริมคุณธรรมและทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมหลากหลาย การบริหารงานแบ่งเป็น ๔ กลุ่มงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ

ได้แก่ หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ ทำให้ครูสามารถยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์แก่ เด็กปฐมวัย ได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผ่านการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานอย่างมีส่วนร่วม ซึ่งขับเคลื่อนด้วยโครงการสนับสนุนต่างๆ อาทิ โครงการพัฒนาครู โครงการส่งเสริม PLC และโครงการพัฒนาหลักสูตร แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่รอบด้านและมุ่งเน้นคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อย่างแท้จริงและยั่งยืน

ผู้บริหารมีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญอย่างยั้งกับการส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นรายบุคคลและบริบทของสถานศึกษาอย่างละเอียดผ่านแบบประเมินตนเอง แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ รวมถึงการวิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายปีที่ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริงกิจกรรมการพัฒนาประกอบด้วย การส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหารยังเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับมาสู่ครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกสัปดาห์/เดือน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การใช้สื่อ การดูแลความปลอดภัย และการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารและคณะกรรมการภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าความรู้และทักษะที่ได้รับถูกนำไปใช้จริงและส่งผลกระทบต่อพัฒนา เด็กปฐมวัย อย่างเป็นรูปธรรมการสนับสนุนด้านเวลา ทรัพยากร และงบประมาณ พร้อมการกำหนดเป้าหมายให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปี แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ของสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การยกระดับความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของบุคลากร ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์และการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้อย่างชัดเจนและยั่งยืน

ผู้บริหารมีการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ โดยมีกลไกการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนำข้อมูลจากการนิเทศภายในมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานถูกออกแบบมาอย่างเป็นระบบ เน้นการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากการนิเทศและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีโครงการต่างๆ เป็นเครื่องมือสนับสนุน เช่น โครงการนิเทศพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย โครงการประเมินเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพครู และโครงการ PLC เป็นต้น

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โดยมีแผนงานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้างที่ชัดเจน พื้นที่ภายในโรงเรียนถูกจัดสรรอย่างเหมาะสม ห้องเรียนมีมุมกิจกรรมที่เป็นระเบียบ มีการจัดเตรียมมุมเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ พร้อมสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย และมีการนำระบบ DLTV มาใช้ในทุกระดับชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และการวิเคราะห์ความเสี่ยง พร้อมทั้งระดมการมีส่วนร่วมจากชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการ และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ได้อย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความมุ่งมั่นอย่างเต็มเปี่ยมในการสร้างเสริมสุขภาวะ ความปลอดภัย และสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย โดยมีพื้นที่สำหรับสุขอนามัยส่วนบุคคล เช่น จุดแปรงฟัน ล้างมือ และห้องน้ำที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงการจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ปรุงสดใหม่ และปลอดภัยยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในการตรวจสุขภาพประจำปี จัดกิจกรรมสุขภาพ และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อและการดูแลตนเอง และมีมุมปฐมพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ที่จำเป็น เพื่อดูแลสุขภาพเบื้องต้นอย่างทันท่วงทีด้านความปลอดภัย มีการการติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง นอกจากนี้ สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุสำหรับอุบัติเหตุและภัยพิบัติต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการซักซ้อมแผนเป็นประจำร่วมกับหน่วยงานภายนอก มีจุดรวมพลและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนและดำเนินการด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้ เด็กปฐมวัย เติบโตในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่ดี และปลอดภัยอย่างแท้จริง

สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือเด็กแบบองค์รวม สถานศึกษาดำเนินงานตามหลัก 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการ การป้องกันแก้ไข และการส่งต่อ ซึ่งครูรู้จักและเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมโฮมรูมและแบบบันทึกสุขภาพ ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างยิ่ง โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายและกิจกรรมสื่อสาร เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทโดยตรงในการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การร่วมจัดมุมประสบการณ์ การเล่านิทาน และการสังเกตพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน มีนโยบายที่ชัดเจนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีภายนอก อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล วัด และกลุ่มอาชีพในพื้นที่ เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน เช่น โครงการฟันสวยยิ้มใส กิจกรรมทางศาสนา และการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำงานแบบบูรณาการนี้ทำให้ เด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและครบทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานสาธารณสุข และให้ความสำคัญกับการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลอย่างปลอดภัย ความร่วมมือของเครือข่ายอยู่ในระดับดี และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ เด็กปฐมวัย และบริบทของสังคมได้อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการสร้างสรรค์รูปแบบการจัดการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีจากชุมชน

สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษา โดดเด่นในการจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะสำหรับ เด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงของเล่นของใช้และเครื่องนอนอย่างเพียงพอ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและห้องเรียนที่สดใสเหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ด้านสื่อการเรียนรู้ มีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งวัสดุจากธรรมชาติ วัสดุเสมือนจริง และสื่อที่จัดทำขึ้นเองอย่างเพียงพอต่อจำนวน เด็กปฐมวัย สื่อเหล่านี้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดทำให้เด็กสามารถใช้สื่อได้อย่างปลอดภัย มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมกิจกรรมกลางแจ้งอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็ก มีการสนับสนุนการจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดการอบรมและส่งเสริมกระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการทบทวนและพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดเวทีประชาคมหรือการประชุมกลุ่มย่อยร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นประจำทุกปี เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและบริบทของชุมชน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสื่อสารและประเมินผลการปลูกฝังค่านิยมในเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยอย่างสม่ำเสมอ เช่น “๕ นาที่สร้างค่านิยม” การเล่านิทาน คุณธรรม และบอร์ดแสดงพฤติกรรมดี พร้อมทั้งจัดทำตัวชี้วัดพฤติกรรมของเด็ก และแบบประเมินความคิดเห็น

จากผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเด็กได้อย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการอบรมครูและการตรวจสอบเชิงรุก สถานศึกษาควรจัดอบรมครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในเรื่องมาตรฐานความปลอดภัยของอาคาร เครื่องเล่น และพื้นที่กิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะในบริเวณที่มีความเสี่ยงสูง พร้อมทั้งจัดระบบการตรวจสอบประจำเดือน เพื่อให้สามารถติดตาม ซ่อมแซม และป้องกันอุบัติเหตุได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง และลดความเสี่ยงต่อเด็กอย่างแท้จริง การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนผ่านระบบรับฟังความคิดเห็นหลากหลายช่องทาง เพื่อยกระดับความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาควรเปิดช่องทางการสื่อสารสองทางกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น กล้องรับข้อเสนอแนะ การใช้แบบสอบถามออนไลน์ และการประชุมร่วมทุกไตรมาส

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับใกล้ชิดโดยจัดตั้ง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับครู เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม และสะท้อนความคิดเห็นของผู้ปกครองอย่างทั่วถึง พร้อมกับพัฒนากิจกรรมเรียนรู้ร่วม เช่น การเสวนาทานอาหาร หรือทำกิจกรรมศิลปะในชั้นเรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และเปิดโอกาสให้ครูสื่อสารแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกับผู้ปกครองได้อย่างเป็นธรรมชาติ การพัฒนาแผนปฏิทินความร่วมมือกับชุมชน และระบบประเมินความพึงพอใจที่หลากหลาย ควรจัดทำ ปฏิทินกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งจัดทำ แบบประเมินความพึงพอใจและรับฟังข้อเสนอแนะ ในหลายรูปแบบ

## มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมเพื่อ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย และเน้นการพัฒนาด้าน อารมณ์และจิตใจ อาทิ การจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อให้เด็กรู้จักการกระทำที่ดี และสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี ในการแสดงออกถึง ความมีน้ำใจ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ ผ่านกิจกรรมประจำวัน เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถ ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง และมีมารยาทที่เหมาะสม เช่น การไหว้ ยิ้ม ทักทาย การร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ มีการ ปลูกฝังความรัก ครอบครั้ว ชุมชน และประเทศชาติ รวมถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นผ่านกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเหล่านี้ยัง ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึง ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก การจัดการเรียนรู้ดำเนินการผ่าน การเล่น และ มีการวางแผน กิจกรรมบูรณาการ ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อย่างต่อเนื่อง

ครูมีการดำเนินงานประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลงานจากกิจกรรม (อาทิ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย) แฟ้มผลงาน เด็ก รวมถึงแบบบันทึกพัฒนาการและพฤติกรรม มีการติดตามเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการชั่ง

นำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อพิจารณาข้อมูลและให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ รวมถึงการวางแผนช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีบทบาทสำคัญในการตรวจสอบความสม่ำเสมอของการเก็บข้อมูล บันทึก ติดตาม และรายงานผลพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กจะถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างครอบคลุมและเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษายังมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษามี หลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) และปรับให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผ่านประสบการณ์ตรง กิจกรรม Active Learning และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ซึ่งในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและพัฒนาการทุกด้าน สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ฝ่ายบริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำครูในการจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ครูมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และมี PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงการดำเนินงานที่เป็นระบบและมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาเสริมสร้างกระบวนการ ประเมินผลการนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินดังกล่าวมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของบริบทการศึกษาและสังคม ควรมีการบันทึกและแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงการปรับปรุงหลักสูตรที่เกิดขึ้นจากข้อมูลการใช้งานจริง นอกเหนือจากการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอแล้ว สถานศึกษาควรมุ่งมั่นที่จะเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ซึ่งทำได้โดยการแสดงให้เห็นถึง ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศและยั่งยืน จากการใช้หลักสูตรที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายอื่นๆ เพื่อให้เกิดการขยายผลและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑) การยกระดับความเป็นเลิศและความยั่งยืนของแนวปฏิบัติ โดยเสริมสร้างและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีคุณภาพโดดเด่นยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนพัฒนาการที่สมดุลและครบถ้วนของเด็กแต่ละบุคคลอย่างยั่งยืน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ควรมีการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จที่เหนือกว่ามาตรฐาน ๒) สร้างและเผยแพร่ Best Practice: จัดทำองค์ความรู้หรือโมเดลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ โดยรวบรวมวิธีการ เครื่องมือ และผลลัพธ์ที่พิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพ จากนั้น เผยแพร่แนวปฏิบัติดังกล่าวสู่สาธารณะหรือสถานศึกษาอื่น เพื่อเป็นแบบอย่างและส่งเสริมการขยายผลในวงกว้าง สร้างการยอมรับและความเป็นผู้นำในด้านนี้

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยดำเนินการอย่างมีระบบ ดังนี้ ๑) รักษาและต่อยอดความต่อเนื่องของกระบวนการ: ดำเนินการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตั้งเช่นปัจจุบัน ให้ต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า ๓ ปี พร้อมทั้งเน้นย้ำและแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละบุคคลให้ครอบคลุมและเหมาะสมยิ่งขึ้น ๒) สร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จัดทำองค์ความรู้หรือโมเดลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา โดยรวบรวมวิธีการ เครื่องมือ และผลลัพธ์ที่พิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี จากนั้น เผยแพร่แนวปฏิบัติดังกล่าวสู่สาธารณะหรือสถานศึกษาอื่น เพื่อเป็นต้นแบบและส่งเสริมการขยายผลในวงกว้าง สร้างการยอมรับและความเป็นผู้นำในด้านนี้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามกระบวนการ Active learning โดยใช้ DLTV เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนไม่ครบชั้น ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการร่วมกับแผนการสอน DLTV เป็นบางวิชา เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ ดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นต้น ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สามารถสร้างผลงานที่ตนเองถนัดและชื่นชอบได้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นนำไปประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ไม่น้อยกว่า ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗)

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสังคม จิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย มีความรับผิดชอบ มีวินัย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจความเป็นไทย มีโครงการ/กิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เป็นต้น

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน มีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูผู้สอนมีการออกแบบการเรียนรู้สู่การจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับแผนการสอน DLTV ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น รับผิดชอบมุ่งมั่นการทำงานที่ได้รับมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง สามารถนำผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และการนำสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในระดับที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างประจักษ์ชัด โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้สมรรถนะในบริบทจริงที่มีผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างองค์ความรู้หรือพัฒนาชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สถานศึกษาควรพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มีความลุ่มลึก ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้กระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning) อย่างเป็นระบบ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่มีความต่อเนื่องยาวนาน ไม่น้อยกว่า ๓ ปี พร้อมด้วยฐานข้อมูลรายบุคคลที่สามารถนำไปสู่การวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนทางพัฒนารายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นอย่างลึกซึ้งและต่อเนื่องจนนำไปสู่การเป็นต้นแบบที่ดี ((Best Practice) ในด้านใดด้านหนึ่ง โดยควรออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและบริบทของชุมชน เพื่อหล่อหลอมคุณลักษณะที่ยั่งยืน อีกทั้งควรสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในระดับห้องเรียนและโรงเรียน ตลอดจนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประยุกต์คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นธรรมชาติ สถานศึกษาควรจัดระบบการเก็บข้อมูลและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนจากหลากหลายแหล่งข้อมูล เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งใช้กระบวนการสะท้อนตนเองของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ดำเนินการประเมิน และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมตามความสนใจ หรือการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเรียนรู้ ซึ่งควรออกแบบให้สามารถสะท้อนความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ ควรเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง อาทิ การจัดให้มีครูที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชหรือพี่เลี้ยงทางวิชาการ (Learning Coach) การสร้างพื้นที่การนำเสนอผลงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และการได้รับการยอมรับในความสำเร็จของตนเองจากครู ชุมชน และผู้ปกครอง ทั้งนี้ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างลึกซึ้งและสม่ำเสมอจะนำไปสู่การยกระดับผลการประเมินสู่ระดับสูงสุดได้อย่างยั่งยืน

## มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานที่ ๒

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และปรัชญา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่พลเมืองศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักการบริหารแบบ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) โดยวิเคราะห์บริบท ความต้องการของผู้เรียน และความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การดำเนินการ (Do) ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะและค่านิยม การตรวจสอบ (Check) โดยมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ และการปรับปรุง (Act) ที่เน้นการนำผลลัพธ์ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัด (KPIs) มีการสื่อสารวิสัยทัศน์และค่านิยมผ่านสื่อประชาสัมพันธ์และกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้บุคลากรและชุมชนเข้าใจและมีแรงบันดาลใจร่วมกันในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สะท้อนบริบทจริงของสถานศึกษา และเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม มีความเป็นเอกภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายร่วมกันโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ความยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ทั้งในเชิงนโยบาย กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อาทิ การตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และการประเมินตนเองที่ครอบคลุมทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ทุกฝ่ายรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ บรรยากาศภายในโรงเรียนแสดงถึงค่านิยมองค์กร เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความรักการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง และการประกวดต่าง ๆ ตลอดจนการจัดนิทรรศการผลงานที่เชื่อมโยงกับพันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนความตระหนักรู้ในคุณค่าของผู้เรียนและการเรียนรู้รอบด้าน ระบบคุณภาพภายในที่สร้างขึ้นนี้จึงไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการประเมินผล แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและยึดหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน โดยเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และวัฒนธรรม มีการจัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และใช้เป็นกรอบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพ

ของผู้เรียนแต่ละคน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก็เป็นอีกหนึ่งประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ โดยกำหนดแผนพัฒนาศักยภาพของครูไว้อย่างชัดเจน ทั้งในรูปแบบการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีระบบ โดยสะท้อนออกผ่านแผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงพฤติกรรมการทำงานของครูและบุคลากรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เช่น ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีส่วนร่วม ความคุ้มค่าและความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงาน ถูกนำมาปรับใช้ในทุกระดับของการบริหาร ทั้งการออกแบบกิจกรรม การใช้งบประมาณ และการติดตามประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน เช่น ด้านคุณภาพการสอน ความพร้อมของอุปกรณ์ และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีการจัดทำรายงานผลประเมินเป็นประจำทุกปี พร้อมวางแผนการพัฒนาในรอบถัดไป สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนา และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนและความเชื่อมั่นของชุมชนอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นอย่างสูงในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง บุคลากรทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๕๐ อย่างเห็นได้ชัด การพัฒนาครอบคลุมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา และการศึกษาดูงาน ผู้บริหารเองก็มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและแสวงหากระบวนการที่ทันสมัยเพื่อนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวผู้เรียน แผนงานการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาถูกจัดทำขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูและโรงเรียนเป็นสำคัญ การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การติดตามประเมินผลการใช้ PLC ด้วยตัวชี้วัดที่ชัดเจน และการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ระบบการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษามีความแข็งแกร่งและนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างยั่งยืน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและชุมชน

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานและการพัฒนาบุคลากรที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการนี้ โดยมีการนิเทศภายในอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง มีความเอาใจใส่ในการติดตามผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ไปจนถึงผู้ปกครอง ล้วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของร่วมกัน การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรได้รับการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดให้มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารจัดทำแผนงานที่ชัดเจนและมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยผลสรุปจากการประเมินการใช้ PLC รายไตรมาส ถือเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะสถานศึกษามุ่งมั่นและผลการดำเนินงานอันยอดเยี่ยมในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผ่านการวางแผนที่เป็นระบบ การดำเนินงานที่ครอบคลุม และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สถานศึกษามีแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมอย่างต่อเนื่องมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินสภาพของอาคาร สถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ หากพบสิ่งชำรุด เสื่อมสภาพ หรืออาจก่อให้เกิดอันตราย จะมีการดำเนินการประชุมปรึกษาหารือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผนซ่อมแซมหรือจัดหาใหม่ทันที สถานศึกษามีมาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจนและรอบด้าน เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุสำหรับภัยพิบัติต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีห้องพยาบาลได้รับการจัดเตรียมพร้อมเวชภัณฑ์เบื้องต้น สถานศึกษายังมีการประเมินความเสี่ยงโดยใช้แบบประเมิน วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่อาจเป็นอันตราย แล้วกำหนดแนวทางป้องกันหรือแก้ไขได้อย่างทันท่วงที และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในทุกด้าน ซึ่งทำให้ระบบการจัดการความปลอดภัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของการจัดการสภาพแวดล้อมนี้เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดและทิ้งขยะอย่างถูกต้อง ในขณะที่ผู้ปกครองและชุมชนก็มีช่องทางในการสื่อสารและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแผนงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม ในด้านสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค สถานศึกษาได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน" โดยจัดบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เช่น การออกกำลังกาย การณรงค์ป้องกันโรค และการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย นอกจากนี้ ยังมีการจัดจุดล้างมือพร้อมสบู่ เจลแอลกอฮอล์ในจุดเสี่ยง และโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านสุขภาพต่างๆ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนอย่างทั่วถึง สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับโภชนาการและสุขาภิบาล โดยจัดอาหารกลางวันที่หลากหลายและสมดุลตามเกณฑ์ มีน้ำดื่มสะอาดเพียงพอ และสถานที่รับประทานอาหารที่ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ ด้านความปลอดภัยและภัยพิบัติ สถานศึกษา

มีมาตรการที่แข็งแกร่งและแนวทางการป้องกันที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนตามบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ห้องพยาบาลได้รับการจัดเตรียมพร้อมเวชภัณฑ์เบื้องต้น ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการร่วมประชุมชี้แจงมาตรการความปลอดภัย และให้ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ผู้บริหารยังเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน "โครงการโรงเรียนปลอดภัย" ซึ่งบุคลากรและชุมชนร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการที่เป็นองค์รวมนี้ทำให้สถานศึกษาสามารถมอบสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ.

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล สถานศึกษามี "โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ" ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการคัดกรองอย่างละเอียดเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น รวมถึงการเชื่อมโยงนักเรียนที่เข้าข่ายยากจนเข้าสู่ระบบปัจจัยพื้นฐาน ครูประจำชั้นที่ผ่านการอบรมจะทำหน้าที่ให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน พฤติกรรม หรือสุขภาพ และสนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลจากการติดตามผลการเรียน พฤติกรรม และสุขภาพของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม การดำเนินงานที่มุ่งเน้นการคัดกรอง การป้องกัน การช่วยเหลือ และการส่งต่ออย่างเป็นรูปธรรมนี้ สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเติบโตอย่างมีคุณภาพในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษามุ่งมั่นอันแข็งแกร่งในการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในระดับท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอกอย่างกว้างขวาง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มูลนิธิต่างๆ รวมถึงเครือข่ายอุดมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับทักษะชีวิตและการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านการเชิญวิทยากรและช่างฝีมือในชุมชนมาร่วมจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยมีบันทึกรายงานกิจกรรมที่แสดงถึงการเข้าร่วมในกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน อาทิ วันพ่อแม่พบครู ค่ายคุณธรรม หรือตลาดนัดความรู้ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตร และสามารถสนับสนุนบุตรหลานตามศักยภาพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ "คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการร่วมเสนอแผนงาน ตรวจสอบ และพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง การบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งและระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่โปร่งใสและปลอดภัยนี้ จึงเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในปีต่อไป โดยสถานศึกษาสามารถนำผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม มากำหนดกลยุทธ์ให้ครอบคลุมนโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาอาจแบ่งเป็นโครงการทั่วไป และโครงการที่เป็นจุดเน้นที่สำคัญของ สถานศึกษา มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทำหาย สำหรับดำเนินการเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับองค์กร ครูและนักเรียนต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยผู้บริหารควรส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ทั้งองค์กร โดยเริ่มจากห้องเรียน ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและทุกคนที่เกี่ยวข้อง กระจายครอบคลุมทั้งองค์กร นำมาวางแผนจัดระบบ เช่น ประชุม ชี้แจงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อสร้างความตระหนักและร่วมกันปฏิบัติ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้จากผู้บรรยายเป็นการอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว ให้ทุกคนมองเห็น ภาพที่ชัดเจน เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วย 7 Habits สร้างเรียนประชาธิปไตย โดยทุกคนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของห้องเรียน ด้วยสุนทรียสนทนา และทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ในการเรียนรู้แบบโครงการหรือแบบโครงการ

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยวางแผนพัฒนา การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ตามบริบทของตน เช่น การสร้างค่ายเยาวชนสร้างชาติ ร่วมกับสถาบันการสร้างชาติดำเนินการพัฒนาแกนนำเยาวชนอย่างต่อเนื่องทุกปี พัฒนาเป็นหลักสูตรค่ายเยาวชนของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 7 Habits เชิญวิทยากรแกนนำมาสร้างเยาวชนแกนนำ และให้เยาวชนออกหน่วยจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษาอื่น ๆ หรือชุมชนต่าง ๆ ต่อไป จะเป็นกิจกรรมที่เด่นชัดของสถานศึกษามากกว่ากิจกรรมหรือความร่วมมืออื่น ๆ และสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาได้

## มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีประชุมปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่าย โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบคณะกรรมการเครือข่ายเครือข่ายสถานศึกษา มีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผลดำเนินการติดตามการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกับหน่วยการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตามบริบทของสถานศึกษา และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษา และท้องถิ่น โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนครบทุกด้านอย่างหลากหลายอย่างเป็นระบบ ใช้โปรแกรม School MIS จัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียน จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลโดยระบบจัดเก็บข้อมูล DMC การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธีและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา


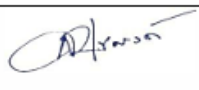
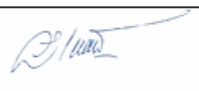
๑) ครูควรมีการพัฒนาเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยให้มากขึ้น เช่น การเรียนรู้แบบไฮบริด การประยุกต์ใช้ AI มาปรับปรุงประสิทธิภาพและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอน และเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการประเมินสถานการณ์ และดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสำรวจความคิดเห็น การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง เป็นต้น

๒) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และจัดเก็บผลการดำเนินงานมาเป็นฐานในการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูควรมีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้านเทคนิคการสอนหรือการวัดและประเมินผลที่ทันสมัยมาเสมอ โดยนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง รวมถึง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในโอกาสที่เหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสร้างนวัตกรรมมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานอื่นจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพ บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. ผศ.ประสิทธิ์ ไชยศรี	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวสุนันท์ นุชสงค์	กรรมการ	
๓. นางวรินลินี เชื้อสิริธัญญ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๖๘

## จุดเด่น/รางวัล/ผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2568

- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่าง วันที่ 20 ธันวาคม 2567 ประเภทการแข่งขันเพลงลูกทุ่งชายป.1-ป.6ชาย ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่าง วันที่ 20 ธันวาคม 2567 ประเภทการแข่งขันเพลงลูกทุ่งชายป.1-ป.6 ชาย ระดับเหรียญเงิน
- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 18 - 19 ธันวาคม 2566 ประเภทการแข่งขันเพลงลูกทุ่งชายป.1-ป.6ชาย ระดับเหรียญทองแดง
- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคเหนือ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดน่าน
- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 18 - 19 ธันวาคม 2566 ประเภทการแข่งขันเพลงพระราชนิพนธ์ ป.1-ป.6 ชายระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคเหนือ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดน่าน ระหว่าง วันที่ 3 - 5 กุมภาพันธ์ 2567 ประเภทการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 ระดับเหรียญเงิน

## ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## ปัญหา

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- บางโครงการไม่สามารถดำเนินการตามที่กำหนด
- ขาดการกำกับและติดตามโครงการ
- นักเรียนขาดความเอาใจใส่กิจกรรมในโครงการ

## อุปสรรค

- ขาดความต่อเนื่องของโครงการ
- งบประมาณได้รับไม่ตรงตามเวลา
- โครงการไม่บรรลุผลตามที่ตั้งเป้าไว้

## ข้อจำกัด

- บุคลากรน้อยรับผิดชอบโครงการมากเกินไป
- งบประมาณมีอย่างจำกัด

## จุดที่ควรพัฒนา/แก้ไข/ต่อยอด ในการดำเนินงานในปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

- บางโครงการต้องทำอย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านบริหารทั่วไป
- บางกิจกรรมในโครงการควรเน้นทักษะนักเรียน

## ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

โรงเรียนบ้านนาป่าดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้	
การวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนบ้านนาป่า	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี</p> <p>4. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครูเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงาน</p> <p>2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน</p> <p>3. การบริหารงานในสถานศึกษาขาด การนิเทศ ติดตามการบริหารงานอย่าง มีระบบ ทำให้การพัฒนา การศึกษาบางส่วนขาดความเข้มแข็ง</p>

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<p>1. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน</p> <p>2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้ม แข็ง</p> <p>4. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความ ประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้าน ครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้าน จิตใจและด้านการเรียน</p> <p>2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ประกอบการเรียนฯลฯ</p> <p>3. นักเรียนในเขตบริการเข้าเรียนน้อย</p> <p>4. สถานที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขต ทางหลวงมีความเสี่ยงสูงที่จะเกิดอันตราย ต่อนักเรียน</p>

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

#### 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

#### 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

#### 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

#### 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

## 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

## 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

## 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

## 10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาคูและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีความสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

## 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

## 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### 1. ลดภาระงานครู และการประเมิน

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ตรงการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

#### 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

#### 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

#### 1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

#### 2. พันธกิจ

2.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ

2.5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### 3. เป้าประสงค์

3.1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

3.2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3.3. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

3.4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.5. สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

#### 4. กลยุทธ์

- 4.1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 4.2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4.3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 4.4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### 5. ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

#### 6. จุดเน้น

- 6.1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- 6.2. เสริมสร้างความปลอดภัย
- 6.3. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ
- 6.4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6.5. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- 6.6. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- 6.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีทันสมัยและโปร่งใส

## 1. ตารางที่ 15 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2569 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
<b>กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>				
1	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2*	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2
5	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบ	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 5.1	

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2569 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
	การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ตัวชี้วัดที่ 5.2-5.3*	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</b>				
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 6	
8	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 6
9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 97	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5
10	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 7
11	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตัวชี้วัดที่ 4.2	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9-10*
12	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยได้รับการ	ร้อยละ 58	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4.2	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9-10*

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2569 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5*	
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8
15	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 12*

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2569 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
16	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 10	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 11
17	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 90		
18	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างวัฒนธรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8* ตัวชี้วัดที่ 12*	
19	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 11	
20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อ	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 12	

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2569 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
	ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย			
21	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 6	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 13
22	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 70	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 7	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 14
23	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>				
24	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1.1	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 15*
25	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2	
26	ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 4	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 17

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2569 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
27	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 95		
28	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6*
29	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1.1*	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 20*
30	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหาร งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ 50		
31	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 7	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 19
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>				
32	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 21

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ 2569 สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี สพป.พช.1
33	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 23

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาป่า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านนาป่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

### พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรงมี ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
5. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ประสานความร่วมมือ และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา
8. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้ Digital Technology และนวัตกรรม การศึกษาทางเลือก

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เป้าประสงค์ (GOAL)**

ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษาความเป็นไทย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งาน
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

**ค่านิยม (Value)**

ยึดหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity)**

มารยาทดี มีน้ำใจ

**เอกลักษณ์ (Uniqueness)**

โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม

**คุณลักษณะเด็กนาป่า**

เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน

**จุดเน้น**

โรงเรียนบ้านนาป่ากำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
2. เสริมสร้างความปลอดภัย
3. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
6. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีทันสมัยและโปร่งใส

## ตารางที่ 16 ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

## โรงเรียนบ้านนาป่า ปีงบประมาณ 2569

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 95
2.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ 80
3.ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net/NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
4.นักเรียนมีการสนทนาและใช้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 50
5.นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนได้	ร้อยละ 80
6.นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันในระดับเขต ระดับภาคและระดับประเทศและได้รางวัล	ร้อยละ 20
7.นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80
8.นักเรียนที่ได้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 90
9.อัตราการเรียนต่อของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 90
10.อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 80
11.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
12.นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนได้	ร้อยละ 90
13.นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
14.นักเรียนเข้าใจหลักศาสนาของตนเอง และปฏิบัติตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง	ร้อยละ 90
15. นักเรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
16. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90
17.นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 90
18.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาหลักทุกช่วงชั้นสูงขึ้น	ร้อยละ 5
19.นักเรียนในเขตบริการเข้าเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	ร้อยละ 90
20.นักเรียนในเขตบริการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 90
21.โรงเรียนปรับปรุงเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90

22.โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีหลักสูตรสมรรถนะ	ร้อยละ 90
23.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 95
24.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)	ร้อยละ 80
25.โรงเรียนมีการจัดทำบัญชี การเงิน พัสดุ ถูกต้อง ตรวจสอบได้	ร้อยละ 85
26.ระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)	ร้อยละ 85
27.โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLTV และ DLIT มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น	ร้อยละ 80
28. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในการนำภูมิปัญญามาใช้ในการดำรงชีวิตตามหลักวิถีไทย	ร้อยละ 85
29.โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 90
30.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนสามารถพัฒนาระบบได้มาตรฐาน	ร้อยละ 80
31.โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในทุกๆด้านของนักเรียน	ร้อยละ 90
32.โรงเรียนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ	ร้อยละ 90
33.โรงเรียนเข้ารับการประเมินและได้รับการรับรองจาก สมศ. มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
34.โรงเรียนจัดกิจกรรมในการดูแลสุขภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนออกกำลังกาย	ร้อยละ 95
35.โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ 90
36.โรงเรียนจัดกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้	ร้อยละ 90
37.โรงเรียนมีโครงสร้างและมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นกลไกในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ติดตาม ตรวจสอบและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95
38.โรงเรียนเข้ารับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นในด้านต่างๆ เช่น นักเรียน พระราชทาน โรงเรียนพระราชทาน ฯลฯ	ร้อยละ 50
39.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 90

40.โรงเรียนมีโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันพัฒนา	ร้อยละ 20
41. โรงเรียนมีการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90
42.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 95
43.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจระเบียบวินัย และรักษากฎระเบียบของโรงเรียน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนได้	ร้อยละ 95
44.ครูได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80
45.ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ 95
46.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิทยฐานะ และศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก	ร้อยละ 95

## ตารางที่ 17 แสดงผังมโนทัศน์โรงเรียนบ้านนาป่า พ.ศ. 2568 – 2570

วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านนาป่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรงมีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</li> <li>4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ</li> <li>5. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</li> <li>6. ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>7. ประสานความร่วมมือ และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา</li> <li>8. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</li> <li>9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้ Digital Technology และนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก</li> </ol>
กลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย</li> <li>3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ</li> <li>4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>5. เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)</li> <li>6. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และรักษ์ความเป็นไทย</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งาน</li> <li>4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)</li> <li>6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา</li> </ol>
<b>จุดเน้น</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์</li> <li>2. เสริมสร้างความปลอดภัย</li> <li>3. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ</li> <li>4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>5. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>6. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้</li> <li>7. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีทันสมัยและโปร่งใส</li> </ol>
<b>ค่านิยม</b>	ยึดหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม
<b>อัตลักษณ์ของโรงเรียน</b>	<p>มายาหดี มีน้ำใจ</p> <p>Students are good manners and kindness</p>
<b>เอกลักษณ์ของโรงเรียน</b>	<p>โรงเรียนสะอาดร่มรื่น สวยงาม</p> <p>Clean, shady, beautiful school</p>
<b>คุณลักษณะเด็กนาป่า</b>	<p>เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน</p> <p>Be a good person, have discipline, learn to work</p>

## ส่วนที่ 3

## แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## ตารางที่ 18 แสดงประมาณการรายรับ

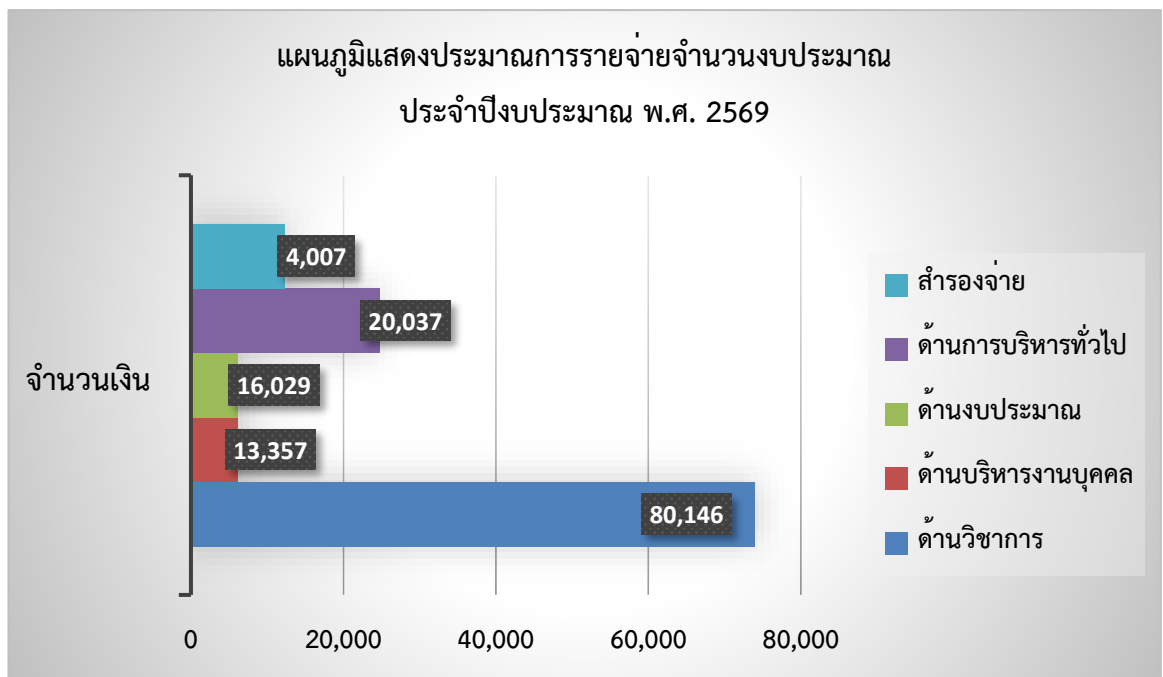
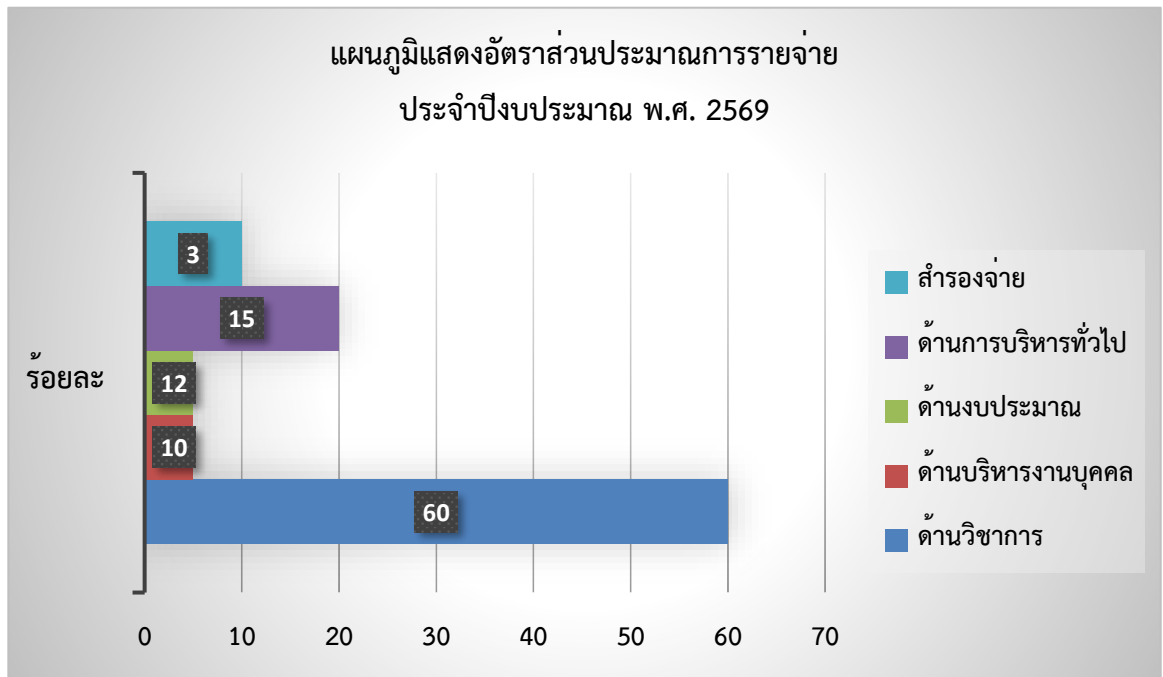
แหล่ง/ที่มางบประมาณ	ปี 2569	เงินคงเหลือ ปี 2568
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน (บาท/คน/ปี)		
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว (x จำนวน นร. ณ 10 มิ.ย. 68)		
1) ก่อนประถม (1,972 x 6)	11,832	-
2) ประถมศึกษา (2,204 x 29)	63,916	51.54
3) ก่อนประถม Topup (500 x 6)	3,000	-
4) ประถมศึกษา Topup (500 x 29)	14,500	-
1.2. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (พิเศษ)	30,800	18.45
1.3. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	14,500	-
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (บาท/คน/ปี)		
2.1. ก่อนประถม (490 x 6)	2,940	-
2.2. ประถมศึกษา (547 x 29)	15,863	4
3. โครงการอาหารกลางวัน (27 x 35 x 200)	189,000	38,097
4. เงินรายได้สถานศึกษา	8,500	0.33
5. ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท/คน/ปี)		
5.1 ก่อนประถม (290 x 6)	1,740	-
5.2 ประถมศึกษา (440 x 29)	12,760	-
6. ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท/คน/ปี)		
6.1 ก่อนประถม (325 x 6)	1,950	-
6.2 ประถมศึกษา (400 x 29)	11,600	-
7. ค่าหนังสือเรียน (บาท/คน/ปี)		
7.1 ก่อนประถม (200 x 6)	1,200	
7.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (656 x 3)	1,968	
7.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (650 x 3)	1,950	
7.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (653 x 2)	1,306	
7.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (707 x 5)	3,535	
7.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (846 x 5)	4,230	
7.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (859 x 11)	9,449	
<b>รวม</b>	<b>559,070</b>	<b>38,264.59</b>

- หมายเหตุ 1. ข้อ 1.1 เงินอุดหนุนรายหัว ให้นำมาแบ่งสัดส่วนงบประมาณ  
2. โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คนลงมา (เป็นไปตามเกณฑ์เพิ่ม)

ตารางที่ 19 แสดงประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งบประมาณ	เงินอุดหนุน (นร. ณ 10 มิถุนายน 2568)			คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	รวม	
ด้านวิชาการ	10,382	69,764	80,146	60
ด้านการบริหารทั่วไป	2,596	17,441	20,037	15
ด้านบริหารงานบุคคล	1,730	11,627	13,357	10
ด้านงบประมาณ	2,076	13,953	16,029	12
งบสำรองจ่าย	519	3,488	4,007	3
<b>รวมเงินอุดหนุน</b>	<b>17,303</b>	<b>116,273</b>	<b>133,576</b>	<b>100</b>

หมายเหตุ - การแบ่งสัดส่วนควรแบ่งตามความจำเป็นของสถานศึกษา ด้านวิชาการต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



ตารางที่ 20 แสดงโครงการจำแนกตามแหล่งงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว ค่าจัดการเรียนการสอน)

โครงการ/งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง)			ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			รวม
	เงินอุดหนุนรายหัว			เงินอุดหนุนรายหัว			
	ก่อนประณม	ประณม ศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ก่อนประณม	ประณมศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
<b>ด้านวิชาการ</b>							
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ				-	5,000		5,000
โครงการจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)				-	10,000		10,000
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน				-	12,000		12,000
โครงการนิเทศภายใน				-	2,000		2,000
โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย				5,000	-		5,000
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย				3,000	-		3,000
โครงการจัดซื้อเอกสารวัดและประเมินผล				-	3,272		3,272
โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน				-	5,000		5,000
โครงการคลินิกรักษ์ภาษา				-	8,000		8,000
โครงการส่งเสริมดนตรีและกีฬา				1,100	3,000		4,100
				<b>9,100</b>	<b>48,272</b>		<b>57,372</b>
<b>ด้านบริหารงานบุคคล</b>							

โครงการ/งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง)			ปีงบประมาณ พ.ศ.2569				รวม
	เงินอุดหนุนรายหัว			เงินอุดหนุนรายหัว				
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน				1,423	8,139			9,562
<b>ด้านบริหารงบประมาณ</b>								
โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ				1,423	8,139			9,562
<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>								
โครงการค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต				1,371	6,629			8,000
โครงการวันสำคัญ				685	3,315			4,000
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				316	1,527			1,843
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม				-	500			500
				2,600	17,500			20,100
<b>งบสำรองจ่าย</b>								
โครงการสำรองจ่าย				820	3,961			4,781

หมายเหตุ

- เงินอุดหนุนรายหัว 133,576 บาท (เงินที่คาดว่าจะใช้จ่าย)

ตารางที่ 21 แสดงโครงการจำแนกตามแหล่งงบประมาณ (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (โครงการต่อเนื่อง)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
		ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			งบประมาณอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	รวม		
1. กิจกรรมวิชาการ						
โครงการค่ายวิชาการ		1,430	4,100	5,530		5,530
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี						
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี			10,400	10,400		10,400
3. กิจกรรมทัศนศึกษา						
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		2,000	5,000	7,000		7,000
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)						
โครงการค่าย ICT			4,000	4,000		4,000
<b>รวม</b>		<b>3,430</b>	<b>23,500</b>	<b>26,930</b>		<b>21,630</b>

หมายเหตุ - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 26,951 บาท (เงินที่คาดว่าจะใช้จ่าย)





## ตารางที่ 23 โครงการจำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
<b>1. กลยุทธ์ที่ 1</b>										
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		5,000		5,000						5,000
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		12,000		12,000						12,000
โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย	5,000			5,000						5,000
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	3,000			3,000						3,000
โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน		5,000		5,000						5,000
โครงการคลินิกรักษ์ภาษา		8,000		8,000						8,000
โครงการจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)		10,000		10,000						10,000
<b>2. กลยุทธ์ที่ 2</b>										
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		500		500						500
โครงการวันสำคัญ	1,200	2,000		4,000						4,000
โครงการส่งเสริมดนตรีและกีฬา	1,100	3,000		4,100						4,100
<b>3. กลยุทธ์ที่ 3</b>										
โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน	1,730	11,627		9,562						9,562

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณเท่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2569									
	ค่าจัดการเรียนการสอน				กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				งบอื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	รวม		
โครงการนิเทศภายใน		2,000		2,000						2,000
<b>4. กลยุทธ์ที่ 4</b>										
โครงการค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต	900	4,100		8,000						8,000
<b>5. กลยุทธ์ที่ 5</b>										
โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	2,076	13,953		9,562						9,562
<b>กลยุทธ์ที่ 6</b>										
โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน					3,430	23,500		26,930		21,630
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	500	2,500		1,843						1,843
โครงการจัดซื้อเอกสารวัสดุและประเมินผล		3,272		3,272						3,272
<b>6. งบสำรองจ่าย</b>	519	3,488		4,781						4,781
<b>รวม</b>	<b>17,325</b>	<b>116,368</b>		<b>133,693</b>	<b>3,430</b>	<b>23,500</b>		<b>26,930</b>		<b>160,623</b>

## ตารางที่ 24 แสดงผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>ด้านวิชาการ</b>			
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	5,000	ครูสงกรานต์ รัศมีจันทร์	
โครงการจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)	10,000	ครูทักษพร เหมือนเพชร	
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	12,000	ครูรุ่งทิพย์ พุดคล้อง	
โครงการนิเทศภายใน	2,000	ผอ.มนธิมา จันทร์มินทร์	
โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย	5,000	ครูธิดารัตน์ ภัคดีสอน	
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	3,000	ครูธิดารัตน์ ภัคดีสอน	
โครงการจัดซื้อเอกสารวัดและประเมินผล	3,272	ครูสงกรานต์ รัศมีจันทร์	
โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	5,000	ครูสงกรานต์ รัศมีจันทร์	
โครงการคลินิกรักษ์ภาษา	8,000	ครูทักษพร เหมือนเพชร	
โครงการส่งเสริมดนตรีและกีฬา	4,100	ครูสงกรานต์ รัศมีจันทร์	
<b>ด้านบริหารงานบุคคล</b>			
โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน	9,562	ผอ.มนธิมา จันทร์มินทร์	
<b>ด้านบริหารงบประมาณ</b>			
โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	9,562	ครูรุ่งทิพย์ พุดคล้อง	
<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>			
โครงการค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต	8,000	ครูรุ่งทิพย์ พุดคล้อง	
โครงการวันสำคัญ	4,000	ครูรุ่งทิพย์ พุดคล้อง	
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,843	ครูรุ่งทิพย์ พุดคล้อง	
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	500	ครูทักษพร เหมือนเพชร	
<b>ด้านงบประมาณจ่าย</b>			
โครงการสำรองจ่าย	4,781	ผอ.มนธิมา จันทร์มินทร์	
<b>ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	21,630	ครูรุ่งทิพย์ พุดคล้อง	

หมายเหตุ - เงินอุดหนุนรายหัว 133,576 บาท รวมกับเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 26,930 บาท รวมเป็น 160,506 บาท (เงินที่คาดว่าจะใช้จ่าย)

รายละเอียดโครงการ

## ดำเนินงานวิชาการ

โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
แผนงาน	วิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 1
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียน บ้านนาป่าได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็ม ความสามารถจึงได้จัดทำโครงการนี้

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ
- นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักแสวงหาความรู้ และฝึกทักษะเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น
- ด้านคุณภาพ
- นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ สูงขึ้น

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ 2569												ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--													ครูสงกรานต์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์								--	--					ครูสงกรานต์
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้											--			ครูสงกรานต์
- กิจกรรมติวข้อสอบ O-net และ NT		--	--	--	--									ครูทักษพร ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้										--				ครูสงกรานต์
- กิจกรรมค่ายศิลปะ					--									ครูสงกรานต์
5. สรุปผลโครงการ												--		ครูสงกรานต์
6. ประเมินผลโครงการ												--		ครูสงกรานต์
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ												--		ครูสงกรานต์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม - บาท ระดับประถม 5,000 บาท รวม 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1. ก่อนประถม	.....
1.2. ประถมศึกษา	5,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1. ก่อนประถม	.....
2.2. ประถมศึกษา	.....
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย 1,550 บาท
- ค่าวัสดุ 3,450 บาท

## รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ - ค่ากระดาษ	1000			1000
2. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18x50x1) - ค่าอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์	1,550		1,550	
3. กิจกรรมติวข้อสอบ O-net และ NT - ค่าถ่ายเอกสาร (100x20)	800			800
4. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - ค่าวัสดุเตรียมกิจกรรม	800			800
5. กิจกรรมค่ายศิลปะ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18x25x1) - ค่าวัสดุ	850			850
รวม	5,000		1,550	3,450

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	1. ผลงานนักเรียน	1. แบบประเมินผลงาน
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	2. สังเกตพฤติกรรมในขณะปฏิบัติกิจกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนแสดงความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ

7.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ  
(นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์)  
ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์)  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

โครงการ	จัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)
แผนงาน	วิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 2 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 2
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางทักษพร เหมือนเพชร
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ ( ✓ ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงสนพระราชหฤทัยในการศึกษาของพสกนิกรเป็นอย่างยิ่ง ทรงมีพระราชปณิธานที่จะให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทรงเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชน และต่อการพัฒนาประเทศ ดังกระแสพระราชดำรัส และพระบรมราโชวาทซึ่งได้พระราชทานไว้ ณ โอกาสต่างๆ ที่อัญเชิญมาตอนหนึ่ง ความว่า “...การพัฒนาให้ประชาชนทั่วไป มีความอยู่ดีกินดี มีความมั่นคงด้วยการให้การศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ ให้เป็นทรัพยากรทางปัญญาที่มีค่าของชาติ...” และนอกจากนี้ ยังทรงมีพระราชญาณทัศน์ในการใช้ประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียมมาใช้เพื่อการศึกษาของไทย สามารถแก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลนครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนและการศึกษาของเด็กและเยาวชน อันจะส่งผลกระทบยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาในการไตร่ตรองความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น เพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มายกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของครูอย่างครบถ้วน เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน และเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ NEW DLTV ในระบบการ

ถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ โดยปรับผังรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่แบบ Active Learning ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ในการนี้โรงเรียนบ้านนาป่าได้จัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV จึงตระหนักถึงความสำคัญและคุณประโยชน์อย่างยิ่งของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงกำหนดโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดซื้อวัสดุในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1. ด้านปริมาณ

- มีวัสดุในการจัดทำใบงาน ใบความรู้ให้กับนักเรียน
- งบประมาณในการซ่อมแซมอุปกรณ์ดาวเทียม

### 3.2. ด้านคุณภาพ

- การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69		ก.ย.69
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--												ครูทัษพร
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--												ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--											ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ													
- กิจกรรมจัดหาวัสดุการศึกษา			--										ครูทัษพร
- กิจกรรมซ่อมแซมอุปกรณ์ดาวเทียม			--										ครูทัษพร
5. สรุปผลโครงการ												--	ครูทัษพร
6. ประเมินผลโครงการ												--	ครูทัษพร
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ												--	ครูทัษพร

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม - บาท ระดับประถม 10,000 บาท รวม 10,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	10,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
รวม	10,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย ..... บาท
- ค่าวัสดุ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา	10,000			
- ค่าจัดซื้อวัสดุการศึกษา				8,000
- ค่าจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมงานดาวเทียม				2,000
รวม	10,000			10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ประเมินผล	แบบประเมินผล

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ตามมาตรฐาน

7.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางทักษพร เหมือนเพชร)

ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสงกรานต์ รัตมีจันทร์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
แผนงาน	วิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 3
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้นการอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านนาป่าเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 100 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟังด้านคุณภาพ

## 3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคนและรู้จักแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--													ครูรุ่งทิพย์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
- กิจกรรมป้ายความรู้ยืนอ่านผ่านสายตา														ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมบันทึกการอ่าน														ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมการประกวดส่งเสริมการอ่าน														ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมอ่านให้รู้ ดูให้เพลิน														ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมตระกล้าความรู้สู่ห้องเรียน														ครูรุ่งทิพย์
5. สรุปผลโครงการ												--		ครูรุ่งทิพย์
6. ประเมินผลโครงการ												--		ครูรุ่งทิพย์
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ												--		ครูรุ่งทิพย์

5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม - บาท ระดับประถม 15,000 บาท รวม 15,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
---------------	----------

1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	12,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
รวม	12,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย ..... บาท
- ค่าวัสดุ 12,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมป้ายความรู้ยืนอ่านผ่านสายตา - วัสดุทำป้ายความรู้	1,000			1,000
2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กระดาษ หมึกพิมพ์ ของรางวัล	2,000			2,000
3. กิจกรรมประกวดส่งเสริมการอ่าน - กระดาษ หมึก รางวัล อื่น ๆ	6,000			6,000
4. กิจกรรมอ่านให้รู้ ดูให้เพลิน - จัดทำสื่อการอ่าน	2,000			2,000
5. กิจกรรมตระกร้าความรู้ห้องเรียน - ตะกร้า กล่อง อื่น ๆ	1,000			1,000
รวม	12,000			12,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	การประเมิน	แบบประเมิน

2. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนตระหนักเห็นและความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
- 7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง)  
ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์)  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย
แผนงาน	วิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 3
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธิดารัตน์ ภัคดีสอน
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามความมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษานั้น การพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีความสำคัญมาก โดยเมื่อได้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สมวัย ซึ่งหมายถึงเด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นการพัฒนาด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการเรียนรู้ การคิด โดยพัฒนาจากรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึงการพัฒนาการคิดโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอด ได้ตามวัย

2.2 เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้จากธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคน

#### 3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียนระดับปฐมวัยให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--													ครูธิดารัตน์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
- กิจกรรมจัดหาวัสดุการศึกษา								--						ครูธิดารัตน์
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย					--									ครูธิดารัตน์
5. สรุปผลโครงการ												--		ครูธิดารัตน์
6. ประเมินผลโครงการ												--		ครูธิดารัตน์
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ												--		ครูธิดารัตน์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 5,000 บาท ระดับประถม - บาท รวม 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	5,000
1.2 ประถมศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย ..... บาท
- ค่าวัสดุ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา				
- จัดซื้อวัสดุการศึกษาระดับก่อนประถม	5,000			5,000
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย	-			-
รวม	5,000			5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ตามวัย	1. การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกต
2. เด็กปฐมวัย สามารถในการเขียนและวาดตามจินตนาการ สื่อความหมายเป็นเรื่องราวที่ตนเองพบเห็นได้	2. การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกต

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีความเข้าใจในภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมตามวัย

7.2 เด็กปฐมวัยสามารถในการเขียนและวาดตามจินตนาการ สื่อความหมายเป็นเรื่องราวที่ตนเองพบเห็นได้

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ ภัคศิสอน)

ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมณธิมา จันทน์มินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

โครงการ	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	วิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 3
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธิดารัตน์ ภัคดีสอน
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนบ้านนาป่า ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากเรียนรู้ อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านนาป่า จึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - นักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคน
- 3.2 ด้านคุณภาพ
  - นักเรียนระดับปฐมวัยให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--													ครูธิดารัตน์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
-กิจกรรมไหลแรงค้อย			--											ครูธิดารัตน์
-กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่			--											
-กิจกรรมหมุดลอยน้ำ				--										
-กิจกรรมเนินน้ำ				--										
-กิจกรรมน้ำทรายน้ำมัน					--									
-กิจกรรมการละลายของน้ำตาล					--									
-กิจกรรมกักน้ำไว้ได้						--								
-กิจกรรมลูกข้างหลากสี							--							
-กิจกรรมพับหรือตัดก็พับกันสนิท								--						
-กิจกรรมแสงเลี้ยวเบน									--					
-กิจกรรมทอร์นาโดในขวด										--				
- ฯลฯ											--			
5. สรุปผลโครงการ												--		ครูธิดารัตน์
6. ประเมินผลโครงการ													--	ครูธิดารัตน์
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ													--	ครูธิดารัตน์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 3,000 บาท ระดับประถม - บาท รวม 3,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	3,000
1.2 ประถมศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
รวม	3,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย ..... บาท
- ค่าวัสดุ 3,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา				
- จัดหาวัสดุทดลองทางวิทยาศาสตร์	3,000			3,000
รวม	3,000			3,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม	1. การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกต
2. นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	2. การสังเกตพฤติกรรม การทดลอง	2. แบบสังเกต

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

7.2 นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตรารัตน์ ภัคดีสอน)

ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสงกรานต์ รัชมีจันทร์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

โครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
แผนงาน	วิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 3
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์
ลักษณะโครงการ	(√) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านนาป่าได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียนแล้ว ยังต่อยอดไปยังระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับภาคต่อไปด้วย

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
- 2.2 เพื่อนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่และระดับภาค

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ  
ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

#### 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69		ก.ย.69
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ								--					ครูสงกรานต์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ								--					ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ									--				ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ													
- กิจกรรมจัดหาวัสดุการศึกษาฝึกซ้อม - กิจกรรมคารวะเพื่อนำไปแข่งขัน		--				--							ครูสงกรานต์
5. สรุปผลโครงการ											--		ครูสงกรานต์
6. ประเมินผลโครงการ											--		ครูสงกรานต์
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ											--		ครูสงกรานต์

#### 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 1,000 บาท ระดับประถม 4,000 บาท รวม 5,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,000
1.2 ประถมศึกษา	4,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
รวม	5,000

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย 4,000 บาท
- ค่าวัสดุ 1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมจัดหาวัสดุการศึกษา				
- ค่าจัดหาวัสดุการศึกษาฝึกซ้อม	1,000			1,000
- ค่ารถเพื่อนำไปแข่งขัน	4,000		4,000	
รวม	5,000		4,000	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	ตรวจสอบผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มและเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมแข่งขัน
2. นักเรียน ครู เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่และระดับภาค	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมแข่งขัน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
- 7.2 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับกลุ่ม เขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค
- 7.3 นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายสงกรานต์ รัตมีจันทร์)

ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสงกรานต์ รัตมีจันทร์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

โครงการ	โครงการคลินิกรักษ์ภาษา
แผนงาน	วิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 7 กลยุทธ์ สพ. ที่ 1 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 1
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนพร เหมือนเพชร
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

## 1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้การเรียนภาษาไทยยังเป็นพื้นฐานสู่การเรียนรายวิชาต่างๆ เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพจึงควรอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน

การศึกษาในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีเพราะเทคโนโลยีมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยเป็นอย่างมาก ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเพราะเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารทั่วโลกและเทคโนโลยีด้านต่างๆ ก็ล้วนแต่ มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ดังนั้นเด็กยุคใหม่ต้องเข้าใจกระบวนการทางการสื่อสารด้วยภาษา หากมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารได้ก็จะได้เปรียบบุคคลอื่นในการทำงานหรือประกอบอาชีพ การที่นักเรียนจะเก่งด้านภาษาอังกฤษได้ก็ต้องผ่านกระบวนการฝึกอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่จะต้อง ฝึกทักษะเสริมภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ฝึกฝนด้านภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเพิ่มทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นขั้นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

โรงเรียนบ้านนาป่าตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการคลินิกรักษ์ภาษาขึ้นเพื่อเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เติมเต็มการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาและลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แก่นักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน งดงาม
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านนาป่าทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

#### 3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้เข้าร่วมกิจกรรมคลีนิกซ์ภาษา
- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก
- นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

### 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--													ครูทัษพร
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
- กิจกรรมเกมส์การศึกษา			--											ครูธิดารัตน์
- กิจกรรมเขียนได้ใช้ภาษา							--							ครูธิดารัตน์
- กิจกรรมแข่งขันทักษะไทย								--						ครูธิดารัตน์
- ผลิตสื่อและเครื่องมือในการฝึกทักษะ									--					ครูธิดารัตน์
- กิจกรรม English Camp				--										ครูทัษพร
- แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ				--										ครูทัษพร
5. สรุปผลโครงการ												--		ครูทัษพร
6. ประเมินผลโครงการ													--	ครูทัษพร
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ													--	ครูทัษพร

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม - บาท ระดับประถม 8,000 บาท รวม 8,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	8,000
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
<b>รวม</b>	<b>8,000</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน .....-..... บาท
- ค่าใช้สอย .....-..... บาท
- ค่าวัสดุ 8,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมเกมส์การศึกษา	1,000			1,000
2. กิจกรรมเขียนได้ใช้ภาษา	500			500
3. กิจกรรมแข่งขันภาษาไทย	500			500
4. ผลิตสื่อ/เครื่องมือในการฝึกทักษะ	-	-	-	-
- จัดทำสื่อการสอนออนไลน์	1,000	-	-	1,000
- จัดทำสื่อการสอนทำมือ	3,000	-	-	3,000
5. กิจกรรม English Camp	-	-	-	-
- จัดทำสื่อในกิจกรรม	500	-	-	500
- ของรางวัล	1,000	-	-	1,000
6. แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
- เกียรติบัตรและของรางวัล	500	-	-	500
<b>รวม</b>	<b>8,000</b>			<b>8,000</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก 3. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1. ผลงานนักเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมในขณะปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ชัดเจน
- 7.2 นักเรียนมีความตระหนักในความสำคัญและสามารถแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยและอังกฤษของตนเองได้
- 7.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำให้ผลการเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ  
(นางทักษพร เหมือนเพชร)  
ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์)  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

โครงการ	โครงการส่งเสริมดนตรีและกีฬา
แผนงาน	วิชาการ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 3 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 2
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชมร่วมกิจกรรมและผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬาตาม ศักยภาพของผู้เรียน

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านนาป่าตระหนักความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการ การทำงานที่มีคุณภาพ

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - ผู้เรียนร้อยละ 90 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- 3.2 ด้านคุณภาพ
  - ผู้เรียนมีทักษะด้านสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอยู่ในระดับดี

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.69	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69		ก.ย.69
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	---												ครูสงกรานต์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	---												ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		---											ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ													
- กิจกรรมกีฬากลุ่มเอราวิ้นตาตหมอก			---										ครูสงกรานต์
- กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ดนตรี			---										ครูสงกรานต์
5. ประเมินผลโครงการ											---		ครูสงกรานต์
6. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ											---		ครูสงกรานต์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 1,100 บาท ระดับประถม 3,000 บาท รวม 4,100 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
2.3 ก่อนประถม	1,100
2.4 ประถมศึกษา	3,000
3 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
3.1 ก่อนประถม	.....
3.2 ประถมศึกษา	.....
<b>รวม</b>	<b>4,100</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน .....-..... บาท
- ค่าใช้สอย .....-..... บาท
- ค่าวัสดุ 4,100 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- กิจกรรมกีฬากลุ่มเอราวัณตาตหมอก ค่าถ้วยกีฬา	1,100			1,100
- กิจกรรมจัดจัดเหมารถส่งนักกีฬาร่วมแข่งกลุ่ม เอราวัณตาตหมอก หรือจัดซื้ออุปกรณ์ดนตรี	3,000			3,000
รวม	4,100			4,100

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอยู่ในระดับดี	สังเกต	แบบสังเกต

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนักกีฬาที่ได้รับมอบหมายอย่างดี
- 7.2 ผู้เรียนจะเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์)  
ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์)  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ด้านบริหารงานบุคคล

โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากรและศึกษาดูงาน
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 10 กลยุทธ์ สพป. ที่ 3 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 3
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางมนธิมา จันทร์มินทร์
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวด 7 ครู ศึกษารจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- 2.2 เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - เข้าร่วมโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- 3.2 ด้านคุณภาพ
  - ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											ผู้รับ ผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69		ก.ย.69
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	-												ผอ.ร.ร.
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--												ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--											ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ													
- กิจกรรมศึกษาดูงาน										--	--	--	ครูทุกคน
5. สรุปผลโครงการ												--	ผอ.ร.ร.
6. ประเมินผลโครงการ												--	ผอ.ร.ร.
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ												--	ผอ.ร.ร.

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 1,639 บาท ระดับประถม 7,923 บาท รวม 9,562 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,639
1.2 ประถมศึกษา	7,923
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
<b>รวม</b>	<b>9,562</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย 9,562 บาท
- ค่าวัสดุ ..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
6. กิจกรรมศึกษาดูงาน	9,562			
- ค่าจ้างเหมารถ			9,562	
<b>รวม</b>	<b>9,562</b>		<b>9,562</b>	

หมายเหตุ ขอถ่ายทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

#### 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	- สอบถามสังเกตสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม แบบสังเกต

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ  
(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ด้านบริหารงบประมาณ

โครงการ	บริหารการเงินงบประมาณ พัสดุ อธิการโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 4
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการจำเป็นต้องมีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดองค์กร โรงเรียนได้แบ่งระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและภาระงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานมอบหมายเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามที่ชุมชนคาดหวังโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในรอบงานตามที่กำหนดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
- 2.2 เพื่อให้มีระบบงานสารสนเทศ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - จัดหาวัสดุสำนักงาน
- 3.2 ด้านคุณภาพ
  - ระบบงานธุรการ การเงิน พัสดุ ถูกต้อง

## 4 กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69		ก.ย.69
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--												ครูรุ่ง ทิพย์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--												ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--											ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ													
- กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน การเงิน พัสดุ ชุรการโรงเรียน							--						ครูรุ่ง ทิพย์
5. สรุปผลโครงการ											--		ครูรุ่ง ทิพย์
6. ประเมินผลโครงการ											--		ครูรุ่ง ทิพย์
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ											--		ครูรุ่ง ทิพย์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 1,778 บาท ระดับประถม 7,784 บาท รวม 9,562 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,778
1.2 ประถมศึกษา	7,784
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
<b>รวม</b>	<b>9,562</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย ..... บาท

- ค่าวัสดุ 9,562 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
7. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา - จัดหาวัสดุสำนักงาน	9,562			9,562
รวม	9,562			9,562

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 5 การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน 2. การบริหารจัดการงานสารสนเทศของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ	1. ประเมินผลสังเกต 2. สัมภาษณ์ความพึงพอใจ	1. แบบประเมินผลโดยการสังเกต 2. แบบสำรวจความพึงพอใจ

## 6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 การบริหารจัดการงานสารสนเทศของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง)  
ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ผู้อนุมัติโครงการ

ด้านบริหารทั่วไป

โครงการ	ค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ประปาโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 4 กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 4
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568- 30 กันยายน 2569

---

### 1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญที่ต้องใช้ไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะในการทำงาน จึงจำเป็นต้องตั้งงบประมาณในการเสียค่าไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต น้ำประปาโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีงบประมาณในการเสียค่าใช้จ่ายไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ประปาโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - มีงบประมาณจ่ายค่าไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ประปาโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569
- 3.2 ด้านคุณภาพ
  - ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--													ครูรุ่งทิพย์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
- กิจกรรมค่าไฟฟ้า	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมค่าอินเทอร์เน็ต	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ครูรุ่งทิพย์
- ประปาโรงเรียน				--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ครูรุ่งทิพย์
6. ประเมินผลโครงการ												--	--	ครูรุ่งทิพย์
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ												--	--	ครูรุ่งทิพย์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 1,200 บาท ระดับประถม 6,800 บาท รวม 8,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	1,200
1.2 ประถมศึกษา	6,800
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
<b>รวม</b>	<b>8,000</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย 8,000 บาท
- ค่าวัสดุ ..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. กิจกรรมจ่ายค่าไฟฟ้า	8,000		6,500	
2. กิจกรรมจ่ายค่าเช่าอินเทอร์เน็ต				
3. กิจกรรมจ่ายค่าประปาโรงเรียน			1,500	
รวม	8,000		8,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

#### 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีงบประมาณในการจ่ายค่าไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต และประปาโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง)

ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางทักษพร เหมือนเพชร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

โครงการ	วันสำคัญ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 2 กลยุทธ์ สพพ. ที่ 2 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 2
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออกและแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญ
- 2.2 เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - คณะครู นักเรียน และชุมชนทุกคนได้เข้าร่วมวันสำคัญ
- 3.2 ด้านคุณภาพ
  - ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--													ผอ.ร.ร.
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		--										--		ผอ.ร.ร.
- กิจกรรมวันมาฆบูชา				--										ครูสงกรานต์
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา							--							ครูสงกรานต์
- กิจกรรมวันไหว้ครู									--					ครูทักษพร
- กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก								--						ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด									--					ครูธิดารัตน์
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา										--				ครูสงกรานต์
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10										--				ครูธิดารัตน์
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ										--				ครูธิดารัตน์
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ											--			ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์												--		ครูทักษพร
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ			--											ครูสงกรานต์
- กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ			--											ครูสงกรานต์
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่			--											ครูทุกคน
- กิจกรรมวันลอยกระทง		--												ครูธิดารัตน์
5. สรุปผลโครงการ												--		ครูทุกคน
6. ประเมินผลโครงการ													--	ครูทุกคน
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ													--	ครูทุกคน

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 600 บาท ระดับประถม 3,400 บาท รวม 4,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	600
1.2 ประถมศึกษา	3,400
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
<b>รวม</b>	<b>4,000</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย ..... บาท
- ค่าวัสดุ 4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	600			600
- กิจกรรมวันมาฆบูชา	200			200
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา	200			200
- กิจกรรมวันไหว้ครู	100			100
- กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	100			100
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด	200			200
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	200			200
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10	600			600
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	200			200
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	600			600
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	100			100
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	200			200
- กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ	100			100
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	500			500
- กิจกรรมวันลอยกระทง	100			100
<b>รวม</b>	<b>4,000</b>			<b>4,000</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายทุกรายการตามที่ถ่ายจริง

#### 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ	- สอบถาม สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	- สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น	- ประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ
4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณีขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ		

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ
- 7.2 ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง)  
ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางทักษพร เหมือนเพชร)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 2 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 2
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและช่วยหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูกประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความท่างเห็นไม่ได้อยู่ร่วมกันเนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านนาป่า ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน
- 2.2 เพื่อให้คณะครูทุกคนสามารถให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
- 3.3 ด้านคุณภาพ
  - นักเรียนมีสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69		ก.ย.69
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--												ครูรุ่งทิพย์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--												ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--											ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ													
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน			--										ครูทุกคน
- กิจกรรมโครงการอาชีพ								--					ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมทำบัตรประจำตัวนักเรียน								--					ครูรุ่งทิพย์
5. ประเมินผลโครงการ											--		ครูรุ่งทิพย์
6. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ											--		ครูรุ่งทิพย์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 1,000 บาท ระดับประถม 2,000 บาท รวม 3,000 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	500
1.2 ประถมศึกษา	2,500
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
<b>รวม</b>	<b>3,000</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย ..... บาท
- ค่าวัสดุ 3,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-			
- กิจกรรมโครงการอาชีพ	2,000			2,000
- กิจกรรมจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน ค่าหมึก กระดาษปกแข็ง	1,000			1,000
รวม	3,000			3,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละนักเรียนได้รับคำแนะนำดูแลช่วยเหลือ	- สอบถามสังเกตสัมภาษณ์	- แบบสอบถามแบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและเรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา

7.2 นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง)

ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางทักษพร เหมือนเพชร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 1 กลยุทธ์ สพป. ที่ 1 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 1
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางทักษพร เหมือนเพชร
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนและมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา ความพอเพียง ความกตัญญูกตเวทีย มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของที่เน้นให้ผู้เรียนคู่คุณธรรม และมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.2 เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 85 มีวินัย รับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น
- นักเรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- นักเรียนร้อยละ 85 มีความกตัญญูกตเวทีย
- นักเรียนร้อยละ 85 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- นักเรียนร้อยละ 85 มีความประหยัด ใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- นักเรียนร้อยละ 85 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

- นักเรียนร้อยละ 85 มีความพอเพียง
- นักเรียนร้อยละ 85 มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

**3.2 ด้านคุณภาพ**

- ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

**4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน**

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69	ก.ย.69		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	-													ครูที่เกษพร
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	-													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		-												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
- กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์		-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	ครูทุกคน
- กิจกรรมประกวดมารยาท									-					ครูที่เกษพร
5. สรุปผลโครงการ														ครูที่เกษพร
6. ประเมินผลโครงการ													-	ครูที่เกษพร
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ													-	ครูที่เกษพร

**5. งบประมาณ** ระดับก่อนประถม - บาท ระดับประถม 500 บาท รวม 500 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	500
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	500
รวม	500

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย ..... บาท
- ค่าวัสดุ 500 บาท

## รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	200			200
- กิจกรรมประกวดมารยาท	300			300
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>500</b>			<b>500</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของนักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด
2. ร้อยละ ของนักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต	สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด
3. ร้อยละของ นักเรียน มีความกตัญญูกตเวที	สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด
4. ร้อยละของนักเรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด
5. ร้อยละของนักเรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อยู่อย่างพอเพียง	สังเกต /บันทึก	แบบสังเกต / สมุด
6. ร้อยละของนักเรียนรักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด
7. ร้อยละของนักเรียนมีความพอเพียง	สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด
8. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม	สังเกต/บันทึก	แบบสังเกต / สมุด

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7.2 ปัญหาสังคมลดลง การปกครองนักเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 7.3 โรงเรียนมีมาตรฐานด้านคุณธรรมของผู้เรียนตรงตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางทักษพร เหมือนเพชร)

ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางทักษพร เหมือนเพชร )

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ด้านสำรองจ่าย

โครงการ	สำรองจ่าย
แผนงาน	สำรองจ่าย
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 13 กลยุทธ์ สพป. ที่ 4 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 4
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

### 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านนาป่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อโครงการต่างๆในโรงเรียน ฉะนั้นโรงเรียนจึงได้กันสัดส่วนของงบประมาณเพื่อไว้ใช้จ่าย ตามความจำเป็น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณตามความจำเป็น
- 2.2 เพื่อสำรองงบประมาณใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
  - งบประมาณจำนวน 4,007 บาท
- 3.4 ด้านคุณภาพ
  - นำงบประมาณไปใช้ตามความจำเป็น

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568												ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.67	พ.ย.67	ธ.ค.67	ม.ค.68	ก.พ.68	มี.ค.68	เม.ย.68	พ.ค.68	มิ.ย.68	ก.ค.68	ส.ค.68	ก.ย.68		
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	--													ครูรุ่งทิพย์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	--													ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		--												ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ														
- ใช้จ่ายกรณีเร่งด่วนนอกเหนือโครงการ ในแผนฯ 68 (ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ประปา)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ครูรุ่งทิพย์
5. สรุปผลโครงการ													--	ครูรุ่งทิพย์
6. ประเมินผลโครงการ													--	ครูรุ่งทิพย์
7. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ													--	ครูรุ่งทิพย์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 519 บาท ระดับประถม 3,488 บาท รวม 4,007 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	519
1.2 ประถมศึกษา	3,488
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
2.1 ก่อนประถม	.....
2.2 ประถมศึกษา	.....
<b>รวม</b>	<b>4,007</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย 4,007 บาท
- ค่าวัสดุ ..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. สำรองค่าไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ประปาโรงเรียน	4,007		4,007	
รวม	4,007		4,007	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

#### 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. งบประมาณเพียงพอในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีงบประมาณเหลือจ่ายในปีถัดไป

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง)  
ครูโรงเรียนบ้านนาป่า

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง)  
หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ผู้อนุมัติโครงการ

ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
แผนงาน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ความสอดคล้อง	นโยบาย สพฐ. ที่ 2 กลยุทธ์ สพป. ที่ 2 กลยุทธ์ ร.ร. ที่ 2
โรงเรียน	บ้านนาป่า
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

### 1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน) ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-ยุวกาชาด ชุมนุม/ชมรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำพัฒนาตนเองได้และส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ คิดวิเคราะห์ที่ได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายของชาติในการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้ นักเรียน รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้ นักเรียน มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 ด้านปริมาณ

- นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ 100 %
- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

#### 3.2 ด้านคุณภาพ

- นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- นักเรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี
- นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

## 4. กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.68	พ.ย.68	ธ.ค.68	ม.ค.69	ก.พ.69	มี.ค.69	เม.ย.69	พ.ค.69	มิ.ย.69	ก.ค.69	ส.ค.69		ก.ย.69
1. ประชุม วิเคราะห์ วางแผนความต้องการ	---												ครูรุ่งทิพย์
2. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานฯ	---												ผอ.ร.ร.
3. อนุมัติโครงการตามที่เสนอ		---											ผอ.ร.ร.
4. ดำเนินการตามโครงการ													
- กิจกรรมค่ายวิชาการ									---				ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี				---									ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้										---			ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมค่าย ICT										---			ครูรุ่งทิพย์
- กิจกรรมค่าย คุณธรรม										---			ครูรุ่งทิพย์
5. ประเมินผลโครงการ												---	ครูรุ่งทิพย์
6. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ												---	ครูรุ่งทิพย์

## 5. งบประมาณ ระดับก่อนประถม 3,990 บาท ระดับประถม 17,640 บาท รวม 21,630 บาท

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ก่อนประถม	.....
1.2 ประถมศึกษา	.....
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ก่อนประถม	3,990
1.2 ประถมศึกษา	17,640
<b>รวม</b>	<b>21,630</b>

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ..... บาท
- ค่าใช้สอย 20,000 บาท
- ค่าวัสดุ 1,630 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- กิจกรรมค่ายวิชาการ	1,830		1,830	
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	9,400		9,400	
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	9,400		9,400	
- กิจกรรมค่าย ICT	1,000		1,000	
<b>รวม</b>	21,630		21,630	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	1. สังเกตพฤติกรรมในขณะปฏิบัติกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	2. การสรุป รายงานผล	2. แบบประเมินโครงการ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

7.2 นักเรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในปัจจุบันและอนาคต

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง)

ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง)

หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

#### ส่วนที่ 4

#### การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาป่า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย มุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา ตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการ ให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้บุคลากรทุกคนในการขับเคลื่อน กำกับ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย ติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

#### การกำกับติดตาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้งบประมาณ 2568 ตามคำสั่ง ที่ 145/2567 ลงวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2568
2. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือนทุกเดือน
4. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมทุกครั้งที่มีการประชุม

### การประเมินผลและรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามคำสั่งที่ 144/2566 ลงวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568
2. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
3. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
4. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมทันที
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
6. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

### ปัจจัยความสำเร็จ

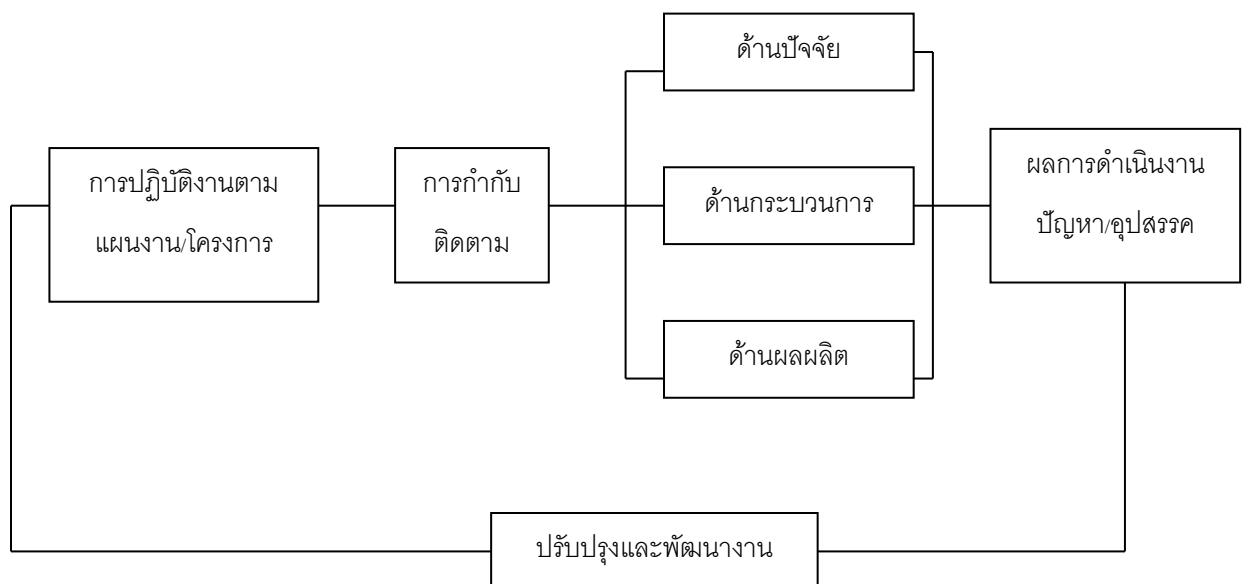
1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

## ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนบ้านนาป่า ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

### 1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



### 2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

### 3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

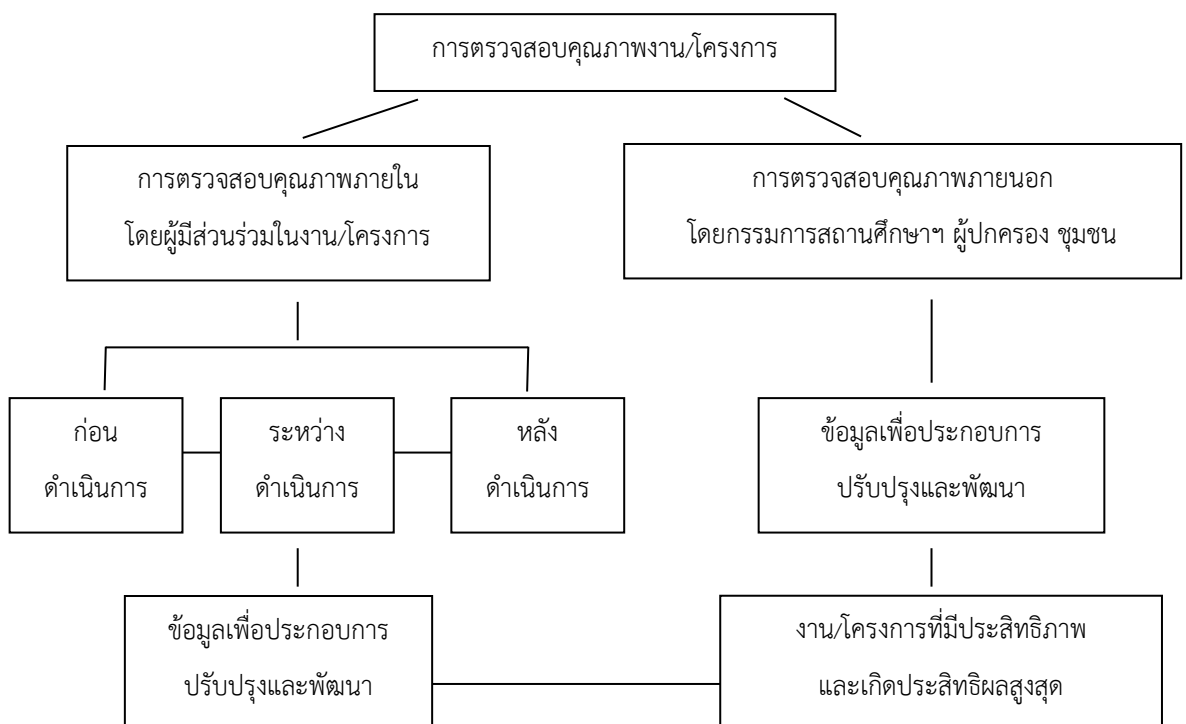
#### 1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

#### 2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านนาป่า ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



#### 4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านนาป่าได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ  
ระยะที่ 1 เดือน มีนาคม  
ระยะที่ 2 เดือน กันยายน
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
  1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
  2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
  3. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานการประชุมชี้แจง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายที่ต้องดำเนินการตามตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาป่าในการให้ความเห็นชอบการใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายการ “การจัดการเรียนการสอน” และ “กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”
6. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
7. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
8. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ผลการประเมิน สมศ.
10. ผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
11. ผลการประเมินนักเรียนระดับชาติ o-net ปีการศึกษา 2567

**การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

ของโรงเรียนบ้านนาป่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาป่า ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านนาป่าแล้ว

(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

ประมาณการรายจ่าย	งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านวิชาการ (60-70)	73,900	65%
2. ด้านการบริหารทั่วไป	24,700	15%
3. ด้านบริหารงานบุคคล	6,100	5%
4. ด้านงบประมาณ	6,100	5%
5. งบสำรองจ่าย	12,300	10%
6. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	24,896	
<b>รวม</b>	<b>147,996</b>	<b>100%</b>

(2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้

(3) ให้โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง

(4) ให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ) .....

(นายสกลิต โป้ทอง)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาป่า

## ประกาศโรงเรียนบ้านนาป่า

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านนาป่าได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วมประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน) ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. นายวิเชียร แสงมณี       | คณะกรรมการผู้แทนชุมชน     |
| 2. นางจุฬามณี สังข์ทอง     | คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง   | คณะกรรมการผู้แทนครู       |
| 4. เด็กชายวรินทร์ สุขปลั่ง | คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน  |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

## คำสั่งโรงเรียนบ้านนาป่า

ที่ 144/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เผยแพร่นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาภายใต้แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามมาตราที่ 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนบ้านนาป่าจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

- |                             |                     |                     |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางมนธิมา จันทร์มินทร์   | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์  | ครูคศ.3             | กรรมการ             |
| 3. นางสาวธิดารัตน์ ภัคดีสอน | ครูคศ.1             | กรรมการ             |
| 4. นางทักษพร เหมือนเพชร     | ครูคศ.1             | กรรมการ             |
| 5. นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง    | ครูคศ.3             | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

## รายงานการประชุม

คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โรงเรียนบ้านนาป่า

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ครั้งที่ 2/2569

วันที่ 30 ตุลาคม 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านนาป่า

## ผู้มาประชุม

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง   | คณะกรรมการผู้แทนครู       |
| 2. นางจุฬามณี สังข์ทอง     | คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายวิเชียร แสงมณี       | คณะกรรมการผู้แทนชุมชน     |
| 4. เด็กชายวรินทร์ สุขปลั่ง | คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน  |

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านนาป่าเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านนาป่าต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา

โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ โรงเรียนบ้านนาป่าจึงได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามประกาศโรงเรียนบ้านนาป่า ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ประกอบด้วยผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง   | คณะกรรมการผู้แทนครู       |
| 2. นางจุฬามณี สังข์ทอง     | คณะกรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายวิเชียร แสงมณี       | คณะกรรมการผู้แทนชุมชน     |
| 4. เด็กชายวรินทร์ สุขปลั่ง | คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน  |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ในระยะเวลา 1 ปี งบประมาณ โดยมีบทบาทดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและ

สถานศึกษา

3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและ

เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

4. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป

- มติที่ประชุมเห็นชอบตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางรุ่งทิพย์ พุดคล้อง)  
ครู โรงเรียนบ้านนาป่า

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

## รายงานการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ 3/2568

วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านนาป่า

### ผู้มาประชุม

1. นายสถิต โป้ทอง ประธานกรรมการ
2. นายลุน แก้วนิคม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายเฉลียว จำปาทอง กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4. นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง กรรมการผู้แทนครู
5. นายอิสระ คนมาก กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6. นายจำนงค์ น้อยทอง กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
7. นายวิเชียร แสงมณี กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. นายเจิม เอมอาร์มณี กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9. นางมนธิมา จันทร์มินทร์ กรรมการและเลขาฯ

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 การได้รับจัดสรรพนักงานราชการ ตำแหน่ง ครู เอกภวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา
- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนบ้านนาป่าเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ในการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าวข้างต้นนั้น โรงเรียนบ้านนาป่าต้องดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวได้กำหนดให้มีการวางแผนกำหนด กิจกรรมตลอดจนการใช้งบประมาณทั้ง 5 รายการ โดยให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึง จะได้รับ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานดังนี้

1. ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน
2. ร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและ สถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และ เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. สังเกตการณ์ในการจัดซื้อและการตรวจรับหนังสือเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน
5. ร่วมให้ความคิดเห็นในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

- ที่ประชุมรับทราบ

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การคัดเลือกหนังสือเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการพิจารณา ให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียน

##### การคัดเลือกหนังสือและการจัดซื้อ

ครูผู้สอน เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือตามเหตุผลเชิงคุณค่าทางวิชาการ เสนอ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน) จะแจ้งในคราวประชุมครั้งต่อไป

- มติที่ประชุมเห็นชอบตามที่เสนอ

4.2 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนและ สถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่ามีแนวทางในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมวิชาการ เสนอให้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1/2569
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เสนอให้ดำเนินการกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569
3. กิจกรรมทัศนศึกษา เสนอให้ดำเนินการทัศนศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569

4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เสนอให้ดำเนินการให้บริการ ICT/บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ ได้แก่ การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน ในช่วงวันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 11.30-12.30 และ 14.30-15.30 น.ตามแนวทางฯ กำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย 40 ชั่วโมง/คน/ปี

ระดับประถมศึกษา

1. กิจกรรมวิชาการ เสนอให้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1/2569
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เสนอให้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569
3. กิจกรรมทัศนศึกษา เสนอให้ดำเนินการทัศนศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569

4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เสนอให้ดำเนินการให้บริการ ICT/บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ ได้แก่ การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน ในช่วงวันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 11.30-12.30 และ 14.30-15.30 น.ตามแนวทางฯ กำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย 40 ชั่วโมง/คน/ปี

- มติที่ประชุมเห็นชอบตามที่เสนอ

4.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ผู้อำนวยการนำเสนอข้อมูลการจัดทำแผนจะใช้ลักษณะรองรับการประกันคุณภาพภายใน รองรับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับรายจ่ายประจำของโรงเรียน เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต และค่าใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของเงิน เช่นเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทตามโครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพฯ ของรัฐบาล จึงขออนุมัติกรอบเงินในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

- มติที่ประชุมเห็นชอบตามที่เสนอ

**ระเบียบวาระที่ 5** เรื่องอื่น ๆ

5.1 การดูแลนักเรียนในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ที่ประชุมมีความเห็นให้โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดทรุดโทรม  
เล็กประชุม เวลา 12.00 น.

ผู้จัดรายงานการประชุม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

(นายสกลิต โป้ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ

## คำสั่งโรงเรียนบ้านนาป่า

ที่ 145/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านนาป่าได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยการกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบทของโรงเรียน พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านนาป่าจึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนดำเนินการประเมินผลรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามโครงการที่รับผิดชอบให้แล้วเสร็จก่อนสิ้นปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

1. นางมนธิมา จันทร์มินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์	ครูคศ.3	กรรมการ
3. นางสาวธิดารัตน์ ภัคดีสอน	ครูคศ.1	กรรมการ
4. นางทักษพร เหมือนเพชร	ครูคศ.1	กรรมการ
5. นางรุ่งทิพย์ พุดค่อง	ครูคศ.3	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2568

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า

## คำสั่งโรงเรียนบ้านนาป่า

ที่ 149/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านนาป่าได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยการกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภายใต้บริบทของโรงเรียน พร้อมกับการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียนบ้านนาป่าจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้โครงการแล้วเสร็จก่อนสิ้นเดือนสิงหาคม 2569 ดังนี้

- |                            |                     |                     |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางมนธิมา จันทร์มินทร์  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์ | ครูศศ.3             | กรรมการ             |
| 3. นางรุ่งทิพย์ พุดค่อง    | ครูศศ.3             | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

กำกับ ติดตาม โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และรายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาสให้ผู้บริหารได้รับทราบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2568

(นางมนธิมา จันทร์มินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาป่า

อาศัยอำนาจมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๓๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการเสนอรายชื่อผู้ซึ่งได้รับการสรรหาและได้รับเลือกตามข้อ ๖ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาป่า ดังนี้

๑. นายสถิต โปทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายลุน แก้วนิคม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายเฉลียว จำปาทอง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางรุ่งทิพย์ พุดคสอง	กรรมการผู้แทนครู
๕. นายจ่านง น้อยทอง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายวิเชียร แสงมณี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายอิสระ คนมาก	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายเจิม เอมอรมณี	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายโท ทานนท์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

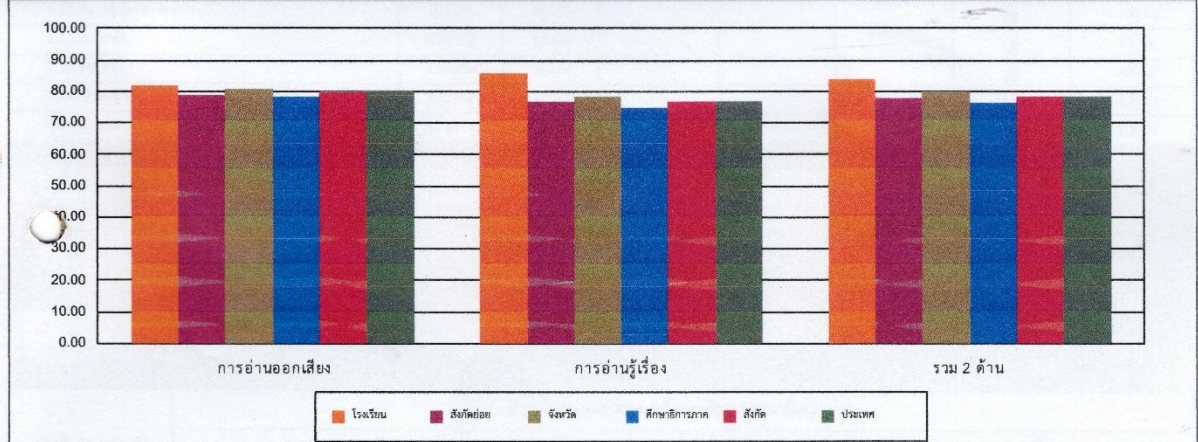
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1067380047	ชื่อโรงเรียน : บ้านนาป่า						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เมืองเพชรบูรณ์	จังหวัด : เพชรบูรณ์				
สังกัดย่อย : สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : เพชรบูรณ์	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ภาค : เหนือ				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2 คน (ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.00	78.87	81.16	78.36	80.02	80.28
	S.D.	0.00	22.23	22.94	25.14	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	77.14	78.73	74.82	77.01	77.16
	S.D.	0.00	15.01	17.16	18.45	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	78.01	79.94	76.59	78.51	78.72
	S.D.	0.00	17.05	18.35	20.04	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

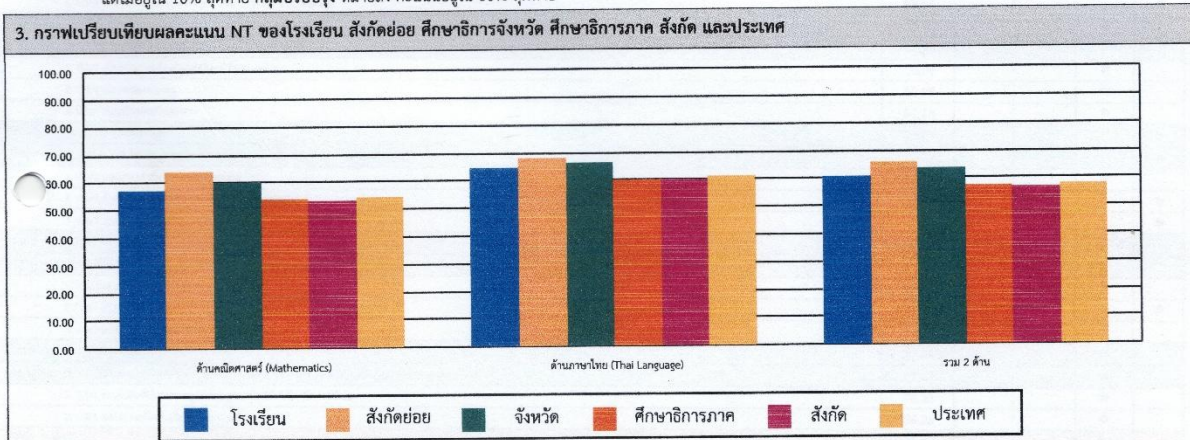
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	82.00				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	100.00				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาถู	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยง	100.00			●	100.00
1.3. สยกดตรงมาตรา	จิดจาง	100.00			●	100.00
1.4. สยกดตรงมาตรา	ตอนสาย	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	100.00			●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี่ยวนี้	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	ละลาย	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	ควงเดือน	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	100.00			●	100.00
1.15. สยกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	100.00			●	100.00
1.16. สยกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	100.00			●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	100.00			●	100.00
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	100.00			●	100.00
1.20. อักษรนำ	สมาเสมอ	100.00			●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	70.00			●		
การอ่านรู้เรื่อง	86.00				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	90.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	80.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	100.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	80.00				●	
รวม 2 ด้าน	84.00				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1067380047	ชื่อโรงเรียน :	บ้านนาป่า	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง	อำเภอ :	เมืองเพชรบูรณ์	จังหวัด :	เพชรบูรณ์		
สังกัดย่อย :	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	เพชรบูรณ์	ภาค :	เหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)			
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ (N=29,764)
		สังกัดย่อย (N=120)	จังหวัด (N=473)	ศึกษาธิการภาค (N=1,692)	สังกัด (N=25,814)		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.33	64.14	60.46	54.25	53.45	54.41
	S.D.	8.17	16.76	20.47	22.31	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.66	67.87	66.54	60.41	60.34	61.21
	S.D.	11.19	15.68	19.55	21.39	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.00	66.00	63.50	57.33	56.90	57.81
	S.D.	8.69	15.03	18.60	20.35	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	33.33	4	66.66	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	16.66	4	66.66	1	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	16.66	4	66.66	1	16.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>	<b>57.33</b>			●		
<b>สาระที่ 1</b> จำนวนและพีชคณิต	71.17				●	
<b>มาตรฐาน</b> ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพีชคณิตที่จำเป็น การดำเนินการคูณและหาร และนำไปใช้	75.26				●	
1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●	
2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยใช้ตัวคูณร่วมน้อยหรือตัวคูณร่วมน้อย	83.33				●	
3.ป.3/9 แคล้ววิชาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	80.20				●	
4.ป.3/11 แคล้ววิชาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	55.55			●		
<b>มาตรฐาน</b> ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ลีลาซ้ำ ลำดับและอนุกรม เมอร์ปาไปนิจี	50.00			●		
1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	50.00			●		
<b>สาระที่ 2</b> การวัดและเรขาคณิต	49.99			●		
<b>มาตรฐาน</b> ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย วัดและหาพื้นที่ของรูปทรงเรขาคณิตที่คล้ายคลึง และนำไปใช้	49.01			●		
1.ป.3/1 แคล้ววิชาค่าของโจทย์ปัญหามีเกี่ยวกับเงิน	57.84			●		
2.ป.3/2 แคล้ววิชาค่าของโจทย์ปัญหามีเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	38.88		●			
3.ป.3/6 แคล้ววิชาค่าของโจทย์ปัญหามีเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	44.44			●		
4.ป.3/10 แคล้ววิชาค่าของโจทย์ปัญหามีเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกกับกิโลกรัม	36.66		●			
5.ป.3/13 แคล้ววิชาค่าของโจทย์ปัญหามีเกี่ยวกับปริมาตรและมวลที่มีหน่วย เป็นลิตรและกิโลกรัม	66.66			●		
<b>มาตรฐาน</b> ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	66.66			●		
1.ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมเฉพาะ	66.66			●		
<b>ส</b> 3 สัตว์และธรรมชาติ	44.44			●		
<b>มาตรฐาน</b> ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางชีวิต และใช้ความรู้ทางชีวิตในทางปฏิบัติ	44.44			●		
1.ป.3/1 เขียนแผนภูมิภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	33.33		●			
2.ป.3/2 เปรียบเทียบความยาวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	66.66			●		
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>	<b>64.66</b>			●		
<b>สาระที่ 1</b> การอ่าน	72.22				●	
<b>มาตรฐาน</b> พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้ความรู้ทางชีวิตในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	72.22				●	
1.ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรอนึ่ง ๆ ได้ถูกต้อง ค่องเสียง	100.00				●	
2.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	66.66		●			
3.ป.3/3 คัดคำและคัดลอกคำจากแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	66.66		●			
4.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องสั้น โดยระบุเหตุผลประกอบ	66.66					
5.ป.3/5 สรุปความและจับใจความเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	58.33					
6.ป.3/7 อ่านหรือเขียนเรื่องนิยายและปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับเรื่องนิยาย	83.33				●	
7.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	83.33				●	
<b>สาระที่ 2</b> การเขียน	53.33			●		
<b>มาตรฐาน</b> พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนหรือพจนานุกรม และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	53.33			●		
1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวที่มีตัวอย่างชัดเจน	50.00			●		
2.ป.3/4 เขียนจดหมายสุภาพ	50.00			●		
3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	57.14			●		
<b>สาระที่ 3</b> การฟัง การดู และการพูด	72.22				●	
<b>มาตรฐาน</b> พ 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและระมัดระวัง	72.22				●	
1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	50.00			●		
2.ป.3/3 คัดคำและคัดลอกคำจากเรื่องที่ฟังและดู	83.33				●	
3.ป.3/5 พูดหรือฟังได้ฟังและสนทนาด้วยสุภาพ	83.33				●	
<b>สาระที่ 4</b> หลักการใช้ภาษาไทย	62.17			●		
<b>มาตรฐาน</b> พ 4.1 เข้าใจระบบหลักของภาษาไทยและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และใช้ภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	62.17			●		
1.ป.3/2 ระบุจุดแข็งและหน้าที่ของคำในประโยค	61.11			●		
2.ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	77.77				●	
3.ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	45.83		●			
<b>สาระที่ 5</b> วรรณคดีและวรรณกรรม	57.14			●		
<b>มาตรฐาน</b> พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	57.14			●		
1.ป.3/1 ระบุจุดเด่นที่ดึงดูดใจจากวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิประจำวัน	58.33			●		
2.ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	56.25			●		
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>61.00</b>			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067010035 ชื่อโรงเรียน บ้านนาป่า

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	8	39.50	9.59	49.09	9.68	4.60	13.12	52.00	16.25	68.25	20.00	0.00	28.25	49.88	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,863	40.70	11.75	52.46	14.18	3.84	16.69	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	4.00	52.50	65.00
จังหวัด	8,315	38.93	11.01	49.94	13.96	3.80	16.35	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	50.25	44.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	130,017	43.24	11.91	55.15	14.57	3.75	17.01	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	56.50	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	54.17	13.82	58.53	22.92	57.95	22.35	56.50	22.87	59.43	23.00	61.25	22.57	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	44.98	23.44	51.62	16.98	54.37	17.84	50.95	17.59	53.06	17.21	55.01	17.15	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	66.67	23.57	61.55	33.38	63.71	32.66	59.92	33.25	63.31	33.37	67.39	32.56	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	39.58	21.95	44.73	23.84	45.68	24.51	43.12	23.65	46.30	24.51	49.43	25.01	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	50.00	37.27	40.00	30.82	39.31	30.78	38.13	30.24	41.07	31.15	42.44	31.27	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067010035 ชื่อโรงเรียน บ้านนาป่า

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	23.44	4.94	34.38	18.75	23.44	18.75*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,863	32.13	17.83	100.00	3.13	28.13	21.88*
จังหวัด	8,314	28.76	13.57	100.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	129,981	34.28	18.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	25.00	11.79	30.23	19.73	34.88	24.33	30.66	21.00	32.08	21.37	36.55	24.43	35.74	24.11
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	21.25	14.52	30.20	17.24	33.69	21.36	31.09	18.33	32.03	18.97	36.58	22.18	35.74	21.90
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	27.08	8.07	28.03	20.51	33.38	25.09	29.02	21.83	30.39	22.76	36.13	26.53	35.03	26.08
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	25.00	35.36	19.99	28.57	21.93	30.71	20.78	29.29	21.09	29.56	23.78	31.66	23.57	31.58
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	21.88	19.52	25.75	22.67	28.60	25.63	25.72	23.05	27.12	23.92	29.36	25.71	29.12	25.60
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	21.88	23.18	25.02	23.26	30.90	27.97	26.75	24.82	27.11	25.16	32.51	28.79	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 1.2
- 2.) มาตรฐาน ต 1.1
- 3.) มาตรฐาน ต 4.1
- 4.) มาตรฐาน ต 1.3
- 5.) มาตรฐาน ต 2.2

วันที่ 30/07/2025 10:57:02



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067010035 ชื่อโรงเรียน บ้านนาป่า

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	21.13	5.39	26.00	13.00	22.75	26.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,862	26.67	17.17	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	8,311	24.67	14.65	100.00	0.00	20.13	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	129,953	29.47	18.39	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	24.22	11.42	24.01	17.84	24.93	19.46	23.41	17.94	25.32	19.39	26.74	20.63	26.67	20.67
มาตรฐาน ท 1.2	100.00	37.50	48.41	54.92	49.76	56.77	49.54	50.63	50.00	57.00	49.51	60.39	48.91	59.41	49.11
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	19.62	13.88	25.91	20.10	26.09	21.70	25.29	20.16	27.48	21.64	29.51	22.99	29.28	23.05
มาตรฐาน ท 2.2	100.00	25.00	43.30	20.18	40.13	21.21	40.88	19.02	39.25	21.92	41.37	23.98	42.70	24.13	42.78
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	5.96	15.78	19.25	29.74	21.45	32.21	17.19	28.47	21.66	31.73	25.33	33.78	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.2
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 2.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067010035 ชื่อโรงเรียน บ้านนาป่า

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	31.56	6.49	40.00	17.50	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,863	40.86	15.96	100.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	8,316	38.43	14.44	100.00	0.00	37.50	30.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	129,978	43.00	16.22	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	87.50	33.07	66.59	47.17	61.84	48.58	60.05	48.98	67.21	46.94	67.93	46.68	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	34.38	24.80	37.33	29.44	36.51	29.50	35.78	29.37	37.81	29.37	38.03	29.30	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	25.00	43.30	48.46	49.98	43.10	49.52	44.64	49.71	47.87	49.95	44.78	49.73	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	21.88	10.36	38.41	24.43	37.53	24.12	35.54	23.48	39.90	25.16	40.62	25.18	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	12.50	16.14	33.22	28.14	32.21	28.00	31.15	27.50	34.28	28.58	34.97	28.71	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	25.00	35.36	40.00	34.59	42.11	35.62	39.47	34.80	41.24	35.05	43.19	35.58	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	6.25	16.54	22.72	30.16	27.99	33.99	23.11	30.74	24.78	31.56	27.72	32.89	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	54.17	16.14	46.22	30.85	49.42	31.50	44.36	30.21	48.26	31.49	50.92	31.17	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	50.00	25.00	50.03	33.87	52.01	34.25	49.22	33.99	51.46	34.10	54.69	33.96	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.2
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1
- 4.) มาตรฐาน ว 2.1
- 5.) มาตรฐาน ว 2.3
- 6.) มาตรฐาน ว 1.2
- 7.) มาตรฐาน ว 4.2

**คณะผู้จัดทำ****ที่ปรึกษา**

1. นายสถิต โป้ทอง ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาป่า

**คณะทำงาน**

- |                             |                      |                     |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. นางมนธิมา จันทร์มินทร์   | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายสงกรานต์ รัศมีจันทร์  | ครู คศ.3             | กรรมการ             |
| 3. นางสาวธิดารัตน์ ภัคดีสอน | ครู คศ.1             | กรรมการ             |
| 4. นางทักษพร เหมือนเพชร     | ครู คศ.1             | กรรมการ             |
| 5. นางรุ่งทิพย์ พุดคล่อง    | ครู คศ.3             | กรรมการและเลขานุการ |